

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**

---



М. А. Засовская  
(И. О. Фамилия)

"23" мая 2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Кафедра документоведения, истории и философии

Научная специальность 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела

Форма обучения: очная

Курс(ы) 2

Год начала подготовки 2024


Рабочая программа по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», учебным планом, одобренным ученым советом университета от 28.02.2024, протокол № 03.

Разработчик:

Доцент кафедры документоведения,  
истории и философии, к.п.н.



Д. П. Кондраль

Рассмотрено на заседании					
кафедры			совета направления подготовки/специальности		
Дата, номер протокола	ФИО зав. кафедрой	Подпись зав. кафедрой	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от 23.04.2024 № 11	Савич В.Л.				

Согласовано:

Руководитель ОПОП  
к.т.н., доцент, зав. кафедрой



В. Л. Савич

## **Аннотация рабочей программы по дисциплине**

### **«Технологии профессионально-ориентированного обучения»**

#### **1. Цель преподавания дисциплины:**

формирование у обучаемых универсальных и общепрофессиональных компетенций по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина обеспечивает получение аспирантами и соискателями профессиональной подготовки в области профессионально-педагогической деятельности.

#### **2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим и технологиям обучения;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом цели формирования общепрофессиональных и универсальных компетенций.

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

– формирование у обучаемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Дисциплина обеспечивает получение аспирантами и соискателями профессиональной подготовки в области профессионально-педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи изучения**

– сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим и технологиям обучения;

– обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения;

– подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом цели формирования общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования;
- теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя;
- особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий.

*уметь:*

- формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования;
- рефлексировать технологии, методы и средства педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин.

*владеть:*

- навыками методической проработки профессионально-ориентированного материала;
- навыками педагогического моделирования и прогнозирования;
- основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 2.1. Перечень дисциплин, освоение которых обучающимися необходимо для изучения данной дисциплины

Нет

### 2.2. Перечень дисциплин, изучение которых базируется на материале данной дисциплины

Технология профессионально-ориентированного обучения.

## 3. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: зачетные единицы – \_\_\_\_\_1  
часы – \_\_\_\_\_36

Общее содержание дисциплины по разделам (при необходимости):

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс	Всего часов	Итого кон- тактные часы	В том числе					СРС	Контроль	Контр. раб, рефе- рат	Экзамен	Зачет
			Лек	Лаб	Пр	ИЗ	АК					
2	36		12		12		0,5	11,5				+

#### 3.1.1. Объем часов и зачетных единиц по дисциплине

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
2курс						
Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий	6		2		2	2
Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	6		2		2	2
Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	6		2		2	2
Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	6		2		2	2
Тема 5. Технологический подход к традиционным	6		2		2	2

Наименование раздела (модуля) Наименование темы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия	в том числе			СРС
			лекции	лабораторные	практические	
формам организации дидактического процесса в высшей школе						
Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	5,5		2		2	1,5
<b>ИЗ</b>			×	×	×	×
<b>АК</b>		0,5	×	×	×	×
<b>Контроль</b>		×	×	×	×	×
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>11,5</b>

### 3.1.2. Наименование тем, их содержание, объем лекционных занятий (по курсам)

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
Тема 1.	Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения	<p>Технологии в образовании – инструментальный достижения нового качества. Технологизация образовательного процесса – его оптимизация на основе имеющегося арсенала образовательного технологий различного уровня.</p> <p>«Образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», «технологии профессионально-ориентированного обучения»: определение понятий и их взаимосвязь, структура, содержание. Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения».</p> <p>Системообразующие компоненты технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).</p> <p>Проектирование и конструирование технологий обучения: этапность и алгоритм деятельности педагога. Разработка процессуальной стороны обучения и определение коммуникативного взаимодействия. Выбор процедур контроля и оценки качества усвоения учебного материала и коррекции учебной деятельности.</p>	2
Тема 2	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	<p>Активные методы обучения. Игровые технологии.</p> <p>Понятия, классификации педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий. Проблема активности личности в обучении. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Теория и классификация игр. Игровые педагогические технологии.</p>	2
Тема 3	Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной	<p>Ключевые этапы развития деятельностного подхода.</p> <p>Концепция А. Дистерверга. «Учение через деятельность» Дж. Дьюи. Принципы дидактической системы Дж. Дьюи. Бихевиорально-технологический подход (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Ф. Скиннер). Концепция программированного обучения (Н.Ф. Талызина, В.П. Бескалько, Т.А. Ильина). Технология модульного</p>	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
	парадигмы XXI века	обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Проблемный подход. Теория контекстного обучения (Вербицкий)	
Тема4	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Технологии интерактивного обучения. Понятие «интеракция» в педагогике.</p> <p>Технология дискуссионного общения. Методы и приемы дискуссии: «мозговой штурм», анализ ситуаций, синектика. Цели и принципы проведения дискуссии. Приемы введения в дискуссию. Этапы проведения дискуссии: мотивационный, содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный. Функции преподавателя во время дискуссии. Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения.</p> <p>Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод) как разновидность проектной технологии. Виды кейсов. Этапы и источники создания кейса. Этапы работы с кейсом: введение в кейс, анализ ситуации, презентация, общая дискуссия, подведение итогов.</p> <p>Технология контекстного обучения. Контекст как смыслообразующая категория. Контекст будущей профессиональной деятельности придает учению личностный смысл. Отличия в содержательном наполнении структуры учебной и профессиональной деятельности. Основные противоречия профессионального образования. Принципы контекстного обучения. Образовательные цели и содержание контекстного обучения. Базовые формы деятельности студентов: учебная деятельность, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Общая модель контекстного обучения.</p>	2
Тема5	Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	<p>Роль лекции как традиционной формы проведения аудиторных занятий в высшей школе. Типология лекций: по целям, по содержанию, по методам.</p> <p>Особенности лекций проблемного характера (лекция с заранее запланированными ошибками, проблемная лекция, бинарная лекция, лекция - конференция).</p> <p>«Продвинутая лекция» (Р. Джонс, Д. Джонс, Дж. Смит) как стратегия для развития критического мышления обучающихся.</p> <p>Этапы инвариантной подготовки к чтению лекционного курса.</p> <p>Психологические особенности восприятия студентами информации на лекции.</p> <p>Виды управления в управлении познавательной деятельностью на лекции (В.П. Беспалько)</p>	2
Тема6	Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	<p>Основные термины и положения ЭО и ДОТ. Этапы развития и становления электронного обучения (E-Learning). Концепция дистанционного обучения как способа организации процесса обучения, основанного на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся. Виды ДОТ.</p> <p>Массовые открытые онлайн курсы (МООК, англ. <i>MOOC</i>) – новый учебный формат в системе российского образования. Курсы МООК-формата (англ. <i>SPOOC</i>). История развития МООК, обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования. Сферы применения МООК. Состав МООК.</p>	2
<b>Итого:</b>			<b>12</b>

### 3.1.3. Наименование тем (вопросов), выделенных для самостоятельной работы

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				очное
Тема 1.	Теоретические основы современных педагогических технологий	<p>Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно-ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задачи (технология учебного предмета). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.</p> <p>Методы и приемы обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям (источнику знаний, этапу обучения, способу руководства, логике обучения, дидактическим целям, характеру деятельности). Классификация методов продуктивного и репродуктивного обучения. Креативные, когнитивные, оргдеятельностные методы. Техника применения методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения (иерархическая система И.П. Подласого). Алгоритм оптимального выбора методов обучения (Ю.К. Бабанский).</p>	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	2
Тема 2	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	<p>Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.</p> <p>Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р. Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технология обучения в школе М.П. Щетинина.</p>	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	2
Тема 3	Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	<p>Вектор модернизации российской высшей школы: от традиционной образовательной парадигмы к инновационной. Понятие «инновация». «Поддерживающее, воспроизводящее обучение» и «инновационное обучение».</p> <p>Понятие «деятельность» в философской традиции, в общей психологии. Структура деятельности и ее главный компонент – рефлексия. Компетенции и компетенции – деятельностные категории.</p>		2
Тема 4	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Технология коллективного взаимообучения. Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах.</p> <p>Технологии развития критического мышления. Понятие метакогнитивных умений. Организация диалоговых форм учебной работы: групповая дискуссия, дебаты, анализ ситуаций, конференции.</p> <p>Три фазы построения учебного процесса на основе технологии развития критического мышления: вызов</p>	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	2



№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Литература	Кол-во часов
				очное
		– реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Приемы развития критического мышления. Прием INSERT. Синквейн. Графические формы организации материала.		
Тема 5	Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	Самостоятельная работа студентов. Понятие «самостоятельная работа». Формы и способы СРС. Особенности самостоятельной работы студентов на современном этапе развития образования. Технология организации СРС. Структура технологии организации СР. Уровни готовности к СРС. Контроль СРС. Понятие «учебные затруднения», классификация затруднений в работе, их виды. Алгоритм преодоления учебных затруднений в процессе технологически организованной СР. Комплекс условий, обеспечивающих успешную организацию технологии СР.	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	2
Тема 6	Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	Нормативное регулирование онлайн-обучения в Российской Федерации. Национальный приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда». Основные возможности и преимущества использования открытых онлайн-курсов в образовательном процессе вуза. Модели интеграции открытых онлайн-курсов в образовательный процесс.	ОЛ-1-5 ДЛ-6-9 М-1	1,5
<b>Итого:</b>				<b>11,5</b>

### 3.1.4. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
Тема 1.	Теоретические основы современных педагогических технологий	Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.В. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского	2
Тема 2	Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	Проблемное обучение. Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
		проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, пробуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.	
Тема 3	Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	<p>Субъектность – сущностная характеристика личности.</p> <p>Традиционный и личностно-ориентированный подходы: сравнительная характеристика.</p> <p>Студентоцентрированность компетентностного подхода. Преподаватель – наставник-фасилитатор.</p> <p>Особенности и структура развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Концепции личностно-ориентированной педагогики. Психолого-дидактическая концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская). Аксиологическая концепция личностного воспитания (И.Б. Котов, А.В. Петровский, Е.Н. Шиянов). Дидактическая модель личностно-ориентированного образования (В.В. Сериков). Проективная модель личностно-ориентированного обучения (Н.И. Алексеев). Психолого-педагогическая концепция личностно-развивающего профессионального образования (Э.Ф. Зеер)</p>	2
Тема 4	Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	<p>Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.</p> <p>Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры.</p>	2
Тема 5	Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	<p>Семинар, практическое занятие, лабораторное занятие.</p> <p>Педагогические задачи, решаемые на семинарах (А.М. Матюшкин). Типы семинаров: просеминар, семинар, спецсеминар.</p> <p>Разновидности семинарских занятий: семинар с элементами проблемности, семинар с использованием «сократовского метода» обучения, семинар с использованием метода «мозговой атаки», семинар с использованием метода «круглого стола», семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций.</p> <p>Методика разработки семинарских занятий: взаимосвязь семинара и лекции.</p> <p>Модель «экспериментального обучения» Д. Коулба. Этапы: непосредственный опыт, рефлексивное наблюдение и изучение, абстрактная концептуализация и обобщение, активное экспериментирование в новых ситуациях.</p>	2
Тема 6	Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	<p>Смешанное обучение (<i>Blended Learning</i>): возникновение понятия. Компоненты <i>blended learning</i>. Особенности построения учебного процесса в смешанном обучении. «Активный студент» – главный компонент учебного процесса. Секреты эффективности <i>blended learning</i>: «перевернутый класс», «обратный дизайн», повышение коммуникативности, прозрачность учебного процесса. Преимущества и недостатки смешанного обучения. Теория поколений: для какого поколения эффективно смешанное обучение?</p>	2

№ темы	Наименование темы	Основное содержание темы	Кол-во часов
			очное
Итого:			12
Итого:			12

### 3.1.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Нет

### 3.2. Перечень тем рефератов

Нет

### 3.3. Перечень тем контрольных работ

Нет

### 3.4. Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении учебных занятий

Курс	Вид занятий (лекции, практические, лабораторные)	Вид используемой интерактивной образовательной технологии	Количество часов
2	Лекции	Лекция-визуализация	4
	Практические работы	Проблемное обучение	4

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 4.1. Основная и дополнительная литература

№№ п-п	Автор и наименование	Вид пособия	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
Основная литература:				
ОЛ-1	Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М.Б. Мелехина – Ухта : УГТУ, 2015. – 112 с.	УП	2015	Эл.ресурс <a href="http://lib.ugtu.net/book/13172">http://lib.ugtu.net/book/13172</a>
ОЛ-2	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.	УП	2015	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/426849">http://znanium.com/catalog/product/426849</a>
ОЛ-3	Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.	У	2013	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/403199">http://znanium.com/catalog/product/403199</a>
ОЛ-4	Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с.	У	2015	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/525397">http://znanium.com/catalog/product/525397</a>
ОЛ-5	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012.	УП	2012	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/469411">http://znanium.com/catalog/product/469411</a>

	Дополнительная литература:			
ДЛ-6	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2013.	У	2013	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/415083">http://znanium.com/catalog/product/415083</a>
ДЛ-7	Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2019. – 392 с.	УП	2019	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/982548">http://znanium.com/catalog/product/982548</a>
ДЛ-8	Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. – М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	Др	2015	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/467723">http://znanium.com/catalog/product/467723</a>
ДЛ-9	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2013. – 320 с.	У	2013	Эл.ресурс <a href="http://znanium.com/catalog/product/430429">http://znanium.com/catalog/product/430429</a>

## 4.2. Методические пособия и указания

Нет

## 5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### 5.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Паспорта специальностей научных работников (по отраслям наук), утверждены Министерством промышленности, науки и технологий Российской Федерации
2. <http://www.e/lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательство «Лань». Соглашение о сотрудничестве № 227 от 01.06.2015 (бессрочно) на бесплатный контент
4. <http://www.biblio-online.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 2513 от 02.08.2016 г. сроком на 1 год (доступ открыт с 08.08.2016 г.)
5. <http://bibl.rusoil.net/jirbis2/> – ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» Договор № Б51/2016 от 25.04.2016 г. Бессрочно Мы предоставили доступ 25.04.2016, УГНГУ – 10.05.2016
6. <http://elib.tyuiu.ru/> – ФГБОУ ВО «Тюменский государственный нефтегазовый университет» Договор № 09-16/2016 от 24.03.2016 г. Бессрочно. Мы предоставили доступ 29.03.2016, ТюмГНГУ – 12.04.2016
7. <http://elib.gubkin.ru/> – ФГБОУ ВО «Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина» Договор № 085-2/ЭБ-16 от 27.06.2016 г. Бессрочно. Доступ открыт 07.06.2016 г.

### 5.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса - Стандартный RussianEdition. 1000-1499 Node 2 yearEducationalRenewalLicense

Операционная система для настольных ПК и ноутбуков Windows 8.1 Professional

Пакет приложений для работы с офисными документами и презентациями MS Office 2013.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в Приложении.**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории для лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, доской.

Доступ к библиотечно-информационному комплексу (<http://lib.ugtu.net/>) через Интернет и Wi-Fi.

Лекции в виде электронных презентаций, видеопроектор, полное методическое сопровождение учебного процесса на сайте кафедры.

Компьютерный класс СРС и практических занятий: 8 компьютеров, сетевое оборудование, МФУ (принтер), Интернет, Wi-Fi.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Технологии профессионально-ориентированного обучения

*наименование дисциплины*

### 1. Перечень результатов освоения дисциплины и этапы их формирования

Результаты освоения		Этапы формирования (курс/раздел/тема дисциплины)
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования;</li> <li>– теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя;</li> <li>– особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий</li> </ul>	<p>Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p>Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века</p> <p>Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе</p> <p>Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза</p>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования;</li> <li>– рефлексировать технологии, методы и средства педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин.</li> </ul>	<p>Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p>Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века</p> <p>Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе</p> <p>Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза</p>

<b>Владеть</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками методической проработки профессионально-ориентированного материала;</li> <li>– навыками педагогического моделирования и прогнозирования;</li> <li>– основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.</li> </ul>	<p>Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий</p> <p>Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века</p> <p>Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе</p> <p>Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза</p>
----------------	---	---

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы) дисциплины	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Теоретические основы современных педагогических технологий	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
2.	Тема 2. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	зачет	Вопросы для подготовки к зачету
3.	Тема 3. Личностно-ориентированный и деятельностный подход в структуре образовательной парадигмы XXI века	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
4.	Тема 4. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
5.	Тема 5. Технологический подход к традиционным формам организации дидактического процесса в высшей школе	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету
6	Тема 6. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в образовательном процессе вуза	Зачет	Вопросы для подготовки к зачету

**3. Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины,  
описание шкал оценивания**



Результаты усвоения		Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю технологий профессионально-ориентированного обучения в системе образования;</li> <li>– теоретические и практические традиции применения технологий профессионально-ориентированного обучения, в зависимости от специфики дисциплины в различных видах образовательной и методической деятельности преподавателя;</li> <li>– особенности технологического подхода к образовательному процессу, порядок и методы разработки и применения технологий</li> </ul>	Пороговый уровень (обязательный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно знает психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования</li> <li>- достаточно знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий</li> <li>- достаточно знает категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы</li> </ul>
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочно и глубоко знает психолого-педагогические особенности профессионально-педагогической деятельности по программам высшего образования</li> <li>- прочно и глубоко знает нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных технологий</li> <li>- прочно и глубоко знает категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать и реализовывать собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности в сфере высшего профессионального образования;</li> <li>– рефлексировать технологии, методы и средства педагогической практики, использовать алгоритм выбора технологий профессионально-ориентированного обучения для преподавания конкретных дисциплин.</li> </ul>	Пороговый уровень (обязательный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стереотипно проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы</li> <li>- по образцу применять педагогическую и андрагогическую дидактическую модель по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативно проектировать педагогический процесс в высшей школе, ориентируюсь на компетентностный, личностно-ориентированный и личностный подходы</li> <li>- выделить проблемный материал при сопоставлении и выборе между педагогической и андрагогической дидактической модели по основным образовательным программам высшего образования</li> </ul>

<b><u>Владеть:</u></b>	–навыками методической проработки профессионально-ориентированного материала; –навыками педагогического моделирования и прогнозирования; – основными методами использования профессионально-ориентированных технологий в образовательном процессе высшей школы.	Пороговый уровень (обязательный)	- в достаточной степени владеть - в достаточной степени владеть
		Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	- глубоко и прочно владеть - глубоко и прочно владеть

#### 4. Задания для текущего контроля и промежуточной аттестации

##### Вопросы для собеседования по дисциплине

##### «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

1. Профессиональное образование как социокультурный институт и педагогическая система
2. Болонский процесс: сущность, проблемы реализации, перспективы.
3. Компетентностная модель обучения: сущность, проблемы, перспективы.
4. Знание-центристская модель обучения: сущность, проблемы, перспективы.
5. Деятельностный подход в современном высшем образовании: проблемы и перспективы.
6. Технологизация педагогического процесса как направление модернизации отечественной системы высшего образования
7. Метод, методика, технология в образовании в высшей школе: общее и особенное.
8. Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения.
9. Профессионально-ориентированная обучающая среда как основа информационно-технологического обеспечения.
10. Технологии личностно-развивающего обучения в системе профессионального образования.
11. Технология организации аудиторных форм обучения в высшей школе.
12. Технология организации самостоятельной работы студентов.
13. Технология активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
14. Технология педагогического контроля в высшем профессиональном образовании.
15. Технология интерактивного обучения в высшей школе.
16. Модульная технология обучения в высшей школе.
17. Дистанционные технологии обучения в высшей школе.
18. Воспитательные технологии в высшей школе.
19. Информационно-предметное обеспечение учебных предметов
20. Электронный учебно-методический комплекс как основа технологического обучения

**Вопросы для подготовки к зачету**  
по дисциплине

**«Технологии профессионально-ориентированного обучения»**

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Педагогическая система как объект педагогики высшей школы.
3. Педагогический процесс в вузе как предмет педагогики высшей школы.
4. Профессиональное образование как социальный институт, система, процесс, результат и ценность.
5. Цели системы высшего профессионального образования
6. Содержание высшего профессионального образования
7. Дидактика высшей школы
8. Своеобразие дидактических систем Гербарта, Дьюи, Брунера.
9. Дидактический процесс в высшей школе
10. Цели дидактического процесса в высшей школе
11. Категория учебных целей в познавательной области (по Б. Блуму)
12. Уровни усвоения знаний по В.П. Беспалько (узнавание, репродуктивное действие, продуктивное действие, творческое действие)
13. Компетентность как результат профессионального образования.
14. Дидактические принципы обучения в высшей школе.
15. Содержание высшего профессионального обучения.
16. Алгоритм выбора оптимального метода обучения.
17. Методические аспекты преподавания вашей учебной дисциплины.
18. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
19. Раскройте сущность и содержание понятия «образовательные технологии» профессиональном образовании.
20. Раскройте сущность и содержание понятия «технологии обучения» в высшем профессиональном образовании.
21. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогические технологии» в высшем профессиональном образовании.
22. Характеристика объяснительно-иллюстративной технологии.
23. Характеристика технологии программированного обучения.
24. Характеристика технологии модульного обучения.
25. Характеристика технологии контекстного обучения.
26. Характеристика технологии личностно-развивающего обучения.
27. Формы организации дидактического процесса в высшей школе.
28. Характеристика современных лекционных форм занятий, технология их подготовки.
29. Технология построения семинарского занятия в технологии поэтапного формирования умственных действий.
30. Роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования.
31. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
32. Оценка и контроль результатов обучения в высшей школе
33. Профессиональное развитие в педагогическом процессе высшей школы
34. Связь обучения и развития в высшем профессиональном образовании