

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

КОММУНИКАЦИИ. ОБЩЕСТВО. ДУХОВНОСТЬ – 2024

К Году семьи

**XXIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

(23-24 мая 2024 года)

Материалы конференции

Ухта
УГТУ
2024

Научное издание

КОММУНИКАЦИИ. ОБЩЕСТВО. ДУХОВНОСТЬ – 2024

XXIV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(23-24 мая 2024 года)

Материалы конференции

УДК 316.3(061.3)

ББК 60 я5

К 65

**Конференция XXIV Международная научно-практическая конференция
(23-24 мая 2024 г. ; Ухта).**

К 65 Коммуникации. Общество. Духовность – 2024. К Году семьи : материалы конференции / под общей редакцией Т. С. Крестовских. – Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. – 580 с. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-6051495-2-1

ISBN 978-5-88179-862-8 (серия)

Представлены материалы докладов XXIV Международной научно-практической конференции, проведённой Ухтинским государственным техническим университетом 23-24 мая 2024 года.

Рассмотрены актуальные проблемы и вопросы, отражающие широкий спектр гуманитарных исследований в области коммуникативных технологий, истории, культурологии, филологии, иностранных языков, политологии, социологии, менеджмента, философии, экономики.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов.

УДК 316.3(061.3)

ББК 60 я5

Материалы, помещённые в настоящий сборник, даны в авторской редакции с минимальными правками.

Компьютерная вёрстка: Я. Н. Кузьменко.

© Ухтинский государственный технический университет, 2024

ISBN 978-5-6051495-2-1

ISBN 978-5-88179-862-8 (серия)

План 2024 г., позиция 003(н).

Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.

Уч.-изд. л. 30,5. Заказ № 382.

Ухтинский государственный технический университет.
169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ, ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ.....	4
СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ	81
СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.....	174
СЕКЦИЯ 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В PR И ОБРАЗОВАНИИ	237
СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСЫ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ	278
СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	402
СЕКЦИЯ 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ	480

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ, ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ

УДК 947(470.13)

Блошенкова Л. Н.

*старший преподаватель, кафедра документоведения, истории и философии
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: bloshenkova83@mail.ru*

Семейные ценности рабочих нефтегазодобывающей промышленности Коми АССР на страницах газеты «Ухта». 1965-1975 гг.

Bloshenkova L. N.

*Senior Lecturer, Department of Documentation, History and Philosophy
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: bloshenkova83@mail.ru*

Family values of workers in the oil and gas industry of the Komi ASSR on the pages of the Ukhta newspaper. 1965-1975

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы изучения истории семьи, семейного досуга, семейных ценностей и инноваций в контексте исследования повседневной жизни населения на страницах газеты «Ухта» за период 1965-1975 гг.

Annotation. The article examines the issues of studying family history, family leisure, family values and innovations in the context of studying the daily life of the population on the pages of the Ukhta newspaper for the period 1965-1975.

Ключевые слова: газета «Ухта», контент-анализ, семья, периодическая печать, история повседневности.

Keywords: Ukhta newspaper, content analysis, family, periodicals, the history of everyday life.

В настоящее время под семейными ценностями понимаются - идеальные представления общества о значимости традиций и обрядов, передающихся от поколения к поколению. Это все эмоции и ситуации, которые люди вместе переживают внутри семьи [1]. Их изучением занимаются социологи, политологи, философы, психологи. Историческая наука изучает историю семьи, семейный досуг, семейные ценности и инновации в контексте исследования повседневной жизни населения.

Изучение повседневности сохраняет свою актуальность. Это связано с тем, что сегодня наблюдается активизация интереса к истории семьи, семейных ценностей на различных исторических этапах [2].

В работах указывается, что изучение досуговой деятельности населения рассматривается в контексте изучения истории формирования семейных ценностей. Для этого, необходимо вводить в научный оборот как известные, так и новые исторические источники. Речь идет о газетах, журналах, публикациях, как центральных, так и местных периодических изданий.

Если материалы центральных, всесоюзных, республиканских газет уже использовались в научных исследованиях, то статьи, эссе, зарисовки, опубликованные в районных газе-

тах, очень редко становились объектами изучения историками и обществоведами. Это было связано как с недоступностью ряда газет и журналов, так и плохой сохранностью и отсутствием систематического анализа данных документов.

Районная газета «Ухта» - орган Ухтинского районного комитета и районного Совета депутатов трудящихся. Она выходила с 3 марта 1941г. Редакция располагалась в деревянном одноэтажном здании по улице 20 лет Октября, ныне улица Октябрьская. В изучаемое время, в штатном расписании редакции числились: редактор, заместитель редактора, ответственный секретарь, 4 заведующих отдела, 3 корреспондента, 1 фотокорреспондент, 1 выпускающий, 2 корректора, 2 машинистки, бухгалтер, уборщица. Главным редактором с 1 июня 1965 по 15 июня 1978 гг., являлся Александр Васильевич Лавелин [3].

Цель настоящей работы – рассмотреть семейные ценности рабочих нефтегазодобывающей промышленности Коми АССР на страницах газеты «Ухта». 1965- 1975гг.

Для ее достижения мы изучили выпуски газеты «Ухта» за 1965 и 1975гг. Здесь содержалась событийная или иная информация, где публиковалась информация о формировании семейных ценностей работников нефтегазодобывающих предприятий Коми АССР, анализировались проблемы и комментарии текущей социально-экономической и культурной жизни работников. Данный печатный орган, в исследуемое время, отличался наибольшей оперативностью среди других печатных изданий, особенно, при исследовании повседневности и формированию семейных традиций тружеников предприятия.

Мы изучили более 370 статей. Основным методом исследования являлся контент-анализ. Он помог выявить или измерить явления, отраженные в статьях, с учетом периодичности - число выпусков за единицу времени (неделя, месяц, год), фактическое наполнение и информативную составляющую. Опубликованные материалы представляет собой ценный источник по изучению семейных ценностей рабочих нефтегазодобывающей отрасли. Это формирование новых семейных традиций, например, чествование рабочих династий, анализ культурных общественно- значимых мероприятий, куда можно было сходить всей семьей, семейные спортивные мероприятия и т. д. Сегодня эти материалы находятся на архивном хранении в Архивном отделе администрации Муниципального Округа «Ухта». Фонд 69 Муниципальное бюджетное учреждение «Редакция газеты «Ухта» муниципального образования городского округа «Ухта», опись 1, 10 единиц хранения.

В 60-70-егг. прошлого века, в Коми АССР наблюдалось бурное развитие нефтяной и газовой отрасли. Росла добыча нефти и газа, появились новые крупные предприятия, такие как Ухтинский нефтеперерабатывающий завод, Ярегское нефтешахтное управление, Ухтанефтегазгеология и Главкомгазнефтестрой. Постоянно наращивались объемы нефтедобычи, в разработку вводились новые месторождения Войвожа, Вуктыла, Усинска, Тэбука. Так, с 1961гг. на добычу нефти и газа было направлено более трети всех затрат промышленности республики, широким фронтом велось обустройство крупных месторождений - Вуктыльского газоконденсатного и Усинского нефтяного. Возрастали производственные мощности предприятий. В исследуемое время было введено в эксплуатацию Западно- Тэбукское нефтяное месторождение, месторождения Пашни и Джьера, основные работы развернулись на Усинском и Возейском участках, были освоены Мичаюское и Северо – Савиноборское нефтяные месторождения. Кроме этого, были введены в эксплуатацию магистральные нефтепроводы Тэбук- Ухта, Ухта – Усинск, Усинск- Возей, и Ухта – Ярославль. На протяжении исследуемого периода г. Ухта становится столицей нефтегазодобывающего комплекса Коми АССР [4].

Газета «Ухта» стала, в это время, основным источником информации, который оперативно рассказывал о трудовом героизме и подвигах, активном отдыхе, семейных ценностях и досуговой деятельности рабочих. Так, в 1965 г. тираж газеты составил 219 выпусков. Газета выходила три раза в неделю по вторникам, четвергам, субботам. С 25 мая к перечисленным дням прибавилось воскресенье.

Для сравнительного анализа был проведен подсчет статей в выпусках 1965 и 1975 гг. Мы смогли увидеть, как изменилась по истечению 10 лет публикуемая информация относительно вопросов семьи, семейных ценностей и повседневной жизни рабочих.

В ходе контент-анализа был проведен подсчет количества статей газеты Ухта за 1965 г., отражающих следующую тематику: 1. Анонс семейного кино, детских и семейных телепередач; 2. Рассказы о семье; 3. Познавательные статьи для молодежи; 4. Статьи, отражающие поощрения матерям; 5. Публикации о семейных традициях, обрядах; 6. Вопросы воспитания детей; 7. Статьи о вопросах комфортной среды для обучения; 8. Статьи о семейной морали, и пропаганды семейных ценностей; 9. Статьи, отражающие домашнее насилие, правонарушения и др. Рассмотрим каждую категорию.

Новости кино и телевидение были регулярными и освещались в каждом выпуске газеты. Итого 219 раз. Представлялись в виде программы телепередач, анонсировались мультфильмы, семейное кино, детские обучающие программы.

Периодически в газетных выпусках печатались поучительные, юмористические рассказы для детей и подростков. Таких рассказов было отмечено 67. Это были как авторские, так и анонимные произведения. Тематика была самая разнообразная. Например, рассказ участника Великой Отечественной войны, или повествования труженика к Празднику труда. Всего их насчитывалось 4 [5].

На страницах газеты «Ухта» раскрывались имена, как передовиков производства, так и тех, кто своим примером показывал образцы поведения в семье. Эти статьи о конкретных именах, семьях и даже династиях и о матерях. На страницах газеты «Ухта» в течение года было опубликовано три статьи, посвященные свадебным традициям, новым обрядам, ритуалам. Особое внимание уделялось вопросам воспитания подрастающего поколения. Они были всегда в центре внимания на протяжении всего исследуемого периода. Этому вопросу посвящено тридцать две статьи [6].

За 1965 год было опубликовано десять статей об улучшении дворовых территорий, строительстве новых домов для рабочих, новой школы, поликлиники, а также о ремонте образовательных учреждений. Первое полугодие газеты за 1965г. оказалось более насыщенным на предмет выпуска статей на такие темы как: «Советы учителя»; «Пионерское лето». Из названий можно определить характер этих статей, который заключался в освещении тем морали, воспитания, просвещения и т.д. В последующее время количество таких статей снижается примерно в два раза. Возможно это было связано с новыми задачами, которые были поставлены перед редакцией газеты. Они заключались в активизации показа трудового подвига, увеличения выпуска продукции, с освоением новых месторождений [7]. Вместе с тем, в это время, впервые на страницы газеты появляются статьи на тему домашнего насилия, о пагубном вреде пьянства на формирование семейных ценностей и др. Всего, за второе полугодие 1965г. появляется шесть таких статей [8].

В 1975 г. изменяется формат, рубрики, количество выпусков. Так, количество выпусков увеличивается с 219 до 260. Выпуск 1975 г. представлен на 520 листах. На новогоднем выпуске появляется цветная печать. Газета стабильно выпускается 4 раза в неделю [9]. Кроме этого, стали ярко выделяться новостные рубрики, такие как: «Советы родителям», «Человек и закон» и т.д.

Что касается тематических категорий статей, то они остаются в том же составе, только под новыми названиями, например, программа мультфильмов, семейного кино и детских обучающих программ печаталась под названием «На голубых экранах». Авторами продолжали быть не только штатные корреспонденты, но и организаторы тех или иных мероприятий, рабочие предприятий г. Ухты, руководители и обычные граждане. Вопросы семьи, семейных ценностей выходили на первый план и приобретали свою актуальность. Это было связано как с увеличением количества населения в г. Ухта в связи с введением новых промышленных предприятий, так и с появлением новых семей.

В изучаемое время на предприятиях нефтегазодобывающей отрасли Коми АССР, как показывают материалы газеты «Ухта» постепенно формируются новые семейные традиции,

усиливается интерес к воспитанию подрастающего поколения. Газета «Ухта», при этом, оставалась активным пропагандистом идей построения социализма и коммунизма и проводником социалистических семейных ценностей.

Список литературы

1. Ильиных С. А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации / С. А. Ильиных // Томск: Вестник Томского Государственного университета, № 4 (20) выпуск 1, 2012 г.
2. Гагиева А. К., Блошенкова Л. Н. Коми крестьянка в региональном социуме XVIII в. Вестник вятского гуманитарного университета. № 1. С. 28-31. 2014 г.
3. Историческая справка к фонду № 69 Муниципальное унитарное предприятие «Редакция газеты «Ухта» муниципального образования городского округа «Ухта» / составитель: инженер по организации труда Л. И. Добровольская. – Ухта: МУП «Редакция газеты «Ухта», 2013. – С. 4.
4. Мацук А. М. Развитие угольной, нефтяной и газовой промышленности в Коми АССР и подготовка технических кадров в 1950-1980-е гг. / А. М. Мацук // Сыктывкар: Вестник Коми НЦ УрО РАН, № 4, 2014 г.
5. Архивный отдел администрации МОГО «Ухта». Ф. 69 «Газета Ухта. 1959-1980 гг.» Оп. 1. Д. 13.
6. Архивный отдел администрации МОГО «Ухта». Ф. 69 «Газета Ухта. 1959-1980 гг.» Оп. 1. Д. 13.
7. Архивный отдел администрации МОГО «Ухта». Ф. 69 «Газета Ухта. 1959-1980 гг.» Оп. 1. Д. 13.
8. Архивный отдел администрации МОГО «Ухта». Ф. 69 «Газета Ухта. 1959-1980 гг.» Оп. 1. Д. 13.
9. Архивный отдел администрации МОГО «Ухта». Ф. 69 «Газета Ухта. 1959-1980 гг.» Оп. 1. Д. 39.

УДК 930

Булгаков Г. И.

Студент группы 531-ИРо

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент – Трифонова Е. К.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,

Сыктывкар, Россия

E-mail: GLEBBUL1@yandex.ru

Становление советского англоведения (по материалам журнала «Мировое хозяйство и мировая политика» в 1930-е гг.)

Bulgakov G. I.

Student of group 531-IRo

Supervisor: Candidate of Historical Science, Associate Professor – E. K. Trifonova.

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

E-mail: GLEBBUL1@yandex.ru

The Formation of British Studies in USSR (based on the materials of the journal «World Economics and Politics» in the 1930s.)

Аннотация. В работе рассматриваются неисследованные аспекты истории отечественного англоведения. Впервые анализируются публикации журнала «Мировое хозяйство и мировая политика», посвященные внутренней и внешней политике Великобритании в 30-е годы XX

века. Показана роль оценок Коминтерна в интерпретации этих проблем в период становления марксизма как единственной методологической основы исторических исследований в СССР.

Annotation. The work examines unexplored aspects of the history of USSR British studies. Analyzed for the first time publications of the journal, «World Economics and Politics» devoted to the domestic and foreign policy of Great Britain in the 1930s. Shown the role of the Comintern's assessments in the interpretation of these problems during the formation of Marxism as the only methodological basis for historical research in the USSR.

Ключевые слова: Коминтерн, журнал «Мировое хозяйство и мировая политика», англоведение, СССР

Keywords: Comintern, magazine «World Economics and Politics», British Studies, USSR.

К числу актуальных проблем научного познания относится возможность получения объективных знаний при субъективном характере познавательной деятельности. Специалисты в области теории методологии подчеркивают, что особенно сложным является соотношение объективного и субъективного в общественных и гуманитарных науках¹.

История исторической науки — это история формирования концептуализированных фактов «высвеченных изнутри исторической теорией».²

В обобщающих трудах, посвященных истории отечественной исторической науки, констатировалась значимая роль Института мирового хозяйства и мировой политики и его печатного издания в «марксистско-ленинской разработке экономических и политических проблем новейшего империализма».³ Вклад института и его журнала в изучении международных отношений стал предметом специального исследования.⁴

Источники данного исследования представлены такими видами научных публикаций как статьи и рецензии, посвященные различным аспектам внутренней и внешней политики Великобритании в 1930-е годы⁵. Они были опубликованы в журнале «Мировое хозяйство и мировая политика». Он являлся печатным органом Института мирового хозяйства и мировой политики. Его деятельность была направлена на организацию научных исследований по проблемам международных отношений и мирового хозяйства. Он должен был заниматься разработкой как актуальных вопросов теории, так и рекомендаций для партийных и государственных органов.

Авторами большей части этих работ были сотрудники Института мирового хозяйства и мировой политики. С середины 1930-х гг. значительное количество статей по проблемам внутренней и внешней политики Великобритании было написано его директором Е. Н. Варгой. Кроме того, на страницах журнала печатались статьи одного из руководителей компартии Великобритании Р. Палм Датта.⁶ В этот период было опубликовано примерно 150 статей, посвященных Великобритании. Преобладали работы по внутренней политике. Источники этих публикаций представлены различными британскими партийными печатными изданиями, программными документами и работами лидеров партий, мемуарами⁷.

Степень изученности темы исследования и информативная значимость источников позволяет сформулировать его цель. Она заключается в выявлении роли Института мирового хозяйства и мировой политики в формировании когнитивной системы советского англоведе-

¹ [5, С. 62–64]

² [5, С. 135]

³ [10, С. 709]

⁴ [4]

⁵ [8; 11]

⁶ [7]

⁷ [11]

ния в 1930-е годы в период утверждения марксизма в качестве единственной теоретико-методологической основы советской исторической науки.

Задачами исследования является характеристика теоретико-методологической базы, источниковой основы и проблематики публикаций в одном печатном издании этого института.

Методологической основой данного исследования стал социокогнитивный подход. В соответствии с ним, история становления и развития любой научной отрасли, определяется сложным механизмом взаимодействия когнитивной системы, научной инфраструктуры и социокультурного фактора.⁸

Метод анализа использовался для выделения элементов когнитивной системы исследований внутренней и внешней политики Великобритании, представленных в журнале «Мировое хозяйство и мировая политика» в 1930-е годы. Историко-генетический метод позволил выявить ее динамику. Статистический метод был необходим для выявления степени внимания к проблемам новейшей истории Великобритании в журнале «Мировое хозяйство и мировая политика» в данный период.

Публикации этого журнала в 1930-е годы позволяют сделать вывод о том, что теоретико-методологической основой оценок внутренней и внешней политики Британии являлась Ленинская теория империализма и ее интерпретация VI и VII конгрессов Коминтерна и пленумов Исполнительного комитета Коминтерна. Именно она использовалась для анализа таких проблем, как специфика проявления мирового экономического кризиса в Великобритании и модели его преодоления в этой стране.

Фашизация как новая черта, характеризующая империализм после окончания Первой мировой войны, нашла отражение в оценках политики лейбористов и консерваторов в 1930-е гг. Интерпретация авторами журнала «Мировое хозяйство и мировая политика» этих вопросов отражала установку Коминтерна периода 1928–1934 гг. на нивелирование различий между моделями преодоления мирового кризиса в нацистской Германии, фашистской Италии и Великобритании. В этих работах была сформулирована концепция, в соответствии с которой в первой половине 1930-х годов шел процесс фашизации экономической и политической системы Великобритании. Его содержанием являлось создание предпосылок для прихода фашистов к власти. Одной из них, по мнению авторов журнала, являлась трансформация традиционной политической системы Великобритании: усиление репрессий против рабочего класса, борьба против предоставления самоуправления Индии, ограничение законодательных функций парламента, ослабление позиций лейбористов, появление в консервативной партии фашистской группировки. Фашизация проявлялась и в экономической сфере: отказ от политики «laissez-faire» и усиление роли государства⁹.

VII конгресс Коминтерна в 1935 г. пересмотрел решения, принятые в предшествующий период. Он отказался от оценок о фашизации всей буржуазии и буржуазно-демократических режимов. Подчеркивались противоречия между фашизмом и буржуазной демократией. Ее защита рассматривалась как соответствующая интересам рабочего класса. Тактика единого рабочего и широкого народного фронта против фашизма предусматривала сотрудничество с реформистским крылом рабочего движения. В связи с этим акцентировалось внимание на антифашистские потенции социал-демократии.

В работах, опубликованных в журнале «Мировое хозяйство и мировая политика» после VII конгресса Коминтерна, акцентировалось внимание на сохранении институтов буржуазной демократии в Великобритании.

На страницах журнала была показана трансформация политической системы Великобритании. Сохранялись негативные оценки деятельности лейбористов и консерваторов по

⁸ [9, С. 44–47]

⁹ [3; 7]

преодолению экономического кризиса. Фашизация рассматривалась только как черта, характерная для консервативной партии.

Проблемам внешней политики Великобритании уделялось меньше внимания. Ее анализ также основывался на теории империализма. Ключевым был постулат о неизбежности новой империалистической войны. Ее причины коренились в противоречиях, обострившихся в годы мирового экономического кризиса, и обуславливались неравномерностью развития империалистических держав. Именно поэтому англо-американские отношения находились в фокусе внимания публикаций журнала. Они рассматривались как один из системообразующих элементов международных отношений. С января 1939 года, после выхода в свет краткого курса истории ВКП (б), акцент был смещен на противоречия между Великобританией и Германией.¹⁰ В качестве константы внешней политики Британии, что неизменно подчеркивалось авторами журнала являлся антисоветизм. Уступки нацистской Германии со стороны Великобритании и Франции рассматривались как стремление направить агрессию Германии, Японии и Италии против СССР.

Таким образом, публикации журнала «Мировое хозяйство и мировая политика» отражали результаты систематического изучения внутренней и внешней политики Великобритании на протяжении 1930-х годов в Институте мирового хозяйства и мировой политики. Это обуславливалось оценкой значимости Британии как одной из ключевых империалистических держав.

Список литературы

1. Варга Е. Англия. // Мировое хозяйство и мировая политика. 1935. №11–12. С. 197–208.
2. Горчаков А. Англия в европейской войне. // Мировое хозяйство и мировая политика. 1939. №11. С. 97–109.
3. Иоэльсон М. К вопросу об усилении госкапиталистических тенденций в Англии. // Мировое хозяйство и мировая политика. 1934. №8–9. С. 3–29.
4. Каплан В. И. Важнейшие события международной жизни и деятельность Института мирового хозяйства и мировой политики (1925–1948 гг.). М.: 1991. 148 с.
5. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. 440 с.
6. Лемин И. Проблемы второй империалистической войны. О характере войны и современных фашистских софизмах // Мировое хозяйство и мировая политика. 1939. №1. С. 24–44.
7. Пальм Д. Фашизм в Англии. // Мировое хозяйство и мировая политика. 1935. №9 – С. 3–17.
8. Поляков П. Лейбористская партия и внешняя политика Англии. // Мировое хозяйство и мировая политика. 1939. №1. С. 74–88.
9. Попова Т. Н. Становление историографии как специальной исторической дисциплины: некоторые аспекты проблемы. // Российские университеты в XIX – начале XX века: сб. науч. ст. Воронеж, 1996. С. 44–55.
10. Очерки истории исторической науки в СССР: сб. науч. тр. / Под ред. М. В. Нечкиной, Г. Д. Алексеевой, М. А. Алпатова, И. Б. Берхина [и др.] М.: Наука, 1966. 856 с. Т. 4.
11. Ямпольская Е. Г. Макмиллан – Реконструкция. // Мировое хозяйство и мировая политика. 1935. №1. С.166–170.

УДК 338.15:339.9

Ганчар А. И.
заведующий кафедрой экономической теории

¹⁰ [6]

Положение учебных заведений в Виленском учебном округе (1810–1817 гг.)

Hanchar A. I.

*Head of the Department of Economic Theory
Education institution «Grodno State Agrarian University», Grodno, Belarus
E-mail: gancharandre1@yandex.ru*

Situation of Educational Institutions in the Vilna Educational District (1810-1817)

Аннотация. В статье рассматривается положение учебных заведений в Виленском учебном округе в 1810–1817 гг. В результате нашествия вражеских войск, Виленский университет и прочие учебные заведения округа пришли в совершенное расстройство. Император Российской империи Александр I повелел принять надлежащие меры по приведению их в прежнее положение. Раскрывается правительственная кадровая политика в области обеспечения учебного процесса.

Annotation. The article deals with the situation of educational institutions in the Vilna educational district in 1810-1817. As a result of the invasion of enemy troops, Vilna University and other educational institutions of the district came to a complete disorder. The Emperor of the Russian Empire Alexander I ordered to take appropriate measures to bring them back to their former state. The government's personnel policy in the field of providing the educational process is revealed.

Ключевые слова: Виленский учебный округ, Римско-католическая церковь, Российская империя, училище, учитель, образование.

Keywords: Vilna Educational District, Roman Catholic Church, Russian Empire, school, teacher, education, education.

25 ноября 1810 г. высочайшим повелением учебные заведения, состоявшие в Белостокской области, были причислены к округу Виленского университета [1, стб. 598–599].

26 августа 1811 г. при уездных училищах, сверх штатных смотрителей, были назначены начальники в звании почетных смотрителей. Они должны были избираться из местных помещиков, наиболее расположенных к наукам и имевших личные необходимые достоинства к этому званию, и утверждались министром народного просвещения. Будучи покровителями училищ, почетные смотрители имели надзор за всеми училищами в уезде. Назначенные по уставам уездных училищ смотрители, сохраняя при себе жалование и прочие выгоды, подчинялись почётным смотрителям: посылали донесения как директору губернских училищ, так и почетному смотрителю. Жалование почетным смотрителям не предусматривалось, а служба их почиталась государственной, т. е. они производились в чины и др. награды [1, стб. 666–667, ПСЗРИ-1, ст. 24754].

26 августа 1811 г. были удостоены высочайшего одобрения следующие меры министра народного просвещения графа А. К. Разумовского, относительно приведения училищной части Белостокской области в надлежащее устройство и в тот порядок, который имелся в пр. губерниях ВУО (в соответствии с высочайшим указом Пр. Сенату от 25 ноября 1810 г.):

1) учреждение Белостокской гимназии на том же положении, на каком состояли пр. губернские гимназии ВУО (с 1 сентября 1811 г. на содержание ее определялось по 5 700 руб. сер. в год из Эдукационного фондуша);

2) училищный фундуш Белостокской области в том количестве, в каком достался России, со всем тем, что во время прусского правительства из духовных имений и пр. источников к нему было прибавлено, присоединен был к общей массе Эдукационного фундуша по ВУО;

3) Виленской об училищных фундушах комиссии поручалось привести в ясность училищные фундуши и по Белостокской области, на тех же правилах;

4) архив бывшей училищной депутации переводился в г. Вильно и присоединялся к общему архиву Эдукационного фундуша, находившемуся в ведомстве Виленского университета [1, стб. 668–671, ПСЗРИ-1, ст. 24755].

16 сентября 1811 г. был подписан высочайший указ об учреждении Белостокской гимназии [1, стб. 671–672, ПСЗРИ-1, ст. 24755].

Усмотрев из представления попечителя Виленского учебного округа (далее ВУО), тайного советника князя А. Чарторыйского, что Виленский университет и пр. учебные заведения округа, по случаю вторжения неприятельских войск в пределы государства, пришли в совершенное расстройство, император Российской империи Александр I повелел принять немедленно надлежащие меры о приведении их в прежнее положение, наблюдая, чтобы присвоенные им права и привилегии пребыли неприкосновенны. О произведении по-прежнему назначенных на содержание их сумм министру финансов было дано соответствующее повеление [1, стб. 735–736, ПСЗРИ-1, ст. 22505а].

Циркулярным предложением по Департаменту народного просвещения от 23 декабря 1813 г., по уважению просьбы главноуправляющего духовными делами иностранных исповеданий князя А. Н. Голицина, всем епархиальным р.-к. и г.-у. архиереям, равно и евангелическим сословиям, предписано, чтобы в училища для светского юношества, содержимых духовенством этих вероисповеданий, как духовные, так и светские лица принимаемы были в должности учителей по аттестатам университетов или гимназий [2, с. 225–226]. 27 июня 1817 г. Полоцкой иезуитской академии и подведомственным ей училищам выс. пов. обучать юношество только р.-к. исповедания [1, стб. 966, ПСЗРИ-1, ст. 26943а].

После военных разорений духовные сословия понесли большие потери в своих фундушах и не могли деятельно заниматься хорошим содержанием училищ. Во время бывшей Эдукационной комиссии в м. Крожах Россиенского уезда существовало училище, в которое в лучшие времена собиралось от 500 до 600 учащихся. В последствии времени литовским верховным правлением оно было предоставлено содержанию кармелитам. Не имея на ремонт зданий достаточных фундушей, кармелиты в 1815 г. просили Виленский университет о разрешении переместить училище из м. Крожи в их Хвалоинянский монастырь. Университет обратился к министру народного просвещения, желая поставить науки в Самогитской области на лучшую степень. Университет предложил отремонтировать в м. Крожах по-иезуитские строения, а имевшуюся при них большую каменную р.-к. церковь обратить в приходскую с тем, чтобы училище пользовалось в ней богослужением. 11 июля 1816 г. было высочайше утверждено разрешение Комитета министров об учреждении училища в м. Крожах Виленской губернии. Из по-иезуитских доходов на содержание училища выделялось по 3 820 руб. сер. в год и одновременно на исправление зданий для училища – 9 150 руб. 80 коп. сер. Решение вопроса с р.-к. церковью поручалось министру [1, стб. 806–808, ПСЗРИ-1, ст. 26348а].

23 декабря 1816 г. Санкт-Петербургский педагогический институт, составлявший до этого временное отделение предположенного здесь университета, утвержден был в особенном статусе под названием Главного педагогического института (далее ГПИ). Педагогические институты, находившиеся при университетах и имевшие одинаковую с ним цель, не отделяясь от своих университетов, обязывались доставлять в Главный педагогический институт верные списки о знаниях, поведении и назначении лиц, получавших в них образование. Сведения использовались как для составления точных соображений относительно приготовления у себя кандидатов, так и для скорейшего удовлетворения требований в наставниках [1, стб. 829–830, ПСЗРИ-1, ст. 26573].

На основании ранее принятых постановлений, приготовление учителей производилось в главных народных училищах для малых народных училищ в губернии, а позже – в губернских гимназиях для уездных и приходских училищ. Дети из дворянского сословия и дети чиновников, обучавшиеся в гимназиях, окончив науки в этих заведениях, обыкновенно поступали в высшие училища для приготовления себя на службу в иных званиях. Другие переходили прямо из гимназий в таковые звания и службу. Большая часть детей, особенно из среднего состояния, не доучиваясь, приступали к промыслам и занятиям своих родителей, или оставляли учение по другим причинам. Малое количество учителей, особенно из среднего и нижнего состояния, вскоре также покидали столь трудное и низкооплачиваемое учительское занятие. Попечители учебных округов, по выбытии учителей, вынуждены были соединять по два училища в одно или поручать по два и более классов одному учителю. В других же училищах и вовсе прерывались занятия до приискания нового учителя.

Наличие учителей в нижних учебных заведениях обуславливалось обязательным пребыванием в должности казеннокоштных воспитанников педагогических институтов, по причине не полных своих успехов обязанных не выходить из ведомства Министерства народного просвещения на протяжении 6 лет. Удерживаясь посредственностью своих знаний, они мало по малу привыкали к учительскому званию и трудолюбию и опытною в преподавании учения нередко заменяли самые лучшие способности, поддерживая благосостояние училищ. Безусловно, были и такие народные училища, где учителями являлись поступившие из средних классов духовных семинарий и научившиеся способу преподавания в главных народных училищах. Решением проблемы должно было стать учреждение при ГПИ второго разряда ГПИ для образования приходских и уездных училищ 25 октября 1817 г. На первый случай предполагалось содержать людей на казенном иждивении из бедного состояния с тем, чтобы правительство могло свободно располагать ими в течении определенного времени. Воспитанники данного разряда должны были преимущественно быть избираемы между детьми учителей народных училищ, которые обучались в уездных училищах, тем самым решалась две задачи: звание представлялось им уважительнейшим и привычным в лице родителей, разрешался жребий устройства детей для самих учителей [1, стб. 1011–1013, 1016–1017, ПСЗРИ-1, ст. 27108].

Уставами университетов регламентировалась степень ответственности визитаторов при ревизии губернских училищных заведений. что же касалось частных постановлений по временной необходимости, то они единственно зависели от университетского начальства. 11 октября 1817 г. Главное правление училищ постановило, что попечитель учебного округа, с совета членов университета, мог давать визитаторам частные подробные наставления только по возвращении их из объездов и с предоставления визитаторами своих замечаний. Эти замечания следовало доводить до сведения министра народного просвещения, с присоединением к тому мнения попечителя и университета по каждому из пунктов сделанных визитаторами замечаний [2, с. 305–308].

Манифест 24 октября 1817 г., об учреждении Министерства духовных дел и народного просвещения, указал населению иные основания для народного просвещения: «Желая, дабы Христианское благочестие было всегда основанием истинного просвещения, признали Мы полезным соединить дела по Министерству Народного Просвещения с делами всех вероисповеданий в составе этого управления под названием Министерства Духовных Дел и Народного Просвещения» (далее МДДиНП) [3, с. 565; 1, стб. 971]. Вопросы нравственности и поведения после этого выступили на первый план в деятельности нового соединенного министерства. Известно то влияние, которое проповедники мистицизма с одной стороны, библейское общество с другой, имели на министра духовных дел и народного просвещения князь А. Н. Голицына. Известна и та борьба, которую вели против этого направления представители другого направления – воспитания общества и народа в духе православной веры; борьба эта кончилась уходом князя А. Н. Голицына и снова разделением соединенных ведомств на отдельные и самостоятельные отрасли управления.

Политические обстоятельства выдвинули вопрос о воспитании юношества: отсутствие всякого правительственного надзора за воспитанием давало возможность воспитывать подрастающее поколение в духе нежелательном, даже враждебном Российской империи. При введении устава 1804 г. на эту сторону дела не было обращено должного внимания [3, с. 565–566].

Согласно манифесту 24 октября 1817 г., для производства дел, поручаемых МДДиНП, в последнем состояли: Департамент духовных дел (второе отделение занималось делами р.-к., г.-у. и армянского исповеданий), Департамент народного просвещения (далее ДНП), Главное училищ правление, состоящее из Учёного комитета и Хозяйственного комитета. ДНП разделялся на четыре отделения: по Главному училищ правлению, Училищное, Особых заведений и Хозяйственное (§42).

Училища, вошедшие в общую систему народного образования, разделялись на шесть учебных округов: Санкт-Петербургский, Московский, Дерптский, Казанский, Харьковский и Виленский. ВУО заключал в себе училищные заведения в Виленской, Гродненской, Могилёвской, Витебской, Волынской, Подольской, Киевской, Минской губерниях и Белостокской области. Университетскими управлениями являлись следующие: Совет, правление, Цензурный комитет. При Виленском университете находились ГС, управляемая своим Советом и Медицинское общество (§38). Полоцкая иезуитская академия не имела своего округа, но от неё зависели училища в г. Полоцке, г. Витебске, г. Ужвальде, г. Могилёве, г. Орше, г. Мстиславле, г. Риге, г. Романове, г. Одессе и г. Астрахани. При академии находился также Цензурный комитет (§39) [1, стб. 978, 981, 983–984].

Таблица 1 – Приходские (р.-к.) школы ВУО в 1817–1818 гг. [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. LXXX.]

Название местности	Количество школ		Количество учеников	
	1817 г.	1818 г.	1817 г.	1818 г.
Виленская губ.	51	96	1332	2496
Гродненская губ.	49	48	641	555
Минская губ.	35	47	552	636
Волынская губ.	55	66	1056	1254
Подольская губ.	24	43	498	701
Киевская губ.	15	18	390	429
Могилёвская губ.	2	3	56	111
Витебская губ.	22	32	372	340
Белостокский округ	17	22	696	752
Итого	270	375	5593	7274

Таблица 2 – Гимназии и школы Гродненской губернии (1818 г.) [5, л. 1 об.]

Название учебного заведения	Количество учеников
Гродненская гимназия	321
Гродненская школа под управлением доминиканов	283
Щучинская школа под управлением пиаров	175
Лидская школа под управлением пиаров	31
Новогрудская школа под управлением доминиканов	220
Слонимская школа под управлением каноников регулярных	60
Жировичская школа под управлением базилианов	310
Брестская школа под управлением базилианов	255
Волковыская школа в Лыскове под управлением миссионеров	126
Всего	1781

Таблица 3 – Учебное дело в ВУО (1820 г.) [4, с. LXXXI.]

Учебный округ	Учебные заведения	Учащие			Учащихся				
		всего	на 1 школу	Другие должностные лица	муж.	жен.	всего	на 1 школу	м/ж
Московский	287	846	3	183	9126	662	9788	34	14
Петербургский	132	555	4	80	5078	1270	6348	48	4
Дерптский	184	453	2	44	4221	1896	6117	33	2
Виленский	430	983	2	122	20076	1098	21174	49	18
Харьковский	249	771	3	339	10976	740	11716	47	15
Казанский	145	380	3	122	5661	102	5763	40	56
Итого	1427	3988	3	890	55138	5768	60906	43	10

Примечание – Разработано автором по указанному источнику.

Таким образом, ВУО по количеству учащихся стоял впереди всех учебных округов Российской империи. 20 февраля 1823 г. Николай I, по представлению министра ДДиНП, повелел за выдаваемые экзаменуемым в казенных учебных заведениях для получения права обучать детей в частных домах иностранцам свидетельства взимать с каждого из них, в пользу сирот, по 50 руб. [1, стб. 1541].

Утвердив представленное м. н. п. новое распределение губерний по учебным округам, по части учебного управления, сообразно разделению губерний на округа генерал-губернаторского управления, 31 октября 1824 г. повелел, чтобы Санкт-Петербургский учебный округ состоял из 8 губерний (Санкт-Петербургской, Архангельской, Олонецкой, Вологодской, Витебской, Могилёвской, Смоленской и Калужской, также была причислена Псковская губерния), а ВУО из 5 губерний (Виленской, Гродненской, Минской, Волынской, Подольской) и Белостокской области [1, стб. 1599–1600].

Список литературы

1. Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. Томъ первый. Царствование императора Александра I. 1802–1825. – С.-Петербург: тип. Императорской Академии Наук, 1864. – IV с., 1644, 44 стб., 42 с., 34 стб.
2. Сборник распоряжений по Министерству Народного Просвещения. Томъ первый. 1802–1834. – СПб.: тип. Имп. Акад. Наукъ, 1866. – 998 с.
3. Исторический обзор деятельности Комитета Министров: К столетию Комитета Министров (1802–1902): в 7 т. / Сост. С.М. Середонин. Т. 1-5. – СПб.: изд. Канцелярии Комитета Министров, 1902. – Т. 1: Комитет Министров в царствование Императора Александра Первого (1802 г. Сентября 2. – 1825 г. Ноября 19). – 1902. – 608 с.
4. Погодинъ, А. Виленскій учебный округъ. 1803–1831 г. (Введение къ IV тому «Сборника матеріаловъ для исторіи просвещения въ Россіи, извлеченныхъ изъ Архива Народнаго Просвещения») / А. Погодинъ. – С.-Петербургъ, 1901. – [4], СХХХІІІ с.
5. Отчет директора училищ губернии о состоянии училищ и количестве в них учащихся (1 апреля – 12 июля 1819 г.) // НИАБ в г. Гродно. – Фонд 1. – Оп. 1. – Д. 1800. – 8 л.

УДК 338.15:339.9

Ганчар А. И.
заведующий кафедрой экономической теории

Организация образования в Витебской и Могилёвской губерниях по удалении иезуитов (1820–1822 гг.)

Hanchar A. I.

*Head of the Department of Economic Theory
Education institution «Grodno State Agrarian University», Grodno, Belarus
E-mail: gancharandre1@yandex.ru*

Organization of education in Vitebsk and Mogilev provinces after the removal of the Jesuits (1820-1822).

Аннотация. В статье рассматривается организация образования в Могилёвской и Витебской губерниях (официально именуемых белорусскими) непосредственно в первые годы по удалении иезуитов. Правительство Российской империи и руководство Римско-католической церковью деятельно сотрудничало в этом процессе, обеспечивая скорейшее разрешение возникших проблем по продолжении учебного процесса, а также непосредственного управления по-иезуитскими монастырями, в помещениях которых проводились занятия.

Annotation. The article deals with the organization of education in Mogilev and Vitebsk provinces (officially called Belarusian provinces) in the first years after the removal of the Jesuits. The government of the Russian Empire and the leadership of the Roman Catholic Church actively cooperated in this process, providing the earliest possible resolution of the problems that arose in the continuation of the educational process, as well as the direct management of the Jesuit monasteries, in the premises of which classes were held.

Ключевые слова: Виленский учебный округ, Римско-католическая церковь, Российская империя, Могилёвская губерния, Витебская губерния, иезуиты, монастырь, образование.

Keywords: Vilna Educational District, Roman Catholic Church, Russian Empire, Mogilev Province, Vitebsk Province, Jesuits, monastery,

Ещё когда иезуиты были удалены из г. Санкт-Петербурга (20 декабря 1815 г.), положено было выслать всех членов общества за пределы России, но Александр I соизволил остановить эту меру по той причине, что требовалось прежде найти священников, знавших иностранные языки, чтобы заменить иезуитов по колониям и др. местам. Когда же из собранных министром духовных дел и народного просвещения (далее ДДиНП) сведений открылось, что в стране достаточно священников из других орденов, знавших иностранные языки, а иезуиты показали себя как «виновнейшими», министр представил императору на утверждение следующие положения:

1) иезуитов, как забывших священный долг не только благодарности, но и подданнической присяги, и потому недостойных пользоваться покровительством российских законов, выслать под присмотром полиции за пределы государства и впредь ни под каким видом не впускать в Россию;

2) Полоцкую иезуитскую академию и подведомственные ей училища упразднить; белое р.-к. духовенство должно было обучаться в семинариях, как епархиальных, так и Главной при Виленском университете, а монашествующие – изучать науки в разных монастырях

других орденов; светское юношество – в училищах, зависевших от университетов и в самих университетах; задача по учреждению новых училищ возлагалась на МДДиНП;

3) к приходам, где исправление треб поручено было иезуитам и где требовалось знание польского языка, определить по назначению епархиального начальства, священников белого или монашеского духовенства из ближайших мест, но не прежде удалять иезуитов от приходов, как по прибытии на их места других священников-служителей;

4) так как признается нужным выслать иезуитов из Витебской и Могилевской губерний прежде прочих, то тех из них, которые не имеют на своей ответственности движимых и недвижимых имений, отправить за границу немедленно; тех же, в непосредственном ведении которых находится что-либо принадлежащее обществу, отправить по отобранию данного имущества;

5) все наличные деньги, документы церковную утварь и пр. движимое и недвижимое имение иезуитского общества немедленно принять местным деканам или духовным визитаторам и депутатам с городничими, земскими исправниками и стряпчими, за подписанием описей сдатчиками и приемщиками;

6) для приема по описям библиотек, инструментов и пр. учебных пособий в училищах, содержимых на счет иезуитских доходов, командировать к вышеозначенным лицам чиновников из училищного ведомства;

7) наличные деньги, какие отобраны будут от иезуитов, отдать в приказы общественного призрения для приращения процентами, а вещи, за исключением необходимых к употреблению, запретить в приличных местах и запечатать печатями сдатчиков и приемщиков;

8) недвижимые имения с крестьянами, по инвентарям или описям, поручить ведению казенных палат, которые, приведя в известность доходы, будут наблюдать за их целостью, за порядочным управлением за благосостоянием крестьян, но не причисляя их к казенным, почитать особой статьей для р.-к. духовенства и богоугодных предметов, донося МДДиНП по третям года об управлении этих имений;

9) необходимые на высылку иезуитов и на отправление к приходам других священников деньги отпускать из губернских экстраординарных сумм (гражданские губернаторы обязывались доносить МДДиНП о размерах данных сумм для пополнения из доходов иезуитских имений);

10) на гражданских губернаторов возложить наблюдение, чтобы сдача и прием иезуитских имуществ, а также и высылка иезуитов, происходили без всякой остановки;

11) если бы члены иезуитского общества из уроженцев, присоединенных к России губерний, не принявшие никаких священнических степеней и находящиеся под испытанием, пожелали бы выйти из ордена, то им не запрещать оставаться в России, возвратиться в свои семейства и в первоначальное свое состояние или вступить в другой монашеский орден;

12) равномерно и те из иезуитов, которые совершили все обеты своего ордена и приняли уже какие-либо священные звания, могут, если пожелают, испросить от Римского Престола разрешения на вступление в другой орден или в белое духовенство, но таковые должны письменно объявить, что они решились оставить иезуитское общество и перейти в какой-либо другой монашеский орден или в белое духовенство; данные отзвы должны быть немедленно представлены правительству для представления их Римскому Двору, но будучи в пределах России, они не должны более называться иезуитами и лишаются всех привилегий данного ордена.

13 марта 1820 г. император Александр I начертал на докладе министра ДДиНП слова: «Быть по сему» [1, с. 115–118, ПСЗРИ-1, ст. 28198; 2, л. 3–3 об.].

По высылке иезуитов из Российской губернии, учебные заведения в «белорусских» (Витебская и Могилёвская губернии) губерниях, особенно в Могилевской губернии, потеряли собственные дома и учебные пособия, учителя же стали получать меньше и к тому же ассигнациями, а не серебром, как в других училищах Виленского учебного округа (далее ВУО). Иезуиты, имея при своих училищах устроенные конvikты или пансионы, по большей части содержали в них учеников. После же упразднения иезуитских училищ, все юношество

должно было обратиться к народным училищам, которым необходимо было дать наилучшее устройство. Для достижения данной цели, Виленский университет 30 апреля 1820 г., представил следующие предложения: 1) передать могилевской гимназии, размещаемой в старых деревянных домах, упраздненные в г. Могилеве иезуитские здания, в которых удобно было разместить и пансион для дворянских детей; 2) разместить мстиславское уездное училище в бывшем иезуитском монастыре г. Мстиславля; 3) возобновить занятия в народном оршанском училище, в котором по недостатку домов учение прекратилось с 1810 г.; училище преобразовать в уездное, а помещение задействовать от иезуитского монастыря; 4) устроить пансион для дворянских детей при витебской гимназии, а помещение взять от иезуитского монастыря; 5) в г. Полоцке на месте бывшей академии открыть высшее училище, например, лицей, в котором образовывалось бы юношество белорусских губерний; 6) поскольку училища белорусских губерний имели довольно малое количество учебных пособий, то следовало из по-иезуитской библиотеки и кабинетов отделить часть для снабжения ими училищ.

Данные соображения были представлены императору, который велел министру духовных дел и народного просвещения князю А. Н. Голицину совместно с р.-к. митрополитом рассмотреть вопрос о замещении иезуитского ордена по делам образования другим каким-либо орденом. Вместе с тем, князь получил представление от витебского губернского маршала Цехановецкого от имени дворянского сословия губернии, в котором он ходатайствовал, чтобы как в приходах, так и по учебной части, иезуиты были заменены членами миссионерского ордена, находившимися в м. Креславке и м. Освеи Витебской губернии, равно и в других монастырях, особенно в Виленской губернии. Монахи эти, по словам Цехановецкого, приобрели уважение как своим поведением и примерным соблюдением предписанных им правил, так и своими трудами по воспитанию юношества [3, л. 8–10].

24 июля 1820 г. митрополит С. Сестренцевич выразил свое мнение по данному поводу, поручив высшее училище в г. Полоцке пиарам, оршанское уездное училище и пансион – доминиканам Литовской провинции, мстиславское уездное училище и пансион – бернардинам, витебскую гимназию и пансион – базилианам Литовской провинции, училище в г. Могилеве – белому духовенству. По подсчетам митрополита, вновь назначенным преподавателям полагалось в год 8 500 руб. На содержание училищ каждому монастырю С. Сестренцевич предложил назначить часть недвижимых имений, принадлежавших иезуитскому ордену, за исключением бернардинам, не имевшим права владеть недвижимыми имениями. Комитет министров большинством голосов одобрил это предложение, но граф Д. А. Гурьев и барон Кампенгаузен полагали не отдавать иезуитских имений в управление других р.-к. орденов, но оставить их в казенном управлении, отпуская из доходов с них деньги на содержание училищам. На содержание четырёх заведений (полоцкое, оршанское, мстиславское, витебское), сверх указанного С. Сестренцевичем, назначалось 52 000 руб. в год, для чего предполагалось предоставить каждому монастырю часть недвижимых имений, принадлежавших иезуитскому ордену. В июне 1821 г. приведённое мнение Д. А. Гурьева и Кампенгаузена и было утверждено императором Александром I. Кроме финансовых затрат, правительству также предстояло решить проблему с определением детей и сирот бедных дворян, так называемых бурсаков и пауперов, которые обучались за счет иезуитов, выполняя определенную работу в пансионах и на других должностях [3, л. 11–14; 4, с. 566].

Комитет министров, по представлению министра духовных дел и народного просвещения, журналом 28 декабря 1820 г. положил учредить в г. Могилеве «Комиссию по делам иезуитским», на том же основании, как была учреждена по высочайшей воле полоцкая комиссия [5, л. 111].

Согласно определению, состоявшимся 20 января 1821 г. в Главном правлении училищ, училищам в «белорусских» губерниях (Витебская и Могилёвская губернии), по тем местам, в которых они управлялись иезуитами, решено состоять в управлении р.-к. духовенства, оставив их в тех самых зданиях, которые были ими занимаемы. Все эти училища стали состоять под ведомством Виленского университета относительно к учебной части, а экономическое управление предоставлялось р.-к. духовенству, находившемуся при нем. В г. По-

лоцке учреждалось училище высших наук, а в остальных городах указывалось быть низшим. Духовенство каждого р.-к. монашеского ордена, которому предоставлялось от духовного начальства управление этими училищами, обязывалось составить полные уставы и штаты для них по своему соображению, для нравственного и хозяйственного управления, для наблюдения порядка, для определения рода с степени наук, свойственных каждому из тех училищ, для чего им были сообщены мнения членов Ученого комитета по этом предмету. проекты уставов и штатов следовало представить на мнение министра духовных дел и народного просвещения. Библиотека и учебные пособия, которые остались от иезуитов в Полоцке, Витебске, Могилеве, Мстиславле, Орши и Ужвальде, определялись в собственность училищ, а не р.-к. духовенства [6, с. 437–442].

Князь А. Н. Голицын указывал на оставшийся после иезуитов долг в 220 000 руб., из которых 160 000 руб. были обеспечены иезуитскими недвижимыми имениями, и что сверх четырех учебных заведений сууществовала необходимость в открытии пятого – в г. Могилеве. Комитет министров не согласился на открытие пятого училища, как и не согласился на отпуск монахам хлеба из запасов на том основании, что хлеб мог понадобиться крестьянам. Долги иезуитского ордена положено было перечислить на комиссию погашения государственных долгов, на что и состоялась 7 января 1822 г. одобрительная резолюция императора [4, с. 566-567, ПСЗРИ-1, ст. 28863].

7 января 1822 г. высочайше утверждённым журналом Комитета министров на содержание вновь учреждаемых учебных заведений при бывших иезуитских монастырях в г. Полоцке, г. Орше, в г. Мстиславле, г. Витебске назначалось постоянно по 52 000 в год из казны: для Полоцкого монастыря – 28 000 руб. ассигнациями, для Витебского монастыря – 12 000 руб. ассигнациями, для Оршанского монастыря, вверенном ордену доминиканов – 6 000 и Мстиславского, вверенном бернардинам, – 6 000 руб. ассигнациями; отпуск сумм решено было начать с 1822 г. Определяемым к заведыванию училищами монашеским обществам годовой пропорции хлеба из по-иезуитских фольварков велено не отпускать, так как он мог понадобиться самим крестьянам, равно и денежных выплат в замен такового отпуска этим обществам велено не назначать, так как на содержание им определялись достаточные оклады. Пятое училище в г. Могилёве, по предложению Виленского университета, решено не учреждать. Интересно, что в качестве аргументов отказа в Могилёвском училище, в указе значилась неизвестность получения доходов с по-иезуитских имений по уплате всех расходов, что не останавливало правительство при открытии первых четырёх училищ. При подписании указа, император Николай I выразил пожелание о замене содержания хлеба необходимым количеством денег [7, с. 492–495; 8, с. 5–9, ПСЗРИ-1, ст. 28863].

Министр духовных дел и народного просвещения князь А. Н. Голицын предложил предписать Римско-католической духовной коллегии (далее РКДК) провинциалам пиарскому и доминиканскому Литовской провинции, дабы они определили в г. Полоцке, г. Орше и г. Витебске членов из их сословия для принятия местных по-иезуитских монастырей с имуществом и с находившимися в них учебными пособиями, а также назначить управляющих в монастыри, уведомив об этом Могилёвскую р.-к. духовную консисторию (далее МогРКДК). О назначении имущества мстиславского по-иезуитского монастыря должно было последовать решение от РКДК. Коллегия также обязывалась разослать указы к провинциалам пиарского ордена Купецию, доминиканского Литовской провинции Цецерскому и базильянского Литовской провинции Каменскому с тем, чтобы они, первый в г. Полоцке, второй в г. Орше, третий в г. Витебске, назначили из своего сословия иеромонахов для принятия местных иезуитских монастырей с имуществом, а также управляющих в сами монастыри, уведомив о том, соответственно, МогРКДК и брестскую консисторию. Для выдачи же ассигнованных денег, будущие настоятели монастырей должны были обратиться в белорусские казенные палаты [5, л. 144–146].

Высочайше утверждённым 16 августа 1822 г. положением Комитета министров учреждалось и поручалось следующее: высшее училище в Полоцком по-иезуитском монастыре – пиарам, училище в Витебском монастыре на степень гимназии – базилианам, малое училище

в Оршанском монастыре – доминиканам, таковое же училище в Мстиславском монастыре – бернардинам.

Поручение училищ монашеским орденам допускалось на следующих основаниях:

1) училища должны были состоять под ведомством Виленского университета, относительно к учебной части, а экономическое управление предоставлялось находившемуся при них духовенству;

2) начальство орденов обязывалось составить новые уставы училищам по своему соображению, для нравственного и хозяйственного управления, порядка, определения рода и степени наук, свойственных каждому из училищ, и представить МДДиНП;

3) учебные пособия и все др. к ним принадлежности, оставшиеся в иезуитских училищах, считались собственностью самих училищ, а не управляемого ими духовенства [9, стб. 1529–1531].

Список литературы

1. Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. Томъ XXXVII. 1820–1821. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1352 с.

2. Дело о восстановлении приходских училищ в имениях Ужвальде, Авлии и Динабурге Витебской губернии, оставшихся после иезуитов (16 июля 1826 г. – 8 июня 1828 г.) // Российский государственный исторический архив. – Ф. 733. – Оп. 21. – Д. 57. – 24 л.

3. Дело о расходах на содержание учебных заведений (1818–1835 гг.) // Национальный исторический архив Беларуси. – Фонд 1781. – Оп. 28. – Д. 60. – 53 л.

4. Историческій обзор дѣятельности Комитета Министров: К столетию Комитета Министров (1802–1902): в 7 т. / Сост. С.М. Середонин. Т. 1-5. – СПб.: изд. Канцеляріи Комитета Министров, 1902. – Т. 1: Комитет Министров в царствованіи Императора Александра Перваго (1802 г. Сентября 2. – 1825 г. Ноября 19). – 1902. – 608 с.

5. Переписка митрополита С. Богуш-Сестренцевича по упразднении иезуитского ордена в Российской империи (1798–1822 гг.) // НИАБ. – Фонд 1781. – Оп. 28. – Д. 215. – 150 л.

6. Сборникъ распоряженій по Министерству Народнаго Просвѣщенія. Томъ первый. 1802–1834. – СПб.: тип. Имп. Акад. Наукъ, 1866. – 998 с.

7. Законоположенія и правительственныя распоряженія до римско-католической церкви въ Россіи относящіяся со времени царствованія царей Петра и Иоанна Алексѣевичей съ 1669 по 1867 годъ включительно. Составлены въ Вильѣ при управленіи Главнаго Начальника Сѣверо-Западнаго Края. – СПб: тип. А. К. Киркора, 1868 г. – 678 с.

8. Полное собрание законов Российской империи с 1649 года. Томъ XXXVIII. 1822–1823. – СПб.: тип. II Отдѣленія Собственной Его Императорскаго Величества Канцеляріи, 1830. – 1352 с.

9. Сборникъ постановленій по Министерству народнаго просвѣщенія. Томъ первый. Царствованіе императора Александра I. 1802–1825. – С.-Петербургъ: тип. Императорской Академіи Наукъ, 1864. – IV с., 1644, 44 стб., 42 с., 34 стб.

УДК 94(476)"19":329.12

Головач Е. И.

*кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и философии, Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь
E-mail: golovachalena@mail.ru*

**Социальная модернизация и либеральные партии на территории Беларуси
в начале XX века**

Social modernization and liberal parties on the territory of Belarus at the beginning of the 20th century

Аннотация. В статье представлены основные направления социально ориентированной деятельности либеральных партий на территории Беларуси в начале XX века. Автором определено содержание понятия социальная модернизация, а также выявлены позиции членов местных отделов в решении актуальных социальных проблем на региональном уровне.

Annotation. The article presents the main directions of socially oriented activity of liberal parties on the territory of Belarus at the beginning of the 20th century. The author defines the content of the concept of social modernization and reveals the positions of the members of local departments in solving urgent social problems at the regional level.

Ключевые слова: социальная модернизация, либеральные партии, местные отделы, законопроекты, территория Беларуси, Государственная дума.

Keywords: social modernization, liberal parties, local departments, bills, the territory of Belarus, State дума.

В конце XIX – начале XX века в Российской империи произошли модернизационные преобразования, которые оказали огромное влияние на политическую, экономическую, социальную, культурную и другие стороны жизни государства. Социальная модернизация представляет собой комплексный процесс, включающий в себя существенные изменения в качестве и уровне жизни людей, степени их социальной свободы, а также те возможности, которые общество может реально предоставить человеку для всестороннего развития. Современные исследователи, рассматривая переход от традиционного к современному обществу, выделяют ряд критериев инновационных процессов. К таким критериям можно отнести трансформацию традиционной структуры общества, появление новых классов и социальных групп, возможность перехода из одного социального состояния в другое по личному усмотрению, повышение уровня грамотности, а также рост общественно-политической сознательности среди всех слоев населения. Кроме того, под воздействием преобразований, происходивших в Российской империи в рассматриваемый период времени, изменялся уклад жизни и мировоззрение людей [11, с. 101–102].

В начале XX века одним из важнейших структурных элементов идеологии либеральных партий являлись проекты социальных реформ, которые были взаимосвязаны со всем комплексом программных требований по модернизации России. Либеральные партии осознавали необходимость системного реформирования, поэтому «придавали постановке и решению социальных проблем многофункциональное значение» [14, с. 31]. Анализ политических программ и практической деятельности общероссийских либеральных партий и их организаций на территории Беларуси в начале прошлого столетия позволяет сделать вывод о том, что они ратовали за мирный эволюционный путь преобразовательной практики посредством регулирующей роли государства.

При разработке своих партийных программ либералы приоритетное внимание уделяли решению аграрного вопроса, который являлся ключевым аспектом социально-экономического развития России. При обсуждении возможных вариантов решения данной социальной проблемы конституционные демократы занимали различные позиции. Например, кадеты-поляки, защищая интересы польских помещиков в Беларуси, отстаивали непри-

косновенность частной собственности на землю. В то же время, с целью привлечения на свою сторону представителей крестьянства, большинство кадетов поддерживало идею необходимости отчуждения части помещичьих земель за выкуп [10, с. 60–61].

В свою очередь могилевские октябристы в январе 1906 г. приняли решение освободить от членского взноса в размере от одного рубля и более крестьян, изъявивших желание вступить в партию [2, л. 4]. В этом же году члены белорусских отделов и подотделов партии «Союз 17 октября» выступали с предложениями о ликвидации чиншевых отношений в западных губерниях. Суть проблемы заключалась в том, что в начале XX века на белорусских землях Российской империи продолжало существовать чиншевое право, согласно которому чиншевики, или их еще называли потомственными арендаторами, могли пользоваться помещичьей землей в деревнях, городах и местечках на условиях договорной арендной платы. В связи с этим витебские октябристы приняли решение об установлении определенных арендных цен [12, с. 3–4].

Программные представления других либеральных партий и организаций занимали промежуточное положение между кадетскими и октябристскими установками в решении аграрных проблем в Российской империи, поэтому нет необходимости останавливаться на них более подробно.

На рубеже XIX–XX веков приобрел особую актуальность рабочий вопрос, связанный с решением комплекса проблем материального, социального и правового положения наемных работников в условиях капиталистической модернизации и формирования гражданского общества. В связи с этим проблема совершенствования рабочего законодательства нашла отражение в программных документах либеральных партий. Например, кадеты предлагали установить свободу организации рабочих союзов, устройства собраний, проведения стачек с целью отстаивания своих интересов перед фабрикантами. Специфика КДП в белорусских губерниях была обусловлена многонациональностью местных отделов, в состав которых входило значительное число представителей еврейского и польского населения. Однако, белорусские кадеты занимали более левые позиции, чем российские либералы в целом, добиваясь изменения положения национальных меньшинств (предоставление всему населению империи равных гражданских и политических прав, установление свободы обществ и союзов и прочее) [6, с. 146].

Следует отметить, что представители местных отделов были в меньшей степени обеспокоены поиском путей решения рабочего вопроса по сравнению с другими направлениями социальной политики. В качестве примера можно привести выступление витебского октябриста А.П. Сапунова в марте 1906 г., заявившего, что он мало знаком с данной проблемой, поэтому вообще не затрагивает ее в своей речи [1, с. 1]. В целом же можно сделать вывод, что общероссийские либеральные партии отводили рабочему вопросу менее важную роль, чем аграрной проблеме, выдвигая на первый план сравнительно второстепенные аспекты.

Необходимым условием эффективной социальной модернизации в начале XX века являлось реформирование системы образования и просвещения. Ведь получение образования и овладение элементарной грамотностью способствовали повышению социального статуса представителей различных социальных слоев общества, содействовали процессам социальной мобильности населения, а также получению возможности продвижения вверх по социальной лестнице.

Несмотря на то, что в конце XIX – начале XX века произошли существенные изменения в образовательной сфере, связанные с расширением ее инфраструктуры, увеличением количества учащихся, стремлением населения овладеть элементарной грамотностью, либеральные партии выступали с собственными проектами, направленными на корректировку правительственной политики в данной сфере. При этом они пытались учитывать местные особенности (содействовать образованию сельского населения, отдавать предпочтение православному крестьянству и прочее). Для осуществления социальной модернизации огромное значение имело открытие высшего учебного заведения на территории Беларуси. Среди

наиболее активных сторонников создания университета можно назвать октябристов В.К. Стукалича и Н.Ю. Шильдер-Шульднера, кадета В.О. Янчевского [3, с. 14].

Значительное внимание при проведении социальной модернизации члены политических партий уделяли разработке практических мер с целью устранения негативного воздействия на развитие российского общества чрезмерного потребления спиртных напитков. В начале XX века политика государства была направлена на расширение производства и реализации алкогольной продукции, в то же время само население Российской империи начинает осознавать необходимость принятия участия в решении данного вопроса (возникают общества трезвости, проводятся съезды по борьбе с пьянством и прочее). Однако в программных документах общероссийских либеральных партий проблема совершенствования медицинского обслуживания населения не была отражена в полной мере. Наибольшую активность в своих идеологических установках и практической деятельности на территории Беларуси проявляли местные отделы правых партий, уделяя внимание разработке мер, направленных на борьбу с пьянством и алкоголизмом.

Представители либеральных партий от белорусских земель участвовали в законодательной работе Государственной думы четырех созывов. При этом депутаты от белорусских губерний проявляли особый интерес к обсуждению проблем, связанных с решением аграрного вопроса, совершенствованием системы образования и просвещения, а меньшей степени затрагивали рабочий вопрос. Наиболее плодотворной в разработке законодательных предложений социальной направленности являлась III Государственная дума, на рассмотрение которой выносились законопроекты, призванные улучшить жизнь крестьян и рабочего класса, а также реформировать системы образования и здравоохранения в России.

Представители либеральных партий от белорусско-литовских губерний отстаивали принятие следующих законопроектов:

- «Об упразднении в Белоруссии последних остатков чиншевого владения и чиншевого права и выродившегося из него городского и местечкового домового арендного владения» (П.Г. Доппельмайер, Н.Н. Евреинов, А.П. Сапунов) [4, с. 70];

- «О запрещении продажи частновладельческих земель не иначе, как при посредстве земельных банков» (Г.К. Шмидт) [9, с. 29];

- «Об учреждении землеустроительных комиссий в степных областях» (П.Г. Доппельмайер) [4, с. 70–71];

- «О найме торговых служащих» (В.А. Бич) [13, с. 74];

- «О правилах приема в высшие учебные заведения» (В.А. Бич);

- «О предоставлении воспитанникам учебных заведений Прибалтийского края держать часть экзаменов на немецком языке» (П.Г. Доппельмайер);

- «О пенсиях учителям и учительницам приходских по уставу 1828 года училищ» (А.П. Сапунов) [5, с. 8];

- «Об обязательном оспопрививании» (А.П. Сапунов, Ф.Т. Шевцов) [7, ст. 1268];

- «Об улучшении общегосударственного санитарного состояния в России» (И.Я. Павлович, А.П. Сапунов) [8].

Таким образом, либеральные партии принимали непосредственное участие в модернизационных процессах, предлагая решение назревших проблем и противоречий в социальной сфере государства с целью регулирования социально-экономических отношений в обществе и создания достойных условий жизни для всех категорий населения Российской империи. Специфика практической деятельности депутатов от местных партийных организаций при обсуждении социальных законопроектов была обусловлена экономическими и вероисповедными особенностями населения белорусских земель. Несмотря на то, что многие социальные проекты либеральных партий так и остались нереализованными, вместе с тем они сыграли значительную роль в процессе развития социальной модернизации страны в начале XX века.

Список литературы

1. Выборы в Государственную Думу в Витебской губернии. «В Союз 17 октября» // Витебский голос. – 1906. – 19 марта. – С. 1.
2. ГАРФ (Государственный архив Российской Федерации). – Ф. 115. Оп. 1. Д 75.
3. Головач, Е.И. Влияние либеральных и правых партий на социальную модернизацию белорусских земель (1905–1914 гг.): автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук : 07.00.02 Отечественная история / Е.И. Головач. – Могилев, 2022. – 24 с.
4. Головач, Е.И. Деятельность представителей либеральных и монархических политических партий от белорусских губерний в земельной комиссии III Государственной думы Российской империи / Е.И. Головач // Романовские чтения – 12: сб. ст. Междунар. науч. конф., Могилев, 23–24 нояб. 2016 г. / под ред. А.С. Мельниковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. – С. 69–71.
5. Головач, Е.И. Рассмотрение проблем народного образования депутатами от белорусских губерний в Государственной думе Российской империи / Е.И. Головач // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2021 г.: материалы научно-метод. конф., 27 янв. – 11 фев. 2022 г. / под ред. Н.В. Маковской, Е.К. Сычовой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2022. – С. 7–9.
6. Головач, Е.И. Становление и развитие доктрин либеральных и правых партий России по рабочему вопросу в начале XX в. / Е.И. Головач // История России с древнейших времен до XXI века: проблемы, дискуссии, новые взгляды: сб. ст. Междунар. научно-практ. школы-конф. молодых ученых, Москва, 25–28 окт. 2022 г. / отв. ред.: Ю.А. Петров, О.А. Плех; Ин-т рос. истории РАН. – М.: Институт российской истории РАН, 2022. – С. 144–151.
7. Государственная дума. Приложения к стенографическим отчетам. Созыв III. Сессия I. 1907–1908. – СПб.: Государственная типография, 1908. – Т. 1. – 2024 ст.
8. Государственная дума. Приложения к стенографическим отчетам. Созыв III. Сессия IV. 1910. – СПб.: Государственная типография, 1910. – Т. 1. – 1526 с. Режим доступа: <https://www.prlib.ru/item/454016>. Дата доступа: 17.05.2024.
9. Закотворчество думских фракций. 1906–1917 гг.: документы и материалы / под общ. ред. П.А. Пожигайло. – М.: РОССПЭН, 2006. – 768 с.
10. Лавринович, Д.С. Деятельность общероссийских либеральных партий на территории Беларуси (1905–1918 гг.): моногр. / Д.С. Лавринович. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2015. – 328 с. : ил.
11. Максимова, К.Г. Российская историография о социальной модернизации России конца XIX – начала XX вв. / К.Г. Максимова // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2006. – № 9. – С. 99–105.
12. Собрание в духовной семинарии // Витебский голос. – 1906. – 8 янв. – С. 3–4.
13. Указатель к стенографическим отчетам (Части I–III). Созыв III. Сессия I. 1907–1908 гг. Заседания 1–98 (1 ноября 1907 г. – 28 июня 1908 г.). – СПб.: Государственная типография, 1908. – 672 с.
14. Шелохаев, В.В. Социальная программа русского либерализма / В.В. Шелохаев // Кентавр. – 1994. – № 6. – С. 31–40.

УДК 338.2

Головина К. К., Дмитрова О. В.
 Студент группы ЭУ-230-Б
 Научный руководитель – Кустышев А.Н.
 Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
 E-mail: ksushgolovina@yandex.ru

Финансовая политика России в начале XX века

Golovina K.K., Dmitrova O.V.

The financial policy of Russia at the beginning of the twentieth century

Аннотация. В начале 20 века финансовое состояние России было довольно сложным. Страна была подвержена финансовым кризисам и инфляции из-за участия в Первой мировой войне и Великой революции. Царская власть столкнулась с финансовыми трудностями из-за долговой нагрузки и обесценения рубля. В результате прогрессивной индустриализации и усиления военных расходов страна находилась в трудном экономическом положении.

Annotation. At the beginning of the 20th century, Russia's financial situation was quite difficult. The country was prone to financial crises and inflation due to its participation in the First World War and the Great Revolution. The tsarist government faced financial difficulties due to the debt burden and the depreciation of the ruble. As a result of progressive industrialization and increased military spending, the country was in a difficult economic situation.

Ключевые слова: финансовая политика, Россия в начале 20-го века, экономика России, развитие банковской системы, финансовые реформы.

Keywords: financial policy, Russia at the beginning of the 20th century, the Russian economy, the development of the banking system, financial reforms.

В начале 20 века в России сложилась неустойчивая и сложная экономическая ситуация, характеризующаяся низким уровнем индустриализации, высокой зависимостью от экспорта сырьевых материалов (особенно нефти и зерна), а также отсутствием развитой финансовой системы. Сельское хозяйство было основным сектором экономики, но страдало от застоя и недостатка инвестиций. В то же время промышленность развивалась медленно, а рабочая сила находилась в тяжелых условиях.

Политическое и социальное нестабильность также оказывали негативное влияние на экономику. В результате революции 1905 года и Первой мировой войны экономика страны была серьезно подорвана. Неустойчивость политической системы, производственные проблемы, высокие цены на продукты питания и другие факторы привели к росту социальных напряжений и ухудшению общей экономической ситуации.

В начале 20 века, в период реформ и становления новой экономической системы в России, борьба с инфляцией была одним из ключевых направлений финансовой политики страны. Инфляция – рост цен на товары и услуги – негативно сказывалась на экономике, ухудшая покупательскую способность населения и замедляя экономический рост.

В 1914 году император Николай II издает указ, согласно которому «до конца военных действий и прочих чрезвычайных ситуаций» прекратился обмен кредитных билетов Государственного банка на золото. Из денежного оборота исчезают золотые, серебряные, медные монеты, ассигнации стремительно падали в стоимости. В 1917 году денежная эмиссия увеличилась в шесть раз, рубль можно было купить за двадцать семь копеек.

Для борьбы с инфляцией в начале 20 века правительство России принимало различные меры, такие как: контроль над денежной эмиссией, ужесточение налоговой политики, тарифы и торговлю. Также проводились реформы в банковской системе, чтобы предотвратить излишние выплаты и финансовые сговоры.

Помимо этого, в целях стабилизации экономики и помощи российским торгово-промышленным фирмам, столкнувшимся с трудностями из-за революционных событий 1905 года, под эгидой Государственного банка создан московский банковский консорциум. В него вошли все крупнейшие банки Москвы и московские отделения петербургских банков.

Налоговая система России, в начале 20 века, подверглась ряду реформ, адаптируясь к изменяющимся экономическим условиям и потребностям страны. Одной из крупнейших реформ была реформа налоговой системы, проведенная под правлением Петра Столыпина после ряда неудачных реформ и экономических кризисов.

Под руководством Столыпина в 1904-1905 годах были введены новые налоговые законы, направленные на упрощение системы налогообложения и стимулирование развития экономики. Реформы включали сокращение и упрощение налоговых ставок, улучшение налогового учета и сбора, а также более равномерное распределение налогового бремени.

Одним из ключевых изменений было введение ставки налога на землю по фиксированным нормативам вместо процентов от урожая, что стимулировало крестьян к более эффективному использованию земли. Также были введены налоги на доходы и индивидуальное обложение собственности, что способствовало увеличению доходов государства.

Эти реформы имели значительный положительный эффект на экономику России, снизив фискальные дефициты, увеличив доходы государства и улучшив инвестиционный климат. Однако реформы также вызвали сопротивление со стороны крестьян, которые чувствовали себя обремененными новыми налогами.

В 1903-1913 гг. произошли экономические подъёмы, благодаря которым Россия вошла в пятёрку индустриально развитых держав. Это было обусловлено активностью кредитно-инвестиционных отечественных банков. В годы эти годы банки играли важную роль в экономике страны, обеспечивая кредитование предприятий, финансирование инфраструктурных проектов и обслуживание населения.

Главное место в этой системе занимал Государственный банк, который являлся крупным эмиссионным центром империи, производивший эмиссию банкнот и поддержание золотого стандарта. Проводимая Государственным банком политика характеризовалась двумя разноплановыми тенденциями: самостоятельное кредитование торгово-промышленного оборота и передача капитала коммерческим банкам.

Немало важную роль играли акционерные банки в развитие банковской системы. В 1900 году их насчитывалось около 43, большинство из которых было сосредоточено в Петербурге и Москве. Коммерческие банки России постепенно превращались в составные части денежно-кредитной системы, от которых зависело экономическое развитие страны. Частные банки предоставляли кредиты предприятиям, физическим лицам и участвовали в различных инвестиционных проектах, таких как финансирование железнодорожного строительства, обеспечивал проведение операций по торговле хлебом, хлопком и т.д.

Дальнейшему развитию капиталистической банковской системы помешала начавшаяся в 1914 году Первая мировая война, которая повлекла за собой вмешательство государства в функционирование системы негосударственных коммерческих банков. Начался закат российской банковской системы, а в 1917г. ее полное реформирование в результате революции и последующей гражданской войны. В это время многие банки были национализированы, что привело к ослаблению финансовой системы страны.

В начале 20 века международные финансовые организации и займы оказывали значительное влияние на финансовую политику России. Российская империя активно привлекала иностранные капиталы для финансирования своих проектов, индустриализации и других экономических потребностей.

Международные займы позволяли России осуществлять важные инфраструктурные проекты, развивать промышленность и модернизировать экономику. Однако, такая зависимость от зарубежных кредитов также создавала уязвимость в финансовой системе страны, особенно в условиях изменчивости мировой экономики.

Международные финансовые организации могли влиять на финансовую политику России через условия кредитования, требования по реформам и экономическим политикам. Важно отметить, что некоторые займы могли быть связаны с определенными политическими условиями или интересами кредиторов, что могло повлиять на самостоятельность принимаемых решений.

Участие России в мировых конфликтах в начале 20 века оказало значительное влияние на ее финансовую ситуацию. Ниже представлены некоторые из финансовых последствий этого участия:

Расходы на военные цели: Участие в мировых конфликтах, таких как Первая мировая война, привело к значительному увеличению расходов на военные цели. Россия вынуждена была занимать дополнительные средства на финансирование военных операций, что привело к увеличению государственного долга.

Инфляция и девальвация: Финансирование военных расходов путем эмиссии дополнительной денежной массы привело к инфляции и девальвации национальной валюты. Это снизило покупательную способность граждан и ухудшило экономическую ситуацию в стране.

Потери в экономике: Военные конфликты привели к разрушениям в инфраструктуре, потерям рабочей силы и уменьшению производственных мощностей. Это негативно сказалось на экономике России и затруднило восстановление после войны.

Увеличение государственного долга: Финансовые затраты на военные нужды привели к росту государственного долга России. Погашение долга и обслуживание процентов требовали дополнительных финансовых ресурсов и ограничивали возможности для инвестиций в развитие экономики.

Ухудшение финансовой устойчивости: Участие в мировых конфликтах вызвало увеличение экономической нестабильности и финансовых рисков для России. Это привело к утрате доверия со стороны иностранных инвесторов и кредиторов.

Например, по государственным финансам нанес сильный удар кризис 1900-1903 гг. Правительственная казна была фактически опустошена попытками спасти убыточные промышленные предприятия и поддержать разваливающуюся банковскую систему.

Русско-японская война и революция 1905 года становятся сильным ударом по государственным финансам. Затраты на войну с Японией планировались в пределах 1 млрд. руб., однако в реальности составили 2,3 млрд. рублей.

Эти расходы были практически целиком профинансированы за счёт роста государственного долга. Курс государственных ценных бумаг с фиксированной 4 % доходностью упали за 1904-1905 с 94 % номинала до 71 %, в декабре 1905 в правительстве рассматривался вопрос об отмене золотого обращения. Избежать этого удалось благодаря займу во Франции на 843 млн. рублей. Следует отметить, что 60 % российского государственного долга приходилось на Францию.

После русско-японской войны 1904-1905 гг. и революции 1905-1907 гг. государственный долг России достиг 4 млрд. рублей. Правительство пыталось сократить дефицит бюджета за счет увеличения прямых и косвенных налогов, сокращения расходов на экономические, военные и культурные преобразования. Крупные правительственные иностранные займы временно поддерживали финансовую систему, однако годовые платежи по ним накануне первой мировой войны достигли огромной цифры в 405 млн. рублей.

Промышленное развитие: В начале 20 века Россия достигла значительного промышленного развития, особенно в области тяжелой промышленности, металлургии и нефтяной промышленности. Новые заводы и фабрики были построены, что способствовало увеличению производства и экспорта товаров.

Развитие транспортной инфраструктуры: В это время были построены железные дороги, расширен транспортный флот, что содействовало улучшению логистики и связи между регионами России. Это способствовало развитию торговли и развитию экономики.

Рост торговли и внешней торговли: Экспорт товаров, таких как зерно, нефть, металлы, импорт машин и оборудования способствовали увеличению объемов международной торговли. Россия стала важным игроком на мировой арене.

Экономические провалы России в начале 20 века:

Военные конфликты и потери: Участие России в Первой мировой войне привело к огромным человеческим и экономическим потерям. Это сказалось на экономике страны и создало значительные финансовые трудности.

Задержка в развитии: В некоторых отраслях экономики, таких как сельское хозяйство и текстильная промышленность, Россия отставала от развитых западных стран. Это мешало достижению полной экономической совокупности.

Финансовая нестабильность: Инфляция, девальвация и увеличение государственного долга создали финансовые проблемы для страны. Недостаток финансовых ресурсов препятствовал инвестициям в развитие экономики.

Социальные и политические потрясения: Революция 1905 года и Февральская революция 1917 года вызвали политическую нестабильность, что негативно сказалось на экономике и инвестиционной активности.

Влияние финансовой политики России в начале 20 века на социальную сферу:

Неравенство и бедность: Финансовая политика России в начале 20 века способствовала увеличению разрыва между наиболее богатыми слоями общества и бедным населением. Неравенство доходов привело к увеличению бедности и социальных неравенств.

Отсутствие социальной защиты: В связи с ограниченными финансовыми ресурсами государства, социальная защита граждан была недостаточно развита. Большинство населения, особенно рабочие и крестьяне, сталкивались с недостатком социальной поддержки в случае болезни, безработицы или инвалидности.

Трудовая эксплуатация: Финансовая политика, направленная на поддержку тяжелой промышленности, привела к увеличению числа рабочих и усложнению рабочих условий. Это привело к увеличению трудовой эксплуатации и конфликтам между работодателями и работниками.

Нехватка инвестиций в социальные программы: Финансовая политика России в начале 20 века не уделяла достаточного внимания социальным программам, таким как образование, здравоохранение и социальное обеспечение. Это привело к отставанию в развитии социальной сферы и ухудшению качества жизни многих граждан.

Реакция общества: Недостатки финансовой политики привели к возрастанию социальной напряженности в обществе. Это стимулировало протесты, бунты и забастовки как формы выражения несогласия с политикой властей.

Основные результаты финансовой политики России в начале 20 века, можно обозначить по воспоминаниям Сергея Юльевича Витте - министра финансов, председатель Комитета министров и Совета министров Российской империи. В своих воспоминаниях Витте описывает следующие аспекты финансовой политики России того времени:

Денежная реформа. Витте ввёл золотой стандарт рубля, обеспечив бумажные деньги золотом. Это сделало экономику России привлекательнее для иностранных инвестиций, но и увеличило её внешний долг.

Введение винной монополии. Продажа спиртных напитков была объявлена монополией государства, и только эта статья доходов составляла 28 % бюджета Российской Империи.

Реформы в области налогообложения и таможенного дела. Во внешней политике был предложен курс протекционизма, который привёл к увеличению таможенных пошлин на ввоз. В налоговой сфере были добавлены косвенные налоги на спички, табак, керосин, сахар. Впервые был введён налог на квартиру и оформление документов государством.

Индустриализация России. Особое внимание Витте уделял развитию железных дорог, считая их кровеносной системой империи. При Витте железнодорожное строительство увеличилось на 40 %, в том числе на десятки лет было ускорено строительство Транссибирской магистрали.

Следует отметить, что начало XX века ознаменовалось мировым кризисом. В России промышленный кризис проявился наиболее остро. В стране снизились цены на основные товары, резко сократилось производство, началась массовая безработица. Поддержка государ-

ства для производителей оказалась недостаточной. В результате множество предприятий стали нерентабельными и обанкротились.

Несмотря на ряд положительных результатов, финансовая политика России в начале 20 века все же не смогла полностью решить финансовые проблемы страны. В ходе реформ 1905-1906 годов были предприняты попытки усилить финансовую дисциплину и улучшить управление бюджетом, однако внутренние и внешние факторы (включая первую мировую войну) оказали серьезное воздействие на финансовое состояние государства.

Таким образом, основные результаты финансовой политики России в начале 20 века включают в себя создание Государственной банковской кассы, управление государственным долгом, увеличение налоговых поступлений. Однако, несмотря на принятые меры, финансовая стабильность страны оставалась под угрозой из-за различных внешних и внутренних факторов.

Список литературы

1. Ананьич Б.В. Россия и международный капитал. 1897 – 1914. Очерки истории финансовых отношений. М.: Издательство «Наука», 1970. – 316 с.
2. Витте С.Ю. Воспоминания: Детство. Царствование Александра II и Александра III (1849-1894). М.: Книгоиздательство «Слово», 1923. – 420 с.
3. Финансовая политика и денежные реформы России XX века. Ключевые характеристики и проблематика/О.А.Николайчук, К.И. Федяков// Журнал «Контентус», 2016.
4. Экономическое развитие России в начале XX века[Электронный ресурс]. - http://www.historichka.ru/works/economic_rossii_nachalo_20/ (16.05.2024)
5. Экономическое развитие России в начале 20 века: таблица. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале 20 века. Особенности экономического развития России на рубеже 19-20 веков [Электронный ресурс]. - <https://fb.ru/article/215486/ekonomicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-veka-tablitsa-sotsialno-ekonomicheskoe-i-politicheskoe-razvitie-rossii-v-nachale-veka-osobennosti-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii-na-rubeje---vekov> (02.05.2024)

УДК 394.2

*Горбунова Е. В.,
ассистент кафедры ДИиФ
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: emalysh@ugtu.net*

Газета «Ухта» как источник изучения повседневности инженерно-технических работников нефтегазовых предприятий в Ухтинском районе Коми АССР во второй половине XX века

*Gorbunova E. V.,
assistant of the DmHF department
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: emalysh@ugtu.net*

Newspaper «Ukhta» as a source of studying the daily life of engineering and technical workers of oil and gas enterprises in the Ukhta district of the Komi ASSR in the second half of the twentieth century

Аннотация. В статье рассматриваются результаты контент-анализа районной газеты «Ухта» за 1960-1990-е гг. Показано разнообразие досуговых повседневных мероприятий для

инженерно-технических работников нефтегазовой отрасли региона. Автор пришел к выводу, что материалы газеты «Ухта» могут быть использованы в качестве дополнительного иллюстративного источника.

Annotation. The article examines the results of the content analysis of the district newspaper «Ukhta» for the 1960s-1990s. The variety of leisure activities for everyday engineering and technical workers of the oil and gas industry in the region is shown. The author came to the conclusion that the materials of the Ukhta newspaper can be used as an additional illustrative source.

Ключевые слова: повседневность, досуговая деятельность, массовые мероприятия, нефтегазовая промышленность.

Keywords: daily life, leisure activities, mass events, oil and gas industry.

История повседневности позволяет изучить не только жизнь и устремления простого человека и социума в определённый исторический период, но и выявить исторические процессы. Последние на протяжении длительного времени изучались с позиций правящей партии и власти. Это касается всех периодов правления советской власти, как в нашей стране, так и в национальных регионах. Не последнюю роль в воспитании участников социалистической реконструкции играли различные формы досуга, которые были частью истории повседневной жизни. Важными формами среди них были спортивные и культурно-развлекательные массовые мероприятия. Через них конструировалось представление о единстве общества, и предпринималась попытка повлиять на сознание и поведение человека.

Представители советской историографии исследовали развитие самоорганизующихся объединений граждан в 1920–30-е гг., в том числе и спортивных организаций, как части социалистического общества. В настоящее время историей формирования общественных организаций, в том числе и спортивных, занимается целый ряд исследователей. К их числу относятся исследования Е. Ю. Казаковой-Апкаримовой [1], профессора А. К. Гагиевой [2], а также профессора В. А. Веремченко, которая плодотворно изучает зарождение и развитие различных форм гражданской инициативы, досуг и повседневность дворянского сословия во второй половине XIX – начале XX в. [3]. Несмотря на то, что ученые занимаются историей общественных организаций и повседневности начала прошлого века, их методологические принципы могут и должны быть использованы при изучении истории повседневности и в более позднее время.

Сегодня исследование повседневности советского периода находится в стадии зарождения. Это же относится и к историографии повседневности Республики Коми. Имеющиеся статьи и работы, в основном, посвящены истории повседневности XIX – начала XX в. [4]. На основе впервые введенных в научный оборот архивных документов показаны жизнь и быт населения Коми края, а также место и роль общественных организаций в организации досуга.

В изучаемое время в Ухтинском районе успешно функционировали предприятия нефтегазоносной отрасли СССР – Ухтинский нефтеперерабатывающий завод (Ухтинский НПЗ), Ярегское нефтешахтное управление, Ухтанефтегазгеология, Главкомгазнефестрой. Разрабатывались новые месторождения и постоянно наращивались объёмы добычи нефти и газа, на предприятиях осваивались новые технологии переработки добытых полезных ископаемых, расширялось производство, а усилиями инженерно-технических работников методы работы. Руководители цехов, мастера, инженеры и начальники производств составляли более 40 % от всей численности работников предприятий. Они по праву были «золотым фондом» нефтегазоносной отрасли и обеспечивали высокие производственные показатели.

Но повседневная жизнь ИТР не ограничивалась только лишь работой. Досуг и активная внерабочая жизнь способствовали психологической и физической разрядке после напря-

женного трудового дня. Приходило осознание того, что ты не просто работник той или иной организации, а часть большого общества, гражданин своей страны. И это осознание, наравне с упорным трудом и высокими знаниями, безусловно тоже влияло на достижение высоких целей в производственной среде.

Активно транслирует повседневность Ухтинского района Коми АССР во второй половине XX века газета «Ухта», издаваемая с 1941 года и по настоящее время.

На страницах издания можно найти статьи об открытии новых месторождений, о достижениях рабочих и ИТР в сфере нефтегазодобычи, различные объявления и поздравления, киноафиши, программа телевизионных передач (начиная с 70-х годов), письма в редакцию, рубрика «Вопрос-ответ», интервью с отличившимися гражданами города. Активно велась спортивная колонка. Периодически мелькают характерные для того времени общественные порицания по невыполнению плановых производственных показателей, бездействию руководителей предприятий или злоупотреблению алкоголем простых граждан (рубрика «Пьянству – бой!»).

Не стоит забывать и об освещении популярных в тот период демонстрациях, посвящённых Дню Победы, празднику весны и труда 1 мая, Великой октябрьской социалистической революции и т.д. Значительный объём занимали сообщения о проводимых массовых культурных и спортивных мероприятиях и результатах этих мероприятий. Многие из них были приурочены к знаменательным событиям в истории страны. Например, 1967 год был ознаменован 50-летием Советской власти и все мероприятия так или иначе были связаны с этим событием.

В начале января 1967 года прошли двухдневные соревнования по лыжному спорту в зачет спартакиады профсоюзов, посвященной 50-летию Советской власти. Кроме ухтинских спортсменов, в этих соревнованиях приняли участие гости из Воркуты и Сыктывкара. Всего на старт вышли 190 человек. По итогам соревнований в общекомандном зачете 1 место заняла команда Ухтинского НПЗ. [5]

В феврале того же года в Ухту приезжала труппа Коми республиканского драматического театра, которая давала спектакли в Центральном доме культуры нефтяников. Репертуар состоял из пьес советских драматургов: драм и комедий, которые очень ярко и интересно отражали все этапы жизни Советского государства за пятьдесят лет. [6]

Не забывали и о массовых гуляниях. Ежегодно устраивали традиционный праздник «Проводы русской зимы». Апрель 1971 год не стал исключением. Для жителей и гостей города выступали артисты коллективов художественной самодеятельности Дома культуры нефтяников, клубов и учебных заведений Ухты. В программу входила праздничная ярмарка, горячие блины и главный приз праздника за лучшее исполнение пляски. Были организованы и спортивные состязания: по волейболу, по легкой атлетике и закрытие зимнего сезона по лыжам. Юных ухтинцев в детском парке ждали карусели, интересные игры, аттракционы, ледяные горки и санные поезда. [7]

Март 1975 года также был богат на культурные мероприятия для Ухтинского района. В клубе поселка Нижний Доманик (пгт. Ярега) прошел праздничный «Огонёк», посвященный Международному женскому дню. Для шахтёрских матерей, жён, подруг играл вокально-инструментальный ансамбль. Вечер прошёл под песни, шутки и смех. А в Центральном доме культуры нефтяников прошла премьера мюзикла «Донна, Люция», который показали артисты Республиканского музыкального театра. [8] В Нижнеодесском доме культуры для учителей, медиков, работников Тэбукского нефтяного геологоразведывательного управления и Нижнеодесского управления буровых работ показывали цветной полнометражный фильм «Трудные дороги мира». [9]

Летом 1979 года Ухту посетили артисты Карачаево-Черкесского русского драматического театра. В течении почти двух недель на сцене Центрального дома культуры нефтяников игрались драмы, трагикомедии и комедии. И, несмотря на летний сезон почти на каждом спектакле был полный аншлаг. [10]

20 августа 1983 года в Ухте второй раз проводился праздник советской семьи. Героями этого праздника стали семьи города – молодожены и те, кто уже долгие годы вместе идут рука об руку. На импровизированной сцене заключили законный брак две молодые пары. В честь советской семьи на площади звучала музыка, стихи, поздравления. В парке КиО можно было ознакомиться с выставкой кулинаров города, работами ухтинских модельеров, искусством выращивания цветов на севере. [11]

Проведённый контент-анализ позволяет составить подробную картину о повседневной досуговой деятельности ИТР в Ухтинском районе в 60-90 гг. XX века.

Таким образом, при научном анализе газета «Ухта» может служить дополнительным источником по истории повседневности инженерно-технических работников нефтегазовых предприятий в Ухтинском районе Коми АССР во второй половине XX века.

Список литературы

1. Казакова-Апкаримова Е. Ю. Формирование гражданского общества: городские словные корпорации и общественные организации на Среднем Урале во второй половине XIX – начале XX в. Екатеринбург: Уро РАН, 2008, 299 с.
2. Гагиева А. К. Формирование общественных организаций в Коми АССР (1920–1930-е годы) // Советский проект. 1917–1930-е гг.: этапы и механизмы реализации: сб. науч. ст. / под ред. О. В. Горбачева, Л. Н. Мазур. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. С. 507–514.
3. Верременко В. А. Дети в дворянских семьях России (вторая половина XIX – начало XX вв.). СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. 204 с.
4. Повседневная жизнь российской провинции. Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук. Вып. 5. Сыктывкар: б.и., 2013. 116 с.
5. Газета «Ухта». 1967. 13 января. №9. стр.4
6. Газета «Ухта». 1967. 12 февраля. №31. стр.3
7. Газета «Ухта». 1971. 3 апреля. №66. стр.4
8. Газета «Ухта». 1975. 12 марта. №52. стр.3
9. Газета «Ухта». 1975. 15 марта. №55. стр.2
10. Газета «Ухта». 1979. 22 июня. №120. стр.4
11. Газета «Ухта». 1983. 19-20, 23 августа. №№158-160

УДК 314.9

Ивашева С. А.

студент группы 521-ИРо

Научный руководитель: исторических наук, доцент – Максимова Л.А.

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Россия

E-mail: svetlanaivasheva815@gmail.com

Источники по истории создания национально-культурных автономий (на примере Белорусской НКА г. Сыктывкара)

Ivasheva S. A.,

student of group 521-IRo

*Supervisor: Candidate of Historic Sciences, Associate Professor – L.A. Maksimova
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar, Russia*

E-mail: svetlanaivasheva815@gmail.com

Sources on the history of the creation of national cultural autonomies (on the example of the Belarusian National Assembly of Syktyvkar)

Аннотация. В статье рассматривается комплекс источников, позволяющих проследить становление и деятельность «Белорусской национально-культурной автономии» в Республике Коми, исследовать ее опыт по решению вопросов сохранения самобытности белорусов в Коми, развития языка и национальной культуры.

Annotation. The article considers a set of sources that make it possible to trace the formation and activities of the "Belarusian National Cultural Autonomy" in the Komi Republic, to explore its experience in solving issues of preserving the identity of Belarusians in Komi, the development of language and national culture.

Ключевые слова: национально-культурная автономия, исторические источники, сохранение национальной культуры, белорусы в Республике Коми.

Keywords: national cultural autonomy, historical sources, preservation of national culture, Belarusians in the Komi Republic.

В условиях, где народ проникает в чужую культуру, может произойти ассимиляция – потеря одной частью социума своих отличительных черт и их замена позаимствованными у другой части. С целью сохранения самобытной традиционной культуры каждого народа в Российской Федерации в 1996 году были образованы национально-культурные автономии [5].

«Национально-культурные автономии – это форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой объединение граждан Российской Федерации, относящих себя к определенной этнической общности, находящейся в ситуации национального меньшинства на соответствующей территории, на основе их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, национальной культуры, укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений» [5].

Так как в качестве примера была взята «Белорусская национально-культурная автономия» г. Сыктывкара, то стоит сказать несколько слов об истории появления этой общественной организации.

Всё началось с 1930-х гг., когда в Республику Коми начали прибывать белорусы – спецпереселенцы в годы сталинских репрессий. И кроме этого много белорусов приезжало для участия в освоении новых месторождений, добычей угля. Поэтому они органично влились в хозяйственную деятельность региона. И в 1996 году уже начинал подниматься вопрос о создании белорусской общественной организации. А уже 5 апреля 1997 года была создана «Белорусская национально-культурная автономия» на собрании белорусов, организованном по инициативе Аркадия Степановича Крупенько – первого председателя автономии [5, с. 51].

Несмотря на то, что Белорусская НКА существует в РК более четверти века, нет обобщающей аналитической публикации о становлении и деятельности этой организации. Существует несколько публикаций членов автономии, отражающих отдельные эпизоды деятельности организации. Например, «След на северной земле» [8], «Беларусь - наша Родина, а Север стал любовью...» [2], основанных на личных воспоминаниях и наблюдениях.

Между тем, существует широкий круг репрезентативных источников, позволяющих изучить опыт работы национально-культурной автономии по решению вопросов сохранения самобытности, развития языка, национальной культуры, а также вывить форматы работы по укреплению единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений.

Прежде всего, это **законодательно - нормативные материалы**. Существование НКА закреплено федеральным законом « О национально-культурной автономии», в котором определены роль и задачи НКА. Деятельность НКА базируется на других законодательных актах РФ. В частности, один из последних – закон «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» [4].

Перечень задач, решение которых обеспечивает присутствие национального содержания в деятельности организации содержится в Уставе БНКА – источнике законодательно-нормативного характера [6]. Реализация же данных задач отражена в **делопроизводственных материалах** автономии. Годовые планы содержат перечень большого количества мероприятий по сохранению национальных традиций: мероприятия, приуроченные национальным праздникам - День независимости Белоруссии 3 июля, и, «Дожинки» - праздник урожая, а также участие в международных фестивалях [9]. В годовых отчетах БНКА подводятся итоги проведения данных мероприятий.

Судя по отчетам, наиболее эффективными считается участие в международных фестивалях, где среди участников много молодежи. Участие в международных мероприятиях повышает статус национально-культурной автономии, растёт популярность данной организации. Анализ годовых планов и отчетов НКА позволяет утверждать, что большую роль в сохранении национальной песенной культуры белорусов играет хор «Купалинка», который участвует в проведении праздников как республиканского, так и международного уровня.

Наиболее важные события из жизни автономии отражены на страницах **периодической печати**. Так, например, в журнале «Лица. Республика Коми» опубликовано интервью с Аркадием Степановичем Крупенько про Всебелорусское народное собрание [7, с. 72-73], где присутствовало 2400 делегатов со всего мира, в число которых были выбраны 5 регионов России – Республика Коми также вошла в этот список. В журнале «Республика» была выпущена статья, посвящённая 20-летию юбилею создания национально-культурной автономии, на празднование в качестве одного из приглашённых гостей был председатель федеральной национально-культурной автономии белорусов Сергей Львович Кандыбович. Публикация наряду с другими материалами подтверждает наличие тесного взаимодействия общественной организации с главной автономией белорусов и с региональными властями. В 2023 году на страницах международного журнала «BELARUS» после «Фестиваля искусств» в Республике Беларусь было опубликовано интервью с заместителем председателя НКА Анной Федоренко [11, с. 98-102], где она рассказала о своем творчестве – валянии из шерсти, которое является традиционным для белорусов. Федоренко заметила, что технику валяния она переняла от своего дедушки, и на занятиях в Этношколе обучает такой технике и учащиеся.

Расширить представления о 25-летней деятельности автономии помогают источники **международного характера** - двусторонние договоры между автономией и организациями Республики Беларусь. Так, например, договор о сотрудничестве Белорусской НКА между Витебским музеем принёс такой проект как Выставка художницы Алевтины Стручковой «Песня, стихотворение, картина» [3]. В договорах фиксируется осуществление совместных культурных проектов, помощь со стороны Республики Беларусь, которая выражается в предоставлении национальных костюмов для хора и др.

Работа по укреплению единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений связана, прежде всего с конструктивным диалогом НКА с органами исполнительной власти РК, что также отражено в документальных источниках. В республике созданы все условия для результативной деятельности национально-культурных автономий. БНКА располагается в Доме Дружбы народов РК в центре столицы – города Сыктывкара. Ещё в 2000 году вышло Распоряжение Главы Республики Коми о реализации государственной национальной политики Республики Коми [10]. Эта программа была рассчитана на 3 года, с 2000 по 2003 гг. В 2000 году проходила конференция, где Министерство финансов выделило 28700 рублей на организацию Конференции НКА «Беларусь» в Республике Коми.

Вместе с тем, анализ доступных материалов позволяет заметить, что в первое десятилетие своего существования в мероприятиях НКА представители органов региональной власти участвовали чаще, практически в каждом мероприятии.

Планы последних лет свидетельствуют о том, что организаторами и участниками событий НКА являются лишь члены автономии. Вероятно, в организации наработан опыт самостоятельного ведения дел.

При решении задач укрепления единства российской нации, гармонизации межэтнических отношений важную роль играет символическая политика. Она является важным инструментом обеспечения информационно-коммуникативного взаимодействия между властью и обществом.

Важным методом изучения символической политики в динамике является метод наблюдения и контент-анализ, который можно применить для изучения **рекламных материалов БНКА**. Если рассмотреть рекламные афиши, например, программы мастер-классов, афиши на концерт хора «Купалинка» [1], то можно заметить, что там изображён орнамент только белорусской культуры, и, почему-то ни на какой из афиш не удалось заметить символов, относящихся к территории коми, либо же элемента русской культуры. Если бы концерты хора организовывали республиканские учреждения, то такие афиши можно было бы интерпретировать как элементы культурно-символической политики региональной власти, поддерживающих развитие национальных культур народов Республики Коми. Возможно, не самый удачный пример с национальным хором «Купалинка», но что касается символики, использованной при оформлении кабинетов культурно-просветительской деятельности на базе Дома Дружбы, где официально размещается БНКА – она вполне «работает» на «укрепление единства российской нации»: на стене висят 2 портрета президентов Российской Федерации и Республики Беларусь и флаги обоих государств. Представляется, что символика географического сегмента, где существует НКА (Республики Коми) в оформлении кабинета не была бы лишней.

Одним из важнейших источников, позволяющим исследовать динамику настроений и социально-психологического климата в коллективе, являются **источники личного происхождения**.

Дискурсивный анализ текстов воспоминаний членов автономии позволяет говорить о позитивном настроении членов данного сообщества, о росте мотивации в участии в принятии и осуществлении решений НКА, о стремлении к созидательному совместному труду, об озабоченности проблемой вовлечения молодёжи в деятельность общественной организации.

Говоря о результатах деятельности БНКА следует отметить важность анализа протоколов Отчётно-выборных конференций национально-культурной автономии «Беларусь» Республики Коми как **материалов делопроизводства**. Особое внимание мы обратили на раздел «Выступления в прениях». Он показывает, что национально-культурная автономия *белорусов* проделала плодотворную работу в решении тех задач, которые зафиксированы в Федеральном законе от 17 июня 1996 г «О национально-культурной автономии» [5]. Из негативных моментов отмечено слабое взаимодействие НКА со СМИ. Но важнейшим направлением, которому посвящена основная деятельность БНКА, стало сохранение в самом широком смысле национальной культуры народа, который волею судеб оказался вдали от исторической родины.

Комплексное использование выявленных источников позволяет представить полную картину развития БНКА в Республике Коми, выявить основные направления национальной политики и форматы работы государственных структур с НКА, показать возникающие проблемы и способы их решения внутри организации, и тиражировать позитивный опыт.

Список литературы

1. Афиша о концерте хора «Купалинка». 2023 год. // Текущий архив Белорусской национально-культурной автономии, Дело № 01-09, 2023 год».

2. Бабошин В. В., Крупенько А. С., Курочкин М. И. Беларусь – наша Родина, а Север стал любовью. Сыктывкар: «Вымский мост», 2017. 78 с.
3. Дзядзюля А. Люблю наш край, старонку гэту...// BELARUS. Минск. 2023. №10(1081). С. 99-102.
4. Договор о сотрудничестве «Белорусской национально-культурной автономией» с Витебским областным краеведческим музеем от 4 апреля 2023 г. // Текущий архив Белорусской национально-культурной автономии, Дело № 01-04, 2023 год».
5. Копия Устава Белорусской НКА в Республике Коми // Федеральная национально-культурная автономия белорусов России // Текущий архив Белорусской национально-культурной автономии, Дело № 01-01, 1997 год».
6. Крупенько А. С. Белорусская национально-культурная автономия / Аркадий Крупенько; беседовал Игорь Соколов // Лица. Республика Коми. Сыктывкар. 2006. №2 (6). С. 72-73.
7. Курочкин М. И. В поиске талантов / След на северной земле. Сыктывкар. НКА «Беларусь» в РК. 2006. С. 333-340.
8. План работы национально-культурной автономии на 2011 год // Текущий архив Белорусской национально-культурной автономии, Дело № 01, 2011 год».
9. Распоряжение Главы Республики Коми о реализации государственной национальной политики Республики Коми от 30 марта 2000 г. // Текущий архив Белорусской национально-культурной автономии, Дело № 01, 2000 год».
10. Федеральный закон "О национально-культурной автономии" от 17.06.1996 N 74-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10722/ // (Дата обращения: 11.11.2023).
11. Федеральный закон «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» // Кодекс // URL: <https://docs.cntd.ru/document/499040473> (Дата обращения: 03.02.2024)

УДК 930.85

Карманова М. С
студент группы 521-ИПо
Научный руководитель: кандидат исторических наук,
старший преподаватель СГУ им. Питирима Сорокина – Русанова В. С.
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,
г. Сыктывкар, Россия
E-mail: mkarmanova803@gmail.com

Образ стилиг в советских карикатурах (на примере журнала «Крокодил»)

Karmanova M. S
student of group 521-ИПо
Supervisor: Candidate of Historical Sciences,
senior lecturer of Pitirim Sorokin SSU – Rusanova V. S.
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia
E-mail: mkarmanova803@gmail.com

The image of dudes in Soviet caricatures (using the example of «Krokodil» magazine)

Аннотация. В статье анализируются преимущества работы с карикатурой, как с историческим источником, а также трудности при работе с художественными историческими ис-

точниками. Анализ проводится с помощью карикатур журнала «Крокодил», в которых отражены сюжеты советской повседневности.

Annotation. The article analyzes the advantages of working with caricature as a historical source, as well as the difficulties when working with artistic historical sources. The analysis is carried out using cartoons from the Krokodil magazine, which reflect scenes of Soviet everyday life.

Ключевые слова: советская повседневность, карикатура, журнал «Крокодил».

Keywords: soviet everyday life, caricature, «Krokodil» magazine.

Визуальные источники являются специфическими по своей природе и редко используются историками в специально-исторических исследованиях ввиду отсутствия единых методов работы с этим видом исторического источника. В виду чего данная проблема сохраняет актуальность.

Карикатура как тип визуального источника содержит в себе сюжеты или сцены, чаще всего иронизирующего характера по отношению к определенным явлениям или событиям в истории. С её помощью автор/художник стремится осветить проблему, существующую в обществе. Так А. Т. Николаева характеризует содержание источника следующим образом: «Содержанием источника является отражение в нём конкретных событий, фактов, явлений из истории общественного развития» [8, с.9]. Следовательно, и карикатура содержит в себе сведения, необходимые исторической науке для изучения определённых проблем, так как является историческим источником. Л. Н. Пушкарёв подчёркивает, что источник является отражением образов его автора, которые в различной форме отображают действительность [10, с.90]. Карикатура, как и другие визуальные источники, наиболее ярко передает действительность через образы с помощью различных изобразительно-художественных приёмов.

Изобразительные источники, также представляют собой ценные сведения для исторических исследований по ряду причин. Во-первых, изобразительные источники могут раскрыть информацию о недокументированных аспектах прошлого, таких как повседневная жизнь, социальные практики, художественные стили и технологические достижения. Эти сведения могут дополнять данные, содержащиеся в письменных документах, и позволяют составить более полное представление о конкретных исторических явлениях, периодах, процессах.

Во-вторых, изобразительные источники передают эмоциональный контекст событий прошлого, который подчас трудно уловить в письменных документах. В-третьих, работа с изобразительными источниками способствует междисциплинарному подходу к историческим исследованиям.

На примере анализа карикатур журнала «Крокодил» попытаемся определить характерные особенности стиля как социокультурного явления 1950-1960-х гг. в СССР.

В 1950-х годах, вследствие перемен в государственном аппарате и смены внутриполитического курса, начала меняться внешняя политика СССР. Она становится более открытой и терпимой к культурам зарубежных стран. Культурные тенденции Запада стали доступнее для граждан Советского Союза, ввиду смягчения политики «железного занавеса».

Так, в 1957 году в Советском Союзе проводится невероятное по масштабу событие – VI Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, гостями которого стали 34 тыс. человек из 131 страны мира [2]. Фестиваль проходил две недели и запомнился гостям и участникам атмосферой свободы, открытости, доброжелательности, гостеприимства. Так, в раннее «закрытую» страну, начинают проникать новые стили в одежде и манеры поведения.

Молодёжь, в следствии своих биологических и физиологических особенностей, восприимчива ко всему новому. Молодое поколение с особой страстью поглощает те нововведения, которых раньше в их обществе не было. Так, Н.Н. Козлова отмечает, что перемены в обществе происходили не только в следствии государственной политики [6, с. 97]. Воздействие «сверху» - со стороны государства – подкреплялось и движением «снизу» - из недр общества, которое зачастую само стремилось к новшествам и творило новое.

В результате сочетания влияния западной культуры и стремления советской молодёжи к индивидуальности возникает такое явление как стилиаги, оцениваемое историками как феномен советской культуры 1950-1960-х гг. Ю.Е. Музалевская называет стилиаг «особой молодёжной субкультурой, представлявшей собой многопластовое образование, основу которого составляла советская богема и нонконформисты – художники и поэты, музыканты и актёры» [7, с.127].

Характерными чертами стилиаг был их яркий вызывающий внешний вид, который выделялся на фоне «повседневного костюма» обычных советских граждан, и дерзкое, взбалмошное поведение, которое выражалось в любви стилиаг к западным исполнителям и танцам.

Такой феномен советского общества, как стилиаги, не мог не остаться незамеченным советской сатирической прессой. Изучая которую можно прийти к выводу, что данное явление негативно воспринималось широкой общественностью. Это положение подтверждается бесчисленным количеством карикатур, сюжет которых построен на высмеивание образа стилиаг и их особенностей.

Авторы карикатур иронизировали над одеждой стилиаг, их причёсками и образом жизни в целом.

Так, в карикатуре Егора Горохова «Занятой человек...» [3, с.14] высмеивается образ жизни стилиаги. В сюжете представлен молодой человек, которому наскучил легкомысленный образ жизни, и он «для разнообразия» намеревается сходить в университет. То есть, автором «зашифрована» в рисунке и сопровождающем его фельетоне мысль, что стилиага в последнюю очередь будет вести себя как серьёзный человек, так как для него вся жизнь – это праздник и бесконечное веселье.

В карикатуре Евгения Гурова «Жертва моды» [4, с.15] мужчины называют девушку пугалом из-за её яркой

одежды, которая привлекает к себе внимание. Допустимо предположить, что в советском обществе существовал стереотип, согласно которому всё яркое и пёстрое воспринималось как «табу»,

как нечто несурзное и неуместное в повседневной жизни и может выступать поводом для насмешек.

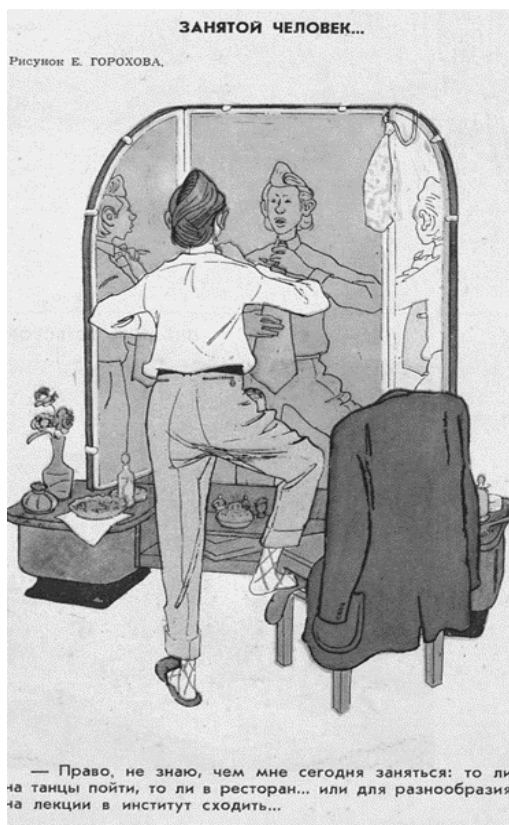


Рисунок 1. Горохов Е. // Крокодил. - 1954. - №7.

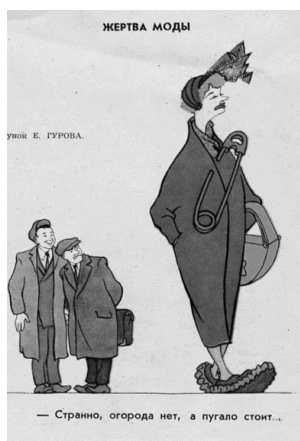


Рисунок 1. Гуров Е. А. Жертва моды // Крокодил. - 1955. - №11.

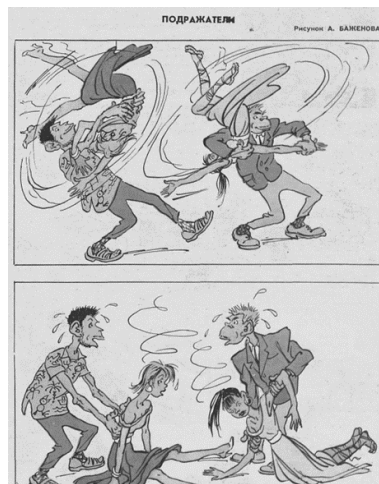


Рисунок 1. Баженов А. В. Подражатели // Крокодил. - 1957. - №24.

Рассматривая карикатуры, помещённые в выпусках «Крокодила» за 1950-е годы, можно определить некую тенденциозность в изображении стилияг – они всегда рисуются в негативном ключе. Это подтверждает историк А.А. Попова в своём исследовании, нацеленном на изучение образа советского мужчины в целом, но косвенно затрагивая и стилияг: «Иллюстративный ряд журнала [«Крокодил»] предполагал целое поле антинормативных явлений, в него были включены: жулики, завистники...**стилияги**...» [9, с. 43].

В карикатуре Александра Баженова «Подражатели» [1, с.5] стилияги вообще представляются в образе животных – такую аналогию проводит автор, на основе сравнения образа жизни стилияг и обезьян. Можно отметить, что стилияг и не считали за людей вовсе, так как они своим поведением являли отклонение от принятых, социально одобряемых форм поведения советской молодежи.

И. Д. Ковальченко отмечает, что изобразительные источники имеют специфические методы и формы выражения информации, что усложняет работу с данным типом источников, так как они требуют определённой системы методов «для прочтения» информации. Ученый подчёркивал, что для любых изобразительных и художественно-литературных источников важнейшей проблемой является выделение выраженной в изображенном и литературном образе информации, адекватно воспроизводящей действительность [5, с.133-134]. В силу этого источниковедческий анализ этих источников оказывается значительно более сложным, чем обычных письменных источников. К тому же этот анализ, как правило, требует привлечения дополнительной информации из других источников. В виду этого, историческое источниковедение изобразительных источников несмотря на то, что комплекс этих источников огромен, еще не привлекло должного внимания и не получило надлежащей разработки.

Изобразительные источники обладают рядом преимуществ по сравнению с другими видами источников, особенно в исторических исследованиях. Изобразительные источники предоставляют визуальное представление о прошлом, позволяя историкам увидеть реальные события, людей и места. Это может быть особенно ценным для понимания визуальных аспектов культуры и истории в целом. Например, карикатуры могут отображать сцены, передающие историкам информацию о взглядах современников, их отношения к наблюдаемым событиям и явлениям.

Таким образом, можно сделать вывод, что в карикатурах журнала «Крокодил» стилияги рассматривались как негативное явление в советском обществе, появление которого связано с политикой открытости западному обществу. Сами стилияги и их подражатели активно порицались в обществе, в том числе с помощью рисунков в сатирических изданиях. Это совершалось для того, чтобы показать молодому поколению, что стилияги – это «плохой» пример, которому не стоит следовать.

Список литературы

1. Баженов А. В. Подражатели // Крокодил. – 1957. - №24.
2. Васин С.И. Серия фотографий «VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов. Гости фестиваля». 1957 год // Сайт «Мультимедиа Арт Музей, Москва». URL: <https://russiainphoto.ru/>
3. Горохов Е. // Крокодил. – 1954. - №7.
4. Гуров Е. А. Жертва моды // Крокодил. – 1955. - №11.
5. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука. – 2003. – 486 с.
6. Козлова Н.Н. Горизонты повседневности советской эпохи. М.: ИФ РАН. – 1996.
7. Музалевская Ю.Е. Стилияги как феномен отечественной послевоенной моды // Труды СПбГИК. – 2007. - №175.
8. Николаева А. Т. О некоторых вопросах содержания и форм письменных исторических источников. – «Труды МГИАИ», т. 7. М., 1954.

9. Попова А. А. Журнал «Крокодил» как исторический источник по реконструкции визуального негативного образа советского мужчины в первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.) // Омский научный вестник. – 2012. - №2.

10. Пушкарёв Л. Н. Классификация русских письменных источников по Отечественной истории. М.: Наука. - 1975.

УДК 378.147

Королёва А. А.

студент группы ДОУ-230-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Блошенко Л.Н.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: koroleva1alina@gmail.com

Освещение актуальных вопросов прохождения практики студентов-бакалавров на примере направления «Документоведение и архивоведение» ФГБОУ ВО «УГТУ»

Koroleva A.A.

student of group ДОУ-230-Б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy

– L.N. Bloshenkova

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: koroleva1alina@gmail.com

Coverage of topical issues of undergraduate students practical training on the example of the direction «Document and Archival Science» of Ukhta State Technical University

Аннотация. В настоящее время рынок труда предъявляет повышенные требования к выпускникам высших учебных заведений, что приводит к необходимости создания последовательной и усиленной системы подготовки специалистов, в которой особое внимание уделяется практической форме обучения.

Annotation. Nowadays, the labor market makes higher demands to the graduates of higher education institutions, which leads to the necessity to create a consistent and strengthened system of specialists' training, in which special attention is paid to the practical form of education.

Ключевые слова: практика студентов, практическая форма обучения, подготовка кадров, документоведение, архивоведение.

Keywords: student practice, practical form of education, staff training, document management, archival science.

Практическая подготовка является важным компонентом образования, поскольку она обеспечивает студентов реальным опытом работы в своей будущей профессиональной сфере. Во время практической подготовки студенты могут применять полученные за время обучения теоретические знания на практике, что помогает им углубить понимание профессиональных дисциплин и развить необходимые навыки.

Программы практической подготовки могут включать стажировки в компаниях, практику на производственных предприятиях, участие в научных исследованиях или проектах. Во время таких мероприятий студенты могут работать под руководством опытных специалистов, участвовать в реальных проектах и задачах, что помогает им приобрести практический опыт и развить профессиональные навыки.

Практическая подготовка также обеспечивает студентам возможность исследовать свои интересы и предпочтения в выбранной области, а также установить практические контакты и связи с потенциальными работодателями [3]. В итоге, успешное завершение практической подготовки помогает студентам лучше подготовиться к будущей карьере и повысить свои шансы на трудоустройство после окончания обучения.

В Ухтинском государственном техническом университете (УГТУ) проведение практики студентов-бакалавров направления подготовки «Документоведение и архивоведение» осуществляется в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение» (бакалавриат);

– положением «О практической подготовке обучающихся» от 25.11.2020 г.;

– учебными планами направления;

– рабочими программами практик.

Под практической подготовкой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [1].

Существует 3 вида практической подготовки: учебная (ознакомительная), производственная и преддипломная.

1. Основная цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

– ознакомление со структурой организации;

– выявление систем документации, функционирующих в организации;

– получение навыков анализа документов;

– ознакомление с современными требованиями к документам;

– представление о том, как работают специалисты в выбранной области.

2. Основная цель производственной практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

– закрепление знаний, полученных при прохождении профессионального цикла дисциплин;

– реализация опыта создания и применения разработки современных технологий и систем, используемых в архивном деле;

– совершенствование навыков решения профессиональных задач на конкретном рабочем месте;

– создание и ведение архивных информационно-поисковых и учетных справочников;

– обеспечение сохранности, проверка наличия и состояния документов;

– проведение экспертизы ценности документов и оформление ее результатов.

3. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и помогает студентам собрать материал для дипломной работы. Её основная цель – закрепление обучающимися теоретических знаний и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи преддипломной практики:

– закрепление знаний, полученных при прохождении профессионального цикла дисциплин;

– систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения в вузе;

- развитие практических навыков разработки систем документов для документационного обеспечения деятельности различных подразделений и организаций в целом;
- приобретение опыта организаторской работы в производственных коллективах.

Руководитель практики от университета выдает студентам дневник по практической подготовке с указанием индивидуального задания и направление на практику.

В рамках исследования проблемы практической подготовки десяти студентам-документоведам-архивоведам второго курса УГТУ было предложено ответить на следующие вопросы:

- 1) «Сталкивались ли Вы с ограничением доступа к информации, необходимой для усвоения компетенций и написания отчета по практике?»
 - 2) «Испытывали ли Вы трудности при написании отчета по практике?»
- Результаты опроса приведены на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Вопрос №1



Рисунок 2 – Вопрос №2

Проведенный анализ результатов опроса позволил выявить проблему, с которой сталкиваются студенты направления «Документоведение и архивоведение» при организации практики – ограничение доступа к информации студентам.

Многие частные организации и государственные учреждения не готовы предоставлять доступ к информации студентам и не допускают их к необходимой для усвоения компе-

тенций и написания отчётов, курсовых и дипломных работ информации. Поскольку будущие специалисты по документоведению и архивному делу при прохождении практической подготовки должны работать с организационно-распорядительными, правовыми, архивными документами, информационными системами, базами данных, зачастую прохождение практики оказывается чисто формальным [2]. Как следствие – студенты испытывают трудности при написании отчёта по практике.

Рассмотрим возможные пути решения выявленной проблемы.

1. Предварительная подготовка: перед началом практики студенты должны получить чёткие инструкции о том, какие документы и информация им понадобятся для выполнения задач. Это поможет избежать недоразумений и задержек в процессе работы.

2. Общение с наставником: студенты могут обратиться к своему наставнику или руководителю практики за разъяснениями и помощью в получении необходимых материалов. Наставник может предоставить дополнительную информацию или помочь связаться с соответствующими отделами или сотрудниками.

3. Запрос через официальные каналы: если проблема не решается через общение с наставником, студенты могут направить официальный запрос на получение необходимых документов или информации через соответствующие отделы или службы организации.

4. Использование доступных ресурсов: студенты могут использовать доступные ресурсы, такие как библиотеки, интернет-ресурсы или базы данных, чтобы найти необходимую информацию самостоятельно.

5. Обращение к преподавателям: в случае возникновения серьёзных проблем или если ситуация не разрешается, студенты могут обратиться за помощью к своим преподавателям или кураторам практики. Они могут предложить альтернативные решения или оказать поддержку в решении проблемы.

6. Создание системы обратной связи: организация, где проходит практика, может внедрить систему обратной связи, позволяющую студентам сообщать о проблемах с получением документов и информации. Это позволит оперативно реагировать на возникающие трудности.

Таким образом, практика студентов направления «Документоведение и архивоведение» является неотъемлемой частью процесса обучения. Прохождение практики позволяет будущим специалистам по документоведению и архивному делу получить опыт работы с различными видами документов, ознакомиться с организацией документооборота и архивного дела на предприятии или в учреждении. Всё это делает практику важным этапом в процессе обучения студентов данного направления.

Список литературы

1. Положение «О практической подготовке обучающихся» от 25.11.2020 № 04 // Ухтинский государственный технический университет. – 2020

2. Мащенко Н. Е. Проблемы организации практики студентов направления подготовки «Документоведение и архивоведение» // Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов 3+-. – Донецк: ДонНУ, 2020. – С. 288-291.

3. Железнякова Ю. Е. Организация практики обучающихся по направлению "Документоведение и архивоведение" в Казанском государственном энергетическом университете // Эхо веков. – 2019. – №2. – С. 186-191.

УДК 930(476)

Кравченко И. В.

преподаватель кафедры юриспруденции

Учреждение образования «Могилёвский государственный университет

имени А.А. Кулешова, г. Могилёв, Республика Беларусь

E-mail: ir.crawchenko2011@yandex.ru

«Северный» вектор внешней политики Великого княжества Литовского в работах преподавателей Императорского Московского университета XIX века

Kravchenko I.V.,

lecturer at the Department of Jurisprudence

Educational institution «Mogilev state A. Kuleshov University», Mogilev, Republic of Belarus

E-mail: ir.crawchenko2011@yandex.ru

«Northern» vector of foreign policy of the Grand Duchy of Lithuania in the works of lecturers of the Imperial Moscow University of the XIXth century

Аннотация. Автором статьи проанализирована проблема внешнеполитических отношений Великого княжества Литовского с крестоносцами (Тевтонским и Ливонским рыцарскими орденами), нашедшая отражение в работах представителей одного из ведущих заведений высшей школы Российской империи XIX века – Императорского Московского университета.

Annotation. The author of the article analyzes the problem of foreign policy relations between the Grand Duchy of Lithuania and the Crusaders (Teutonic and Livonian Orders of Knighthood), which was reflected in the works of representatives of one of the leading institutions of higher education in the Russian Empire of the 19th century - the Imperial Moscow University.

Ключевые слова: высшая школа Российской империи, историография, Великое княжество Литовское, Московский университет.

Keywords: higher school of the Russian Empire, historiography, the Grand Duchy of Lithuania, Moscow University.

XIX век стал важнейшим этапом для активизации исторических исследований, связанных с изучением проблем политической и социально-экономической истории Великого княжества Литовского XIII – первой половины XVI вв. Научный интерес российских дореволюционных историков к прошлому Великого княжества Литовского был обусловлен политическими событиями: три раздела Речи Посполитой в 1772, 1793, 1795 гг. привели к тому, что большая часть земель некогда могучего государства, в том числе и белорусские земли, вошли в состав Российской империи.

На протяжении XIX века проблемное поле представителей высшей школы Российской империи претерпело значительные изменения, происходили изменения и в исследовательских подходах историков к ключевым вопросам истории Великого княжества Литовского. Так в первой половине XIX века актуальными считались вопросы, связанные со временем и причинами образования Великого княжества Литовского, его этнического характера, политогенеза. События польских восстаний 1830 – 1831 гг., 1863 – 1864 гг. оказали существенное влияние на трансформацию взглядов российских дореволюционных историков на историю Великого княжества Литовского, развитие получили вопросы внешнеполитической истории государства.

Активизации научных исследований в области изучения истории Великого княжества Литовского способствовало развитие высших учебных заведений на территории Российской империи. После упразднения Виленского университета основными центрами изучения истории Великого княжества Литовского стали Императорские Московский и Санкт-Петербургский университеты, а также Киевский университет Святого Владимира. Весомый вклад в разработку проблематики внешнеполитических отношений Великого княжества Ли-

товского внесли историки – преподаватели Императорского Московского университета (далее – Московского университета).

Профессор И.Д. Беляев (1810 – 1873 гг.) обратил внимание на тот факт, что взаимоотношения великих князей литовских и крестоносцев – представителей рыцарских орденов, начиная с XIII века, носили вражеский характер. По мнению И.Д. Беляева, внешняя агрессия со стороны крестоносцев послужила важнейшим фактором консолидации литовских племён и древнерусского населения и последовавшего образования Великого княжества Литовского – то есть стала одной из причин образования государства [1, с. 163]. Вместе с тем, крестоносцы, прежде всего, Ливонский рыцарский орден, оказали влияние на раннюю политическую историю княжества.

Так, И.Д. Беляев проанализировал сюжет о заключении союза между магистром Ливонского ордена и великим князем литовским Миндовгом и пришёл к выводу об обоюдной выгоде данного соглашения: с одной стороны, распространение католического влияния на всей территории княжества являлось приоритетной целью для крестоносцев, с другой стороны, Миндовг смог преодолеть междоусобную борьбу в Великом княжестве Литовском при поддержке крестоносцев, а впоследствии короноваться. Однако политическое соглашение в 1260 г. было нарушено Миндовгом нападением на земли Ливонского ордена. И.Д. Беляев отмечал: «Умный и ловкий Миндовг... скинул личину, которой обманывал Немцев [крестоносцев], вступил в Пруссию и начал жечь все города, построенные там Немецкими рыцарями и избивать всех латинских христиан и, награбившись досыта, воротился домой с богатой добычей» [2, с. 58].

Историк дал характеристику великим князям литовским Тройденю и Витеню, продолжившим противостояние с крестоносцами, отметив их воинственный характер и определил князей фигурами, которые защищали всю Восточную Европу на протяжении 1270 – 1316 гг. от натиска крестоносцев, а вместе с ним и распространения католицизма – «германизации и латинизации» [2, с. 67]. Успешное противостояние в рамках «северного» вектора внешнеполитических отношений Великого княжества Литовского крестоносцам продолжилось и при преемнике Витеня Гедимине (1316 – 1341 гг.). Несмотря на успешность походов, по мнению И.Д. Беляева, «северный» вектор внешней политики Великого княжества Литовского при князе Гедимине утратил приоритет. Прежде всего, историк связывал данное обстоятельство с активизацией «южного» направления внешнеполитических отношений с татарами. Постепенное уменьшение внимания к крестоносцам историк также объяснял усилением позиций Московского княжества в восточноевропейском регионе, что послужило причиной для переориентации внешней политики Великого княжества Литовского в пользу «восточного» и «южного» векторов.

Профессор Московского университета, известный историк С.М. Соловьёв (1820 – 1879 гг.) в своём многотомном исследовании «История России с древнейших времён» также коснулся рассмотрения проблемы внешнеполитических отношений Великого княжества Литовского с рыцарями-крестоносцами. Анализируя взгляды С.М. Соловьёва по проблеме «северного» вектора внешней политики Великого княжества Литовского, можно согласиться с позицией белорусского исследователя Е.Н. Котусева: «Проблема отношений романо-германской Европы и славянской центрально-восточной Европы как противостояния двух миров, как борьбы германского мира и славянства была актуальна в российской историографии XIX – начала XX века» [3, с. 37]. История Великого княжества Литовского не являлась центральной проблемой исследований С.М. Соловьёва, однако он отмечал, что взаимоотношения княжества и крестоносцев активизировались в 1260-е гг., прежде всего, это было связано с военным походом 1262 г. против Ливонского ордена: «Этот поход замечателен тем, что здесь в первый раз видим русских князей в союзе с литовскими для наступательного движения против немцев» [4].

В вопросе политического сближения крестоносцев и великого князя Миндовга С.М. Соловьёв был солидарен с позицией И.Д. Беляева: подобный союз с момента заключения не мог носить устойчивый характер и был необходим, прежде всего, Миндовгу для прекраще-

ния внешнеполитических распри и разрешения внутреннего конфликта в Великом княжестве Литовском [4]. Дальнейшие внешнеполитические отношения Великого княжества Литовского и крестоносцев С.М. Соловьёвым рассматривались исключительно в контексте политики Московского княжества.

Таким образом, упразднение в 1832 г. Виленского университета привело к тому, что новым центрами изучения вопросов истории Великого княжества Литовского стали российские университеты. В работах представителей Императорского Московского университета профессоров И.Д. Беляевым и С.М. Соловьёвым были отражены вопросы, связанный с «северным» вектором внешней политикой Великого княжества Литовского. Концепция, сформулированная И.Д. Беляевым, представляется наиболее содержательной и последовательной. Отношения княжества и крестоносцев рассматривались исследователями посредством описания и анализа череды военных столкновений, итогом которых стало укрепление позиций Великого княжества Литовского как «ключевого игрока» в восточноевропейском регионе.

Список литературы

1. Беляев, И.Д. Рассказы из русской истории: в 4 т. / И.Д. Беляев. – М.: Синодальная типография, 1872. – Т. 4. – 1872. – 456 с.
2. Беляев, И.Д. Очерк истории Северо-Западного края России / И.Д. Беляев. – Вильно: типография А. Сыркина, 1867 – 123 с.
3. Котусев, Е.Н. Фундаментальные идеи российской исторической полонистики и их преломление в творчестве Н.Н. Любовича / Е.Н. Котусев // Вестник БарГУ. Серия: Исторические науки и археология. Экономические науки. Юридические науки. – 2021. – № 1-2 (10). – С. 30-44.
4. Соловьёв, С.М. Сочинения: в 18 кн. История России с древнейших времён [Электронный ресурс] / С.М. Соловьёв. – Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/history/solov/main/solv03p4.htm>. – Дата доступа: 19.05.2024.

УДК 331.08

Марданова Е. С.,

студент группы 511п-ИПо

Научный руководитель: кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры истории и методики обучения общественно-правовым дисциплинам – Кутузова А.А. Сыктывкарский Государственный Университет им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Россия

E-mail: mardanovaekaterina22@gmail.com

Древний мир в учебных и методологических трудах Н.И. Кареева

Mardanova E.S.,

student of group 511p-IPo

Supervisor: candidate of Historical Sciences, Senior Lecturer at the Department of History and Methods of Teaching Social and Legal Disciplines – A.A. Kutuzova Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokina, Syktyvkar, Russia

E-mail: mardanovaekaterina22@gmail.com

The Ancient World in N.I. Kareev's educational and methodological works

Аннотация. Николай Иванович Кареев (1850-1931) является одним из известных представителей «русской исторической школы», который, среди прочих своих научных

интересов, особое внимание уделял истории Древнего мира. Труды Кареева по истории Древнему миру являются ценнейшими материалами, как для научного изучения, так и для применения в образовательном процессе. Древний мир для Кареева представляет собой такой же значимый период истории, как Средневековье или эпоха Нового времени. Данный доклад нацелен на анализ трудов Кареева по Древнему миру, представление комплексности и системности историка в рамках подготовки научного и учебного материала, стремление Николая Ивановича сделать историю понятной не только для ученых-профессионалов, но и для школьников.

Annotation. Nikolai Ivanovich Kareev (1850-1931) is one of the famous representatives of the "Russian historical school", who, among his other scientific interests, paid special attention to the history of the Ancient World. Kareev's works on the history of the Ancient World are the most valuable materials, both for scientific study and for use in the educational process. The Ancient World for Kareev represents the same significant period of history as the Middle Ages or the era of Modern Times. This report is aimed at analyzing Kareev's works on the Ancient World, presenting the complexity and consistency of the historian in the preparation of scientific and educational material, Nikolai Ivanovich's desire to make history understandable not only for professional scientists, but also for schoolchildren.

Ключевые слова: Н.И. Кареев, история Древнего мира, новистика, античность, русская историческая школа.

Keywords: N.I. Kareev, history of the Ancient world, modernism, antiquity, Russian historical school.

Многие великие российские историки изучали и изучают период Древнего мира, который представляет собой источник развития быта людей, образования государств и городов. Не обошел своим вниманием проблему древней истории и выдающийся российский и советский ученый и исследователь Николай Иванович Кареев (1850-1931). Его имя, в первую очередь, ассоциируется с изучением истории Нового времени, революций во Франции и Англии, построения общей теории исторического процесса. Исследователи его творчества отмечают: «Перу Н.И. Кареева принадлежит более 1 000 печатных работ, однако многое из написанного им до сих пор хранится в различных архивах и остается неизвестным научному сообществу» [7, С. 347]. История для Н.И. Кареева являлась процессом взаимосвязанных явлений, на которые влияли не только отдельные факторы, но и само общество. В его понимании деятельность человека несомненно оказывала воздействие на саму историю. Общий ход исторического процесса является не стихийным, в понимании Н.И. Кареева, он имеет прогресс, а также обладает цикличностью. История человечества началась с отдельных народов, которые впоследствии вступали в взаимоотношения с населением обитавших на различных уголках планеты, совокупность отдельных и объединённых народов и их взаимоотношения породили историю. В.П. Золотарев отмечает: «Расчлняя понятие прогресса на пять его составляющих структур, Н.И. Кареев вовсе не считал, что каждая из них и все они действуют автоматически ... Осуществление прогресса как возможности, по мнению Кареева, зависит от усилий личностей, которых он считал главными творцами человеческой истории» [1, С.19]. Что же является историческим процессом с точки зрения Николая Ивановича Кареева? Исторический процесс — это динамическое и циклическое движение истории, обусловленное взаимодействием общества и природы под действием культурных, политических, экономических, социальных факторов, влияющих друг на друга.

Н.И. Кареев исследовал так же вопросы и древней истории. Период античности историк рассматривает с X века до Р.Х. до V века после Р.Х. (Р.Х. - рождение Христа). Историк в своих книге «Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических

эпох» в древней истории выделил 3 периода: «первый период начат вторжением египтян в Сирию (XVIII династия) и завершен падением Ассирии в VII в. до н.э.; второй период определен от падения Ассирии до начала македонских завоеваний на Востоке; третий совпадал со временем подчинения Ближнего и Среднего Востока грекам и римлянам»[8,С.165].

Данное исследование представляет собой первую попытку представить общий обзор трудов Н.И. Кареева по указанной проблематике.

Изыскания Николая Ивановича Кареева, связанные с рассмотрением истории Древнего мира, целесообразно разделить на несколько групп:

- 1) Общие работы, посвященные Древней истории,
- 2) Труды, сосредоточенные на представлении узкоспециализированной проблематики (статьи и книги: «Миф и героический эпос», «Книга г. Гревса о римском земледелии» [3], «О причинах падения Римской Империи» и др.);
- 3) учебные материалы («Учебная книга по Древней истории» [5], «Лекции по древней истории, читанные проф. Н.И. Кареевым на Высших женских курсах» [6], «Город-государство античного мира» и др.).

Рассматривая работы ученого, можно заметить, что он раскрывает рассматриваемый этап развития общества не только как период истории, но и как предмет изучения в литературе, философии.

В своей работе «Идея всеобщей истории» историк излагает концепцию всеобщей истории как единого процесса развития общества [2]. Он считает, что каждый период исторического процесса важен. Одна эпоха порождает новую, внося свои изменения. Древний мир, античность представляют собой источник, базис, фундамент, на котором, по мнению историка, строится последующее эволюционное развитие цивилизации.

Изучение истории Древнего мира на примере конкретных стран способствует детальному рассмотрению периодов и развития общества в политическом, социальном, экономическом и культурном плане. Таким образом, можно проанализировать общий ход становления и формирования определенного государства на разных этапах его существования. На примере работ «История Древнего Востока», «История Древнего Рима», мы можем проследить историю стран от возникновения до их падения – Н.И. Кареев дает подробный анализ изменениям и трансформациям, которым подвергается государство.

Немаловажной выступает и третья группа работ ученого, которые связаны с необходимостью представить материал для учебных курсов в общеобразовательных учреждениях. Н.И. Кареев считал крайне важным дело воспитания и просвещения молодого поколения. За время своего преподавания историк столкнулся с проблемой новистики и структурирования учебных материалов для школьников и студентов, после чего решил разработать свои учебники, которые удовлетворят его требования.

Учебные книги по древней истории представляют собой материал, который будет актуален не только для школьников, но и для учителей и студентов для изучения истории. Материалы написаны ясным и понятным языком, что делает их доступными для студентов и преподавателей с разным уровнем подготовки. В своей книге «Город-государство античного мира» (написана в 1903 г.) описаны его лекции для студентов экономического курса по древнему миру. Этот курс Кареев приравнивал к типологическому, так как важной задачей было проследить эволюцию античного города-государства и не касаться внешней истории Древнего мира [6]. «Он понял, что студентам-экономистам нужно не то, что студентам историкам, и задумал читать особые, ...типологические курсы, в которых были бы с сравнительной и обобщающей точки зрения», впоследствии в период 1903-1908 гг. в свет вышли 5 томов типологических курсов [4, с. 223].

Подводя некоторые итоги, необходимо отметить широту исследовательских интересов Н.И. Кареева. Будучи общепризнанным специалистом по истории стран Европы в Новое время, тем не менее, его перу принадлежат выдающиеся разработки по проблемам Древней истории.

Список литературы

1. Золотарев В.П. Историческая концепция Н.И. Кареева: содержание и эволюция: Автореф. дис. ... докт. ист. наук. СПб., 1992. С-19
2. Кареев Н.И. Идея всеобщей истории. Вступительная лекция, читанная в С.-Петербургском университете 9 сентября 1885 г. СПб.: Тип. В.В. Комарова, 1885. 20 с.
3. Кареев Н.И. Книга г. Гревса о римском землевладении // Русское богатство. 1900. № XI. С. 1-27; № XII. С. 1-20.
4. Кареев Н.И. Прожитое и пережитое / подгот. текста, вступ. ст. [с. 5-45] и коммент. В. П. Золотарева; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1990. 382 с.
5. Кареев Н.И. Учебная книга древней истории: С ист. карт.: Учеб, дорев. России по истории / Сост., авт. предисл. и примеч. Е.С.Скворцова. М.: Просвещение, Учебная литература, 1997. 320 с.
6. Лекции по древней истории, читанные проф. Н.И. Кареевым на Высших женских курсах. Курс I. 1890–1891 г. [СПб.]: Лит. В. Комарова, 1891. 696 с.
7. Мягков Г.П., Филимонов В.А. Н.И. Кареев и «толстые журналы» его времени: в поисках «своего» издания // Мир историка: историографический сборник / Под ред. В.П. Корзун, А.В. Якуба. – Вып. 6. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010. С. 347- 353.
8. Ревенко Д.С. Древневосточные общества и античность в перспективе социально-культурной типологии Н.И. Кареев / Д.С. Ревенко // Вестник ТвГУ. Серия Философия. — 2016. — № 3 — С. 157-169.

УДК 94(476)«1917»

Мельникова А. С.

кандидат исторических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Беларусь

Melnikova_as@msu.by

Положение населения Беларуси после Февральской революции 1917 года и умеренные неонародники

Melnikova A. S.

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Educational Establishment Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev, Belarus

Melnikova_as@msu.by

Аннотация. В статье рассматривается положение населения белорусских губерний в период революционных потрясений Февраля 1917 года. Подчеркивается, что удовлетворение жизненных потребностей жителей города и деревни в условиях военной и революционной разрухи сопровождалось значительными трудностями. Попытки решения социально-экономических проблем, осуществляемые политическими партиями и организациями, в том числе умеренными неонародниками, оказались малоэффективными и существенных результатов не имели.

Annotation. The article examines the situation of the population of the Belarusian provinces during the period of revolutionary upheavals in February 1917. It is emphasized that meeting the vital needs of city and village residents in conditions of military and revolutionary devastation was

accompanied by significant difficulties. Attempts to solve socio-economic problems carried out by political parties and organizations, including moderate neo-populists, turned out to be ineffective and did not have significant results.

Ключевые слова: война, революция, разруха, население, умеренные неонародники, Беларусь, потрясения, социальное напряжение.

Keywords: war, revolution, devastation, population, moderate neo-populists, Belarus, shocks, adaptation.

Февральскую революцию 1917 года и отречение императора Николая II от власти большинство населения Беларуси встретило положительно.

Повсеместно проводились собрания для выработки решений по сохранению порядка, обеспечения населения продовольствием и т.д. В некоторых населенных пунктах проводились митинги и демонстрации, участники которых разоружали полицию, освобождали из тюрем политических заключенных.

Деятельность старого государственного аппарата была парализована. По инициативе городских дум, земств, учреждений Всероссийского земского союза и Всероссийского союза городов, политически активных групп интеллигенции на местах стали возникать самостоятельные органы управления.

Постановлением Временного правительства от 4 марта 1917 г. должности губернаторов были ликвидированы, а их функции передавались комиссарам.

Первые революционные месяцы население белорусских губерний выражало сочувствие революционным преобразованиям, ожидая скорейшего решения наиболее острых социальных проблем и последующего улучшения жизненных условий. Однако усилившийся летом-осенью 1917 года кризис обусловил рост социальной напряженности.

В основе кризиса лежал экономический упадок. Непомерные военные налоги привели хозяйство страны и региона к разрухе. Расширение в годы войны государственного регулирования, централизация топливно-сырьевых отраслей промышленности, государственные торговые монополии и твердые цены сковывали предпринимательскую инициативу. Сокращалась продукция фабрично-заводской промышленности, не справлялся с перевозками транспорт. Инфляция снизила реальный уровень заработной платы до 40% от довоенного. Кроме того, значительная часть территории Беларуси находилась под оккупацией германских войск. Еще в октябре 1915 г. российско-германский фронт стабилизировался по линии Двинск-Поставы-Сморгонь-Барановичи-Пинск. Под оккупацией оказалась почти вся территория Виленской и Гродненской губерний и часть Минской площадью 50 тыс. км², что составляло примерно 25% современной территории Беларуси [3, с. 236].

Огромным грузом для белорусской деревни стали принудительные работы по обслуживанию фронта. Продолжалось сокращение посевных площадей, урожайность снизилась на 25–30%. Из-за транспортной разрухи и нежелания крестьян сдавать зерно по твердым ценам углубился продовольственный кризис в городах. Так, в начале октября 1917 г. в Минске хлебный паек составлял 3 фунта хлеба на человека на две недели. Все белорусские и ряд прилегающих уездов соседних губерний были включены Министерством продовольствия в число районов с безнадежным продовольственным положением. Западный фронт в октябре обеспечивался мукой на 25–30%, фуражом на 40–50% [1, с. 484].

В конце июля Всероссийский земский союз объявил об отсутствии на складах жировых продуктов и фуража, а с 13 октября прекращается прием требований на продовольствие для нужд беженцев, по мере распродажи запасов закрываются продовольственные лавки. Председатель местного комитета служащих станции Богушевская Осипов 20 октября 1917 г. вынужден был телеграфировать в Главный продовольственный комитет Риги-Орловской железной дороги: «Вследствие большого количества эвакуированных служащих из Риги вышлите для раздачи им 50 продовольственных книжек» [7].

Печатный орган «Крестьянская газета» сообщал в июле 1917 г.: «В городах нет хлеба, нет мяса и молока. Среди детей небывалая смертность. Растет озлобление рабочего и вообще всего городского населения» [2, с. 1].

Происходило сокращение производства. На кирпичных заводах в Витебске по причине войны количество рабочих сократилось на 23%. В Минской губернии более 70 фабрик и заводов прекратили или приостановили производство из-за отсутствия спроса [7].

К решению вопросов обеспечения необходимого жизненного уровня населения активно подключились представители различных общественных комитетов, а также деятели политических партий и организаций, функционировавших на неоккупированной немцами территории Беларуси. Так, среди прочих партий охотно включались в работу местных продовольственных комитетов, создававшихся на основе закона от 21 марта 1917 г. и представлявших низовое звено Министерства продовольствия, умеренные неонародники – энесы (народные социалисты, Трудовая народно-социалистическая партия (ТНСП)). Следует отметить, что партия народных социалистов нашла поддержку преимущественно со стороны интеллигенции Беларуси. Трудовая народно-социалистическая партия боролась за укрепление авторитета центральной государственной власти в лице Временного правительства, так как считала, что в кризисных условиях страна без сильной власти существовать не может.

Регулярные отчеты, которые региональные функционеры ТНСП отсылали в Центральный партийный комитет, отражали их обеспокоенность состоянием сельского хозяйства в белорусских губерниях. Народные социалисты считали, что Временное правительство, возложившее на губернские продовольственные комитеты задачу по обеспечению посевных и прочих работ, должно издать постановления о передаче сельскохозяйственного инвентаря общественным комитетам, а также об обеспечении последних трудовыми резервами. Поддерживая линию партийного центра в отношении решения продовольственного вопроса, представители партийных организаций в белорусских губерниях оправдывали необходимость применения жестких мер в центре и на местах с целью обеспечения потребностей населения в продуктах питания и товарах первой необходимости.

Умеренные неонародники выступали за необходимость введения твердых цен не только на зерно, но и на продовольственные товары, а также за прямое вмешательство государственных и местных органов самоуправления в вопросы снабжения населения продовольствием. Они призывали население к своевременной обработке полей и качественному, без прямых потерь, сбору и хранению урожая.

Энесы придавали большое значение поднятию уровня ветеринарного дела, напрямую оказывающего влияние на качественное состояние животноводства в белорусских губерниях в целом и на решение продовольственного вопроса в частности. Они выступали инициаторами организации курсов повышения квалификации для ветеринарных работников, регулярно санитарного обследования животноводческих хозяйств, вели научные разработки в сфере ветеринарии. Особенно их интересовала разработка системы эффективных мер по профилактике эпидемических заболеваний сельскохозяйственных животных. К числу известных специалистов в области ветеринарии относились члены Витебской партийной организации Е.Ф. Алонов, А.А. Богдановский, А.С. Лубкин.

Умеренные неонародники пытались бороться с незаконным захватом хлебов, покосов, инвентаря и другими незаконными действиями крестьян. Важным средством борьбы с захватническими тенденциями они считали пропагандистскую работу, в ходе которой они выдвигали умеренные лозунги и обещания и подчеркивали, что в работе с крестьянством «не надо задаваться широкими целями, надо довольствоваться минимумом», внося в сознание населения «примиренность» [4, с. 48, 50].

Предложения и практические действия по решению насущных социальных проблем поступали и от представителей других политических партий и организаций, действовавших на территории белорусских губерний. Однако, ситуация в регионе продолжала оставаться весьма сложной. Так, в одном из объявлений Могилевской губернской продовольственной

управы населению ввиду неурожая ржи предлагалось обратить внимание на картофель [6, с. 1].

Нехватка продовольствия и товаров первой необходимости способствовала появлению очередей. Так, повсеместно отмечалось, что люди простаивают в очередях за необходимыми товарами по 2–3 часа [5, с. 3].

Экономический кризис вызвал небывалое напряжение в обществе. Осенью 1917 г. на предприятиях Минска, Витебска, Гомеля, Могилева, Бобруйска и других городов прокатилась волна забастовок.

В августе-октябре 1917 г. в белорусских губерниях, согласно неполным данным, зафиксировано 206 крестьянских выступлений. Самовольные вырубки леса, насильственный захват земли, разрушения, разгром и поджоги имений приобретали все более продолжительный и жесткий характер [1, с. 484].

Самый мощный импульс спонтанного насилия исходил от солдат. Оторванные от дома, полуголодные, разуверившиеся в желании демократической власти остановить войну, солдаты не подчинялись боевым приказам, отказывались идти на позицию, устраивали самосуды.

Таким образом, положение населения Беларуси после Февральской революции 1917 г. являлось чрезвычайно сложным, а попытки местных демократических органов власти и политических партий, в том числе умеренных неонародников, найти выход из сложившейся ситуации оказались малоэффективными, что привело к углублению социальной напряженности в регионе.

Список литературы

1. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2007. – 519 с.
2. К продовольственному вопросу // Крестьянская газета. – 1917. – 1 июля. – С. 1.
3. Мазец, В. Г. Геополитические аспекты становления белорусской государственности в условиях военно-политических конфликтов 1914–1920 гг. / В. Г. Мазец // Россия, Беларусь, Украина: современность, будущее : сборник научных материалов / Представ-во Россотрудничества в Республике Беларусь ; Ин-т ист. Нац. акад. наук Беларуси ; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Медисонт, 2014. – С. 236–151.
4. Мельникова, А. С. Попытка решения продовольственного вопроса представителями Трудовой народно-социалистической партии во второй половине 1917 – начале 1918 гг. (на примере Беларуси) / А. С. Мельникова // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2015 г. : материалы науч.-метод. конф., Могилев, 25 янв. – 4 февр. 2016 г. / МГУ имени А. А. Кулешова ; под общ. ред. Е. К. Сычовой. – Могилев, 2016. – С. 47–50.
5. Непорядки в лавке // Оршанский вестник. – 1917. – 16 июня. – С. 3.
6. Объявление Могилевской губернской продовольственной управы // Оршанский вестник. – 1917. – 2 окт. – С. 1.
7. События Февральской и Октябрьской революций 1917 г. в Беларуси по документам Национального исторического архива Беларуси // Режим доступа: <https://niab.by/newsite/ru/content/all>. – Дата доступа: 30.04.2024.

УДК 93/94

Расов В.А.
Студент группы 541-ИРо
Научный руководитель: кандидат исторических наук Иванов Ф.Н.

Формирование первых созывов пореформенной думы г. Усть-Сысольска

Rasov V.A
Student of group 541-IRo
Supervisor: Candidate of Historical Sciences Ivanov F.N.
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia
E-mail: vadim.rasov@mail.ru

Formation of the first convocations of the post-reform Duma of Ust-Sysolsk

Аннотация. В работе рассматривается и сравнивается процесс создания первой (1871-1875 гг.) и второго (1879 г.) созывов Усть-Сысольской городской думы в соответствии с законодательством городской реформы 1870 г. В историографии появлению новой системы органов самоуправления не уделялось внимания. Целью исследования является определение адаптации местного населения и самих органов к процедуре формирования созывов думы. Источниковую базу исследования составляют законодательный акт «Городовое положение» 1870 г., неопубликованная делопроизводственная документация и периодическое издание «Вологодские губернские ведомости».

Annotation. The paper considers and compares the process of creation of the first (1871-1875) and second (1879) convocations of the Ust-Sysol City Duma in accordance with the legislation of urban reform of 1870. In historiography the appearance of a new system of self-government was not paid attention. The aim of the study is to determine the adaptation of the local population and the bodies themselves to the procedure for the formation of the Duma. The source of the research is the legislative act «City Situation» of 1870, unpublished office documentation and periodical edition of «Vologda Provincial Gazette».

Ключевые слова: дума, Усть-Сысольская дума, Усть-Сысольск, Городовое положение.

Keywords: duma, duma of Ust-Sysolsk, Ust-Sysolsk, city regulations.

В историографии вопрос организации созывов Усть-Сысольской городской думы не поднимался. Так, М.Б. Рогачёв кратко рассмотрел формирование первого созыва думы, отметив преобладание мещан и незаинтересованность населения [6, 42-43]. А.И. Полоник рассмотрел результаты избирательных собраний Вологды и других городов Вологодской губернии, отметив негативное влияние избирательных цензов на выборы [5, с. 38-40]. Однако в работе не был сделан акцент на процессе организации и проведении выборов. Для решения этого вопроса проведено настоящее исследование.

После опубликования Городового положения по всей европейской части Российской империи начался процесс формирования новых городских дум и управ. 23 октября 1871 г. усть-сысольский городской голова Н. А. Попов выступил на заседании городского общества с предложением организовать городское самоуправление в соответствии с Городовым положением. Он подкрепил свою идею двумя аргументами: во-первых, Попов отмечал, что в Усть-Сысольске достаточно населения, владевшего недвижимостью, которое является одной из основ избирательной системы, и во-вторых, г. Усть-Сысольск находился на расстоянии 900 верст от губернского центра – г. Вологды – по этой причине делопроизводство осуществлялось дольше [12, л. 2-4 об.].

Инициатива головы была поддержана усть-сысольскими домовладельцами и на том же собрании был составлен приговор, поддержанный 2/3 домовладельцев Усть-Сысольска, среди которых 3 купца, а остальные мещане [12, л. 2-4 об.].

6 ноября к приговору городского общества был составлен рапорт городского головы, в котором он ходатайствовал перед губернатором. Решение губернского правления было составлено только 6 марта 1872 г., а 14 марта прибыло в думу. Такое долгое ожидание ответа было связано с процедурой, установленной ст. 2 именного указа императора правительствующему сенату, по которой введение новых органов для негубернских городов решается министром внутренних дел [1, с. 190]. Об этом также свидетельствует само решение губернского правления, которое начинается со слов «слушали: Г. Товарищ Министра Внутренних дел...» [12, л. 6].

Прошение усть-сысольцев было одобрено и губернским правлением было поручено думе подготовить избирательные списки лиц, имеющих право голоса. Для этого думе необходимо было издать распоряжение об избирательных собраниях, собрать городскую депутацию и комиссию для оценки недвижимых имуществ [12, л. 6]. Подобная практика была напрямую связана с избирательными списками, поскольку они должны были включать в себя налогоплательщиков двух категорий – налога с недвижимости и сбора с торговых документов, которые должны были быть упорядочены по убыванию выплаченных сумм и разделены на три разряда с равным количеством фискальных отчислений [1, с. 20, 26].

Данные списки важны тем, что, во-первых, на их основе определяется число гласных в думе, которое следует избрать, а во-вторых, списки организуют разряды, по которым проходят избирательные собрания. Более того, отсутствие данных человека в списке лишало его права голоса и позднее, соответствуя всем требованиям, он не мог попасть в него и соответственно получить право голоса [4, с. 56]. Это условие придавало избирательным спискам большое юридическое значение.

Составление списка избирателей заняло у думы более полугодя, и было готово и отправлено 10 октября 1872 г. В нём числилось 546 человек.

Таблица 1. Список лиц, имеющих право голоса на городских собраниях 1873 года (первая редакция) [10]

	Кол-во избирателей (%)	Сумма налогов (Σ), руб., коп. (%)	Верхняя граница разряда, руб., коп. (% от Σ)	Нижняя граница разряда, руб., коп. (% от Σ)	Среднее число, руб., коп.
1 разряд	15 (2,75)	515,31 (33,01)	81,70 (15,85)	27,50 (5,34)	34,35
2 разряд	52 (9,52)	518,26 (33,20)	27,07 (5,22)	3,50½ (0,68)	9,97
3 разряд	479 (87,73)	527,34½ (33,78)	3,48 (0,66)	0,10 (0,2)	1,10
Итого	546 (100)	1560,91½ (100)			

Таблица демонстрирует существенное отличие разрядов при соотношении числа лиц и выплаченных налогов (среднее число), однако практически равное распределение сумм между разрядами (Сумма (Σ)) и сравнение нижней границы вышестоящего разряда с верхней границей нижестоящего свидетельствует о равномерном распределении налогоплательщиков в соответствии с их налогами, что являлось главной задачей новой избирательной системы. Организаторы реформы исходили из опасения того, что при сословной избирательной системе гласные от более многочисленных сословий, вносящих наименьший материальный вклад (мещане, крестьяне, бедная интеллигенция) в городское хозяйство были бы более влиятельны, чем малочисленные сословия, выплата налогов которыми составляет один из основных доходов города [1, с. 21-23].

5 декабря 1872 года было составлено предписание губернатора, в котором были отмечены две ошибки, допущенные в списке. Во-первых, налоги избирателей в списке были совмещены, хотя требовалось выделить отдельные столбцы под налоги с недвижимости и сборы с торгово-промысловых документов. Во-вторых, в списке должны были учитываться налоги с недвижимости, выплачиваемые в государственную казну, а не городской бюджет [12, л. 11-11 об.]. Это правило было подкреплено мнением Государственного совета [1, с. 193-194]. Поэтому в 1873 году была готова вторая редакция списка, которая была опубликована в Вологодских губернских ведомостях.

Таблица 2. Список лиц, имеющих право голоса на городских собраниях 1873 года (вторая редакция) [8]

	Кол-во избирателей (%)	Сумма налогов (Σ), руб., коп. (%)	Верхняя граница разряда, руб., коп. (% от Σ)	Нижняя граница разряда, руб., коп. (% от Σ)	Среднее число, руб., коп.
1 разряд	11 (2,20)	273,25 (33,95)	68,50 (25,06)	17,25 (6,31)	24,84
2 разряд	27 (5,41)	270,42½ (33,60)	17,00 (6,28)	2,62½ (0,97)	10,02
3 разряд	461 (92,38)	261,08 (32,44)	2,50 (0,095)	0,12½ (0,4)	0,57
Итого	499 (100)	804,75½ (100)			

Как видно из сравнения двух таблиц, после выстраивания списков на основе государственного налога с недвижимости, а не городского сбора фискальные показатели уменьшились, что вместе с уменьшением числа избирателей свидетельствует о том, что государственный налог противодействовал участию некоторых лиц. В сравнении с другими городами Вологодской губернии количество избирателей в Усть-Сысольске было меньше среднего. Например, в губернском городе Вологде людей с правом голоса в 1870 году было 1312 человек, в Великом Устюге 688 человек, в Грязовце 325 избирателей, а в Тотьме – 265 [5, с. 39-40]. В Казани по спискам числилось 3660 избирателей [3, с. 90].

Параллельно рассмотрим список избирателей за 1879 год, поскольку он изначально был составлен с учётом всех требований, однако из-за проблем с отнесением тех или иных лиц к разрядам в списке присутствовала запутанная нумерация, которая, несмотря на попытки исправления, осталась ошибочной и из-за которой аналогичный список в Вологодских губернских ведомостях был без нумерации. Также список 1879 года утверждался только городским головой, а не губернатором, как было со списками 1872-1873 годов, что значило ускорило и упростило процесс подготовки к собраниям.

Таблица 3. Список лиц, имеющих право голоса на городских собраниях 1879 года [11]

	Кол-во избирателей (%)	Сумма налогов (Σ), руб., коп. (%)	Верхняя граница разряда, руб., коп. (% от Σ)	Нижняя граница разряда, руб., коп. (% от Σ)	Среднее число, руб., коп.
1 разряд	14 (2,26)	167,50 (32,66)	25,75 (15,37)	7,05 (4,20)	11,96
2 разряд	83 (13,41)	174,27½ (33,98)	6,75 (3,87)	1,00 (0,55)	2,10
3 разряд	522 (84,33)	171,05 (33,35)	1,00 (0,58)	0,01½ (0,01)	0,33
Итого	619 (100)	512,82½ (100)			

При сравнении таблиц 2 и 3 заметно возрастание числа лиц с правом голоса. Это связано с переносом основы налогового ценза с государственного налога на недвижимость на аналогичный городской сбор. Наибольший рост в 1879 году по сравнению с 1873 годом претерпел второй разряд – он вырос в 3 раза в относительном плане и на 56 человек в абсолютном. Больше него в абсолютном исчислении вырос лишь третий разряд. Однако наблюдается снижение налоговых сумм, которое вместе с ростом количества избирателей указывает на высокий государственный налог и удобство местных сборов.

После готовности списков избирателей определялось число гласных, которое разбивалось на разряды. Разделение избирателей на пропорциональные в фискальном отношении разряды являлось уравнивающим фактором, не позволявшим организовать думу из наиболее богатых горожан. Каждый разряды избирателей, выплачивая 1/3 от всей суммы налогов, выбирал из своего круга 1/3 гласных городской думы [1, с. 29-30]. В усть-сысольскую думу в соответствии с количеством людей, имеющих право голоса, в 1873 году необходимо было выбрать 36 человек, т. е. 12 человек от разряда, а в 1879 – 42 гласных – по 14 человек от разряда.

После публикации списка думами назначались даты собрания, в течение месяца они должны были принимать жалобы – это был последний период, на период избирательного процесса, когда тот или иной человек мог стать избирателем, если докажет ошибку составителей. После исправления ошибок список вновь опубликовывался минимум за месяц до начала избирательных собраний [1, с. 38]. Усть-Сысольская дума в 1873 году в течении месяца ждала жалобы от населения, но их не поступило [12, л. 56], а в 1879 году поступившие две жалобы не привели к изменению списка [2, л. 35-36 об.]. Рассмотрим в таблице все избирательные собрания обоих созывов.

Таблица 4. Избирательные собрания для гласных в думу первого и второго созывов [9]

	1873				1879		
	Дата собрания						
	(Кол-во явившихся избирателей за исключением гор. головы и гласных)						
1 разряд	25.06 (3)	5.07 (4)	22.11 (4)	1.12 (4)	15.11 (3)		1.12 (9)
2 разряд	25.06 (8)	5.07 (10)	24.11 (12)		20.11 (25)	20.11 (25)	20.11 (24)
3 разряд	28.06 (159)				23.11 (64)		

По данным таблицы наблюдается постоянная нехватка избирателей 1 разряда, которая приводила к переносу выборов. Более того, из-за нехватки избирателей, гласные от первого разряда в обоих случаях избирались заочно на последнем собрании 1 декабря. В сравнении двух годов заметен прогресс – если в 1873 из-за первого разряда выборы затянулись на почти полгода, то 1879 чуть более недели от собрания третьего разряда. Однако это связано не с ростом активности избирателей, а с более быстрой адаптацией думы – в 1879 она, помня опыт предыдущих выборов, не стала долго ждать, что избиратели придут на собрание и сразу решила прибегнуть к заочной баллотировке. Избиратели второго разряда в 1873 году тоже проявили низкую активность, но в 1879 к первой назначенной дате пришло достаточное количество людей, а проведение нескольких собраний в один день связано с недостатком выбаллотированных человек (сначала для избрания нужно было набрать более 50% голосов, если после этого выбранных гласных недостаточно проводятся ещё одни выборы, на которых необходимо простое большинство голосов [1, с. 46]) и уходом одного избирателя.

Городской голова из-за неявики избирателей в 1873 году хотел провести совмещенное собрание первого и второго разрядов, выбаллотировать из всех желающих, а недостающих гласных набрать из избирателей третьего разряда [12, л. 88-88 об., 93 об.]. Перед этим он решил спросить разрешение у губернского присутствия, на что последнее ответила строгим запретом, поскольку оно перечило Городовому положению [12, л. 93-94].

Н. А. Попов ещё в первом рапорте от 1871 года ходатайствовал о введении двух разрядов вместо трёх, однако сначала губернское правление повелело не торопиться с выводами, а увидев списки избирателей, оно отмечало об отсутствии необходимости двух разрядов [12, л. 11 об.]. Причиной к организации двух разрядов могло послужить недобор избирателей одного из разрядов, чаще всего первого, необходимый для формирования трети гласных всего состава думы. Городской голова г. Усть-Сысольска понимал, что в ходе формирования думы могут возникнуть проблемы с первым разрядом – либо в первом разряде вовсе не будет достаточно избирателей, либо некоторые избиратели будут игнорировать собрания, затягивая процесс избрания гласных.

Характерной чертой избирательного процесса местного самоуправления была передача голоса по доверенности. По этой причине у одного избирателя могло быть два голоса – личный и по доверенности [1, с. 27-29]. Также, если человек на собрании не имел собственного голоса, а лишь по доверенности он всё равно мог быть избранным. На выборах в Усть-Сысольскую думу в 1873 [12, л. 82-83] году было составлено 2 доверенности голоса, а в 1879 [2, л. 56-76 об.] – 13 доверенностей, что свидетельствует о повышении заинтересованности, если ранее кто-то не желал никак участвовать в этом, то потом, не имея возможности участвовать самому, он уполномочил близкого человека.

Результаты выборов были следующие:

Таблица 5. Сословный состав двух созывов Усть-Сысольской городской думы по результатам выборов [7]

Год, разряд	Мещане	Крестьяне	Купечество*	ППП**	Военные чины	Гражданские чины	Духовенство
1873	1	8	1	3	0	0	0
	2	7	0	2	0	1	0
	3	12	0	0	0	0	0
1879	1	10	1	2	1	0	0
	2	12	0	0	0	1	0
	3	14	0	0	0	0	0

Как видно из приведённой таблицы, мещане были преобладающим в составах думы сословием, что объясняется, в первую очередь, подавляющим большинством мещан в общей численности населения. По аналогичной причине в составе думы мало купцов, к тому же они были заняты торговлей, а представительство в думе их не интересовало.

Исходя из всего вышесказанного, можно утверждать, что процесс формирования органов был оптимизирован, документационные ошибки стали менее серьезными. Однако низкая активность населения, у которого не сформировалось гражданское самосознание, являлось главной проблемой, затягивающей избирательный процесс. Стоит также отметить, что формирование второго созыва требовало меньше подотчётности вышестоящим органам нежели, чем организация первого созыва, что так же ускорило процесс.

Список литературы

1. Высочайше утвержденное 16-го июня 1870 года Городовое положение, с объяснениями. СПб: Типография Министерства Внутренних Дел. 1870.
2. Журналы избирательных городских собраний для выборов гласных в Усть-Сысольскую городскую думу. Списки лиц, назначенных к баллотированию и выбранных в гласные // НА РК (Нац. арх. Республики Коми) ф. 120. оп. 1. д.10.
3. Мавлюдов А.А. Организация выборов и деятельности органов городского самоуправления по Положению 1870 г. (на примере г. Казани) // Вестник экономики, права и социологии. 2017. №2. С. 89-92.

* Сюда включены купцы обеих гильдий, а также купеческие сыновья

** Потомственные почётные граждане

4. Мыш М.И. Городовое положение со всеми относящимися к нему узаконениями, судебными и правительственными разъяснениями. СПб: Типография Н.А. Лебелева. 1888.
5. Полоник А.И. Выборы в органы городского самоуправления по Городовому положению 1870 года в Вологодской Губернии // Учёные записки Орловского государственного университета. 2020. №2. С. 38-40.
6. Рогачёв М. Б. «Столица зырянского края»: Очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала XX веков. Сыктывкар: Коми респ. типография. 2010 – 248 с.
7. Составлено автором по: Вологодские губернские ведомости. 1873. № 53. С. 1; НА РК ф. 120. оп. 1. д.10. л. 84-84 об., 89-89 об., 101-102.
8. Составлено автором по: Вологодские губернские ведомости. 1873. № 9. С. 9-13.
9. Составлено автором по: НА РК ф. 118, оп. 1. д. 3813. л. 71-74 об., 78, 87, 104, 109-115, 126 об.; НА РК ф. 120. оп. 1. д.10. л. 42-42 об., 63-65, 80-82 об., 85-87, 89-89 об., 104-105.
10. Составлено автором по: НА РК ф. 118, оп.1, д. 3813, л. 14-50 об.
11. Составлено автором по: НА РК ф. 120, оп. 1, д.10. л. 5-33.
12. Список лиц, имеющих право на основании Городового положения участвовать в городских выборах 24 ноября // НА РК (Нац. арх. Республики Коми) ф. 118. оп.1. д. 3813.

УДК 341.3

Смирнова А. А.
Студент группы ЭУ-230-Б
Научный руководитель – Кустышев А.Н.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: assmirnova77@gmail.com

Вопрос о наказании военных преступников в дискуссиях руководителей стран антигитлеровской коалиции

Smirnova A. A.
Student of group EM-230-B
Scientific supervisor – A.N. Kustyshev
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: assmirnova77@gmail.com

The issue of punishing war criminals in the discussions of the leaders of the countries of the anti-Hitler coalition

Аннотация: В данной статье исследуются дискуссии и противоречия между руководителями стран антигитлеровской коалиции по вопросу наказания военных преступников во время и после Второй мировой войны, проходит анализ позиции США, Советского Союза, Великобритании по этому вопросу, а также рассматривает влияние политических, моральных и правовых аспектов на принятие решений о наказании военных преступников. В статье также освещаются международный судебный процесс по делам военных преступников, такой как Нюрнбергский процессы, и его значение для развития международного права и правосудия.

Annotation: This article examines the discussions and contradictions between the leaders of the countries of the anti-Hitler coalition on the punishment of war criminals during and after World War II, analyzes the position of the United States, the Soviet Union, and Great Britain on this issue, and also examines the influence of political, moral and legal aspects on decision-making on the

punishment of war criminals. The article also highlights the international trial of war criminals, such as the Nuremberg trials, and its importance for the development of international law and justice.

Ключевые слова: международное право, Нюрнбергский процесс, Международный военный трибунал, антигитлеровская коалиция, Нюрнбергские принципы

Keywords: international law, the Nuremberg Trials, the International Military Tribunal, the anti-Hitler coalition, The Nuremberg Principles

Исторический контекст играет ключевую роль в понимании вопроса о наказании военных преступников в дискуссиях руководителей антигитлеровской коалиции. Рассмотрим несколько аспектов исторического контекста, которые оказали влияние на данную проблематику.

В период Второй мировой войны гитлеровской Германией и ее союзниками были совершены массовые военные преступления.

Речь идет о преступлениях против человечества, военных преступлениях и нарушениях международного права. Необходимость наказания военных преступников являлась актуальной проблемой для руководителей антигитлеровской коалиции.

Руководители стран антигитлеровской коалиции сталкивались с необходимостью разработать механизмы судебного преследования виновных в военных преступлениях и преступлениях против человечности.

Более проработанный план организации суда над нацистскими преступниками появился в США накануне Ялтинской конференции и был доложен Рузвельту 22 января 1945 г. Стимсоном, новым госсекретарем Э. Стеттиниусом и подполковником М. Бернейсом (главой департамента специальных проектов военного министерства). Впоследствии этот документ стал основой стратегии США в вопросе об организации международного процесса

В результате дискуссий и переговоров было принято решение о создании Международного военного трибунала в Нюрнберге и Токио для судебного преследования военных преступников. Это было важным шагом в установлении ответственности за военные преступления и нарушения международного права.

Международный военный трибунал был учреждён в соответствии с соглашением, заключённым в Лондоне 8 августа 1945 года между правительствами СССР, США и Великобритании и Временным правительством Франции.

Международный военный трибунал — международный судебный орган по преследованию и наказанию главных военных преступников европейских стран, сражавшихся на стороне нацистской Германии.

Позиция США

США были одной из ведущих стран-участниц создания Международного военного трибунала в Нюрнберге. Американская делегация внесла значительный вклад в разработку структуры трибунала и определение принципов судебного процесса.

Позиция США на Международном военном трибунале в Нюрнберге была довольно сложной и эволюционировала в ходе дискуссий и переговоров. Рассмотрим основные аспекты позиции США на Международном трибунале:

1. Поддержка принципов справедливости и ответственности: США выступали за проведение справедливых судебных процессов и привлечение виновных к ответственности за совершенные военные преступления. Американская сторона поддерживала идею установления норм и принципов, регулирующих наказание военных преступников.

2. Эволюция позиции по судам Нюрнберга: В ходе работы трибунала в Нюрнберге позиция США по некоторым вопросам эволюционировала. Например, начально предложение о расширении обвинения до включения преступлений агрессии было отклонено, но позднее США приняли эту позицию.

3. Задачи и цели: США стремились к достижению справедливости и правосудия через работу Международного военного трибунала. Они видели важность установления ответственности за военные преступления и преступления против человечности для предотвращения подобных преступлений в будущем.

В целом, позиция США на Международном военном трибунале в Нюрнберге была направлена на поддержку принципов справедливости, ответственности и установления норм правосудия в контексте военных преступлений. США считали работу трибунала важным шагом в направлении установления международного права и защиты прав человека.

Позиция Великобритании

Великобритания, как один из ключевых участников Международного военного трибунала в Нюрнберге, также имела свою позицию по вопросу наказания военных преступников.

Точка зрения сводилась к тому, что высшие нацистские бонзы должны быть уничтожены сразу после установления их личности; международный суд не нужен, поскольку его основание будет слишком долгим и обременительным процессом.

Но вклад в развитие международных отношений по большей части внесла именно Великобритания.

1. Поддержка принципа справедливости: Великобритания выступала за справедливость и ответственность за военные преступления. Британская делегация на трибунале поддерживала проведение справедливых судебных процессов и привлечение виновных к ответственности.

2. Поддержка идеи установления норм правосудия: Великобритания выступала за установление норм и принципов, регулирующих наказание за военные преступления и преступления против человечности. Британская сторона акцентировала внимание на важности установления правовых норм и принципов в области правосудия.

3. Поддержка идеи предотвращения повторения преступлений: Великобритания стремилась к тому, чтобы судебный процесс на трибунале помогал предотвратить повторение военных преступлений в будущем. Британская позиция включала в себя выявление причин и условий, способствующих совершению преступлений, и разработку мер для их предотвращения.

4. Поддержка принципов судебного процесса: Великобритания активно участвовала в разработке принципов судебного процесса на трибунале, включая право на защиту, презумпцию невиновности, независимость судей и другие важные аспекты судопроизводства.

В целом, позиция Великобритании на Международном военном трибунале в Нюрнберге была направлена на поддержку принципов справедливости, ответственности и установления норм правосудия в контексте военных преступлений. Британская сторона считала важным привлечение виновных к ответственности и установление правовых норм, которые способствовали предотвращению подобных преступлений в будущем.

Позиция СССР

Позиция Советского Союза на Международном военном трибунале в Нюрнберге также была важным и влиятельным фактором.

Некоторые ключевые аспекты позиции СССР включали:

1. Поддержка установления ответственности: Советский Союз активно выступал за установление ответственности за военные преступления и преступления против человечности. СССР поддерживал привлечение виновных к судебной ответственности за совершенные преступления.

2. Поддержка идеи недопустимости безнаказанности: СССР выступал против безнаказанности за военные преступления и нарушения международного права. Советская сторона поддерживала идею, что лица, совершившие военные преступления, должны нести наказание.

3. Принцип установления фактической правды: Советский Союз стремился к установлению фактической правды в ходе судебного процесса на трибунале. СССР акцентировал внимание на проведении детального расследования событий и представлении доказательств виновности.

4. Поддержка судебного процесса и принципов справедливости: СССР активно участвовал в работе трибунала и поддерживал принципы справедливого судебного процесса, включая право на защиту, независимость судей и презумпцию невиновности.

Позиция Советского Союза на Международном военном трибунале в Нюрнберге отражала стремление к установлению справедливости, ответственности за военные преступления и преступления против человечности. СССР считал важным привлечение виновных к ответственности и установление правовых норм, которые способствовали предотвращению подобных преступлений в будущем.

Значение Нюрнбергского процесса

Нюрнбергский процесс, проведенный Международным военным трибуналом после Второй мировой войны, имел значительные исторические и правовые последствия. Некоторые из основных итогов Нюрнбергского процесса включают:

1. Установление ответственности: Нюрнбергский процесс стал первым в мировой истории случаем судебного преследования за совершение военных преступлений и преступлений против человечности. Это установило принцип индивидуальной ответственности за военные преступления.

2. Процесс в Нюрнберге был важной превентивной мерой для предотвращения подобных преступлений в будущем. Он послужил предостережением для потенциальных преступников и установил нормы, запрещающие военные преступления.

3. Установление норм международного права: Нюрнбергский процесс способствовал установлению норм международного права, касающихся военных преступлений, преступлений против человечности и прав человека. Он сыграл важную роль в формировании международного права.

4. Последствия для правосудия: Нюрнбергский процесс оказал существенное воздействие на развитие правосудия и правопорядка в мировом масштабе. Он продемонстрировал важность судебного преследования за военные преступления и преступления против человечности.

5. Историческая память: Нюрнбергский процесс стал символом борьбы за справедливость и ответственность за ужасные преступления, совершенные во время Второй мировой войны. Он оставил глубокий след в исторической памяти и стал важным уроком для будущих поколений.

Влияние Нюрнбергского процесса на международное право

Нюрнбергский процесс послужил зарождению нового правопорядка в мире, заложил основу правовой цивилизации – права и свободы личности, признал впервые в мировой истории агрессию тягчайшим преступлением.

Кроме этого, Нюрнберг придал активность развитию межгосударственных отношений, активизировал процесс международного сотрудничества в правовой и гуманитарной сфере, подвел и юридически закрепил итоги Великой Отечественной войны, где СССР сыграл главную роль в разгроме фашистских войск.

Важное значение Нюрнбергского процесса заключается еще и в том, что он предупреждает о неотвратимой ответственности тех, кто вынашивает планы мирового господства, развязывания новой мировой войны.

Примеры принципов международного права, появившихся после Нюрнбергского процесса.

Данные о принципах были взяты из **Нюрнбергских принципов** - свода основополагающих правовых принципов, сформулированных в 1950 году по поручению Генеральной Ассамблеи ООН.

Принцип I

Всякое лицо, совершившее какое-либо действие, признаваемое, согласно международному праву, преступлением, несет за него ответственность и подлежит наказанию.

Принцип 2

Каждое лицо, обвиняемое в международно-правовом преступлении, имеет право на справедливое рассмотрение дела на основе фактов и права.

Принцип 3

Соучастие в совершении преступления против мира, военного преступления или преступления против человечности, есть международно-правовое преступление.

Список литературы

1. Карпов, Андрей Александрович. "Нюрнбергский процесс: история и современность." Москва: Издательство Юрайт, 2018.
2. Киселев, Владимир Николаевич. "Нюрнбергский процесс: суд над фашистскими злодеями." Москва: Издательство Воениздат, 1985.
3. Декларация об ответственности гитлеровцев за совершаемые преступления 1943 г.
4. «СССР и союзники. Документы архива МИД России о внешней политике и дипломатии ведущих держав антигитлеровской коалиции» [Электронный ресурс] <https://agk.mid.ru/>
5. Стенограмма Нюрнбергского процесса. Том I / Издание второе исправленное и дополненное / Пер. с англ. и составление — Сергей Мирошниченко с. 289-360
6. Книга документов обвинения «Агрессия против СССР» » [Электронный ресурс] - <https://victims.rusarchives.ru/>
7. Декларация трех держав – Тегеранская конференция 1943 г.
8. Статья «Вопрос о наказании военных преступников в дискуссиях руководителей антигитлеровской коалиции» М.Ю.Мягков – с.189-190
9. Декларация о принципах международного права – 1970 г.

УДК 930.25

Страхов А. А.

студент группы ФНО/107

Приволжский государственный университет правосудия; г. Нижний Новгород, Россия

E-mail: strakhov2001@internet.ru

Основные проблемы документоведения

Strakhov A.A.

student of the TNF group/107

Volga State University of Justice; Nizhny Novgorod, Russia

E-mail: strakhov2001@internet.ru

The main problems of documentation

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные аспекты, связанные с организацией и управлением документами. Хочется обратить внимание на такие ключевые проблемы, как отсутствие систематизации и структурирования документов, несоответствие форматов и стандартов, сохранность и конфиденциальность информации, а также недостаток

автоматизации процессов. Для эффективного ликвидации данных проблем в статье предложены решения.

Annotation. This article discusses various aspects related to the organization and management of documents. I would like to draw attention to such key problems as the lack of systematization and structuring of documents, inconsistency of formats and standards, safety and confidentiality of information, as well as the lack of automation of processes. To effectively eliminate these problems, the article offers solutions.

Ключевые слова: документоведение, способы, закономерности, организация, проблемы, систематизация, структурирование, доступность, целостность, формат, стандарты, информация, конфиденциальность, защита, архивация, утилизация, автоматизация, обучение, управление, эффективность, обновление, сохранность, безопасность, технологии.

Keywords: documentation, methods, patterns, organization, problems, systematization, structuring, accessibility, integrity, format, standards, information, confidentiality, protection, archiving, disposal, automation, training, management, efficiency, updating, safety, security, technology.

Документоведение является научной дисциплиной. В него входят способы и закономерности образования документов, а также принципы организации работы с ними.

Проблемы документоведения могут быть разнообразными и включать в себя как технические, так и организационные аспекты. Одной из основных проблем является недостаточная систематизация и структурирование документов, что затрудняет их поиск и обработку. Важно иметь четкие правила и процедуры по управлению документами, чтобы гарантировать их доступность и целостность. Другой распространенной проблемой является отсутствие единого формата и стандартов документов в организации. Это может привести к ошибкам в интерпретации информации и затруднить совместную работу с документами. Необходимо разработать единые шаблоны и директивы по оформлению документации для обеспечения ее единообразия и удобства использования. Также важными проблемами в документоведении являются сохранность и конфиденциальность информации. Недостаточная защита документов может привести к их утрате или несанкционированному доступу, что может нанести серьезный ущерб организации. Поэтому необходимо уделить особое внимание вопросам хранения и защиты документов, а также обучить сотрудников правилам обращения с конфиденциальной информацией. Дополнительной проблемой в области документоведения является отсутствие эффективных процессов архивации и утилизации документов. Без правильно организованной системы хранения и управления архивом, организации могут столкнуться с проблемами, связанными с избыточным хранением устаревших документов или недоступностью важных материалов из прошлого. Необходимо разработать стратегию по архивации документов, включая их сроки хранения и правила утилизации, чтобы обеспечить оптимальное использование пространства и ресурсов. Ещё одной распространенной проблемой является недостаточная автоматизация процессов работы с документами. Ручная обработка и хранение документов может быть не только медленной, но и ошибочной, что повышает риск потери информации или попадания в несанкционированный доступ. Внедрение специализированных электронных систем управления документами может значительно упростить процессы работы с информацией и повысить их эффективность. Наконец, одной из ключевых проблем документоведения является отсутствие обучения и поддержки сотрудников в использовании правильных процедур и инструментов при работе с документами. Недостаток понимания важности правильного управления информацией и документацией может привести к ошибкам, потере данных и нарушению законодательства. Поэтому необходимо проводить регулярные обучающие программы и мероприятия по улучшению навы-

ков работы с документами, чтобы обеспечить эффективное и безопасное управление информацией в организации. Для решения проблем документооборота необходимо разработать и внедрить единую систему учета и классификации документов, которая позволит эффективно организовать и структурировать информацию. Важно также обеспечить регулярное обновление и архивирование документов, чтобы сохранять их актуальность и доступность для пользователей. Безопасность документов следует обеспечивать с помощью современных технологий шифрования и защиты данных, чтобы предотвратить утечку конфиденциальной информации и сохранить ее целостность. Для улучшения процессов документооборота необходимо активно внедрять автоматизацию с использованием специализированного программного обеспечения, которое поможет ускорить и упростить работу с документами. Важно также проводить обучение сотрудников по использованию этих технологий и методов работы с документами, чтобы повысить эффективность и качество работы всей команды. Необходимо также постоянно отслеживать изменения в области документооборота и внедрять инновационные подходы для оптимизации процессов работы с документами и повышения безопасности информации. В целом, решение основных проблем документооборота требует комплексного подхода и внедрения современных методов и технологий. Необходимо постоянно совершенствовать систему учета и хранения документов, обеспечить их безопасность и актуальность, а также автоматизировать процессы работы с документами для повышения производительности и эффективности организации. Для решения проблем документооборота необходимо разработать стратегию по управлению документами, которая включает в себя определение процедур по созданию, обработке, хранению, использованию и уничтожению документов. Не менее важным является обучение сотрудников правилам работы с документами и использования специализированных программных средств для электронного хранения и обработки документов. Другим аспектом, требующим внимания, является архивирование документов и обеспечение их доступности на длительный срок. Это включает в себя выбор подходящих носителей информации, правильное их хранение, регулярное обновление и проверку целостности архивных материалов. Кроме того, важно иметь систему резервного копирования данных, чтобы обеспечить их сохранность и возможность быстрого восстановления в случае необходимости. С учетом современных технологических возможностей, важно также уделить внимание вопросам цифровизации документов и их защите от утечки информации или несанкционированного доступа. Это включает в себя использование шифрования данных, контроль доступа к документам, а также регулярное обновление программного обеспечения для защиты от вирусов и других угроз. В целом, эффективное управление документами требует комплексного подхода, включающего в себя тщательное планирование, организацию и контроль всех процессов работы с документами. Решение проблем документооборота также включает в себя установление четких правил и политик по отношению к документам, чтобы обеспечить их корректное использование и хранение. Необходимо провести аудит документов, определить их структуру и ценность, чтобы рационализировать их управление. Разработка единой системы классификации и метаданных поможет легче найти и организовать информацию в документах. Эффективное управление документами также включает в себя создание процедур по контролю версий документов, чтобы избежать возможных ошибок и конфликтов. Важно обеспечить точность и достоверность информации, а также своевременное обновление документов в соответствии с изменениями в законодательстве или внутренними правилами организации. Постоянный мониторинг и анализ эффективности системы управления документами позволит быстро выявить и устранить возможные проблемы или несоответствия. Наконец, необходимо обеспечить соблюдение правил и стандартов по работе с документами среди всех сотрудников организации. Регулярные тренинги и обучение помогут повысить осведомленность сотрудников о важности правильного управления документами и использования специализированных программных средств. Все эти меры в совокупности с грамотным планированием и управлением позволят создать эффективную и надежную систему управления документами в организации. Также важно разработать четкие процедуры по защите и обеспечению конфиденциальности документов. Это

включает в себя установление доступа к документам только уполномоченным сотрудникам, использование шифрования при передаче и хранении информации, а также регулярное обновление паролей и других мер безопасности. Безопасность документов является одним из ключевых аспектов эффективного управления информацией. Важно также уделить внимание автоматизации процессов управления документами. Использование специализированных программных средств для учета, классификации, поиска и анализа документов значительно увеличивает эффективность работы с информацией. Автоматизированные системы помогают сократить время на выполнение рутинных задач, снизить вероятность ошибок и упростить обмен информацией между сотрудниками. Необходимо также продумать стратегию архивирования и уничтожения устаревших или ненужных документов. Это позволит освободить место на серверах и в офисах, снизить затраты на хранение и обеспечить соответствие правилам по обработке персональных данных. Регулярное обновление политики хранения и уничтожения документов поможет избежать накопления лишней информации и сделать систему управления документами более эффективной и прозрачной.

Список литературы

1. Аксенов М.А. Теория документоведения: Учебник для вузов. - М.: Рольф-Фаир, 2011. - 224 с.2. Андриянова О.В. К проблеме классификации документов. - М.: Изд-во МГОУ, 2008. - 144 с.
2. Виноградова М.А. Документ в системе информационного пространства. - С.-Петербург: СПбГУ, 2007. - 144 с.4. Войткевич - Михно Е.В. Документоведение: Учебное пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2010. - 152 с.
3. Геворкян Р.А. Теория документоведения: Учебник для вузов. - М.: Рольф-Фаир, 2009. - 224 с.6. Дивина М.А. Документ: понятие, структура, функции. - М.: Изд-во МГОУ, 2005. - 144 с.
4. Зеленков Г.А. Документоведение: Учебник для вузов. - М.: Academia, 2015. - 320 с.8. Золотарев А.А. Документ как объект документоведения. - М.: Изд-во МГОУ, 2006. - 144 с.

УДК 930.25

Хасанова А. Н.

научный сотрудник Центра письменного наследия ИЯЛИ АН РТ, г. Казань, Россия.

E-mail:dream8708@mail.ru

Фонды архива Института языка, литературы и искусств как источник по изучению истории и культуры татарского народа

Khasanova A.N.

researcher at the Center for written heritage of the IYALI Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan, Russia.

E-mail:dream8708@mail.ru

The funds of the archive of the Institute of language, literature and arts as a source for the study of the history and culture of the tatar people

Аннотация. В статье рассматривается деятельность Центра письменного наследия Института языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова по собиранию, хранению и использованию рукописного наследия татарского народа. Усилиями сотрудников архива активно вводятся в научный оборот ранее не публиковавшиеся материалы по истории татарской литературы, искусства, науки, жизни и творчеству татарских писателей и деятелей культуры.

Annotation. The article examines the activities of the Center for Written Heritage of the Institute of language, literature and art named after G.Ibragimov for the collection, storage and use of the handwritten heritage of the Tatar people. Through the efforts of the archive staff, previously unpublished materials on the history of Tatar literature, art, science, life and work of Tatar writers and cultural figures are actively introduced into scientific circulation.

Ключевые слова: Центра письменного наследия, Институт языка, литературы и искусств им. Г.Ибрагимова, рукопись.

Keywords: The Center of written heritage, G.Ibragimov Institute of language, literature and arts, the manuscript.

Появление в Казани научных центров гуманитарной направленности и необходимость организации работы этих центров на должном научном уровне ставят вопрос о консолидации исторических письменных источников – личных архивов писателей, ученых, архивов отдельных организаций, древних документов и рукописных книг.

Усилиями отдельных людей делались попытки собрать и сохранить объекты национально-культурного наследия. Нам известны рукописные книги, предметы искусства, личные вещи известных людей и коллекции по татарской нумизматике, собранные такими выдающимися татарскими учеными и общественными деятелями, как Шигабутдин Марджани, Мухаметрахим Юнусов, Хасан Акчурин, Галимзян Баруди, Нигматулла Карамышев, Юсуф Дебердиев и др., однако после смерти хозяев они были утеряны.

Оживление в процессе сбора культурного наследия произошло в 1921 г., когда при Народном комиссариате просвещения ТАССР был создан Академический центр. В период, когда руководителем нового центра стал Галимджан Ибрагимов, в нем началось собирание татарского фольклора, архивов писателей. Результатом этой работы стало написание трехтомной истории татарской литературы, издание собрания сочинений поэта Шаехзаде Бабича по архивным материалам, переданным в распоряжение Академического центра и др. Однако в связи с изменениями в работе Академического центра, болезнью Г.Ибрагимова и его отъездом на лечение, масштабное собирание татарского наследия так и не было организовано. Собранные им материалы вместе с архивом классика исчезли в руках сомнительных организаций.

Более благоприятные условия для накопления татарского письменного и культурного наследия сложились лишь в 1940 г. Это было связано с деятельностью научно-исследовательского института татарского языка и литературы, открытого 8 октября 1939 г. постановлением Правительства Республики Татарстан. Институт языка, литературы и искусства имени Галимджана Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан является прямым преемником научного центра, открытого в 1939 г.

Уже через несколько месяцев после создания НИИ татарского языка и литературы на повестку дня встала проблема комплектования первых рукописных и иных документальных источников по культуре, литературе и истории, которые должны были стать основой его научной деятельности. Руководство института нашло возможность сосредоточить такие источники в научном центре, и уже с начала января 1940 г. начался сбор культурного и письменного наследия [1, л. 1]. Первыми в научный центр поступили письменные источники в виде писем, документов, рукописей, фотографий деятелей татарской литературы Г.Тукая, М.Гафури, Г.Камала, К.Насыри, Ф.Амирхана, З.Хади, Х.Гали и др [1, л. 1-3]. Рукописные архивные материалы исторического характера в первые годы работы Института хранились в Научной библиотеке Татарского института языка, литературы и истории. Эта библиотека стала базой открывшейся в 1950 г. Научной библиотеки Казанского филиала АН СССР. После 1950-1960-х гг. все письменные источники, относящиеся к национально-культурному наследию, стали откладываться в этой библиотеке. Вплоть до 1961 г. архивные материалы

выдавались по просьбе исследователей под расписку [2]. Такая форма обслуживания не способствовала сохранности документов.

Количество архивных источников, связанных с татарской культурой, с января 1940 г. по декабрь 1960 г. достигло 784 единиц хранения [3]. 1 июля 1960 г. вышло постановление об организации архивного фонда в Научной библиотеке Казанского филиала АН СССР, в котором было сказано о необходимости сосредоточения архивных материалов по фондам [6, с. 135].

В целях осуществления постановления был подготовлен методический документ по описанию фондов и архивных материалов, не сконцентрированных в фондах. Опираясь на вышеназванный документ, с 15 июля 1961 г. в библиотеке было начато описание собранных в ней рукописных материалов, скопленных в течение более чем двадцати лет. Эту работу возложили на сотрудницу архива Хаву Абдулловну Сайманову (1914-1988), хорошо знавшую арабскую графику, татарский и русский языки. Ее первой работой было составление и описание фонда великого татарского поэта Габдуллы Тукая, которую она выполнила в течение 1961-1963 гг.

В связи с упразднением Казанского филиала АН СССР, его подведомственный архив с 3 мая 1963 г. был передан в распоряжение Казанского физико-технического института. [6, с. 135-136].

По мере расширения научно-исследовательской деятельности Института языка, литературы и истории им. Г.Ибрагимова возникла потребность в создании в нем научного архива. Так в марте 1972 г. было организовано свое собственное архивное подразделение. Хранящиеся в архиве Казанского физико-технического института архивные фонды, содержавшие документы по истории татарской литературы, языка, фольклору, искусству и истории, были переданы в новое заведение [4]. Однако данное мероприятие было выполнено лишь частично, в фондах архива и библиотеки остались ценные татарские списки рукописей XV-XVIII вв.

Во вновь образованный научный архив института было передано 40 переработанных, упорядоченных фондов, 75 описаний, 5843 единицы хранения и 40 дел по фондам [5]. В основном эти фонды обрабатывала сама заведующая архивом Х. Сайманова.

В результате во вновь образованный архивный отдел в составе Института языка, литературы и истории им. Г.Ибрагимова в описанном и неописанном виде были приняты 71 фонд и коллекция. С 1971 г. по настоящее время фонды архива пополняются материалами, найденными в ходе археографических экспедиций, организованных сотрудниками Института.

В 1986 г. в институте произошли структурные изменения. Из сектора литературы выделен отдел рукописей и текстологии. Его руководителем стал профессор Н.Г.Юзеев. Архивный коллектив вошел в состав этого научного отдела. В 2007 г. из состава отдела рукописей и текстологии был выделен отдел рукописей, научный и архивный фонд как самостоятельное структурное подразделение Института [7, с. 152]. Помещения, в которых размещались архивные материалы, стали именоваться «Мирасханэ», что в переводе с татарского означает «Дом наследия». В 2010 г. отдел рукописей, научного и архивного фонда ИЯЛИ переименован в Центр письменного и музыкального наследия ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова.

В сокровищнице центра имеется более 220 фондов (это более 50 000 ед. хранения), в которых представлены разнообразные памятники письменного и музыкального наследия татарского народа.

Одним из ценных источников, хранящихся в центре, являются древние рукописные книги. Количество рукописных книг, датируемых XIII-XX вв., достигает восьми тысяч. Среди хранящихся в Центре рукописей – тексты различной тематики (книги по фикху, суфизму, медицине, астрономии, логике, учебные пособия, литературные сборники и т.д.) на старотатарском, османском, узбекском, арабском, персидском языках. В фондах ЦПН хранятся рукописи произведений средневековых тюрко-татарских писателей: Ахмеда Ясави, Сулеймана Бакыргани, Сулеймана ибн Дауда-ас-Сувары, Кул Гали, Махмуда бине Гали ас-Сарай, Хиса-

ма Кятиба, Навои, Мухаммаджара, Умми Камала, Мавля Коляя, Габди, Г. Утыз Имяни и многих других.

В числе рукописей, хранящихся в ЦПН – рукописные Кораны XVIII – начала XX в. Коллекция рукописных Коранов на сегодняшний день составляет более 200 списков. Так же имеется множество тафсиров, историй деревень, документов по юриспруденции, метрических книг, календарей, завещаний, переводов законов официальных властей. В центре собрана большая коллекция (около 500 единиц хранения) татарских шеджере (родословных), включающая уникальные родословные известных татарских ханов, татарских князей, известных личностей Волго-Уральского региона.

Среди материалов Центра письменного наследия широко представлены старопечатные книги на татарском, арабском, персидском, староосманском и других восточных языках. Данная коллекция составляет более 2000 единиц.

Личные архивы (215 фондов) писателей, деятелей культуры и искусства представлены фондами известного религиозного деятеля и реформатора, историка Ш.Марджани, просветителя, ученого-энциклопедиста К.Насыри, классиков татарской литературы Г.Тукая, Г.Камала, Ф.Амирхана, Г.Исхаки, Г.Кулахметова, Ф.Карими, Ш.Камала, Г.Шарафа, Х.Бадьги, С.Сунчелея, М.Гафури, К.Тинчурина, З.Башири, М.Джалиля, библиографа, специалиста по истории татарской периодической печати, переводчика И.Рамиева, драматурга Ф.Бурнаша, Л.Заляя, С.Камала, Г.Рахима, К.Наджми, Н.Ф.Катанова, М.А.Васильева, Т.А.Земляницкого, Н.Ф.Калинина, археографа С.Вахида, Х.Гимади, известного миссионера Е.А.Малова, литературоведа и писателя М.Гали, Х.Маннанова, С.Габяши, Ф.Юсупова, Ф.Бурнаш, Г.Юсупова, З.Мухаметзянова, журналиста, учителя В.Бахтиярова, детской поэтессы, драматурга Д.Аппаковой, ученого, литературного критика З.Искужина, И.Терегулова, И.Кугушева, В.Богородицкого, И.Мусина, Ш.Мухамедьярова, Ш.Рамазанова, известного государственного деятеля, ученого и писателя Г.Ибрагимова, Ф.Латыпова, литературоведа и критика Г.Халита, драматурга Р.Ишмурата, Х.Хасанова, писателя Г.Чыгтая, писателя Г.Башири и многих других [7, с 154].

Пополнение фондов происходит в результате приобретения в основном личных архивов писателей, ученых, артистов и композиторов, проживающих в Казани, а также от редакций журналов и издательств. В отдельных случаях личные архивные материалы привозились из других городов, таких как Санкт-Петербург (фонд профессора Габдрахмана Тагирзянова), Ташкент (Габдрахман Сагъди, Сахи Рахмати, Джавад Алмаз, Шакир Мухамедьяров), Бухара (материалы Амины Бахтизиной), Кокшетау (фонд Ибрагима Салахова), Уфа (фонды Юсуфа Гаряя, Сахаутдина Менликея), Альметьевск (фонд Сажиды Сулеймановой), Набережные Челны (Фаниль Мансуров), Пермь (фонд Тахира Сулмаша), Зеленодольск (фонд Махмуда Хасанова) и др. В 2018 г. из Турции в дар Центру письменного наследия ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова Академии наук РТ передали часть личного архива известного татарского писателя и общественного деятеля Гаяза Исхаки.

Фонды и коллекции Центра также регулярно пополняются новыми материалами, собранными сотрудниками Центра во время ежегодных археографических, фольклорных, этнографических, эпиграфических экспедиций на территории РТ и за ее пределами.

В хранилище Центра находится самая большая коллекция образцов татарского фольклора, включающий в себя многочисленные образцы песенно-музыкальной культуры татар. Из них более двух тысяч сюжетных и обрядовых песен, частушек, более тысячи текстов мунаджатов – религиозных песнопений, около шести тысяч записей татарских народных песен и напевов и др. Среди музыкальных источников имеются 300 самодельных металлических пластинок для музыкальных шкатулок, изготовленных татарским музыкальным мастером Гилязутдиным Сайфуллиным в начале XX в. В архиве также хранятся восковые валики с записями татарских народных песен конца XIX – начала XX вв. [7, с 154]

Основная деятельность Центра заключается в выявлении и сборе письменных источников, их исследование с целью введения в научный оборот, консервация собранных пись-

менных памятников, популяризация письменного наследия татарского народа посредством публикаций материалов архива.

Результаты научных исследований, проводимых в Центре письменного наследия, находят отражение в многочисленных научных публикациях, благодаря которым ученые-тюркологи получают необходимую информацию о татарском письменном и музыкальном наследии. Усилиями сотрудников архива активно вводятся в научный оборот ранее не публиковавшиеся материалы по истории татарской литературы, искусства, науки, жизни и творчеству татарских писателей и деятелей культуры. Новые материалы о деятельности классиков татарской художественной культуры, ученых публикуются в серии «Духовное наследие: поиски и открытия» (тома, посвященных жизни и творчеству Г.Тукая, Ф.Амирхана, Г.Ибрагимова, С.Вахиди, Г.Исхаки, Ш.Марджани, Г.Рахим, Г.Баттал и др.).

В 2016 г. на базе Центра впервые в татарском литературоведении выпущена персональная энциклопедия, посвященная творчеству классика татарской литературы Г.Тукая. Ученые Центра принимали активное участие в издании шеститомного академического собрания его сочинений, трехтомного издания «Материалы к хронике жизни и творчества Габдуллы Тукая». Благодаря ценнейшим архивным документам, хранящимся в Центре, были переведены и опубликованы личные дневники Гаяза Исхаки. Среди значимых публикаций, подготовленных учеными Центра, следует назвать книги М.Ахметзянова «Татарская рукописная книга» (2000 г.) и книги из серии «Татарская археография» (2010-2017 гг.), книги С.Гилязутдинова «Описание рукописей на персидском языке из хранилища Института языка, литературы и искусства» (2002, 2006, 2007 гг.), «Описание рукописей Корана из хранилища Центра письменного и музыкального наследия ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова Академии наук РТ» (2023 г.), серию книг «Из коллекции «Мирасханэ», фотоальбомы, посвященные видным деятелям татарской науки и культуры, а также ряд трудов, посвященных изучению татарской эпиграфики [7, с. 154].

Центр письменного наследия пользуется всемирной известностью. Фонды Центра хорошо известны ученым из США, Германии, Франции, Польши, Венгрии, Ирана, Турции, Японии, Китая, ОАЭ, Азербайджана, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана, а также специалистам Москвы, Санкт-Петербурга, Уфы и др., занимающимся изучением истории, литературы, культуры тюркских народов.

Фонды Центра – уникальная источниковедческая база для специалистов гуманитарного профиля. Все это богатство изучается и используется при написании диссертаций, монографий и главная задача – дать возможность всем желающим ознакомиться с этим бесценным культурным достоянием.

Список литературы

Архивные материалы

1. Центр письменного наследия Института языка, литературы и искусства Академии наук Республики Татарстан (далее – ЦПН ИЯЛИ АН РТ). Ф. 4. Оп. 1. Ед. хр. 1. Л. 1-3.
2. ЦПН ИЯЛИ АН РТ. Ф. 4. Оп. 2 Ед. хр. 1. Л. 4
3. ЦПН ИЯЛИ АН РТ. Ф. 4. Оп. 1 Ед. хр. 3. Л. 75
4. ЦПН ИЯЛИ АН РТ. Ф. 4. Оп. 2 Ед. хр. 4^а. Л. 2-7
5. ЦПН ИЯЛИ АН РТ. Ф. 4. Оп. 2 Ед. хр. 4^б. Л. 1
6. Институт языка, литературы и искусства имени Г. Ибрагимова / сост. А.М. Ахунов, Х.Ш. Махмутов, И.И. Ямалтдинов – Казань, 2010. – 232 с.
7. Институт языка, литературы и искусства имени Г. Ибрагимова / сост. А.М. Ахунов – 2-е изд, перераб. и доп. – Казань, 2019. – 252 с.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта
Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДиИФ – Блошенкова Л. Н.
E-mail: sahovatatana58@gmail.com

Освещение вопросов сохранения и обеспечения сохранности документов, отражающих семейную историю и традиции

Nor E.N., Shakhova T. A.
students the preschool educational institution - 22o-B
Ukhta State Technical University, Ukhta
Supervisor: Senior Lecturer at the Department of DIiF – Bloshenkova L. N.
E-mail: sahovatatana58@gmail.com

Coverage of issues of preservation and preservation of documents reflecting family history and traditions

Аннотация. В этой статье рассматриваются методы сохранения информации со стороны семьи. Актуальность же статьи в том, что введение записей и хранение информации о семейных обычаях, истории предков, личных историях и других аспектах жизни семьи может быть ценным для будущих поколений. Также следует подчеркнуть, что рассматриваемая тема является важной для развития всей страны, а семьи выступают источником важных деталей, уникальностей и определенных носителей традиций. Именно поэтому в статье предложены более оптимальные способы хранения, чем в нынешнее время.

Abstract. This article discusses methods of preserving information from the family. The relevance of the article is that the introduction of records and the storage of information about family customs, ancestral history, personal histories and other aspects of family life can be valuable for future generations. It should also be emphasized that the topic under consideration is important for the development of the whole country, and families are a source of important details, uniqueness and certain bearers of traditions. That is why the article suggests more optimal storage methods than at the present time.

Ключевые слова: семейные документы; генеалогическое древо; перспективы системы хранения документов.

Keywords: family documents; family tree; prospects of the document storage system.

Современное развитие сохранения информации во многом определяется от потребностей общества знать свою историю рода, а также заинтересованности общества.

Документирование семейных традиций и истории-это процесс сбора, организации и хранения информации о прошлом и настоящем семьи, о ее традициях, преданиях, важных событиях и достижениях. С течением времени во многих семьях накапливаются многие предметы, которые сохраняются для того, чтобы вспомнить добрым словом людей или события, связанные с ними. Это в первую очередь биографические документы (начиная со свидетельства о рождении), это семейные альбомы, письма, полученные открытки-письма, фотографии, киноплёнки, документы; книги с пометками, сделанные в семье в разные годы жизни. Это различные, даже на первый свой взгляд не нужные для хранения, документы человеческой жизни разных временных этапов, зафиксировавшие на века память о судьбах конкретного человека и его дел.

Актуальность для будущих поколений в сохранении семейного очага, быта, а также в продолжении семейных традиций, формируют перспективы совершенствования системы хранения документов.

Цель работы заключалась в изучение истории и значения документов, отражающих семейную историю и традиции на примере судьбы ветерана Великой Отечественной войны Пашнина Антония Егоровича, а также проанализировать различные методы сохранения документов, и представить более эффективные способы хранения, для обеспечения сохранности семейного архива.

Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи:

- проанализировать имеющиеся документы, подтверждающие военную биографию ветерана;
- рассмотреть условия хранения документальных сведений и степень их поврежденности;
- определить основные способы решения проблемы сохранения и передачи исторических фактов боевой службы ветерана новому семейному поколению.

Объектом - документы, предметы, различные документальные подтверждения военной службы и боевого пути ветерана

Предметом исследования - методы и способы хранения и обеспечения сохранности семейного архива

Для решения поставленных целей и задач, я использовала следующее:

Устные источники (разговоры с родственниками), сбор и организацию фотографий и документов, родословные и генеалогические исследования, использовала семейную группу, чат, архивные папки.

Семейная история - это не просто набор дат и фактов, это живая нить, связывающая нас с предками, их опытом, ценностями и мечтами. Документы, отражающие семейные традиции и историю, - это ценные сокровища, которые стоит беречь и передавать будущим поколениям, особенно в больших семьях не должна теряться ценность семьи, как на примере моей, которая с 1859 г. является многодетной.

Все документы из личного архива нашего исследования можно разделить на следующие группы: (фотографии, биографические документы, материалы трудовой и общественной деятельности, документы, отражающие личные сведения).

Исходя из анализа перечисленных документов можно выявить основные этапы и события в жизни ветерана:

26 апреля 1924 года в деревне Великополье. В августе 1942 года он отправился на фронт.

Он был командиром расчета орудий после завершения учебы в полевой артиллерийской школы. В середине 1943 года он участвовал в Курской дуге. Тогда много артиллеристов погибло, когда атаковал танк "Тигр". Тогда же он был ранен. В декабре 1943 года его комиссовали. После выздоровления работал в школе Пожега военруком.

В 1947 году он поступил в Ленинградский институт механизации и электрификации сельского хозяйства. Позже он стал председателем колхоза "Искра". Он был грамотным и ответственным человеком. Антоний Егорович был первым председателем колхоза, затем бухгалтером совхозного отделения. Он был строгим и ответственным человеком.

Умер в возрасте 57 лет, 10 сентября 1979г.

На протяжении всей жизни ветерана, скопилась много документов о нем, которые после его смерти разобрали дочери, а кто-то сжег. Сделав домашнее исследование и собрав все, что лежит в ящичках шкафов, в старых папках с документами у себя дома и у родственников мы изучили содержания документов, расположили их хронологически по датам, завели отдельные папки для хранения, к которым сделали опись (краткое содержание собранных документов) с помощью которых мы и смогли сделать анализ.

Так я перешла к созданию цифровизации альбома, так как со временем оригинальность фотографии утрачивает свои свойства, также всю видеотеку мы педали на обработку.

Оцифровку сделала самостоятельно с помощью программы скан папирус и сканера

Все это сподвигло на создание генеалогического древа (мое начинается с 1735 г).

Генеалогическое древо представлено в виде книги: «Наша семейная родовая книга», а также в виде оперграмм в электронной версии.

Вся собранная информация была сделана в течение года (обращалась за помощью в архив Сыктывкара, спрашивала даты и воспоминания по телефону, при встрече, у родственников узнавала какие материалы у них имеются). В то же время, дополняла другие линии в родословной.

Таким образом, проанализировав различные маркеплейсы, интернет платформы, были выявлены более оптимальные способы хранения личного архива семьи:

1. Цифровой архив: Создание цифрового архива семейных фотографий, документов, записей и других материалов. Это может включать сканирование старых фотографий и документов, а также создание электронных копий записей. (сделать можно с помощью приложения сканпарисус, который с легкостью потенет ваш виндовс)

2. Облачное хранилище: Использование облачных сервисов для хранения цифровых копий семейных материалов. Это обеспечит доступ к данным из любого места и защитит их от потери. программа NextCloud. (<https://www.reg.ru/cloud/nextcloud>)

NextCloud - это платформа для хранения любых данных на полностью контролируемом вами сервере. Она позволяет создать свое облачное хранилище файлов, может хранить списки контактов и событий в календаре.

3. Создание семейного сайта или блога: Публикация историй, фотографий и других материалов на специально созданном семейном сайте или блоге. Это позволит делиться информацией со всеми членами семьи.

4. Использование специализированных программ и приложений: Существуют программы и мобильные приложения, специально разработанные для сохранения семейной истории. Они могут помочь в создании генеалогических деревьев, хранении фотографий и записей. Например древо жизни, заказать генеалогическую экспертизу, использовать портал форум. Вгд.ру

5. Создание видеопрезентаций: Использование видеоматериалов для создания видеопрезентаций семейной истории. Это может включать интервью с членами семьи, аудиозаписи и видеоархивы.

6. Физический архив: Для оригинальных предметов семейной ценности, таких как старые фотографии, письма, документы и предметы, можно создать физический архив с хорошо организованными папками, контейнерами и чехлами для хранения, которые можно приобрести на маркетплейсах

7. Обновление информации: не забывайте обновлять информацию в семейном архиве, добавлять новые материалы и обновлять родословное древо.

Важно выбрать способ хранения, который будет удобен для доступа и использования семьей, а также обеспечит сохранность материалов на долгие годы. И самое главное чтобы в Вашей семье это имело ценность и прививать своему поколению любовь к прошлой истории семьи.

Список литературы

1. Егоров В. П. Слиньков А. В. Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов: учебное пособие/ В. П. Егоров, А. В. Слиньков-Москва: Издательство Юридический институт МИИТа, 2014-256 с.

2. Сайт elib.uraic.ru [Электронный ресурс].

https://elib.uraic.ru/bitstream/123456789/15971/1/chupin_2014_15.pdf

3. Сайт archives.gov.ru [Электронный ресурс].

<https://archives.gov.ru/documents/rules/pravila-2023.shtml>

4. Сайт nasledie.digital [Электронный ресурс].

<https://nasledie.digital/articles/semeynyj-arhiv-kak-sohranit-istoriyu/>

Шуткова Н.П.

кандидат исторических наук

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова,

г. Могилев, Республика Беларусь

E-mail: shutkova@msu.by

**«Фабрично-заводская промышленность России. Перечень фабрик и заводов» 1897 г.
как источник по изучению изразцового производства белорусских земель**

Shutkova N.P.

Candidate of Historical Sciences

Mogilev State A. Kuleshov University, Mogilev, Belarus

E-mail: shutkova@msu.by

**“Factory industry of Russia. List of factories and plants” 1897 as a source for the study
of tile production in Belarusian lands**

Аннотация. В статье рассматривается перечень фабрик и заводов 1897 г. как источник по изучению изразцового производства белорусских земель в составе Российской империи. Проанализированы количество предприятий в каждой из губерний, их владельцы, специализация предприятий и стоимость выпускаемой продукции, количество и половозрастной состав, занятых на производстве людей.

Annotation. The article examines the list of factories and plants published in 1897 as a source for the study of tile production in the Belarusian lands within the Russian Empire. The number of enterprises in each of the provinces, their owners, the specialization of the factories and the cost of products, the number and gender and age composition of people employed in production were analyzed.

Ключевые слова: изразцовое производство, белорусские земли, XIX век, перечень фабрик и заводов Российской империи.

Keywords: tile production, Belarusian lands, 19th century, list of factories and plants of the Russian Empire.

Вопрос изучения изразцового производства на белорусских землях периода Российской империи фактически не затрагивался в работах белорусских исследователей. Если периоду XIV – XVIII вв. посвящены десятки работ, то периоду конца XVIII в. – начала XX в. небольшие публикации и обзоры [4, с. 141-151].

Следует отметить раздел «Ад класіцызму да мадэрна», опубликованный в альбоме-каталоге «Беларуская кафля» (1989) [1, с. 104-120]. В нем исследователи отметили, что с конца XVIII в. в стилистике белорусского изразцового производства используются элементы классицизма и ампира. Они нашли свое отражение в постепенном переходе к белому цвету, использованию картуша с сюжетной сценой или пейзажем. Изразцовые композиции теряют стилистическое единство с архитектурной средой. С конца XIX в. в облицовке печей начинает использоваться стиль модерн. Для него характерно использование разнообразие рельефных мотивов и цветовых решений [1, с. 105]. Авторы альбома-каталога также приводят фотографии сохранившихся изразцов и печей в интерьере зданий [1, с. 106-120].

В 2002 г. вышла статья Н.И. Зданович «Кафля XVIII – пачатку XX ст. з Полацка» [2, с. 237-247]. Исследователь предложила типологию изразцов, описала варианты печей, найденных в ходе археологических раскопок.

«Фабрично-заводская промышленность России. Перечень фабрик и заводов» 1897 г. ранее не рассматривался как источник по изучению изразцового производства. В связи с этим тема статьи является актуальной для изучения изразцового производства белорусских земель в XIX в.

Во введении «Перечня фабрик и заводов» от 1897 г. отмечается, что сведения, предоставлявшиеся в министерство финансов до принятия указания Государственного Совета от 14 марта 1894 г. носили разрозненный, неполный и неточный характер. В 1894 г. министр финансов возложил собирание и проверку статистических сведений о фабриках и заводах на фабричных инспекторов и губернских механиков [3, с. I].

После издания циркуляра от 7 июня 1895 г. в департамент торговли и мануфактур, владельцам промышленных заведений была разослана специальная ведомость в форме брошюры с 35 вопросами и разъяснением характера ответов. За правильностью составления таких ведомостей должны были следить чиновники фабричной инспекции [3, с. I].

По результатам нескольких лет работы по сбору всей необходимой информации был издан список, действующих фабрик и заводов на территории Российской империи. В «Перечень фабрик и заводов» была включена достаточно подробная информация, опубликованная в форме таблицы. В первом столбце («*рубрике*») каждому промышленному заведению был присвоен порядковый номер и в рамках каждой губернии были оставлены пропуски для новых предприятий. Второй столбец содержал данные о владельце и арендаторе (при его наличии), год основания. Затем шел столбец, описывавший виды работ, выполняемых на предприятии. В четвертом столбце указывалось число рабочих дней промышленного заведения; в пятом приведены сведения о двигателях с указанием рода и количества сил в них; в шестом – данные о котлах; в седьмом – стоимость потребляемого топлива; в восьмом – данные о числе рабочих; в девятом – вид произведенных товаров и их стоимость [3, с. V-VI].

Все действующие предприятия были разделены на 12 отделов: отдел I. Обработка хлопка; отдел II. Обработка шерсти; отдел III. Обработка шелка; отдел IV. Обработка льна, пеньки и джута; отдел V. Смешанные производства по обработке волокнистых веществ; отдел VI. Бумаго-массное, бумаго-делательное и полиграфическое производства; отдел VII. Обработка дерева; отдел VIII. Обработка металлов, производство машин, аппаратов и орудий ремесел; отдел IX. Обработка минеральных веществ; отдел X. Обработка животных продуктов; отдел XI. Обработка питательных веществ; отдел XII. Химические производства [3, с. II-V]. В отдел IX. «Обработка минеральных веществ» среди других видов производства входили керамические виды производств: *кирпичное, черепичное, гончарное, глиняной простой посуды, терракотное, изразцовое и фаянсовое, огнестойких и кислотоупорных изделий, фарфора и живописи по фарфору*» [3, с. III-IV].

Согласно источнику на территории *Витебской губернии* действовали два предприятия по производству изразцов [3, с. 412].

Первое предприятие принадлежало Г.А. Будникову и располагалось на улице Набережной города Витебска. Точный год начала работы не указан. Предприятие работало 280 дней в году. Количество рабочих составляло 7 человек. Предприятие специализировалось на выпуске белых глазурованных и терракотовых изразцов. Выпущенная за год продукция оценивалась в 2650 рублей [3, с. 412].

Второе предприятие принадлежало Б.Я. Лисовскому, было основано в 1877 г. и располагалось в Витебском уезде, Селютевской волости, селении Гуторовщина. Предприятие работало 280 дней в году, использовало 1 керосиновый двигатель мощностью 4 лошадиных силы и 2 двигателя, приводимых в действие с помощью 2 лошадей. Траты на керосиновый двигатель в год составляли 2550 рублей. На предприятии были задействованы

28 рабочих мужского пола (17 – взрослые мужчины, 8 – подростков и 3 мальчика). Предприятие изготавливало изразцов на сумму 24000 рублей [3, с. 412].

На территории *Гродненской губернии* функционировали 6 предприятий, занимавшиеся выпуском изразцовой продукции [1, с. 424].

М.В. Старовольскому принадлежало предприятие, располагавшиеся в уезде Сокольском, городе Корицине на улице Базарной. Оно начало свою работу в 1815 г. Предприятие работало 200 дней в году. Производством изразцов занимались 2 взрослых мужчины. Было произведено продукции на 600 рублей [3, с. 424].

Одно предприятие принадлежало княжне М.Ю. Друцкой-Любецкой и располагалось в имении Станиславово (уезд Гродненский, волость Виртелиская). Предприятие работало 280 дней в году с использованием двух двигателей, приводимых в действие двумя лошадьми. На предприятии работали 16 мужчин. В перечне нет информации о количестве произведенных товаров [3, с. 424].

Три предприятия по производству изразцов работали в городе Белостоке. Первое принадлежало И.И. Кухарскому, располагалось на ул. Загородной 110 и было запущено в 1895 г. Работало на предприятии 7 человек (5 взрослых мужчин и 2 мальчика-подростка) 140 дней в году. На предприятии выпускали изразцы и разные украшения на сумму 1550 рублей [3, с. 424].

Второе предприятие принадлежало Х.М. Суховольскому, располагалось на улице Слонимской 45, было запущено в 1885 г. На предприятии работали 5 человек (3 взрослых мужчины и 2 мальчика-подростка) 280 дней в году. На предприятии выпускали изразцы и разные украшения на сумму 980 рублей [3, с. 424].

Третье предприятие принадлежало Ф.И. Качинскому, располагалось на улице Песчаной 55, было запущено в 1876 г. На предприятии работали 7 человек (5 взрослых мужчин и 2 мальчика-подростка) 282 дня в году. На предприятии выпускали изразцы и разные украшения на сумму 3100 рублей [3, с. 424].

Еще одно предприятие по производству изразцов и гончарной продукции работало в местечке Семятичи (уезд Бельский) с 1886 г. Предприятие функционировало 275 дней в году, использовало 1 двигатель, приводимый в действие с помощью 1 лошади. На предприятии были задействованы 14 взрослых мужчин. Изготавливались изразцы и терракотовые печные украшения на сумму 7310 рублей [3, с. 424].

На территории *Минской губернии* работало 4 предприятия, занимавшиеся изготовлением изразцов.

Первое предприятие принадлежало Г.Г. Айзенштадту, находилось в аренде у И.С. Богдановича, располагалось в имении Семково-Городецком (уезд Минский) и было основано в 1881 г. На предприятии использовались два конных двигателя. Количество рабочих составляло 44 мужчины. Производилось изразцов глазурованных и терракотовых изделий на сумму 20000 рублей. Работало предприятие 280 дней в году [3, с. 440].

Второе предприятие принадлежало Г.А. Лейтнекерю, располагалось в собственном доме на улице Ивановской в городе Новогрудке, было запущено в 1862 г. На предприятии работали 11 мужчин 275 дней в году. Выпускали изразцы глазурованные и неглазурованные и орнаменты на сумму 11000 рублей [3, с. 440].

А.Г. Будникову принадлежало предприятие, располагавшиеся в городе Минске на улице Старая Комаровка, 52. Оно начало свою работу в 1865 г. Предприятие работало 260 дней, было задействовано 2 конных двигателя. Производством изразцов занимались 28 взрослых мужчины и 2 женщины. Было произведено изразцовой продукции на 8000 рублей [3, с. 440].

Еще одно предприятие по производству изразцов и гончарной продукции работало в городе Минске на улице Николаевской, 53 с 1883 г. Оно принадлежало А.И. Полляку. Предприятие функционировало 272 дня в году, использовало 2 двигателя, приводимых в действие с помощью 5 лошадей. На предприятии были задействованы 67 человек (58

взрослых мужчин, 6 женщин и 3 мальчика-подростка). Изготавливались терракотовые изразцы и огнеупорный кирпич на сумму 23053 рубля [3, с. 440].

На территории *Могилевской губернии* работало 9 предприятий, занимавшихся изготовлением изразцов.

И. Шевелеву принадлежало предприятие в городе Копысе, основанное в 1870 г. На предприятии были задействованы два конных двигателя. Количество рабочих составляло 30 человек (28 взрослых мужчины и 2 подростка-мальчика). Производилось изразцов на сумму в 53750 рублей. Работало предприятие 283 дня в году [3, с. 440].

Я.М. Гинзбургу принадлежало предприятие, располагавшееся на улице Большой Шкловской в городе Копысь. Оно было запущено в 1880 г. На предприятии работали 18 человек (16 взрослых мужчины и 2 подростка-мальчика) 280 дней в году. Выпускали изразцов на сумму 16000 рублей [3, с. 440].

Л.М. Косому принадлежало предприятие, располагавшиеся в городе Копысь на улице Слободской. Оно начало свою работу в 1894 г. Предприятие работало 280 дней, был задействован 1 конный двигатель. Производством изразцов занимались 17 мужчин. Производилось изразцовой продукции на 9360 рублей [3, с. 440].

Предприятие по производству изразцов работало с 1875 г. в селении Александровка (Чериковский уезд, Должанская волость). Принадлежало В.А. Судиловскому и находилось в аренде у З.Ц. Гуревича. Предприятие функционировало 275 дней в году, были задействованы 2 конных двигателя. На предприятии работали 22 взрослых мужчины. Изготавливались терракотовые изразцы и огнеупорный кирпич на сумму 9000 рублей [3, с. 440].

К.И. Гончарову принадлежало изразцовое и кирпичное предприятие, располагавшееся в местечке Пропойск (Быховский уезд, Пропойская волость). Оно было основано в 1853 г. Количество рабочих составляло 40 человек (30 взрослых мужчин и 10 мальчиков-подростков). Производилось изразцов, кирпича и посуды на сумму 18720 рублей. Работало предприятие 279 дней в году [3, с. 440].

И.Л. Альперовичу принадлежало изразцовое и гончарное предприятие в городе Копысь. Было запущено в 1890 г. Предприятие функционировало 280 дней в году, были задействованы 2 конных двигателя. На предприятии работали 18 человек (15 взрослых мужчин и 3 женщины). Выпускали изразцы на сумму 12000 рублей [3, с. 440].

А.Х. Шапиро и И.Л. Альперовичу принадлежало изразцовое и гончарное предприятие, располагавшиеся в городе Копысь на улице Римско-Католической. Оно начало свою работу в 1893 г. На протяжении 1897 года предприятие работало 290 дней, было задействовано 2 конных двигателя. Производством изразцов занимались 36 человек (29 взрослых мужчин, 1 женщина, 6 мальчиков-подростков). Было произведено изразцов глазурованных и изделий терракотовых на 40000 рублей [3, с. 440].

Предприятие по производству изразцов и гончарной продукции работало в городе Копысь на улице Малой Шкловской и принадлежало М.Л. Гуревичу. Год начала работы не указан. Предприятие функционировало 260 дней в году, использовало конный 1 двигатель. На предприятии были задействованы 32 человека (25 взрослых мужчин и 7 мальчиков-подростка). Изготавливались глазурованные и серые изразцы и терракотовые изделия на сумму 14000 рублей [3, с. 440].

Л.Н. Чачкову принадлежало изразцовое предприятие, располагавшиеся деревне Сметанка (уезд Горецкий, волость Любиничская). Оно начало работу в 1850 г. На протяжении 1897 года предприятие работало 280 дней, был задействован 1 конный двигатель. Производством изразцов занимались 14 человек (12 взрослых мужчин и 2 мальчика-подростка). Было произведено изразцов на 5000 рублей [3, с. 440].

Таким образом, «Перечень фабрик и заводов» от 1897 г. позволил установить, что на территории Витебской, Гродненской, Минской и Могилевской губерний действовало 21 производство, занимавшееся изготовлением изразцовой продукции. Предприятия располагались не равномерно. В Витебской губернии отмечено функционирование всего

двух производств, в Гродненской – шести производств, в Минской – четырех производств, в Могилевской – девяти производств, причем пять из них располагались в городе Копысе.

В двух случаях зафиксирована аренда производства (Минская и Могилевская губернии).

Самое раннее изразцовое предприятие было открыто в 1815 г. (Гродненская губерния). В 50-е гг. XIX в. были запущены два производства, в 60-е гг. XIX в. – два производства, в 70-е гг. XIX в. – четыре производства, в 80-е гг. XIX в. – пять производств, в 90-е гг. XIX в. – четыре производства. Для двух предприятий не указана дата точного начала их работы.

Только на одном предприятии использовался керосиновый двигатель (Витебская губерния), 11 предприятий применяли «конный» двигатель.

Всего в изразцовом производстве было занято 465 человек. Из них 407 (86,8 %) – мужчины, 46 (9,9 %) – женщины, 12 (2,6%) – мальчики-подростки, 3 (0,7%) – малолетние мальчики.

В графе «*Наименование производств в промышленном заведении*» 14 производств отмечены как «*Изразцовое*», 6 – «*Изразцовое и гончарное*», 1 – «*Изразцовое и кирпичное*».

Список литературы

1. Беларуская кафля : [альбом-каталог] / аўт.-склад.: В. Е.Собаль, М. А. Ткачоў, А. А. Трусаў. – Мінск : [б. в.], 1989. – 161 с.
2. Здановіч, Н. І. Кафля XVIII – пачатку XX ст. з Полацка / Н. І. Здановіч // Матэрыялы па археалогіі Беларусі. – 2002. – № 5. – С. 237–247.
3. Фабрично-заводская промышленность России. Перечень фабрик и заводов. – СПб.: тип. Е.А. Ефрона, 1897. – 63, VI, 1049 с.
4. Шуткова, Н. П. Изучение печных изразцов с территории Беларуси в трудах ученых конца XIX – начала XXI в. / Н. П. Шуткова // Матэрыялы па археалогіі Беларусі. Выпуск 27. Вынікі даследаванняў першабытных і сярэднявечных старажытнасцей Беларусі ў 2013-2014 гадах. – 2016. – С. 141-151.

УДК 930.85

Юрченко В. В.

*Старший преподаватель кафедры документоведения, истории и философии,
Ухтинский государственный технический университет, Россия, Ухта
E-mail: vyurchenko@ugtu.net*

К вопросу регионального приоритета Ухтинского района Республики Коми в истории первой Российской нефти

Yurchenko V. V.

*Senior lecturer of the Department of documentation, history and philosophy,
Ukhta State Technical University, Russia, Ukhta
E-mail: vyurchenko@ugtu.net*

On the issue of the regional priority of the Ukhta district of the Komi Republic in the history of the first Russian oil

Аннотация. В статье рассматривается проблема исторического приоритета Ухтинского района Республики Коми в деле получения и освоения первой российской нефти.

Abstract. The article deals with the problem of the historical priority of the Ukhta district of the Komi Republic in obtaining and developing the first Russian oil.

Ключевые слова: Республика Коми, ухтинская нефть, Г. Черепанов, Ф. Прядунов, первый ухтинский нефтепромысел.

Key words: Komi Republic, Ukhta oil, G. Cherepanov, F. Pryadunov, the first Ukhta oil-field.

В 2024 году отмечается знаменательная дата в истории отечественной нефти. 300 лет назад, в 1724 году, житель Мезенского уезда Архангелогородской губернии Григорий Черепанов доставил в Санкт-Петербург первую нефть, добытую из российских недр. Нефть была собрана рудознатцем с поверхности реки Ухты, находившейся в одном из самых глухих и отдалённых районов тогдашней Российской империи – Пустозёрском уезде, который в административном плане тогда так же подчинялся Архангельску.

Первое сообщение об обнаружении Г. Черепановым ухтинского нефтяного «ключа» поступило в петербургскую Берг-коллегию в 1721 году. Сколько продолжались поиски и на какие сведения опирался в своей работе мезенский рудозналец, доподлинно неизвестно. В современной научной литературе можно встретить утверждение о том, что о плавающих по поверхности реки Ухты маслянистых нефтяных пятнах было известно с XV века. Однако эти сообщения требуют уточнения, поскольку в источнике, на который они традиционно ссылаются («Двинская летопись») подтверждающая информация отсутствует.

Первым письменным источником, в котором мы находим достоверное сообщение об ухтинской нефти является книга голландского путешественника Николаса Витсена «Северная и Восточная Тартария», впервые опубликованная в 1692 году в Амстердаме (В 1705 году вышло второе, значительное расширенное издание, на которое и принято опираться в деле цитирования необходимых нам данных, так как в 2010 году эта книга вышла в переводе на русский язык). Н. Витсен в своей работе, по понятным причинам, не приводит точных географических указаний о расположении выходов нефти на поверхность реки Ухты. Поэтому так важен был поиск конкретного места и так много значило открытие Г. Черепанова (сегодня близ посёлка Водный Ухтинского района, где и располагается место первого российского нефтепромысла, поставлен специальный памятный знак).

Итак, в 1721 году, после получения сообщения от Черепанова, 5 мая 1721 г. Берг-коллегия издаёт указ (который с большой долей вероятности был согласован с Петром I), который предписывал рудознатцу «освидетельствование» нефтяного ключа и «учинение из него пробы». Каким образом было выполнено это указание, кем именно выполнено, и было ли выполнено вообще – на данный момент остаётся неизвестным. Неизвестно также, что происходило в течение трёх лет с момента данного указа до следующего важного события, когда были, наконец, получены материальные свидетельства начала российской нефтяной истории. Летом 1724 года Григорий Черепанов доставил ухтинскую нефть (в количестве около 1,5 пудов) в Санкт-Петербург.

Император Пётр I непосредственно участвовал в процессе осмотра образцов и принял решение об основании на реке Ухте первого российского нефтепромысла. Его указ (в исполнении Берг-коллегии) от 5 октября 1724 гласил: «... И сего сентября ** дня по его императорского величества указу и по согласному Берг-коллегии приговору велено на Ухту речку, где он, Черепанов, отыскал нефтяной ключ, послать его, Черепанова, и с ним афисера, дав им подводы и денег по рассмотрению сколько пристойно на счёт Берг-коллегии, и велеть им, приехав на то место, круг того нефтяного ключа в речке Ухте побити сваи и обволочь смоляным полотном и протчее учинить, как пристойнее».

Пётр I не случайно проявил неподдельный интерес к ухтинской нефти. Во-первых, он одобрял все начинания, связанные с развитием отечественной промышленности. Во-вторых, он имел и, если так можно выразиться, личный «нефтяной» интерес. Со времён своей моло-

дости он увлекался «огненными потехами» (организаций фейерверковых представлений) и умел лично изготавливать довольно сложные пиротехнические изделия. О различных праздничных мероприятиях Петра, сопровождавшихся красочными фейерверками с восторгом и изумлением (а зачастую и со страхом) отзывались их свидетели. В конце XVII – начале XVIII вв. нефть, использовавшуюся при изготовлении фейерверков, доставляли из Персии, что, естественно, накладывало на процесс определённые ограничения. Живой интерес Петра к сообщению Г. Черепанова и его распоряжение в этой связи вполне понятно. К сожалению, последовавшая вскоре тяжёлая болезнь императора и его кончина буквально через несколько месяцев (в январе 1725 года) не позволили проконтролировать и довести до какого-либо конкретного результата это начинание. Но, нет никаких сомнений, что, если бы не это трагическое стечение обстоятельств, первый нефтепромысел России начал бы свою работу на 20 лет раньше.

Волею судеб человеком, который стал добывать первую российскую нефть стал уроженец города Каргополя Архангелогородской губернии Фёдор Савельевич Прядунов (1694-1753). Выходец из старообрядческой среды (не исключено, что информация о местонахождении ухтинских нефтяных ключей попала к нему именно по этой линии), ставший предпринимателем-рудознатцем, Прядунов в 1745 году подал заявку в Берг-коллегию на организацию первого в нашей стране нефтяного промысла в том самом месте (в районе современного посёлка Водный близ города Ухты), откуда триста лет назад привёз нефть в Санкт-Петербург Григорий Черепанов. Приоритет деятельности Ф. Прядунова и его последователей, владевших ухтинским нефтепромыслом после смерти его основателя (А. Нагавикова и М. Баженова) в деле начала нефтяной промышленности России (в историческом плане, без учёта экономических масштабов) подтверждается архивными документами, отложившимися в Российском государственном архиве древних актов.

До работ на Ухте Ф. Прядунов уже имел опыт поиска и добычи полезных ископаемых. В 1725 г. он вместе с компаньонами Е. Собиным и Ф. Чирцовым начал добычу серебряной и свинцовой руды на Медвежьем острове в Баренцевом море. По всей видимости, именно это предприятие позволило ему получить необходимые средства для начала работы нефтепромысла. В 1745 году Ф. Прядунов подал заявку в Берг-коллегию на разрешение обустройства нефтяного завода в «пустом месте» на реке Ухте (близ современного посёлка Водный Ухтинского городского округа). 18 ноября 1745 года разрешение от Берг-коллегии было получено и через несколько месяцев первый российский нефтепромысел начал свою работу. На организацию его работы Ф. Прядунов потратил значительные средства личного капитала – около 500 рублей (стоимость коровы в середине XVIII столетия – около 1,5 руб., стоимость лошади – от 3 до 5 руб.).

Деятельность Фёдора Прядунова на Ухте относительно полно отражена в соответствующих исторических документах, и часто рассматривалась и рассматривается в научно-популярных публикациях в региональной прессе и в сети Internet. Но, необходимо отметить, что ухтинская нефтяная «эпопея» середины XVIII века привлекала внимание и выдающихся историков нашей страны. В частности, внимание ей уделил в своём знаменитом 29-томном труде «История России с древнейших времён» Сергей Михайлович Соловьёв (1820-1879). Имея неограниченный доступ к российским архивам, в том числе и к архивам коллегий, С. Соловьёв подробно рассказал о зловключениях первого российского «нефтепромышленника».

Ф. Прядунов начал сбор нефти на Ухте весной-летом 1746 года, и эта дата по праву считается отправной точкой истории российской нефтедобычи. Первую нефть (в количестве около 40 пудов) рудознатец доставил в Москву в 1748 году и здесь обнаружилась внезапная проблема её использования и сбыта. После смерти Петра I на балах и празднованиях при российском императорском дворе продолжалась организация «огненных потех», но случилось это не так часто, как ранее, и ухтинская нефть, несмотря на её более чем скромные, по сегодняшним меркам, объёмы, появилась в избыточном количестве. Берг-коллегия в своём указе предложила Ф. Прядунову нефть продавать, но без указания конкретных путей её использования. Сегодня мы знаем, как владелец первого российского нефтепромысла пытался

использовать добытое им углеводородное сырьё. По свидетельству С. Соловьёва, «в Берг-коллегию прислана была из медицинской конторы преамемория, что в Москве архангельский купец, раскольник Прядунов, ходя по домам, лечит людей от разных болезней нефтью, которой он сам торгует в Китай-городе, близ Сысского приказа, у Троицы-на-Рву, в казённых палатах, причём известно, что он своим неискусным лечением некоторым людям нанёс вред немалый, а иные и жизни лишились».

Столь серьёзное обвинение привело к тому, что на Ф. Прядунова было заведено «дело», которое разбиралось в течение нескольких лет. Берг-коллегия встала на его защиту, в свою очередь приведя свидетельства о том, что лечение нефтью помогла многим людям поправить здоровье, и что никаких конкретных фактов о причинённом вреде или смерти кого-либо от действий Прядунова не было. Эти события происходили в 1748-1751 гг. и закончились тем, что рудознатец не смог заплатить «десятину» (налог на ведение предпринимательской деятельности за 1751 год и попал в долговую тюрьму, где и скончался, предположительно, в марте 1753 года.

В вопросе приоритета Ухты в деле организации первого российского нефтепромысла точку ставит документ, отложившийся в Российском государственном архиве древних актов. Указ императрицы Елизаветы Петровны от 3 февраля 1757 года (касавшийся разбирательств по поводу прав на промысел его нового владельца А. Нагавикова) трижды в своём тексте называет ухтинский нефтяной «завод» первым в России.

Список литературы

1. Витсен Н. Северная и Восточная Тартария. Т.1 – Амстердам, 2010.
2. Российский государственный архив древних актов. Ф.271. Оп.2. Д.689.
3. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Книга XII (тома 23-24) – Москва, 1964.
4. Надеждин В.П. Колыбель российской нефти – Ухта, 2005.
5. История становления и развития нефтегазового комплекса Коми края (к истории освоения нефти Европейского северо-востока России) – Ухта, 2004.

СЕКЦИЯ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ

УДК 811.512

Азоян Д. Т.

Ассистент

Российский биотехнологический университет, г. Москва,

Россия

E-mail: azoyandavidmgupp@mail.ru

Особенности саларского языка

Azoyan D. T.

Assistant

Russian Biotechnological University, Moscow,

Russia

E-mail: azoyandavidmgupp@mail.ru

Features of the Salarian language

Аннотация. В данной статье рассматривается саларский язык. Многие лингвисты считают, что он входит в огузскую группу тюркских языков. Влияние тибетского и китайского языка повлияло на фонетику саларского. В отличие от других тюркских языков саларский имеет тональность гласных звуков.

Annotation. This article discusses the Salarian language. Many linguists believe that it belongs to the Oguz group of Turkic languages. The influence of Tibetan and Chinese influenced the phonetics of Salar. Unlike other Turkic languages, Salar has a tonality of vowel sounds.

Ключевые слова: саларский язык, тюркский язык, Китай, письменность, алфавит.

Keywords: Salar language, Turkic language, Chinese, writing, alphabet.

В настоящее время саларцы населяют территорию современного Китая, в провинции Цинхай. Первое их упоминание датируется XIV веком, когда часть тюркских племён отделились от сельджуков, мигрируя на восток Азии. По одной из версий, саларцы происходят от древних тюркских племен, которые жили в Центральной Азии. В период средневековья они мигрировали на территорию современного Китая. Изначально саларцы жили в бассейне реки Янцзы, но затем, в связи с вторжением монголов, они переселились на территорию, на которой в настоящее время располагается их основное местожительство – Саларский автономный округ. Исповедуют Ислам суннитского толка. Имеют монголоидную внешность. В настоящее время численность саларцев составляет около 100 тыс. человек. Род занятия – сельское хозяйство и скотоводство. Культура саларцев богата и разнообразна, которая известна своими народными танцами, музыкой, ремесленными изделиями и кулинарией. Традиционные ремесла саларцев включают в себя ткачество, вышивку, резьбу по дереву, изготовление ковров и керамики. Гостеприимство и традиционные ценности являются основными чертами их культуры. (рис. 1).



Рисунок 1 - Саларцы в национальной одежде

Рассматривая саларский язык, многие лингвисты считают, что он относится к огузской ветви тюркской семьи. Язык был подвержен влиянию тибетского и китайского, что сказалось на применение тональности гласных звуков, которые не свойственны другим тюркским подгруппам. Особенностью саларского языка заключается в отсутствие собственной письменности, так как в основном применяют китайский язык на письме, а саларский – для устной коммуникации. Предлагали власти саларцам латинский, кириллический или арабский алфавит, однако это не уенчалось успехом (рис. 2).

Aa Bb Cc Çç Dd Ee Ff Gg	Аа Бб Вв Гг Гьгь Гьгь Дд	ДЖ
Ğğ Hh Iı İi Jj Kk Ll Mm	Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк	Кькь
Nn Ññ Oo Öö Pp Qq Rr Ss	Лл Мм Нн Нгнг Оо Обь	Пп Рр
Şş Tt Uu Üü Vv Xx Yy Zz	Сс Тт Уу Уьуь Фф Хх Цц Чч	Шш Щщ Ъь Ыь Ьь Ээ Юю Яя

Рисунок 2 - Латинский и кириллический алфавит саларского языка

Рассмотрим пример саларского языка на трех видах письменности: Таһһанья Салыр огьлун Шунхуада, Шунхуа yerler yaxçuxli volar. Tüni aqqan göxli moran, Çiuril başdan exenei yanmas! Yide yüz yil otarğan, Yañi yollar ilinde. - گ ناز يا سالار دؤغلوڭ شۇنخۇادا شۇنخۇا يەرلەر ياخشۇلۇر تا تا ئۇنى اققان گۆخلى موران چدۇردل باشدان ئەخەنەي يانماس يد ده يۈز يد ل ياخشۇخلى ۋولار تۇنى ئاققان گۆخلى موران چدۇردل باشدان ئەخەنەي يانماس يد ده يۈز يد ل نده. Тангһаня Салыр огьлун Шунхуада, Шунхуа ерлер яхчухли волар. Тюни акькьан гөхли моран, Чиюриль башдан эхеней янмас! Йиде юзь йиль отаргьан, Янги ёллар илинде. В данном тексте рассказывается о саларском мальчике, который путешествует. Носителям других огузских языков будет понятен при чтении саларского на 70%, однако из-за китайского и тибетского влияния тональность гласных звуков снижает понимание при общении между саларами, турками, азербайджанцами и туркменами.

На примере методологии был проведен опрос среди молодежи в Китае в возрасте от 14 до 25 лет. Результаты опроса представлены в таблице 1:

Таблица 1

Результат опроса на использование саларского языка

Используют	Не используют
22%	78%

Таким образом, можно сделать вывод, что китайский язык со временем вытесняет саларский, так как нет школ по его изучению, молодежь переезжает в крупные города, используя только китайский язык для коммуникации.

Список литературы

1. Дубровина, М. Э. Вклад Э. Р. Тенишева в изучение саларского языка / М. Э. Дубровина // Российская тюркология, 2021. – С. 60-65.
2. Дыбо, А. В. Памяти Эдгема Рахимовича Тенишева / А. В. Дыбо // Российская тюркология, 2005. – С. 5-29.
3. Инь, С. Тенденции историко-культурного развития народного песенного творчества китайской национальности салары / С. Инь // Весті БДПУ, 2021. – С. 137-141.
4. Жубинь, Ц. Салары как самобытное звено мусульманского народа / Ц. Жубинь // Исламский фактор в интеграционных процессах Великого Шелкового пути, 2018. – С. 180-182.

УДК 82-311.6

Анищенко В.В.

*преподаватель русского языка и литературы, канд. филол. наук
ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань, Россия
E-mail: anishchenko_v@mail.ru*

Образ монастыря в художественном пространстве романа М.Ю. Лермонтова «Вадим»

Anishchenko V.V.,
the teacher of the Russian Language and Literature, PhD in Philology
Astrakhan Social Pedagogical College, Astrakhan, Russia
E-mail: anishchenko_v@mail.ru

The image of the monastery in the artistic space of M.Y. Lermontov's novel "Vadim"

Аннотация. Монастырская тема – одна из идейно-философских доминант лермонтовского творчества. Образ монастыря можно отнести к ключевым понятиям художественной модели мира автора. Нижнеломовский монастырь организует художественное пространство незавершенного романа «Вадим», при этом символика обители амбивалентна: святое место молитвенного уединения парадоксально уподобляется в сознании главного героя тюрьме, около монастырских стен разворачивается восстание.

Annotation. The monastic theme is one of the ideological and philosophical dominants of Lermontov's work. The image of the monastery can be attributed to the key concepts of the author's artistic model of the world. The Nizhnelomovsky Monastery organizes the artistic space of the unfinished novel "Vadim", while the symbolism of the monastery is ambivalent: the holy place of prayer solitude is paradoxically likened in the mind of the protagonist to a prison, an uprising is unfolding near the monastery walls.

Ключевые слова: образ монастыря, романтизм, реализм, символика, М.Ю. Лермонтов, роман «Вадим».

Keywords: the image of the monastery, romanticism, realism, symbolism, M.Y. Lermontov, the novel "Vadim".

Образ монастыря составляет идейно-философское ядро многих произведений М.Ю. Лермонтова. В лирике, романтических поэмах, ранней драматургии автора появляются понятия общей со словом «монастырь» тематической группы: храм, церковь, часовня, колокольня, келья; описывается внутреннее убранство храма, общий вид монастырского архитектурного ансамбля.

Монастырь в своем религиозно-символическом, концептуальном значении занимает важное место в христианстве. Образ играет особую роль в раннем незавершенном романе М.Ю. Лермонтова «Вадим» (1831–1834(?)). Писатель описывает в произведении Нижнеломовский Казанский Богородицкий монастырь Пензенской губернии, основанный в середине XVII века казаком Алексеем Набоковым, которому явилась икона Казанской Божией Матери. В монастыре хранились две чудотворные иконы – упомянутая Казанская и образ св. Иоанна Крестителя. В дореволюционном описании русских монастырей говорится, что эти две иконы привлекают в обитель множество богомольцев. Известно, что вблизи от Нижнеломовского монастыря в августе 1774 г. неоднократно появляются повстанческие отряды, что соотносится с фабулой романа М.Ю. Лермонтова. Как отмечает И.Л. Андроников, Нижнеломовский монастырь «в летописях пензенского восстания 1774 года занимает особое и важное место» [2, с. 121].

Примечательно, что роман начинается с описания подготовки к вечерней службе в монастыре и пейзажного описания: «День угасал; лиловые облака, протягиваясь по западу, едва пропускали красные лучи, которые отражались на черепицах башен и ярких главах монастыря. Звонили к вечерни; монахи и служки ходили взад и вперед по каменным плитам, ведущим от кельи архимандрита в храм; длинные, черные мантии с шорохом обметали пыль вслед за ними <...>. Глухой, торжественный шорох толпы, повторяемый сводами, показывал, что служба еще не началась» [3, с. 275]. Символика колокольного звона, упомянутого в данной цитате, неоднозначна: с одной стороны, автор указывает на звон колоколов как реалию проведения службы («Звонили к вечерни» [3, с. 275]), возвещающую о «присутствии Христа на богослужении» [6, с. 236] с другой – колокольный звон может символизировать опасность со стороны готовящегося восстания. Затем автор обозначает контраст между спокойствием и гармонией монастырской жизни и реалистическим описанием надвигающегося народного бунта: «У ворот монастырских была другая картина. Несколько нищих и увечных ожидали милости богомольцев; они спорили, бранились, делили медные деньги, которые звенели в больших посконных мешках; это были люди, отвергнутые природой и обществом...» [3, с. 275].

Б.В. Томашевский в статье «Проза Лермонтова и западноевропейская литературная традиция» указывает на сходство описания толпы нищих у ворот монастыря в романе «Вадим» и соответствующие сцены в первых главах романа Гюго «Собор Парижской Богоматери» [5, с. 475–476]. Важно, на наш взгляд, отметить, что здесь же, у ворот монастыря, мы впервые видим главного героя – горбача Вадима: «...нищий стоял сложа руки и рассматривал дьявола, изображенного поблекшими красками на святых вратах, и внутренне сожалел об нем...» [3, с. 276]. Топос ворот имеет символическое значение: представляя собой «объект и локус ритуалов, связанных с символикой границы между “своим” пространством и “чужим”, внешним миром, <...> ворота имеют целью защиту, оберег своего пространства или отгон потусторонних сил» [4, с. 438]. Святые врата неоднократно упоминаются автором в ходе повествования: Вадим часто по вечерам выходит из святых врат, чтобы полюбоваться обителью с холма; там же, у святых врат, герой встречает нищего, после разговора с которым решает бежать из монастыря; около святых врат толпится народ в нарядных одеждах накануне страшной расправы.

Судьба Вадима, как и Мцыри – героя одноименной поэмы М.Ю. Лермонтова – связана с монастырем. Персонажей объединяет мотив бегства из обители. Монастырь в романе и поэме приобретает статус особого жизненного пространства. Пребывание Мцыри в монастыре представлено по ходу повествования неоднозначно: с одной стороны – это спасение души и приобщение к христианству, с другой – монастырь уподобляется тюрьме, плену, из

которого герой рвется на свободу. С этим соотносится и окончательное заглавие поэмы: «Мцыри» означает «неслужащий монах, нечто вроде послушника», «пришелец», «чужеземец» – в противоположность первоначальному заглавию «Бэри», что в переводе с грузинского означает «монах». Таким образом, образ монастыря в поэме многозначен. Сюжетный мотив монастыря, уподобленного тюрьме, коррелирует с исповедью героя, его вхождением в христианскую обитель, спасением его, участием и состраданием к нему перед смертью. Синтез этих значений оказывается возможным в связи с выбором особого, исключительного героя.

Вадим, как и Мцыри, попадает в монастырь из сострадания: «Меня взяли в монастырь – из сострадания – кормили, потому что я был не собака и нельзя было меня утопить; в стенах обители я провел мои лучшие годы» [3, с. 297]. Рассказ Вадима о жизни в монастыре уподобляется исповеди Мцыри. С поэмой соотносится и мотив сравнения обители с тюрьмой: «Часто вечером, когда розовые лучи заходящего солнца играли на главах церкви и медных колоколах, я выходил из святых врат и с холма, где стояла развалившаяся часовня, любовался на тюрьму свою; она издали была прекрасна!» [Там же]. За пределами монастыря герой слышит насмешливый шепот, уверяющий его, что он «способен обнять своею мыслию все сотворенное, <...> мог бы силою души разрушить естественный порядок и восстановить новый» [Там же]. Вадим не видит смысла своего существования в монастыре. Одержимый жаждой мести, он считает, что его там притесняют: «Они заставляли меня благодарить Бога за мое безобразие, будто бы он хотел этим средством удалить меня от шумного мира, от грехов... Молиться!.. у меня в сердце были одни проклятия!» [Там же].

Если для Мцыри побег из обители – попытка обрести свободу, то для Вадима такой поступок связан с реализацией главной его цели – мести. Сбежав из монастыря, герой становится нищим: «Итак, есть состояние, в котором безобразие не порок, – подумал я. На другой день бежал из монастыря и сделался нищим» [3, с. 298]. Пребывание в стенах обители для героя равносильно бездействию, поэтому он не боится бежать и даже занять для достижения цели низшую ступень общественной иерархии – стать нищим. С христианской позиции, образ жизни нищего является моделью праведного поведения, поскольку приучает человека к смирению, освобождает от собственности, что в некоторой степени сближает его с монахом. Однако для Вадима это не более чем облик, способствующий возможности войти в расположение к врагу – Борису Петровичу Палицыну – и стать его слугой. Характерно с этой точки зрения авторское замечание: «его товарищи <...> уважали в нем какой-то величественный порок, а не безграничное несчастье, демона – но не человека, <...> чудесного обманщика» [3, с. 276].

Действительно, центральный образ произведения генетически восходит к герою ранних поэм М.Ю. Лермонтова – Демону, сочетая в себе, с одной стороны, inferнальные черты, с другой – черты обычного человека, переживающего личную драму. Демон как поэтический образ получает устойчивое символическое значение, воплощая идею бунта, неприятия мира, гордого одиночества. Однако, в отличие от уже упомянутой нами поэмы «Мцыри» и данного романа, поэма «Демон» представляет противоположный вариант мотива бегства из обители – уход в монастырь. Тамара ищет в монастыре защиты от терзающего ее лукавого духа и просит отца отдать ее в священную обитель:

Отдай в священную обитель
Дочь безрассудную свою;
Там защитит меня спаситель,
Пред ним тоску свою пролью [2, с. 566].

Этот вариант можно считать художественным воплощением духовного пути, наиболее приближенным к канонической цели ухода в монастырь. Художественное пространство поэмы включает сакральные топосы: христианские святыни и храмы. В первой части поэмы упоминается княжеская часовня на дороге, во второй части основные события сосредото-

чены в монастыре и в келье, в которой происходит свидание Демона с Тамарой. В заключительном эпизоде поэмы есть упоминание об одинокой церкви высоко в горах, рядом с которой будет покоиться на родовом кладбище Тамара. В эпилоге автор вновь говорит об этой не тронутой временем церкви, служащей своеобразным напоминанием о прошлых событиях:

Но церковь на крутой вершине,
Где взяты кости их землей,
Хранима властью святой,
Видна меж туч еще поныне [2, с. 584].

Христианские святыни, таким образом, занимают важное место в организации художественного пространства поэмы. Мотивные элементы демонической темы с яркой экспрессивностью повествовательной манеры, контрастностью портретных и пейзажных описаний, противопоставлениями образов, символичностью составляют значительную часть поэтики и идейно-эстетической структуры «Вадима». Рассказывая Ольге о жизни в монастыре, Вадим упоминает о своем одиночестве: «Никто в монастыре не искал моей дружбы, моего общества; я был один, всегда один; когда я плакал, смеялись...» [3, с. 281]. Герой не находит в обители участия окружающих в его судьбе, успокоения и смирения, напротив, он отмечает обыденность монастырской жизни и не видит в ней ничего исключительного: «Все монахи, которых я знал, были обыкновенные, полудобрые существа, глупые от рожденья или от старости, не способные ни к чему, кроме соблюдения постов» [4, с. 297]. Вопреки положительной символике образа монастыря, выражающей гармонию, милосердие, защиту, автор характеризует его как «неподвижный памятник слабости некоторых людей, которые не понимали, что, где скрывается добродетель, там может скрываться и преступление» [3, с. 278]. Можно предположить, что подобная характеристика – следствие впечатления от образа Нотр-Дама в романе В. Гюго «Собор Парижской Богоматери», событий, происходящих с основными персонажами произведения. В содержательной структуре романа «Вадим» находят свое выражение и другие, характерные для романа В. Гюго мотивы: преступления, нищеты, христианского милосердия, тайны женской души, связи импульсивного и человеческого. В романе В. Гюго изображен миг истории, вобравший в себя эпоху, с которой слиты герои. Центральный образ лермонтовского романа – горбач Вадим – представлен контрастно по отношению к историческому фону.

Монастырь имеет определенное значение и для семьи Палицыных. Важно, на наш взгляд, подчеркнуть, что образ складывается из множества составляющих, в том числе и из характеристик персонажей, коррелирующих с темами христианской религии, веры, нравственными качествами и поступками. Как и Вадим, Борис Петрович Палицын, впервые представлен перед читателем около обители, когда раздает милостыню нищим, но не испытывает к ним сострадания: «Дай Бог, чтоб пришло время, когда этих бродяг без стыда будут морить с голоду. Вот вам рубль на всю братию. Только чур не перекусайтесь за него» [3, с. 277]. Отношение к нищим традиционно терпимое и участливое, поскольку считается, что подобная жизненная ситуация может коснуться любого человека. Согласно многим легендам, Христос и святые часто предстают перед людьми в образе нищих, чтобы испытать их нравственные качества. Поэтому нищие нередко воспринимаются как «божьи люди» или как «земные заместители» Бога. Подаяние обездоленным является богоугодным делом и поддерживается церковью. Однако отношение героя к ним презрительное. Проходя мимо монастыря со своей свитой, гордо отталкивая нищих и подавая милостыню, Палицын пытается подчеркнуть свой статус и достаток. Борис Петрович – русский дворянин; описывая внешность героя, автор акцентирует внимание на анненском кресте в петлице: «Представьте себе мужчину лет пятидесяти, <...>, одетого в синее полукафтание с анненским крестом в петлице» [3, с. 277]. По всей вероятности, герой удостоен Императорского ордена Святой Анны III степени, которым награждаются за государственную службу, общественно-полезную деятельность или воинские подвиги. Однако личностные качества и поведение Палицына противоречат девизу ор-

дена, которым он награжден: «Любящим правду, благочестие и верность». Так, например, иронично звучат авторские слова: «Палицын слыл честнейшим человеком во всем околотке – и точно! он погубил только одно семейство» [3, с. 286]. Погубив отца маленькой Ольги, Палицын берет ее на воспитание, чтобы принудить к молчанию некоторых дворян, осуждающих его поступок. Подобно упомянутой выше сцене у монастыря, когда герой демонстративно подает милостыню и презирует обездоленных, Палицын воспитывает ребенка, как раба, но хвалится окружающим своей благотворительностью.

В романе есть упоминание, что жена Палицына Наталья Сергеевна посещает монастырь не только с целью «слушать поучения монахов» [3, с. 283–284], но и узнать «новости из уст богомолков, не менее ею уважаемых» [3, с. 284]. Именно она, обрадовавшись счастливому союзу Юрия и Ольги, предлагает им посетить на следующий день обитель: «Мы поедем завтра в монастырь, Юрьюшка, <...>, Борис Петрович еще долго пропорскает... куда я рада, что ты не в него!» [3, с. 314]. Но автор подчеркивает, что она хотела бы появиться в обители в сопровождении мужа из чувства женского самолюбия: «Предпочитая своей Наталье Сергеевне медведей и собак, почтенный помещик не слишком льстил ее самолюбию» [Там же].

Однако воспитанницу Палицына и его жены Натальи Сергеевны Ольгу отличает истинная вера. Узнав от Вадима страшную тайну, она спешит найти утешение у иконы: «Перед иконой богоматери упала Ольга на колени, спина и плечи ее отделяемы были бледнеющим светом зари от темных стен, а красноватый блеск дрожащей лампы озарял ее лицо» [3, с. 286]. На наш взгляд, большое значение имеет тот факт, что Ольга неоднократно характеризуется автором как «ангел»: «...На скамейке, у ног <Натальи> Сергеевны сидела молодая девушка, ее воспитанница. Это был ангел, изгнанный из рая за то, что слишком сожалел о человечестве...» [3, с. 279]. М.Ю. Лермонтов стремится показать чистоту и святость главной героини в противоположность демонической сущности Вадима.

Герой вновь попадает в монастырь, когда едет с мрачными мыслями и сбивается с лесной дороги: «Он сбился с дороги и (был ли то случай) неприметно подъехал к тому самому монастырю, где в первый раз, прикрываясь нищенским рубищем, <...>, предложил свои услуги Борису Петровичу» [3, с. 317]. Примечательно, что, став слугой Палицына и покидая в тот вечер обитель, герой оборачивается, вероятно, полагая, что больше туда не вернется: «Все оставили монастырь. Часто Вадим оборачивался! На полусветлом небосклоне рисовались зубчатые стены, башни и церковь...» [3, с. 278]. С началом романа соотносится в данном эпизоде и звон колокола, который уже имеет явно угрожающий смысл, поскольку уподобляется дрожащему вою: «Звонили ко всеобщей, и протяжный, дрожащий вой колокола раздавался в окрестности» [3, с. 317]. Заметив перед монастырем длинные дроги врага, герой решается вновь переступить порог обители. Как и в начале произведения, автор контрастно выделяет тишину монастырской жизни: «Тихо Вадим приближался к церкви; <...> на дворе монастырском все было тихо» [3, с. 318] в противоположность бушующей толпе нищих: «Между тем, перед воротами монастырскими собиралась буйная толпа народа. <...> И все это происходило в виду церкви, где еще блистали свечи и раздавалось молитвенное пение» [3, с. 323].

Описывая тихое приближение Вадима к церкви, автор заостряет внимание на павлине, стоящим около колодца: «У колодца стоял павлин, распуша радужный хвост, неподвижен как новый памятник; не знаю, с какой целью, но эта птица находится почти во всех монастырях» [3, с. 318]. Известно, что павлины нередко появляются в христианском искусстве в сценах Рождества или пьющими из кубка: в обоих случаях в качестве символа вечной жизни. «В христианстве “глаза” павлиньих перьев иногда символизируют “всевидящую” церковь» [6, с. 829]. Однако символика павлина амбивалентна: с одной стороны, он обозначает бессмертие, воскресение, поскольку обновляет оперение, которое по мере старения птицы становится все красивее, с другой – с образом павлина отождествляют грехи гордыни, роскоши и тщеславия (поэтому, например, в западном искусстве павлин чаще всего является персо-

нификацией Гордыни). Таким образом, павлин в монастырском дворе одновременно олицетворяет и вечную жизнь, и грехи.

С эпизодом, когда Ольга узнает от Вадима тайну их семьи и ищет утешение перед иконой, перекликается еще одно событие. Вадим видит сестру в монастыре, которая, предчувствуя несчастье, «тихо стала перед образом бледна и прекрасна; она была одета в черную бархатную шубейку, как в тот роковой вечер, когда Вадим ей открыл свою тайну» [3, с. 321–322].

Если Ольга ищет в монастыре спасение и защиту, то ее брат, оказавшись там, пытается найти среди прихожан семейство Палицыных и оценить ситуацию перед готовившимся восстанием: «Вадим продрался сквозь толпу до самого клироса и, став на амвон, окинул взором всю церковь. <...> Перед Вадимом было волнующееся море голов, и он с возвышения свободно мог рассматривать каждую» [3, с. 319–320]. Встав на амвон (специальное сооружение в христианском храме, предназначенное для чтения Священного Писания, пения или возглашения некоторых богослужебных текстов, произнесения проповедей) и окинув взглядом церковь, герой фактически поворачивается спиной к алтарю, что является недопустимым. Кроме того, на амвон запрещается восходить людям, не обладающим священническим саном. С возвышения Вадим замечает среди прихожан церкви молящуюся сестру, которая «пришла сюда с верою в душе, а возвратилась с отчаянием» [3, с. 322], так как встречает Вадима и понимает его недобрые намерения.

Через некоторое время монастырь превращается в место, где начинается страшное восстание, и погибают невинные люди. Гармонии и величю обители противопоставляется неуправляемое торжество нищих: «Вокруг яркого огня, разведенного прямо против ворот монастырских, больше всех кричали и коверкались нищие» [3, с. 324]. Ольге и Юрию удается избежать расправы, так как они покинули монастырь раньше, чем началось восстание. Следует отметить, что кроме событий бунта в романе есть еще одно, заключительное упоминание о монастыре: «В эту же ночь, богатую событиями, Вадим, выехав из монастыря, пустился блуждать по лесу» [3, с. 332]. Далее пространственная организация романа сменяется событиями, происходящими в селе Палицына, описанием таинственного Чертового логовища, лесных дорог, по которым следует Вадим, разыскивая Ольгу.

Подводя итоги, следует отметить, что образ монастыря имеет особое значение в организации художественного пространства незавершенного романа М.Ю. Лермонтова «Вадим». Описание монастырской жизни, службы и подготовки к ней, внутреннего убранства храма составляют важную часть повествования. Некоторые мотивы, связанные с обителью, соотносятся с ранними романтическими поэмами автора («Мцыри», «Демон»). Вместе с монастырской темой в роман входят темы религии, веры, святости, посредством которых раскрывается характер основных персонажей. Известно, что, как монастырь в целом, так и каждый элемент его внутреннего устройства являются символами. В романе актуализируется символическое значение неоднократно называемых в ходе сюжета монастырской стены, святых врат, колокольного звона, нищих, милостыни. Часто упоминаются различные предметы церковного обихода, имеющие символическое значение: свечи, лампы, иконы, амвон, клиросы, иконостас. Тем не менее, в романе представлена неоднозначная оценка образа: с одной стороны монастырь – святое место, приходя в которое, ищет в молитвах утешение и спасение Ольга, с другой – в сознании Вадима обитель уподобляется тюрьме. Автор характеризует его как «памятник слабости некоторых людей» [3, с. 278]. Именно около монастырских стен разворачивается восстание.

Список литературы

1. Андроников И. Л. Лермонтов. Исследования и находки. – 4 изд. – М.: Художественная литература, 1977. – 647 с.
2. Лермонтов М. Ю. Сочинения: в 2 т. – Т. 1 / сост. и комм. И. С. Чистовой. – М.: Правда, 1988. – 720 с.

3. Лермонтов М. Ю. Сочинения: в 2 т. – Т. 2 / сост. и комм. И. С. Чистовой; ил. В. А. Носкова. – М.: Правда, 1990. – 704 с.
4. Славянские древности: этнолингвистический словарь : в 5 т. / под ред. Н. И. Толстого. – Т. 1: А–Г. – М.: Международные отношения, 1995. – 584 с. – (Институт славяноведения и балканистики РАН.) – ISBN 5-7133-0704-2 (т.1).
5. Томашевский Б. Проза Лермонтова и западноевропейская литературная традиция // М. Ю. Лермонтов / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – М.: Изд-во АН СССР, 1941. – Кн. I. – С. 469–516. – (Лит. наследство; Т. 43/44).
6. Энциклопедия символов / сост. В. М. Рошаль. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006. – 1007, [1] с. – ISBN 985-13-7513-6.

УДК: 7.046.1:78.03

Буяков С.С
Бакалавр религиоведения
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина,
г.Сыктывкар, Россия
E – mail:buyakov74@mail.ru

**Скандинавская мифология как ключ к музыкальным произведениям
Р.В.Вагнера**

Buyakov S.S
Bachelor of Religious Studies
Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin, Syktvykar, Russia
E – mail:buyakov74@mail.ru

Scandinavian mythology as the key to the musical works of R.V. Wagner

Аннотация. Произведения искусства прошлого нуждаются в правильном и полном понимании, обогащающем эстетический опыт в процессе творческой коммуникации. Такое понимание даёт изучение письменных памятников европейской культуры.

Annotation. The works of art of the past need to be properly and fully understood, enriching the aesthetic experience in the process of creative communication. Such an understanding can be achieved through the study of written monuments of European culture.

Ключевые слова: тенденция, скандинавская мифология, Рихард Вагнер, эстетический опыт, творческая коммуникация.

Keywords: trend, Scandinavian mythology, Richard Wagner, aesthetic experience, creative communication.

Общемировая тенденция, наблюдающаяся в культуре и искусстве, заключается в том, что произведения искусства в настоящее время нуждаются в некоей дешифровке, поскольку современному любителю стали неизвестны и, отсюда, непонятны сюжеты и персонажи произведений искусства, созданных в прошлые века, в то время, когда значительная часть сюжетов бралась из культурного наследия европейской цивилизации: из мифологии и истории Древней Греции и Древнего Рима, из кельтской и германской мифологий, из библейских повествований Ветхого и Нового Завета и другого подобного культурного материала.

Решение этой проблемы видится в повышении знаниевого уровня ценителей искусства, чему может способствовать обращение к письменным памятникам культуры. Знакомство с такими произведениями как Библия, «Старшая Эдда», «Младшая Эдда» и другими делает восприятие произведений искусства осмысленным, углублённым, повышает качество эстетического опыта. Вместе с этим плюсами является расширение культурного кругозора, обретение идентичности при изучении письменных памятников, составляющих основу европейской культуры.

Целью данной статьи является показать, что знакомство с содержанием «Старшей Эдды» и других источников, рассказывающих о скандинавской мифологии значительно повышает качество восприятия тем, поднимаемых немецким композитором в главном произведении его творчества.

Задача, решаемая в статье, заключается в том, чтобы показать тесную связь сюжетов скандинавской мифологии с содержанием цикла опер «Кольцо Нибелунга» на примере нескольких сюжетных линий тетралогии, и то, как древние мифы и их творческая обработка Р.Вагнером взаимно обогащают друг друга, дополняя и раскрывая то и другое с новой стороны.

Цикл опер «Кольцо Нибелунга» (в который входят оперы «Золото Рейна», «Валькирия», «Зигфрид», «Сумерки богов») одно из наиболее известных произведений немецкого композитора Рихарда Вагнера. Работа над тетралогией велась на протяжении 26 лет (с 1848 по 1874 годы). Литературную основу тетралогии Вагнер создал самостоятельно. Он объединил разнородные сюжеты скандинавской мифологии вокруг судьбы героя Зигфрида. Повествование о Зигфриде основано на множестве произведениях, главные из которых – средневековые сборники мифов и саг «Старшая Эдда», «Младшая Эдда», а также «Сага о Вэльсунгах» и немецкий эпос «Песнь о Нибелунгах» - основные и надежные ориентиры в области скандинаво - германской мифологии.

На протяжении представления на сцене живут герои, чьи истории первоначально рассказывались в мифах, Зритель видит верховного бога скандинавского пантеона Вотана, других божеств: Доннара, Фрейю, Логе. На сцене появляются карлики, великаны, русалки, валькирии, предсказательницы норны и другие персонажи скандинавского пандемониума. В тетралогии также освещаются космогонические и эсхатологические мифы: создание жилища богов – асов Вальгаллы и грядущий конец мира Рагнарек. «Старшая Эдда» так повествует о Рагнареке:

«Братья начнут
Биться друг с другом,
Родичи близкие
В распрях погибнут;
Тягостно в мире,
Великий блуд,
Век мечей и секир,
Треснут щиты,
Век бурь и волков
До гибели мира;
Щадить человек
Человека не станет»¹¹.

Р.Вагнер не просто излагает германскую мифологию так, как она отражена в источниках, но перерабатывает мифологические сюжеты, выстраивая их в единую композицию, подчинённую своему творческому замыслу. В творчестве Вагнера сюжетные ходы германской мифологии обрели законченную логическую связность, выстроились в сложную, но яс-

¹¹ Старшая Эдда/пер. с др. – исл. А. Корсуна. – СПб.: Азбука, Азбука – Атткус, 2021. – С. 33.

ную систему. Композитор не механически передал содержание древних сказаний, но, следуя своей творческой цели, подверг их новому осмыслению, углублению, творческой обработке.

Герой Зигфрид, который по первоначальному замыслу Р.Вагнера должен был выйти победителем того мира, в котором корыстолюбие и жажда золота стали главной чертой, гибнет в результате заговора, составленного против него близкими ему людьми. Замысел Всеотца Вотана по спасению мира богов, Вальгаллы от огня Рагнарека терпит неудачу, мир богов и людей обречён на гибель, как и пророчествовала верховная норна. Тема гибели богов в результате того, что они сами перестали блюсти справедливость, отказав в ней русалкам Рейна (об этом говорится в первой части тетралогии) перекликается с описанием конца мира в «Старшей Эдде».

Вторая часть тетралогии – «Валькирия» - повествует о чете Вельсунгов, брате и сестре, происходящих из древнего рода. Мифы об этом роде изложены в древней «Саге о Вельсунгах». Свое начало, по мифам, они ведут от самого Всеотца Одина. Р.Вагнер тесно переплетает судьбу этого рода с судьбой мира. На героя Зигфрида – сына Зигмунда и Зиглинды – Один возлагает надежду на спасения от огня Рагнарёка.

Герой Зигфрид с самого рождения противопоставлен обычным представлениям о жизни. Он – сын сестры и брата, рождается после смерти отца и мать его умирает при родах. Валькирия Брунхильда, соприкоснувшись с родом Вельсунгом, идёт на нарушение воли Вотана, за что тот погружает её в сон на горе, окружённой стеной огня. В противостоянии Вельсунгов, Зигфрида миру Один видит надежду, что так будет сломлено и неотвратимое пророчество норны о гибели богов.

Третья и четвертая части тетралогии рассказывают о Зигфриде. В рассказах о том, как он куёт себе из обломков отцовского меча новое оружие, о том, как он в поединке побеждает дракона и обретает способность понимать язык птиц узнаются сюжеты «Саги о Вольсунгах».

В последней части цикла Зигфрид оказывается при дворе бургундского короля Гуннара. Немецкий эпос «Песнь о Нибелунгах» подробно описывает жизнь и приключения Зигфрида на службе короля, его женитьбу на сестре короля Гудрун, помощь королю в сватовстве к Брунхильде, и, наконец, гибели Зигфрида в результате заговора. Зигфрид не вмещается в этот мир, и поэтому – обречён. Надежда на спасение богов и людей умирает вместе со смертью героя.

И все же, несмотря на неумолимость судьбы и неотвратимую гибель и Вотан, и Зигфрид «Кольца Нибелунга» подобно героям древних сказаний и мифов не отказываются от борьбы, но смело идут навстречу, пусть и поражению. «Старшая Эдда» повествует о возрождении мира после Рагнарека и о новой жизни на новой земле.

Сам Вагнер говорил, что «каждое поколение должно уметь увидеть в мифах то, что присуще современным проблемам, увидеть в мифах самих себя»¹².

Изучение скандинавской мифологии, знакомство с основными письменными источниками рассказывающими о ней, повышая знаниевый уровень любителя искусства, позволяет более осмысленно и полно, глубже и заинтересованней воспринимать цикл опер «Кольцо Нибелунга», по достоинству оценить творчество немецкого композитора. Воспитательный момент также имеет узнавание древней традиции в произведении мировой классики, остающейся всегда актуальной.

Список литературы

1. Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах / пер., вступ. ст. А. Гуревича. – М. : Худож. лит., 1975. – 751 с., [16] л. ил.
2. Вагнер Р. Кольцо Нибелунга. / пер. с нем. В. Коломийцева. – СПб.: Азбука, Азбука – Аттикус, 2018. – 416 с.

¹² Цит. по Друскин М. С. История зарубежной музыки. Вып. 4. Вторая половина XIX века. – М. : Музыка, 1983. – С.30.

3. Друскин М. С. История зарубежной музыки. Вып. 4. Вторая половина XIX века. – М.: Музыка, 1983. – 515 с. : нот. ил.
4. Сага о Волсунгах/пер. Б.И.Ярхо. – М.: Изд – во Юрайт, 2022. – 217с.
5. Старшая Эдда/пер. с др. – исл. А. Корсуна. – СПб.: Азбука, Азбука – Аттикус, 2021. – 464 с.

УДК 81'42

Вьюнова Л. М.
студент

*Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент – Биюмена А. А.
Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Беларусь
E-mail: bybasinona@yandex.by*

Метафора живой природы в образовательном видеоблоге на русском и английском языках

Viunova L. M.
student

*Supervisor: Candidate of Philological Sciences, Associate Professor – Biyumena A. A.
Minsk State Linguistic University, Minsk, Belarus
E-mail: bybasinona@yandex.by*

Wildlife metaphor in educational video blog in Russian and English languages

Аннотация. В статье даётся определение понятию блога и метафоры, приводится тематическая классификация блогов и классификация частных метафорических моделей А. П. Чудинова. Рассматривается использование таких подтипов метафоры живой природы, как фитоморфная и зооморфная метафора, в образовательном видеоблоге на русском и английском языках.

Annotation. The article defines the concepts of blog and metaphor, provides the thematic classification of blogs and the classification of specific metaphoric models by A. P. Chudinov. The article examines the use of such subtypes of wildlife metaphor as phytomorphic and zoomorphic metaphors in an educational video blog in Russian and English.

Ключевые слова: блог, образовательный видеоблог, метафора, частная метафорическая модель, метафора живой природы, фитоморфная метафора, зооморфная метафора.

Key words: blog, educational video blog, metaphor, specific metaphoric model, wildlife metaphor, phytomorphic metaphor, zoomorphic metaphor.

Блог (англ. blog, web blog – интернет-журнал событий, интернет-дневник, онлайн-дневник) – это веб-сайт, основным содержанием которого являются регулярно добавляемые пользователем записи, включающие текст, изображения или мультимедиа [1, с. 370].

Существует следующая классификация блогов: политические блоги, быт-блоги, блоги о моде, блоги о путешествиях, блоги о музыке, информационно-аналитические блоги, спортивные блоги, блоги о кино, WEB-блоги, блоги о здоровье, бизнес-блоги и образовательные блоги [4, с. 122]. В образовательном видеоблоге размещаются видео, целью которых является просвещение зрителей.

Метафора – это сознательный перенос названия одного представления в другую сферу – на другое представление, подобное какой-либо чертой первому или предполагающее какие-либо косвенные с ним аналогии [2, с. 35].

Существуют частные и универсальные метафорические модели. Сферой-источником частной метафоры может выступать человек, социум, природа, артефакты [3, с. 53]. Понятие, заимствованное из сферы природы, может функционировать в качестве метафоры неживой и живой природы (фитоморфная и зооморфная метафоры) [3, с. 132]. Метафора неживой природы представляет собой сравнение с ландшафтом, стихиями и др. Фитоморфная метафора отражает сходство с растениями, их частями, местами их произрастания, с их жизненным циклом и участием в нём человека. Зооморфная метафора проявляется в сравнении определённого явления или объекта с собственно животными, с низшими животными, с птицами, рыбами, с частями их тела, с действиями, с местами их обитания, с объединениями и иерархическими отношениями в мире животных, с разными видами обращения с животными.

В образовательном видеоблоге на английском и русском языках представлены все подтипы метафоры живой природы. Как в англоязычном, так и в русскоязычном блоге наиболее частотной является фитоморфная метафора.

В ходе анализа видеоблогов было выявлено одно совпадение метафор (фитоморфная метафора) в видео на английском и русском языках:

*But if this is an opportunity for you to show your future employer an example of a project that you've done in a relevant **field**, then choose something relevant to the job that you want* ‘Но если для вас это возможность показать будущему работодателю пример проекта, который вы выполнили в соответствующей **области**, выберите что-то, имеющее отношение к работе, которую вы хотите получить’. Дословный перевод английского слова *field* на русский – *поле*. Метафора широко используется в качестве обозначения сферы, области. Источником метафоры является место произрастания растений.

*В принципе, лексическое **поле** в одной и той же теме плюс-минус одинаковое.* В данном примере на русском языке слово *поле* используется в несколько ином значении. Поле означает совокупность, автор имеет в виду совокупность слов, которые наиболее часто встречаются в определённой теме. Дифференциация идёт по значению, которое подходит к контексту, но не по языку. В английском так же существует понятие *lexical field*.

Другие примеры фитоморфной метафоры:

*So I can **harvest** quotes, and then citations, and then page numbers from this archive* ‘Так что я могу **собирать** цитаты, упоминания и затем номера страниц из этого архива’. Глагол *harvest* можно перевести как ‘собирать урожай’, соответственно, метафора связана с участием человека в жизненном цикле растений. Сбор урожая – это обычно масштабный и значимый процесс. Использование метафоры, построенной на аналогии с этим процессом, даёт зрителю дополнительную информацию: в архиве, созданном автором, множество цитат и других данных. Блоггер предлагает своей аудитории создать свои архивы для того, чтобы можно было в любое время взять оттуда информацию о прочитанных книгах.

*Sometimes I think the first draft is not about **planting** subtext, but looking for the subtext as it emerges naturally* ‘Иногда мне кажется, что первый черновик – это не о **внедрении** подтекста, а о поиске подтекста по мере его появления естественным путём’. В своём основном значении глагол *plant* значит высаживать. Автор видео повествует о работе над книгами, проводя параллель с работой в саду. Как и в предыдущем примере, источником метафоры является деятельность человека в отношении растений.

*Когда у вас нет общего **ствола**, либо у него вырезан кусок, вам некуда нанизывать это всё [материал].* Блоггер делится мыслями о том, что, когда человек пропускает определённую тему по учебной дисциплине, следующий материал становится невозможно усвоить, ведь должна быть основа, на которой будут базироваться приобретаемые в дальнейшем знания. В качестве метафоры была выбрана основная часть дерева.

*Сегодня я наконец-то **созрела** к этому видео.* Говорящий сравнивает свою готовность к съёмке видео с процессом, характерным для плодов. Подразумевается, что блоггер долго не

решался создать видео, но думал об этом, будто созревая, и, наконец, долгожданный момент настал.

Примеры зооморфной метафоры:

Give your characters something to do and something in the world to interact with, and that will breed a lot of subtext through symbolism ‘Дайте вашим персонажам что-то делать и с чем-то взаимодействовать в этом мире, и это **породит** большое количество подтекста через символизм’. Глагол *breed* может означать ‘разводить животных’, но в данном примере это метафора. Она связана с обращением с животными и представляет создание подтекста в виде сложного процесса, «разводчиком» которого является символизм.

And often when you get over the hump of just starting work, you find it's actually a lot easier continue ‘И зачастую, когда вы преодолеваете **барьер**, начиная работу, вы понимаете, что на самом деле продолжить гораздо проще’. Слово *hump*, которое переводится как ‘горб’, представлено в качестве обозначения барьера, преграды, которую необходимо преодолеть. Метафора основана на визуальной ассоциации с горбом животного, напоминающего барьер.

Если вы замечаете, что очень часто используете слова-паразиты, старайтесь себя контролировать и исключать их из своей речи. Паразиты вредят организму, в котором они обитают. Слова-паразиты, в свою очередь, могут присутствовать в лексиконе человека, нарушая красоту, чистоту речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что в образовательном видеоблоге и на русском, и на английском языках используется метафора живой природы. Большинство выявленных фитоморфных и зооморфных метафор утратили образность, но, тем не менее, чётко прослеживается сфера-источник, из которой они были заимствованы. Метафоры выступают в качестве синонимов к более простым выражениям, придают дополнительный смысл высказыванию.

Список литературы

1. Громова, Н. В. Жанровое своеобразие интернет-дискурса: подходы к классификации и специфика интернет-коммуникации / Н. В. Громова, Л. В. Мартынова // Проблемы повышения эффективности научной работы в оборонно-промышленном комплексе России : материалы Пятой всеросс. науч.-практ. конф., Знаменск, 24 – 25 марта 2022 г. / АГУ им. В. Н. Татищева ; сост. С. Н. Бориско. – Астрахань, 2022. – С. 369 – 374.
2. Кассирер, Э. Сила метафоры / Э. Кассирер // Теория метафоры : сб. ст. – М. : Прогресс, 1990. – С. 33 – 43.
3. Чудинов, А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991 – 2000) : моногр. / А. П. Чудинов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2001. – 238 с.
4. Шамаев, И. Н. Классификация блогов рунета / И. Н. Шамаев // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. Сер. 9, Иссл. молодых учёных. – 2013. – № 11. – С. 120 – 124.

УДК 371.38

Грачева Т.В.

студент группы 20ФИЛ(ба)ЗФ(а)

Научный руководитель: канд. филол. наук, доцент – Ласица Л.А.
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия

E-mail: sirius.north11@gmail.com

Образовательные возможности цифровых ресурсов для обучения китайской иероглифике

Gracheva T.V.

student of group 20 PHIL(ba)ZF(a)
Supervisor: Candidate of Philological Sciences, Associate Professor – L.A. Lasitsa.
Orenburg State University, Orenburg, Russia
E-mail: sirius.north11@gmail.com

Educational opportunities of digital resources for teaching Chinese characters

Аннотация. Статья рассматривает образовательные возможности цифровых ресурсов для обучения китайской иероглифике. В ней анализируется эффективность их использования в процессе изучения сложной системы китайского письма. Рассматривается методика обучения китайской письменности через интернет сайты и мобильные приложения, предлагаются практические рекомендации по выбору подходящих ресурсов и оптимальной стратегии обучения. Исследование позволяет сделать вывод о значимости и потенциале онлайн образовательных платформ для изучения китайской иероглифики и мотивирует преподавателей и учащихся обращаться к таким ресурсам для эффективного освоения китайского письменного языка.

Annotation. The article examines the educational possibilities of digital resources for teaching Chinese characters. It analyses the effectiveness of their use in the process of studying the complex system of Chinese writing. The methodology of teaching Chinese writing through Internet sites and mobile applications is considered, practical recommendations are offered on the selection of suitable resources and the optimal learning strategy. The study allows us to conclude about the importance and potential of online educational platforms for learning Chinese characters and motivates teachers and students to turn to such resources for effective development of the Chinese written language.

Ключевые слова: китайский язык, китайская письменность, китайская иероглифика, иероглифы, обучение иероглифике, интернет-сайты, мобильные приложения

Key words: Chinese language, Chinese writing, Chinese hieroglyphics, hieroglyphic symbols, hieroglyphic training, Internet websites, mobile applications.

Формирование навыков письма представляет собой одну из важнейших ступеней обучения любому языку, наравне с чтением, аудированием и говорением. Этот процесс является неоднородным и состоит из нескольких этапов. Различают три этапа: ознакомление, тренировку и практику (закрепление). Для первого этапа характерны такие способы учения, как восприятие и поиск, для второго – повторение, для третьего – повторение и поиск [7].

При изучении китайского языка необходимо помнить о структуре иероглифической письменности, которая обуславливает важность определения последовательности обучения его компонентам, т. е. от простого к сложному: от черты к графеме, от графемы к иероглифу. Первоначально учащимся необходимо освоить графические навыки письма, и только потом можно переходить к изучению каллиграфии. Согласно «Лингводидактическому энциклопедическому словарю» Щукина А.Н., графика — это «совокупность основных начертательных средств (буквы, буквосочетания, диакритические знаки) для изображения на письме звуков и звуко сочетаний языка, одно из основных умений техники письма» [8]. Графический навык — это привычные положения и движения пишущей руки, которые позволяют изображать письменные звуки [1]. В процессе обучения китайской иероглифической письменности графический навык развивается в процессе освоения знаний о чертах и их написании.

Письменность в обычном понимании – совокупность письменных средств общения, складывающихся из систем графики, алфавита и орфографии какого-либо языка или группы языков, объединенных одной системой письма или одним алфавитом [4].

Исходя из факта, что иероглифы постепенно образовались из пиктограмм, мы можем задаться следующим вопросом: что же такое «иероглиф»? Исследователи (Ю.С. Кузьмина, Э.В. Никитина, Джеймс П. Аллен и др.) ссылаются на древнегреческий язык, в котором «иероглиф» состоит из двух разных слов: *ἱερός* – «священный» и *ὑλίσσω* – «вырезаю», «высекаю». Таким образом, иероглиф — это «священные письмена», «слово божье» [5, 10].

Обучение письменности включает в себя необходимость запоминания иероглифов. Для этого необходим специальный метод, который подошел бы для изучения китайского языка (и, соответственно, иероглифики) как иностранного.

Одним из таких методов является мнемонический метод, включающий в себя различного рода приемы, способствующие искусственному запоминанию как можно большего числа представлений. Так, например, в детских садах для запоминания грамматических и арифметических основ используются песни, а в изучении иностранной лексики применим поиск в русском языке похожих по звучанию слов [2].

Зиганов М.А. выделяет четыре этапа запоминания:

1) Кодирование в образы, при котором любые сведения должны быть преобразованы в простые зрительные представления.

2) Соединение образов, или в искусственную ассоциацию, происходит после преобразования сведений в зрительные представления. Сведения на этом этапе фиксируются в памяти, а в дальнейшем вызываются любым образом ассоциации целиком.

3) Запоминание последовательности ассоциаций позволяет запомнить информацию в определенной последовательности, где каждый элемент связан с предыдущим и следующим элементом. Такой метод позволяет организовать и структурировать информацию для улучшения запоминания и воспроизведения её в нужной последовательности.

4) Закрепление в памяти осуществляется многократным повторением необходимых сведений [3].

Эффективность мнемонических техник зависит от практики обучающегося и может являться ресурсозатратным на начальных этапах обучения китайской иероглифике.

При изучении иероглифической письменности можно выделить 3 группы сложностей:

- 1) Трудности, связанные с начертанием знака;
- 2) Трудности, связанные с пониманием смысла знака;
- 3) Трудности, связанные с прочтением знака.

Наиболее популярными методами решения перечисленных проблем являются следующие:

- этимологический метод,
- метод прописывания,
- использование ТСО,
- каллиграфическое прописывание,
- визуальный метод.

В современной методике преподавания китайского языка в первую очередь выделяется этимологический метод обучения китайской иероглифике. Он подразумевает изучение иероглифа через его происхождение, способствует овладению, запоминанию формы иероглифа и усвоению его семантического значения. Этимология — это совокупность исследовательских приемов, раскрывающих происхождение слова [9].

Метод прописывания направлен на развитие механических навыков путем многократного прописывания иероглифов в тетрадях или специальных прописях. Важно отметить, что данный метод больше всего подходит для учеников с преобладающей визуальной памятью [6].

Метод каллиграфического прописывания содержит в себе, помимо обучающей составляющей, эстетическую. При использовании каллиграфических материалов (специальной бумаги, кисти, туши или чернил) ученики изучают эстетическую и культурную составляющую китайских иероглифов.

Визуальный метод представляет собой использование самодельных или покупных карточек. На одной стороне карточки изображен иероглиф, а на другой написаны его пиньинь и значение на русском языке. Таким же методом можно назвать использование в повседневной бытовой жизни стикеров с изучаемой лексикой.

И, наконец, метод использования ТСО, или технических средств обучения. Развитие технологий значительно упростило процессы изучения самых разных дисциплин. Это касается и изучения китайского иероглифического письма. Использование онлайн приложений в изучении китайской иероглифики позволяет студентам получить доступ к качественным образовательным ресурсам, улучшить навыки написания иероглифических знаков, а также облегчить процесс понимания и запоминания сложных китайских символов благодаря удобной и интерактивной форме обучения. Онлайн приложения предлагают широкий выбор обучающих материалов, включая упражнения, игры, тесты и аудиовизуальные уроки, что способствует эффективному усвоению материала.

В данной статье обсуждаемые материалы разделены на две категории: Интернет-ресурсы и мобильные приложения для смартфонов.

I. Интернет-ресурсы:

1) БКРС, или Большой Китайско-Русский Словарь представляет собой обширный интернет-ресурс, который совмещает в себе функции словаря, форума для размещения объявлений, поиска работы в КНР, обсуждения различных тем и простого общения между пользователями. Для каждого слова имеются примеры фраз или предложений.

2) StudyChinese.ru точно также совмещает себе все, что имеет БКРС, однако с существенным удобным дополнением: на сайте почти все иероглифы сопровождаются порядком их написания по чертам. В дополнение к этому имеется функция отдельного ввода пиньина, благодаря чему во время работы или выполнения домашнего задания тратится меньше времени. Также почти к каждому слову есть примеры фраз или предложений.

3) Zhonga.ru менее популярный среди начинающих китаистов ресурс, больше подходящий для среднего уровня. На сайте предоставлены китайско-русский словарь с пиньинем и машинным озвучиванием, форум и маркет.

II. Мобильные приложения для смартфонов:

1) Pleso считается отличным вариантом для учеников, владеющих английским языком, поскольку это приложение не поддерживает русский язык. В приложении имеется возможность рисовать иероглифы на экране смартфона; вводить пиньинь; просматривать иероглифы в порядке возрастания черт; просматривать порядок написания иероглифа; разбить его на компоненты (графемы и ключи); искать слова, в составе которых имеется рассматриваемый иероглиф, и предложения.

2) HSK 1-5 это приложения, предоставляющие возможность изучать лексику по уровням одноименного международного экзамена HSK. В приложении имеются: словарь; разделенные на темы предложения на китайском языке с пиньинем и переводом на английский язык; тексты; карточки по лексике; игры (слова, предложения, тексты, карточки).

3) Chinese Writer. Это приложение интересно тем, что одно из заданий представлено «падающими» сверху экрана иероглифами, и пока иероглиф падает, ученик должен успеть написать его на экране в правильном порядке черт. Игры разделены на различные категории и темы.

Все перечисленные приложения хорошо подходят для начинающих изучать китайскую иероглифику. Одним из недостатков использования интернет-ресурсов и загружаемых приложений для изучения китайской иероглифики является необходимость надежного интернет-соединения для доступа к большинству из них. Также прописывание иероглифов в приложении с использованием пальцев рук значительно отличается от тренировки прописывания иероглифа на бумаге с использованием карандаша, ручки или кисти.

Подводя итог, мы можем с уверенностью сказать, что использование описанных приложений позволяет гибко организовывать учебный процесс, подстраивая его под индивидуальные потребности и темпы обучения каждого студента. Однако при планировании обуче-

ния следует учитывать все достоинства и недостатки метода использования технических средств обучения. Таким образом, такие цифровые ресурсы как интернет-сайты и мобильные приложения являются полезным и эффективным инструментом для изучения китайской иероглифики.

Список литературы

1. Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002. – 30, [2] с.: ил., табл.; 20 см.; ISBN 5-09-010692-4.
2. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь: В 86 т. / Изд. Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – Репр. изд. – Санкт-Петербург: ПОЛРАДИС, 1993-. – 25 см. Т. 8: Бос-Бунчук. Т. 8. – 1998. – VI с., С. 473–938 с., [14] с. ил., цв. ил., карт.; ISBN 5-900741-01-X
3. Зиганов М. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуал. мышления: на базе курса Шк. рационал. чтения: [Все секреты суперпамяти] / Марат Зиганов, Владимир Козаренко. – Москва: Образование, 2002. – 267 с.: ил.; 21 см. – (Интеллект. Эрудиция. Карьера.); ISBN 5-900180-65-4
4. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Б. И. Кононенко. – Москва: Вече: АСТ, 2003 (ОАО Яросл. полигр. комб.). – 509, [2] с.: ил.; 22 см.; ISBN 5-94538-390-2.
5. Кузьмина, Ю. С. Китайская иероглифика: история и современность. / Ю. С. Кузьмина, Э. В. Никитина // Молодежь и кооперация - 2022 : Тезисы докладов XLVI Всероссийской студенческой научной конференции, посвященной 60-летию Чебоксарского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации, Чебоксары, 05 апреля 2022 года. – Чебоксары: Издательско-полиграфическая компания "Новое время" (Чебоксары), 2022. – С. 154–155. – EDN TRFRGD.
6. Лелюх, Ю. В. Эффективные методы запоминания китайских иероглифов / Ю. В. Лелюх // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 5–4. – С. 586–588. – EDN SATGIU.
7. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методический словник. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. – М.: «Стрела», 1996. – 144 с.
8. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель; АСТ; Хранитель. – Москва: АСТ [и др.], 2006. – 746, [1] с.: портр., табл.; 22 см.; ISBN 5-17-039816-6
9. Электронный ресурс: Большая российская энциклопедия. БРЭ 2004–2017. Главный редактор: Кравец С. Л. Министерство культуры Российской Федерации. [Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/about>]
10. James, P. Allen (2010) Middle Egyptian: An Introduction to the Language and Culture of Hieroglyphs, 2nd edition, Cambridge: Cambridge University Press, p. 2, 177.

УДК 791.43

Коканина А. Б.

студент группы 841-КЛо

Научный руководитель: доктор филологических наук, профессор – Гурленова Л. В.

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар,

Россия

E-mail: asiacoocky@gmail.com

Советская рок-культура в документальном кино: А. Учитель о В. Цое

Kokanina A. B.

student of group 841-KLo

Supervisor: Doctor in Philological Sciences, Full Professor – Gurlenova L. V.

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

Soviet rock culture in documentary films: A. Uchitel about V. Choi

Аннотация. В данной статье предпринимается попытка обзора трансформации образа рок-музыканта В. Цоя в фильмографии А. Учителя по мере перехода режиссёра от документального в игровое кино.

Annotation. In this article the author try to review the transformation the image of rock musician V. Choi in the filmography A. Uchitel is in the process of converting filmmakers from documentaries to feature films.

Ключевые слова: документальное кино, рок-культура, перестройка, позднесоветский кинематограф.

Keywords: documentary films, rock culture, Perestroika, Late Soviet cinema.

Актуальность данного исследования состоит в том, что документальное кино наравне с игровым в перестроечный период создаёт образы советской рок-культуры, которые закрепились у массового зрителя, но из-за дуализма документалистики (с одной стороны, задействованы реальные пейзажи, события и люди, а с другой - режиссёр не может избежать переработки объективной действительности, создавая картину, подчинённую какой-то общей идее), учёные редко включают эти фильмы в материалы своих исследований. В статьях, посвящённых рок-культуре в кинематографе, только С. Г. Дюкин затрагивает некоторые документальные работы в своей характеристике изменений образов рок-культуры в позднесоветском и постсоветском кино, но у него отсутствует разграничение на документальный и игровой сегменты. Если обратиться к работам, в которых разбирается образ В. Цоя в кинематографе, например, самое обширное принадлежит А. В. Фадеевой, то документальные ленты в них полностью отсутствуют. В этой работе предпринята попытка проанализировать, как художественный и документальный методы взаимодействуют друг с другом в создании образа В. Цоя в работах А. Учителя, а также в случае, когда режиссёр переходит из документалистики в игровое кино.

Рок-культура в СССР от начала формирования с середины 1960-х гг. до второй половины 1980-х гг. находилась в андеграунде, вытесненная на периферию официальной культурой. Изменения происходят, когда с приходом на пост Генерального секретаря ЦК КПСС в 1985 г. М. С. Горбачёв формулирует новый политический курс с включением принципов «гласности», открытости и свободы информации. В этот период одним из важнейших каналов для создания образов и трансляции ценностей рок-культуры становится кинематограф. Так как в СССР эта сфера полностью подчинялась государственной системе и являлась отраслью народного хозяйства, то до принятия политики гласности рок-культура в этой сфере практически не фигурировала. Цельное представление о роке формировали и дополняли друг друга картины игрового и документального кино, которые, как отмечает М. С. Звонарёва, отличаются по признаку «происхождения съёмочных материалов, использующихся при создании фильма (актёры и декорации или реальные лица и события)» [3].

До фильма «Рок» (1987) А. Учителя советская рок-культура фигурировала только в студенческих документальных лентах («Шесть писем о бите» (1977) А. Ханютина и «Стоит лишь тетиву натянуть...» (1986) Н. Хворовой) или же в картинах западных документалистов. Это было связано с тем, что до этого на документальное кино распространялась цензура, которая смягчилась в перестроечный период, А. В. Трухунина говорит, что «героями экрана стали “персонажи межклеточного пространства”. Те, кто был на периферии» [5]. В объектив документалистов попадает андеграундное искусство, которое начинает вызывать интерес у советских граждан.

Сам А. Учитель в рок-культуре отношения не имел, она интересовала его как «живая иллюстрация времени». В фильме задействованы группы Ленинградского рок-клуба: «Аквариум», «Кино», «АукцЫон», «АВИА» и «ДДТ»; демонстрируются кадры концертных выступлений рок-музыкантов, у них берут интервью. С одной стороны, А. Учитель показывает рок-культуру через повседневность, это отмечает С. Г. Дюкин, «музыканты не шокируют обывателя своей непохожестью на него. Напротив, в фильме демонстрируется, что у них тоже есть жены и дети, они тоже ходят на скучную работу, они тоже вынуждены решать бытовые проблемы» [2]. А с другой стороны, выстраивается линия героического пафоса и оппозиции по отношению к советской культуре, её инородное существование.

Центральной фигурой в данном фильме является Б. Гребенщиков¹³, а В. Цой представлен как часть рок-культуры, один из её представителей. Зритель видит его за работой в котельной «Камчатка», как описывает её сам рок-музыкант: «Работа она, так сказать, натуральная. Ты реально видишь плоды труда, у тебя нет никаких начальников и так далее. То есть это не то, что там сидеть в бюро и что-то там чертить непонятно зачем. А тут ты как бы кидаешь уголь в эту топку и людям, которые живут наверху, им тепло от этого» [6]. Исходя из этой цитаты, можно сделать вывод, что для В. Цоя ценность труда выводится из того, что он никому не подчиняется и при этом приносит пользу обществу, в противовес советскому бюрократическому аппарату. Также для В. Цоя рок-культура становится результатом его личной свободы в выборе жизненного пути: «Нет, это не в коем случае не хобби. Это образ жизни. Не знаю, может завтра мне всё это надоест и я займусь чем-нибудь другим, но сегодня это то, ради чего я готов пожертвовать практически всем» [6].

Скрепление этих двух ценностных установок происходит благодаря, тому, что между ними режиссёр размещает запись выступления группы «Кино» с треком «Спокойная ночь», в которой лирический герой противостоит власти ночи, чтобы отправиться в путь. В данном фильме А. Учителю удаётся создать образ В. Цоя как героя-одиночки, который готов бросить вызов миру ради творчества, которым он занимается, и взглядов, которым он придерживается.

Параллельно с фильмом А. Учителя выходит художественная картина «Асса» (1987) С. Соловьёва, в которой за В. Цоем закрепляется образ Прометея, давшего людям огонь, символизирующий путь перемен. Завершение героического образа В. Цоя в кинематографе реализуется в ленте «Игла» (1988) Р. Нугманова, в которой рок-музыкант сыграл главную роль. Благодаря этим трём фильмам рок-музыкант приобретает широкую известность для массовой аудитории, для которой он становится главной фигурой советской рок-культуры.

Следующий документальный фильм А. Учителя о рок-культуре – «Последний герой» (1992), который полностью посвящён В. Цою, а точнее воспоминаниям и размышлениям о нём через год после гибели рок-музыканта в автокатастрофе 15 августа 1990 года. Отношение к личности музыканта рассматривается с двух точек зрения: родных и фанатов.

Если обратиться к размышлениям близких людей В. Цоя, то по смысловой части центральным является высказывание брата музыканта: «Витя беззащитный перед обстоятельствами человек, это всё его стремление к личной свободе, которую он подпитывал как мог. Он был ранимым, всегда был достаточно одиноким человеком, душевно одиноким человеком. Я думаю, что, если бы ему было окончательно хорошо, он бы перестал существовать как художник, как музыкант, как поэт. Я иногда жалею, что излишняя идеализация его образа, этого чёрного образа, она мешает людям заметить его ценность человеческую. И хотелось бы сказать тем людям, которые остановили свой выбор на нём как на Боге, чтобы они не спешили этого делать. Во всяком случае я знаю, что он не хотел этого» [7]. Из данного отрывка явно прослеживается разница между восприятием В. Цоя в близком кругу людей и у фанатов. Для семьи он в первую очередь человек, причём противоречивый, иногда закомплексованный и ранимый.

¹³ Признан иноагентом в Российской Федерации

Точка зрения фанатов представлена через видеоряд, где зритель может наблюдать сложившиеся элементы культа В. Цоя: котельная «Камчатка», место аварии и кладбище. Везде собираются толпы поклонников, которые хотят почтить память любимого рок-музыканта, оставляя за собой какой-то след. Стены возле кочегарки исписаны, среди надписей выделяется «Цой – Бог», в груди угля горит церковная свеча, а кто-то поёт песни группы «Кино» под гитару. На месте аварии, в ручье, куда улетела машина В. Цоя, камнями выложили его имя и поставили свечу. Кладбище снимается с высоты, чтобы показать толпы людей, собравшихся у могилы рок-исполнителя. Берётся интервью у группы девушек, которые сразу после известия о гибели В. Цоя отправились в Ленинград, потому что они хотели находиться рядом с ним и поселившись на кладбище, где продолжают жить уже год.

При разнице восприятия личности В. Цоя А. Учитель показывает, что у них у всех присутствует мистическая связь с умершим рок-музыкантом. Например, брат и мама В. Цоя говорят, что он приходил к ним во сне, чтобы узнать об их жизни и попрощаться. Одна из фанаток призналась: «Я была на работе, он у меня из головы вообще не вылезал, грубо говоря. Вот он во мне и всё. Вдруг вот мыслями, не голосом, а мыслями: “Вы хотели бы стать женой Виктора Цоя? Думайте три дня”. Ну вот, думать об этом я, конечно, забыла, но варианты обдумывала. Какие-то компромиссные тоже, чтобы и не быть женой и не терять с ним связи. Потому что без, не имея с ним связи, вообще невозможно жить на свете. Прошло три дня [...] “Небесный брак заключен. Вы жена короля земного рока Виктора Цоя”» [7].

Таким образом, А. Учитель выстраивает в фильме элементы сформировавшегося во круг В. Цоя культа. Названием ленты закрепляет за музыкантом статус «Последнего героя», переворачивая смысл одноимённой песни группы «Кино» 1982 года написания, в которой В. Цой иронически высмеивает безынициативное молодое поколение сверстников. В данной документальной ленте режиссёр придерживается объективного изображения событий, происходящих через год после смерти рок-исполнителя, но выстраивает всё вокруг темы мистики. Можно предположить, что является продолжением интереса А. Учителя к иррациональному, которое отразилось в его предыдущем фильме «Обводный канал» (1990) [4]. Также А. Учитель сосредоточился на воспоминаниях родных и фанатов о личности В. Цоя, упуская пласт, связанный с коллегами по рок-сцене и его творчества, рок-музыкант лишается своей индивидуальности и целостности.

В дальнейшем режиссёр переходит к игровому кино, изредка возвращаясь к документалистике (Баттерфляй, 1993; Элита, 1997). В его фильмографии отдельно значится работа «Последний герой: двадцать лет спустя» (2009), но есть сомнения, можно ли считать её отдельным произведением, т.к. это оцифрованная версия «Последнего героя», которую показывали в кинотеатрах к двадцатилетию смерти рок-музыканта. В игровых фильмах А. Учителя присутствует влияние его опыта как документалиста. Это обращение к жанрам биография (Мания Жизели, 1995; Дневник его жены, 2000) и исторической драмы (Космос как предчувствие, 2005; Край, 2010; Матильда, 2017), где режиссёр с пристальным вниманием воссоздаёт элементы времени, предметы быта и повседневности.

В фильме «Цой» (2020) нашли отражение три основные тенденции, которые прослеживаются в творчестве А. Учителя. Во-первых, это интерес к переходным эпохам, к культурным сдвигам. Во-вторых, исторические изменения являются отдельным персонажем фильма, которые разворачиваются параллельно любовному треугольнику основного сюжета. В-третьих, профанация личностей, значительных для русской культуры деятелей через призму перипетий их личной жизни. Также в последних двух режиссёрских работах А. Учителя (Матильда, 2017; Цой, 2020) проявилась тенденция, в значительной степени, к вольному обращению к биографии задействованных в работе лиц в угоду творческому замыслу картины.

Действие игрового фильма «Цой» происходит с момента гибели рок-музыканта до его похорон, жанр можно определить как роуд-муви (фильм-путешествие): перед зрителем разворачивается панорама изменений, которые происходят в стране перед распадом СССР (расчищается территория для размещения КПП на границе и др.), пока персонажи едут на авто-

бусе, в котором перевозят гроб с телом В. Цоя из Латвии в Ленинград. Эта история является выдумкой А. Учителя, об этом можно судить из слов Марьяны Цой, которая делилась деталями похорон В. Цоя в «Последнем герое», а также это подтверждает сам режиссёр: «Ещё раз повторяю, имена были изменены, и это всё равно не история того, как это было. Каждый из них - это собирательный образ: бывшая жена, возлюбленная, продюсер, коллега» [1]. Рок-музыкант присутствует в фильме номинально, он объект (гроб с телом) по отношению к которому персонажи высказывают своё мнение. Например, Рик (коллега) говорит: «Вить, может ты просто в Питер не хочешь ехать? Там тебя на стадионе не похоронят» [8]. Данным высказыванием режиссёр напоминает о критике представителей рок-культуры по отношению к В. Цою, который в последний год своей жизни стал ориентироваться на масштабные рок-концерты. Акцентирование внимания на личную жизнь рок-исполнителя происходит через взаимодействие Марины (бывшая жена) и Полины (возлюбленная), а также комментариев Рика по отношению к ним обоим: «Погоди-погоди, ты же тоже старше. Витя бабушек любил!» [8].

В. Цой фигурирует в кадрах из предыдущих документальных работ А. Учителя, которые подвергаются трансформации для включения в ткань фильма. Например, благодаря цифровым технологиям в архивную запись в гримерке после концерта группы «Кино» вставляется фотограф Вика (фанатка). Или же через цитирование и оммажи на предыдущие документальные работы, тем самым режиссёр показывает преемственность фильма «Цой», так в фильме фигурирует сцена, где следователи смотрят ленту «Рок» в кинотеатре.

А. Учитель демонстрирует зарождение культа В. Цоя, выдвигая вперёд его отрицательные черты. Если в «Последнем герое» это присутствует в частных проявлениях (фанаты на кладбище затоптали траву и накидали окурки на могилу Героя Советского Союза), то в «Цое» это неуправляемая толпа, которая громит дом водителя «Икаруса» (рок-исполнитель погиб в аварии с автобусом), переворачивает машины на трассе и т.д.

На данный момент фильм «Цой» является последней режиссёрской работой А. Учителя, в которой нашли отражение основные тенденции его творчества в игровом кино. В данной картине рок-музыкант становится объектом для высказывания самого режиссёра по поводу изменений, происходящих перед развалом СССР. Сосредоточенность автора на личности В. Цоя через критическое высказывание собирательных образов приводит к окончательной десакрализации рок-музыканта и символической смерти. Если рассматривать этот фильм в рамках современного отечественного кинематографа, то «Цой» на данный момент становится конечной точкой в развитии образа В. Цоя, т.к. эти элементы уже имели место быть ранее в «2-АССА-2» (2009) С. Соловьёва, «Шапито-Шоу» (2011) С. Лобана и «Лето» (2018) К. Серебрянникова¹⁴. В фильмографии А. Учителя образ В. Цоя видоизменялся в зависимости от оптики, которую применял режиссёр, его творческих интересов и тенденций. Так, рок-музыкант предстаёт как часть целостного явления рок-культуры в фильме «Рок», в котором он показан как герой-одиночка в связке его личностных взглядов и творчества. В документальной работе «Последний герой» личность В. Цоя распадается на ипостаси, для родных он человек, а для фанатов - Бог, режиссёр актуализирует видение фанатов, акцентируя внимание на теме мистики. В игровом фильме «Цой» личность рок-исполнителя и материал документальных лент проходят процесс деконструкции.

Список литературы

1. Беликов Е. Алексей Учитель – о своём фильме «Цой», в котором все прощаются с Цоем [Электронный ресурс]. URL: <https://daily.afisha.ru/cinema/16674-aleksey-uchitel-o-svoem-filme-coy-v-kotorom-vse-proschayutsya-s-coem/> (дата обращения: 17.05.2024).
2. Дюкин С. Г., Самойлова И. В. Место и роль рок-музыки в позднесоветском и постсоветском кинематографе // Диалог со временем. 2018. № 63. С. 167-185. <https://roii.ru/r/1/63.12> (дата обращения: 10.05.2024).

¹⁴ Признан иноагентом в Российской Федерации.

3. Звонарёва М. С. Документальное кино как исторический источник: особенности анализа и интерпретации // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentalnoe-kino-kak-istoricheskij-istochnik-osobennosti-analiza-i-interpretatsii> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Омеляненко О. В. Влияние немецкого экспрессионизма на советское документальное кино второй половины 1980-х гг.: на примере фильма «Обводный канал» режиссера А. Учителя // Вестник СПбГИК. 2015. №3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-nemetskogo-ekspressionizma-na-sovetskoe-dokumentalnoe-kino-vtoroy-poloviny-1980-h-gg-na-primere-filma-obvodnyy-kanal-rezhissera-a> (дата обращения: 13.05.2024).
5. Трухина А. В. Трансформации концепции героя в современном российском документальном кино // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. 2017. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsii-kontseptsii-geroya-v-sovremennom-rossiyskom-dokumentalnom-kino> (дата обращения: 12.05.2024).
6. Учитель А. Е. Последний герой. [Электронный ресурс]. URL: <https://hd.kinopoisk.ru/film/4905d6e54734bb708a0e26f99f20012e> (дата обращения: 15.05.2024).
7. Учитель А. Е. Рок [Электронный ресурс]. URL: <https://hd.kinopoisk.ru/film/4f2d9fb3a2a6b97d8f2ab2a5034877ed> (дата обращения: 14.05.2024).
8. Учитель А. Е. Цой [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/watch?v=ZMIR_BXoqX4 (дата обращения: 16.05.2024).

УДК 316.752:94:930.85+911.53

Коптяев Д. Л.
доцент кафедры архитектуры и строительства;
Зуева И. Л.
старший преподаватель кафедры архитектуры и строительства
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: dlkoptyaev@mail.ru; ilzueva@mail.ru

Детский парк умер, да здравствует Детский парк

Koptyaev D. L.
Associate Professor of the Department of Architecture and Construction
Zueva I. L.
Senior lecturer of the Department of Architecture and Construction
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: dlkoptyaev@mail.ru; ilzueva@mail.ru

The Children's Park is dead, long live the Children's Park

Аннотация. В статье показаны тенденции современного развития городов, обоснована насущная необходимость грамотного и бережного обращения с прошлым в складывающихся условиях. Прошлое и память выступают в качестве современных ресурсов преемственного развития города. На примере Детского парка Ухты показана специфика и неактуальность работы с прошлым в Ухте, что рассматривается как некомпетентная попытка формирования новой идентичности советского города со славной историей.

Abstract. The article shows the trends of modern urban development, substantiates the urgent need for competent and careful handling of the past in the current conditions. The past and memory act as modern resources for the continuous development of the city. Using the example of the Ukhta Children's Park, the specifics and irrelevance of working with the past in Ukhta are shown, which is considered as an incompetent attempt to form a new identity of a Soviet city with a glorious history.

Ключевые слова: детский парк, история развития, реновация, сохранение прошлого, идентичность Ухты

Keywords: children's park, history, renovation, preservation of the past, identity of Ukhta

«Наследие – это один из важнейших современных ресурсов, определяющих социально-экономическое и социально-культурное развитие России» [1].

Город, обладающий собственной биографией, в своем развитии предполагает, а в ряде случаев и обязывает обращаться к собственному прошлому, к памяти и наследию. В современных условиях существования городов обозначенная необходимость («потребность») играет роль тактики и стратегии преемственного, гармоничного и устойчивого развития, а «обращение к прошлому» – основа и ресурс конструирования будущего. Актуальность обозначенного процесса обусловлена рядом современных особенностей развития городов, носящих всеобщий характер, представляя собой «глобальный контекст».

1. Поиск или формирование идентичности («самости») городов в ответ на вызовы глобализации, порождающей унификацию [2]. Формирование историко-культурной идентичности города, таким образом, это атрибут современного процесса саморефлексии, саморазвития и самопостроения города. Ресурсом такого развития, направленного в «неизвестное будущее», является «обретенное прошлое».

2. На протяжении уже более тридцати лет в развитии любого поселения актуализируются процессы «RE»: реновация, ревалоризация, ревитализация, реставрация, реконструкция, реабилитация городских территорий и объектов. Данные процессы современного развития городов обусловлены вполне рациональными, востребованными и разумными основаниями, поскольку, гармоничное и устойчивое развитие города возможно только при равных инвестициях в новое строительство и реконструкцию (вторичное обживание) некогда освоенных мест и объектов. Здесь ресурсом выступает опять же материальное и нематериальное наследие города.

Таким образом, обозначенный «глобальный контекст» современного развития городов актуализирует смену приоритетов развития «от экстенсивного к интенсивному», обозначая ресурсы такого развития как внутренние – это прошлое, память, наследие. Следует отметить, что никакие некомпетентные и невежественные мнения, отрицающие или безразличные к обозначенным тенденциям и процессам, а также любая «злая воля» не в состоянии остановить или исказить их, так как они (процессы) есть объективная данность самоорганизующихся и жизнеспособных систем, к коим и относятся города. Любое искусственное «неповиновение» чревато катастрофой, что может быть проиллюстрировано для Ухты на примере судьбы ухтинского Детского парка (рис.) [3].

Ухтинский Детский парк – советский герой.

Ухтинский Детский парк – уникальное явление в истории и культуре страны (СССР) [3]. История создания, формирования и развития Детского парка показывает сложный, трудный и позитивный процесс становления, «изобретения» и «бытия» детского государства не просто в Ухте, а в масштабе всей страны. Появление Детского парка в послевоенные годы доказывает существование социального (государственного) заказа на среду детства во всей стране. Ухта одна из первых откликнулась и реализовала государственные установки. Ухтинский Детский парк, таким образом, стал средой, где комплексно (органично и по-детски

понятно) реализованы основные ценностные установки на воспитание, образование, просвещение и развлечение. Среда детства транслировала «банальные» и понятные ребенку, а сегодня вновь актуальные, такие ценности как: любовь к родине и отчизне, честь, совесть, героизм, доблесть, отвага. В парке соседствовали (бесконфликтно) русские сказки (и советские), история пионерии и герои Великой отечественной войны.

Подобно тому, как Детский парк – это страна для детства, так и культурный ландшафт СССР – это контекст для Детского парка, страна, где расположен ухтинский Детский парк. Такого рода «смысловые конструкции» призваны обозначить феномен Детского парка Ухты как уникального явления СССР, вобравшего в себя лучшие примеры и приемы обращения с Детством, явления истории и культуры СССР и, в тоже время, части государственной политики.

Ухтинский Детский парк – ухтинский (народный) герой.

Детский парк Ухты – фрагмент идентичности города. Данное обстоятельство органично вытекает из вышеизложенного, подчеркивая также особость Ухты как советского города. Детский парк создавался практически всеми предприятиями города и равнодушными горожанами. Все аттракционы были сделаны на ухтинских заводах. Часть от стоимости проезда в городском транспорте (одна копейка) шла в фонд строительства и содержания Детского парка. Ухта – город трудящихся, а Детский парк – результат коллективного труда и народной заботы, результат внимания.

Ухтинский Детский парк – архитектурно-ландшафтный герой.

Появление Детского парка как социокультурного явления, социально-функциональной программы стало новшеством и в архитектурно-ландшафтной типологии садово-паркового искусства. Такого объекта нигде ранее не было: ни в учебниках, ни в нормативных источниках, соответственно, нет упоминаний и в теории и практике. Таким образом, ухтинский Детский парк – это новшество и изобретение своего времени (хотя феномен детства и по сей день представляет собой проектную проблему в архитектурной сфере). Детский парк – это результат колоссального профессионального энтузиазма и устремленности создателей среды Детства, «когда цель не видна».

Периоды жизни Детского парка

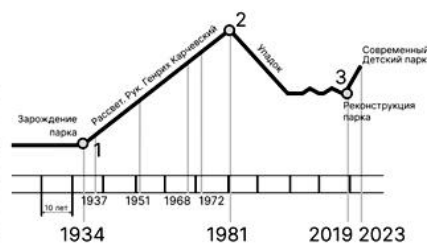
1937

открытие Дома пионеров по проекту Левитана



1970

Организация в теплое время года летнего театра, игротеки, читального зала, летнего кинотеатра



1951

Детский Парк имени Павлика Морозова



1970-е

Парк самый лучший и самый известный в стране



1960

Самый крупный парк в Республике Коми. Установка более 260 аттракционов



1971

Открытие памятника первым пионерам Ухты, выпускникам школы №1, погибшим в годы Великой Отечественной



1980

Открытие живого уголка с экзотическими для городской детворы животными.



2000-е

Привлечение внимания общественности к проблемам любимого места отдыха



2019

Реконструкция/реновация



Рисунок – «Биография» ухтинского Детского парка

В 2020 году, после проведенной реконструкции, появился новый детский парк – «негерой» или «NEW», в котором утрачены практически все атрибуты, достоинства и ценности прежнего Детского парка, парка-героя. Новый субъект, как полагается, возник на месте старого, но о преемственности в развитии нет и речи: уникальное прошлое предано забвению, материальные источники культуры Детства утрачены или уничтожены.

Вместо заключения. «В природе то, что некрасиво, не выживает» – это закон, изложенный Николаем Реймерсом (советский эколог, зоолог, доктор биологических наук, профессор). «Красота есть отсвет правды» – это закон, изреченный Святым Августином. Данные закономерности утверждают объективность, необходимость и естество преемственных эволюционных процессов развития любого явления, и что было попорно в случае с советским Детским парком.

«Память – преодоление времени, преодоление пространства. Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самими собой и перед потомками...» Д. С. Лихачёв

Список литературы

1. Федеральный закон от 25 июня 2002 года N 73-ФЗ (ред. от 22.10.2014, с изм. от 01.12.2014) «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»
2. Есаулов, Г. В. Об идентичности в архитектуре и градостроительстве // Academia. Архитектура и строительство. 2018. №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-identichnosti-v-arhitekture-i-gradostroitelstve> (дата обращения: 01.05.2024).

3. Оленич, Г. С. Первый Детский парк Советского Союза в Ухте // Город 2023. Диалог времен – диалог поколений: Материалы Межвузовской научной студенческой конференции, Москва, МАРХИ, 7 октября 2023 г. / Под общ. ред. Н. Г. Благовидовой. – Москва: МАРХИ, 2023. – С. 58-60.

УДК 14.25.09

Курбанов А. С.
студент группы ДФИ-23-3ку
Научный руководитель: Шамадиева
Р. А.
Университет имени Ж.А.Ташенева.,
г.Шымкент, Республика Казахстан
Электронная почта: albukhoriy@bk.ru

Преподавание узбекского языка и литературы в Казахстане

Kurbanov A. S.
is a student of the DFI-23-3ku group
Scientific supervisor: Shamadiyeva
Rykhysy Apsamatovna
Tashenev University,
Shymkent, Republic of Kazakhstan
Email: albukhoriy@bk.ru

Teaching Uzbek language and literature in Kazakhstan

Аннотация: В данной статье описывается преподавание родного языка и литературы в узбекских школах Республики Казахстан, передача наследия узбекских писателей, эффективное использование современных интерактивных методов в стиле преподавания, процесс изучения родного языка и литературы.

Annotation: This article will provide information about the teaching of the Uzbek language and literature in Uzbek schools of the Republic of Kazakhstan, as well as talk about the effective passage of the works of writers using new methods.

Ключевые слова: литература, проза, лингвистика, интерактивные методы, литературный подход.

Keywords: literature, prose, linguistics, interactive methods, literary approach.

Все научно-практические науки определяются на основе познания мира, исследования оных вещей, мирских взглядов человека. Каждая область науки находит решение в зависимости от объема информации и исследований, которые требуются. Методика языка и

литературы связана с большим количеством информации, то есть с человеком. Образование и воспитание человеческого ребенка – самое совершенное место в любое время.

Составление плана урока – сложная задача. Он есть синкретическое знание и требует работы. Достижению цели урока способствует то, что учитель планирует новые методы на каждом этапе урока и обладает глубокими знаниями теории.

В настоящее время в некоторых школах Казахстана проводятся занятия по узбекскому языку и литературе для представителей узбекской нации. Книги, одобренные Министерством образования и науки Республики Казахстан, используются эффективно. Все отрасли узбекского языка и литературы полностью представлены в книгах, предназначенных для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ. В учебниках приводятся история формирования языка, ученые-писатели, внесшие вклад в создание узбекского языка, и их письменные источники. В книге «Узбекский язык», предназначенной для 5 класса общеобразовательной школы, предварительные сведения о литературном языке и тексте, правильном написании слов, правилах правописания, местах употребления знаков препинания, типах текста, лексикологии, группах слов. , в книге «Узбекская литература» о художественной работе в течение учебного года есть понятия и знакомятся с жизненными эмоциями таких героев, как Томарис, Широқ, Айгуль, Бахтиёр, Уч ага-ини ботир. В разделе «Звуки далеких легенд» речь идет о наследии «Сусамбила», узбекских литературных писателях Анваре Обиджоне, Хамиде Олимжоне, Миркариме Асиме, а во втором разделе познакомятся с жизнью и творчеством шедевров нашей духовности, Алишер Навои, Саади Шерози, Захириддин Мухаммад Бабур, Фуркат. В третьем и четвертом разделах читают и анализируют рассказы таких талантливых писателей, как Абдулла Кадыри, Хамза Имонбердиев, Гофур Гулам, Ойбек, Эркин Вахидов и Откир Гашимов. В процессе передачи наследия вышеперечисленных поэтов-писателей педагог собирает события, взятые из текста произведения, используя практику «Бродячих событий», чтобы эффективно использовать современные методы. Им следует объяснить изучаемый вопрос методом «Рыбный скелет» или «Рыбная кость» на основе изображения рыбы. Здесь голова рыбы – это тема, верхние ветви – образы в произведении, нижние ветви – изложенные аргументы, хвост – мнение читателя о произведении.

Книга «Узбекский язык» для 6 класса общеобразовательной школы. на этом курсе он приобретает базовые знания в области узбекского языкознания, получает подробную информацию по кафедре фонетики, лексикологии, орфографии и орфографии, морфологии. В учебнике «Узбекская литература» приведены примеры народного творчества, народные песни и загадки, сказки, их виды, жанры и литературные образы, а также произведения писателей-поэтов Худойберди Тохтабоева, Саида Ахмада, Муками, Зульфий, Одиля Ягубова, Абдулла Каххор и другие писатели знакомятся и учатся. В книге «Узбекский язык» 7 класса даются задания на работу над звуками речи, группами слов, словосочетаниями и их грамматическими признаками, на поверхность текстов, на выделение групп слов из текста, на поиск существительных. в тексте иметь информацию о местоимениях и их типах, а также из данного задания выполняет такие операции, как синтаксический анализ слов из текста. Например, он копирует предложения из упражнения 17, приведенного на странице 26 книги, а затем выбирает из текста местоимения, определяет их функцию в предложении, интерпретирует выделенные части по группам и выполняет задания. При выполнении этих заданий на первый план выходят культура общения студента, его устная и письменная речь. В книге «Узбекская литература» он знакомится с фольклором, историей узбекской

литературы, ценным наследием новой узбекской литературы. Ему нравятся газели Атойи, «Сабаи Сайёри» Навои, газели Турди Фароги, сборники стихов Увайси, Ниязи, Кадири и Мухаммада Юсуфа. Он знакомится с жанрами поэзии и анализирует их. С целью повышения своих дополнительных знаний они организуют образовательные и духовные вечера, участвуют в конкурсах типа «Навои-хан» и «Газаль-хан».

Его еще называют 8-м классом. Предмет «Узбекский язык» будет содержать информацию о древнетюркской письменности, узбекской письменности, истории формирования письменности, письменных памятниках. При прохождении темы «Древнетюркская письменность – основа нашего языка» на основе метода «ассоциаций» собираются особенности, присущие родному языку. Используя метод «диаграммы Венна», он находит отличие литературного языка от просторечия, записывает сходства. В учебной программе «Узбекская литература», начиная с эпоса «Кунтугмуш», рассказывается о жизни и творчестве Мирзо Улугбека и Максуда Шейхзаде, с газелями Лютфи, Навои, Мохлароим Надира, Кутадгу билиг, Мухаббатнама, Сухайл и Гулдурсун, которые являются наследием тюркских народов. Чтобы сделать уроки интересными для учащихся, были приведены отрывки из трагедии «Мирзо Улугбек». В ходе данной темы участники выбираются из числа исполнителей и показывают свой внешний вид в соответствии с заданными ролями методом «Оживление произведения». Урок интересен для учащихся, наблюдая за тем, что они читают из книги, в живом исполнении, побуждая их мыслить логически, культурно говорить, свободно говорить перед сценой. Во второй части книги авторами романов, рассказывающих историческую правду, являются «Нил и Рим» Усмана Насира, «Возмездие за трусость» Аскада Мухтара (отрывок из романа «Чинор»), отрывок из романа Будут прочитаны и изучены «Уфк» Саида Ахмада, «Илтия», «Армон», «Цветок» Торы Сулеймана. Представлены и радуют сердце читателя стихотворения Халимы Худойбердиевой, корифея узбекской литературы, такие как «Дариломон кунлар келди», «Бегим, сезни худойим», «Шунчаки».

В учебнике «Узбекский язык» 9 класса при обучении родному языку как языку общения и как средству обучения знакомить с использованием слов, словосочетаний, предложений при создании текста, выделять специфические особенности языковые единицы, во время языковой деятельности учиться осваивать устные и речевые нормы. В ходе учебника учащиеся получают информацию о языках мира, познакомятся с этимологией наиболее распространенных сегодня языков и обычаями своего народа. Также в ходе урока учащиеся должны изучить правила употребления связок, их виды, простые и сложные предложения, виды, относительные слова, притяжательные и причастные, придаточные предложения, вспомогательные и сказуемые, лексико-грамматические средства и различать их по мере их появления в текст. они учатся. В книге «Узбекская литература» этого класса юные ученики знакомятся с лучшими произведениями литературы и эпоса, читают интересные и впечатляющие произведения, описанные в художественной литературе, психологически анализируют события героев в них. В начале учебного года они знакомятся с былинной «Алпомиш». После прочтения эпоса, данного в учебнике, они выполняют задания способами, указанными ниже:

<p>Тўшунми ва саволларга жавоб бериш</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ақлий ҳужум»: Кўнгирот эли нима учун ўн олти уруғли? Вайбўри ва Вайсарни кимлар? 2. Бийларга тўйларда қандай «хурмат» кўрсатилади? Сабабини изоҳланг. 3. Ака-укаларнинг бош орзулари қандай? Сизнингча, фарзанд инсоннинг бахтли бўлишига қандай таъсир кўрсатади?
<p>Таҳлил ва таҳлил</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Достондаги Шохмардон пирининг роли қандай? 2. Достонни «Оқилнинг 6 қалпоғи» усули орқали таҳлил қилинг. 
<p>Баҳолаш ва қийсий таҳлил</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Асардан ҳозирги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган фикрларни топиб, «Дебат» усулини қўлланг. Достон гоёсини аниқланг. 2. Достон ҳақидаги дастлабки фикрларингизни «5 дақиқали эссе» усули орқали ёритинг.

Картина – №1. Задание дано в учебнике по эпосу «Алпомиш».

В следующих разделах книги рассказывается о жизни и деятельности Захириддина Мухаммада Бабура, сыгравшего важную роль в истории культуры тюркских народов и в развитии всемирной истории, «Бобурнома».познакомиться с творчеством мемуаров. Также в течение года были изданы эпос Алишера Навои «Фархад и Ширин», газели и поэтические сборники Амири, Завки, Аваза О'тара, Амона Матджона, рассказ Тахира Малика «Последняя пуля», Шавкат Рахман, Усман Азим, Абдували Кутбиддин, Азиз Саид. , наследие наших сингальских поэтов и писателей они изучают, читая.

В ходе чтения и изучения учебников «Узбекский язык» и «Узбекская литература» 10-11 класса учащийся в течение года будет совершенствовать свою функциональную грамотность, на основе знаний языка и литературы он будет способен осуществлять все виды речевой деятельности: слушать, говорить, читать и писать.открывает перед учащимися возможность развивать свою речь как активной творческой личности. В учебниках литературы они знакомятся с произведениями и газелями Юсуфа Хос Хаджиба, Ахмеда Юнгнаки, которые являются наследием тюркских народов. Он закрепляет урок, читая отрывки из эпосов Алишера Навои «Хамса», «Лейли ва Меджнун», «Сабай Сайёр» и показывая сценки. А также помочь в формировании личности, способной анализировать идейно-художественное содержание, общественно-исторические и духовно-эстетические стороны произведений, изучаемых в науке узбекской литературы, умеющей логически

мыслить, готовой неустанно работать над собой. -развитие и самосовершенствование, а также своих духовных ценностей дает

Мы ничуть не меньше, чем наши писатели-поэты, создавшие художественно совершенные произведения для поднятия эстетического уровня нации и удовлетворения духовных потребностей народа. У нас завидная история. У нас есть великие предки, которым можно позавидовать. Нас обязательно ждет великое будущее, великая литература и искусство, которым можно позавидовать.

Мы хотели бы поблагодарить наших учителей, а также нашего президента, которые всей душой работают, чтобы помочь узбекскому народу изучать родной язык и литературу в Республике Казахстан. Сегодня в городе Шымкент, Казахстан, в Университете имени Ташенева сына Жумабека Ахмета на базе образовательной программы «Подготовка учителей узбекского языка и литературы» около 130 студентов получают знания по специальности. учителей данной профессии, родного языка и литературы. Кроме того, от имени студентов мы хотели бы выразить благодарность руководству университета, а также нашим преподавателям, таким как Шахло Джамаловна, Салимжан Абдухалилович, Азадахан Мубараковна, Рихси Апсаматовна. Хочу пожелать развития вашим усилиям по обучению подрастающего поколения национальным ценностям нашего узбека.

Список литературы

1. Книги «Узбекский язык», «Узбекская литература» для 5-11 классов общеобразовательных школ, Алматы: Жазушы, 2019.

2.<https://tashenev.edu.kz/>

3.<https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/133632?lang=kk>

УДК: 398

Микушева К.В., бакалавр

*Сыктывкарский государственный университет им.Питирима Сорокина,
г.Сыктывкар, Россия*

mikusheva112@gmail.com

*Научный руководитель – Конова И.Г., кандидат культурологии, доцент кафедры
культурологии и педантропологии*

Символическое значение фигур и песен праздника Горка в Усть-Цильме

Mikusheva K. V.

*Syktvykar State University named Pitirim Sorokin,
Syktvykar, Russia*

mikusheva112@gmail.com

*Scientific supervisor: Konova I.G., Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of the
Department of Cultural Studies and Pedanthropology*

The symbolic meaning of the figures and songs of the holiday Gorka Ust-Tsilma

Аннотация: Горка – уникальный праздник в Усть-Цильме, который сохранил в себе традиции многовековой культуры старообрядчества. Песенный репертуар фигуры, сопровождающие песни, Горки отличается ярким символизмом, в нем четко прослеживаются жизненные циклы усть-цилем.

Annotation: Gorka is a unique holiday in Ust-Tsilma, which has preserved the traditions of the centuries-old culture of the Old Believers. The song repertoire of the figures accompanying the songs of Gorki is distinguished by its vivid symbolism; the life cycles of Ust-Tsilem are clearly visible in it.

Ключевые слова: Горка, Усть-Цильма, хоровод, фигура, песня.

Keywords: Gorka, Ust-Tsilma, round dance, figure, song.

Усть-Цилемский район является одним из самых преспевающих культурных районов в соблюдении традиций, самой яркой традицией района стала Усть-Цилемская Горка. Горка – весенне-летний обрядовый праздник, проводящийся в селе Усть-Цильма. В 2004 году «Усть-Цилемская горка» удостоена статуса Республиканского праздника.

Праздник Горка имеет символическое значение, на сегодняшний день ее связывают с именем местнотимого Ивана из Омелинского (Тобышского) скита. Празднуется же Горка 7 июля по новому календарю, день Ивана Купала. Иван день соединил в себе несколько отголосков разных традиций: элементы календарной обрядовой традиции (первая баня с новыми вениками, гадания, хороводы), Рождество Иоана Предтечи из христианского календаря, поминовение местного скитника Ивана и всех родственников из местной традиции.

Само название «Горка» берется из места, где проходили гуляния – на горке, на пригорке, то есть на берегу реки, так как именно берег называют в Усть-Цилемском районе горкой. Обычно местом проведения служила поляна на берегу реки, где можно было бы беспрепятственно водить хороводы, а хороводы достигали и пятисот участников. Берег реки, как и многих других русских народов был сакрализован, как например возвышенность, луг или центр деревни.

Горка проводится не только в Усть-Цильме, многие деревни проводят свои Горки, они гораздо меньше, а название фигур и порядок их проведения могут сильно отличаться друг от друга. Например, на р. Цильме и в Усть-Цильме фигура хождения волнами называется «Вожжа», а на р. Пижма – «Долга». Также может отличаться и мотив песен.

Горка в Иванов день символизирует собой не просто весенне-летний обрядовый праздник начала нового, но и символически была связана с прошлым, которое в этот день отпускают, тем самым созидают новое.

На различных исторических этапах своего существования и в разные по статусу праздничные даты «горка» могла различаться по временной протяженности. Можно выделить три типа построения «горочного» действия:

- 1) трёхчастная горка (утренняя, дневная, вечерняя) с переменой девушками трех нарядов, при этом лучший наряд надевался на дневную горку;
- 2) двухчастная «горка» (до и после полудня) с переменой двух нарядов, лучший из которых демонстрировался также на дневной горке;
- 3) горка без деления на части, которая представляла собой единое действие, менее длительное по времени, и собиралась обычно после полудня или к вечеру.

На сегодняшний день проводится только одна горка, то есть праздник имеет единое действие, начинается днем, а заканчивается на закате.

Важным элементом проведения праздника является «горочник» - человек, который определяет и контролирует порядок хождения Горки. Дронова Т.И. в своих трудах по материалам экспедиций в Усть-Цильму пишет следующее: «Вместе с тем их участие и роль как заводил в хороводах связывалась с одной стороны, с обучающей, трансляционной функцией, с другой - символизировало посвящение юношей и девушек в правила ритуально-игрового поведения в начале сезона молодежных собраний, которое осуществлялось посредством песенных игр» [2, с. 115].

Как хороводно-игровое действие «горочная» композиция объединяет семь разновидностей хороводов, имеющих точные местные наименования; в каждом из них исполнялись

строго определенные традицией песни, обозначаемые самими исполнителями как «горочные»: столбы, круг, сторона на сторону, на четыре стороны, долга / вожжа, плетень, хоровод. Каждая фигура имеет ряд песен, которые сопровождает.

Но последовательность фигур и песен определялась «горочником»: «Сведения о порядке исполнения хороводов достаточно разнородны и не в полной мере проясняют картину горочной композиции. Последовательность хороводов определялась, как правило, конкретным заводилой «горки» и могла оставаться постоянной на протяжении ряда лет» [3, с. 91].

Каждой фигуре соответствует ряд песен, в которых также имеет место символическое значение.

Фигура «столбы» (Приложение 1) воспроизводится как колонна пар или троек людей, самая последняя пара или тройка выходят из колонны и встают в начало колонны. Данная фигура сопровождалась «проголосными» песнями, такими как «Из-за лесу, лесу темного», «Эта вся наша компания весела» (Приложение 2), ее водили в начале Горки, когда Горка только собиралась. В песнях чаще рассказывается о том, как лирический герой уезжает в город, но вспоминает о природе.

Одной из самых важных фигур в Горке является «сторона на сторону» и «на четыре стороны» (Приложение 1), символизирующее солнце. «Круг выражает идею единства, бесконечности и законченности, высшего совершенства» [1, с. 13]. Фигура «сторона на сторону» строится по принципу двух линий – мужской и женской – друг против друга и в зависимости от того, о чем поется в песне, стороны по очереди подходят к противоположной, могут производить какие-либо действия или нет. Так, например, в песне «Вдоль было спо травоньке» и «Пошла в тонец» (Приложение 2).

В песне «Вдоль было спо травоньке» сначала подходит мужская сторона, действиями показывает любовные намерения, заигрывает, после подходит девушка и действиями показывает, что она будет плохой женой – «Да пуховую шапочку сонимаю, да русые кудрешки растрепая...». Песня поется сначала, но теперь в конце девушка говорит о том, что станет хорошей женой: «Синей-от кафтанчик вычищала, смазные сапожочки вытирала» (Приложение 2).

Похожей фигурой является «на четыре стороны», в которой действует тот же самый принцип, но уже полукруг мужской и полукруг женский, только теперь взрослые женщины становились напротив взрослых мужчин, а девушки напротив парней. Эта фигура разыгрывалась под песню «Иванов монастырь становился» (Приложение 2).

Как видно, обе фигуры разыгрываются под песни, повествующие о брачно-семейных отношениях или о сватовстве. Здесь же играет роль бинарности, когда мужчина противопоставляется женщине, что символизирует небо и землю, а так как сама фигура символизирует соединение, то вполне логичным становится сопровождение этих фигур песнями о брачно-любовной линии.

Следующей фигурой Горки можно назвать «круг» (Приложение 1), в котором мужчины чаще всего водили хоровод в одну сторону, а внешний оставался женским и водился в противоположную сторону. Эта фигура также имела смысл соединения, символизировала солнце. Песни, сопровождающие такую фигуру тоже повествуют о брачно-любовных отношениях, например, песня «А вдоль было по речке» (Приложение 2), в которой можно проследить любовную линию, где старая женщина не может хорошо ухаживать за мужчиной, она делает только хуже, поэтому мужчине нужна молодая девушка, с которой он будет жить, а она будет заботиться о нем.

«Вожжа» - центральная фигура Горки (Приложение 1), люди взявшись все за руки ходили, образуя рисунок волнистой линии, единственная песня – «Я по реченьке потеку» (Приложение 2), такая фигура олицетворяла воду, являлась символом плодородия, именно об этом и рассказывается в песне, есть некоторая закономерность – вода, земля, семена. Но песня не имеет праздничного и радостного окраса, участники хоровода поют о том, что у бабушки всегда все с хозяйством было хорошо, а на самом деле оказывается, что ей очень тя-

жело заниматься им, поэтому приходится не боронить землю, потому что это очень тяжелый труд, семена она теперь уже покупает, но денег на оплату нет.

После «вожжи» всегда следует фигура «плетень» (Приложение 1), которая напоминает плетение косы, символизм данной фигуры заключается в цикличности жизни, а также указывает на важнейшую тему – материнство. В песне «Тут и ходила, гуляла» (Приложение 2) поется о том, как мать напоила и накормила своих детей, а далее заплетается коса. Основным мотивом этой песни – богатство угощений, которое должно быть осенью после летних сельскохозяйственных работ.

Немаловажной фигурой в гулянии является «хоровод». Часто хоровод обыгрывался почти после каждой фигуры, но все зависело от «горочника». «Хоровод» представляет собой привычный хоровод и ничем не отличается. Песнями, характерными для данной фигуры являются «Береза да белая»

Как видно из всего сказанного, все горочные песни повествуют о брачно-любовных отношениях и сельскохозяйственных, а сопровождающие фигуры имеют символическое значение, соответствующее повествованию.

Кроме фигур, сопровождаемых песнями, также проводились игры или танцевальные игры: «Во время гуляний устраивали также игры в лапту, в „лежки" („горочки"); мужчины выжимали двухпудовые гири", боролись, тянулись на ремнях". По словам исполнителей, горочные гуляния обычно завершались плясками („русского", „краковик", „кадриль", „тусцеп", „чирик" и др.)» [1, с.19].

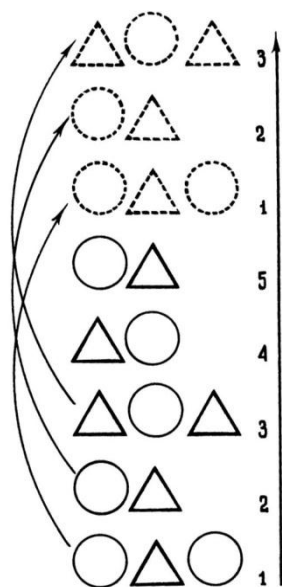
Таким образом, праздник Горка в целом является символически наполненным и насыщенным явлением, изучение которого не только важно, но и интересно своим символическим значением. Песни и фигуры Горки отражают жизненные циклы усть-цилем, брачно-любовные отношения, взаимоотношения между полами, а также создание семьи, отношения к природе, дому и быту.

Список литературы

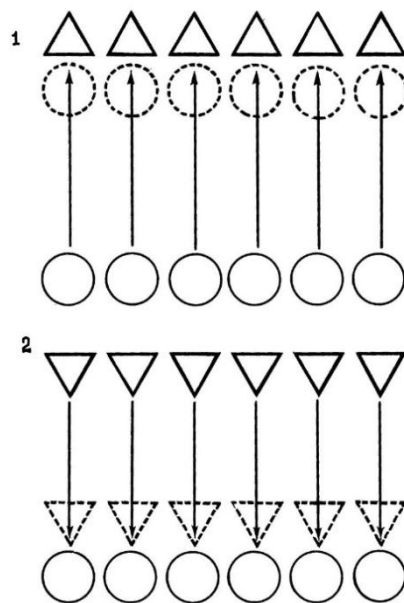
1. А в Усть-Цильме поют... Традиционный песенно-игровой фольклор Усть-Цильмы (сборник в 450-летию села). Под ред. А.Н. Розова, Ю.И. Марченко, Н.С. Сергеевой. Издательство «ИнКА», 1992. 224 с.
2. Дронова Т.И. Традиции празднования Иванова дня у староверов-беспоповцев Усть-Цильмы (конец 19 – начало 21 вв). Этнографическое обозрение, 2007. - №2. С. 106-118.
3. Канева Т.С. Усть-Цилемская «горка» и «горочный» фольклор (песенный репертуар в хороводно-игровом комплексе) / Фольклор: текст и контекст. Сборник статей. – М.: Государственный республиканский центр русского фольклора, 2010. С. 90-107.

Приложение 1

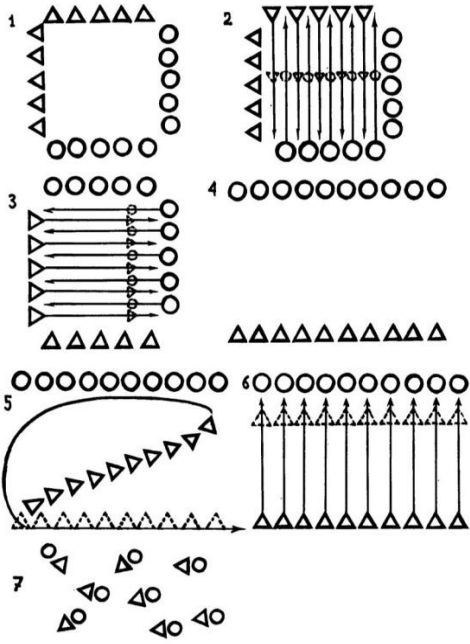
„столбы“ (из-за стенки)



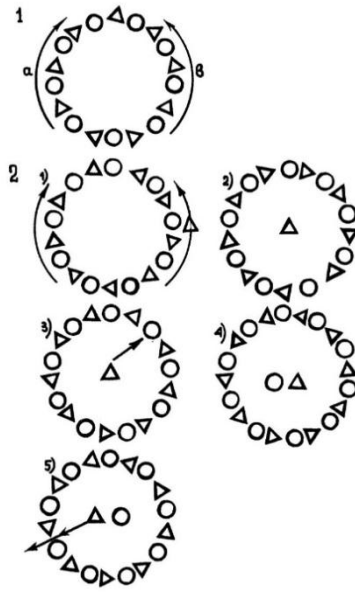
„СТОРОНА НА СТОРОНУ“



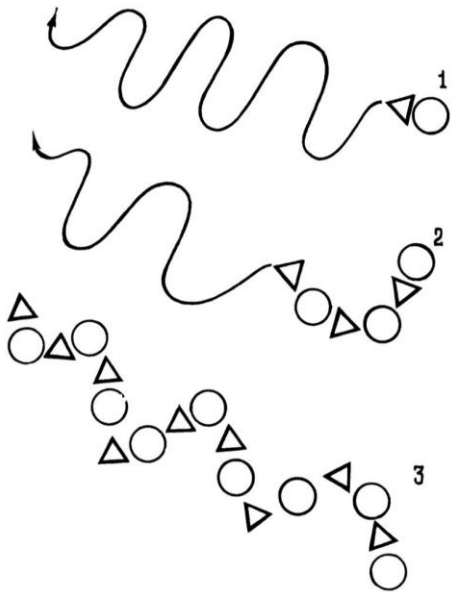
„на четыре стороны“



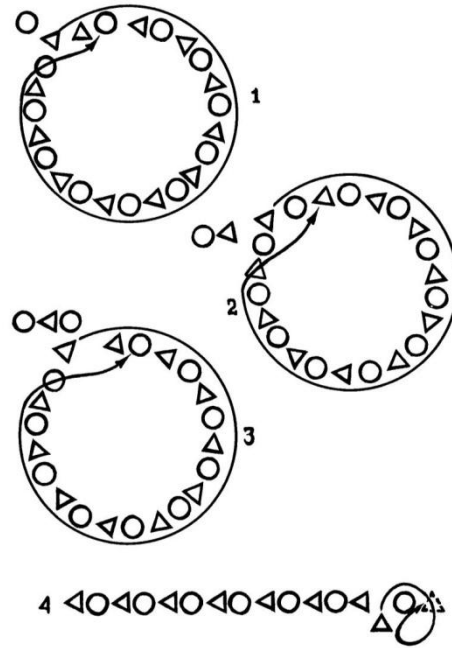
КРУГИ



„ВОЖЖА“



„ПЛЕТЕНЬ“



Приложение 2

Из-за лесу, да ле... о-ой, да лей... лесу тѣ... о-ой, да тёмного,
О-ох, и и... из-за садичка, о-ой, саду было зеле... о-ой,
Из-за садичка, о-ой, саду было зеле... о-ой, зелёного,
О-ох, и пой... подымаласе ту... о-ой, да туй... туча тѣ....
Подымаласе ту... ой-ой, да туй... туча те... о-ой, да зелёного, о-ой, да тёмная, тёмная,
О-ох, и чтой-то вторая туча, о-ой, да ней... неспосо... о-ой,
Чтой вторая туча, о-ой, да ней... неспосо... о-ой, способная,
О-ох, и сой... со громами туча, о-ой, да сой... со грому... способная, о-ой, громучима,
Со громами туча, о-ой, да сой... со грому... о-ой, громучима,
О-ох, и с мой... с молоньями туча, о-ой, да сой... со палю... о-ой, палючима,
С молоньями туча, о-ой, да сой... со палю... о-ой, палючима,
О-ох, и сой... со частым-то она, о-ой, да с мей... с мелким до... о-ой, да дождичком,
Со частым-то она, о-ой, да с мей... с мелким до... о-ой, да дождичком.
О-ох, и в эй... в эту пору да в э... о-ой, да в эй... в это вре... э-ой, да
В эту пору да вз... о-ой, да в эй... в это вре... э-ой, да
О-ох, и ой... отъезжала-та дочь, дак дой... дочь от ба... времечко, времечко, о-ой, от ба-

тющка,

Отъезжала-та дочь, дак дой... дочь от ба... о-ой, от батюшка,
О-ох, и ой... от родимой да сво... о-ой, да свой... своей ма... о-ой, да матушки,
От своей-то да ро... о-ой, да рой... родной ма... о-ой, да
Э-ох, и ой... отца с матерью, о-ой, да ней... не сприси... матушки. э-эй, спросиласе,
Отца с матерью, о-ой, да ней... не сприси... э-эй, спросиласе,
Э-ох, да вой... во чужите люди, з-ой, да торопиласе.

Это вся наша компанья весела,
Да я увидела милого у себя,
Я увидела, возрадовалась,
Да пошла мамоньке нажаловалась.
Моя мамонька не лиха, не добра,
Да никакого мне россуду не дала,
Она дала, дала, пожаловала,
Она послала во зелёной сад гулять,
Мне заставила лазорьёвы цветы рвать.
Да я полю цветы, спопаливаю,
Да всё на солнышко споглядываю:
Да высоко ли красно солнышко взошло?
Да высоко солнце туманцом занесло,
Да из туманчика не видно ничего.
Да приходил ко мне из лавочки купец,
Приносил мне-ка китаечки конец.
Мне на надобно китаечки конец.
За молодчика иду, иду, иду,
За красавчика бреду, бреду, бреду,
Поцелую да назад ворочу.
Ты на что меня, майор, полюбил,
Ты на что меня, молодую, обманул?
Я на каждой день головушку чешу,
Я на каждой трубчату косу плету,

Вечереньку волосочки уберу.
„Деревенски красны девушки,
Вы молитесь-ко богу за меня,
Чтобы доле не женилсе бы я.
Прежде стары-те женилисе,
Они женилисе спокаелисе,
С молодой женой намаелисе,
По фатерам нашаталисе"
Погонила я корову на росу,
Я увидела медведя во лесу,
Я увидела испугаласе,
За ракитов куст бросаласе,
Алым листом покрываласе.

А вдоль было спо травоньке,
Вдоль спо муравке,
Да ай люли, люлюшки,
Вдоль спо муравке,
Тут ходит, гуляет
Удалой молодчик,
Зовёт, вызывает
Красную девицу:
„Пойдём выйдём, девица,
За ворота,
Со мной, со мной, с молодцом,
Постояти,
Со мной, со мной, с молодцом,
Речи говорити".
Да девица к молодцу
Подходила,
Да девица с молодцом
Речи говорила:
„Да я ле тебя, молодец,
Избесчестю.
Да пуховую шапочку
Сонимаю,
Да русые кудёрышки
Рострепаю,
Синей-от кафтанчик
Грязью замараю,
Да смазные сапожочки
Затоптаю".
Пошёл, пошёл молодец,
Чуть да не плачёт:
„Да не спасибо-то, маменька,
Да спородила,
Да во беседе-то девица
Не взлюбила".
Далее песня поется с начала с таким концом:
Да девица к молодцу

Подходила,
Да девица с молодцом
Речи говорила:
„Прости, прости, молодец,
Я ле виновата,
Да я ле тебя, молодец,
Не признала".
Да русые кудёрышки
Зачесала,
Да пуховую шапочку
Надевала,
Синёй-от кафтанчик
Вычищала,
Смазные сапожочки
Вытирала.
Пошёл, пошёл молодец
Чуть да не пляшёт:
„Да тебе спасибо, маменька,
Да спородила,
Да во беседе девушка
Полюбила".

Пошла в тонец,
Пошла в тонец тонцевать. (2)
Тонцевала, о-ой, тонцевала,
Тонцевала, приустала, (2)
Приустала, о-ой, приустала,
Приустала, задремала, (2)
Задремала, о-ой, задремала,
Задремавши, спать ложилась, (2)
Спать ложилась, о-ой, спать ложилась,
Спать ложилась ко милому, (2)
Ко милому, о-ой, ко милому,
Ко милому на колени, (2)
На колени, ой, на колени,
На колени под гусями, (2)
Под гусями, о-ой, под гусями.
Мил во скрипочку играёт, (2)
Вот играёт, вот играёт,
Меня, младу, спотешаёт, (2)
Спотешаёт, о-ой, спотешаёт:
„Встань, Катюша, свёкор едёт, (2)
Свёкор едёт, о-ой, свёкор едёт,
Свёкор едёт, скоро будёт, (2)
Скоро будёт, ой, скоро будёт,
Скоро будёт, бранить станёт, (2)
Бранить станёт, бранить станёт"
„Хошь побранит сам отстанет, (2)
Сам отстанёт, ой, сам отстанёт,
Поколотит не воротит, (2)
Не воротит, не воротит,

Хошь побьёт не убьёт, (2)
Не убьёт же, о-ой, не убьёт же".

А вы, бояра, вы зачем пришли,
Да молодые, вы зачем пришли?
Да кнегинуши, мы невест смотреть,
Да молодые, из хороших выбирать.
Да вы, бояра, покажите жениха,
Да молодые, покажите жениха.
Да кнегинуши, вот у нас женишок,
Да молоды, у нас хорошенькой.
Да вы, бояра, как по имени зовут,
Да молодые, по извотчины?
Да кнегинуш, у нас Иваном зовут,
Да молоды, у нас Филипповичом.
Да вы, бояра, покажите сертуки,
Да молодые, покажите сертуки.
Да кнегинуши, вот у нас сертучок,
Да молоды, у нас хорошенькой.
Да вы, бояра, покажите кушаки,
Да молодые, покажите кушаки.
Да кнегинуши, мы не носим их,
Да молодые, не повадились.
Да вы, бояра, покажите сапоги,
Да молодые, покажите сапоги,
Да кнегинуши, вот у нас сапожок,
Да молоды, у нас козловенькой.
Да вы, бояра, покажите картузы,
молодые, покажите картузы.
Да кнегинуши, я у барина был,
Да молодые, на пуховой позабыл.
Да вы, бояра, вам по выбору любя,
молодые, из хороших выбирать.

А вдоль было по речке,
Вдоль по Казанке
Да сизой селезень плывёт,
Сизой селезень плывёт.
Вдоль спо бережку,
Да вдоль спо крутому
Да доброй молодец идёт,
Доброй молодец идёт.
Чёшёт свои кудри,
Да чёшёт свои русы
Да частым мелким гребешком,
Частым мелким гребешком.
Да сам он свои кудри,
Да сам он свои русые,
Приговаривает,
Приговаривает:

„Кому мои кудри,
Да кому мои русые
Доставались чесать,
Доставались чесать?"
Да доставались кудри,
Доставались русые
Старой бабушке чесать,
Да старой бабушке чесать.
Да вот она их чёшёт,
Да вот она их гладит,
Да пуще спалшиваёт,
Пуще спалшивает.

Далее песня поется с начала с таким окончанием:

Да доставались кудри,
Да доставались русы
Да красной девушке чесать,
Красной девушке чесать.
Да вот она их чёшёт,
Да вот она их гладит,
Да волос к волосу кладёт,
Да русой к русому кладёт.

Я по реченьке потеку,
Да ле я ко бабушке забегу.
Да ле скажёт бабушка добра, добра, добра,
Да ле у ей реченька сладка, сладка, сладка.
Да ёгорода-та честа, честа, честа,
Да ле ёгорода сажена, ой, сажена.
Да ле чтой-то земля-та да была ораная,
Да земля-та ораная, да не бороненая,
Да семена-ти да были купленья,
Да неокупленья,
Да чтой-то водата да была воженая,
Да ле водата воженая,
Да замороженная.

Тут и ходила, гуляла,
Да за собой она водила,
Да серых маленьких деточок.
Да уютпил малых деточок
Да чтой во мёде, во патоке,
Да чтой во естве сахарное,
Да во пите во студеноё.
Заплетайсе, плетень,
Да завивайсе, труба золота,
Да завернёмсе, камка хрущета.
Росплетайсе, плетень,
Да розвивайсе, труба золота,
Да розвернёмсе, камка хрущета.

Берёза да белая
Да шумела, да громела
Да лесами да тёмныма.
Гулей, гулей, гуленёк,
Гулей, сизенькой,
Да вострокрыленькой.
Ты куда, голубь, летишь,
Куда, сизой, полетишь?
„Я ко девице,
Да ко красавице,
Коя лучше всех,
Коя краше всех,
Та невеста моя.
Я иду да возьму,
За собой поведу”.

УДК 811'1

Монжаро А. Н.

студентка группы А-21

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент – Чалова О. Н.

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: smonzharo@mail.ru

Аксиологические параметры фразеологизмов с компонентом «природное явление» в русском, английском и французском языках

Monzharo A. N.,

student of group A-21

Supervisor: Candidate of Philological Sciences, Associate Professor – O. N. Chalova

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, the Republic of Belarus

E-mail: smonzharo@mail.ru

Axiological characteristics of phraseological units with the element “natural phenomenon” in the Russian, English, and French languages

Аннотация. В данной статье будет рассмотрена классификация типов аксиологических значений на основе пласта фразеологических единиц, содержащих лексему «природные явления». Помимо этого, будет затронута роль оценочных значений в формировании ценностных аппаратов общества, независимо от культурной или языковой принадлежности. Особая роль в данной работе отведена специфике частнооценочных значений на материале трёх отличных друг от друга языков: русского, английского и французского.

Annotation. This article deals with the classification of axiological meanings on the basis of the stratum of phraseological units which include the lexeme “natural phenomena”. Besides, it will touch upon the role of evaluative meanings in shaping the value systems of the society, regardless of the culture or language. Also a special part is assigned to the specific character of privately estimated meanings on the material of three different languages: Russian, English and French.

Ключевые слова: ценность, фразеологическая единица, оценка, аксиологическое значение, эмоциональность, экспрессивность.

Keywords: value, phraseological unit, evaluation, emotional character, expressiveness.

Как известно, фразеологический и паремиологический фонды языка в той или иной мере выступают выражением ценностных ориентаций. На протяжении бесчисленных столетий свод ценностей служил основой для последующих норм и правил, формирующих бытие, сознание и поведение человека. Именно ценности определяют процесс коммуникации и взаимодействия людей, тем самым выполняя регулятивную функцию.

Слово «ценности» толкуется как общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным, полезным и наоборот. Исходя из этого определения, становится понятным, что изменения в ценностной парадигме неизменно отразятся и на языковых средствах той или иной культурной общности. По этой же причине мы нередко встречаем межъязыковые соответствия, воплощающие собой некоторые универсальные ценностные ориентиры. Так, мы можем утверждать, что во многих культурах заложена вера в лучшее, надежда на то, что за чёрной полосой всегда следует белая: *After rain comes fair weather/After a storm comes a calm; Après la pluie vient le beau temps; После дождика будет и солнышко*. Ещё одним ярким примером служат следующие пословицы: *Sow the wind, reap the whirlwind; Celui qui sème le vent récolte la tempête; Кто посеет ветер, пожнёт бурю* – нарочная подлость, всегда возвращается к злоумышленнику. Таким образом, ценностные выражения в языке могут не только служить признаком национальной идентичности, но и, напротив, объединять народы, независимо от их культурной специфики, на основе общечеловеческих постулатов.

Как уже упоминалось ранее, исходя из определения, ценности являют собой не что иное, как синтез общепринятых суждений. А в основе всякого суждения лежит оценка, будь то субъективная или объективная. Эта самая оценка может одинаково стать как причиной различий в интерпретациях, так и критерием унификации разнообразных предметов и явлений. Потому характер оценки, данной тому или иному предмету или явлению, позволяет выделить определённые типы аксиологических (оценочных) значений, транслируемых через язык.

В общем виде аксиологические значения в языке можно разделить на два вида: общеоценочное и частнооценочное. Первый из них – общеоценочное значение – как правило, выражается лишь двумя прилагательными *хороший* и *плохой* (*good/bad; bon/mauvais*) и их синонимами, с разной степенью эмоциональной окрашенности. В основе этого вида лежит сопоставление количества положительных и отрицательных характеристик, что позволяет с лёгкостью оценивать и сопоставлять предметы, обладающие неоспоримыми объективными параметрами. В этом случае объект приобретает фиксированный набор параметров нормы, отклонение от которых приводит к отрицательной оценке, а соответствие – к положительной. Однако данный вид значений в некоторых ситуациях способен вызывать разночтения среди собеседников ввиду расхождений в интерпретациях. В связи с этим могут потребоваться дополнительные толкования, другими словами, экспликация.

Второй вид значений – частнооценочные значения – более многогранен, а также делится на некоторое количество подвидов, позволяющих детальнее рассмотреть и охарактеризовать объект с разных сторон. Это становится возможным, поскольку каждая категория таковых значений даёт оценку лишь одному конкретному параметру из всех свойств объекта, тем самым расширяя перечень объектов, пригодных к классификации.

Рассмотрим классификацию частнооценочных значений, разработанную Н. Д. Арутюновой [1. С. 75, 76], на примере словарной выборки фразеологизмов с лексемой «природные явления» в русском, английском и французском языках. Данная классификация состоит из семи категорий, рассматривающих явление или объект с разных точек зрения, принимая во внимания все его смысловые грани.

Первая категория – **сенсорно-вкусовые оценки** – охватывает как свойства, которые люди способны испытать посредством органов чувств, так и субъективные оценки их вкусовых предпочтений. Стоит отметить, что в своём большинстве данная категория связана с такой человеческой способностью, как осязание, а именно с ощущением холода: *to be dead with cold, donner le froid, froid de canard, il gèle à glace, ветер гуляет*. Помимо этого, представлены и другие перцептивные способности, например, зрение и слух: *out of hail/within hail, as thick as hail, as loud as thunder*. Вместе с этим можно заметить, что в данной группе фразеологизмов не удалось выявить ни одной единицы, затрагивавшей вкусовые предпочтения людей.

Следующая категория – **психологические оценки** – подразделяется на две группы: *эмоциональные и интеллектуальные* – которые основываются на природе оценки, выраженной в человеческих чувствах/попытке очертить и рационально изложить цель оценки в виде вывода. Что касается интеллектуальной оценки, то здесь мы наблюдаем и оценку интеллектуальных возможностей человека (*ветер в голове, gober du vent, wind in the head, un soleil de janvier, de neige, ennuyeux comme la pluie, fin comme Gribouille qui se met dans l'eau de peur de la pluie, Quand le soleil est couché, il ya bien betes a l'ombre*), и трезвую, рациональную оценку ситуации в целом: *De grand vent, petite pluie, a storm in a tea-cup, le calme avant le tempête, буря в стакане воды, Lightning never strikes twice at the same place*. Эмоциональные же оценки обладают куда большим разнообразием, так как эмоциональная сфера людей, поистине, безгранична. Удалось обнаружить фразеологические единицы, дающие оценку таким чувствам, как: 1) страх – *to get the wind up, avoir froid dans le dos, se sentir froid dans le dos, avoir froid aux yeux, to put the wind up smb; craindre comme la grêle*; 2) радость: *to walk on air, to be on cloud nine*; 3) злость – *метать гром и молнии, to bring a storm about one's ears, темнее тучи, to whistle smb down the wind, mechant comme la grêle, chaleur de foie*; 4) безразличие – *battre froid à qn, être en froid avec qn, Cela ne me fait ni froid ni chaud, to cast a cloud, to leave smb out in the cold* и т. д.

Третьей по счёту оказывается категория **эстетических оценок**, которая фокусируется на внешнем виде объекта и его восприятию окружающими. Эта категория является, пожалуй, одно из самых неоднозначных в приведённой классификации. Во-первых, эстетические стандарты обладают изменчивой природой и трансформируются от эпохи к эпохе. Во-вторых, при всей однозначности употребляемых выражений, описание объекта может не всегда соответствовать действительности, поскольку носит субъективный характер и основывается на индивидуальных предпочтениях: *un soleil de beauté, beau comme un lever du soleil, avoir l'air grêlé, Il est fait en coup de tonnerre, sound in the wind and limb*.

Далее следует категория **нормативных оценок**, которая включает в себя как отклонение от общепринятых норм (количественных и качественных), так и соответствие им. В качестве примера рассмотрим несоответствие количественным нормам: *it's raining cats and dogs/pitchforks, the rain comes down in torrents, froid de canard, to rise with the sun, la pluie de chien, un vent à décorner un boeuf*. Качественная же нормативная оценка, безусловно, претерпевает изменения в периоды смен ценностных ориентиров общества, но тем не менее большинство со временем превращаются в универсальные ценности, порицаемые или одобряемые в равной степени во всех культурах. Следовательно, мы можем рассматривать ещё одну категорию – **этические оценки** – в контексте нормативных, ведь поведение, идущее вразрез с законами этики и морали, превращается не во что иное, как в нарушение нормы: *être né un jour de grand vent, jeter la peau d'âne au vent, adorer le soleil levant = to adore the rising sun, s'en tirer blanc comme neige, Il est secret comme un coup de tonnerre, faire une mine glacée à qn, rente établie sur les brouillards de la rivière, souffler le chaud et le froid, tenir les pieds au chaud à qn, ne pas durer plus que les neiges d'avril, to bow before the storm, to steal smb's thunder, to sail close to the wind* – и наоборот, поступки, согласованные с нормами и правилами, являют собой соответствие им: *Every dark cloud has a silver lining, Le vent a tourné, If you can't stand the heat, get out of the kitchen, as certain as the rising sun, blanc comme neige, le soleil luit pour tout le monde, Vent du soir et pluie du matin n'étonnent pas le pèlerin*.

На шестом месте располагается категория **утилитарных оценок**, рассматривающее любое действие или деятельность человека с точки зрения целесообразности и эффективности выполняемых ими функций. По данному критерию выделяют полезную и бесполезную деятельность, но необходимо подчеркнуть, что в рассматриваемой группе фразеологизмов гораздо чаще встречаются вариации именно бесполезных действий: *сражаться с ветряными мельницами, искать ветра в поле, бросать слова/деньги на ветер, биться как рыба об лёд, combattre les moulins à vent, jeter qch au vent, semer sur le vent, Ce sont les petites pluies qui gâtent les grands chemins, to chase rainbows, Il en faut autant qu'il faut de pelotes de neige à chauffeur un four, A fog cannot be dispelled with a fan, to fish in the air, to hold a candle to the sun; не с ветру взять, observer de quel côté vient le vent = следить откуда ветер дует, aller le nez au vent = держать нос по ветру.*

И последней в списке оказывается категория **телеологических оценок**. По своему значению они очень похожи на утилитарные, но в большей степени делают акцент не на процессе, а на самом результате, где конечное состояние объекта определяет эффективность самих действий, например: *to go around the sun to meet the moon, avoir vent et marée, être au vent de sa bouée, regagner le dessus du vent, avoir le vent en poupe, autant en emporte le vent, aller du tonnerre, a place in the sun, to get out of the rain, to wait till the clouds roll by, to ride the storm, to be down the wind.* Примечательно то, что в данной категории мы наблюдаем ситуацию, обратную предыдущей: число эффективных процессов преобладает над неэффективными.

Таким образом, сущностью ценностей являются оценки, формирующиеся под влиянием многих социальных и культурных факторов, что неизменно находит своё отражение и в языковых средствах. Несмотря на отдельные расхождения, мы можем сделать вывод, что существует небольшая группа общечеловеческих ценностей, совпадающих по характеру оценок, независимо от культурной специфики стран. Этот факт также подтверждается изрядным количеством синонимов и даже полных эквивалентов на межъязыковом уровне. Именно поэтому, выходя за пределы своей национально-культурно специфичности в процессе изучения иностранного языка и погружаясь в новую реальность, мы всё равно способны найти не только различия, но и сходства, упрощающие понимание и принятие иной социально-культурной общности.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: оценка, событие, факт / Н.Д. Арутюнова. – М., 1988 г. / ред. кол. Г.В. Степанов. – Москва : Изд-во Москва «Наука», 1988. – 339 с.
2. Кунин, А.В. Англо-русский фразеологический словарь / Лит. ред. М.Д. Литвинова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Рус. яз., 1984. – 944 с.
3. Oxford dictionary of English idioms / J. Siefring. – Oxford : Oxford univ. press., 2nd ed., 2004. – 352 p.
4. Французско-русский фразеологический словарь / Под ред. Я.И. Рецкера / Сост.: В.Г. Гак, И.А. Кунина, И.П. Лалаев, Н.А. Мовшович, Я.И. Рецкер, О.А. Хортик. – М. : Гос. изд-во иностр. и нац. словарей. – 1963. – 1112 с.

УДК 398.21

Подгурская А.А.
Студенка группы 2102201
Научный руководитель
Кандидат филологических наук, доцент – Ячменёва И.Н.
Могилёвский государственный университет

Эпитеты и метафоры как средство выразительности белорусских народных сказок

Podgurskaya A.A.
student of group 2102201
Mogilev State University
named after A.A. Kuleshov, Mogilev, Belarus
E-mail: alexandrapodgurskaya@gmail.com
Supervisor: Candidate of Filological Sciences,
Associate Professor – Yachmenyova I.N.
Mogilev State University
named after A.A. Kuleshov, Mogilev, Belarus
E-mail: iachmenyova@msu.by

Epithets and similes as artistic means of expressiveness of Belarusian folk tales

Анотацыя. В статье рассматриваются эпитеты и сравнения, характерные для языка белорусских народных сказок и их роль в создании специфического колорита белорусской сказки.

Annotation. The article deals with epithets and similes characteristic of the language of Belarusian folk tales and their role in creating the specific flavor of the Belarusian fairy tale.

Ключевые слова: белорусская народная сказка, эпитеты, сравнения.

Key words: Belarussian folk tale, epithets, similes.

Исследованию особенностей белорусских народных сказок в настоящее время посвящено немало трудов и статей. Однако при этом, достаточно поверхностное внимание уделено средствам выразительности народного сказочного эпоса, в частности тропам. В этой области содержится большой потенциал для глубокой исследовательской работы. Однако роль данной статьи охватить не все тропы, характерные для белорусской народной сказки, а лишь некоторые из них.

Если обращать внимание на тропы, встречающиеся в белорусских народных сказках, то больше всего характерны для сказочной речи именно эпитеты – образные определения, которые придают какому-нибудь предмету, явлению особенный, неповторимый колорит, подчёркивают их специфичность и выразительность: *цёмны лес, чыстае поле, сіняе мора* и т.д.

Довольно часто эпитеты встречаются не только в тексте, но и в названиях сказок (*“Шклянныя горы”, “Залатое пярэ”, “Мядзяны воўк”, “Васіль-чараўнік”, “Чароўныя гуслі”, Ведзьма-зладзейка і інш.*), и как имя-характеристика определённого персонажа (*Кашич Неўмірушчы, Дзеўка-Паланянка, Васіль-чараўнік, Янка-стралец*) или волшебного предмета (*армяк-невідзімец, кілім-самалёт, меч-кладзьянец*). Эпитеты как художественное средство выразительности обычно указывают на материал, из которого создан предмет: *“Назаўтра выходзіць з хаты, ажно бачыць – зіхаціць на сонцы дыяментавы мост!”* (“Жалезныя чаравікі”); *“Затрубіў чараўнік у мядзяную трубу другі раз, рэха далёка за лесам абазвалася”* (“Васіль-чараўнік”); внешние приметы: *“Пазбягаліся ў двор залагавыя коні”*

(“Залатое пяро”) или черты характера, особенности поведения персонажа: *“Пайшла хітрая баба на кірмаш, накупляла пранага да тканага, а людзям хваліцца, што гэта ўсё дачка яе пастаралася”* (“Хітрэй свету не будзеш”), волшебные характеристики предмета: *“– Вы за што, ведзьмы белыя так счубіліся? – пытае ў іх Янка. – За тры рэчы, – адказваюць, – за кілім-самалёт, за армяк-невідзімец і за кашалёк грошай”* (“Янка-стралец”), трудовые, бытовые навыки героев: *“Аднаго разу пайшоў Янка-стралец на паляванне”* (“Янка-стралец”); указывают на время или расстояние, направление действия в пространстве: *“Вось аднаго разу выбралася ведзьма ў далёкія госці”* (“Ведзьма-зладзейка”); *“А якраз у блізкім мястэчку меўся быць кірмаш”*; (“Васіль-чараўнік”). Часто встречаются и эпитеты с негативной коннотацией: *“Толькі паспелі яны словам перакінуцца, ажно чуюць застагнала гнілое балота, пагнала з дрыгвяністых ямін бурбалкі.*

– *Хавайся, Адзінец!* – *крыкнула царэўна-паланянка – Паганы Цмок дахаты імчыцца*” (“Сын Адзінец”). Основой эпитета является спрятанное сравнение.

Поскольку эпитет – это образное описание, обусловлены и морфологические средства его выражения. Так, в сказках чаще всего встречаются эпитеты, выраженные: простым прилагательным (качественным, относительным, изредка притяжательным) или скоплением прилагательных: *“Ішоў адзін чалавек лясною дарогаю і ўбачыў вужа пад каменем”* (“Як за дабро злом плацяць”); *“Жыў сабе на свеце круглы сірата Іваньчык”* (“Чароўныя гуслі”); *“І сэрца яго радасна білася ў грудзях і вочы шчасліва блішчалі, і было яму так лёгка, так весела на тым поплаве, на мяккай муроўнай траве, сярод духмяных кветак і бухматых бурклівых чмялёў, што ён нават забыў той час, калі трэба было ісці дахаты палуднаваць”* (“Чароўныя гуслі”), существительным: *“А недалёка ад тае мясцовасці стаяў княжацкі палац, і былі ў старога князя тры красуні дачкі на выданні”* (“Жалезныя чаравікі”); числительным: *“Была ў аднаго князя вельмі прыгожая дачка”* (“Як музыка мядзведзя граць вучыў”); *“Сеў Іванька на каня, і паехалі яны. Ажно на трэція суткі да мора прыехалі”* (“Залатое пяро”), наречием: *“Пакідае людскія сэрцы страх і сум і чуюць сябе людзі шчасліва і вольна”* (“Чароўныя гуслі”); местоимением: *“Садзіцеся на мяне, я вас з гэтай бяды выбаўлю”* (“Мядзяны воўк”); причастием/деепричастием: *“Пакружыла райская птушка вакол, пакружыла і села на прасмаленае палатно”* (“Залатое пяро”) *“Падняў мядзведзь адну лапу, потым другую, зірнуў на свае загнутыя кіпці і кажэ: – А хіба нельга іх як-небудзь выпрастаць?”* (“Як музыка мядзведзя граць вучыў”), причастным/ деепричастным оборотом: *“А воўк трусіць за ім, язык набок высалапіўшы”* (“Чаму ў Беларусі львоў няма”); *“Бяжыць старэйшая дачка дахаты – дух перавесці не можа. А тут – насустрач ёй печ, сто гадоў не паленая”* (“Ведзьма-зладзейка”), комбинацией наречия с прилагательным: *“Толькі цяпер я вельмі галодная. Адай мне свой праснак, Іван”* (“Два браты”), комбинацией числительного/существительного с местоимением: *“Ідзі Іван-бядак, на бераг мора, схавайся пад човен і дачакайся ночы. Прыляцяць тры мае сыны, тры крумкачы”*; *“Адзіная дачка памірае, і ніякія дактары не могуць рады даць”* (“Два браты”);

Некоторые исследователи выделяют ещё и, так называемые, эпитеты цвета – прилагательные, обозначающие цвет. В сказочных текстах они действительно встречаются очень часто: *“Жылі сабе каля плота цыбатая былінка-ганарліўка і ўпарты шэры верабей”* (“Былінка і верабей”); *“Шызыя галубы перад вокнамі на плоце паселі”* (“Васіль -чараўнік”); *“Ішлі праз дарогу чорныя сабакі і чорныя коні, у чорныя вазы ўпрэжаныя”* (“Пра швачку”);

Чаще всего встречаются “народно-поэтические эпитеты” – устойчивые сочетания (чыстае поле, красная дзеўка, цёмны лес, белы свет і г.д.), которые являются характерными для фольклорных произведений и придают им специфический колорит, создают образность, благодаря чему раскрывается характер персонажа, более точно описывается предмет, т.е. выполняют информативную функцию: *“Прыходзіць ноч, і ў самую поўнач ідуць яны пад калінавы мост на вогненную раку, аж падыходзіць сямігаловы змей”*; *“Не затым добры маладзец ходзіць, каб мірыцца, толькі затым, каб біцца!”*. (“Пакацігарошак”); *“Прыляцяць*

тры галубкі, апусцяцца да вады і ў **дзевак красных перакінуцца**”; “Толькі выйшаў ён з лесу ў **чыстае поле**, ажно бачыць б’юцца там тры злыя завеі (“Шклянныя горы”).

Народ тонка использовал і сраўненія– стилистический прыём сопаставлення двух прадметаў на аснове іх знешняга ці знутранага падобія, в рэзультате чаго прыходзіць абразная трансфармацыя аб’екта сраўнення, абновляецца, абгацаецца яго семантыка. Сраўненне – сродства распазнавання, пазнання, успрыяцця прадметаў і яўленняў. Пры гэтым опята-такі характэр сраўненняў, іх сэнсавая і ідэйная нагрукка, эмацыянальная акараска завасіт ад віда сказкі і ад характэра абразав, аддзельныя чэрты котарых, падчэрківаюцца гэтым і і абразітэльнымі сродствамі: “**Большы былі не паны, а звяр’ё паганае**” (“Пану навука”). Обычна граматычэска сраўненне аформляецца с паломцаў сраўнітэльных саюзав (як, як быццам, нібы, што і інш.): “**Стары бацька, сівы як голуб, сядзеў сабе ў кажуску зіой ды ўлетку і толькі камандваў**” (“Паляшукі і Палявікі”). Все сраўненія деляцца на прастыя, развэрнутыя і адрыцатэльныя. Іх асновныя функцыі абратыць увагу на асабнннстат прадмета, адрычітэльныя чэрты персанажа, праведзя параллель схожэсці: “**Доўга чакаў ці мала, толькі на захадзе сонца бачыць – ляцяць галубкі: дзве шэрыя, а трэцяя, як снег, бялюткая**”; “**Выйшаў ён аднаго разу на луг, ажно бачыць – пасецца каля ракі конь, грыва як агонь**” (“Залатое пяро”) паказаць спалоб дзействія гера: “**Расклаў тады цяпельца, ваўчыную шэрсць прыпёк – бяжыць сівы воўк да яго, хвастом, як пранікам на зямлі б’е**” (“Шклянныя горы”); асабнннстат знешнасці: **Прыгледзеўся Янка, а чалавек той касавокі, крывы і гарбаты, што чорт лазаты**” (“Янка-стралец”); вэс, мэру інтэнсывнасці дзействія і другія відымыя прызнакі: “**А тут такая навалніца ўсхадзілася, што лес, як звер раве**” (“Паляшукі і Палявікі”); “**Доўга бегаў Іваньчык, раскрыліўшы рукі, нарэшыце ўтаміўся і лёг на траву, а сам усё ў неба глядзіць, сочыць, як там ціхенька плывуць лёгкія, бы гусіны пух, хмаркі, як яны з ясным сонейкам сустракаюцца, цалуюць яго, абдымаюць і далей плывуць**” (“Чароўныя гуслі”).

Развэрнутыя сраўненія встрачаюцца і в састане, так называемых, “сфразаалагізаваных” сраўненняў – кампаратывных фразеалогізмав: “**Выхаліў у Дзеўкі-Паланянкі абедзве бутэлечкі, а як толькі узліў, так на вачах і знік, як скрозь зямлю праваліўся**” (“Залатое пяро”); “**Прычаліўся, як смала да пяты. А дрывасек нават і слухаць не хоча**” (“Сын Адзінец”); “**Усе як бач у скокі пусціліся, бы той гарох на гарачай патэльні**” (“Чароўныя гуслі”), как прыдаточная дапаўнення / прыдаточная адредэлітэльная часта сляжнопадчынітэльнага прадлажэня: “**Другі раз свіснуў Лясны Гаспадар, ды так моцна, што лісце з лесу апала**”; “**Пакояў вакол гэтулькі, што вочы разбягаюцца, лесвіцы ўверх і ўніз вядуць, на якой з іх ісіці, дзе жонку шукаць – невядома**” (“Шклянныя горы”); “**Зайшоў Адзінец у хату, а там пры акне красуня, якіх ён і ў сне не бачыў, слэзы лье**” (“Сын Адзінец”), в састане бэсасюзнага сляжнага прадлажэня: “**Гэтак кажучы, схаліў лапаю ладны камяньчык, сціснуў у сваіх дужых кіпцях – вада струмком пацякла**” (“Чаму ў Беларус львоў няма”).

Сраўненія такжэ могуць выражацца бэз паломцаў саюзав, а толькі морфалогічэскімі сродствамі, напрымер, камбінатэія сущэствітэльных І. і Т. п.: “**Бачыць – вісіць на ланцугу Неўмірушчы Кашич – лоб у яго кручком, нос сучком, живот лубком, хвост верацяном**” (“Шклянныя горы”); прылаг. + сущ. в Т.п. : “**Бачыць Іванька – ляжыць у тым моры вялізная рыбіна. Лускаю серабрыстаю бліскае, хвастом шырокім б’е – вада белым кіпенем бераг залівае**” (“Залатое пяро”); сраўнітэльнай формай прылагатэльнага/наречія: “**Паляцеў Кашич уніз, ударыўся аб сырую зямлю, аб белы камень і рассыпаўся драбней чорнага маку**” (“Шклянныя горы”); дэепрычастным абаротам: “**Прыгледзеўся ён – ляжыць у траве вожык, у клубочак скруціўшыся**” (“Чаму ў Беларусі львоў няма”). Названыя вышэ спалобы выражэня сраўнення обычна іспалзуюцца для яркага, художэствэннага апісання знешнасці, оружающэй срэды і т.п. В адрычце ад мэтафоры сраўненне вэсгда імее дват члена: в нём называюцца оба сопаставляемых прадмета (яўлення, качэства, дзействія).

Такым абразом, роль эпітэтов і сраўненняў в састане спалобнага колорыта бэлорусскай народнай сказкі трудно прероцэніць, паломцаў іх не толькі паломцаў саздаты

яркие, красочные образы, описать предметы и персонажи, но и показать своеобразие белорусского народного менталитета, особенности жизненного уклада белорусов и помогают читателю/слушателю в занимательной форме познакомиться с народными традициями и обычаями, философскими представлениями о жизни и окружающем мире.

Список литературы

1. Хітрэй свету не будзеш: беларускія чарадзейныя казкі / Апрац. Лялько Х. А. – Мінск: Юнацтва. – 1991. – 160 с.

УДК 811

Прохоров В.А.

студент группы ГТ-31

Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент – Ермоленко Е.В.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь

E-mail: vlad.prokhorov23@mail.ru

Роль языка в процессе формирования и сохранения культурного наследия

Prokhorov V.A.

student of the GT-31 group

Scientific supervisor: Candidate of Philological Sciences, Associate Professor – Ermolenko E.V.

Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus

E-mail: vlad.prokhorov23@mail.ru

The role of language in the process of formation and preservation of cultural heritage

Аннотация. Авторами проведено исследование, которое подчеркивает важность языка как инструмента передачи и сохранения культурных ценностей и знаний. Язык играет ключевую роль в формировании культурной идентичности, поскольку служит средством выражения идей, верований и традиций, которые определяют общество. Помимо этого, в данной работе авторами исследуется, как язык способствует сохранению культурного наследия, обеспечивая его передачу от поколения к поколению, рассматриваются факторы, способствующие сохранению национального языка, а, соответственно, культурному наследию. В заключении статьи приведены актуальные выводы.

Annotation. The authors conducted a study that emphasizes the importance of language as a tool for transmitting and preserving cultural values and knowledge. Language plays a key role in the formation of cultural identity, as it serves as a means of expressing the ideas, beliefs and traditions that define society. In addition, in this work, the authors explore how language contributes to the preservation of cultural heritage, ensuring its transmission from generation to generation, consider the factors contributing to the preservation of the national language, and, accordingly, cultural heritage. The article concludes with relevant conclusions.

Ключевые слова: культура, культурное наследие, родной язык, сохранение языка.

Keywords: culture, cultural heritage, native language, language preservation.

Сохранение собственного культурного наследия является одной из важнейших задач любого государства, заинтересованного в своем дальнейшем развитии. Невозможно двигать-

ся вперед, не опираясь на материальную и духовную базу предыдущих поколений. В исторические времена, когда общество находится на новом этапе развития, а проблемы могут иметь необратимые последствия, обращение к опыту предков помогает найти оптимальные векторы для продолжения выбранного пути.

В настоящее время необходимо уважительное отношение к национальному языку, национальной культуре, к духовности в целом, которая проявляется через родной язык, поскольку именно сохранение и развитие родных языков также является одной из государственных задач, стоящих на современном этапе перед любым государством.

Исходя из цитаты выдающегося русского писателя и мыслителя Льва Николаевича Толстого «Как ни говори, а родной язык всегда останется родным. Когда хочешь говорить по душе, ни одного французского слова в голову нейдет, а ежели хочешь блеснуть, тогда другое дело.», стоит отметить, что самая большая ценность народа – это язык, на котором человек пишет, говорит, думает.

Как известно, с древних времен люди испытывают потребность в общении, необходимости выразить свои мысли, чувства, эмоции, а также передавать накопленные знания из поколения в поколения. В данной ситуации целесообразно поставить следующий вопрос: «Возможно ли это без родного языка?», результатом которого является отрицательный ответ. Ведь именно речь каждого народа говорит о том, что человек способен мыслить, размышлять, познавать и творить свое наследие.

Каждому народу свойствен собственный язык, который, соответственно, имеет право на существование в современном мире и не просто показывает и раскрывает личность конкретного человека, а выступает в качестве колорита и диалекта целого народа.

Необходимо отметить, что без языка сложно доказать существование нации, страны или государства, поэтому родной язык является самой высшей ценностью.

Так, целесообразно истолковать данное понятие – родной язык –, которое подразумевает под собой средство сохранения и трансляции культуры, истории, традиций народа и преемственности поколений. Родной язык считают основой национального языка, духовно-национальной культуры, поэтому в наше время необходимо относиться к нему с пониманием и уважением. Связи человечества с прошлым и настоящим традиционной культуры должны поддерживаться в целях естественного развития общества, поскольку в результате их прекращения функционирования, может произойти снижение развития национальной культуры. Таким образом, поддержание этих связей – задача современных народов мира.

Помимо этого, стоит отметить, что личность ребенка развивается путем приобщения его к истокам родного языка, поэтому актуальной проблемой современности становится сохранение национальностей и культур малых народов.

Описывая сохранение национальностей и культур малых народов через развитие личности ребенка и приобщение его к истокам родного языка, необходимо помнить, что детство – это период, когда возможно искреннее погружение в истоки национальной культуры; это самый благородный путь возрождения забытых ценностей. В современном мире люди очень редко вспоминают культурные традиции своих предков, поэтому развитие социально-коммуникативных, физических, познавательных, языковых и художественно-эстетических способностей детей послужит их приобщению к истокам народной культуры. Каждый человек имеет духовное происхождение, и, следовательно, ребенок развивается, получая культурное наследие, что приводит к развитию человеческих отношений и выработке определенных моральных и патриотических позиций.

В развитие данного определения выше, с учетом тенденции приобщения ребенка к истокам родного языка и культуре в целом, целесообразно отметить, что родным называют язык, который человек усваивает в раннем детстве, подражая окружающим его взрослым, определяет национальную принадлежность человека. Однако так бывает не всегда, поскольку в некоторых семьях, где один или даже оба родителя, не являясь одной национальностью, но с детства воспитывавшись в речевой среде, где принято говорить на родном языке, приучают ребенка постоянно слышать, воспринимать и осваивать с малого возраста родную

речь, в результате чего непосредственно на этом языке (языках) и происходит приобретение навыков говорения, познание и осмысление окружающего мира, совершаются мыслительные процессы и т.п. С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком. Ребенок, еще не научившись как следует говорить, уже слушает сказки, материнские колыбельные песенки, прибаутки, что, собственно, и является непосредственными элементами культурного наследия и родного языка.

Исходя из этого, уместно сделать вывод о том, что о человеке судят не только по его делам, но и по словам, ведь именно человека – зеркало его самого. Любую нацию всегда представляют дети. Когда национальная культура умирает в детях, то это означает начало смерти нации.

Так, в стихотворении «Родной язык», автором которого является Расул Гамзатов, звучат следующие строки:

И если завтра мой язык исчезнет,
То я готов сегодня умереть.

Действительно, именно эти строки, как нельзя лучше говорят о том, что если исчезнет родной язык, то это станет настоящей трагедией, т.к. вместе с ним исчезнет и национальная культура целого народа, а значит и сам этот народ.

О нации судят по ее культуре, всему, что сделано, написано, построено, изобретено, и, исходя из этого, важно воспитать детей на основе фольклора. Недостаточно просто помнить культуру своего народа, нации, любить ее, нужно ею жить. Тогда можно с уверенностью сказать, что ни одна нация, ни один народ не исчезнет в историческом небытие.

Однако несмотря на необходимость чтить культуру и традиции своих предков, народа, государства и то, что каждый год 21 февраля мир отмечает Международный день родного языка в знак культурного разнообразия и языковой осведомленности, нельзя отрицать тот факт, что языки меньшинств вымирают все быстрее, чему способствуют многие факторы, например, глобализация, а также модернизация и смешение международной культуры.

ЮНЕСКО заявила, что в среднем один язык исчезает каждые 15 дней. Исчезновение языка – это исчезновение всего интеллектуального и культурного наследия. Согласно изданию «The epoch times» за 2021 год, в мире сейчас существует около 6000 языков. Темпы их исчезновения таковы, что около 90 % языков во всем мире могут исчезнуть к 2050 году.

Помимо того, что языки являются средством коммуникации, они имеют культурное значение, и их исчезновение означает потерю уникальных традиций и знаний, наследия и воспоминаний предков. «Умерший старик – это сгоревшая библиотека», – сказал малийский писатель и этнолог Амаду Хаммпате Ба, выступая в ЮНЕСКО в 1960 году. И через 50 лет эта организация заявила, что человечество может лишиться половины языкового наследия и вместе с этим бесценных знаний, может потерять не только богатство звуков, дифтонгов и фонем, но и уникальную связь предков с природой, получившую отражение в словах.

Один из наиболее эффективных способов сохранить язык – продолжать использовать его, будь то в письменной или устной форме. Это способ повысить осведомленность о языке в различных областях. Основой цивилизации является язык, который связывает людей вместе. Изучать другие языки – это одна из составляющих современной жизни, но не менее важно использовать свой национальный язык, когда это возможно.

Таким образом, в заключение стоит отметить, что язык определяет этническую идентичность культуры, развитие, сохранение и исследование которой связано именно с изучением языкового кода нации. Язык является жизненно важным фактором в развитии нации, носителем нематериального наследия страны, поскольку отражает этнокультурный, мифологический и психологический опыт и идеи нации. Помимо валюты, флага, названия или географических границ, национальный язык делает страну уникальной и уважаемой. Возможно получить более глубокий доступ к сообществу только в том случае, если человек может говорить и понимать как свой, так и другой языки, поскольку владение языком, его понимание помогут постичь культурные аспекты и нюансы сообщества.

Список литературы

1. Кармова М.Р., Логина М.В. Сохранение нематериального культурного наследия в эпоху глобализационных процессов: роль языков в культурном наследии / М.Р. Кармова, М.В. Логина // Мир культуры, науки, образования. – № 1 (98). – 2023. – С. 398-401.
2. Альборова, З.А. Проблемы сохранения родной культуры и интеграции ее в общекультурное пространство / З.А. Альборова [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – 2024. – Режим доступа: <https://multiurok.ru>. – Дата доступа: 26.05.2024.
3. Плаксина, В.П. Родной (русский) язык как средство сохранения культуры, традиции, истории народа / В.П. Плаксина, И.А. Ерофеева. // Юный ученый. – 2023. – № 2 (65). – С. 87-89. – Режим доступа: <https://moluch.ru>. – Дата доступа: 26.05.2024.
4. Палий, О.В. Проблемы сохранения национального русского языка как важнейшего объекта культурного наследия / О.В. Палий // NovaInfo, 2016. – № 50 – С. 182-185 – Режим доступа: <https://novainfo.ru>. – Дата доступа: 26.05.2024.
5. 80% языков мира находятся под реальной угрозой исчезновения [Электронный ресурс] : [официальный сайт]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.epochtimes.ru>. – Дата доступа: 26.05.2024.

УДК 82-143 (82.091)

*Семяшкин А.М.,
преподаватель ИИ (СПО)
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: komimort1973@gmail.com*

Анализ образа главного героя рассказа И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско».

*Semyashkin A.M.,
teacher and (SPO)
Ukhta State Technical University,
Ukhta, Russia
E-mail: komimort1973@gmail.com*

Analysis of the image of the main character of the story by I.A. Bunin "The Gentleman from San Francisco".

Аннотация: Анализ образа главного героя рассказа И.А. Бунина основывается на исследовании различных сторон проявления характера персонажа. Богатство главного героя, которое начинает управлять его жизнью, формирует личность бездушного и грубого человека. Это не просто средство для осуществления его надежд и идей, а суть его жизни. Кульминация раскрытия образа главного героя – его смерть, которая не просто подводит итог всей его жизни, но выносит ей справедливый и честный приговор. В раскрытии образа важную роль играют и его взаимоотношения с другими персонажами рассказа.

Abstract: The analysis of the image of the protagonist of I.A. Bunin's story is based on the study of various aspects of the character's character. The wealth of the protagonist, which begins to rule his life, forms the personality of a soulless and rude person. It is not just a means to realize his hopes and ideas, but the essence of his life. The culmination of the disclosure of the image of the

protagonist is his death, which not only sums up his entire life, but pronounces a fair and honest sentence on it. In revealing the image, his relationships with other characters in the story also play an important role.

Ключевые слова: господин из Сан-Франциско; образ главного героя; рассказ; характер; персонаж .

Keywords: gentleman from San Francisco; the image of the main character; story; character; personage.

Главный герой рассказа И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско» - это образ, не наделенный автором личным именем. Это сделано умышленно: во-первых, для того, чтобы подчеркнуть его типичность, ведь для читателя он становится обобщенным образом нувориша, верящего только во власть денег, во-вторых, чтобы точно и беспристрастно рассказать его историю, в которой он безусловный, но лишенный даже минимальной привлекательности герой. Он находится в центре повествования и, по сути, события рассказа передают нам его жизнь с момента рождения его как личности, решившей заработать такие деньги, которые позволят жить безбедно и беззаботно, через миг его триумфа на верхней палубе круизного лайнера «Атлантида» до момента смерти и его последнего пути в трюме того самого парохода. Он - главный герой, но значительность его роли проявляется ровно до его смерти, после чего не только он сам, но и его семья оказываются вычеркнутыми из списка значительных лиц как состоятельными обитателями «Атлантиды», каждый из которых мнит именно себя главным героем жизни, так и обслуживающим персоналом и на пароходе, и в гостинице – в силу его пренебрежения обслугой и презрения к их незначительной, по его же мнению, роли.

Внешность главного героя нельзя назвать симпатичной: невысокого роста, с желтоватого цвета лицом, он напоминал собой монгола. Фигура сухопарая, неладно скроенная, но крепкая для его 58 лет. Макушку украшала наметившаяся лысина. Зубы крупные в обрамлении золотых пломб, при улыбке зловеще поблескивающих. «Сухой, невысокий, неладно скроенный, но крепко сшитый, расчищенный до глянца и в меру оживленный...», «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы...», «...опуская крепкую, лысую голову...», «...короткие, с подагрическими затвердениями на суставах пальцы. Крупные, выпуклые ногти миндального цвета...».

Портрет очень подробный, точный и в то же время предельно усредненный, что определено его типизацией. В то же время его одежда и манера одеваться должны свидетельствовать о его принадлежности к высшему классу и выгодно подчеркивать его внешность. Господин из Сан-Франциско отдавал предпочтение одежде светлых тонов, считая, что она его молодит. На обед в ресторане парохода «Атлантида» этот американец всегда надевал смокинг и крахмальное бельё, которые его очень молодили. Он немногословен, говорит неспешно и отчётливо ничего не выражающим скрипучим голосом. Эта деталь призвана еще раз подчеркнуть его невыразительность во всем: он предстает такой реализованной функцией денег. Господин вежлив с людьми, со слугами, но вежливость эта какая-то бесстрастная, бездушная. Это свидетельство не только его безэмоциональности, но и его презрительного отношения ко всем, кого он считает ниже себя по положению в обществе. По коридорам и лестницам парохода он ходил бодро, совершенно не замечая встречных слуг, и им приходилось жаться от него к стене.

Он состоял в браке, воспитывал единственную дочь. Отношение к семье можно охарактеризовать как

ровное, без внешне проявляемой любви, но с заботой о ее настоящем и с надеждой на удачное замужество. Путешествие рассматривается как одна из возможностей выдать дочь замуж за одного из состоятельных пассажиров, и это мы можем воспринимать как бизнес-

план дельца по реализации слаболиквидных активов: в дочери есть отцветающая привлекательность, и надо ее реализовать. И если в отношении дочери мы видим хотя бы такую заинтересованность, до его супруга – только статусное приложение к мужу, деталь его облика, как шляпа или трость. У жены также нет имени, что свидетельствует о том, что она ничем не примечательная особа. Она не проявляет абсолютно никаких эмоций. Единственный раз, когда она проявляет себя – это истерика из-за того, что его тело отказываются переносить в дорогие номера.

Однако, тем не менее, господин из Сан-Франциско рад доставить своей семье удовольствие в виде круиза: он по-своему питает к ним теплые чувства.

В жизни его все распланировано, места для случайностей нет. На первый взгляд может показаться, что сюжет строится на путешествии главных героев, но это не так. Главной идеей рассказа, которую автор хотел донести до читателя, является роль человека в обществе и действительное значение богатства, власти, в столь хрупкой и не вечной жизни каждого человека. олицетворяет всех представителей той прослойки общества, к которой относится. Люди стремящиеся купить счастье за деньги, они обманывают себя, окружая предметами роскоши. Одним из примеров такого обмана в произведении является пара актеров, нанятая для изображения настоящей любви. Ложь – вот, что царит на корабле.

Господина из Сан-Франциско нельзя считать человеком без положительных черт. Этот герой - упорный человек, он понимает всю важность труда и не отказывается от него, посвятил себя работе и достиг значительных результатов. Стремление к лучшей жизни невозможно осудить, поэтому то, что делал господин из Сан-Франциско, заслуживает понимания. Всю свою жизнь он трудился, для себя, для семьи и заслужил отдых.

Но несмотря на все положительные человеческие качества, персонаж воплощает в себе черты того общества, к которому принадлежит. Он эгоистичен, жаден до власти, самонадеян, циничен. Считая свое мнение истинно верным, он не стесняется и открыто говорит о своем превосходстве. Герой ставит себя выше других, и это относится ко всем: и к людям, неравным с ним по положению, и ко всем остальным. Наслаждаясь жизнью, главный герой забывает о ее быстротечности. И внезапная, нелогичная смерти, которая подчеркивается наречием «вдруг», настигает господина из Сан-Франциско. Он умирает, и вся та напускная важность, власть и авторитет, взлелеянные им, умирают вместе с ним.

Плывя в Старый свет, почтенным и уважаемым господином, он возвращается в Новый свет в темном, сыром трюме, забытый и оставленный всеми. Лишь его семья проливали по нему слезы, но я думаю, что и они в какой-то степени были фальшивыми. Возможно, они плакали от понимания того, что без господина из Сан-Франциско общество богатых и знатных людей отвергнет их. На своем примере главный герой показал, что значат все богатства, власть после смерти. Ничего. После смерти главного героя произведения, писатель не останавливает повествование, он продолжает писать. Именно это заставляет читателя понять, что господин из Сан-Франциско лишь частичка из постоянно движущегося жизненного течения. И его смерть становится такой не значительной для всего внешнего мира и для всех окружающих его людей.

Во время путешествия он равнодушен. Его не трогают ни природные красоты, ни архитектурные изыски, ни шедевры искусства из музеев. Он просто не умеет жить обычной жизнью: состояние он заработать сумел, наконец-то реализовал свою мечту, но насладиться исполнением мечтаний не может – в его жизни не было такого опыта. Поездка приносила ему много неудобств, но он не мог не поехать, так как этим занимаются все богатые люди. Даже в шикарном номере на острове он постоянно произносил: «О, это ужасно!». По сути, главный герой оказывается заложником своего состояния, и его смерть – закономерный итог безумной гонки за золотом, в которой он потерял здоровье, а счастья таки не достиг.

Характер господина из Сан-Франциско складывается из доминирующих черт его личности. Ключевая черта – высокомерный эгоизм, проявляющийся в его отношении к людям, его окружающим. Он поставил себе цель заработать состояние, взяв за ориентиры самых состоятельных людей мира, и достигнув этой цели, он автоматически причислил и себя к их

обществу. С этого момента его желания, ранее сдерживаемые, становятся главным критерием оценки. Он – хозяин мира, человек «верхней палубы», к другим богачам он относится еще с осторожностью нувориша, впервые попавшего в столь блестящее общество миллионеров и принцев. Но к тем, кто ниже по положению, кто обслуживает его и его семью, он относится с безразличным презрением и высокомерием. И этих людей, которые привыкли к отношению богачей, его поведение, его тон, его взгляд сквозь них оскорбляет сильнее, нежели ругань какого-либо богатого постояльца. И они отвечают ему тем, что им доступно: иронией и смехом. Как это делает слуга в отеле, Луиджи, пародируя действия главного героя перед горничными: «

— Pronto? (Готово?) — озабоченно спросил он звонким шепотом, указывая глазами на страшную дверь в конце коридора. И легонько помотал свободной рукой в ту сторону. — Partenza! — шепотом крикнул он, как бы провожая поезд, то, что обычно кричат в Италии на станциях при отправлении поездов, — и горничные, давясь беззвучным смехом, упали головами на плечи друг другу».

И господин из Сан-Франциско искренне считает себя лучше и выше этих людей, он весь заиклен на себе, на своей внешности и желаниях, поглощен своей значительностью и пафосом – и потому нелепо смотрится рядом с принцем, который, при всей своей значительности и врожденной высокомерности умеет не демонстрировать этого. Именно эгоизм главного героя рассказа, не имеющего ни такта, ни умения чувствовать других, делает его смешным, хотя для него это смерти подобно.

Для того, чтобы подчеркнуть бессмысленность существования человека ради больших денег и доставляемых ими благ, автор вводит как антитезу в повествование образ бедного рыбака Лоренцо. Лоренцо – «высокий старик лодочник, беззаботный гуляка и красавец», вероятно, ровесник господина из Сан-Франциско. Ему посвящено лишь несколько строк, однако дано звучное имя, в отличие от заглавного героя. Само имя Лоренцо – от латинского лавр – символ славы и памяти о чем-либо. Он знаменит по всей Италии, не раз служил моделью многим живописцам. «С царственной повадкой» он поглядывает вокруг, ощущая себя поистине «царственным», радуясь жизни, «рисуюсь своими лохмотьями, глиняной трубкой и красным шерстяным беретом, спущенным на одно ухо». Живописный бедняк старик Лоренцо останется жить вечно на полотнах художников, а богатого старика из Сан-Франциско вычеркнули из жизни и забыли, не успел он умереть. Они – символы двух различных образов жизни, двух миров, вечно противостоящих друг другу.

Еще один образ, введенный в повествование И.Буниным – это образ абруцких горцев. Они, как и Лоренцо, олицетворяют естественность и радость бытия. Они живут в согласии, в гармонии с миром, с природой: «Шли они – и целая страна, радостная, прекрасная, солнечная, простиралась под ними: и каменистые горбы острова, который почти весь лежал у их ног, и та сказочная синева, в которой плавал он, и сияющие утренние пары над морем к востоку, под ослепительным солнцем...». Волынка из козьего меха и деревянная цевница горцев противопоставлены «прекрасному струнному оркестру» парохода. Горцы воздают своей живой, безыскусной музыкой хвалы солнцу, утру, «непорочной заступнице всех страждущих в этом злом и прекрасном мире, и рожденному от чрева ее в пещере Вифлеемской...». Это и есть истинные ценности жизни, в отличие от блестящих, дорогих, но искусственных, мнимых ценностей таких людей, как господин из Сан-Франциско. Абруцкие горцы поклоняются солнцу, утру, свежему ветру – и природа хранит их, дает им силы и уверенность в себе, а главный герой, поклоняющийся золотому тельцу и пожертвовавший ему ни больше ни меньше, чем всю жизнь – умирает, так и не познав радостей жизни. Да, он работал неустанно, рук не покладая, но его труд оказался пустым, бесполезным – после смерти его отправили в самые нижние трюмы в ящике из-под содовой, а его семья оказалась в положении изгоев.

Еще один тоже безымянный, подобно господину из Сан-Франциско, персонаж – это обобщенный образ, в котором узнается некогда могущественный римский император Тибериус, который последние годы своей жизни прожил на Капри. Многие «съезжаются смотреть

на остатки того каменного дома, где он жил». «Человечество навеки запомнило его», но это слава Герострата: «человек, несказанно мерзкий в удовлетворении своей похоти и почему-то имевший власть над миллионами людей, наделавший над ними жестокостей сверх всякой меры». В слове «почему-то» - разоблачение фиктивного могущества, гордыни, которые свойственны и главному герою; время все расставляет по местам: дает бессмертие истинному и ввергает в забвение ложное.

Кульминационным моментом представления образа господина из Сан-Франциско становится смерть героя, о которой тот не задумывается, мысль о которой вообще не в силах захватить его разум. Да и какая может быть неожиданность в этом запрограммированном мире, где торжественное одевание к ужину свершается таким образом, будто человек готовится к «венцу» (то есть счастливой вершине своей жизни!), где существует бодрая подтянутость пусть и немолодого, но хорошо выбритого и еще очень элегантного человека, который так легко обгоняет запаздывающую к ужину старуху! Бунин припас только одну деталь, которая «выбивается» из ряда хорошо отрепетированных дел и движений: когда господин из Сан-Франциско одевается к ужину, не слушается его пальцев шейная запонка. Никак не желает она застегиваться... Но он все-таки побеждает ее. Больно кусающую «дряблую кожицу в углублении под кадыком», побеждает «с сияющими от напряжения глазами», «весь сизый от сдавившего ему горло... тугого воротничка». И вдруг в эту минуту он произносит слова, которые никак не вяжутся с атмосферой всеобщего довольства, с восторгами, которые он приготовился получать. «- О. Это ужасно! - пробормотал он... и повторил с убеждением: - Это ужасно...». Что именно показалось ему ужасным в этом рассчитанном на удовольствия мире, господин из Сан-Франциско, не привыкший задумываться о неприятном, так и не попытался понять. Однако поразительно то, что до этого говоривший преимущественно по-английски или по-итальянски американец (русские реплики его весьма кратки и воспринимаются как «проходные») - дважды повторяет это слово по-русски... Кстати, стоит вообще отметить его отрывистую, как бы лающую речь: он не произносит более двух-трех слов кряду. «Ужасным» было первое прикосновение Смерти, так и не осознанное человеком, в душе которого «уже давным-давно не осталось... каких-либо мистических чувств». Ведь, как пишет Бунин, напряженный ритм его жизни не оставлял «времени для чувств и размышлений». Впрочем, некоторые чувства, вернее ощущения, все же у него были, правда, простейшие, если не сказать низменные... Писатель неоднократно указывает, что оживлялся господин из Сан-Франциско только при упоминании об исполнительнице тарантеллы. (его вопрос, заданный «ничего не выражающим голосом», о ее партнере: не муж ли он - как раз и выдает скрываемое волнение), только воображая, как она, «смуглая, с наигранными глазами, похожая на мулатку, в цветистом наряде (...) пляшет», только предвкушая «любовь молоденьких неаполитанок, пусть и не совсем бескорыстную», только любуясь «живыми картинками» в притонах или так откровенно заглядываясь на знаменитую красавицу-блондинку, что его дочери стало неловко. Отчаяние же он чувствует лишь тогда, когда начинает подозревать, что жизнь вырывается из-под его контроля: он приехал в Италию наслаждаться, а здесь туман дожди и ужасающая качка... Зато ему дано с наслаждением мечтать о ложке супа и глотке вина. И за это, а также и за всю прожитую жизнь, в которой были и самоуверенная деловитость, и жестокая эксплуатация других людей, и бесконечное накопление богатств, и убежденность, что все вокруг призваны «служить» ему, «предупреждать его малейшие желания», «таскать его вещи», за отсутствие какого-либо живого начала казнит его Бунин и казнит жестоко, можно сказать, беспощадно. Смерть господина из Сан-Франциско потрясает своей неприглядностью, отталкивающим физиологизмом. Теперь писатель в полной мере использует эстетическую категорию «безобразного», чтобы в нашей памяти навсегда запечатлелась отвратительная картина. Бунин не жалеет отталкивающих подробностей, чтобы воссоздать человека, которого никакое богатство не может спасти от последовавшего после кончины унижения. Позже мертвому даруется и подлинное общение с природой, которого он был лишен, в чем, будучи живым, никогда

не испытывал потребности: «звезды глядели на него с неба, сверчок с грустной беззаботностью запел на стене».

И.А.Бунин «наказывает» своего героя такой безобразной, страшной смертью и тем самым еще раз подчеркивает кошмар той грешной жизни, которая могла завершиться только подобным образом. И действительно, после смерти господина из Сан-Франциско мир почувствовал облегчение. Произошло чудо. Уже на следующий день «озолотилось» утреннее голубое небо, «на острове снова водворились мир и покой», на улицы высыпал простой люд, а городской рынок украсил своим присутствием красавец Лоренцо, который служит моделью многим живописцам и как бы символизирует собой прекрасную Италию...

Именно таким перед нами предстаёт главный герой творения - тот самый господин из Сан-Франциско. Это - человек, который сделал деньги целью, а не просто средством для осуществления каких-то своих надежд, идей. Стремление обрести богатство - это суть его жизни. Не случайно описание его очень длинной жизни (58 лет!) уместается лишь на половине страницы. И это - первая особенность, на которую необходимо обратить внимание. Бунин показывает читателю человека, у которого никогда не было полноценной счастливой жизни.

Однако герой и сам замечает это, а потому решает отправиться в путешествие. Продолжаются его странствия целых два года. Но господин из Сан-Франциско так и не сумел научиться радоваться простым мелочам, испытывать разнообразные ощущения и чувствовать жизнь, кипящую вокруг него, - он лишен всего этого. Желанного удовольствия и расслабления во время отдыха богач не получает. Долгие годы уверенный в том, что за деньги можно купить всё, он питается деликатесными блюдами, останавливается в лучших номерах, но очень быстро замечает, что даже все его сбережения, вместе взятые, не могут подарить ему того, что нужно ему на самом деле - счастья.

УДК 81'271

Сидоревич-Стахнова О.В.,
*доцент кафедры романо-германских языков международной профессиональной
деятельности факультета международных отношений
Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь*
E-mail: stakhnova@mail.ru

Агрессия в сети как социальный феномен

Sidorevich-Stakhnova O.,
*Associate Professor of the Department of Romanic and Germanic Languages for International
Professional Activities, Faculty of International Relations,
Belarusian State University, Minsk, Belarus*
E-mail: stakhnova@mail.ru

Online aggression as a social phenomenon

Аннотация. Современная виртуальная среда характеризуется возрастанием градуса агрессии, злобы и общего негативного фона. С одной стороны, само интернет-пространство выступает в качестве благодатной почвы для проявления агрессии за счет почти полной анонимности и безнаказанности. С другой стороны, в основе агрессивных настроений лежат социальные факторы, выходящие за рамки цифровой среды. В статье предпринимается попытка выявления глубинных причин наметившегося роста агрессии. Их понимание может способствовать разработке эффективных мер, направленных на формирование культуры уважения, сочувствия.

Annotation. The modern virtual environment is characterised by an increasing degree of aggression, anger and general negativity. On the one hand, the Internet space itself acts as a fertile ground for aggression due to almost complete anonymity and impunity. On the other hand, aggressive attitudes are based on social factors that go beyond the digital environment. The article attempts to identify the underlying causes of the emerging growth of aggression. Their understanding can contribute to the development of effective measures aimed at creating a culture of respect and empathy.

Ключевые слова: агрессия, интернет-пространство, цифровизация, индивидуализм, потеря смысла.

Keywords: aggression, internet space, digitalisation, individualism, loss of meaning.

В последние десятилетия психологи, социологи, лингвисты и рядовые обыватели все чаще отмечают возрастание градуса агрессии, злобы и общего негативного фона в виртуальном пространстве. Любой пользователь интернета может, не отходя от компьютера, дать волю отрицательным эмоциям, нарушая все правила сетикета, не допускающего оскорбления, переход на личности, клевету и дезинформацию. Даже в профессиональных сообществах, в блогах, на сайтах и форумах любое несогласие часто облекается в грубую форму. Безусловно, сама виртуальная среда выступает в качестве благодатной почвы для проявления агрессии. Во-первых, интернет-пространство гарантирует практически полную анонимность, а это позволяет людям, которые обычно не проявляют враждебность в ситуациях лицом к лицу, выносить негативные суждения или делать оскорбительные замечания. Удаленность от объекта и анонимность выступают в качестве раскрепощающих факторов для проявления агрессии, т.к. чувство ответственности в этом случае размыто, уровень эмпатии уменьшается. Во-вторых, вероятность наказания или других последствий в виртуальном пространстве снижается. Кроме того, анонимность и безнаказанность часто являются причиной импульсивной агрессии.

Онлайн-агрессия – это сложное явление, в основе которого лежат индивидуальные и социальные факторы, выходящие за рамки цифровой среды. Выявление глубинных причин наметившегося роста агрессии может способствовать разработке эффективных мер, направленных на формирование культуры уважения, сочувствия.

Под агрессией обычно понимают действия, «противоречащие нормам сосуществования людей, наносящие вред объектам нападения, приносящие физический, моральный ущерб людям или вызывающие у них психологический дискомфорт» [2].

В книге «Агрессия. Так называемое зло» К. Лоренс указывает на то, что, агрессия заложена в природе человека и имеет внутреннюю мотивацию. Этому типу поведения можно либо дать волю, либо переориентировать его, направив в мирное русло. «Переориентирование агрессии – это самый простой и самый надежный способ обезвредить ее» [Лоренц, с. 108]. Выбор в пользу одного или другого варианта поведения зависит от конкретного человека, но в еще большей степени от социального устройства, ценностей и норм общества, в котором он живет.

Сегодняшнее общество характеризуется усилением индивидуализма, жадной наживы, превращением человека в средство достижения экономических целей, культивированием потребительского образа жизни. Эти факторы, на наш взгляд, создают благоприятную почву для распространения агрессивных тенденций.

В многочисленной психологической литературе, которая встречается на полках книжных магазинов и в сети интернет, подчеркивается важность *личного* благополучия, как будто именно оно является фундаментом для здоровых и гармоничных отношений с окружающим миром. Показательны следующие названия книг и статей по психологии: «Как постоять за себя. Умение отстаивать свои интересы, устанавливать личные границы и пере-

стать угодничать», «Невидимый часовой: как определить и укрепить личные границы», «Как вежливо, но твёрдо заявить окружающим о своих личных границах», «Забота о собственном комфорте, физическом и психологическом благополучии – это здоровая практика», «Забота о себе помогает нам быть более эффективными и счастливыми» и др. Но между заботой о себе и эгоизмом существует тонкая грань и далеко не все способны воспринимать подобные рекомендации критически и не перейти черту, сохранив баланс между заботой о себе и уважением к другим людям. Таким образом, можно утверждать, что подобные воззрения психологов подталкивают обывателей к индивидуализму. Тем временем жизнь в обществе требует от нас взаимодействия с другими людьми, развития эмпатии и внимания к потребностям ближних. Именно это способствует более гармоничному взаимодействию.

Далеко не последнюю роль в создании напряжения в обществе играет цифровизация практически всех сфер его жизни. С одной стороны, внедрение новых технологий открывает возможности для роста и развития как отдельных предприятий, так и экономики в целом. С другой стороны, автоматизация производства, совершенствование машин и расширение спектра задач, которые они могут выполнять, создает угрозу для занятости людей. В связи с тем, что большое количество вопросов, на решение которых раньше тратилось много времени и привлекалось большое количество специалистов, сегодня решаются за считанные минуты, человеческий труд в некоторых сферах оказывается невостребованным, количество рабочих мест сокращается. Так, например, интернет-банкинг заменяет банковских служащих, онлайн-торговля теснит стационарные магазины. Эта ситуация создает понятный дискомфорт в обществе, т.к. люди опасаются остаться не у дел и столкнуться с экономическими трудностями. Кроме того, современные цифровые технологии значительно облегчили многие бытовые вопросы, позволив экономить время и силы. Далеко не все осознают, что природа, как и человек, не терпит пустоты. Освободившееся время можно было бы заполнить чем-то созидательным и полезным, например, направить его на саморазвитие, на творческую деятельность. Однако часто люди склоняются к вариантам, которые не требуют большого умственного, физического или волевого напряжения, выбирают путь наименьшего сопротивления или вовсе предпочитают ничего не делать.

Психологи, социологи, философы отмечают, что для комфортного психологического состояния и гармоничного существования человека, которое обеспечивает ему в том числе возможность бесконфликтного взаимодействия с другими членами общества, является наличие у него цели (или целей) и постоянная трудовая деятельность. Поставленные цели наполняют жизнь *смыслом*, а трудовая деятельность способствует их достижению, активизируя ресурсы, знания и способности конкретного человека. Наличие целей необходимо на протяжении всей жизни. Достигнув одну цель, необходимо ставить новые.

Представляется, что современные цифровые технологии, в особенности искусственный интеллект, решают сегодня все более широкий спектр задач, ставя под угрозу трудовую деятельность человека, что делает его уязвимым, лишает власти над самим собой, выступая в качестве источника стресса. «Роботизация индивида в современном обществе усугубила беспомощность и неуверенность среднего человека» [6, с. 152-153].

Благодаря цифровым технологиям человек 21 века находится в постоянном информационном потоке, что является еще одной причиной стресса и порождает агрессию. Его сознание подвергается воздействию и манипулированию. Многие новостные каналы продвигают интересы своих владельцев, рекламодателей, правящих элит. Это часто приводит к искажению информации или продвижению определенных идей. Для получения более объективной картины событий человеку необходимо изучать информацию из различных источников, сравнивать разные точки зрения и мнения. Также стоит обращать внимание на факты, проверять их, а не просто верить всему, что передается через новостные каналы. Но современное общество живет в системе высоких скоростей, у человека сегодня попросту нет времени на выделение важной информации и определение смысла, поэтому критическое мышление и способность к анализу остаются незадействованными, а из курса психологии известно, что без соответствующего подкрепления любой навык, способности угасают. Тем време-

нем именно критическое мышление и умение анализировать позволяют человеку рассуждать логически, искать взаимосвязи между фактами не поддаваться собственным эмоциям, в том числе негативным.

Цифровые технологии оказали существенное влияние на сферу общения. Социальные сети, мессенджеры делают человека доступным в любой точке, где бы он ни находился, 24 часа в сутки, они отвлекают его от настоящего момента. В сфере профессионального общения происходит стирание границ между рабочим и личным временем. Сотрудник доступен для поручений руководителя фактически всегда и везде. Границы между личным и рабочим временем стираются. Такая ситуация порождает напряжение и является источником стресса.

Под влиянием современных технологий межличностная коммуникация также претерпела существенные изменения. Люди настолько увлеклись виртуальным общением, что даже находясь физически на небольшом расстоянии, оказываются отдалены друг от друга. Это явление получило название «виртуального расстояния» [1]. С особой силой тенденция, связанная с неоправданно серьезным увлечением технологиями в межличностном общении ощущается в больших городах, где люди из-за интенсивного ритма жизни находят все меньше время на личные встречи и живое общение. Такая ситуация ведет к замещению реального взаимодействия виртуальным, делая его более поверхностным, к ослаблению социальных навыков, а в конечном счете усиливает чувство одиночества и социальной изоляции. «Чувство полного одиночества ведет к психическому разрушению так же, как физический голод – к смерти. <...> Индивид может жить среди людей, но при этом испытывать чувство полной изолированности. <...> Моральное одиночество также непереносимо, как и физическое» [6, с. 23].

Одной из примет времени стала погоня за впечатлениями. Например, покупка абонемента в тренажерный зал не только с целью улучшить или поддержать физическую форму, но и с целью получить эмоции. Появился термин «экономика впечатлений» [4]. Постоянное стремление к новым ощущениям, сравнение себя с другими, желание соответствовать последним тенденциям ведет к неудовлетворенности человека тем, что у него есть. Это в свою очередь провоцирует стресс, который, как утверждают психологи, является одной из основных причин возникновения агрессии. Потребность в новых эмоциях, которые дают впечатления, поощряет жизнь не по средствам. Постоянное превышение бюджета и невозможность управлять своими расходами ведут к потере контроля над собственной жизнью. Появляется чувство тревоги. Тогда человек осознает, что новые впечатления не наполняют его жизнь истинным смыслом и не приносят чувства глубокого морального удовлетворения.

Таким образом, мысль Э. Фромма о потере смыслов, высказанная им в произведении «Иметь или быть» еще в 1976 г., звучит сегодня особенно актуально. Автор утверждал, что все большее число людей страдает от «ощущения томительного одиночества и пустоты своего существования, отсутствия связи с другими людьми и полной утраты смысла жизни» [с. 209]. Утрата смыслов – прямой путь к агрессии. «Ощущение бессмысленности поддерживает агрессивность, если вообще не является ее причиной» [5, с. 45]. Агрессия в данном случае выступает в качестве своеобразной опоры, щита, она повышает чувство уверенности в себе.

Это лишь некоторые причины распространения негативных настроений в обществе, которые представляются наиболее очевидными и лежат в основе агрессивных настроений в сети. Такое положение вызывает понятную озабоченность специалистов, т.к. нарастание проявлений агрессии ведет к выхолащиванию таких качеств, как эмпатия, сострадание, взаимопочтение, в конечном счете к разрушению межличностных отношений и деградации общества в целом.

Для минимизации этих негативных последствий важно находить баланс в использовании цифровых технологий, обращать внимание на свое психическое и физическое благополучие, устанавливать границы в использовании устройств и активно стремиться к реальным социальным взаимодействиям и деятельности вне цифрового мира.

Список литературы

1. Грязнов, С. А. Влияние информационных технологий на межличностное взаимодействие [Электронный ресурс] / С.А. Грязнов // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2022. – vol. 4-1 (67). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-mezhlichnostnoe-vzaimodeystvie>. – Дата доступа: 18.05.2024.
2. Жигинас, Н.В. Агрессия как объективный фактор современного общества, [Электронный ресурс] / Н. В. Жигинас, Сухачева Н.И. // Научно-педагогическое обозрение – 2020. – №3(31). – Режим доступа: https://npo.tspu.edu.ru/files/npo/PDF/2020_3.pdf. – Дата доступа: 18.05.2024.
3. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») / К. Лоренц, пер. с нем. Г.Ф. Швейника – М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 272 с.
4. Пайн, Дж. П. Экономика впечатлений: как превратить покупку в захватывающее действие / Дж. П. Пайн, Дж. Х. Гилмор. – М. : Альпина Паблишер, 2018. – 378 с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М. : Прогресс, 1990. – 369 с.
6. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М. : АСТ, 2021. – 28

УДК 304.2

Солдатенкова О. В.,
доцент, кандидат культурологии
Ухтинский государственный технический университет (г. Ухта, Россия)
e-mail: zav_so@mail.ru

Общая теория конфликта Ральфа Дарендорфа: критика функционалистских теорий и классической теории классовой борьбы К. Маркса

Soldatenkova O. V.,
associate professor, candidate of culturology
Ukhta State Technical University (Ukhta, Russia)
e-mail: zav_so@mail.ru

Ralph Dahrendorf's General Theory of Conflict: A Critique of Functionalist Theories and K. Marx's classical theory of class struggle

Аннотация. В статье изложены ключевые положения теорий представителей функционализма и теории классовой борьбы К. Маркса, на критике которых Ральф Дарендорф сформулировал собственную общую теорию конфликта.

Annotation. The article outlines the key provisions of the theories of representatives of functionalism and the theory of class struggle of K. Marx, based on the criticism of which Ralph Dahrendorf formulated his own general theory of conflict

Ключевые слова: Ральф Дарендорф, конфликт, вражда, борьба, социальные группы, формы социального взаимодействия, социальная функция

Keywords: Ralph Dahrendorf, conflict, enmity, struggle, social groups, forms of social interaction, social function

Ральф Дарендорф (1929-2009), один из известнейших современных теоретиков конфликтологии, сформулировал свои ключевые концепции теории конфликта, в значительной степени опираясь на критику положений структурного функционализма и его наиболее авто-

ритетного представителя Толкотта Парсонса. Поэтому необходимо уделить внимание идеям этого научного направления в социологии, чтобы глубже понять суть конфликтной модели общества Ральфа Дарендорфа.

Т. Парсонса считают основателем структурного функционализма, направления в социальной антропологии, появившегося в первой трети XX века и ставшего наиболее востребованным в середине XX века. Можно с уверенностью сказать, что структурный функционализм продолжил развивать идеи английского функционализма (Б. Малиновского, А. Радклифф-Брауна и др.), которые, в свою очередь, выводились из учений французских социологов (О. Конта, Э. Дюркгейма), понимавших общество как структуру.

Эмилю Дюркгейму принадлежит знаменитое высказывание: «социальные факты нужно рассматривать, как вещи» [2, С.39], то есть, понимать все явления социума вне их связи с индивидами, этот социум составляющими. Французский исследователь выступал категорически против сведения всех феноменов социальной реальности к биологической и психической жизни человека. Он утверждал, что, единожды возникнув в результате взаимодействия людей, социум дальше существует по своим законам, не только не испытывая влияние членов, его составляющих, но и воздействуя на них помимо их воли: «они (социальные факты) не только не являются продуктами нашей воли, но сами определяют её извне. Они представляют собой как бы формы, в которые мы вынуждены отливать наши действия» [2, С.55]. Поэтому все социальные факты необходимо рассматривать как причину и следствие других социальных фактов, при этом основными признаками социальных фактов является их внешнее существование по отношению к индивиду. Индивид, с точки зрения Э. Дюркгейма, это существо, в котором сложным образом взаимодействуют два начала: индивидуальное начало, выражающееся в разнообразных потребностях, имеющих биопсихологическую природу, и социальное начало, которое ограничивает или запрещает проявление индивидуального начала, основываясь на закреплённых в социуме общих ценностях, правилах, нормативах и стандартах. Социальное явление, по утверждению Дюркгейма, является всеобщим, но таковым оно является «лишь потому, что социально (т. е. более или менее обязательно), а отнюдь не социально, потому что всеобще.

Наиболее важными в теории Эмиля Дюркгейма с точки зрения его влияния на функционализм, являются положения, касающиеся определения функции и её значимости для культуры и общества. Функция (лат. *functio* – «совершение», «исполнение») понималась Дюркгеймом как «степень полезности элемента в системе» [2, С.127]. Именно Эмиль Дюркгейм определил в качестве приоритетного метода исследования культуры и общества функциональный анализ, отвечающий на вопрос «для чего», в отличие от причинного анализа, отвечающего на вопрос «почему».

Основываясь на идеях социологов и используя предложенные ими методы исследования культуры и общества, представители функционалистского направления определили общество как саморегулирующуюся систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, которые выполняют определённые функции, направленные на поддержание жизнеспособности и целостности всей системы. Английские функционалисты, и в первую очередь Бронислав Малиновский, уделяли особое внимание элементам, составлявшим эту структуру: по их мнению, каждый элемент общества как структуры (элементом является любой обряд, верование, норматив, стандарт, социальный тип, культурный институт и пр.) выполняет определённую функцию по отношению к другим элементам и к системе в целом. Само существование элемента в культуре и обществе уже указывает на его функциональность, даже если сам элемент (например, какая-либо традиция) кажется ненужным, нелепым, вредным или его функциональность не очевидна. Как утверждал Малиновский, каждый элемент оправдан с точки зрения функциональности, и если он имеет место в культуре и обществе, значит, он выполняет свою функцию.

Как полагал антрополог, культура зарождается как реакция на первичные (основные) потребности: потребности в пище, сне, продолжении рода, безопасном жилище, двигательной активности и пр. [3, С.70]. Реализуя эти потребности, человек производит первые куль-

турные формы – предметы и действия, которые свидетельствуют о зарождении культуры, выделяющей человека из мира животных. Эти предметы и действия он назвал инструментальными производными (вторичными) потребностями, поскольку появление различных культурных форм не может происходить само собой, оно всегда непосредственно связано с биологическими потребностями. К виду производных (вторичных) потребностей Малиновский также отнёс так называемые интегративные (объединяющие) потребности, появление которых он связывал с необходимостью сотрудничества людей в процессе реализации первичных биологических и вторичных инструментальных потребностей. По мнению Б. Малиновского, существуют универсальные принципы интеграции, имеющие место в каждой культуре, для реализации которых в общности людей возникают социальные институты. К таким универсальным принципам интеграции английский антрополог отнёс принцип продолжения рода (его реализуют институты брака, семьи, клана и пр.); принцип территории, основанный на общности интересов и возможности сотрудничать (реализующие его муниципии: кочующая орда, деревня, город, район и пр.); физиологический принцип – половозрастные, физиологические и психические особенности (появление институтов по обозначенным признакам: примитивные половые тотемические группы; группы по половому разделению функций и видов деятельности; возрастные группы и классы; группы людей с патологиями, в том числе связанные с магическими и религиозными идеями); принцип добровольного интереса (реализовывался в примитивных тайных обществах, клубах, группах для досуга, творческих союзах, фондах, ложах и пр.); принцип трудовых и профессиональных интересов (формирование институтов по роду деятельности: цехов, гильдий, союзов и пр.); принцип социальной иерархии (классовая и кастовая система в разных культурах); всеобъемлющие принципы интеграции (интеграция с помощью культуры и политической власти: племя как этнокультурная единица, анклав и меньшинства в составе более объёмных групп и пр.) [3, С. 59-60].

Как полагал Бронислав Малиновский, для любого общества крайне важной является солидарность и сплочённость его членов, которая как раз и обеспечивается культурой, все культурные формы в теории Малиновского воспринимаются как выполняющие определённые функции по отношению к обществу, и если какой-либо элемент удалить из этой системы, основанной на взаимосвязи составляющих её частей, то вся система может утратить свою единство и жизнеспособность.

В ряду английских социальных антропологов одной из самых заметных фигур, помимо Бронислава Малиновского, является Альфред Радклифф-Браун, который предложил структурно-функциональный подход в качестве наиболее точного метода исследования культуры и общества. Радклифф-Браун был первым, кто сфокусировал своё внимание не столько на функциональности элементов, сколько на их взаимосвязях, которые часто являлись обоснованием функций, выполняемых элементами системы. Таким образом, Радклифф-Браун предложил ещё один предмет изучения, которым позже займутся приверженцы структуралистского направления в изучении культуры, – собственно структуру. Интересно, что английский социальный антрополог в качестве таких взаимоотношений, обеспечивающих структурную связь, обозначил «оппозиции» – отношения, «которые как разделяют, так и объединяют». Радклифф-Браун уточнил, что эти «оппозиционные» компоненты «не находятся в состоянии борьбы, это противоположности, которые, сочетаясь, образуют своим соединением единство» [5, С. 639].

Социальная система и социальное действие стали основными объектами пристального научного внимания американского социолога Толкотта Парсонса. Наиболее важным в социологической теории Дюркгейма Парсонс считал принцип обусловленности человеческого поведения влиянием социальной среды. Кроме этого, являясь учеником Макса Вебера, Парсонс усвоил интерпретацию социального действия человека с точки зрения соответствия действия «идеальным типам». Поскольку теоретические конструкции основных положений Толкотта Парсонса сложны и многоаспектны, краткое их изложение не представляется возможным в рамках настоящей статьи. С точки зрения конфликтологии особый интерес имеет

определение социального действия, предложенное Парсонсом, а также его понимание структуры общества и функциональной специфики составляющих его элементов.

Действие человека как члена социума, отличное от биологического и физиологического действия, Толкотт Парсонс понимал как динамическую самоорганизующуюся систему, в работу которой включены следующие составляющие: собственно «деятель» (индивид или группа), «ситуация» (окружающая среда, в которой производится действие, и которая понимается в качестве совокупности факторов, оказывающих влияние на действие), а также компонент, названный Парсонсом «волюнтаризмом». Этот элемент структуры социального действия сам является структурой, сочетающей ориентацию деятеля на своё понимание ситуации, участие регулирующих действие символических механизмов (язык, культура) и нормативных механизмов (законы, нормы, стандарты, правила, ценности и пр.). Любое действие имеет своим побудительным началом мотивацию – стремление к удовлетворению каких-либо потребностей. «Ориентацию» деятеля Парсонс понимал следующим образом: «действие имеет ориентацию тогда, когда оно руководится тем смыслом, который приписывает ему актор (деятель), соотнося его со своими целями и интересами» [6, С. 410]. Ориентация деятеля обусловлена ситуацией, включающей как «несоциальные» объекты (физические объекты или культурные ресурсы), так и «социальные» объекты (личность индивида-деятеля или личности других индивидов). Специфическая комбинация выборов, относящихся к таким объектам, составляет ориентацию действия, организованное множество таких ориентаций составляет систему действия. Выбор становится возможным благодаря когнитивной ориентации в ситуации (различение объектов, определение их специфики), а также катектической ориентации (определение позитивной или негативной ценности объекта). Помимо уже перечисленных аспектов ориентации в ситуации, существует и оценочная ориентация, которая основана на стандартах трёх типов: когнитивных стандартах истинности, вкусовых стандартах соответствия, моральных стандартах справедливости. Способность деятеля давать оценку своим действиям, то есть понимать, как действие изменит ситуацию, позволяет деятелю ставить определённые цели и достигать их при помощи своих действий. На оценку ситуации и на действие также влияют такие внешние факторы, как «взаимные ожидания» (представление о поведении участников действия – деятеля и объекта) и соответствие поведения участников общезначимым ценностно-нормативным стандартам. Таким образом, теория действия Толкотта Парсонса, является «схемой» для анализа поведения, в котором сам Парсонс отмечал четыре существенных момента, которые необходимо учитывать: «1) поведение ориентировано на достижение целей или задач или какого-либо предвидимого положения дел; 2) оно имеет место в ситуациях; 3) оно нормативно регулируется; 4) оно включает затрату энергии или усилий, т.е. «мотивацию» (которая может быть более или менее организованной независимо от её включенности в действие)» [6, С. 450].

Своё понимание того, что есть общество, Толкотт Парсонс излагал следующим образом: «Мы определяем общество как такой тип социальной системы, который обладает наивысшей степенью самодостаточности относительно своей среды, включающей и другие социальные системы» [7, С.32]. Для развития и поддержания своей целостности и жизнеспособности любая система должна решить четыре важнейшие задачи: адаптироваться в окружающей среде, ставить и достигать определённые цели, интегрировать элементы системы в целостность, воспроизводить образцы взаимодействий для обеспечения своего существования во времени. Основным «двигателем» и «маркером» эволюции общества Толкотт Парсонс считал функциональную дифференциацию, то есть деление какой-либо структуры на две и более подструктуры, выполняющих определённые функции, которые решают первичную проблему адаптации к окружающей среде, и чем больше число подструктур, чем более они отличны друг от друга, тем более развитым является общество.

Другой выдающийся американский социолог, который считается классиком структурного функционализма, и теории которого требуют подробного рассмотрения – Роберт Кинг Мёртон, важнейшей заслугой которого является разработка уточнённой концепции функционального анализа и новая интерпретация понятия «функция». Мёртон справедливо

заметил, что очень часто социологи путают понятия «мотив» и «функция», из-за чего их выводы бывают ложными. Явные функции «относятся к тем объективным последствиям для определённой единицы (человека, подгруппы, социальной или культурной системы), которые способствуют регуляции или адаптации и для этого и предназначались» [4, С. 161]. Латентные функции – это такие последствия действий, которые не входили в намерения участников и не осознаются ими. В качестве примера латентной функции можно привести обряд: имея совсем иную цель, обряд сплачивает участников действия, хотя это и не входило в их намерения и – до некоторого времени – может ими и не осознаваться. Под дисфункцией Роберт Мёртон подразумевал такие последствия, которые способствуют разобщению системы и ослабевают её способности к адаптации и саморегуляции. Наиболее наглядным примером дисфункции может служить система бюрократии.

Все вышеперечисленные положения представителей функционализма и структурного функционализма в качестве предмета своей критики использовал Ральф Дарендорф, формулируя собственную теорию «конфликтной модели общества».

Американский социолог утверждал необходимость трансляции и обмена ценностными убеждениями и конвенциональными нормами, поскольку именно это обеспечивает устойчивость всей многосложной структуры общества, более того, является обязательным условием социального порядка. Конфликт как очевидную угрозу социальному порядку Парсонс считал аномалией, которую необходимо устранять всеми способами и прилагать усилия для предотвращения любых конфликтов в обществе. Авторы современных теорий конфликта, критикуя это положение Парсонса, утверждали конфликт в качестве обязательного компонента общества: с их точки зрения, любое общество-социум (то есть, то общество, где между людьми установились формально-функциональные взаимосвязи, или социации, формы обобществления, по Зиммелю) уже предполагает наличие конфликтов интересов, а то, что Парсонс назвал социальным порядком, не что иное, как баланс сил. Современные теоретики конфликта уверены, что, как правило, баланс сил в обществе складывается в пользу сильного, защищая его интересы и направляя запросы и требования слабого. Следовательно, социальный порядок – довольно неустойчивое состояние общества, и по своей сути является результатом борьбы ради реализации интересов какой-либо стороны, преодоления напряжения и приложения усилий для изменения баланса в другую сторону (это и есть социальные изменения). Эту точку зрения, помимо Ральфа Дарендорфа, поддерживали и развивали наиболее известные современные теоретики конфликтологии: Льюис Козер, Элвин Гоулднер, Дэвид Локвуд и другие. И хотя каждый разработал собственную теорию социального конфликта, все они сошлись во мнении, что представители функционализма и структурного функционализма недостаточно внимания уделяли конфликту ценностей и интересов в обществе, в том числе конфликтов, основанных на удовлетворении экономических и политических потребностей в обществе.

Ральф Дарендорф, в чьём творчестве, может быть, больше, чем у других, заметно влияние идей Карла Маркса, довольно полно разработал проблемы неравенства и социальной стратификации, которые он изложил в своих работах «Маркс в перспективе. Идея справедливости в мышлении Карла Маркса» (1953 год) и «Социальные классы и классовый конфликт в индустриальном обществе» (1957 год). В этих произведениях он подверг критике ставшую классической классовую теорию Маркса, которая не способна учитывать те социальные изменения, которые произошли с момента её опубликования, а именно:

- современное общество изменилось кардинальным образом, пролетариат и буржуазия уже давно не являются крупными однородными группами, у них сменились идеологические установки и, соответственно, собственное положение в обществе и относительно друг друга. Как утверждал Дарендорф, «рабочий» - уже не та чётко обозначенная единица противоборствующей группы, он утратил идентифицирующие его характеристики, превратившись в простую абстракцию. Это явление Дарендорф связывает с ещё большим разделением труда и дроблением капитала на мелкие элементы. Те, что раньше могли быть идентифицированы (и самоидентифицированы) как рабочие и входить в единую социальную группу рабочих, те-

перь представляют собой разные группы, разделение на которые определяется квалификацией, интересами и статусом. То же самое произошло, как утверждает Дарендорф, и в группе буржуазии, которая разделилась на собственников и управленцев (менеджеров). Получается, что основные в теории Маркса социальные классы раздробились на более мелкие группы.

- поскольку в современном обществе одной из заметных групп является «средний класс», чьи интересы могут обратиться и в сторону буржуазии, и в сторону пролетариата, присоединение этих наёмных служащих только усугубит неоднородность прежних, довольно монолитных, классов. Отсутствие единства и определённая сложность группы способны создать, как мы знаем, серьёзные проблемы.

- социальная мобильность, исключительно интенсивная в современном обществе, безусловно, вносит свой вклад в снижение устойчивости и стабильности социальных групп, что, в свою очередь, снижает как интенсивность классового антагонизма, так и саму вероятность классового конфликта, ведь людям проще конкурировать друг с другом, чем выдвигать и защищать требования своей социальной группы. Если раньше социальный статус человека определялся семейным происхождением и статусом родителей, то в настоящее время наследственность далеко не так важна, любой человек может иметь и имеет несколько социальных ролей.

- важную роль в современном индустриальном обществе играет интенсивное развитие эгалитаризма, который коренным образом изменил процессы классовой дифференциации, следовательно, и сам классовый конфликт. Дарендорф уверен, что современное общество прошло три стадии реализации гражданских прав: сначала был реализован принцип равенства перед законом, потом гражданские права распространились и на политическую сферу, позже – дополнились определёнными социальными правами [1].

То есть, согласно Ральфу Дарендорфу, классовый конфликт по прежнему «сценарию» вряд ли случится, что не отменяет социальный конфликт как таковой, поскольку одной из универсальных основ конфликта являются отношения господства и подчинения. По мнению Дарендорфа, основным источником социального неравенства и постоянной причиной конфликта в обществе является неравенство власти и господства: «Общество значит господство, а господство значит неравенство» [1, С. 42]. Неравенство, порождаемое господством и, соответственно, обществом, уверен Дарендорф, «порождает конфликты, которые служат источником прогресса, в том числе, расширения жизненных шансов людей» [1, С. 42]. Сам термин «классовая борьба» кажется Дарендорфу не отвечающим характеристикам конфликтных процессов, происходящих в современном обществе, поскольку «непримиримое противостояние труда и капитала» сейчас уже не столь непримиримо, труд и капитал в последнее время «всё больше налаживали взаимоотношения». Острые моменты, касавшиеся условий труда, заработной платы, гарантий и пр., удалось сгладить при помощи заключения трудовых договоров, эффективного посредничества для решения текущих проблем. То есть, как уверяет Дарендорф, произошла «институционализация классового противоречия», существующие проблемы между трудом и капиталом были признаны естественными характеристиками современного рынка труда. Поэтому те классовые конфликты, о которых писал Маркс, или исчезли, или отступили на второй план, сейчас интересы людей представляют организованные группы.

По мнению Ральфа Дарендорфа, самым важным условием и маркером социального порядка является стабилизация системы власти, поскольку именно власть должна найти законодательные (или институционализированные) средства разрешения всех конфликтов в социальной жизни, которой, как мы помним, без конфликтов не бывает. С точки зрения институционализированной власти и её распределения между руководителем и подчинённым мы не можем, полагал Дарендорф, говорить вслед за Марксом о том, что основой класса является собственность. Один из современных теоретиков конфликта, Джон Рекс, упрекал Ральфа Дарендорфа за то, что тот недостаточно полно разработал свою идею стабилизации власти.

Список литературы

1. Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Ральф Дарендорф ; Пер. с нем. Л.Ю. Панфиной. - М. : РОССПЭН, 2002 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 284 с.
2. Дюркгейм, Э. Социология. Её предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм. – М. : Терра-Книжный клуб, 2008. – 400 с.
3. Малиновский, Б. Научная теория культуры / Б. Малиновский ; пер. с англ. И. В. Утехина ; сост. и вступ. ст. А. К. Байбурина. – 2-е изд., испр. – М. : ОГИ, 2005. – 184 с.
4. Мёртон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мёртон. – М. : АСТ: АСТ МОСКВА : ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
5. Радклифф-Браун, А. Р. Сравнительный метод в социальной антропологии. Т. 1. Антология исследований культуры. – СПб. : Университетская книга, 1997. – С. 636–653.
6. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М. : Академический Проект, 2000. – 880 с.
7. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова и А. Д. Ковалёва ; под ред. М. С. Ковалёвой. – М. : Аспект Пресс, 1998. – 270 с.

УДК 821. 161.3.09 +821. 162.1.09

Сусленков А. А.

студент группы 2102201

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, г. Могилев,
Беларусь*

E-mail: suslenkovvadim88@gmail.com

Чмарова М. И.

*кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры славянской филологии*

*Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, г. Могилев,
Беларусь*

E-mail: chmarova@msu.by

Роль художественных символов и архетипов белорусского фольклора в творчестве поэтов Беларуси XIX века

Suslenkov A. A.,

student of group 2102201

Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, Belarus

E-mail: suslenkovvadim88@gmail.com

Chmarova M. I.,

*Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Slavic Philology*

Mogilev State University named after A. A. Kuleshov, Mogilev, Belarus

E-mail: chmarova@msu.by

The role of artistic symbols and archetypes of Belarusian folklore in the works of Belarusian poets of the 19th century

Аннотация. В статье анализируется роль художественных символов и архетипов в творчестве поэтов Беларуси XIX века. Белорусские поэты XIX века обращались к фольклору, истории белорусского народа с целью найти объяснение сегодняшнему дню и предвидеть будущую картину жизни через восстановления архетипа белоруса.

Annotation. The article analyzes the role of artistic symbols and archetypes in the work of Belarusian poets of the 19th century. Belarusian poets of the 19th century turned to folklore and the history of the Belarusian people in order to find an explanation for today and foresee the future picture of life through the restoration of the Belarusian archetype.

Ключевые слова: художественные символы и архетипы, образ, литература Беларуси, белорусский фольклор.

Key words: artistic symbols and archetypes, image, literature of Belarus, Belarusian folklore.

В отечественном литературоведении последняя четверть прошлого века ознаменовалась особенно глубоким изучением творчества В. Сыракомли, Я. Чачота, А. Мицкевича, В. Дунина-Марцинкевича и других. Помимо их белорусскоязычных произведений, что особенно важно, в науке широко использовались и польскоязычные произведения, которые по-новому раскрыли особенности развития национального литературного процесса. За основу была взята культурная направленность писателей, их белорусский менталитет, уделено внимание не только языку произведения, но и его содержанию, которое соответствует духовным устремлениям нашего народа. В то же время есть авторы, в произведениях которых не менее ярко выражена Беларусь, но форма этого выражения, язык – исключительно польские. И в этой ситуации перед наукой встала острая проблема – как относиться к тем, кто писал только по-польски, но по содержанию, специфике, образности своего творчества принадлежал Литве-Беларуси.

Изучение символов и архетипов белорусского фольклора не случайно, ведь любой народ может войти в мировое сообщество во многом благодаря своим культурным особенностям и традициям, к которым относится фольклор, и своей самобытной символической системе, отличающейся преемственностью, передаваемой из поколения в поколение. В этом контексте можно говорить об определенной исторической памяти, носителями которой являются художники слова, воплощающие в своих произведениях древнюю белорусскую символику, а фольклор становится для них источником литературных сюжетов и образов.

Обращение поэтов XIX века к фольклорным мотивам и образам связано с понятиями архетипа (как исходного мотива, прототипа) и символа (как условного обозначения определенного предмета или явления).

Исследователь Г. П. Тваранович справедливо полагает, что "глубокая национально-народная идентичность, приобретенная белорусской литературой в чрезвычайно сложных исторических обстоятельствах XIX века, свидетельствует об отличительной жизнеспособности белорусского архетипа"¹⁵ [6, с. 240]. Благодаря сильному архетипу стало возможным яркое национальное возрождение.

Что касается символа, то уместно привести некоторые положения из монографии А. Шведа: "Символ воспринимается как главное сочетаемое звено между человеком и Богом. Символ существует в материальном мире, но в то же время как бы представляет высший свет и даже самого Бога" [8, с. 9]. В этом контексте можно говорить о явлении сакрализации, о котором речь пойдет далее.

Символ приобретает свое специфическое выражение в фольклоре, постепенно становится универсальным и входит в профессиональное искусство. Конечно, это касается не всех изображений. Поэтому уместно будет выделить наиболее устойчивые символы и архетипы белорусского фольклора, которые впоследствии активно использовались белорусскими поэтами XIX века при изображении образа Родины.

¹⁵ Перевод с белорусского языка тут и далее – наш [А. С.].

Архетип – универсальный символический мотив, существующий в подсознании человека и появляющийся одновременно в культуре многих народов. В литературе архетип конкретизируется в ряде оригинальных образов, повторяющихся в разных национальных сочинениях и в разные периоды.

Термин архетип впервые употребил швейцарский психолог К. Г. Юнг, понимая под ним мотивы и их сочетания, наделенные свойством «повсеместности». Психолог ввел термин, основываясь на своем учении «о коллективном подсознании» (или первобытной человеческой памяти) как своеобразном источнике архаических ритуалов, мифов, снов и верований. Согласно «Литературному энциклопедическому словарю», «архетип (от греческого «Архе» — начало, «типос» — образ) — универсальные модели бессознательного (или психической деятельности), произвольно определяющие мышление и поведение человека.

В современном литературоведении под архетипическим понимают бессознательно воспринимаемые и трансформированные мотивы или повсеместно распространенные сюжеты (например, о всемирном потопе) и их отражение в литературе. «Современный словарь иностранных слов» объясняет архетип как прообраз, первичную форму, закономерность. «В Большой советской энциклопедии» понятие архетипа расшифровывается как гипотетически реконструированная языковая форма, первичная для его позднейших распространителей. Таким образом, архетип – это не только сами образы, но и схемы образов, их психологические состояния, их возможности. Этим термином также обозначаются наиболее общие, основные мифологические мотивы, исходные схемы идей, лежащие в глубине всех художественных структур. Секрет влияния архетипов на человека заключается в том, что художник обладает особой способностью воспринимать архетипические формы и передавать их в своих произведениях.

Архетипы писатели брали из устного народного творчества. Это творчество также явилось одним из факторов формирования народности поэтов XIX века. На практике сегодня очень сложно отличить, что «естественно национальное», а что «национально-культурное».

Положение образов в фольклоре не статично, неизменно. Наряду с сохранением базовой семантики происходят и некоторые ее изменения. Смысл фольклорного образа характеризуется как устойчивостью, так и изменчивостью, качественными изменениями.

Образ, как отмечалось выше, возникает и функционирует в фольклоре как динамическая категория, развивающаяся в процессе творческой деятельности, неотделимой от коллективного понимания мироздания на протяжении многих веков. С другой стороны, традиционная культура, обладая определенным набором средств кодирования, предоставляет создателю фольклорного текста систему готовых образов, из которых он выбирает один для решения конкретной задачи, ориентируясь на желаемое смысловое значение образа.

Архетип Земли занимает важнейшее место в символической системе белорусской культуры. С одной стороны, это лоно жизни, животворящая сила и сила смертоносная (земля — мать всего живого, и в то же время она — место вечного покоя человека); с другой стороны, Земля символизирует малую родину, конкретную территорию обитания человека. Как отмечает исследователь Л. С. Казуховская, “земля как величественный символ гармоничной, полнокровной, идеальной жизни выступает в качестве абсолютного центра Вселенной, гарантом территориальной и духовно - психологической консолидации людей” [2, с. 55].

Культ родной земли, ее экзальтированная романтизация и обожествление (“святая земелька”, “мать - земля”, “святая мать – земля”) “начинается и исток понятия образа Родины - одного из важных компонентов будущего романтического направления в белорусской литературе XIX в.” [5, с. 67 – 68].

В этом контексте необходимо отметить древние гармоничные взаимоотношения человека и Природы, которые всегда играли большую роль в жизни простых людей. Белорусский крестьянин был очень связан с природой и тоже зависел от нее.

“Позже, – как отмечает Т. И. Шамякина, - природа вступает в отношения с миром человека. В этом случае она является или нейтральным фоном для указанных событий, или ак-

тивно участвует в них, или превращается в воображаемого собеседника лирического “я”. Качественно новый этап в творчестве белорусских творцов начинается, когда Родина становится главным предметом показа и выступает вместе с природой в неразрывном единстве” [7, с. 104].

“При раскрытии образов героев довольно широко используется параллелизм взаимосвязей человека и природы через образы морей, рек, деревьев, цветов, небесных светил...” [5, с. 128]. Так, например, образ Леса, которому издревле подчинена вся жизнь, весь мир белорусского крестьянина, лес – это и кормилец, и защитник от разных бед и напастей, некий приют для мужчины. Как справедливо замечает Т. И. Шамякина, “лес архетипично соответствует тайным глубинам человеческой души, нашему бессознательному, как бы возвращению в чрево матери” [7, с. 101].

Таким образом, образ Леса проецируется на образ Родины, как места, где можно почувствовать себя в безопасности, под надежной защитой. Как определенный элемент образа леса архетип Дерева можно рассматривать как отдельный образ. Как отмечает А. Швед, “ряд фольклорно-этнографических данных свидетельствует о том, что человек выделил из окружающего мира прежде всего растения и, в частности, деревья. Дерево стало базовым концептом, который определял организацию Вселенной, универсальным средством для символизации различных ситуаций и явлений” [8, с. 5 – 6].

Помимо этого, многочисленные поверья основаны на идее некой параллели между частями дерева, телом человека и Вселенной (например, связь человека и дерева по внешним признакам: ствол – ствол, ветки – руки, крона – голова).

Конкретным воплощением идеи Мирового Древа в белорусской традиции является Дуб, олицетворяющий символ вечной жизни, могущества, жизненной силы, долговечности. Как свидетельствует Я. Крук, “достаточно напомнить один из наиболее устойчивых мотивов таких древних устно – поэтических произведений, как заговоры и сказки, и мы увидим, что довольно часто основное сюжетное действие в них разворачивается в том месте, где растет этот Властелин мира” [3, с. 291]. Это указывает на то, что Дуб представляет собой священный центр, священное место.

Таким образом, собрав в одно целое все составляющие архетипа дерева, - модель Вселенной, родословную народа, символ жизнеутверждения, вечной жизни т.д. – Можно отметить то, что данный символ неслучайно использовался как в фольклоре, так и в художественной литературе в качестве обозначения сакрального места, олицетворяющего место рождения человека, его родину.

Еще одной уменьшенной моделью мироздания для древнего белоруса являлась изба. По правильному мнению академика Б. А. Рыбакова, “чувствуя себя частью мироздания ... человек издавна создавал рядом с собою как бы модель познанного им мира, в своем обыденном микрокосме изображал весь макрокосм, сознательно с магическими целями приобщая себя к мирозданию” [4, с. 11 – 12].

Во времена язычества в белорусском доме был один сакральный центр – печь. “Вокруг печи как символического языческого центра дома в представлении наших предков и строилась символическая модель системы мироздания. Все жилое пространство дома символически обозначало земной мир, где Пол играл роль плодородной почвы, а чердак-небес”, – отмечает Я. Ю. Ленсу [4, с. 12]. С принятием христианства епитимья, или красный угол, взяла на себя роль сакрального центра. Покаяние в доме символизировал небесный свет, а роль Земли играл стол, который воспринимался нашими предками как центр Вселенной, вокруг которого движется все в пространстве.

Более того, в сознании белорусского народа жило очень сильное чувство необходимости отделения пространства жилья от пространства внешнего мира, окружающей природы. Вот что отмечает по этому поводу Я. Ю. Ленсу: “Дом для белорусского крестьянина в прошлом являлся тем маленьким миром, который мог скрыть ее хозяина не только от непогоды, но и от влияния различных враждебных темных сил, клубившихся вокруг его жилища в чужом, необжитом окружающем мире” [4, с. 10 – 11].

Поэтому неслучайно символ белорусского дома очень устойчив и в национальной художественной литературе, ведь он связан с представлением о Родине, о надежном, обжитом месте. В отношении восприятия Родины необходимо выделить образ женщины. Как указывает исследовательница Л. С. Казуховская, в белорусской национальной картине мира преобладает женское начало, “который в результате равновесия с волевым мужским началом образует особый менталитет” [2, с. 56].

Следует отметить, что многие символы белорусского фольклора, о которых уже говорилось выше, имеют женское происхождение, например, символы Земли, Воды, Природы, Дома, Мирового Древа в образе Женщины-Прародительницы и др. Это, в свою очередь, подтверждает выводы Л.С. Казуховской.

В образах устного народного творчества женская красота наделяется демонической силой своего воздействия на представителей мужского пола, в определенном смысле идеализируется. Это идеализация, как отмечает известный исследователь К. И. Лецкая, “получила художественное отражение в произведениях некоторых писателей-романтиков белорусской литературы XIX века” [5, с. 57]. Причем у поэтов-романтиков Родина олицетворяется в образе любимой девушки, измена которой также считается предательством Родины.

Женский образ также можно считать отражением сакрального центра мира, художественным воплощением образа Родины. Об этом говорит С. И. Даниленко в своей монографии: “В связи с этим, особое значение приобретает замечание К. Юнга, утверждавшего, что в образе матери природы, женщины-матери, богини или жрицы, церкви, города воплощается “объективная истина природы”, именуемая им “Magna Mater” (“Великая Мать”), которая, в свою очередь, сама служит воплощением Родины” [1, с. 50].

Символика белорусского фольклора отражала особенности древнего мировоззрения народа, когда господствовали представления о том, что в мире существуют противоборствующие силы добра и зла, борьба которых определяет жизнь человека. По этой причине символическая система белорусов включает своеобразные бинарные оппозиции: «лево-право», «верх-низ». Оппозиция «лево-право» всегда соотносится с оппозицией «хаос-порядок», что связано и с образом Родины, где порядок представлялся как родная земля, обжитая территория, а хаос – как чужая территория. (эта оппозиция очень ярко проявляется в творчестве поэтов XIX века).

Благодаря многовековой устно-поэтической традиции символы закрепляются в народной памяти. Чтобы отразить глубину своих чувств и переживаний, к ним начинают обращаться художники слова. Вот что говорит о роли писателей в использовании и развитии фольклорных символов известный исследователь Т. И. Шамякина: “этносом...пространственная сеть координат нации проходит как через призму, через сердце и разум художника... Без наших классиков мы бы так полно Национальный космос... не представляли. Так случилось, что в Беларуси художники первые заметили те культурные формы (материальные и духовные), которым народ предпочитает, наиболее ценит, которые закреплены традицией, и в своем творчестве утвердили эти формы в виде важнейших этнических архетипов” [7, с. 102].

Таким образом, на основании приведенных примеров можно отметить, что Беларусь занимает уникальное территориальное положение, что определило ее самобытную национальную идею - мифологию, в которой, по мнению авторитетного исследователя мифологии и фольклора Т. И. Шамякиной, “тело Матери-Земли – пространство этнической территории-приобретает сакральный смысл и закрепляется через чрезвычайно богатую систему образов в классической белорусской литературе” [7, с. 104].

Список литературы

1. Даниленка, С. І. Міф і Радзіма: сакралізацыя дзяржавы – радзімы ў літаратуры польска – беларускага рамантызму / С. І. Даниленка; рэд. кал. А. М. Ненадавец (адказ. рэд.) і інш. – Мінск: Палібіг, 1999. – 114 с.

2. Кажухоўская, Л. С. Сімвалы каардынат нацыянальнага космасу беларусаў / Л. С. Кажухоўская // Філасофія. Культура. Общество: Сб. трудов молодых учёных и аспирантов. – Минск, 2005. – Вып. 5. В 2 ч. Ч 1. – С. 50 – 56.
3. Крук, Я. Сімволіка беларускай народнай культуры / Я. Крук. – 2 – е выд. – Минск: СТЭР, 2001. – 350 с.
4. Ленсу, Л. Ю. Таямніцы беларускай хаты / Л. Ю. Ленсу. – Минск: Беларусь, 2007. – 167 с.
5. Лецка, К. І. Вытокі і генезіс беларускага рамантызму XIX ст.: Манаграфія / К. І. Лецка. – Гродна: ГРДУ, 2003. – 370 с.
6. Тварановіч, Г. П. Беларуская літаратура: паўднёваславянскі кантэкст: (Адзінства генезісу, тыпаў літаратур і характар узаема сувязей) / Г. П. Тварановіч. – Минск: Беларус. навука, 1996. – 275 с.
7. Шамякіна, Т. І. Элементы беларускай геасофіі як аснова нацыянальнай беларускай класічнай традыцыі / Т. І. Шамякіна // Беларуская філалогія: зб. навук. прац вучоных філалагічнага факультэта БДУ.– Минск, 2003. – Вып. 1. – С. 97 – 105.
8. Швед, І. А. Раслінныя сімвалы беларускага фальклору: Манаграфія / І. А. Швед. – Брэст: БРДУ імя А. С. Пушкіна, 2000. – 158 с.

УДК 316.752

Троханович М.Е.

*студент направления подготовки «Реклама и связи с общественностью»,
Научный руководитель: кандидат культурологии,
доцент кафедры экономики, управления и рекламы – Солдатенкова О.В.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: lena.trokhanych.67@mail.ru*

**Отражение ценностей целевой аудитории в ценностях компании
ООО «Фоксфорд»: результаты исследования**

Trokhanych M.E.

*undergraduate student «Advertising and public relations»,
Scientific adviser: Candidate of Culturology, Associate Professor
of the Department of Economics, Management and Advertising - Soldatenkova O.V.
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: lena.trokhanych.67@mail.ru*

**Reflection of the values of the target audience in the values of Foxford LLC:
research results**

Анотацыя. В статье представлены результаты исследования соотношения декларируемых ценностей онлайн-школы «Фоксфорд» с ценностными ориентациям учащихся. Также проведено сопоставление базовых ценностей российских школьников (на основе данных Института изучения детства, семьи и воспитания) с ценностями учащихся «Фоксфорда».

Annotation. The article presents the results of a study of the correlation of the declared values of the online school «Foxford» with the value orientations of students. A comparison of the basic values of Russian schoolchildren (based on data from the Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing) with the values of «Foxford» students was also carried out.

Ключевые слова: ценности, обучение, миссия, эффективность, онлайн-школа «Фоксфорд».

Keywords: values, education, mission, effectiveness, Foxford Online School

В 21 веке конкуренция во всех возможных сферах услуг огромна: зачастую потребитель сталкивается с обширным выбором предложений любой ценовой категории и качества. Возникает вопрос: как компания может выделиться среди конкурентов при условии, что она уже обладает должным качеством услуг. На что нужно сделать упор в рекламе и PR?

Ответ лежит в сфере понимания человеческих отношений (выбор бренда можно сравнить здесь с выбором собеседника или приятеля). Мы чаще отдаем предпочтение людям, которые разделяют с нами одни и те же ценности, имеют такой же, как мы, взгляд на важнейшие для нас аспекты жизни. Да, нам интересно узнавать новое от человека, дискутировать и обмениваться мнениями, но само желание общаться всегда лежит на фундаменте общего мировоззрения. Так и в выборе бренда мы основываемся на общности ценностей, а значит компаниям необходимо наполнять коммуникативное пространство теми сообщениями, которые будут резонировать с ценностями целевой аудитории.

Онлайн-школа «Фоксфорд» - самая крупная онлайн-школа в России с полным комплексом образовательных услуг для дошкольников и учеников 1–11 классов, учителей и родителей. Компания находится на рынке с 2009 года и с тех пор прошла долгий путь развития. Сейчас число пользователей платформы превышает 3,5 миллиона. Секрет успеха компании в том числе в грамотном PR и внимании к потребителю.

Целью нашего исследования стало выяснить, совпадают ли ценности и миссия «Фоксфорда» с ценностями её целевой аудитории. В данной работе мы решили ограничить исследуемый сегмент до курсов для 9-11 класса, следовательно, целевая аудитория - школьники 9-11 класса, которые могут позволить себе данные образовательные услуги.

Для достижения цели мы сформулировали ряд задач:

- 1) проанализировать ценности и миссию «Фоксфорда» и выделить в них ключевые слова;
- 2) по официальным опросам молодежи проанализировать ценности современных подростков и выделить основные тенденции;
- 3) провести социологический опрос среди учащихся с использованием ключевых слов из официального опроса и ценностей «Фоксфорда»;
- 4) проанализировать данные опроса учащихся и соотнести их с ценностями компании.

Рассмотрим миссию и ценности «Фоксфорда», а также то, как они проявляются в коммуникативном пространстве.

Миссия «Фоксфорда»: «Мы вдохновляем, поддерживаем и достигаем результата вместе с пользователем» (ранее она звучала иначе: «Качественное образование, доступное всем»). В новой формулировке акцент сделан на взаимодействии с пользователем (ключевые слова: поддержка, результат, пользователь, вдохновение).

Отражение во внешней коммуникации

- Одна из ключевых задач сообщений при коммуникации – поддержка клиента на нелегком пути к знаниям. Любые сообщения имеют цель помочь клиенту и быть на его стороне, а потому важен индивидуальный подход к каждому. Клиент должен понимать, что он не одинок. Одно из главных качеств сотрудника, осуществляющего коммуникацию – способность к многоуровневой эмпатии, т.е. безоценочному восприятию эмоций другого человека. Каждое сообщение реализует цель: закрыть потребность клиента в материалах/спокойствии/заданиях/фактах и т.д. Даже рекламные сообщения, преследуя, казалось бы, лишь достижение выгоды для компании, выстраиваются исходя из того, что «Фоксфорд» хочет *помочь* вам сдать экзамен/без стресса окончить школу/подтянуть предмет и т.д. Позиция

сотрудника «Фоксфорда» – сделать для клиента чуть больше, чем необходимо по регламенту работы.

- «Фоксфорду» важно не только помочь клиенту, но и вдохновить его на дальнейшее обучение, зарядить интересом к знаниям (что может стать причиной продолжения обучения в школе), поэтому сообщения всегда должны нести «заряд» положительной энергии (когда это уместно), не должны быть формальными. Сотрудники должны быть компетентны в вопросах, которыми занимаются, и должны любить свою работу, заряжая этим интересом других. На это нацелен «Wow-эффект» - желание удивлять и превосходить ожидания. Это особенно важно в коммуникации куратора в групповых чатах, когда каждое, даже самое маленькое сообщение, должно «цеплять», вдохновлять на успешное прохождение курса.
- Каждое сообщение должно быть нацелено на результат пользователя, будь то полезный материал, общеразвивающая статья, поддерживающее и мотивирующее сообщение или даже рекламный пост. Сотрудник всегда объясняет, зачем та или иная информация нужна клиенту, как она поможет достигнуть цель: сдать экзамен, получить оценку, добиться личного максимума.

Ценности «Фоксфорда»: эффективность, доверие, команда, пользователи, безопасность. В каждой ценности есть несколько составляющих.

- Эффективность: ownership (далее «владение ситуацией»), системность, коммуникации.
- Доверие: партнерство, честность.
- Команда: управление, развитие, забота.
- Пользователи: продуктовый подход, wow-эффект
- Безопасность: здоровье и жизнь, безопасность и бизнес.

Отражение во внешней коммуникации:

- Эффективность: в коммуникациях с клиентами сотрудник действует уверенно в рамках своей ответственности, подаёт информацию системно и грамотно, ориентируясь на целевую аудиторию, поясняет всё максимально подробно.
- Доверие: компания честна с пользователями – транслируемая информация подтверждается документами или статистикой. Компания стремится выстроить по-настоящему доверительные отношения, что достигается благодаря персональному подходу.
- Команда: атмосфера внутри коллектива транслируется и пользователям: к примеру, когда клиент видит слаженную работу преподавателя, методиста и куратора, он хочет стать частью этой команды и активнее включается в процесс, понимает, что к каждому вопросу осуществляется системный подход.
- Пользователи: «Фоксфорд» заботится о том, чтобы каждое сообщение превосходило ожидания клиентов, создавая wow-эффект: сотрудники всегда дают чуть больше информации, объясняют чуть подробнее т.д. Важно удивлять и вдохновлять, а потому в каждом сообщении уместен творческий подход, тщательность и безусловный профессионализм.
- Безопасность: «Фоксфорд» заботится о своих пользователях, а потому помимо образовательного контента включает материалы о стрессе и выгорании, режиме дня и планировании, чтобы учёба стала не только продуктивной, но и безопасной для здоровья.

Чтобы составить представление о ценностях целевой аудиторией «Фоксфорда», подростков в возрасте от 15 до 18 лет, стоит обратиться ежегодному мониторингу ценностных ориентаций учащихся (14-18 лет), который проводится Институтом изучения детства, семьи и воспитания (далее «Институт») [1].

По результатам опроса выяснилось, что:

- на первое место в жизни 62,5% опрошенных ставят семью; 12,5% - карьеру; 8,3% - образование; 8,3% - любовь; 4,2 - детей; 4,2% - финансовое благополучие;
- на второе место 29,2% ставят финансовое благополучие; 25% - друзей, 16,7% - любовь; 12,5% - карьеру; 8,3% - семью; 4,2% - детей; 4,2% - духовное развитие;
- 30,4% опрошенных больше всего хотели бы иметь карьеру мечты; 21,7% - хороших друзей; 21,7% - дружную семью; 17,4% - много денег; 8,6% - всё вышеперечисленное;

- подростки мало времени проводят с семьёй, а самый частый досуг с родителями – домашние дела или приём пищи;
- 25% подростков не готовы делиться с родителями переживаниями и только 30% открытвенны с родителями;
- в решении сложных вопросов подростки склонны рассчитывать только на себя (75% опрошенных);
- для 70% опрошенных важна индивидуальность;
- успех – создание крепкой семьи и получение работы, однако 36% отметили богатство как успех, 26% - развлечения;
- для 71% опрошенных важен профессионализм;
- высшее образование для 51% учащихся не является ценностью;
- перспективными сферами являются: IT-сфера (11%), медицина (7%), педагогика (4%), юриспруденция, экономическая и творческая сферы (по 3%);
- акцент при выборе профессии учащиеся делают на свой интерес к специальности (79%) и востребованность профессии (55%);
- основные вопросы в общении родителей и детей: здоровье (98%), поведение ребенка (97%), отношения с учителями и сверстниками (93%) и проблемы в общении с ними (91%), книги обсуждаются в семьях намного реже (59%);
- 24% родителей никак не пытаются помочь ребенку в познавательных интересах;
- наиболее часто используемые источники новостей для учащихся – социальные сети (81%).

Чтобы проверить, каковы ценности целевой аудитории «Фоксфорда» и насколько они совпадают с ценностями компании, был проведен социологический опрос среди учащихся курсов «Фоксфорда». В опросе поучаствовали 187 человек, 119 человек в возрасте от 17 до 18 лет и 68 в возрасте от 15 до 16 лет.

Учащимся был задан ряд схожих с анкетой Института вопросов.

1) На первое место в жизни 32,6% опрошенных ставят семью, 15,5% получение удовольствия от жизни, 13,9% - образование и саморазвитие, 7% карьеру. Любовь, финансовое благополучие, здоровье и безопасность, свобода, помощь другим, творчество, дружба и товарищество набрали менее 6% голосов каждый (рис.1).

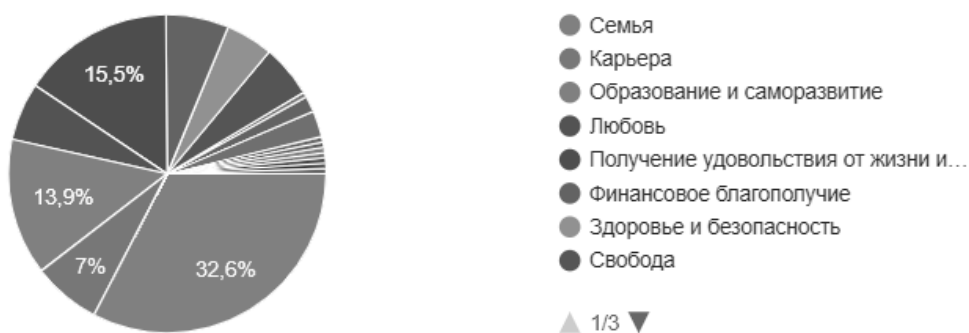


Рис.1 – Ответы на вопрос «Что для вас в жизни на первом месте?»

2) На второе место в жизни 20,3% опрошенных ставят семью, 19,8% - образование и саморазвитие, 11,2 – карьеру, 10,2% получение удовольствия от жизни, 8,6 – любовь (рис.2).



Рис.2 – Ответы на вопрос «Что для вас в жизни на втором месте?»

3) Больше всего учащиеся хотели бы иметь крепкую семью (57,8%), карьеру мечты (54%), хорошее образование и мотивацию (49,2%), верных друзей (47,1%), много денег (41,7%) (рис.3).

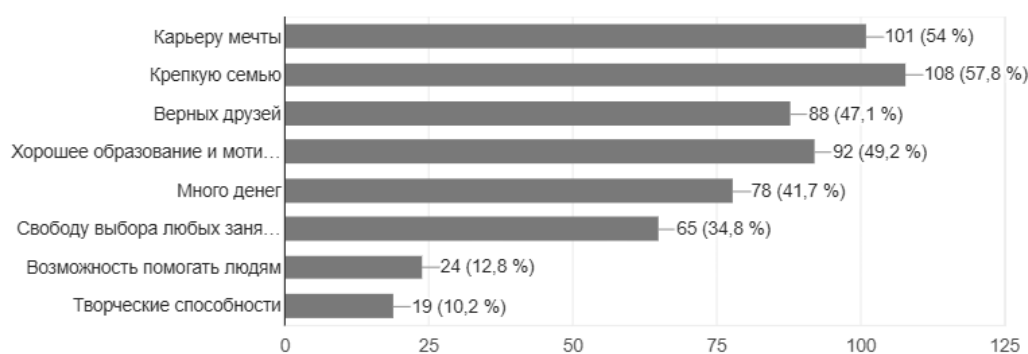


Рис.3 – Ответы на вопрос «Что бы вы хотели иметь в своей жизни больше всего?»

Следующие вопросы были составлены на основе ключевых слов из ценностей и миссии «Фоксфорда» путём подбора к ним синонимов. То, насколько близкие по смыслу синонимы выберут ученики, будет говорить о том, насколько ценности ЦА и «Фоксфорда» совпадают.

Эффективность: аккуратность, анализ, воля, вызов, гибкость, динамизм, изобретательность, компетентность, креативность, мастерство, мудрость, независимость, опыт, основательность, постоянное развитие, постоянство, последовательность, проактивность, продуктивность, профессионализм, пытливость, самоанализ, старание, трудолюбие.

Доверие: верность, взаимодействие, доверие, дружба, единство, искренность, надёжность, общество, открытость, партнёрство, понимание, сотрудничество, сочувствие, честность.

Команда: альтруизм, бескорыстие, внимательность, возможность развиваться, гибкость, дисциплина, единство, забота, лидерство, оптимизм, повышение качества, работа в команде, сплоченность, справедливость, эмпатия.

Пользователи: азарт, внимательность, вызов, индивидуальность, креативность, оригинальность, опыт, своевременность, совершенство, творчество, уверенность, яркость.

Жизнь и здоровье: баланс, безопасность, гармония, душевный покой, защита окружающей среды, здоровье, комфорт, отдых.

Вдохновляем: бесстрашие, веселье, воображение, воодушевлённость, динамизм, драйв, изобретательность, интерес, креативность, любознательность, мечтательность, одухотворённость, увлекательность, энтузиазм.

Поддерживаем: альтруизм, бескорыстие, внимательность, забота, дружба, оптимизм, поддержка, помощь, понимание, сочувствие, эмпатия.

Результат: амбиции, возможность развиваться, действенность, достижение, доходчивость, знания, наука, образование, польза, работа, результативность, упорство, успех.

4) Больше всего голосов в блоке «эффективность» было отдано за независимость, постоянное развитие, креативность, трудолюбие, эффективность, самоанализ, профессионализм (рис.4).

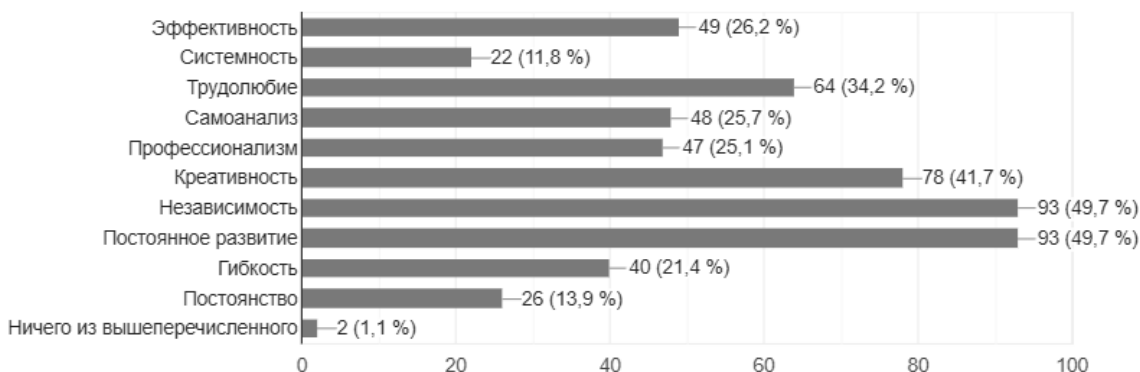


Рис.4 – Распределение ключевых слов в блоке «эффективность».

5) В блоке «доверие» больше всего голосов было отдано за «доверие», «честность», «дружбу», «надежность», «верность» (рис.5).

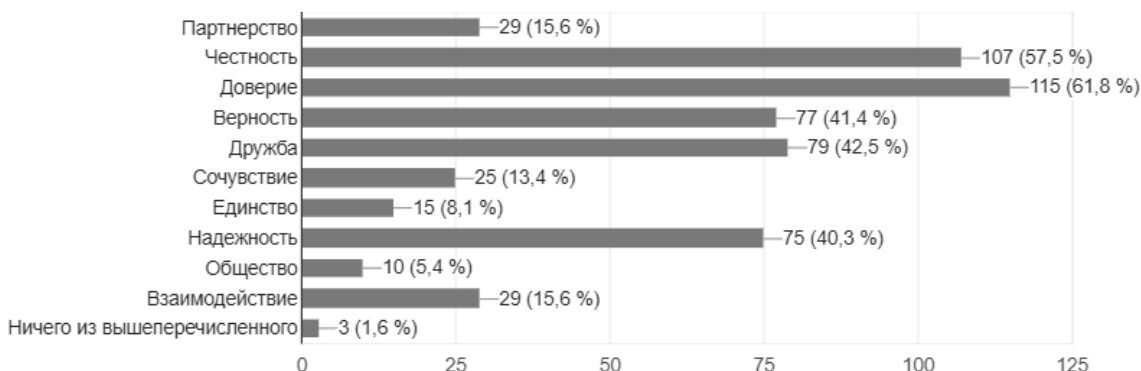


Рис.5 – распределение ключевых слов в блоке «доверие».

6) В блоке «команда» больше всего голосов отдано за «развитие», «справедливость», «заботу», «оптимизм», «возможность развиваться», «дисциплину» (рис.6).

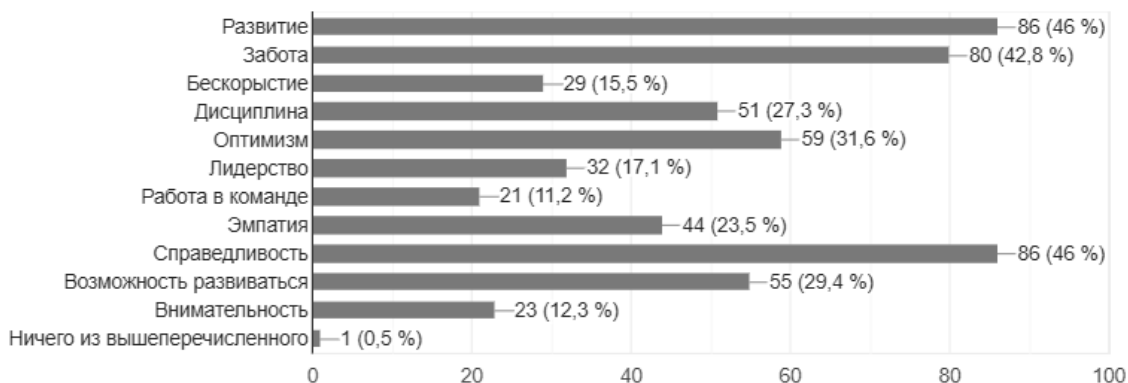


Рис. 6 – Распределение ключевых слов в блоке «команда».

7) В блоке «пользователи» больше всего голосов отдано за «индивидуальность», «внимательность», «творчество», «совершенство» (рис.7).

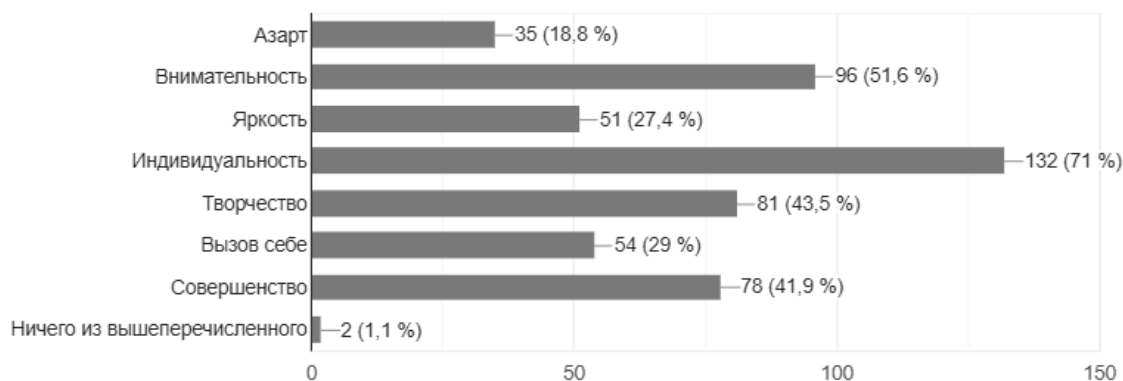


Рис. 7 – Распределение ключевых слов в блоке «пользователи».

8) В блоке «жизнь и здоровье» больше всего голосов было отдано за «здоровье», «комфорт», «душевный покой», «безопасность» (рис.8).

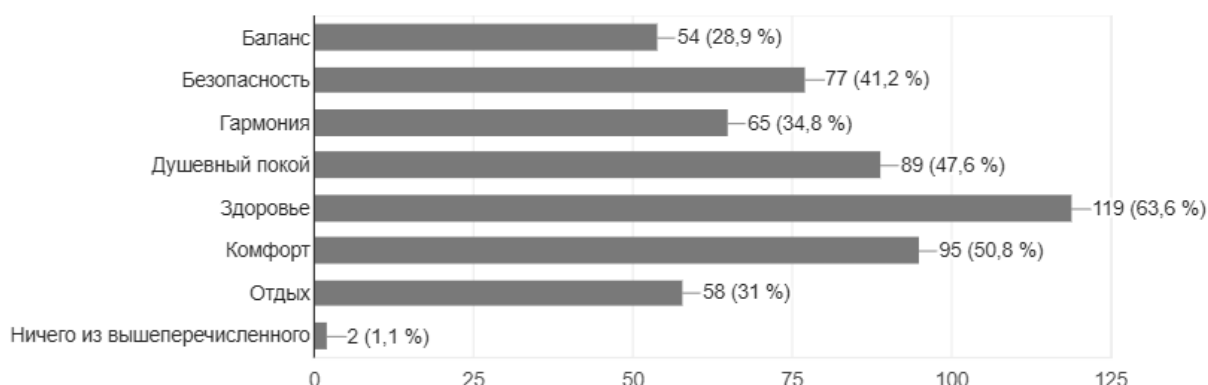


Рис. 8 – Распределение ключевых слов в блоке «жизнь и здоровье».

9) В блоке, связанном с миссией «Фоксфорда», были отмечены слова «поддержка», «успех», «креативность», «развитие», «забота», «результат», «вдохновение», «знания» (рис.9).

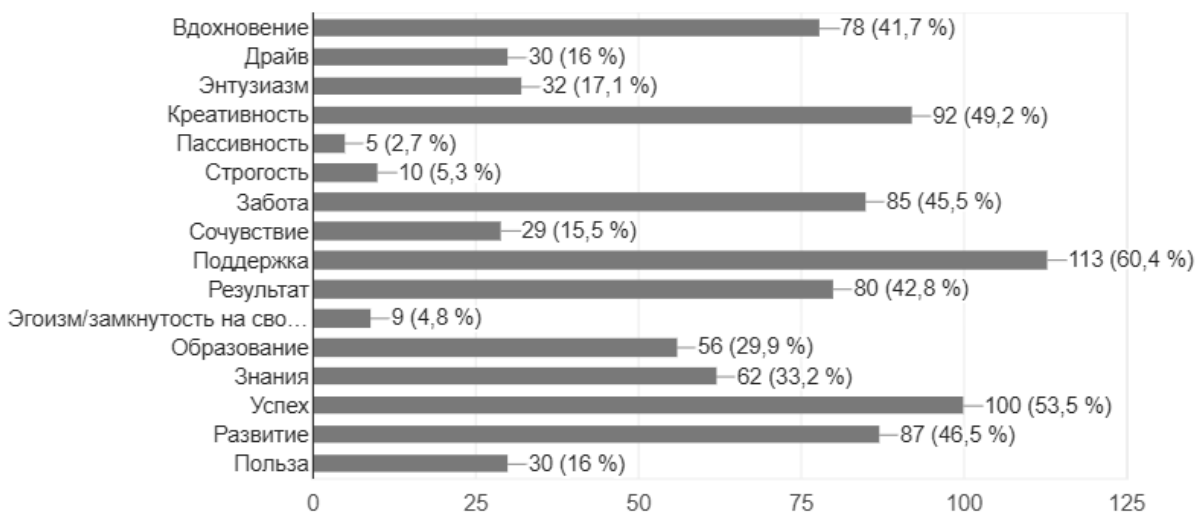


Рис. 9 – Распределение ключевых слов в блоке, связанном с миссией «Фоксфорда»

Сопоставляя результаты опроса Института и проведенного нами исследования, становится понятно, что ценности целевой аудитории «Фоксфорда» несколько отличаются от цен-

ностей всех школьников соответствующего возраста. Для учеников «Фоксфорда» семья реже является главной ценностью (32% против 62%), в то же время для них важнее оказывается получение удовольствия от жизни, образование и саморазвитие. Карьеру же они выбирают гораздо реже. Вторые по важности явления тоже различаются: ученики «Фоксфорда» больше ценят семью, образование и саморазвитие и карьеру (в то время как остальные школьники - финансы, друзей и любовь). Больше всего ученики «Фоксфорда» хотели бы иметь семью, карьеру и хорошее образование и мотивацию, в то время как в опросе института на первом месте стоит карьера, а мотивация и образование не указываются.

По этим вопросам можно сделать вывод о том, что целевая аудитория «Фоксфорда» гораздо больше ценит образование и саморазвитие, мотивацию и получение удовольствия от жизни, в отличие от остальных школьников этого возраста. В этом случае ценности ЦА абсолютно совпадают с ценностями компании.

Сопоставим также результаты голосования респондентов за ключевые слова с ценностями и миссией «Фоксфорда».

- Эффективность: владение ситуацией, системность, коммуникации. / независимость, постоянное развитие, креативность, трудолюбие, эффективность, самоанализ, профессионализм.
- Доверие: партнерство, честность. / «доверие», «честность», «дружба», «надёжность», «верность».
- Команда: управление, развитие, забота / «развитие», «справедливость», «забота», «оптимизм», «возможность развиваться», «дисциплина».
- Пользователи: продуктовый подход, wow-эффект / «индивидуальность», «внимательность», «творчество», «совершенство».
- Безопасность: здоровье и жизнь, безопасность и бизнес. / «здоровье», «комфорт», «душевный покой», «безопасность».
- Миссия: мы вдохновляем, поддерживаем и достигаем результата вместе с пользователем / «поддержка», «успех», «креативность», «развитие», «забота», «результат», «вдохновение», «знания».

Можно заметить, что во всех группах респонденты выделили формулировки, наиболее близкие к формулировкам «Фоксфорда».

В каждой группе как минимум одна формулировка совпадает абсолютно: эффективность (в 1), доверие и честность (во 2), забота и развитие (в 3), совершенство и творчество близки к wow-эффекту (в 4), здоровье и безопасность (в 5).

Ключевые слова миссии совпали больше всего: пользователи выделили все три слова: поддержка, результат, вдохновение.

Основываясь на полученных результатах опроса, мы можем утверждать, что декларируемые ценности «Фоксфорда» в основном соответствуют ценностям целевой аудитории школы. Поскольку деятельность школы направлена в первую очередь на усвоение подростками необходимых в будущей профессиональной деятельности знаний, умений и навыков, единые ценностные ориентации в этом случае крайне необходимы: для школьников самый важный круг доверия – референтная группа, идеология которой служит для формирующейся личности примером. Как мы видим, школа «Фоксфорд» может и должна стать таким примером, выстраивая фундамент доверия на единых исповедуемых ценностях.

В связи с этим можно дать ряд рекомендаций по использованию «Фоксфордом» ключевых слов в коммуникациях с пользователями.

1) Стоит отметить, что согласно опросу Института школьники не склонны доверять родителям и преподавателям. С родителями они редко ведут беседы на темы, близкие для учащихся. Следовательно, «Фоксфорду» нужно делать упор на слова «доверие», «дружба», «честность», «надёжность» (или однокоренные), которые были выделены респондентами как ключевые и развивать доверительные отношения с пользователями, что будет особо актуально для кураторов и преподавателей.

Для примера приведем вариант сообщения куратора, которое будет включать соответствующие ключевые слова.

Привет, друг!

Как у тебя дела, как ты себя чувствуешь? Середина года – всегда самый напряженный этап в подготовке и опасен спадом мотивации.

Смотрю твои результаты в учёбе: пока не так много домашнего задания выполнено. *Честно говоря*, очень хочу помочь тебе, потому что вижу, как ты стараешься! Уверена, что наше взаимодействие может стать *надёжной* основой для роста в домашнем задании.

Очень жду твоего ответа и *верю* в тебя!

2) Слова «креативность» и «индивидуальность» несколько раз были выделены респондентами как ключевые, однако они не включены в миссию и ценности «Фоксфорда» и являются лишь синонимами к некоторым понятиям. В коммуникациях стоит сделать упор на уникальность каждого клиента, на его возможно стать дизайнером собственного образовательного маршрута, на творческий подход в составлении программ и заданий.

3) Несмотря на снижение процента по отношению к опросу Института, школьники всё так же продолжают выделять семью главной ценностью в жизни. Это стоит учитывать в наполнении контента, апеллируя чаще к традиционным ценностям, с одной стороны, и делая акцент на том, что команда «Фоксфорда» напоминает своим строением семью, которая во взаимодействии друг с другом работает на благо пользователей.

Список литературы

1. Мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи в России // Институт изучения детства, семьи и воспитания : [сайт]. – 2024. – URL: <https://институтвоспитания.рф/press-center/news/monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi-v-rossii-prodlitsya-do-30-noyabrya/> (дата обращения 22.05.2024)

УДК 168.522

Тукаев С.Р.

магистрант группы 32265м

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент – Яныкина А.Н.

Казанский государственный институт культуры, г. Казань, Россия

E-mail: levovskikh@mail.ru

Кинематограф в контексте культуры позднего постмодернизма

Tukaev S.R.,

master's student of group 32265m

Scientific supervisor: Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor – Yanykina A.N.

Kazan State Institute of Culture, Kazan, Russia E-mail: levovskikh@mail.ru

Cinematography in context of late postmodern culture

Аннотация. Фильмы позднего постмодернизма часто затрагивают темы идентичности, реальности и репрезентации. В эпоху цифровых медиа, реалити-шоу и виртуального опыта эти фильмы ставят под сомнение подлинность нашего опыта и то, как средства массовой информации формируют наше понимание мира. Кинематограф заставляет аудиторию критически относиться к средствам массовой информации, которые они потребляют, и к миру, в котором они живут. Смешивая иронию с серьезностью, реальность с иллюзией, гло-

бальное с личным, современный кинематограф продолжает раздвигать границы того, чем может быть и что делает фильм, отражая постоянно развивающийся ландшафт человеческого мышления и культурного самовыражения.

Annotation. Late postmodern films often deal with themes of identity, reality, and representation. In an age of digital media, reality television, and virtual experiences, these films question the authenticity of our experiences and the way media shapes our understanding of the world. Cinema forces audiences to think critically about the media they consume and the world in which they live. Blending irony with seriousness, reality with illusion, the global with the personal, contemporary cinema continues to push the boundaries of what film can be and does, reflecting the ever-evolving landscape of human thought and cultural expression.

Ключевые слова: кинематограф, постмодернизм, метамодерн, киноискусство, культурология искусства.

Keywords: cinema, postmodernism, metamodernism, film art, cultural studies of art.

Эпоха постмодерна, которую часто считают эпохой, возникшей во второй половине XX века, характеризуется отходом от идеалов и принципов модернизма. Он отмечен скептицизмом по отношению к великим нарративам и идеологиям, принятием плюрализма и разнообразия, а также акцентом на фрагментированную и децентрализованную природу реальности. Эта эпоха оказала влияние на различные области, включая искусство, литературу, философию, архитектуру и кинематографию.

Говоря о кинематографе в эпоху постмодернизма как инструменте, можно выделить несколько его форм со своими функциями. Ниже мы рассмотрим некоторые из них.

Кинематограф как индикатор культуры. Киноискусство является непосредственной частью культурной сферы общества. Киноленты, отражая современную действительность, показывают ее через субъективную реальность. Кино (порой неосознанно) впитывает в себя особенности культуры современного общества и тем самым проецирует их через свой кинотекст, отражая определенный культурный код. В ином случае кинолента теряет одну из своих главных целей – быть актуальным для современного зрителя.

Кинематограф как инструмент глобализации. В современную эпоху кинематограф стал средством культурного обмена, своей задачей ставящий распространение и приобщение собственной культуры позволяя людям из разных уголков мира получить доступ к разнообразным кинолентам. В результате чего кинематограф играет огромную роль в формировании и развитии глобального культурного сознания, содействии межкультурной толерантности и продвижении культурного разнообразия. Через призму кино люди могут получить представление об обычаях, традициях и, пожалуй самое главное, ценностях различных культур, тем самым способствуя процессу глобализации, преодолевая культурные различия и создавая более взаимосвязанный и мир современной глобализации.

Кинематограф как способ развлечения и эскапизма. Кино уже давно стало популярной формой развлечения для зрителей разной аудитории во всем мире. Благодаря волшебству киноэкрана зрители могут забыть о своих заботах и погрузиться в жизнь вымышленных персонажей. Кино позволяет людям временно избежать стрессов повседневной жизни и перенестись в мир воображения и чудес. Будь то романтическая комедия, остросюжетный триллер или научная фантастика, в кино каждый найдет что-то для себя. Такое разнообразие жанров и стилей гарантирует, что кино остается популярной формой развлечения для людей всех возрастов и слоев общества.

Кинематограф как эстетический опыт. Кинематограф является фундаментальным аспектом кинопроизводства, который способствует эстетическому переживанию кино. Данный аспект включает в себя использование освещения, ракурсов камеры, движения, кадрирования и композиции для создания визуально привлекательных и эмоционально резонансных

изображений на экране. Эстетический опыт кинематографа многогранен и включает в себя как технические, так и художественные элементы. Кинематографисты используют эти элементы, чтобы вызвать эмоции, задать настроение и передать смысл через изображения, которые они снимают.

Кинематограф как средство массовой информации. Кинематограф играет ключевую роль в формировании и распространении культурных, социальных и политических взглядов и норм. Фильмы могут влиять на мировоззрение, образ мышления и поведение людей, предоставляя им разнообразные перспективы и информацию о мире. Кино может иметь образовательную, воспитательную и патриотическую цели, являться площадкой для распространения идей и формирования общественного мнения, а также инструментом пропаганды, направленной на поддержку определенной идеологии.

Кинематограф эпохи постмодернизма, охватывающей в целом период с конца 20 века по настоящее время, характеризуется рядом отличительных особенностей, отличающих его от более ранних кинематографических течений. Вот некоторые ключевые аспекты:

Интертекстуальность. Постмодернистские фильмы часто ссылаются на другие фильмы, средства массовой информации или культурные артефакты. Подобное можно увидеть в явных отсылающих приемах, стилизациях или дани уважения. Это позволяет создателям фильмов создавать более глубокие и многослойные произведения, которые отсылают к другим работам и культурным явлениям. Фильмы могут сочетать в себе элементы высокой и низкой культуры, в равной степени опираясь на классическое кино, популярную музыку, рекламу и цифровые медиа. Этот коллажный подход отражает фрагментированную природу современных медиа-ландшафтов, где традиционные границы между формами искусства становятся все более размытыми.

Саморефлексивность. Саморефлексия в кино — это процесс, при котором фильм обращает внимание зрителя на свой собственный статус произведения искусства. Постмодернистские фильмы часто признают свою искусственность, ломая четвертую стену или используя метанарратив. Подобная идея отчетливо видна в таких фильмах, как «Персонаж» или «Адаптация».

Нелинейные повествования. Повествование в постмодернистском кино часто бросает вызов традиционным линейным повествованиям, охватывая фрагментированные или нехронологические структуры. Самым ярким примером данного инструмента является творчество американского режиссера Квентина Тарантино и его «магнум опуса» «Криминальное чтиво».

Гиперреальность. Вдохновленный творчеством Жана Бодрийяра, постмодернистский кинематограф, часто исследует темы гиперреальности, где стирается грань между реальностью и симуляцией. В кино это проявляется через различные приемы и техники, создающие миры, которые кажутся более убедительными или более реальными, чем повседневная жизнь. Среди приемов можно отметить создание альтернативных реальностей, погружение в виртуальные миры, искажение времени и пространства и т.д. Примерами являются такие фильмы, как «Матрица» и «Бегущий по лезвию».

Постирония. Постирония в кино – это феномен, при котором фильм сочетает элементы иронии и искренности, создавая сложные и многослойные произведения, которые могут быть восприняты как ироничными и серьезными одновременно. Этот подход часто используется для того, чтобы критиковать или переосмысливать современные культурные и социальные явления. Яркими примерами могут быть российские фильмы «Я худею» и «Громкая связь».

Также особо стоит выделить, что современный кинематограф пробуждает в человеке генную память о существовании целостного национально-культурного Бытия и наличии своего предопределенного места в нем [1].

Развитие киноискусства связано со многими областями культуры – технически, мировоззренчески, эстетически. Являясь наиболее мобильным и коммуникативным из искусств, кинематограф образует наиболее подвижные формы интеграции. Интеграционные процессы, начиная с девятнадцатого века, становятся одними из определяющих в мировой культуре.

При этом создается единое культурно-информационное пространство. Процессы интеграции сопровождаются двумя тенденциями – к стандартизации и индивидуализации. Кино как образное самосознание современной культуры стремится к воплощению индивидуального, раскрывая через уникальность художественного, общее состояние сегодняшнего мира [1].

Так, например, обращение современного кино к проблеме этномифологизма представляется нам связанным с поисками новых форм культурной идентичности – процессу, который в 1990–2000-е годы интенсифицируется и имеет во многом противоположную направленность по отношению к модернизации и унификации культурных ценностей в постсовременном глобальном мире. Следует отметить активизацию мифологического сознания в современную эпоху [1].

Тем не менее стоит отметить, что мы живем в эпоху позднего постмодернизма. Употребляя термин «поздний постмодернизм», мы имеем ввиду переходный период между постмодерном и метамодерном, эпохой приходящей на смену постмодерну.

Эпоха метамодерна представляет собой динамичную и развивающуюся культурную парадигму, которая сочетает в себе иронию и скептицизм постмодернизма с обновленным чувством надежды, искренности и эмоциональной вовлеченности. Колеблясь между этими полюсами, метамодернизм предлагает тонкий и многогранный взгляд на современную жизнь, отражая сложности и взаимосвязанность современного мира. Такой подход не только обогащает художественное и интеллектуальное выражение, но и способствует более глубокому пониманию состояния человека в эпоху быстрых перемен и глобальных связей [2].

Для полноты определения стоит охарактеризовать искусство эпохи несколькими его особенностями:

Колебания между противоположностями. В основе метамодернизма лежит концепция колебаний между противоположными состояниями. В отличие от постмодернизма, который часто опирался на иронию и цинизм, метамодернизм признает эти настроения, но уравнивает их возвращением к серьезности и эмоциональной аутентичности. Эта двойственность рассматривается не как противоречие, а скорее как динамическое взаимодействие, позволяющее использовать более сложный и многогранный подход к пониманию и выражению реальности.

Новая искренность. Определяющей характеристикой эпохи метамодерна является принятие «новой искренности». Это движение стремится вернуть себе подлинное эмоциональное выражение и аутентичность, часто теряемые в иронической отстраненности постмодернизма.

Взаимосвязь и глобальные темы. Метамодернизм отражает взаимосвязанность современного мира. Он затрагивает глобальные темы, такие как социальная справедливость, изменение климата и человеческие связи. Искусство подчеркивает, что, несмотря на фрагментацию и сложность современной жизни, существует постоянное стремление к поиску точек соприкосновения и общей человечности.

Сложность повествования. В то время как постмодернизм часто включал фрагментированные и нелинейные повествования, метамодернизм имеет тенденцию смешивать их с более доступными и эмоционально резонансными повествованиями. Искусство эпохи часто объединяет сложные повествовательные структуры с глубокими эмоциональными путешествиями. Такое слияние позволяет создавать истории, которые являются одновременно интеллектуально стимулирующими и глубоко трогательными, находящими отклик у аудитории на разных уровнях.

Эмпатия и гуманизм. Метамодернистское искусство часто отдает приоритет эмпатии и гуманизму, сосредотачиваясь на эмоциональных и психологических переживаниях персонажей. Подчеркивая нюансы человеческого опыта, метамодернизм способствует чувству сочувствия и понимания, которое преодолевает культурные и социальные различия.

Пожалуй, самым ярким представителем данной переходной эпохи будет фильм «Все, везде и сразу» 2022 года. Этот фильм не только отражает суть метамодернизма, как культурной парадигмы, которая колеблется между серьезностью модернизма и скептицизмом пост-

модернизма, — но также органично интегрирует эти элементы в свой повествовательный и стилистический нарратив, что приводит к свежему и впечатляющему кинематографическому опыту.

Повествование «Все везде и сразу» нелинейно и многогранно, иллюстрируя метамодернистскую черту сложности и двусмысленности. Главный персонаж фильма вовлечен в рутинную налоговую проверку и одновременно путешествует по огромной мультивселенной с бесконечными версиями самой себя. Эта предпосылка позволяет фильму исследовать множество жанров — от боевика и научной фантастики до драмы и комедии, — часто меняя тона и стили с головокружительной быстротой.

Тематическое исследование фильма колеблется между абсурдом и глубиной, отражая склонность метамодернистского движения как к иронии, так и к искренности. Например, хотя в фильме используются причудливые элементы, такие как пальцы-сосиски, камни с приклеенными глазами и енот в роли шеф-повара, они сочетаются с искренними моментами самопознания, семейного примирения и экзистенциальной тоски. Эта смесь подчеркивает метамодернистскую позицию, заключающуюся в преодолении иронии и искренней борьбе с человеческим состоянием.

Более того, экзистенциальные темы идентичности, цели и смысла жизни исследуются таким образом, что одновременно высмеивают и превозносят эти концепции, предлагая аудитории глубоко задуматься над этими универсальными вопросами, не предлагая упрощенных ответов. Это отражает подход метамодернизма к решению важнейших вопросов жизни таким образом, чтобы признать их сложность.

«Все повсюду и сразу» является новой вехой в современном кино, прокладывая путь к метамодерну и демонстрируя, как фильмы могут воплощать эту зарождающуюся культурную парадигму. Колеблясь между непочтительностью и искренностью, фильм отражает тонкий спектр человеческих эмоций и переживаний в мире позднего постмодернизма. Он служит смелым заявлением о возможностях кино как формы художественного выражения, которая может как развлекать, так и провоцировать размышления, что делает его плодотворным произведением, отражающим сложности современной жизни.

По нашему мнению, еще рано говорить о полноценном метамодерне и новом кинематографе метамодернизма. Несмотря на поиски новых путей и попытки переосмыслить современную реальность, человечество все еще живет по законам постмодернизма. В условиях позднего постмодернизма кино превратилось в сложную форму искусства, которая отражает, критикует и часто подрывает культурные и социальные нормы нашего времени.

Список литературы

1. Гашева Н. Н. Современное российское кино: культурологический аспект / Н. Н. Гашева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. — 2012. — № 21. — С. 90-100
2. Хлыщева Е.В. Метамодерн как новое мировидение: синтез массового и элитарного // ВЭ. — 2018. — №2. — С. 10-21.

УДК 811'1

Чалова О. Н.
кандидат филологических наук, доцент
Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
E-mail: oksana-chalova@mail.ru

Частная эмоциональная оценка в научном диалоге

Chalova O.N.,

Specific emotional evaluation in scientific dialogue

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты функционирования в научном диалоге высказываний, выражающих частную эмоциональную оценку. Актуальность такого анализа обусловлена необходимостью уточнения аксиологической и прагматической организации диалогических форм научной коммуникации. В заключении формулируется вывод о высокой прагматической и аксиологической значимости эмоционально-оценочных речевых действий в рассматриваемом типе общения, а также о взаимосвязанности и взаимообусловленности эмоциональной и других видов оценки в научном диалоге.

Annotation. The article discusses functional aspects of speech acts presented in scientific dialogue and expressing specific emotional evaluation. The relevance of the research is predetermined by the necessity to specify the axiological and pragmatic structure of dialogical forms of scientific communication. The conclusion about a high pragmatic and axiological potential of emotional messages in scientific dialogue as well as about interrelation and interconnection of emotional evaluation with the other types of specific evaluation has been formulated.

Ключевые слова: научный диалог, частная оценка, эмоциональная оценка, экспрессивность, полемичность.

Keywords: scientific dialogue, specific evaluation, emotional evaluation, expressiveness, polemic character.

Объектом настоящего исследования является *частная эмоциональная оценка* (в терминологии Н. Д. Арутюновой [1, с. 75]), представленная в *научном диалоге*, под которым понимается речевое взаимодействие ученых, разворачивающееся в реплицирующем режиме на научном форуме любого формата с целью обсуждения научного вопроса. *Частная эмоциональная оценка* носит конкретизированный характер: она прямо указывает на определенные чувства и эмоциональные состояния субъекта, которые вызывает у него определенный объект (удивление, сожаление, презрение и т. д.), например:

*Что касается научной деятельности в школе, то я вам приведу **печальный** пример Венгрии, хотя это и не про школу.*

*Вообще, меня даже **удивляет** степень похожести всего этого, несмотря на многолетние занятия этим предметом.*

*Если бы у меня была возможность объяснить свою позицию, я бы этим воспользовался, но, **к сожалению**, видимо, на это уже нет времени.*

*На самом деле «**презираемые**» девочки психологически очень важны для мальчиков уже в младших классах, хотя это внешне не выражается из **страха** подвергнуться остракизму* (источником материала нашего исследования служат стенограммы обсуждения научных лекций видных отечественных ученых, опубликованные на сайте <https://polit.ru/articles/publichnye-lektsii/>).

Несмотря на то, что научный дискурс слабо ассоциируется с прямым и открытым выражением эмоций, в отдельных его разновидностях, в том числе и в научном диалоге, эмоции получают достаточно яркое вербальное выражение (см. примеры выше). Это обусловлено специфическим характером диалогических форм научной коммуникации, которые в отличие от других жанров научной речи характеризуются спонтанностью и экспрессивностью.

В фокусе данной работы оказываются несколько параметров частной эмоциональной оценки, представленной в научном диалоге, учет которых позволит составить более полное представление о его аксиологической и прагматической структуре.

Остановимся подробнее на этих параметрах.

1. Объект частной эмоциональной оценки.

Объект частной оценки представляет собой открытый ряд категорий, которые можно объединить в рамках двух групп: а) аспекты профессиональной деятельности ученых (*На сей раз я хочу выразить восторг по поводу доклада, потому что он не просто прозвучал, а многое объясняет*) и б) свойства изучаемого явления, нюансы рассматриваемого научного вопроса (*«Албанский язык» – явление крайне любопытное, но мода на него уже резко пошла на спад*). Как видно из примеров, и в том, и другом случае научный дискурс часто пересекается с другими видами коммуникации – этикетной, гуманитарной, политической, экономической (в зависимости от целей и задач конкретной речевой ситуации, а также от характера обсуждаемой в данный момент проблемы), и, таким образом, представляет собой гибридный феномен, возникающий на стыке нескольких типов дискурса.

2. Векторная направленность и прагматика частной эмоциональной оценки.

По нашим наблюдениям, в научном диалоге большинство эмоционально-оценочных высказываний имеют негативную семантику, то есть ориентированы на выражение отрицательного отношения к оцениваемому объекту, что в полной мере согласуется с принципами научного общения, а именно принципом полемичности [2], который в изучаемой разновидности вербального взаимодействия приобретает особо яркие формы в связи со специфическим статусом научного диалога как зоны междискурсивного взаимодействия (то есть сочетающей элементы разных типов дискурса, в том числе и разговорной речи, о чем упоминалось выше):

Я понимаю. Я просто просил назвать мне цифры. И второе, что вводило в некоторое смущение. У вас несколько аргументов прошли в логике «если отношения в паре или группе ценны, последует примирение».

Что привело меня в крайнее раздражение? Конечно, не то, что сняли интервью в газете. А то, что это как раз исключает сопоставление.

Как явствует из приведенных контекстов, негативная эмоциональная оценка используется в качестве средства выражения критики, причем достаточно необычного для научной коммуникации в целом, которое разнообразит речь и отличает научный диалог от других жанров научного общения, делает его уникальной разновидностью научного дискурса.

Несмотря на общее доминирование негативной оценки, в научном диалоге представлены и позитивно-оценочные высказывания (*Я не знаю, лично мне было бы приятно, чтобы эстетизм играл в эволюции огромную роль*), однако их удельный вес в рассматриваемом типе речевого взаимодействия невысок, а их использование часто обусловлено этикетными требованиями, а именно необходимостью деинтенсифицировать критику. Так, опора на широкий контекст позволяет интерпретировать приведенную выше реплику в качестве смягченного (замаскированного) способа выражения несогласия говорящего с мнением оппонента о том, что эстетика в эволюции не играет никакой роли.

3. Пересечение частной эмоциональной оценки с другими видами оценки.

По нашим данным, в научном диалоге эмоциональная оценка тесно связана с другими видами частнооценочных смыслов, прежде всего интеллектуальной оценкой, под которой понимается характеристика объекта в аспекте его способности оказывать воздействие на ментальную сферу субъекта и которая является преобладающей в научном дискурсе, например: *Спасибо, профессор. У вас захватывающая лекция.* Понятно, что в рамках научного общения предикат *захватывающий* служит не столько для передачи восторженного эмоционального состояния, в которое привело говорящего выступление докладчика, сколько является лексемой со значением интеллектуальной оценки (*интересный, глубокий, понятный, умный* и под.). Выбор же более яркого прилагательного (*захватывающая*) объясняется, ви-

димо, более экспрессивным и эмоционально-оценочным характером научного диалога (по сравнению с другими научными жанрами).

В изучаемом типе коммуникации эмоциональная оценка может пересекаться не только с интеллектуальной, но и менее распространенными в научной речи видами оценки, в частности этической: *У нас ужасное состояние в гуманитарных и социальных науках. Это просто сплошная мифология. Там покупаются диссертации. Невозможно представить, чтобы покупали диссертацию по физике или по математике. Этого не бывает.* Очевидно, что в данном случае оценка, актуализирующаяся посредством предиката *ужасное*, представляет собой не столько апелляцию к такому эмоциональному состоянию, как ужас, сколько описание объекта с точки зрения степени его соответствия нормам морали и нравственности.

4. Интенсивность выражения эмоциональной оценки.

В научном диалоге частная эмоциональная оценка может варьироваться и по характеру интенсивности своего выражения, которая регулируется как средствами, усиливающими степень признака (например, наречиями *очень*, *крайне*, *сильно* и под., повышающими оценочный потенциал соответствующих аксиологически маркированных лексем: *Прошу прощения, но если в качестве экспертов по «энергетическим браслетам» использовать потребителей, мы получим очень грустный результат*), так и средствами-деинтенсификаторами оценочного значения, в том числе и грамматическими (например, использованием глаголов в повелительном наклонении): *Вы весьма критически отнеслись к российскому массовому производству – завод Калашникова обиделся бы на Вас, потому что автоматы Калашникова Россия выпускает качественно.*

Однако в подавляющем большинстве случаев эмоциональная оценка используется автономно, поскольку в научном диалоге она обладает не только аксиологическими свойствами, но и одновременно является или интенсификатором оценочного значения, которое сама же и транслирует (*Там сначала пошла страшная дестабилизация по все признакам, но потом ничего, кое-кто выжил, приспособился, стал питаться и обрел нескреживаемость с видом-предком*), или деинтенсификатором критики (*И в этом смысле средняя скорость изменений по всему геному не зависит от внешней среды, и это было как раз сюрпризом, потому что в той статье Цукеркандля, которую я показывал, говорится, что он ожидал, что белки человека будут меньше походить на общего предка*).

Таким образом, в научном диалоге частная эмоциональная оценка может быть квалифицирована в качестве действенного средства речевого воздействия, поскольку признана передавать разные эмоции (*раздражение, восторг, удивление* и др.), выражать не только собственно эмоциональную, но и другие виды оценок (в частности, интеллектуальную и этическую), а также выполнять разные прагматические задачи (от выражения критики – до ее смягчения).

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт / Н.Д. Арутюнова ; под ред. Г.В. Степанова. – М. : Наука, 1988. – 338 с.
2. Михайлова, Е.В. Интертекстуальность в научном дискурсе : на материале статей : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 / Е.В. Михайлова. – Волгоград, 1999. – 205 л.

УДК 378.147

Ясюк Ю. С.
ученица 10 «А» класса

*Научный руководитель: Киселева А. Ю.
учитель истории и обществознания
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя России А.И. Алексеева»
e-mail: Kiseleva.ann@mail.ru*

Тема : «Фанфикшн как явление в современной литературе»

*Yasyuk Yu.S.
a student of the 10th "A" class
Supervisor: Kiseleva A.Yu.
teacher of history and social studies
Municipal educational institution "Secondary school No. 3
named after the Hero of Russia A.I. Alekseev"
e-mail: Kiseleva.ann@mail.ru*

Topic : "Fanfiction as a phenomenon in modern literature"

Аннотация. Проблема: отсутствуют конкретные рекомендации для развития грамотного писательского таланта молодежи, обладающей творческим потенциалом в написании «Фанфикшн». Цель исследования – создание памятки учащимся для самостоятельного написания фанфикшна. Методы исследования: анализ, поисковый, систематизация, эксперимент. Результаты: разработана «Памятка для фикрайтера». Статья представляет интерес начинающим фикрайтерам, студентам, филологам для использования на уроках, внеурочной деятельности и индивидуальной практики.

Annotation. Problem: there are no specific recommendations for the development of literate writing talent of young people with creative potential in writing "Fanfiction". The purpose of the study is to create a memo to students for self-writing fanfiction. Research methods: analysis, search, systematization, experiment. Results: a "Memo for a fiction writer" has been developed. The article is of interest to novice fiction writers, students, philologists for use in lessons, extracurricular activities and individual practice.

Keywords: fanfiction, fiction writer, fanfiction, fandom.

Ключевые слова: фанфикшн, фикрайтер, фанфик, фэндом.

*«Настоящее чтение требует
интенсивной работы ума» -
М. Адлер.*

В современном обществе среди молодежи наблюдается тенденция к предпочтению более лёгкого чтения, не требующего длительного времени на прочтение и осмысление глубины чувств, эмоций, сюжетной линии. Данное явление порождает возникновение новых литературных жанров и направлений. Одним из таких является «Фанфикшн» или «Фанфик»

Тему «**Фанфикшн как явление в современной литературе**» взяла к рассмотрению, с целью понять, насколько серьезно можно относиться к данному явлению в литературе.

В современном мире подростки знакомы с термином «фанфикшн», многие читают фанфики, а кто-то их пишет. Этот сегмент сети стремительно развивается, однако появляется проблема их низкого качества. Фанатские произведения не редактируются на должном

уровне. Это приводит к негативному восприятию фанфиков обществом. Я выявила **проблему**: ребята, обладающие потенциалом писательского таланта, не знают, как грамотно написать свое произведение в рамках определенного жанра. Отсутствуют конкретные творческие рекомендации для развития грамотного писательского таланта, несмотря на то, что правила вроде как и существуют.

«Фанфикшн» - (от английского *fan fiction* – фанатская литература. Ещё для обозначения фанфика используют слова «фанфикшн», «фик», «фанфик» или просто «фф»), фанатская читательская и писательская практика, в рамках которой непрофессиональные авторы создают собственные тексты, используя сюжеты и героев известных книг, фильмов, комиксов, сериалов, а также биографии знаменитостей. Произведение фанфикшна может быть написано даже по существующему историческому событию, особых ограничений как таковых нет.

Отдельное произведение фанфикшна называется «фанфиком», автор текстов фанфикшна – «фикрайтером», а совокупность текстов, построенных вокруг одного произведения, и одновременно сообщество его фанатов – «фэндомом».

В основном фанфики пишутся для того, чтобы переписать сюжет, так как читатель остается неудовлетворенным сюжетом произведения или его концовкой. Кроме того, фикрайтеры могут закрывать сюжетные пробелы, объяснять мотивацию персонажа, если она не была достаточно раскрыта в оригинальном произведении, переключаться с главных героев на второстепенных, писать истории от лица антагониста с переворачиванием морали...

Фанфикшн разрешает все: собрать в рамках одной вселенной героев из разных попкультурных миров, перенести действие в любое время и место, а также многое другое. Это и отличает его от официальной литературы.

Объем фанфика может быть любым - от половины страницы до нескольких томов книг с полноценной альтернативной версией первоисточника. В основном фанфикшн строится вокруг объектов массовой культуры, но может иметь дело и с классическими произведениями.

Целевая аудитория фанфикшна – другие фанаты. Он не подразумевает коммерческого распространения, характеризуется низким входным порогом и демократичностью. Фанфикшн – транснациональный феномен. В русскоязычных фэндомах, помимо оригинальных произведений, распространены переводы популярных англоязычных фанфиков, также выполняемых непрофессиональными авторами.

Некоторые авторы рассматривают фанфикшн-платформы прежде всего как полигон для развития литературного таланта, где нет ограничений и есть доступ к аудитории. Они отказываются от привязки к другим произведениям и публикуют «ориджиналы» — истории с оригинальными персонажами и сюжетами. Хотя ориджиналы и не связаны ни с одним существующим произведением, их все же можно относить к феномену фанфикшна, ибо они являются некоммерческими произведениями от *непрофессиональных авторов*, что и не позволяет относить их ко всем известному понятию «книги», которые издаются профессиональными издательствами.

В одной из статей, написанной представителем субкультуры, даётся следующее определение фанфикшна: «Отличие фанфика от обычного произведения в том, что фанфик вторичен. *Фанфикшн – это сублитература*; автору не нужно придумывать собственный мир, он уже был создан, автору не нужно придумывать героев, они уже были описаны, автору не нужно следовать собственному стилю, а только лишь пытаться повторить написанное или показанное кем-то до него. Хорошее оригинальное произведение хорошо само по себе, хороший же фанфикшн старается как можно больше соответствовать оригиналу, и без знания первоисточника ценности практически не представляет».

История возникновения и развития фанфикшна в литературе.

Сам термин «фанфик» появился в 1939 году. Тогда им обозначали публикации непрофессиональных авторов научной фантастики, выражая достаточно пренебрежительное к ним отношение. Связано с появлением литературных фанатских и любительских продол-

жений рассказов о Шерлоке Холмсе, сказок Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (1865) и «Алиса в Зазеркалье» (1871).

При этом основные сюжетные решения фанфикшна и основной словарь фикрайтеров появились во 2-й половине 1960-х гг., в связи с деятельностью фанатов сериала «Звёздный путь», в частности с публикацией фанфиков в фанатских магазинах. Таким образом фанфикшн в его нынешнем виде появился в 1960-х гг. При этом развитие доступа к сети Интернет в конце 1990-х гг. с возможностью вступать в онлайн-сообщества, легко сохранять анонимность, ориентироваться на бесчисленные фанфики других авторов, привело фанфикшн к развитию и популярности. Он стал важной частью фан-культуры и показывает, как широко разнообразна фантазия людей.

Терминология и классификация фанфиков.

Сообщество фикрайтеров выработало для себя множество локальных *терминов*:

«**Фанфик**» — любительское сочинение по мотивам популярных оригинальных литературных произведений, произведений киноискусства, комиксов, а также компьютерных игр и так далее.

«**Ориджинал**» — фанфикшн с оригинальными персонажами и сюжетами.

«**Фикрайтер**» — автор текстов фанфикшна.

«**Фэндом**» — совокупность текстов, построенных вокруг одного произведения, и одновременно сообщество его фанатов.

«**Канон**» — исходный сюжет оригинального произведения, по которому создается фанфикшн.

«**Фанон**» — совокупность характерных сюжетных решений, устоявшихся в фанатских произведениях.

Разработана *система рейтингов*:

«**Рейтинг**» — неформальная система оценки, позволяющая авторам фанфиков предупредить читателей о том, с какого возраста рекомендуется читать данное произведение. Чаще всего рейтинги делятся на следующие категории:

G — можно читать или смотреть без каких-либо ограничений.

PG — с родительского разрешения детям до 12 лет.

PG-13 — с родительского разрешения детям старше 13 лет.

R — доступно к просмотру в сопровождении взрослых.

NC-17 и NC-21 — запрещены для детей.

Определены *основные жанры фанфикшна*:

«**Ангст**» — это жанр фанфикшна с гнетущей атмосферой о страданиях персонажей, как физических, так и душевных.

«**Флафф**» — это жанр фанфикшна, в котором описываются нежные отношения, уют и добро.

«**Hurt/comfort**» (*страдание/комфорт*) — фанфики, где один герой испытывает физические или душевные муки, а другой заботится о нём.

(Для фанфикшна также заимствуются жанры или сюжетные решения из литературы или кино – драма, романтика, триллер, юмор, пародия, экшн.)

Определены нормы *объема произведений фанфикшна*:

«**Драббл**» — небольшой отрывок, чаще всего зарисовка или описание персонажа.

«**Мини**» — короткий рассказ, чаще всего доходящий до 20 страниц.

«**Миди**» — рассказ средних размеров, максимальное число страниц доходит до 70.

«**Макси**» — большое произведение, которое значительно превышает миди, максимальное число страниц не ограничено.

Выделяют *отношения между персонажами*:

«**Джен**» — фанфики без выраженной романтической линии.

«**Гет**» — фанфики о романтических отношениях героев.

Соавторы и редакторы:

«**Соавтор**» — это человек, который пишет работу вместе с автором, практически наравне.

«**Бета**» — своеобразный редактор, который первым читает текст и по необходимости редактирует орфографию, пунктуацию и стилистику.

«**Гамма**» — редактор, ответственный за смысловое содержание текста. Он ищет фактические ошибки и противоречия в сюжете. Может помочь в подготовке предметной области работы, например, с поиском исторических справок или деталей какой-либо профессии персонажа.

Созданы **критерии соответствия оригиналу:**

«**AU**» (*alternative universe*) — альтернативная вселенная. Новый мир, новый сюжет, который «оторван» от привычного.

«**OOC**» (*вне характера*) — персонаж сильно отличается от первоисточника в книге, фильме, сериале и так далее.

«**OC**» (*англ. original character*) — фанфик, в котором фикрайтер создаёт уникальный образ персонажа, не входящий ни в один из фэндомов. Как правило, такие персонажи являются вторичными по отношению к фэндомным персонажам и часто взаимодействуют с ними, помогая преодолеть препятствия.

Нормы **построения сюжета:**

«**POV**» (*англ. point of view – точка зрения*) — фанфик, написанный с точки зрения одного из персонажей.

«**Сонгфик**» (*англ. song+fanfic – песня и фанфик*) — фанфик, в котором цитируется или в ряде случаев пишется своя песня.

«**Кроссовер**» (*англ. crossover – точка перехода*) — фанфик, в котором используются реалии нескольких фэндомов одновременно.

Классификация.

Классификация фанфиков может быть определена по различным аспектам, таким как жанр, построение сюжета, соответствие оригиналу, отношения между персонажами. Разберем их подробнее:

1. **Жанр:** фанфики могут быть классифицированы по жанрам, таким как ангст, флафф, романтика, драма, комедия, фэнтези, ужасы и так далее.

2. **Построение сюжета:** фанфики могут иметь различную структуру, по которой их можно классифицировать.

3. **Тематика:** фанфики могут исследовать различные аспекты вселенной оригинального произведения, такие как отношения между персонажами, альтернативные концы или альтернативные версии сюжета.

4. **Соответствие оригиналу:** фанфики могут быть классифицированы по степени соответствия оригинальному произведению. Некоторые фанфики строго соблюдают канон, тогда как другие более смелы в своих изменениях.

5. **Размер:** фанфики можно классифицировать по их объему.

6. **Рейтинг:** у всех фанфиков есть свои возрастные ограничения, которые способны классифицировать их.

7. **Отношения между персонажами:** работа может как описывать отношения персонажей, так и быть направлена на развитие сюжета без романтических линий.

Список жанров, сюжетных ходов и названий не носит исчерпывающий характер, а указанные литературные решения постоянно трансформируются.

Достоинства и недостатки фанфиков.

Как и любой литературный жанр, фанфикшн обладает своими как недостатками, так и достоинствами. **Достоинства:**

- Фанфики позволяют авторам проявлять свою творческую фантазию и воображение, создавая новые истории и сценарии, основанные на существующих персонажах и мирах;

- Написание фанфиков может помочь начинающим авторам развить свои писательские навыки;
- Фанфики могут служить средством для поклонников, создавая сообщества вокруг общих интересов. Фикрайтеры часто получают обратную связь от читателей, которые делятся своими впечатлениями от произведения;
- У авторов фанатского творчества нет особых ограничений, им нет нужды подгонять свое произведение под какие-либо стандарты, поэтому у них больше простора для самовыражения.

Недостатки:

- Нельзя коммерчески реализовать свое произведение. Сюжет и его герои не принадлежат автору фанфикшна, он не может на них претендовать;
- Некоторые фанфики могут быть низкого качества, содержать ошибки в грамматике, пунктуации и стиле, что может снизить качество чтения для читателей и создать посредственное впечатление о феномене фанфикшна;
- Фанфики сложно продвигать. Несмотря на то, что различные сайты и форумы вводят систему рейтингов, чтобы читателям было проще найти хорошие произведения, нужно приложить много усилий, чтобы вас, как автора, заметили и вашим литературным трудом заинтересовались всерьез. В фанатской среде очень много произведений теряется в серой массе большого количества фанфиков.

Из всех представленных недостатков, самой значимой является именно *низкий уровень качества*. Большинство начинающих фикрайтеров могут иметь хорошие идеи и потенциал, но не обладать достаточными знаниями и сформированной грамотностью, чтобы создать хороший фанфик.

В заключение стоит отметить, что написание фанфика не отличается от написания любого другого произведения. Фикрайтер проходит свой творческий путь. Прежде, чем автор примется дописывать историю, он должен прочитать оригинальное произведение, что требует интенсивной работы ума и осмысления произведения.

Фанфики позволяют расширить сюжетные линии, развить персонажей и экспериментировать с жанром. Способствуют появлению новых идей, вдохновляют и стимулируют творческую активность молодежи.

Я выявила, что фанфики играют важную роль в развитии современного культурного интернет-пространства, содействуют развитию творческого мышления и потенциала у начинающих авторов, через формирование писательских навыков.

Молодое поколение развивает и выводит в массы фанфикшн, приучает себя к чтению. Этот процесс благотворно влияет на общий уровень развития читателя, что, возможно, неосознанно перенимает знания и навыки десятков прочитанных авторов, особенно, если те достойного качества.

Можно сделать вывод, что фанфикшн стал неотъемлемой частью современной сублитературы, популярен среди молодежи и молодых авторов, также помогает создавать социокультурное творческое сообщество, сплоченное общим интересом к литературе и исследованию различных аспектов творческого писательского процесса.

Мне нравится, что фанфикшн, как явление современной литературы, открывает возможности для самовыражения, позволяя им вдохновляться и дополнять своих любимых персонажей и миры новыми историями и альтернативными концовками, популяризирует писательство, а также объединяет людей по всему миру через общую любовь к литературе и искусству творчества.

Практической помощью для написания фанфика будет использование «Памятки для фикрайтера», которая может быть использована начинающим фикрайтером.

Список литературы

1. Большая Российская энциклопедия «Фанфикшн» – URL: <https://bigenc.ru/c/fanfikshen-b757b7>
2. Книга фанфиков «Литературные приемы: что это и с чем их едят» – URL: <https://ficbook.net/readfic/12819974>
3. Книга фанфиков «Что такое аннотация? Синописис? И главное, чем из выше названного является раздел «описание» в шапке фанфика?» – URL: <https://ficbook.net/readfic/9817894>
4. Мир Фантастики «Фанфики: история, терминология и проблемы» – URL: <https://www.mirf.ru/book/fanfiki-istoriya-terminologiya/>
5. Читай-город «Что такое фанфик» – URL: https://www.chitai-gorod.ru/articles/chto_takoye_fanfik-3336
6. Remiscentia «Что такое фанфик? Плюсы и минусы фанфикшна» – URL: <https://remiscentia.ru/funfic-chto-takoe-fanfic/>

СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

УДК 811.111:604.6

Алина Т.В.

студент группы ЭП-220-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Дроздова А.Н..

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: tanya.specialforep@yandex.ru

ГМО: анализ исследований о вреде и пользе

Alina T.V.

student of group ЭП-220-Б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy –

A.N.Drozдова

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: tanya.specialforep@yandex.ru

GMO: pros and cons

Аннотация. Современные тенденции развития новых технологий требуют прогнозирования потенциальных рисков. В данной статье рассматриваются различные аспекты ГМО, включая их применение, вредное и полезное воздействие, их влияние на окружающую среду, здоровье человека и животных. В ней также представлены актуальные исследования в области генной модификации организмов и анализ их результатов.

Annotation. Current trends in the development of new technologies require forecasting potential risks. The given article examines various aspects of GMOs, including their use, harmful and beneficial effects, their impact on the environment, human and animal health. It also presents current research in the field of genetic modification of organisms and analysis of their results.

Ключевые слова: ГМО (Генетически Модифицированный Организм), генная инженерия, научные исследования, современные биотехнологии, глобальные риски, ГМ-Животные, гормона роста

Keywords: GMO (Genetically Modified Organism), genetic engineering, scientific research, modern biotechnologies, global risks, Genetically modified animals, growth hormone

It is obvious that nowadays due to the rapid growth in the number of inhabitants of the Earth, there is a problem of acute shortage of food production, the solution of it scientists see in the mass creation of GMOs. Such products are almost an integral part of our lives and play an important role for agriculture and food. And while their pros and cons are being figured out, millions of people are already using them. The question arises about their safety for humanity. Experts have not yet been able to definitively prove the benefits or, conversely, the harm of GMOs, its effect has not yet been fully studied, so today it is a kind of experiment.

Genetically modified organisms are organisms whose DNA has been purposefully modified (improved, supplemented) using genetic engineering methods. Currently, transgenes are used to produce GMOs, certain DNA fragments that are embedded in the original gene of the organism. As

a result, transgenic organisms can be obtained that are able to transmit improved DNA by inheritance to their offspring.

Genetic engineering as a branch of science originated in the 70s of the twentieth century in the United States. Scientist Paul Berg combined two alien genes into one that could not have been formed independently in nature. The organisms obtained were given various names: "GMO", "recombinant", "genetically engineered". Later the first GM microorganism was created – *E. coli* (*Escherichia coli*) with a human gene encoding insulin synthesis (1973). The first approvals for large-scale commercial cultivation appeared in the mid-1990s. Since then, the number of farmers using GMOs worldwide has been increasing every year. Since 1982, research has continued in Europe and other countries, and since 1992, tobacco has been grown on an industrial scale in China, which did not fear any pests. Since 1996, mass production of transgenic crops has begun. In Russia, GMOs appeared on the market in the 1990s.

Modifications can be both plants and animals, as well as microorganisms. Genetically modified plants (GMR) are classified according to their properties:

Insect-resistant. Relatively recently, pesticides have been introduced - chemicals to combat parasites, pests and plant diseases. To reduce the need for pesticides, which are toxic to non-harmful insects, some plants have been genetically modified to produce proteins that selectively destroy their insect pests without harming other organisms.

Resistant to the action of herbicides. Due to the overgrowth of weeds, herbicides have been created - chemicals that destroy them, and do not do any harm to the crop. But since many weeds share many biological processes with crops, this can make it difficult to find a herbicide that contains suitable characteristics. Plants resistant to them have been bred.

With improved nutritional properties. People are not able to produce some vitamins for metabolic processes, but these vitamins must be included in the diet, otherwise their vitamin deficiency can lead to serious diseases. A modified purple tomato with a high content of antioxidants has been obtained, which, according to its creators, is able to protect against cancer and the destruction of human particles.

Resistant to diseases. The use of genetic engineering allows direct insertion of disease resistance genes, which accelerates the production of resistant plants many times over.

With improved post-harvest characteristics. Many crops need to be transported and stored for a long time. Genetic engineering helps to change existing species in order to improve the post-harvest characteristics of fruits.

Resistant to climatic and weather conditions. These are crops that can survive in arid areas, salt marshes, and areas with heavy rainfall and low temperatures. It is the cultivation of such crops that can help the local population increase the chances of improving the quality of life and strengthening human immunity.

Medicinal ones. Medicines and vaccines created with the help of GMOs are insulin, thyroid hormones and hepatitis vaccines. Use simplifies and reduces the cost of manufacturing drugs and makes them more accessible to people.

Most food additives are created using GMOs. The most widely known examples are aspartame and yeast. They are indicated by the E index with a numeric number: dyes, preservatives, antioxidants, emulsifiers, baking powder, thickeners, etc.

Among *Genetically modified animals*, transgenic fish of several species have already been obtained, in the genetic code of which a gene encoding increased synthesis of growth hormone has been added, so that the fish grows faster and grows larger than its usual size.

The most famous product derived from *GM Microorganisms* is insulin. It is also interesting to find a drug against thrombosis in the blood, made based on protein from the milk of transgenic goats. Genetically modified bacteria are used to produce large amounts of proteins for industrial use.

Application of the technology

In agriculture technologies are used to create new varieties of plants that are resistant to adverse environmental conditions and pests, with better growth and taste qualities. In many cases, the

use of transgenic plants greatly increases yields. In the food industry, the quality characteristics of products are being improved and all kinds of additives are being created.

In scientific research and medicine, with the help of GMOs, the patterns of development of certain diseases (Alzheimer's disease, cancer), the processes of aging and regeneration, the cultivation of various organs for transplantation, and the functioning of the nervous system are studied. Plants are being created that produce components of vaccines and medicines against dangerous infections (plague, HIV). Today, GMO bacteria are being developed that can process biomass into cheap *biofuels*.

Risks to humans and the environment

Potential human health hazards associated with the use of GMOs:

- Danger from the synthesis of previously non-existent proteins-products of transgenes that could be poisonous or cause allergies (the use of dyes and preservatives, negative effects on the gastrointestinal tract);
- Distortion of the activity of certain genes of the body as a result of exposure to a transgene, which will result in a decrease in the consumer qualities of products produced by these organisms;
- The nitrites used cause liver colic, fatigue, and a change in the psychoemotional state of a person.

The following negative effects on the environment are possible:

- Loss of important biological resources due to the cluttering of species with genes that have been transferred from GMOs;
- The emergence of fundamentally new weeds and the multiplication of harmful qualities in existing ones;
- Production of transgenic products with possible toxic effects on organisms that are not targeted for the transgene;
- The "escape" of modified organisms into the wild – ecologists are afraid that reproduction will be uncontrolled, self-regulation in ecosystems will be disrupted, and many other species of organisms will be displaced.

Research on the impact and consequences

1. Many opponents of GMOs refer to Manuela Malatesta's study, which revealed small differences between mice consuming GM soy and regular soy. The authors of the article revealed that the pancreas of rodents fed on GM soy produced more granules of enzymes that hydrolyze proteins. First studies did not possess the data about the harm of such changes, The scientists say that there is no evidence that the consumption of GM foods affects human and animal health [1], but it was emphasized in their next researches.

2. In the study of Japanese scientists, laboratory rats fed on GM soy for 52 weeks were monitored. A long-term diet, including up to 30% GM soy, did not have a harmful effect on the health of rodents. Later, the researchers extended the experiment to 104 weeks, and in this case, the results about the safety of genetically modified organisms were confirmed [2].

3. Thanks to the methods of modern biotechnology it is possible to develop peanuts, tomatoes, apples and soybeans that do not cause allergies. Researchers at the National Institute of Agrobiological Sciences (RIKEN, Japan) believe that the new variety of GM rice will not cause an allergic reaction to cedar pollen [3].

4. In the USA, the famous scientist John Olney, after conducting a course of experiments, revealed that sodium glutamate causes serious brain damage in rats (however, he used up to 4 g per 1 kg of weight – which is many times more than a person can consume in a balanced diet). It turned out that with its frequent use, a person generally ceases to feel the normal taste of food [4].

5. Japanese scientists have confirmed the negative effect of dietary supplements E on the retina. The sweetener aspartame is very dangerous. At a certain temperature, it breaks down into toxic methanol and dangerous formaldehyde. The constant use of such a substance causes headaches, depression, and allergic reactions. It provokes constant, unceasing thirst in the body [5].

Are GMOs good or bad for people's health?

Advocates of genetically modified organisms argue that GMOs are the only salvation for humanity from hunger, and naturally there is a certain need to increase global agricultural production. The advantages of GM products can be highlighted as follows:

- GM products are not exposed to the harmful effects of bacteria, viruses;
- They are characterized by high fertility and long shelf life;
- It is possible to reduce the treatment of plants with pesticides or completely abandon it (potatoes are not subjected to any chemical treatment at all);
- GMO plants are resistant to any climate;
- The price is cheaper, since crop losses and the cost of growing and processing plants are minimal;
- Vegetables and fruits can acquire the taste qualities that the consumer "orders".

Anti-GMO experts claim that GMOs carry three main threats:

- *The threat to the human body* in the form of allergic diseases, metabolic disorders, the appearance of gastric microflora resistant to antibiotics, carcinogenic and mutagenic effects.
- *Threat to the environment* – the rise in vegetating weeds, pollution of research sites, chemical pollution, reduction of genetic plasma, etc.
- *Global risks* that is activation of critical viruses, economic security.

GMOs can also have a negative effect on living organisms. In 2006, Irina Ermakova, Doctor of Biological Sciences, an international expert on environmental and food safety, conducted studies on the effect of GM soybeans resistant to the herbicide roundup (RR, line 40.3.2) on the offspring of laboratory rats. **The research data showed:**

1. increased mortality of first-generation baby rats;
2. underdevelopment of some of the surviving baby rats;
3. pathological changes in the organs of fed rats, including the appearance of tumors reaching sizes up to 15% of the rat's body weight;
4. infertility [6].

It is evident that GMOs cause enough risks for both humans and nature. On the one hand, this is the progress of science and a huge contribution to the future, which was created with good intentions to improve the quality of life in general. On the other hand, this is interference in processes that previously only nature dealt with. There are studies with both negative and positive results. I think this is a really useful and convenient discovery for humanity, despite some of its shortcomings.

References

1. Malatesta M., Biggiogera M., Manuali E., Rocky M., Baldelli B., Gazzanelli G. (2003) "Precise structural analysis of pancreatic nuclei of acinar cells in mice fed with GM soy".
2. Yoshimitsu Sakamoto, Yuki Tada, Nobutaka Fukumori, Kuniaki Tayama, Hiroshi Ando, Hiroshi Takahashi, Yoshikazu Kubo (2007) "52-week study of feeding genetically modified soybeans to rats F344".
3. Yuhya Wakasa, Hidenori Takagi, Sakiko Hirose, Mayumi Saeki, Tomoe Nishimura, Osamu Kaminuma (2013) "Oral immunotherapy with transgenic rice seeds containing destroyed allergens to Japanese cedar pollen, Cry j 1 and Cry j 2, against pollinosis of Japanese cedar".
4. John W. Olney - abcdef.wiki https://deru.abcdef.wiki/wiki/John_W._Olney
5. Sweetener aspartame: harm scientific facts <https://medcepanacea.ru/info/interesnoe/aspartam-e951-vred-ili-polza-pravila-priema-i-mneniya-spetsialistov>
6. Ermakova I.V. (2006) "Genetically modified soy leads to weight loss and increased mortality in first-generation baby rats. Preliminary studies". EcosInform, pp. 4-10.
7. Zelenin A.V., Gene therapy: ethical aspects and problems of genetic safety, 1999.

Алина Т.В.

студент группы ЭП-220-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Дроздова А.Н..

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: tanya.specialforep@yandex.ru

**Геоботаническое описание территории Сосногорского района
(на примере учебно-географического полигона УГТУ)**

Alina T.V.

student of group ЭП-220-Б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy –

A.N.Drozдова

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: tanya.specialforep@yandex.ru

**Geobotanical description of Sosnogorsk district
(evidence from the educational and geographical experimental field of USTU)**

Аннотация. Данное геоботаническое описание проводилось в июне-июле 2023 года студентами первого курса направления «Экология и природопользование» УГТУ в ходе учебно-полевой практики. Территорией исследования стал учебный полигон в Сосногорском районе, в двух километрах от п. Поляна. В статье анализируются видовое разнообразие растений, их распределение и экологические адаптации к климатическим особенностям местности.

Annotation. The given geobotanical description was carried out in June and July in 2023 by first-year students of the Department of Ecology and Nature Management of USTU during field training. The research area was a training ground in the Sosnogorsk district, two kilometers from the village of Polyana. The article analyzes the species diversity of plants, their distribution and ecological adaptations to climatic features of the area.

Ключевые слова: полигон, учебно-полевая практика, растительный покров, видовое разнообразие растений, экологический анализ, описание флоры, эдификатор, экологическая амплитуда

Keywords: experimental field, field training, vegetation cover, plant species diversity, ecological analysis, description of flora, edificator, ecological amplitude

Flora (alongside with plant communities – phytocenoses) makes up the entire vegetation cover of the Earth. A geobotanical description is the species composition of plants that have developed in a certain area, indicating their quantitative and qualitative participation. The natural flora of the Sosnogorsk district consists of 550 species of vascular plants, 23 of them being spore plants (ferns, horsetails, mosses), 6 species of conifers, all the rest are angiosperms. In general, the elements of flora include:

1. Systematic aspect:

The systematic description includes the definition of plant species, the study of their morphology and physiology, their classification based on genetic and morphological data, the study of their genetic structure and evolution, as well as the study of their interaction with other organisms in the ecosystem. This aspect of flora analysis helps to establish connections between different plant species and understand how they interact with each other and with the environment. This makes it

possible to better understand the functioning of ecosystems and develop measures for their conservation and management.

The practice area (Sosnogorsk district of the Komi Republic, 2 km from the village of Polyana) is distinguished by the diversity of all divisions of the plant kingdom (2 species of lichens, Bryophyta – 8 species, lycophytes – 3 species, horsetails – 2 species, ferns–2 species, gymnosperms – 5 species and angiosperms – 85 species). In total, among 51 families more than 100 plant species were found on the territory of the experimental field, with 2 representatives being listed in the Red Book of the Komi Republic, namely, Peony Evasive (family Peony), which grows in a meadow, and *Dactylorhiza incarnata* (family Orchidaceae), which grows in swamps.

As the most widespread division on Earth, Angiosperms, whose plant species occupy most of the entire flora (Fig. 1):

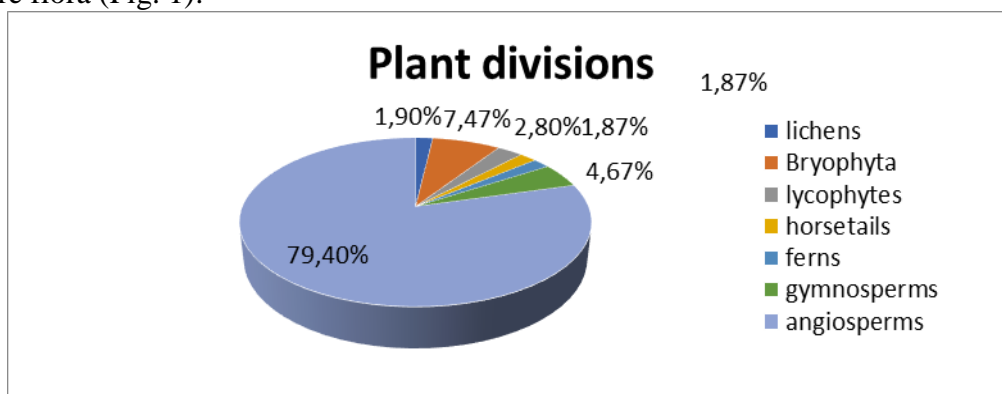


Fig. 1. Distribution of plant divisions in the field area

The absolute leader in species diversity is the Rosaceae family with 14 species. All the 5 families determine the territory's flora as typical middle taiga flora. A large part of the families have only one species: Violaceae, Onagraceae, Oxalidaceae, Empetraceae, Pyrolaceae, Caryophyllaceae, Sundew fam., Madder fam., Orchid fam., Trilliaceae and others.

Table 1. Leading flora families of the field area (Polyana village)

Place	Family	Number of species	Proportion, %	
1	Rosaceae (<i>Rosales</i>)	14	16,5	13
2	Bluegrass (<i>Poae</i>)	8	9,4	7,5
3	Heathers (<i>Ericaceae</i>)	7	8,2	6,5
4	Legumes (<i>Leguminosae</i>)	6	7	5,6
5	Buttercups (<i>Ranunculaceae</i>)	5	5,9	4,7
Total:	40 (37,4%)		of Angio- sperms	of general

2. Geographical (zonal) aspect:

Flora can be divided into different types of ecosystems, such as forests, steppes, deserts, etc. Each ecosystem has its own unique flora, adapted to specific environmental conditions (Fig. 2).

The location of the territory in taiga emphasizes the dominance of the boreal geographical group of plant species. The proportion of this fraction reaches 84%; out of 107 species, 90 species belonging to this group. This is explained by the location of the territory in the northern and middle taiga subzones. These species are the dominants and edificators of zonal plant communities (for example, fir, pine, blueberry and cowberries grow in the forest, various grains are found in the meadow, while Sphagnum moss in the swamp). Longitude groups are determined by world's longitude, for instance, European fir and Asian/Siberian fir (due to the border position between Europe and Asia).

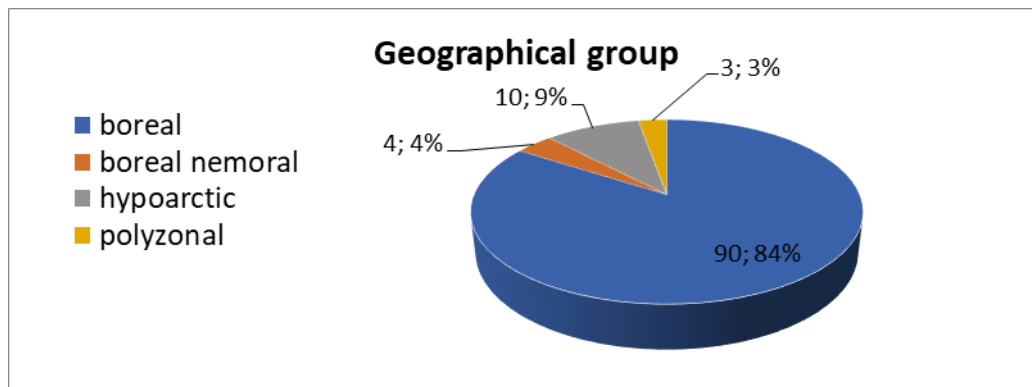


Fig. 2. Composition of geographical groups of plants within the practice area

Among these types there are species of the boreal nemoral (oak forest) group: base vervain, white dead nettle, common bird cherry; of the Hypo-Arctic group (northern taiga and southern tundra): dwarf birch, tea-leaved willow, cotton, blueberry, small-fruited cranberry. The relatively close position to the Arctic Circle determines the presence of several taxa of the tundra group (10). No species from the forest-steppe and steppe groups were found. Polyzonal species are distributed in several natural zones. Usually the examples are ruderal plants: plantain, nettle, or aspen tree. A number of cosmopolitans can be found among ruderals too - dandelion, sow thistle, nettle, common groundsel, *Stellaria*. Endemic species are those that exist only in a specific area and are not found anywhere else. They are an important element of the flora, as they can be vulnerable and require special protection (*Agrostis korczaginii*).

3. Environmental aspect:

Environmental aspect presents habitats of species (forest/ meadow/ swamp /reservoir/ banks of reservoirs /rocks / roadsides etc.). The habitat of plants influences their diversity and distribution. Different plant species can adapt to different environmental conditions such as humidity, temperature, soil and light availability. Understanding plant habitats is important for plant conservation and ecosystem management. In figure 3 you can see the ratio of the number of species at different places (pic. 3):

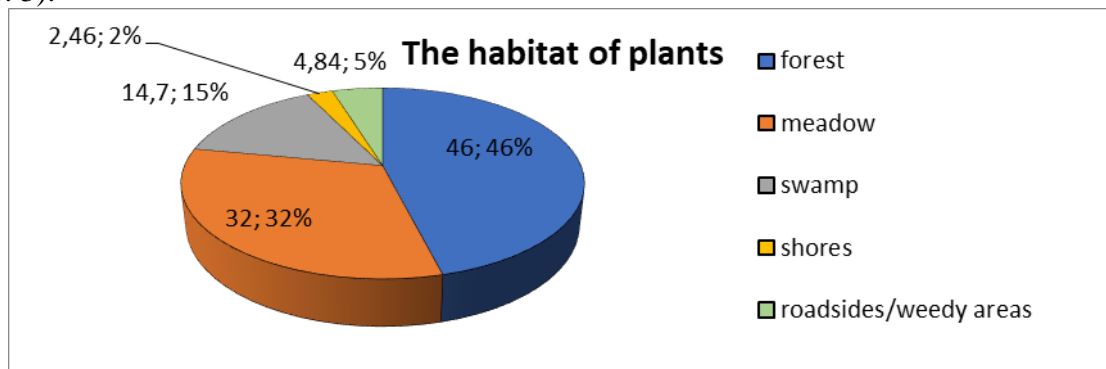


Fig. 3. The ratio of habitats of plants found in the area

4. Life forms:

The flora of the entire region is dominated by annual and perennial grasses (90%), all other forms occupy up to 5% of the total species composition. Let's take a closer look at the number of life forms in the entire area (Fig. 4):

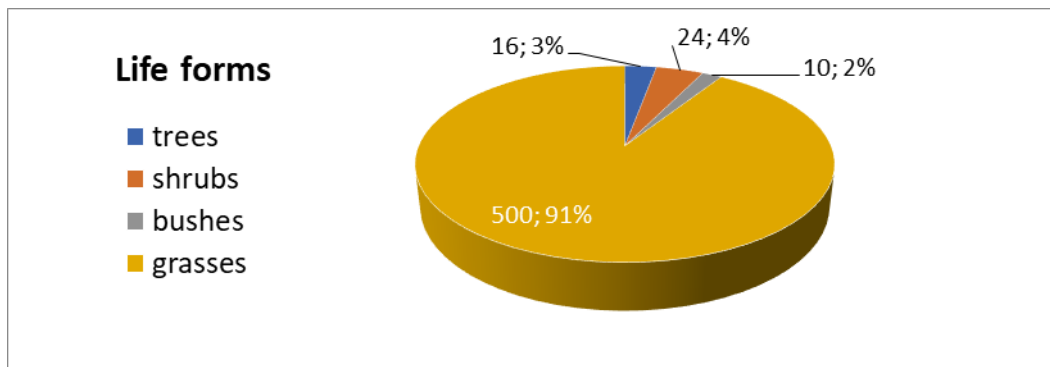


Fig. 4. Correlation of life forms of the flora in Sosnogorsk region

Within the experimental area, 16 species of trees, 24 shrubs, 10 bushes and 1 liana were found. *Atragene sibirica* is the only vine with partially woody climbing stems. This contrasting ratio of plant life forms is typical for temperate climate zones.

5. Relation to various individual abiotic factors:

Regarding the ecological group in relation to moisture conditions, plants can be divided into the following groups (Fig.5):

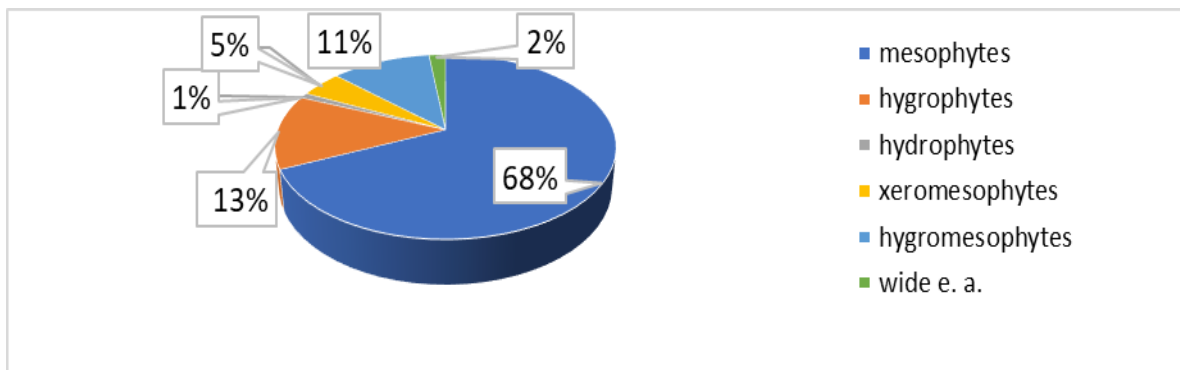


Fig. 5. Ecological groups in relation to humidity in the study area

1. The only representative of hydrophytes in this territory is the Bog bean, which is adapted to life in water or in wet places. It has special adaptations, such as buoyancy, long stems and roots, as well as the ability to absorb water through the leaves.

2. Mesophytes (68%) are plants that are adapted to temperate moisture conditions. They can grow in both dry and wet soils and do not require excessive amounts of water to survive. (These are mostly mosses, trees, grasses - 73 species).

3. Hygrophytes (13%) are plants that are adapted to life in very humid conditions. They can grow in swamps, as well as on the banks of rivers and lakes, where the soil is always saturated with water (cotton grass, *Juncus filiformis*, other marsh plants, 14 species).

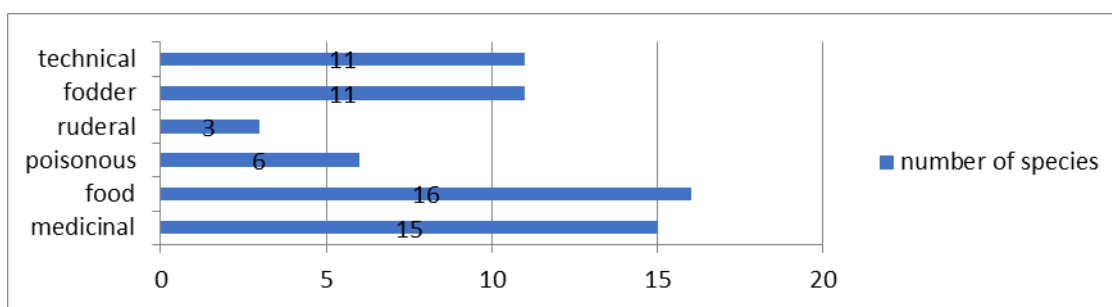
4. Hygromesophytes (11%) are plants that are adapted to temperate moisture conditions and do not require excessive amounts of water to survive. They can be found in forests, fields and gardens, where the soil may be moist, but not constantly saturated with water (meadow foxtail, *Dactylorhiza incarnata*, fir club-moss, 12 species).

5. Xeromesophytes (5%) are plants that are adapted to dry moisture conditions. They have small leaves, thick skin and deep roots (*Diphasiastrum complanatum*, bushgrass, sedge, 5 species).

6. Only 2 species have a wide ecological amplitude - pine and tufted hair-grass.

6. Economic importance

In the study area, 15 taxa of medicinal value were found (common club-moss, fir club-moss, Siberian fir, juniper, *Dactylorhiza incarnata*). Medicinal plants have healing properties and are used to treat various diseases in medicine (Fig. 6):



Picture 6. Economic categories of plants and the number of species in them

A huge number of herbaceous shrubby plants allows us to collect edible fruits: blueberries, cowberries, cranberries, wild strawberries, cloudberries, rose hips, etc. Food plants are the main source of nutrition for humans and animals. Their number is quite large - 16 out of 62 have some economic properties.

Fodder plants are used to feed animals. They also can be used as pasture for grazing animals or mown and used as hay or feed. Some species like: meadow bluegrass, agropyron repens, meadow fescue, various leguminous grasses, etc. (11 species) are used.

Poisonous plants (meadow horsetail, may-lily, Lobel's hellebore, paris herb) contain toxic substances that can be dangerous to animals and people. They may cause poisoning or other negative effects in contact.

Industrial development of the surroundings of Ukhta and Sosnogorsk influenced the increase in the composition of weed (ruderal) species (3), which are adapted to grow on roads and agricultural lands – stinging-nettle, common plantain, tricolor violet. They are unwanted plants that compete with beneficial cultivated plants for nutrients, water and light. Studying weeds helps determine ways to minimize their negative impact on farmland and gardens.

Timber is of great technical importance as a raw material for production. Fir tree, larch, pine, birch, willow bark and others. In addition to building material and fuel, resins, essential oils, and tannins can be obtained from raw materials. Fir bark, horsetail grass, moss, sorrel and lady's mantle grass are used as dyeing raw materials. The juice of the berries is used as food pigment.

It should be stressed that the geobotanical description of the area is necessary to study and assess the plant cover in this region. It allows us to determine the species diversity of plants, the composition of communities, their distribution and their live conditions. More than 100 plant species in the Polyana area were analyzed, the dominant ones in the ratio were plants of the boreal geographical group, the shrub-herbaceous layer of forest communities (fir/pine forests), adapted to normal moisture conditions. In terms of economic importance, food plants turned out to be the most numerous.

References

1. V. A. Martynenko, B. I. Gruzdev, G. G. Osadchaya, Plant resources of the vicinity of the towns of Ukhta and Sosngorsk – Ukhta: Institute of Management, Information and Business, 2006. – 93 p.
2. N.A. Shumilov, Geographical Atlas of the Komi Republic: [Maps]: popular science publication - Syktyvkar: Komi book publishing house, 1995. - (31 p.)

УДК 811.581:811.111

Гуменюк Н.В.

МОУ «СОШ №10», г. Ухта, 10 «Б» класс

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Дроздова А.Н.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: gumenyuk.natka@mail.ru

Китайский язык как ключ к успеху

Gumenyuk N.V.

*Municipal Secondary Educational Institution №10, Ukhta, Form 10 «B»
Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy –*

A.N.Drozdova

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: gumenyuk.natka@mail.ru

The Chinese language as the key to success

Аннотация. В данной статье рассматривается значение китайского языка в современном обществе. Анализируется его влияние на мировую экономику, культурный обмен и образование. Изучение китайского языка представляет собой ценный навык, который может открыть перед вами множество возможностей в профессиональной, культурной и личной сферах. Начать его изучение уже сегодня - это инвестиция в ваше будущее и способ оставаться в курсе событий в быстро меняющемся мире. Проведено исследование, которое показало, что изучение китайского языка обладает большой популярностью среди молодежи, многие заинтересованы в ознакомлении с китайской культурой и в будущем рассматривают посещение Китая как для туризма, так и для дальнейшего трудоустройства.

Annotation. The given article examines the importance of the Chinese language in a modern society and its impact on the global economy, cultural exchange and education. Studying Chinese is a valuable skill that can open up many opportunities for learners in their professional, cultural and personal spheres. Starting to study it today is an investment in your future and a way to stay up to date in a rapidly changing world. The study of the topic conducted showed that learning Chinese is very popular among young people, many of them are interested in getting acquainted with the Chinese culture and in visiting the People's Republic of China in the future both for tourism and for further probable employment.

Ключевые слова: китайский язык, международные отношения, культурный обмен, экономика, образование, карьера, возможности

Keywords: Chinese language, international relations, cultural exchange, economics, education, career, opportunities

In our modern world the knowledge of foreign languages plays an important role in personal and professional communication, language competence becomes an integral part of any successful business, it opens up opportunities for new acquaintances leading to business and cultural ties and cooperation, and contributes to strengthening international relations in general.

China's key role in the global economy has significantly increased the importance of the Chinese language on a global scale: with more than 1.5 billion native speakers, Chinese is one of the most widely spoken and influential languages in the world and one of the official languages of the United Nations. The significance of the language extends far beyond the borders of China - to Taiwan, Singapore, North America, Southeast Asia and Australia. The rapid growth of the Chinese diaspora in Europe, Africa and Latin America gives Chinese additional weight and attracts people to study it as a foreign language. Despite the difficulties in learning, Chinese is becoming an important resource in international communication for effective interaction in various fields.

The growing interest in learning Chinese is due to several important factors:

1. International communication and business:

China is a modern trade, economic, financial and business center of the world, where a huge number of companies and international corporations operate. Knowledge of the Chinese language

becomes useful for negotiating, exchanging information and building long-term partnerships. Fluency in Chinese opens the door to China's enormous cultural and economic potential.

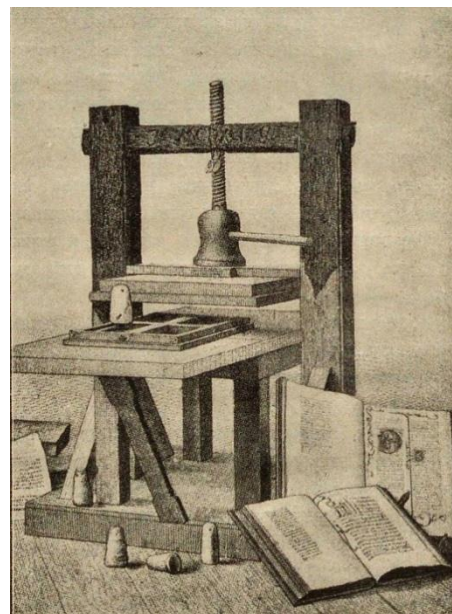
2. Education:

China is famous for high-quality higher education at relatively affordable prices. The Chinese government is investing a lot in local universities to become international educational centers. Many colleges and institutes are prestigious all over the world, their diploma will allow you to compete in the labor market in many countries. Moreover, there are many programs and scholarships in China for international students that allow them to study free or cover most of the costs.

3. Technological progress and science:

China's economic development and scientific potential make the Chinese language an important tool for scientists and specialists in various fields. The Chinese language plays an important role in information technology, research and development, as well as in the exchange of scientific knowledge. Knowledge of the Chinese language provides access to information sources and modern technologies being developed in China. China is the birthplace of many inventions that humanity has been using for centuries, such as gunpowder, paper and a compass. Scientists are sure that the art of writing was known to the Chinese as early as 2000 BC.

An interesting fact is that to use Chinese correctly it is enough to know about 25,000 characters. Taking into consideration the number of characters in the Chinese language, it is especially interesting to learn that the Chinese invented a kind of a printing press in the 10th century. This is much earlier than the printing press in Europe.



4. Tourism and travel:

China is an amazing country with a rich history, culture and natural beauty. Knowing Chinese will make your trips to China more interesting and convenient.

5. Humanities and Social Sciences:

Chinese is the key to understanding many aspects of the humanities, including literature, art, philosophy, and religion. Chinese language researchers can delve deeply into the unique aspects of Chinese culture and history.

6. Accessibility to study scientific and historical works in Chinese.

As a matter of fact, not all Chinese (scientific, literary, historical, etc.) works have been translated into other languages. There is a large amount of information that is available only in Chinese. Computer translators are not good enough at translating Chinese yet. Unlike, for example, English.

It is important to note that Chinese is being taught not only for work or for study, but also for travel purposes or just as a hobby. Such training provides many advantages:

- hieroglyphs develop photographic memory well;
- Chinese helps in learning other languages;
- Chinese phonetics improves diction;
- knowledge of Chinese will help you get a better position at work, because knowledge of a rare language increases the value of an employee;
- by studying Chinese, you can not only learn a new language, but also learn the culture, history and ideology of the East.

China's economic rise has created unique opportunities for global trade, attracting more and more foreign companies to trade and invest in the Chinese economy. Cooperation between Russia and China is rapidly developing and attracting the attention of foreign entrepreneurs. Russian companies are actively doing business in China nowadays, but there is a shortage of specialists who speak the Chinese language and know the Chinese culture. Difficulties can arise even at the stage of

organizing production, not to mention daily interaction. Therefore, knowledge of the peculiarities of Chinese business etiquette and language can be useful for Russian businessmen working in China. This will allow them to conduct business successfully and establish trusting relationships with Chinese partners.

Cultural exchange and tourism development between the two countries are an integral part of the relationship between Russia and China. Cultural cooperation between Russia and China has a long history. Both countries are rich in cultural heritage, which they are willing to share with each other. Learning Chinese will help Russian citizens to better understand China and its culture and traditions for interesting trips around the country and high-quality education in Chinese educational institutions.

Therefore, Chinese is becoming more and more attractive to study among the Russian youth and older people. Thus, statistics show a noticeable increase in the number of Russian citizens studying Chinese these days. Compared to a few decades ago, when there were only about 20 educational institutions offering classes of Chinese language, their number has increased to 100 in 2023.

To find out the popularity of the Chinese language among Russian 10th and 11th grade students, a survey was conducted. One hundred and five people aged from 16 to 18 took part in it. The results of the survey are presented in Figures 1 and 2.

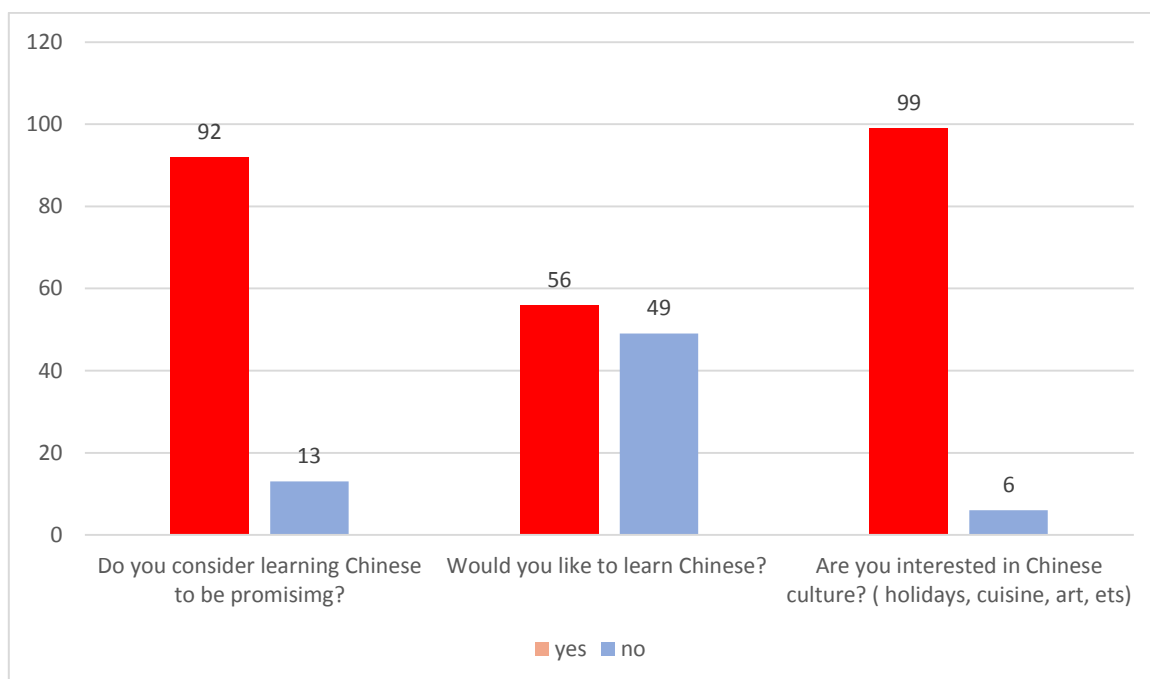


Fig.1

As you can see from the data in Figure 1, 88% (92 respondents) believe that Chinese has great potential for learning, whereas 53% (56 respondents) would like to learn Chinese, however, we should note that 47% (49 respondents) do not believe that they would choose Chinese for further study as a foreign language. It is also noticeable that 94% (99 respondents) are interested in getting acquainted with the rich culture of China.

Figure 2 shows the results of a multiple choice survey, which reveals that 100% (105 respondents) would like to visit the People's Republic of China for tourism, more than that 12% (13 respondents) would like to choose this country for professional and career growth.

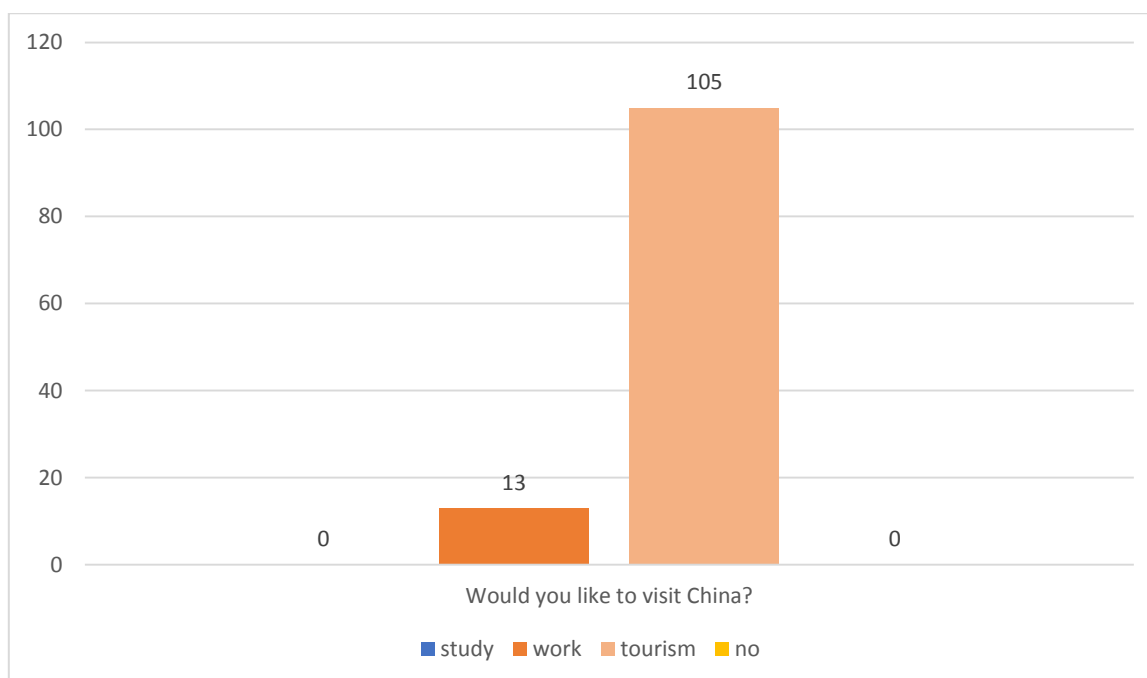


Fig.2

The results of our survey have shown that learning Chinese is very popular among Russian teens, many of them are interested in getting acquainted with the Chinese culture and in the future consider visiting China both for tourism and for further employment. Thus, learning Chinese is a valuable skill that can open up many opportunities for you in the professional, cultural and personal spheres. Starting to study it today is an investment in your future and a way to stay up to date in a rapidly changing world.

References

1. <https://hbh.ru/kultura/2023/12/14/1560/navyki-rossiysko-kitayskogo-kulturnogo-obmena/?ysclid=luy15k4yin7177715>
2. <https://hbh.ru/kultura/2023/12/01/1472/kulturnoe-sotrudnichestvo-rossii-i-kitaya/?ysclid=luy14agut5883222770>
3. <https://zachnik.ru/blog/trudnosti-izuchenija-kitajskogo-jazyka-dlja-russkih/?ysclid=luwvvpn2tx444463849>
4. <https://blog.ufirst.ru/15-pricin-zacem-ucit-kitaiskii-iazyk-/?ysclid=luwwcl6jop344111066>
5. <https://london-express.ru/blog/pochemu-za-kitayskim-yazykom-budushchee/?ysclid=luwu87x5wj964386603>

УДК 331.08

Жибрик А. В.

студентка группы 503/1

*Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент – Басовец И.М.
Минский государственный лингвистический университет, г. Минск, Республика Беларусь*

E-mail: lina.zhibrik@yandex.ru

Ways of conveying reported speech in English language news discourse

Zhibrik A.V.,

student of group 503/1

*Supervisor: Candidate of Philological Sciences, Associate Professor – I.M. Basovets
Minsk State Linguistic University, Minsk, The Republic of Belarus*

E-mail: lina.zhibrik@yandex.ru

Ways of conveying reported speech in English language news discourse

Аннотация. Нахождение частных проявлений способов передачи чужой речи в периодическом издании *The Guardian*, установление связей между способом передачи слов третьих лиц и их характеристиками, – одна из основных задач всякой науки. Знание всех особенностей этой области может помочь верно трактовать публицистические тексты.

Annotation. Finding particular manifestations of the ways of conveying reported speech in *The Guardian*, establishing connections between the way of transferring third-party words and their characteristics, is one of the main tasks of any science. Knowing all the features of this field can help to interpret publicistic texts correctly.

Ключевые слова: новостной дискурс, чужая речь, прямая речь, косвенная речь.

Keywords: news discourse, reported speech, direct speech, indirect speech.

The topic of my report is Ways of conveying reported speech in English language news discourse.

The object of the study is reported speech in English language news discourse.

The subject of the study is ways of conveying other people's speech in English-language news discourse.

The aim of the study is to determine the ways of transferring reported speech in modern English-language news discourse.

The material of the research is fifty-eight news articles from the foreign English-language periodical *The Guardian*.

The study of the ways of transferring other people's speech in news discourse is impossible without defining what discourse is. The concept of discourse has many definitions, which are sometimes contradictory in relation to each other. This term is characterised by a special complexity, since it denotes the highest reality of language, namely, 'discursive activity' [5, p. 9].

According to N.D. Arutyunova, discourse is 'a coherent text in conjunction with extralinguistic, pragmatic, socio-cultural, psychological and other factors, a text taken in conceptual aspect; speech considered as a purposeful social action, as a component involved in the interaction of people and mechanisms of their consciousness (cognitive processes). Discourse is speech 'immersed in life'. Therefore, the term 'discourse', unlike the term 'text', does not apply to ancient and other texts, whose links with living life are not directly restored' [1, c. 136-137].

Reported speech is an utterance of another person included in the author's narrative, and it usually consists of two components: the reported speech itself and the speaker's words that introduce the reported speech into more complex syntactic units [3, p. 45]. V.V. Babaitseva notes that reported speech can be conveyed by simple sentences with additions indicating the topic of speech, complex sentences with direct or indirect speech, as well as sentences complicated by introductory constructions and so on [2, p. 227].

Reported speech can be used to convey the peculiarities of speech or behaviour of certain characters, to create atmosphere or to emphasise their cultural or social background. The authors also note that stranger speech can be used to create a comic effect, irony or sarcasm. In general, reported speech enriches the text of the work and contributes to the creation of multiple levels and depth in the narrative

From a functional point of view, the purpose of using reported speech by journalists is to fulfil certain tasks. The use of various ways of transmitting other people's speech makes it possible to achieve these tasks. They help to accurately reproduce factual information, combine 'old' and 'new' text, create an impression of impartiality and objectivity of the journalist, and create a special effect of presence [6, p. 682]. All these ways contribute to increasing the impact on the reader, di-

recting his/her interpretation of the text in the desired direction. Traditionally, the study of other people's speech has been associated with artistic discourse. The same real-life scenario is presented in a fiction text from different perspectives - external (author) and internal (character). This creates a plurality of viewpoints and dynamism of the extra-linguistic reality, which gives the narrative a polyphonic character. In grammars since the XVIII century there is a description of two ways of transferring other people's speech - direct speech (*oratio recta*) and indirect speech (*oratio obliqua*). Until today, Russian authors (D.E. Rosenthal, I.B. Golub, M.A. Telenkova, V.V. Babaitseva, L.Y. Maksimov, B.A. Ilyish, etc.) and foreign researchers (U Engel, S. Guntner, etc.) still apply this approach.

Many authors, such as N.Y. Shvedova, N.D. Arutyunova, E. Riesel, E.A. Goncharova, I.R. Galperin and V.A. Kukharenko, have contributed to the development of a typology of ways of transmitting other people's speech. Nevertheless, three ways of reproducing this speech, proposed by E.D. Matron, G.G. Infantova, V.I. Kodukhov, O.A. Krylova, P.A. Lecant, L.Y. Maximov, E.V. Paducheva and G.Ya. Solganik: direct speech, indirect speech and a mixture of direct and indirect ways of transmission (non-direct speech). Linguists agree that these forms of reported speech are the main ones. All three forms of reported speech play an important role in the text, helping to convey the utterances of others and to create a more lively idea of the context.

Direct speech is generally considered to be the primary and most common way of conveying other people's speech. It is called 'the verbatim reproduction of another's utterance, and for some languages it is the only way to convey the speech of another'. The reproduced speech of another person is formed as a relatively independent sentence and is introduced into the text by the words of the author of this statement (author's words) commenting on the situation. The sentences with direct speech are specifically designed for the exact (verbatim) reproduction of another person's speech (its content and form).

In general, the use of direct speech in news discourse allows to preserve the accuracy and reliability of the original statements, tone and emotionality of the original text, provides the reader with the opportunity to learn the opinion of the quoted persons first-hand and to verify what was said if necessary. Direct speech has the properties of attribution, labelling, accuracy, informativeness and non-transformability.

Indirect speech in news discourse is the transmission of the speaker's words in the form of indirect speech, that is, without exact repetition of the phrase, but with a similar meaning. The most complete definition of this concept is given by V.V. Vinogradov. Vinogradov, who defines indirect speech as 'reproduction of the content of another's speech in the form of an adjectival sentence: when translating direct speech into indirect speech, a compound sentence is formed, in which the main sentence contains the introductory words of the author, narrator, and the adjectival sentence conveys the content of another's speech' [4, c. 412]. Indirect speech is used when the journalist cannot exactly repeat the words of the speaker, but wants to convey his thought and position

So, indirect speech in news discourse adheres to strict rules and standards to convey information without bias and subjectivity. It serves for reliable and objective presentation of news and events and is characterised by the presence of references to sources of information, the predominant neutrality of verbs to mark the fact of information transfer, basic structural and content non-distortion, and consideration of the context.

In non-direct speech in news discourse, the journalist does not repeat the words and thoughts of the speaker, but conveys them using his or her own formulations and stylistic techniques. This allows for easier and clearer perception of information, as well as emphasising important points and features of the statement. This way of conveying statements is widely used in news journalism, as it allows to convey the essence and context of the statement more effectively and accurately, while reducing the volume of the text. Indirect speech can also be used to create a certain emotional colouring or to focus attention on specific aspects of the statement. This stylistic device is an important tool of journalistic work and contributes to a more vivid and interesting transmission of information.

Thus, indirect speech is used in news discourse to convey statements without using precise quotations and to increase the readability of the text. However, this way of conveying information may distort the accuracy of the utterance and some nuances may be missed due to the lack of direct quotation, use of attribution, simplifications and abbreviations

At this stage of our research we have analysed 55 news articles from the foreign English language edition of *The Guardian*. We found that journalists use a variety of techniques to convey other people's speech. One of the most common methods is direct quotation, when the words of the interlocutor are exactly quoted. This technique conveys exactly what was said and allows the reader to hear the person's own voice. In addition, we found that journalists often use indirect speech, when they convey the essence of the interlocutor's statement but do not quote the exact words of the interlocutor. This technique is used more often when it is necessary to convey information briefly or when the exact quote is not key to understanding the situation. Finally, we identified cases in which journalists used non-direct speech, i.e., they transmitted someone else's words without quoting them accurately and literally, but added their own comments or interpretations. In the course of the analysis, we identified 132 examples containing various ways of transmitting other people's speech.

Based on the obtained data, we can conclude that in contemporary English-language news discourse direct speech is the dominant way of conveying someone else's speech (63.6% of the total number of selected statements that contain an indication that the reported information belongs to another person or persons). Let us consider a number of examples. Thus, in the article "Iga Swiatek wins three-set duel against Aryna Sabalenka to take Madrid crown" (4 May, 2024):

A lot of emotions. But for sure I'm really proud of myself and really happy, because when you have matches like that and when you actually have to fight through some stuff, it makes it even better. So I'm really proud of myself, said Swiatek 'Море эмоций. Но, конечно, я действительно горжусь собой и по-настоящему счастлива, потому что, когда у тебя такие матчи, и когда тебе действительно приходится бороться с трудностями, это становится еще лучше. Так что я действительно горжусь собой, сказала Свёнтек'.

I was, like, "Okay, whatever. It's not the first time in my life. I'm just going to go for it," said Swiatek on facing the match points 'Я подумала: «Ладно, неважно. Это не в первый раз в моей жизни. Я просто собираюсь пойти на это», – сказала Свёнтек, глядя на очки'.

As we can see from these contexts, direct speech is used to convey the exact statement and feelings of the speaker, which makes the text more emotional and lively. It helps the reader to better understand what words and thoughts the speaker is expressing and creates the feeling of being present in a real situation.

Indirect speech (23.5%) takes the second place in terms of frequency of use. Let's look at a few examples presented in the article "Perth stabbing: police shoot dead boy, 16, after alleged attack that has 'hallmarks' of terror incident" (5 May, 2024):

Western Australian police say they have shot and killed a teenager who allegedly attacked a man in a Perth car park on Saturday night 'Полиция Западной Австралии сообщила, что застрелила подростка, который предположительно напал на мужчину на автостоянке в Перте в субботу вечером'.

Detectives on Sunday said there was no ongoing threat to the public and the 16-year-old was believed to have been acting alone in Willetton 'Детективы в воскресенье заявили, что постоянной угрозы для общества не было, и 16-летний подросток, как полагают, действовал в Уиллеттоне в одиночку'.

The presented examples illustrate the use of indirect speech, where the meaning of the statement is conveyed, but the form of the sentence is changed. In this case, this is done through the verbs say and said, which show that the information is passed from a third person (police, detectives) to the final recipient (reader). Thus, indirect speech is used to convey the statements of other people or organisations, while retaining the basic meaning and context of their statements with some simplification of terminological and stylistic components.

The smallest number of examples contain indirect speech (12.9%). In the article “‘I’m in awe of our young people’: How Georgia’s Gen Z are taking on teargas, rubber bullets and the threat of arrest” (5 May, 2024) we will notice following examples:

Every day, high-ranking western officials call on the ruling party not to resort to these severe mechanisms for controlling society and the media, not to jeopardise Georgia’s fragile democracy ‘Каждый день высокопоставленные западные чиновники призывают правящую партию не прибегать к этим жестким механизмам контроля над обществом и СМИ, не подвергать опасности хрупкую демократию Грузии’

Thus, the reported speech in the news discourse is conveyed through direct speech, indirect speech and non-direct speech. Each of these methods has its own distinctive features, which can be traced when analysing examples from The Guardian articles.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 620 с.
2. Бабайцева, В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация / В.В. Бабайцева. – М. : Просвещение, 1979. – 269 с.
3. Валгина, Н.С. Синтаксис современного русского языка : учебник / Н.С. Валгина. – М. : Агар, 2000. – 416 с.
4. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / В.В. Виноградов ; под ред. Г.А. Золотовой. – 4-е изд. – М. : Рус. яз., 2001. – 720 с.
5. Кубрякова, Е.С. О понятии дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике : обзор / Е.С. Кубрякова // Дискурс, речь, речевая деятельность. Функциональные и структурные аспекты : сборник обзоров. – М. : ИНИОН РАН, 2000. – С. 7–25.
6. Сысоева, Т.А. Чужая речь в печатном медиадискурсе : Лингвокультурная специфика / Т.А. Сысоева // Иностранные языки : инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та, Респ. Беларусь, Минск, 26–27 марта 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол. : Е.А. Пригодич (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2021. – С. 682–688.

УДК 630*24(470.13):811.111

Камашев Н.А., Чемерис Д.А.
студенты группы ЭП-220-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Дроздова А.Н.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: nikitakamasev16@gmail.com
chemeris2002@bk.ru

Особенности видового состава ельников на границе северной и средней тайги (на примере учебного полигона УГТУ за период с 2021-2023 гг)

Kamashev N.A., Chemeris D.A.
students of group ЭП-220-Б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy –
A.N.Drozдова
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: nikitakamasev16@gmail.com
chemeris2002@bk.ru

**Peculiarities of the composition of spruce forest species located on the border
of the northern and middle taiga
(evidence from USTU educational experimental field, period covering 2021-2023)**

Аннотация. В данной статье рассмотрено флористическое разнообразие елового сообщества на примере эколого-географического профиля в Сосногорском районе. Исследование включает в себя таксономический, экологический (по отношению к увлажнению) и биоморфологический анализы флористического разнообразия данного местообитания.

Annotation. The article under consideration examines the floristic diversity of the spruce community using the example of an ecological-geographical profile in the Sosnogorsk region. The study includes taxonomic, ecological (in relation to moisture) and biomorphological analyzes of the floristic diversity of this habitat.

Ключевые слова: особенность, флористическое разнообразие, Республика Коми, Сосногорский район, флора елового ценоза, таксономический, биоморфологический и экологический анализ флоры

Keywords: peculiarity, floristic diversity, the Komi Republic, the Sosnogorsk district, flora of spruce cenosis, taxonomic, biomorphological and ecological analysis of flora

The Komi Republic occupies a huge territory, compared with other subjects of the Russian Federation, therefore, using the example of Komi, one can observe how natural conditions and biodiversity change from north to south. The Komi Republic is located in the north-east of the European part of the Russian Federation, in the basins of the Pechora, the Vychegda and the Mezen rivers. Its vegetation cover is diverse: in the extreme northeast there is tundra (2% of the territory), to the south there is a narrow strip of forest tundra (8.1%), in the south there are taiga spaces (89%). The Arctic Circle passes in the north of the republic [4]. The terrain is mostly flat. The Timan Ridge stretches from the southeast to the northwest. In the east there are the ridges of the Northern, Circumpolar (height up to 1895 m, Narodnaya) and Polar Urals. Karst landforms (funnels, polyas, caves) are developed. The Pechora Lowland is located between the Urals and the Timan Ridge. The main rivers are the Pechora, the Vychegda and the Mezen [4].

The climate of the Komi Republic is temperate continental with a large amount of precipitation (Table 1, 2) [2, 3].

The purpose of the work: to study the species composition of spruce cenoses of the Komi Republic on the example of the ecological and geographical profile of USTU.

Research objectives:

- 1) to carry out a systematic, biomorphological and ecological analysis of the flora;
- 2) to identify rare and endangered plant species of the studied landfill.

Years	Average monthly temperature (°C)												Average for the year
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
2021	- 19,6	- 23,5	- 7,8	+4,0	+10,1	+15,3	+15,1	+14,7	+5,5	+1,2	- 7,0	- 16,8	-0,7
2022	- 14,3	-7,2	- 8,6	+0,2	+6,6	+13,6	+19,2	+17,1	+6,3	+3,3	- 9,4	- 13,7	+1,1
2023	- 12,1	- 11,0	- 6,6	-0,1	+10,6	+11,4	+17,5	+15,4	+11,7	+1,6	- 5,9		+3

Table 1. Climatic indicators of the study area for the period 2021-23
(Ukhta weather station, <http://www.pogodaiklimat.ru>)

Years	Average monthly precipitation (mm)												Average for the year
	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
2021	34	28	50	14	62	66	113	48	99	66	47	30	54,8
2022	29	32	43	15	62	72	59	35	58	57	38	35	44,6
2023	56	29	52	10	61	34	84	38	40	84	64		50,2

Table 2. Indicators of the average monthly precipitation for the period 2021-23 (Ukhta weather station, <http://www.pogodaiklimat.ru>)

Research methodology. The factual basis was our own field research. The material was collected during the summers of 2021-2023, the following traditional methods based on the classical geobotanical works of Sukachev (1954), Ramensky (1938), and Field Geobotany (1959-1976) being used [5]:

- geobotanical description of plant communities;
- definition of the projective cover for the prevailing species;
- the method of ecological and dynamic profiling.

Geobotanical descriptions were carried out on a dominant basis, indicating the phenological phase of each species, abundance on the Drude scale, projective coverage, height, vitality, combined with ecological and dynamic profiling, covering the entire variety of environmental conditions of the site (Field Geobotany, 1960) [5]. Biomorphological and ecological analysis of the species composition of the plant communities of the upper marshes was carried out according to the method of Serebryakov [6], Alekhine, Syreyshchikov [1].

The results of the research. The research area is located in Sosnogorsk district, which is located in the Central part of the Komi Republic, 2 km southeast of the village of Polyana. An ecological and geographical profile was laid here, with the length of 2 km. It originates from the watershed (Polyana village) and ends on the right bank near the Izhma River (absolute mark 110-120 m).

The object of study belongs to the middle taiga subzone in the Mylo-Verkhneizhemy spruce-Birch geobotanical district. The district is characterized by a combination of different types of vegetation growing in various soil and geomorphological conditions. The background soil cover is represented by podzols, glepodzolic and marsh-podzolic soils.

Field studies were carried out using the methods of key sites and ecologodynamic profiling. Throughout the profile, there are various habitats: white-mossed pine, riding swamp, spruce-sour, mixed grass meadow.

The taxonomic structure of the spruce forest flora includes: mosses (Bryophyta), horsetails (Equisetophyta), ferns (Polypodiophyta), gymnosperms (Pinophyta) and angiosperms (Magnoliophyta) (Figures 1, 2).

The angiosperms or flowering plants department contains the following classes: monocotyledons (7 species) and dicotyledons (10 species). The dicotyledonous class for the period from 2021-2023 includes the following families – heather (Ericaceae) (20 % :30% :5 %) and willow (Salicaceae) (0 % :30 % :30 %). The remaining families are monodominant and contain one or two species each. The monocotyledonous class is represented by one family of sedges (Cyperaceae). Over the years of research, its presence has varied: in 2021 – 0%, in 2022 – 1%, in 2023 - 39% (Figures 1, 2, 3).

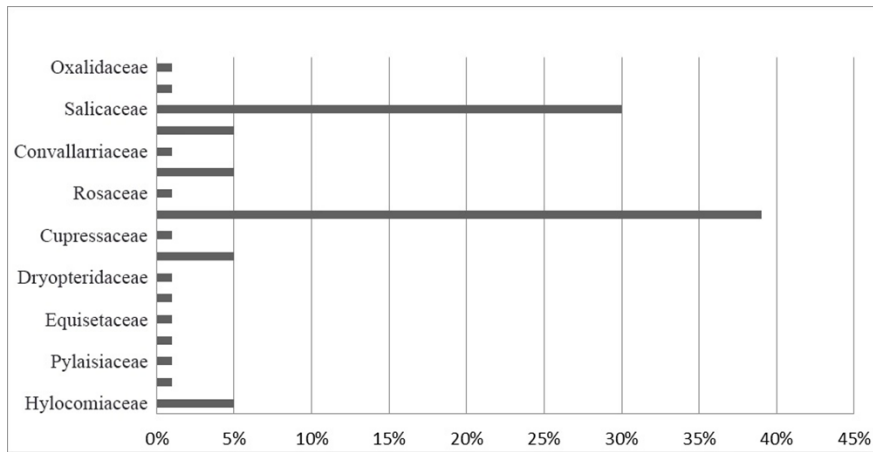


Figure 1. The spectrum of occurring families in the ecological and geographical profile for 2023

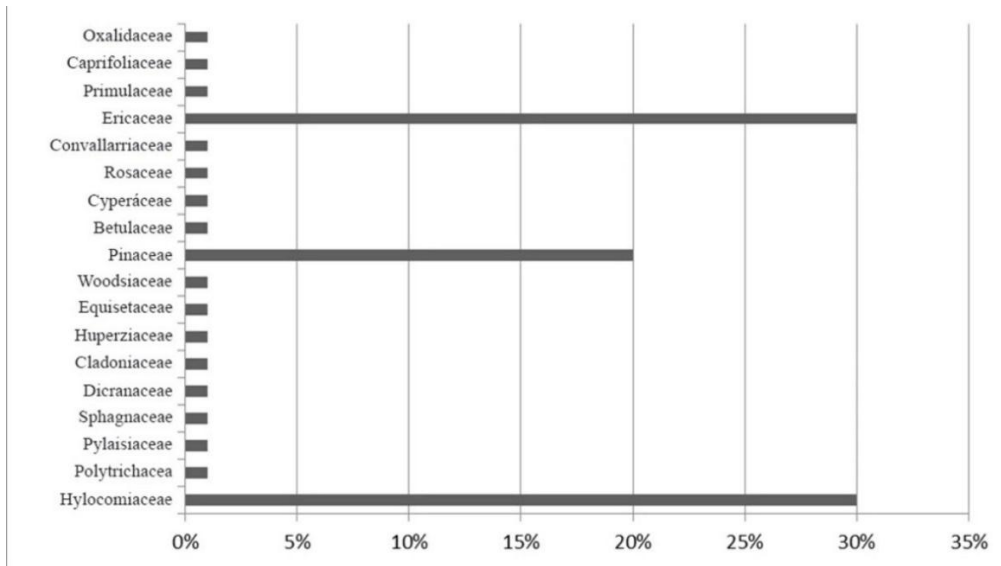


Figure 2. The spectrum of occurring families in the ecological and geographical profile for 2022

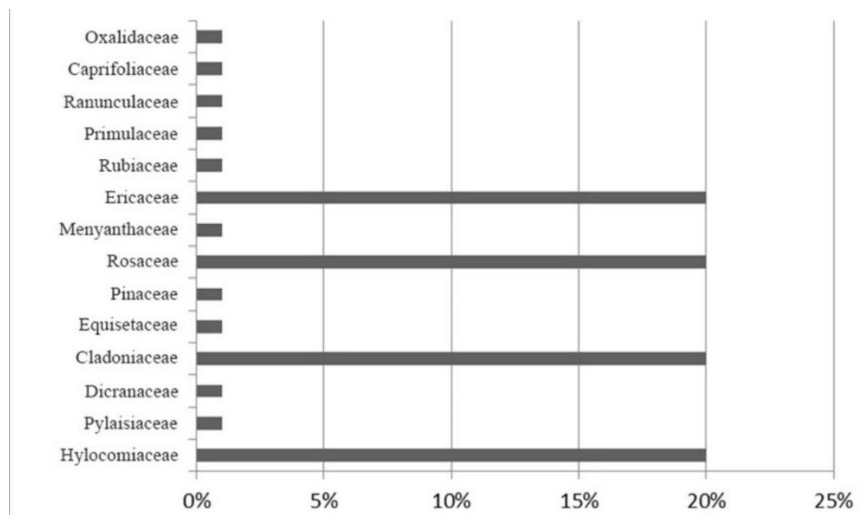


Figure 3. The range of studied families of ecological and geographical profile for 2021

The gymnosperms department is represented by the coniferous (Pinopsida) class, which includes two families – pine (Pinaceae) (1%) and cypress (Cupressaceae) (1%).

The mosses department contains 6 families, lichens – 1 family, ferns – 2 families, horsetails – 1 family, plauns – 1 family (Figures 1, 2, 3).

The gymnosperms department contains two families over the years of research – pine (1 % :20 % :5 %) and cypress trees (0 % :0% :1%) (Figures 1, 2, 3). The ferns department includes two families, Woodsiaceae and Dryopteridaceae (Figures 1, 2, 3).

The horsetail department is represented by the horsetail family (1 % :1 % :1 %). Leaf-stemmed mosses are the most numerous by species and contain the following families: Hylocomiaceae and Pilesaceae (Figure 3).

It has been established that the leading role in this community is played by the families – sedge, bubble sedge (*Carex vesicaria*), *O. vereshchatnikovaya* (*Carex ericetorum*), *O. chernaya* (*Carex nigra*), vaginal fluff (*Eriophorum vaginatum*) and willow, goat willow (*Salix caprea*), *I. filikolistnaya* (*Salix Phylicifolia*), *I. woolly-shoot* (*Salix dasy cladus*), concomitant – honeysuckle (*Caprifoliaceae*), horsetail (*Equisetaceae*), acidic (*Oxalidaceae*), *Hylocomiaceae*). No rare or specially protected plant species were found. The department of spores – mosses, lichens, ferns, horse-tails, plauns plays a concomitant role in this community.

The flora of this site is represented by the following life forms: grasses, shrubs, trees.

Mesophytes – horsetail (*Equisetum sylvaticum*), Siberian spruce (*Picea obovata*), juniper (*Juniperus communis*), etc. - predominate in relation to moisture at the test site. In smaller quantities, hygrophytes are contained – marsh saber (*Comarum palustre*), bubbly sedge, three-part golo-kuchnik, etc. In a single variant, hygromesophytes are found – black sedge (*Carex nigra*)

Based on the above data, it can be concluded that in the studied territory in the spruce community under consideration, the leading departments are angiosperms (heather, willow, sedge) and mossy (leaf-stemmed), subordinate ones are plauns, ferns and lichens.

Life forms are diverse and are represented by trees, shrubs, grassy and mossy forms.

In general, the given ecological spectrum of the flora of the studied territory is mesophytic, with the participation of hygrophytes and hygromesophytes, since the location of the territory in northern latitudes caused precipitation to exceed evaporation. This ecological factor has affected the ecological structure of these plant communities.

Thus, a systematic analysis of the flora of the glacial reserve showed that the flora of USTU educational and geographical range is typically boreal flora and is confined to the taiga zone.

References

1. Alekhine, V.V. Methodology of field botanical research / V. V. Alekhine, D.P. Syreyshchikov. Vologda: Northern Printer, 1926. 141 p.
2. Weather Archive // Weather and climate : [website]. – URL: <http://www.pogodaiklimat.ru> / – Text: electronic.
3. The climate of the USSR. – M.: Publishing House of Moscow. unita, 1956. – 127 p.
4. Martynenko, V.A. Plant resources of the vicinity of the cities of Ukhta and Sosnogorsk / V.A. Martynenko, B.I. Gruzdev, G.G. Osadchaya. – Ukhta: Institute of Management, Information and Business, 2006. – 93 p.
5. Field geobotany / Edited by E.M. Lavrenko, A.A. Korchagin. – M.; L., 1960. – Vol. 2.
6. Serebryakov, I.G. Life forms and their study / I. G. Serebryakov // Field geobotany. – M.: Nauka, 1964. – pp. 118-139.

УДК 811.111:791.4(520)

Климова Ю. И., Тихонова В. В.

студенты группы ЗИК-23

Научный руководитель: старший преподаватель – Ложкина Т.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: klimovayui@mail.ru

E-mail: Viktorik2005.tihon@yandex.ru

Мир анимационного искусства Хаяо Миядзаки

Klimova Y.I., Tihonova V.V.

students of group ZiK-23

Scientific supervisor: Lozhkina T. V., Senior Teacher.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: klimovayui@mail.ru

E-mail: Viktorik2005.tihon@yandex.ru

The world of Hayao Miyazaki's animation

Аннотация. Данная статья исследует влияние творчества Хаяо Миядзаки на формирование ценностей у зрителей, анализ фильмов режиссера, выявление ключевых идей и символов, заложенных в них.

Исследование включает анализ сюжетов, символов и мотивов, а также результаты опроса группы людей, который помог понять, как воспринимаются идеи Миядзаки различными группами зрителей.

В статье представлен обзор работ Миядзаки, анализ ключевых идей и символов в его фильмах, а также результаты исследования, которое помогает понять, как идеи Миядзаки влияют на ценностные системы зрителей.

Annotation. This article explores the influence of Hayao Miyazaki's work on the formation of values among viewers, analysis of the director's films, identification of key ideas and symbols embedded within them.

The research encompasses an analysis of plots, symbols, and motifs, along with the results of a survey of a diverse group of individuals. This survey sheds light on how Miyazaki's ideas are perceived by different audiences.

The article presents an overview of Miyazaki's works, the analysis of key ideas and symbols in his films, the research results that help to understand how Miyazaki's ideas influence the value system of viewers.

Ключевые слова: анимация, ценности, символика, просвещение, культура.

Keywords: animation, values, symbolism, edification, culture.

I think many would agree that fairy tales can bring amazing ideas, lessons and even some own philosophy that can touch and inspire people. Have you ever thought about what messages can be contained in seemingly simple animated films? We would like to convey our idea using the example of a film director who may not be known to you by name, but is certainly famous for his work. This is a Japanese film director and animator Hayao Miyazaki. His films *Spirited Away* and *The Boy and the Heron* won the Oscar for Best Animated Feature. For the latter, he also got his first Golden Globe Award. Miyazaki also got an honorary Oscar in 2014 "for having a profound influence on the world of animation". Moreover, the Time magazine included Miyazaki in its list of the 100 most influential people of 2024.

In the world of modern cinema, the influence of Hayao Miyazaki's films on the psychology and value systems of viewers is of a big interest and requires a more detailed analysis. We wondered what specific motifs and symbols are used in his works and how they affect the audience.

We tried to explore the influence of ideology and symbolism in the works of Miyazaki on the formation of values among viewers.

To clarify this issue, we have set ourselves the following goals: to analyze Miyazaki's works; to determine what ideas and values they contain; and to find out whether these values can influence any society and become edifying.

Hayao Miyazaki is a talented person who creates amazing worlds and gives them to millions of people all over the planet. His fairy tales are filled with many meanings and values, but at the same time they look at one go.

In order to analyze the messages that Miyazaki put into his works through his characters, we have highlighted three of his most popular works. Next, we will tell you a little about each of them.

The first film is called *Howl's Moving Castle*. The film tells the story of a young girl named Sophie who is cursed by an evil witch and turns into an old woman. She leaves her home and accidentally ends up in a moving castle owned by the mysterious wizard Howl. Sophie begins working in that castle and meets various magical creatures. Together with Howl, she goes on a journey where she encounters different adventures, magic and secrets of Howl's past. All actions take place against the backdrop of a flaring war.

Both, the director and the film character Howl are clearly disgusted by the war. And in the case of the *Howl's Moving Castle* character – even depression. A person in such a state rarely focuses on anything other than his experiences. And Howl becomes indifferent to how he lives and what he eats. He is even indifferent to the appearance of a new person in his house. All his thoughts are focused on the war and its destructive actions. It's worth remembering what *Howl's Moving Castle* looks like. Both, inside and outside, it rather resembles a walking dump of old, unnecessary things, buried under a layer of dust and dirt. And the owner of the castle doesn't care at all. The castle itself is the personification of Howl's mental state. The worse it was for the main character, the less strong his house became: it gradually fell apart and lost its fragments along the way. Therefore, at the end of the story, the castle "dies," but after Howl is healed, it comes back to life, albeit to a much smaller size. That is a kind of reference to the fact that Howl has yet to recover and begin to live with new strength and with a new person who is special to him.

The ending of *Howl's Moving Castle* shows that love, care and support from loved ones are undoubtedly the key to healing.

The film not only has a gripping plot, but also a deep message that emphasizes the importance of believing in yourself, accepting yourself for who you are, and sincerity in relationships.

A distinctive feature of Hayao Miyazaki's films is that they do not have random characters who do not play a specific role. Each character has his own mission, the meaning of which he must convey to the viewer. Next, let us look at examples.

Sophie. During the course of the story, the girl's appearance constantly undergoes changes. Sophie appears before us either in the form of a young beauty or in the form of an elderly woman. Metamorphoses occur depending on her psycho-emotional state. In moments when she feels free from difficult thoughts and complexes, Sophie's youth returns, but along with sad moments, the girl again bends under the yoke of the Witch curse. In this way, the director wants to emphasize the degree of influence and high dependence of a person's external beauty on his spiritual state.

As the plot develops, Sophie's character changes: love makes her more determined and stronger, and the power of the curse weakens. And in the finale, only Sophie's silver hair color and the wisdom of a person who has survived a lot remind us of the dark magic.

The next film is *Spirited Away* that won an Oscar. In Japan, the film at one time even surpassed the famous *Titanic* at one time, becoming the highest-grossing film in history.

In the story, the main character Chihiro, a ten-year-old girl, and moves with her parents to another city. Lost in a new area, the family finds itself in a world filled with witchcraft, spirits and various creatures. Parents, due to their unceremonious behavior, unusual for the Japanese, who respect culture and etiquette, turn into pigs. And now Chihiro will have to go through a series of tests to save her parents and return to the ordinary world. To do this, she will get a job with the evil witch Yubaba in the baths, where the clients are spirits and various deities.

About the main human vices.

The plot shows us from the very beginning what human greed and bad manners lead to. When looking at the behavior of Chihiro's parents, it is even surprising that the girl knows how to behave with restraint and more prudently.

Throughout the film, we meet various mythical creatures that personify various problems of humanity, both individual and global.

1. Gluttony and mindless saturation.

The parents, focused only on food lose their humanity and turn into pigs.

Also, the character named No Face, a deeply lonely and unhappy creature who doesn't understand what it wants and therefore absorbs everything it sees without understanding if it really needs it or not, trying to fill the emptiness inside. It also tries to fill the emptiness of loneliness by trying to bribe people with wealth.

2. Greed.

Yubaba is a greedy old lady who is ready to do anything for the wealth. Being busy counting coins, she didn't even notice that her own son had been replaced. Moreover, she has a twin sister who is completely opposite to her. Her sister is kind and generous. They are the personification of the fact that every person has both a light and a dark side, and it's important to make the right choice.

3. Environmental pollution.

Hayao Miyazaki often raises environmental issues in his films, and the "Spirited Away" is no exception. One of the visitors to Yubaba's bath was the Spirit of the River. It was dirty and hardly resembled the spirits we used to know. Even the people themselves who contributed to this appearance of the Spirit could not recognize it. Through this character, the author wanted to convey the importance of caring for the environment and draw attention to human carelessness.

The whole film is built on the fact that growing up is an inevitable part of a person's life. The fairy tale of life built by a child can collapse under the yoke of "adult" problems; thereby a person can lose his soul and personality. Through the mythical characters and adventures of the girl Chihiro, the author conveys to the audience the consequences of ignorance of spiritual foundations, lack of one's own values and irresponsibility towards one's life.

Events, including a break with her parents, force Chihiro, through mental pain and fear, to adapt to the world of adults, overcome internal barriers, and take responsibility for what is happening. She learns quickly and takes the right steps to bring out her best and help others.

The next film is "The Wind Rises."

"The Wind Rises" is a film about the pursuit of a dream, about the love of creativity and about the fine line between idealism and reality. It touches on issues of morality, ethics and responsibility for created technologies and weapons, allowing viewers to think about the value of peace and human life in conditions of war.

The main character, Jiro Horikoshi, dreamed of becoming a pilot, but due to myopia, his dream was not destined to come true. Instead, he begins to create airplanes. In fact, he was able to fulfill his dream, he liked the work he was doing and he was happy, but the events unfolding at that time made him think about the role of his dream.

Events take place in the early 30s, when Japan is plunged into the nightmare of war. In addition, the planes created by Horikoshi are used to kill people, which he cannot come to terms with.

The words of Jiro Horikoshi, which inspired Miyazaki: "All I wanted to do in life was to do something beautiful."

Horikoshi wanted to create airplanes, but became disillusioned with his own dream.

Hayao Miyazaki said: «You know, these are the people who design airplanes and cars... No matter how much they believe that they are doing a good job, the trends of the times inevitably turn them into tools...»

A line from a poem by Paul Valéry (which Hori and Miyazaki made the title for their works) "The wind is rising, we must try to live" becomes a kind of motto for the main character in the film. This is the phrase we must not take lightly. You can find your own meaning in that phrase, or just take it as is. It expresses that life has joy; it has uplift in many ways. We must continue to live and seek happiness. "The Wind Rises" emphasizes the importance of self-belief, perseverance and dedication to one's ideals.

To find out people's opinions about the values in these works we conducted a survey of 65 people of different ages and countries. For detailed research, we formulated 12 questions. From the first three questions, we found out the nationality, age and gender of the respondents. The respondents were both male and female, teenagers and adults, not only Russians but also people from China, South Korea, Canada, Brazil and Turkey.

The next two questions were **Do you watch anime?** And **Have you watched Hayao Miyazaki's films?** From them we learned the percentage of people interested in anime in general and those who like only Miyazaki's works (Fig. 1).

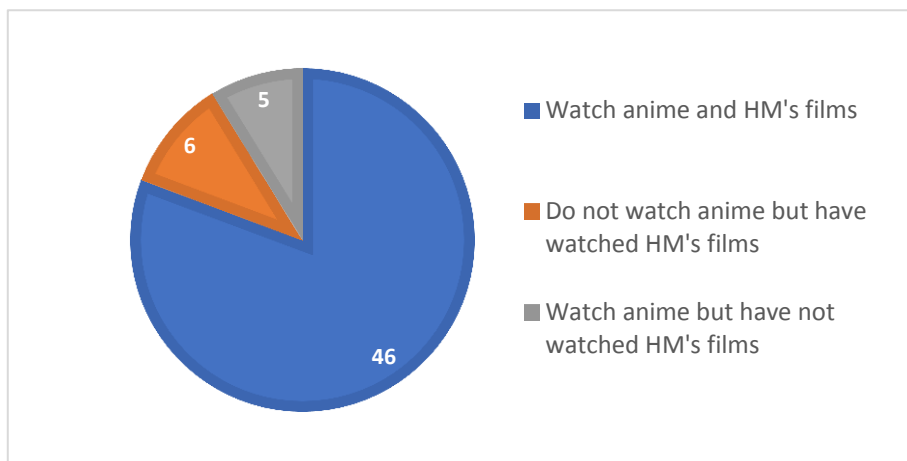


Fig. 1 – The audience of Miyazaki's films

As we can see from the diagram, most of those who like HM's films also like anime. This may indicate that most people do not have enough information because they are not interested in this genre of films.

How many Hayao Miyazaki's films have you watched?

The next question shows how many HM's films the respondents have watched. Most people have watched more than 4 films. This may indicate that people are interested in continuing to watch and delve deeper into the director's works.

The next two questions are **Do you think Hayao Miyazaki's anime films have deep social or environmental messages?** and **Do you think Hayao Miyazaki's films have deep symbolic and cultural aspects?** The overwhelming majority of respondents answered positively to both questions. **Do you think that Hayao Miyazaki's works contribute to the formation of positive values and worldviews among audience?**

As we can see from the diagram (Fig. 2), to this question most people also answered positively.

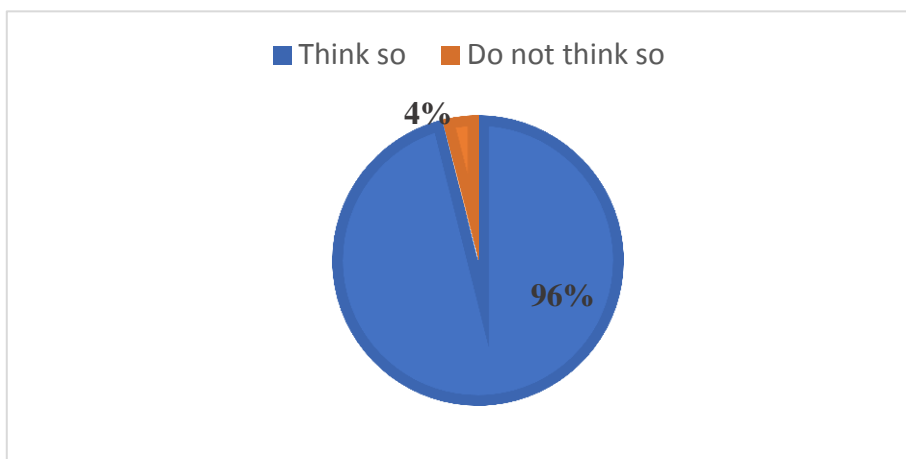


Fig. 2 – The respondents' thoughts about the formation of positive values and worldviews

The following questions required detailed answers from the respondents. This way we can gain a deeper understanding of people's opinions.

Which of Hayao Miyazaki's films do you like most and why?

After analyzing the respondents' answers, we identified the top three most common ones.

The first place is Howl's Moving Castle, the second one is Spirited Away, and the third is Princess Mononoke. Explaining the reason for their choice, many people pointed out the importance of environmental problems, no war, love (for themselves and their loved ones), friendship, family, loyalty (to themselves and their dreams), which they saw in the films.

What values or ideas do you think Hayao Miyazaki conveys through his works?

For this question, we have also compiled the top three ones. Environmental problems took first place. Friendship is in the second, and love is in the third place, losing just only one vote. Moreover, some interesting answers also included understanding of goals in life, the value of human qualities, tolerance, independence, creativity and many others.

We were also wondering if there is any difference between the answers of the Russians and foreigners, so we highlighted some indicative points.

Unlike the Russians, they paid attention not only to environmental problems, family values and love, but also to the healing of the soul through the films, as well as the atmosphere they create. Some of them also mentioned the role of quiet and simple scenes that convey the value of moments in a special way.

Did Miyazaki's films teach you anything and did you draw any conclusions after watching them?

By asking about this, we tried to find out whether the films respondents watched left any traces for them personally. Most people responded positively. Moreover, here is what they said as examples. Someone said that they began to feel lightness in their souls and inspiration, someone that they taught kindness, calmness, but at the same time determination, some noted the importance of realizing your ideas and accepting yourself, becoming better. There were also those who said that after watching they began to lead a conscious environmental lifestyle.

To summarize, we can say that we achieved the goals that we had set. First, we found out the opinions of many people and emotions that they experienced. Based on this, we made some conclusions:

Hayao Miyazaki's works intersect with real life, so it was quite easy for people to see something important for themselves. Each character represents certain human qualities, both good and bad ones. However, despite the fact that sins are shown there, every time they are shown in a bad light, as a reminder that they cannot be committed. Therefore, his films can become a lesson for both adults and children. In addition, we think this point, in turn, can act as a connecting link between generations. Therefore, parents will be able to understand their children better, and children will trust their parents more. After all, nothing is more attractive than their interest in what is important for you.

References

1. О чём говорит мультфильм «Ходячий замок» Хаяо Миядзаки. Available at: https://talk-on.ru/materials/spetsproekty/Kulturnyy_kod_Skrytye_smysly_o_chyem_govorit_multfilm_KHodyachiy_zamok_KHayao_Miyadzaki/ (accessed 25.03.2024).
2. Хаяо Миядзаки. «Ветер крепчает». Available at: <https://cultprosvet--mag-livejournal-com.turbopages.org/cultprosvet-mag.livejournal.com/s/20060.html> (accessed 26.04.2024).
3. «Ходячий замок» – тайный смысл аниме. Available at: <https://blog.vsemayki.ru/spokoynye/hodyachiy-zamok-smysl/> (accessed 20.03.2024).

4. Howl's Moving Castle. Available at: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.497ae0b4-66438ff3-7ea60a4d-74722d776562/https://ghibli.fandom.com/wiki/Howl's_Moving_Castle (accessed 15.04.2024).

5. Spirited Away. Available at: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.008e478b-66438fb0-3951fa03-74722d776562/https://ghibli.fandom.com/wiki/Spirited_Away (accessed 23.04.2024).

УДК 338.28:811.111

Королёва А. А.

студент группы ДОУ-230-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Серебро О.А.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: korolevalalina@gmail.com

Уровни технологической готовности проекта: понятие и история развития

Koroleva A. A.

student of group ДОУ-230-Б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy

– O.A. Serebro

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: korolevalalina@gmail.com

Technology project readiness level: concept and history of development

Аннотация. В условиях активизации и ускорения процессов по импортозамещению и технологическому развитию страны задача оценки готовности инновационных технологических проектов становится особенно актуальной. Реализация таких проектов, как правило, связана с существенными инвестиционными затратами, высокими рисками и широким кругом заинтересованных сторон, включающим в том числе индустриальных партнеров, государственные органы власти и институты развития.

Annotation. In the context of intensification and acceleration of import substitution and technological development of the country, the task of assessing the readiness of innovative technological projects becomes especially relevant. The implementation of such projects, as a rule, is associated with significant investment costs, high risks and a wide range of stakeholders, including industrial partners, state authorities and development institutions.

Ключевые слова: научно-технологический проект, конкурс, уровень готовности технологии, оценка проекта

Keywords: science and technology project, competition, technology readiness level, project evaluation

The scale TPRL (Technology Project Readiness Level) is used to understand the extent to which the project under development progresses from scientific idea to practical application. This scale is an essential tool that helps innovation development institutions, industrial partners, development teams and investors to monitor and understand project maturity and to coordinate the activities carried out in the course of implementation of science and technology projects. The primary purpose of using technology readiness levels is to help management in making decisions concerning the development and transitioning of technology. It should be viewed as one of several tools that are

needed to manage the progress of research and development activity within an organization [5].

TPRL (Technology Project Readiness Level) methodology is a system of comprehensive assessment of the current state (readiness) of a scientific and technological project for a wide range of disciplines based on the use of a set of parameters that best characterize the balanced development of the project as a whole.

In 1974 the TRL methodology was developed and proposed by NASA employee Stan Sadin to assess the technology readiness of the proposed JPL Jupiter Orbiter spacecraft design.

In 1989 this methodology was formally adopted by NASA's Office of Space Exploration Technology, at that time it consisted of 7 levels, which are presented in the table 1.

Table 1. First scale NASA

TRL	Description
1	Basic principles observed and reported
2	Potential application confirmed
3	Proof of concept demonstrated analytically and/or experimentally
4	Component and/or layout lab verified
5	A component and/or layout tested in a simulated or real-space environment.
6	The adequacy of the system has been validated in the simulated environment
7	The adequacy of the system has been confirmed in space

In the 1990s, NASA adopted a 9-level scale (presented in the table 2), which was subsequently widely recognized and became a classic scale.

Table 2. Augmented scale NASA

TRL	Description
1	The main concept is formulated and substantiated
2	The technological concept is formulated and/or areas of application of the developments are defined
3	Developed an experimental mock-up of the technology for proof of concept
4	Testing of individual components and/or layouts under laboratory conditions as a whole, in interaction with other components
5	Testing of individual components or layouts under near realistic conditions
6	Demonstration of a prototype system or subsystem, under near-operational conditions
7	Demonstration of prototype operation under expected conditions
8	System, device as a whole is completed and verified through testing under expected operating conditions
9	System, device completed and successfully tested in operations

In Russia, state standards (GOST R 58048-2017) use the concepts of technology readiness

level (TRL), production readiness level (PRL), integration readiness level (IRL), and system readiness level (SRL). In Russia, readiness level determination services are provided by various organizations, including research institutes, consulting companies and innovation support organizations [1].

Consider the Russian analogue of this methodology - Technology Readiness Levels (TRL). The maturity of each critical element and the technology as a whole during the technology readiness assessment is evaluated by an independent team of subject matter experts using the TRL.

The Russian UGT scale also consists of 9 levels (presented in the table 3).

Table 3. Russian methodology

TRL	Description
1	The basic principles of the technology have been studied and published
2	The concept of the technology and/or its application is formulated
3	Critical functions and/or characteristics confirmed analytically and experimentally
4	Component and/or layout tested in a laboratory environment
5	Component and/or layout tested in a near real-world environment
6	System/subsystem model or prototype demonstrated in a near real-world environment
7	Prototype system demonstrated under operational conditions
8	The actual system is completed and qualified through testing and demonstration
9	The real system is confirmed through successful operation

Based on the TRL method, the "Directorate of Scientific and Technical Programs" (Moscow) developed and tested the TPRL methodology consisting of the following methods:

1. Technological readiness (TRL);
2. Manufacturing Readiness (MRL);
3. Engineering readiness (ERL);
4. Organizational readiness (ORL);
5. Benefits and risks (BRL);
6. Market Readiness and Commercialization (CRL) [2].

At the moment in Russia, the TPRL methodology is successfully applied in the state corporation Russian Railways (Fig. 1). The methodology is expected to be used in the branches and structural subdivisions of Russian Railways in order to improve the efficiency of innovation activities in the Russian railway industry [4].

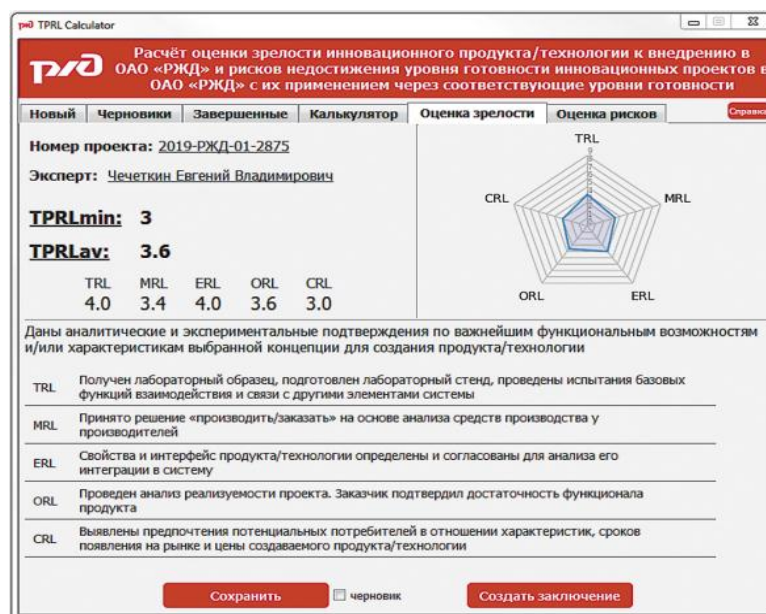


Fig. 1. Application of TPRL in Russian Railways

In the "Maturity Assessment" tab the employee tab allows the user to view the results obtained for selected individual parameters and for the comprehensive TPRL project maturity assessment.

The figure shows the result of two variants calculation of the integrated project maturity assessment:

- TPRLav - calculated value according to the methodology; in this case the project is developing in a balanced way, the value of the comprehensive assessment is equal to arithmetic mean of the readiness assessment for all parameters;

- TPRLmin - an integer value determining the actually achieved level of project maturity.

This methodology has successfully proved itself and can be created and used to assess the readiness of applications submitted for funding at Ukhta State Technical University. One of the generally recognized good practices in the implementation of the of financing the initial phase of technological development are scientific grants [3]. In the case of a university, the developing financial mechanism - the source of scientific/technological grants. Additionally, the methodology developed on the basis of the university can generate income through the verification of projects of third-party organizations.

Список литературы

1. ГОСТ Р 58048–2017. Трансфер технологий. Методические указания по оценке уровня зрелости технологий (2017) / Техэксперт. <https://docs.cntd.ru/document/1200158331>.

2. Петров А. Н., Комаров А. В. Оценка уровня технологической готовности конкурсных заявок с использованием методологии TPRL // Экономика науки. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-tehnologicheskoy-gotovnosti-konkursnyh-zayavok-s-ispolzovaniem-metodologii-tprl> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Сартори Андрей Владимирович, Сушков Павел Владимирович, Манцевич Николай Маркович Школа бережливого НИОКР: практика подготовки исследователей в вузе с использованием грантов эндаумент-фонда // Высшее образование сегодня. 2018. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-berezhlivogo-niokr-praktika-podgotovki-issledovateley-v-vuze-s-ispolzovaniem-grantov-endaument-fonda> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Тулупов А. В., Васильев И. П., Ионов Д. А., Палаткина Е. В., Петров А. Н., Чечеткин Е. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТРИК УРОВНЕЙ ГОТОВНОСТИ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗРЕЛОСТИ ПРОДУКТА ИЛИ ТЕХНОЛОГИИ К ПРИМЕНЕНИЮ В ОАО «РЖД» // Экономика науки. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metrik-urovney>

gotovnosti-pri-otsenke-zrelosti-produkta-ili-tehnologii-k-primeneniyu-v-oao-rzhd (дата обращения: 24.05.2024).

5. Christophe Deutsch; Chiara Meneghini; Ozzy Mermut; Martin Lefort. Measuring Technology Readiness to improve Innovation Management // Wayback Machine. - 2012. - №7. - С. 11-22.

УДК 81.111:006.91:622.3

Круслякова Е.С.

студентка группы СМ-21

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Турова И.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: liza02112003@yandex.ru

Применение методологии PDCA в метрологическом обеспечении измерений в компаниях нефтегазовой отрасли

Kruslyakova E.S.,

student of group SM-21

Supervisor: Senior teacher at the department of DH and Ph. – I.V. Turova

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: iturova@ugtu.net

Application of the PDCA methodology in metrological support of measurements in oil and gas companies

Аннотация. В данной статье рассмотрен цикл непрерывного улучшения системы менеджмента или Цикл Деминга. Подробно описан каждый этап цикла, а именно: определение проблемы, ее анализ, разработка гипотезы (этап Планирования), тестирование потенциально-го пути решения проблемы в определенном масштабе и сбор результатов этой работы (этап Выполнение), изучение результата, оценка эффективности и вывод о правильности гипотезы – пути решения проблемы (этап Проверка), и, если решение было успешным, его внедрение или в ином случае изменение или отказ (этап Действие).

Annotation. This article discusses the cycle of continuous improvement of the management system or the Deming Cycle. Each stage of the cycle is described in detail, namely: identifying the problem, analyzing it, developing a hypothesis (Planning), testing a potential solution to the problem on a certain scale and collecting the results of this work (Do), studying the result, evaluating the effectiveness and concluding that the hypothesis is correct – ways to solve the problem (Check), and, if the solution was successful, its implementation or otherwise change or failure (Act).

Ключевые слова: планирование, действие, цикл, выполнение, проверка

Keywords: planning, action, cycle, act, check

To begin with, let's give an example that you can easily encounter in practice in your work. Imagine that in your laboratory there are more and more cases when the expiration date of reagents expires before you have time to use them, and some reagents are not enough to complete the work, and there is a constant need for emergency purchases and temporary suspensions or delays of research. This issue cannot but concern all levels of personnel in the laboratory, as well as your customers who receive research results with a delay or cannot order services from you at all.

Customers have to turn to other laboratories, which leads to loss of trust in you, reputation and regular customers.

You dive into this issue and, while studying it, you understand that during procurement planning, volumes of reagents are included in the application, which are determined subjectively by testers for their research. At the same time, each of the testers tries to play it safe and order more than may be needed before the next application. In many cases staff do not have time to thoroughly think about the full range of required reagents, as this is accompanied by the need for a full inventory, for which there may not be enough time. In this case some positions may be missed. For example, at the moment there is enough reagents, but their shelf life is coming to an end before the next application. This will lead to a lack of reagents after some time before the next purchase.

Understanding this you make a decision to consolidate and accurately calculate the need for reagents for the laboratory, systematize accounting and no longer collect requirements from testers. At the same time you organize regular control of residues. As a result, you see the rate of reagent consumption and maintain a minimum reserve, constantly replenishing it to the required limits, taking into account the expiration dates of the reagents.

As a result: after some time, you no longer need emergency requests, the expiration dates of the reagents do not expire until they are used, and there are enough reagents for the entire area of activity. Your problem has been resolved. What you have done is called the PDCA cycle, which is aimed at improving the quality of services provided.

What is PDCA? So, you have a problem: intractable, complex and multi-layered. Try using the PDCA methodology. Similar to the Japanese concept of kaizen, it is a simple, iterative management approach to testing changes and eliminating problems. PDCA stands for Plan, Do, Check, Act - "plan, do, check, act." The goal of PDCA is to continually improve an organization's processes over time.

How did PDCA come about? PDCA originated in the twentieth century in manufacturing plants, but due to its simplicity and effectiveness, the methodology is now used in many other industries. American engineer and teacher W. Edwards Deming named the "Shewhart cycle" after his mentor, statistician Walter Shewhart, who is considered the father of modern quality control. (Deming became best known in Japan, where his ideas were influential in rebuilding the nation's industry after the war.)

Listeners to Deming's lectures came up with the name PDCA - "plan, do, check, act." The image here shows that Deming himself preferred Study to Check and called his cycle "Plan, Do, Study, Act" or PDSA.

"Plan, Do, Check, Act" depicts the continuous cycle of planning, doing, checking, and acting. "Study," in Deming's view, allowed for greater emphasis on analyzing results rather than simply testing what had changed.

Today in America this approach is generally referred to as PDCA, the "PDCA cycle" or the "Deming cycle". Its structure and logic overlap with other modern manufacturing quality management methods such as Lean Manufacturing, Kaizen, and Six Sigma.

How does the PDCA cycle work? The PDCA cycle includes 4 stages: plan, do, check and act. The process runs linearly, with the completion of one cycle linked to the start of the next cycle. Next we will look at each stage of the cycle.

Planning

This is an understanding of your current and desired state. The purpose of the planning stage is to determine goals, ways to achieve them and evaluate implementation. Every organization takes a different approach to PDCA. Some divide it into several intermediate stages, for example with the addition of the DMAIC methodology.

To effectively exploit time-limited opportunities, the planning phase should focus on the processes or activities required to identify such opportunities. If you need to solve a process problem, you may need to perform a root cause analysis before implementing the plan. (Learn how to perform root cause analysis to identify problems and take action.) Using data, whether it's existing

process data or analysis of previous PDCA cycles, will help you choose the most effective approach.

Performance

Once you have a plan of action or a potential solution to a problem, test it. During the execution phase, you test the initial proposed changes in practice. However, this is only an experiment for now, since the time has not yet come for a full implementation of the solution or change in the process. Therefore, this step should be carried out on a small scale and in a controlled environment. It should not be influenced by external factors and should not disrupt other processes and normal activities of the organization. The whole point of this stage is to collect data and information, as the next stages of the process will be based on this.

Examination

After testing is completed, it is necessary to evaluate whether the proposed changes or solutions brought the expected effect. During the review phase, you analyze the data collected during the execution phase and compare it to the original goals. Evaluate your testing approach to see if changes you made to the method during the planning phase impacted the process. Evaluate your progress and decide what actions to take in the next step of the process. In fact, you can conduct another test and repeat the execution and verification phases until you find a satisfactory solution to move to the action phase.

Action

At the end of the cycle, you and your team members should determine the changes that will be made to the process. However, PDCA is called a cycle for a reason, because the changes that are made during the action phase are not the end of the process. Your new and improved product, improved technology, or optimized solution to a problem forms the basis for further iterations of the cycle.

Why should you use PDCA? PDCA provides staff and team members with a standardized approach and principles for solving problems and continuously improving results. “Okay,” you might be thinking, “but the same can be said for many management and quality control methods. What makes PDCA special compared to them?” In our opinion, what makes this methodology special is that the four steps are simple, intuitive and easy to implement. Fitting them into organizational culture and processes is as easy as pie.

Due to its cyclical nature, PDCA also helps eliminate errors and prevent them from occurring in the future by identifying the root cause. As you continue to test different solutions, you gain data and experience in understanding the process.

At this stage, the PDCA methodology becomes more than just a way to solve problems. It serves as a source of information to strengthen processes throughout the organization. Proponents of this methodology love it, among other things, for its adaptability: goals and plans are completely determined by you and your team - the main thing is that there are enough of them to complete four simple steps. This adaptability, in turn, makes the PDCA approach scalable because it can be applied to any situation and any size team, even a one-person team.

When should you use (or should you not use) PDCA? Some problem-solving and management approaches require a lot of time, resources, and consultants, but PDCA's adaptability allows it to solve most problems cost-effectively.

If you're looking to consistently improve your workflows, PDCA is a great choice. However, PDCA is not suitable for scenarios where instant results are needed. So if your organization is dealing with pressing process issues or you need to quickly improve productivity and metrics, PDCA probably isn't for you. The benefit of an iterative approach is the ability to continually identify problems, then improve processes and find best practices. A single iteration is unlikely to radically improve results.

The simplicity of PDCA is deceptive: to get the most out of this approach, you need to be diligent and master the technique. However, implementing this method and following its principles provides a measurable way to change work processes. Successfully implementing PDCA within an

organization will help your colleagues develop a mentality that promotes problem solving and critical thinking. What could be better?

References

1. Zhemchugov A.M., Zhemchugov M.K. The goal of the enterprise and the strategy for achieving it. Conceptual foundations // International journal "Problems of theory and practice of management" No. 5 2014. p. 75-80.

УДК 81.111:621.31

Курилов А.В.,

студент группы ЭТ 2-22

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Турова И.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: anton.antkur@gmail.com

Анализ применения солнечных панелей в условиях крайнего севера

Kurilov A.V.,

student of group EE 2-22

Supervisor: Senior teacher at the department of DH and Ph. – I.V. Turova

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: iturova@ugtu.net

Analysis of the use of solar panels in the Far North

Аннотация. В условиях районов крайнего севера с неразвитой инфраструктурой и отсутствием электросети, автономное энергообеспечение крановых площадок и других линейных объектов является актуальной и острой задачей. Ввиду вечной мерзлоты и постоянного изменения ландшафта со сменой сезонов централизованное энергообеспечение становится проблематичным, из-за чего автономные электростанции крановых площадок газопроводов становятся экономически оправданной альтернативой.

Annotation. In the conditions of the regions of the Far North with undeveloped infrastructure and the absence of an electrical network, autonomous power supply to crane sites and other linear facilities is an urgent and pressing task. Due to permafrost and constant changes in the landscape with the changing seasons, centralized energy supply becomes problematic, which is why autonomous power plants at gas pipeline valve sites become an economically viable alternative.

Ключевые слова: солнечные панели, альтернативные способы, энергообеспечение, электроэнергия, фотоэлементы

Keywords: solar panels, alternative methods, energy supply, electricity, photocells

In the conditions of the Far North regions with undeveloped infrastructure and the absence of electrical network, autonomous power supply to crane sites and other linear facilities is an urgent and pressing task. In northern latitudes where air temperatures can drop below -50°C , wind speeds can reach 10 m/s, and permafrost changes the angle of the landscape, laying overhead power lines becomes problematic and sometimes even impossible. Installation of autonomous power plants using fossil fuels (natural gas, diesel fuel) leads to greater expenditure of funds in the long term. Therefore, it is worth considering the use of renewable energy sources. There are various alternative

methods of generating electricity, each of which has its own advantages and disadvantages in operation.

Solar panels are easy to use in conditions of decentralized power generation as they do not require fuel, replacement of parts and have a long service life. But they may experience problems in winter due to lack of sun and snow.

Wind generators occupy a small area that is why they can be placed in hard-to-reach areas for autonomous operation. But wind turbines require more frequent maintenance on moving parts and can experience blade icing in cold climates.

Thermoelectric generators have durability and autonomy comparable to solar panels and can operate over a wide temperature range. But their production depends on the temperature difference at the junctions, and therefore their use becomes impractical.

Considering all these factors, we can conclude that solar panels are the most suitable option for the main source of energy.

A panel is a group of many photocells connected in one circuit in parallel and in series. The photocell consists of two layers of semiconductors with p- and n-conductivity. Contacts are connected to them on both sides, which are connected to a common circuit. Under the influence of photons, free electrons in the conductor receive sufficient energy to overcome the barrier of the pn junction. A kind of diode is created, the number of electrons and holes changes, which creates a potential difference. When shorted, current will flow through the photocell.

To obtain different parameters of the generated current photocells and panels can be connected in parallel to increase the current, or in series, which will increase the potential difference.

The panels can also be combined with other energy sources for better results. As an example of the use of solar panels, a crane assembly was taken on the section of the main gas pipeline between CS-10 (Sosnogorsk) and CS-11 (Sindor), since in this area there is swampy terrain, which makes it difficult to lay power lines.

The power plant plans to use a battery of two solar panels with general parameters: $U=48\text{ V}$, $P=920\text{ W}$ and $\eta=22.3\%$; block of six batteries $E=600\text{ Ah}$ (420 at -20°C) $U=24\text{ V}$.

In order to increase production and increase the autonomy of the facility, the panels will be equipped with servos and infrared carbon heating cables, the battery pack will be placed in a box and equipped with a cooling system for more southern areas. To avoid overcharging, deep discharge and failure of batteries, solar panels are connected to them through a controller with a function to control the maximum power point for maximum output.

Generation calculations were made using a formula that takes into account, in addition to daylight hours, work during twilight and weather conditions on specific days of the month.

Based on the results of calculations the solar power plant can provide the facility with enough energy for the automation to function throughout the year. The use of solar panels is accompanied by a number of advantages and disadvantages, such as:

- the possibility of placing photocells in places such as roofs of buildings, areas, walls;
- the ability to generate electricity even in the cloudiest weather;
- low sensitivity to temperature changes;
- there are no moving parts of the structure, which prevents mechanical wear;
- low efficiency of the solar battery in cloudy weather;
- difficulty of use in regions with large amounts of precipitation, in particular snow;
- high cost and, as a consequence, a long payback period for batteries;
- solar panels only generate direct current, so additional devices will be required to obtain alternating current;
- energy is generated only during daylight hours and for its accumulation it will be necessary to purchase batteries;

Let's take a closer look at some of the problems and methods for fixing them:

I. Unlike the southern regions, where solar panels are mainly used, in the north in winter the panels will be covered with snow. To solve this problem, my work involves using an infrared heating cable connected to an automatic system. For the greatest energy savings the system receives da-

ta from the panel controller and a separate photocell (attached vertically). The system compares their readings with the time of day and month to understand whether the panels are generating enough power at a given time of day in a particular month. Instead of a heating cable you can also use a group of wires that resonate under the influence of an ampere.

II. Another problem with using solar panels in the north is the short daylight hours in winter. This problem can be solved by adding an emergency or additional energy source. In this work, a wind generator was chosen as a source with greater autonomy than a diesel generator and gas turbine. To prevent icing of the blades and rotor, you can use polyurethane films coated with a composition containing 15-75% fluorine and 25-85% oxygen, hydrogen or carbon, or a composition of silicon, oxygen and carbon, determined by X-ray spectroscopy.

If we take into account the possible installation of supports, additional equipment and energy sources, the system will have an estimated cost of 500 thousand rubles. While the cost of a cable with a cross section of 35 mm² and its laying over a distance of 30 km exceeds 22 million rubles. A gas turbine and a diesel generator, despite their lower cost, have higher maintenance costs due to their shorter service life, maintenance and fuel consumption.

Based on the above, the following conclusions can be drawn:

- Solar panels and wind generators have prospects in the development of decentralized power grids in the Far North.

- The introduction of this technology allows saving fossil fuels (gas, diesel fuel), which are used to generate electricity.

- The electric drive also eliminates the use of a pneumatic drive that uses main gas, which must be vented after each actuation of the drive. This allows us not to aggravate the environmental situation in the region.

So, we can come to the conclusion that after more in-depth research and calculations this system has prospects for practical use.

References

1. Ryvkin, S. M. Photoelectric phenomena in semiconductors. / S. M. Ryvkin. - M.: Publishing house FIZMATLIT, 2003. - 496 p.

УДК 614.8:811.111

Майер Ю.Ю.

студент группы ТБ-23о-М,

Майер Н.А.

ООО «Газпром Трансгаз Ухта

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Дроздова А.Н.

доцент кафедры ХХТЭиТБ, кандидат техн. Наук - Нор Е.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: yulyamentina2010@yandex.ru

Внедрение новых подходов к ведению реестра заключений экспертизы промышленной безопасности

Mayer J.J.

student of group ТБ-23о-М,

Mayer N.A.

«Gazprom transgas Ukhta» Ltd.

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy –

A.N.Drozдова,

associate professor, Cand.Techn.Sc.of Department of Chemistry, Chemical Technologies,

Introduction of new approaches to the register of expert reports on industrial safety

Аннотация. В статье подчеркивается важность обеспечения промышленной безопасности в нефтегазовой отрасли, особенно при транспортировке нефти и газа через магистральные трубопроводы. Основной акцент делается на том, что экспертиза промышленной безопасности является ключевым механизмом для оценки соответствия объектов требованиям законодательства и обеспечения безопасной эксплуатации для повышения эффективности процесса, рекомендуется совершенствование лицензионных процедур и разработка нормативно-методической базы. Предлагаются меры по улучшению системы экспертизы промышленной безопасности, включая расширение информационной поддержки, внедрение передовых информационных технологий, обучение специалистов и создание электронной системы мониторинга.

Annotation. The article highlights the importance of industrial safety in the oil and gas industry, especially when transporting oil and gas through main pipelines. The main emphasis is on the fact that industrial safety expertise is a key mechanism for assessing the compliance of facilities with legal requirements and ensuring safe operation to increase the efficiency of the process, it is recommended to improve licensing procedures and develop a regulatory and methodological framework. Measures are proposed to improve the industrial safety expertise system, including the increase of information support, the introduction of advanced information technologies, training of specialists and the creation of an electronic monitoring system.

Ключевые слова: экспертиза промышленной безопасности, эксперт, экспертиза, электронная система мониторинга, трассировка трубопровода, изоляционное покрытие трубопровода

Keywords: report on industrial safety, expert, expertise, electronic monitoring system, pipeline routing, pipeline wrapping

Transportation of oil and gas is one of the key technological operations in the modern oil and gas industry. Moving large volumes of explosive substances is accompanied with a high risk of accidents, therefore ensuring the safe operation of such facilities is of critical importance. In accordance with the requirements of Federal Law-116, the operation of hazardous production facilities of main pipelines is allowed only after an industrial safety examination. Industrial safety expertise is the main mechanism for assessing the compliance of main pipeline facilities with the requirements of legislation in the field of industrial safety.

At the first stage of the industrial safety examination, a thorough familiarization with the pipeline documentation is carried out. Industrial safety measures are aimed at identifying the causes and risks that can lead to injuries, accidents and other dangerous situations, as well as at identifying key strategies to achieve optimal results in the shortest possible time and with minimal cost. During the examination of industrial safety, the main works are highlighted, which can be divided into four stages:

The industrial safety examination process comprises several key stages:

- 1) signing the contract;
- 2) technical documentation analysis;
- 3) conducting a technical inspection;
- 4) determination an expert opinion.

To improve the efficiency of the examination process at the present stage, it is recommended:

- to improve licensing procedures and requirements for expert organizations;
- to develop a regulatory and methodological framework for the examination, taking into account the specifics of the industries of the objects under inspection.

One common challenge faced by most businesses is the requirement to carry out industrial safety assessments for pipelines. To make such an examination, it is necessary to have a pipeline passport, which contains all the necessary technical information, including installation data, materials used and layout diagrams. However, there is often a problem with the loss of a passport, which leads to significant delays and requires additional time to restore it.

In order to carry out an expertise and draw up a new passport, the following steps are essential:

1. Pipeline routing is an important step in ensuring the efficient and safe operation of the pipeline system. This process includes the development of a detailed layout of pipes and connections at the site.
2. The use of electrometric methods for assessing pipeline wrapping helps in promptly identifying and rectifying any defects.
3. Clearing the route from trees and bushes is essential to ensure access to the pipeline and facilitate the whole process.
4. Pipeline boring is an operation aimed at opening a small area for technical inspection. This process provides access to the bottom of the pipe from both sides of it, providing the possibility of visual inspection and measurements in an open area.
5. Evaluation of the efficiency of electrochemical protection for underground pipelines through potential measurement methodology. This method allows you to control cathodic polarization and ensure the safety of pipelines.
6. Non-destructive testing using various techniques requires the preparation of documentation and the collection of all the information available about the pipeline. This includes obtaining technical specifications, data on the length of each section of the pipeline, as well as information about the installation being done and the materials used.

After thorough gathering of the data needed, it is necessary to begin the process of drawing up a new passport. This stage requires in-depth analysis and verification of information to ensure its accuracy and compliance with regulatory requirements in the field of industrial safety. It is important to note that the preparation of the passport should be carried out by experienced and qualified specialists in order to exclude possible errors and omissions. As soon as a new pipeline passport is prepared and verified, it is possible to proceed with the industrial safety examination. This stage includes inspection and analysis of the system, assessment of its current condition and verification of compliance with safety requirements. Upon completion of the examination, a detailed assessment of the condition of the pipeline and recommendations for improving the safety of its operation will be provided. It is advisable that expert organizations be hosted by leading technical universities, where experienced practitioners work. It is necessary to review the system of industrial safety expertise in order to improve the quality of inspections and ensure the safety of industrial facilities.

To improve the effectiveness of Rostekhnadzor's activities, the following package of measures is proposed:

- 1) To expand the information support of the organization, amongst other things using modern communication tools.
- 2) To introduce advanced information technologies and organize public consultations with representatives of operator organizations, municipal authorities, designers, experts, as well as to inform actively the public about changes planned in the regulatory sphere.
- 3) To ensure systematic training and knowledge verification of all specialists involved in the life cycle of applied technical devices, starting from the design stage and till the expertise of industrial safety after the expiration of the standard service life.

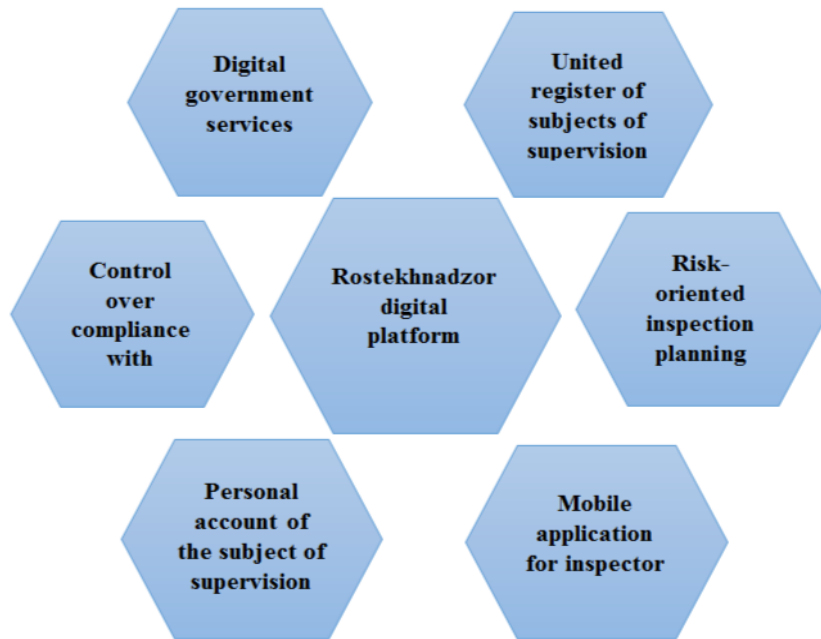


Fig. 1. Information activities of Rostekhnadzor

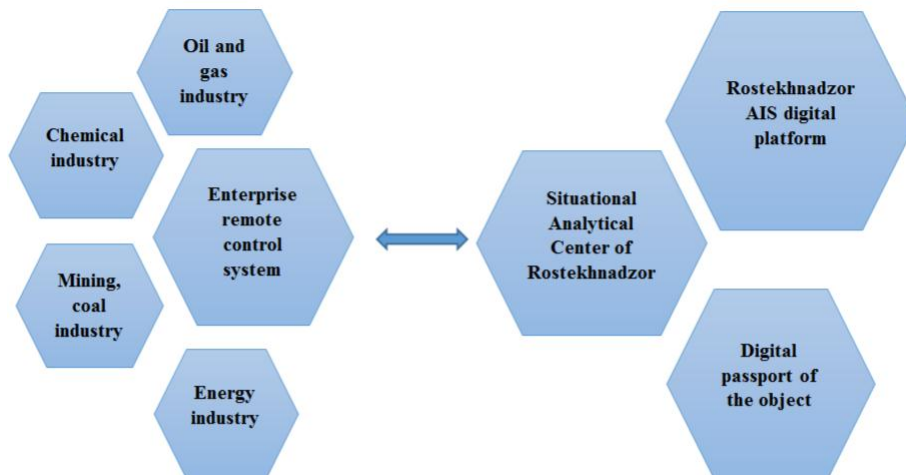


Fig. 2. Remote monitoring system

The system should ensure the maintenance of an electronic log with all the changes in the database. In addition, it is necessary to conduct a simulation of the operation of the prototype system, perform data migration and organize training for users. It is important to develop technical support regulations, ensure trial operation of the software and instruct Rostekhnadzor employees. Organizations, operating industrial safety facilities, will be able to enter data through their personal account, where they will fill out and attach the appropriate documentation for the operation of the facility.

Introduction of electronic inspectors as part of remote supervision will make it possible to convert paper documentation into an electronic format. Remote monitoring eliminates the human factor from the process of ensuring the safety of facilities. The software package is able to conduct remote audits automatically after entering data, analyze incoming documents and identify possible violations. The system provides information about nonconformities, which can be used to prevent penalties when violations are detected.

References

1. Rostekhnadzor Order No. 538 "On Approval of Federal rules and regulations in the field of industrial safety "Rules for conducting Industrial safety Expertise" dated November 14, 2013.
2. Federal Law No. 116-FZ dated 07/21/1997 "On Industrial Safety of Hazardous Production Facilities".
3. Federal rules and regulations in the field of industrial safety "Safety rules for hazardous production facilities of main pipelines". Approved by Rostekhnadzor Order No. 520 dated 06.11.2013 // Bulletin of Normative Acts of Federal Executive Authorities, No. 1, 06.01.2014.
4. Decree of the Government of the Russian Federation No. 682 dated July 04, 2012 "On licensing activities for conducting industrial safety expertise" (together with the "Regulations on licensing activities for conducting industrial Safety expertise") Resolution (as amended on 30.05.2017)
5. Order of the Federal Service for Environmental, Technological and Nuclear Supervision dated November 21, 2013 No. 559 "On Approval of Federal rules and regulations in the field of industrial safety "Safety Rules for Chemically Hazardous production facilities" (ed. dated 09/18/2017) [Electronic resource]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/499061805> .
6. Order No. 101 of the Federal Service for Environmental, Technological and Nuclear Supervision dated March 12, 2013 "On Approval of Federal rules and regulations in the field of industrial safety "Safety Rules in the Oil and Gas Industry" (ed. dated 01/12/2015) [Electronic resource]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/499011004>

УДК 331.08

Матвеев В. И.
студент группы НТТ-ПЭМГ-230-С
Научный руководитель – Борисова Ольга Владимировна
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: sevamatve@gmail.com

Практическое применение мессенджеров в коммуникации

Matveev V. I.
student of group NTT-PAMG-230-S
Supervisor: O.V. Borisova
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: sevamatve@gmail.com

Practical application of messengers in communication

Аннотация. В данном сообщении рассматривается практическое применение мессенджеров в процессе коммуникации. Описывается, как использование мессенджеров, таких как WhatsApp, Telegram, Viber и другие, позволяет быстро и удобно обмениваться информацией, проводить рабочие консультации, управлять проектами, сокращать время реакции на запросы и значительно улучшать коммуникацию внутри команды или с клиентами. Рассматриваются плюсы и минусы использования мессенджеров, а также предлагаются практические рекомендации по эффективному взаимодействию через мессенджеры.

Annotation. This message discusses the practical application of messengers in the communication process. It describes how the use of messengers such as WhatsApp, Telegram, Viber and others allows you to quickly and conveniently exchange information, conduct work consultations, manage projects, reduce response time to requests and significantly improve communication within

the team or with clients. The pros and cons of using messengers are considered, as well as practical recommendations for effective interaction through messengers are offered.

Ключевые слова: работа, мессенджер, коммуникация, эффективность.

Keywords: work, messenger, communication, efficiency.

Many professionals understand the significance of quick, efficient, and effective communication. However, some individuals still struggle in this aspect, potentially due to the lack of appropriate tools. Luckily, technological advancements can enhance productivity and collaboration in the workplace. Instant messaging (IM) technology has gained popularity and is widely used in professional settings. These IM apps tailored for work environments not only facilitate communication but also support efficient collaboration with various advanced features. More companies are recognizing the effectiveness of instant messaging due to its real-time messaging, voice and video capabilities, collaboration tools, and enhanced security. By utilizing instant messaging at work, employees can expedite task completion by receiving immediate clarifications instead of waiting for email or phone responses. Business-oriented instant messengers also aid in maintaining communication between remote and in-office teams, promoting a collaborative and organized work environment that boosts team productivity. To understand the benefits of this technology fully, explore the following 7 reasons to implement instant messaging tools in the workplace.

Facilitate immediate communication.

The speed at which information is exchanged within the office is vital. Numerous tasks and operations rely on employees being able to promptly request and receive information. Instant messaging enables us to communicate with others in real-time, without the delays that come with email correspondence. When the other person is available, we can engage in instant conversations, leading to faster and more effective communication.

2. Enhance effectiveness and efficiency.

With numerous distractions hindering productivity in the workplace, it is essential to utilize every advantage available. To boost productivity in the office, consider utilizing a team chat application. These apps are specifically designed for the business setting!

Platforms like Brosix, Flock, and Slack are built on instant messaging technology but encompass advanced chat options, collaboration tools, control features, and security measures. This allows us to streamline workflows and teamwork without sacrificing productivity and security.

3. Popular among users.

In simple terms, people find instant messaging enjoyable. Firstly, it is familiar. The use of instant messaging technology is so pervasive in daily life that most employees will feel comfortable messaging each other at work.

Additionally, it can be thrilling to incorporate cutting-edge technology into our work. For instance, features like video calls, virtual whiteboards, and instant messages can facilitate engaging team-building activities such as virtual quizzes and games. Some even include built-in grammar checkers to ensure clear and polished language. Alternatively, we can utilize the technology to connect with remote or international teams during holidays, organizing virtual cafe sessions or shared meals.

4. Cut costs.

Startups and small to mid-sized companies often need to constantly lower business expenses in order to survive. Instant messaging can be a valuable tool in reducing inefficient overhead and operating costs.

Utilizing video calling and its various applications can help eliminate costly phone plans. By using collaboration tools such as virtual whiteboards and file sharing, we can replace expensive in-person meetings that involve travel.

All-in-one messaging platforms like Brosix offer real-time communication channels, collaboration tools, advanced control options, and high-level security, allowing us to streamline our toolkit without decreasing productivity.

5. Communicate effectively with remote workers.

Remote work is increasingly common for many teams. While engaging employees is essential for a company's success, remote employees are often overlooked in engagement efforts. Communicating through email and occasional phone calls can make remote team members feel disconnected and isolated.

Instant messaging ensures that all employees, regardless of their location, can communicate quickly and effectively. Additionally, many solutions support interactive teamwork and can simplify processes like remote business meetings.

6. Packed with features.

As digital workflows advance, businesses require high-performance tools and features to maintain productivity. Instant messaging offers a wide range of features to meet complex technical needs.

Features such as screen sharing with remote desktop control and instant screenshots allow messengers to streamline explanations, demonstrations, and tech support. Enhanced file sharing capabilities enable sharing large data without the limitations of email clients. In addition, various communication channels like group chat, audio, and video chat cater to different collaboration needs.

7. Simple to implement and manage.

Setting up and managing a workplace messaging network has become much quicker over the years. Nowadays, we can establish a private team network within minutes, enabling us to efficiently utilize the technology and control who can access the platform.

What's more, robust enterprise tools provide us control over contacts, shared chat spaces, and the features to which users have access. We can even designate multiple administrators and set specific data security levels.

Camaraderie for remote teams.

Work is more enjoyable and worthwhile when we have friends there. While instant messaging can't substitute the in-person communication fundamental to human relationships, it can help foster and maintain camaraderie during the busy workday, especially for remote teams.

Group chat rooms, for instance, serve as valuable spaces for sharing small team victories or just a clever GIF. Video chats can help us more personally mark celebratory occasions or just check in. It's an easy way to improve team cohesiveness.

Increased Transparency.

In the workplace, instant messaging promotes regular communication and approachability. Chat channels for feedback, support, or praise help us provide consistent reinforcement of company goals and directives. For remote teams, holding the daily stand-up via audio or video chat helps us efficiently coordinate sprints and get task updates.

Instant messaging promotes equality and facilitates communication among team members. Business instant messengers offer enhanced security features to protect against data breaches. They also streamline communication and collaboration processes within organizations. Instant messaging platforms help remote teams communicate effectively and foster better collaboration. Within an intranet, instant messaging serves as a vital internal communication tool. To overcome challenges with using instant messaging at work, establish proper guidelines and encourage focused usage. Instant messaging facilitates quick access to information and eliminates delays in communication.

Messenger – a unique program or web service for instant messaging. It serves for rapid Real-time information can be easily shared with other users through this platform. With just a few clicks, you can send text, images, audio, and video content, host video conferences, play games together, and more. An interesting feature is the ability to make phone calls via the Internet on mobile phones from any location.

Overview of modern messaging apps:

Communication tools are categorized into Internet-based or local network solutions. Internet solutions include services that require installation on devices or web messengers. Local applications require installation, where you download and set up the client to begin using the service.

Specialized web messaging services, like WhatsApp, Facebook Messenger, Slack, HipChat, and Telegram, have become very popular. They were developed based on email functionality with a focus on timely information transmission, leading to high competition in this market.

Characteristics of instant messaging services:

Today, companies take a personalized approach in developing new applications and web services. Offerings in the market vary in privacy policies, design, interaction options, protocols, and other features, with developers catering to specific audiences.

Facebook Messenger is a leading real-time communication service known for its continuous development and enhanced features. To monetize these projects, creators offer extra services like SkypeOut, paid subscription options like WhatsApp, or sales of stickers as seen with KakaoTalk.

These modern instant messengers allow you to provide prompt information and technical support, execute specific functions via chat, share useful content, facilitate internal communication, and engage with users. To fully utilize these services, installing special client software is necessary, enabling you to monitor the network connection status of your contacts.

Benefits & application field.

Instant notifications is the main messengers' advantage. It makes possible to use the program not only for private communication, but also with clients for the successful business.

The messengers' advantages for users are:

- instantaneous information transmission between the chat participants;
- powerful services functionality (video communication, file transfer of different formats, like text content, images, audio and video files, calls on cell phones, etc.);
- simplicity and easy switching between many collocutors;
- using of communication tools as both synchronous and asynchronous channels;
- programs' mobility and their twenty-four hours availability;
- grouping of messages by user contacts;

Some companies have begun to implement solutions with the ability to make purchases without exiting the chat. Equally successful is messenger's transformation into the corporate means of communication, with an emphasis on improved safety.

Instant communication software can be used for:

- communicating with friends and family. Messenger lets to reach the people, regardless of their location. This is a handy tool for phone calls and video information transfer. With its help, you can chat not only individually, but also create interest groups. The program provides instant access to notifications. ICQ, LINE, MyChat, Snapchat and some others are well suited for personal use;
- marketing communications. Services for instant messaging are actively used solutions. Great number of users, connected to the network, make profit of them. To select an effective tool you should evaluate its ease of use, functionality and popularity among the target audience of a particular company. WhatsApp, Facebook Messenger, Skype, Viber and many others are used most often for the marketing communication.

Conclusion:

Messengers provoked a technological revolution in the modern Internet society. They've become a topical solution for many users in the network, a powerful tool and an assistant both in business and in everyday life.

Список литературы

1. Messenger – a unique program or web service for instant messaging [Электронный ресурс.] - <https://wow-estore.com/modern-messengers-for-work-and-communication/> (01.05.2024).

2. Advantages and disadvantages of instant messaging for business communication [Электронный ресурс.] - <https://www.alert-software.com/blog/disadvantages-of-instant-messaging-for-business> (05.05.2024).
3. Why messengers are changing business communication [Электронный ресурс.] - <https://thebroodle.com/business-success/why-messengers-are-changing-business-communication/> (14.05.2024).
4. Most popular messaging apps in 2024 [Электронный ресурс.] - <https://umnico.com/blog/popular-messaging-apps/> (17.05.2024).

УДК 81

Mizeva M.N.,
student of group 1051p-EFo
Supervisor: Candidate of Philological Sciences, Associate Professor – Yu.Yu. Baryshnikova
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia
E-mail: marry.mizz21@gmail.com

The realization of the concept “family” in Anna Gavalda's novel “Just Together”

Annotation. The article concerns the linguistic features of the realization of the concept “family” in different segments in the text of Anna Gavalda's novel “Just Together” through analysis of the linguistic features on the lexico-semantic level in consideration of the style register they belong to.

Keywords: concept, core, periphery, linguistic features, family.

The concept “family” is one of the key basic concepts of the linguistic picture of the world and on the whole as family plays a primary role in everyone's life. Therefore, many writers turn to this topic, trying to disclose it in their works. Among modern authors who raise the problem of the importance of the family, a striking example would be the novel by the French prose writer Anna Gavalda “Just Together”, the plot of which is built in such a way that at the end of the narrative the reader realizes that family is the main component of human happiness.

In cognitive linguistics, which studies the conceptual sphere, representing a set of views of society and an individual on the surrounding reality that are embedded in minimal units – concepts, the concept itself can be characterized as a mental abstract formation, which denotes the result of reflecting reality in the consciousness of an individual, has a linguistic form of materialisation as well as a structure that can be represented as follows: the core (notional basis) and the peripheral part (associative-figurative representations) [1, p. 385]. In order to more clearly present the structure of the concept “family” in French linguoculture, it is necessary to refer to the definition of the term “family” presented in dictionaries. For example, according to the Larousse online dictionary, a family is a union formed by parents (or one of them) and children [3]. Based on this definition, a universal family model can be created, where the basic components will be such units as “parents” (parents), “parent” (parent), “femme” (wife), “mari” (husband), “mère” (mom), “père” (dad), “frère” (brother), “soeur” (sister), etc., which is the core of the concept “family”. To represent the periphery, it is necessary to turn to the results of a survey by I.L. Perestoronina, the purpose of which was to study the associative field of the concept “family” in French linguoculture. Based on the results of the survey, it is possible to more accurately imagine the periphery of the concept, which includes the following associations: “confort” (comfort), “amour” (love), “chaleur” (warmth), “bonheur” (happiness), “douleur” (pain), etc. [2, p. 104].

In the course of the study, the “word-image” method was mainly used, which implies the identification of a complex of linguistic means that serve as a tool for the author to create a certain

image in the text. In the process of analyzing units at the lexical and semantic level, three segments of the concept were identified: family relations (grandmother-grandson), marital relations (romantic relations between a man and a woman), parental relations (mother-daughter). Since the keyword of the nominative field of the concept for each of the three segments was represented by a noun, in the course of the study, lexemes that fully reveal the concept were selected, which were also represented by nouns. In the process of analyzing the concept “family” in the novel at three levels, the following factors were taken into account to create a more accurate picture of the concept: the frequency of use of linguistic means in the text, their stylistic register.

The segment “parental relations” deserves special attention, as this is the only example of the negative dynamics of the relationship development between the elements of the segment. The main character of the novel, Camilla, had a difficult childhood due to her tyrannical and selfish mother, Katrina, who criticized her daughter's every life decision. Due to the frequent quarrels between her parents, Camilla had a distorted idea of what a real family is. During the analysis of the lexemes verbalizing the concept “family”, a difference was noticed in the frequency of use and stylistic coloring of the lexemes representing the core of the concept (namely between the nouns “mère” (mother), “maman” (mum), used 33 and 14 times respectively, and “fille” (daughter), used only 2 times). This observation speaks volumes about the fact that Camilla unintentionally thought about her mother at the worst moments of her life, because her childhood traumas Katrina had caused her child still hurt her inside. It is noteworthy that the lexemes representing the core are distinguished by a neutral style, which indicates the coldness and emotional distance of the mother from the daughter. Camilla was aware of the fact that nothing could be done to save their family, and her feelings towards her mother are represented by lexemes in the peripheral part, among which there are no lexical units with a positive expressive coloring. On the contrary, there is a high frequency of using lexemes characterized by negative emotional expressiveness (“solitude” (loneliness), “souffrances” (sufferings), “vide” (emptiness), “indifférence” (indifference), “chagrin” (sadness)), which once again emphasizes the fact of the lack of warmth, love in the relationship between Katrina and Camilla.

The segment “family relations” can serve as an example of the positive dynamics of the relationship development in the novel. Frank, realizing that his grandmother Paulette was having a hard time getting old, sent an old woman to a nursing home. Of course, Paulette was extremely offended by such an act of her beloved grandson, whom she was very afraid of losing. However, over time, Frank changed his mind and took his grandmother back from the nursing home which made Paulette forgive her only loved one. The novel clearly shows the positive dynamics of the relationship development between the grandmother and the grandson, as evidenced by the numerous lexical units of the core used in the text in a diminutive form (“mamie” (grannie), “mémé” (granny) – the way Frank tenderly addressed his grandmother, as well as the diminutive noun “bébé” (baby) – the way Paulette spoke reverently about her grandson). The above lexemes are distinguished by an informal style register and relate to colloquial vocabulary, which is suggestive of the fact that there was no emotional detachment and coldness between the grandmother and the grandson, as, for example, in the relationship between Katrina and Camilla. Positively-colored lexemes in the peripheral part (the most commonly used noun “bonheur” (happiness), or “apaisement” (appeasement), “béatitude” (bliss)) speak of a warm family relationship between the grandmother and the grandson.

Another example of the positive dynamics of the relationship development can be the segment “marital relations” between Camille and Frank, who by the end of the story come to a consensus that they were just happy being with each other, happy together. It is noteworthy that the lexemes that make up the core and the frequency of their use in the text are inferior in number and variety to the lexemes related to the peripheral part (the core, represented by the noun “mariage” (wedding), used only 2 times, “femme” (wife) and “homme” (husband), used 1 time each, and peripheral nouns, for example, “bonheur” (happiness), used 4 times, as well as abstract nouns, found in the text 1 time each, namely “cicatrisation” (healing), “paix” (peace), “calme” (quietude), “amour” (love)). In addition, the nouns of the core of the concept belong to a neutral style and lack emotional expressiveness, unlike the nouns in the peripheral part, which describe the emotions and

feelings of the characters towards each other. This is due to the fact that Frank and Camilla's relationship was full of feelings, emotions and experiences, more often positive ones. They were comfortable in each other's company, and they saw no point in changing anything after they found true happiness with each other. Camilla has finally learned what it's like to have a real, loving family.

Thus, the studied concept “family” as reflection of the individual Anna Gavaldà's picture in her novel “Just Together” is represented through the perspective of the main characters as the only true way out of a state of loneliness, emotional support, happiness and love. The realization of the concept occurs gradually, as the plot develops on several levels: parental relationships, family relationships, marital relationships.

Список литературы

1. Маслова В. А. Концепты и ценности: содержание понятий, языковая репрезентация // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2011. № 2-1. С. 383-387.

2. Пересторонина И. Л. Ассоциативное поле концепта *famille* во французской лингвокультуре // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков, 2014. № 10. С. 103-108.

3. Larousse [Электронный ресурс] / Онлайн-словарь французского языка; Исполнительный директор Изабель Жеж-Мейнарт ; ред. Карин Жирак-Маринье, Жюли Пельпель-Мульян. Париж : Éditions Larousse, 1993. URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>. (Дата обращения: 15.03.2024)

УДК 81.42

Пашкова М.М.

к.пед.н., доцент

*Ухтинский государственный технический университет,
г. Ухта, Россия*

Юридический дискурс как разновидность институционального дискурса

Pashkova M.M.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia*

E-mail: mmpashkova@mail.ru

Legal discourse as a type of institutional discourse

Аннотация. В настоящее время в научной литературе большое внимание уделяется изучению дискурса, характеристике его видов, описанию и анализу его отличительных признаков. Юридический дискурс и профессиональная коммуникация специалистов в области права являются взаимосвязанными и взаимодополняющими друг друга элементами функционирования правового общества. Юридический дискурс рассматривается как целостное согласованное взаимодействие в сфере права в устном или письменном виде для регулирования институциональных отношений.

Annotation. Recently, in the scientific literature much attention is paid to the study of discourse, to the characteristics of its types, to the description and analysis of its characteristic features. Legal discourse and professional communication of specialists in the field of law are inseparably linked in the process of legal society functioning. Legal discourse is considered to be a holistic coordinated interaction in the field of law in oral and written form to regulate institutional relations

Ключевые слова: дискурс, юридический дискурс, профессиональная коммуникация.

Key words: discourse, legal discourse, professional communication.

One of the fundamental components of the specialists' activities in the field of law is their professional communication, which involves the establishment of certain relationships between the participants of communication for the productive performance of their professional functions. Such communication is based on the knowledge about the specifics, structure and conditions for the implementation of legal activities.

To be successful in the process of professional communication in the legal field, a lawyer must have a number of skills and abilities. They include not only speech skills (the application of speech etiquette norms for example), but also, in general, the ability to contact with others, including using non-verbal means of communication (socio-economic interaction, psychological knowledge, etc.). To a greater extent, these competencies are used in oral interaction between specialists. However, the written form will naturally be predominant in each type of legal discourse.

If we turn to written form, it should be noted that legal documentation is characterized to the maximum extent by neutrality of presentation, objectivity are documentation, formality and conciseness of wording, which should contribute to achieving the main goal of legal discourse – ensuring the rule of law.

According to the Linguistic Encyclopedic Dictionary “discourse – (from the French discours – speech) is a coherent text in combination with extralinguistic-pragmatic, sociocultural, psychological and other factors; text taken in the event aspect; speech, considered as a purposeful social action, as a component participating in the interaction of people and the mechanisms of their consciousness (cognitive processes).”

It should be especially noted that in the framework of the study of discourse along with the text itself, non-verbal aspects accompanying speech (facial expressions, gestures, pace and volume of speech, features of handwriting, etc.) are necessarily considered [2, p.136-137].

If we turn to foreign literature, we can mention T.A. van Deyk who points out that “discourse is a complete communicative event, embedded in some social context. [1]

M. Stubbs also believes that “in formal terms discourse is a unit of language that exceeds the sentence in volume; in terms of content, discourse is related to the use of language in a social context; in its organization, discourse is interactive, i.e. dialogical [Stubbs, 1983].

At the same time most modern researchers distinguish between two varieties in the general concept of “discourse”: institutional and personal. When studying personal discourse the entire attention is focused on the person, on his inner world and his features. But as for institutional discourse, it considers a person as part of a specific social institution; it analyzes the speech activity of people in a certain sphere (political, economic, educational, business, etc.).

In other words, when talking about discourse we are talking about speech directly immersed in life, in the current present time. Therefore, the term “discourse” should be distinguished from the term “text”, since the latter applies to those texts that are not directly related to life (for example, ancient texts). Discourse is studied together with the situations that give rise to speech (for example, an interview, instruction, interrogation, public speech).

Recently, the researchers in many social disciplines (such as philosophy, sociology, psychology, law, linguistics, etc.) have been paying considerable attention to the study of discourse, its basic concepts and characteristics. The study of legal discourse, as one of the subtypes of professional discourse, is also in the focus of attention of many modern scientists, since it reproduces the features of legal relationships in modern society. (A.V. Bogatyrev, L.A. Borisova, V.I. Karasik, E.A. Kozhemyakin, O.A. Krapivkina, I.V. Palashevskaya, L.E. Popova, T.S. Safronova, T.N. Kholmotova and others).

Different researchers interpret the concept of “discourse” in different ways, depending on what is in a priority. But in general we can come to the conclusion that discourse is a holistic, coordinated interaction in the field of law, in oral or in written form, which aim is to regulate some insti-

tutional relations.

And, of course, legal discourse is characterized by certain features. Thus, legal discourse functions in the field of law, where legal issues are raised and resolved. Its main components are the content of a legal act and the legality of an event. In public communication legal discourse is aimed at regulating social relations, with the main principles being the supremacy of law and the dominance of facts over values [3, pp.22-28].

Depending on the object of study and the typology of legal discourse we can distinguish between legislative, judicial, criminal, labor, family and other discourses. At the same time their content will be somewhere similar, but in some ways they will differ from each other. And this will naturally influence the features of lawyers professional communication in one or another type of legal discourse.

The professional communication of specialists in the field of law and legal discourse are closely connected and are complementary elements of the legal society functioning.

The translation of legal texts from English into Russian or from Russian into English has certain difficulties. The translator must not only master the conceptual legal apparatus and legal clichés, but also understand many other aspects of legal discourse. Thus, it should be noted that the analysis of legal discourse is on the interdisciplinary field involving a wide range of specialists (lawyers, linguists, sociologists, psychologists, philosophers, etc.).

Linguistic characteristics and qualities of legal discourse, its structural, syntactic, lexical and morphological features, methods of their transmission and implementation when translating legal texts require consultations with legal experts, as well as analysis of a large number of authentic documents to study the peculiarities of the use of terminology in a certain context.

References

1. Ван Дейк Т.А. Язык, познание, коммуникация. Пер.с англ. - М., 1989.
2. Лингвистический энциклопедический словарь /Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990. С.136-137.
3. Чернышев, А.В. Юридический дискурс и его основные характеристики // Слово. Ру: Балтийский акцент. 2016. № 2. С. 22–28.

УДК 37.016:811.111

Печенкин Ю.С

студент группы НГД-БС-2-23о-б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Серебро О.А

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: pe4enkinyura@yandex.ru

Технология критического мышления в изучении английского языка

Pechenkin Y.S

student of group НГД-БС-2-23о-б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy

–Serebro O.A

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: pe4enkinyura@yandex.ru

The critical thinking technology English language learning

Аннотация. Критическое мышление- это способ получения знаний, умение анализировать, оценивать, формулировать обоснованные выводы, разрабатывать собственное мнение по рассматриваемой проблеме и применять знания как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

дартных ситуациях. В данной статье описываются методы, способы и функции фаз развития критического мышления.

Annotation. Critical thinking is a way of gaining knowledge, the ability to analyze, evaluate, formulate reasonable conclusions, develop your own problem opinion and apply knowledge in both standard and non-standard situations. This article describes the methods and functions of the phases of critical thinking development.

Ключевые слова: бортовой журнал, креативность, критическое мышление, основные навыки, рефлексия.

Keywords: logbook, creativity, critical thinking, basic skills, reflection.

All over the world, critical thinking is becoming an increasingly relevant topic in relation to various fields of knowledge. In teaching of foreign languages, the main thing is not that a person doubts in incoming information, but that these doubts are an excuse to discuss any topic relevant to students. For discussion, students are offered ready-made language constructions, cliches, based on which they can conduct a discussion or simply express their opinion on the issue using intuition, and as a result activate their language skills.

Critical thinking technology offers equal partnerships both in terms of communication and in terms of the knowledge formation during the learning process. Working in the mode of critical thinking technology, the teacher ceases to be the main source of information, and using special techniques, learning process becomes more interesting and cognitive.

The set of basic skills required for critical thinking includes awareness, the ability to interpret, analyze, draw conclusions, and the ability to analyze and evaluate.

Critical thinking is based on logic and broad criteria of intellectuality, such as clarity, truthfulness, accuracy, significance, depth, outlook and fairness, emotionality and creative imagination, which are components of critical thinking.

The American philosopher and educator John Dewey was the first to speak about critical thinking in 1910. He used the term "reflexive thinking." Using this notion the specialist understood an active, consistent and careful consideration of any belief or knowledge, an analysis of the base and the consequences it leads to.

As a kind of intellectualism, the development of critical thinking is a means of critical analysis that applies rationality for critical analysis development of a subject. According to the Critical Thinking Foundation, in 1987, the U.S. National Council for Excellence in Critical Thinking defined critical thinking as "an intellectually disciplined process of actively and skillfully comprehending, applying, analyzing, synthesizing, or evaluating information derived from observation, experience, reflection, reasoning, or communication as a guide to faith and action."

In the term of critical thinking, the word «critical» comes from the word critic and implies critical analysis; it defines the intellectual abilities and means of "judgment", "reasonableness", "for judgment" and "the ability to distinguish". The intellectual roots of critical thinking are as ancient as its etymology, and ultimately go back to the critical reasoning of pre-Socratic philosophers, as well as to the pedagogical practice and vision of Socrates 2,500 years ago, who discovered through a trial survey that people cannot rationally justify their confident knowledge claims.

The need for critical thinking has not always existed. For example, in the era of Antiquity and the Middle Ages, "good thinking" was usually the privilege of the aristocratic strata of society and the intellectual elite, philosophers and theologians, politicians and judges. Strict logical thinking was applied and gave the results in a narrow professional environment. It was easier for ordinary people to rely on their usual way of life, traditions, and rituals. Not everyone was allowed to think critically. In addition, the ability to think critically and freely in certain historical periods was quite a dangerous activity. Everybody knows of the tragic life end of the great ancient Greek philosopher Socrates, who was put to death after being accused of teaching young people to think for themselves. The desire to reach everything with your own mind, to argue, proving your ideas, the

desire to think about complex things and build an abstract global theory played a cruel joke with dozens or even hundreds of medieval scientists.

Critical thinking is the skill of analyzing information from the standpoint of logic and a personal psychological approach in order to apply the results obtained to both standard and non-standard situations, questions and problems. Critical thinking is the ability to raise new questions, develop a variety of arguments, and make independent, thoughtful decisions.

The functions of the critical thinking development phases:

Challenge: 1) Motivational (motivation to work with new information, arousing interest in the topic). 2) Information (the student remembers everything that he has already known about this topic, determines his level of knowledge (I don't know anything, I know something), prepares to link existing knowledge with new ones. 3) Communicative (demonstration of knowledge – active mental activity through oral and written speech, conflict-free exchange of opinions).

Realization: 1) Informational (getting new information on the topic, maintaining activity and interest). 2) Systematization (classification of the information received by categories of knowledge, correlation of new information with established ideas (critical analysis, comparative analysis, synthesis), support for efforts to track one's own understanding).

Reflection: 1) Communicative (exchange of new information, students express new information and new ideas in their own words). 2) Information (acquisition of new knowledge). 3) Motivational (motivation to further expansion of the information field). 4) Evaluation (correlation of new information and existing knowledge, development of one's own position, evaluation of the process).

Techniques and methods:

The Cluster method is a method of graphical organization of information. Creating a "cluster" promotes free and open thinking on a particular topic or issue. The cluster can be used at various stages of learning, which helps to expand vocabulary and better understand grammatical constructions. For example, let's propose to create a cluster on the topic of "family".

The teacher stimulates the students by creating a problematic situation and activating their personal experience. This stage includes the use of brainstorming and the formation of a cluster. Students listen to information, write it down, discuss it, and work in groups. After making a cluster, students are invited to read the text and expand their cluster with new ideas. The resulting scheme will look more complete and structured. This is the stage of the task implementation.

The Insert method - This method helps to make the process of accumulating information more visual and track the path from "old" knowledge to "new". An important step is to discuss the entries made in the table, or highlight key points in the text. When reading the text, students are asked to make notes in the margins and then fill out the table. The table briefly contains basic information from the text.

The logbook is a way to visualize the material. It can become a leading technique at the semantic stage. On-board journals are a generalizing name for various teaching writing techniques, when students write down their thoughts while studying a topic. When the logbook is used in its simplest form, before reading or other form of studying the material, students write down the answers to the following questions: "I know", "I have to find out".

Cross discussion is a technique for developing critical thinking, in which students are invited to share knowledge, considerations and arguments with each other.

Zigzag- is a technique for developing critical thinking, which is used when it is necessary to assimilate a large amount of information in a short time. The purpose is to study and systematize a large amount of material. To do this, you must first break the text into semantic passages for mutual learning. The number of passages must match with the number of group members. For example, if the text is divided into five semantic passages, then there should be group of five people.

The binomial of fantasy is based on the creation of something new, absolutely unknown to anyone, which has never existed in nature. It is advisable to use this technique when working on word formation. Children come up with, for example, a monster, sign body parts and talk about it.

The continuum method - this method is effective and gives good results in the sense of developing cognitive activity when the teacher chooses a truly debatable issue that affects everyone.

Where does such a question come from? – from educational materials.

For example, "The death penalty: pros and cons."

pros I _____ I cons

Determine your place on the pro–con segment and justify your answer.

They are given time to think about it, then 5-6 people are invited to the board: they put their points and argue. To call out someone whose point of view does not match. At the same time, the teacher says: "Even if you are in the opposite position, you need to listen to everyone's arguments." If you have shifted your position after that, it does not indicate weakness, but is a sign of courage. In the course of such work, the mind and heart are trained, tolerance is fostered not in words, but in deeds.

A *Venn diagram* is a graphical method that is used when two or more concepts, phenomena, methods, or objects need to be compared. The Venn diagram helps to identify commonalities in two or more phenomena, highlight differences and summarize knowledge on the stated topic.

Cinquain is a methodical technique that consists of composing a poem consisting of 5 lines. Cinquain is one of the critical thinking technologies that activates the mental activity of students. The cinquain method can be used in the study and consolidation of vocabulary, with the help of this method, you can learn how to compose mini-stories.

The prediction tree is a technique for forming non—standard thinking. It helps to develop an idea of which situations and processes are real and have the probability that they will happen, and which are a figment of the imagination and cannot happen.

Thus, the use of critical thinking technology in teaching English allows you to significantly devote time to speaking in class for each student and achieve the assimilation of the material by all group members, solve a variety of educational and developmental tasks, as well as make classes modern, lively and interesting. And here everyone individually, and all together, will have to solve all kinds of tasks, make responsible decisions, sometimes be responsible only for themselves, and sometimes for everyone, be able to defend themselves and their opinions and accept someone else's without conflict.

References

1. <https://skyteach.ru/methods/razvivaem-kriticheskoe-myshlenie-na-urokax-anglijskogo-yazyka/>
2. <https://apni.ru/article/5335-razvitie-kriticheskogo-mishleniya-uchashchikh>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Критическое_мышление
4. <https://dzen.ru/a/XR7toYdZkACsP52E>
5. Khamitova G.A. Critical thinking in teaching the English language/ Critical thinking in teaching English. Textbook for students of 3-4 courses of the specialty SB011900 "Foreign language, two foreign languages" and undergraduates of the specialty 6 M021000 "Foreign Philology"- ,2012-18p.

УДК 811.111:338.5

Рычкова Д. К.

студентка группы ЭУ-23

Научный руководитель: старший преподаватель – Ложкина Т.В.

Розовый налог: миф или реальность

Rychkova D.K.

student of group EM-23

Scientific supervisor: Lozhkina T. V., Senior Teacher.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: urrewers@gmail.com

The Pink Tax: myth or reality

Аннотация. Совершая покупки, вы можете заметить, что товары для женщин часто стоят дороже, чем их аналоги для мужчин. Это явление, известное как «розовый налог», редко обсуждается или на него редко обращают внимание, но в долгосрочной перспективе оно может оказать существенное влияние на финансовое положение женщин.

Annotation. While shopping, you might notice that women's products are often more expensive than their male counterparts. This phenomenon, known as the "pink tax", is rarely discussed or noticed, but it can have a significant impact on women's finances in the long run.

Ключевые слова: розовый налог, ценовая дискриминация, гендерные различия, покупатели, миф или реальность, магазины, маркетинг.

Keywords: pink tax, price discrimination, gender differences, consumers, myth or reality, shops, marketing.

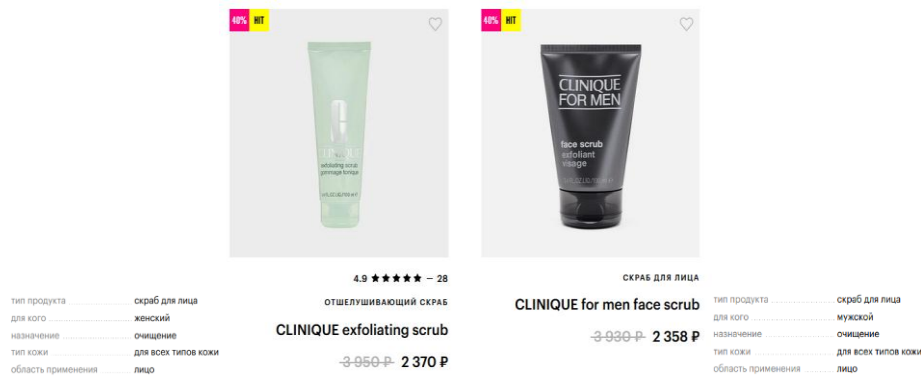
Do you know about the Pink Tax? Is it a myth or reality? Let us find out. The aim of this article is to investigate gender-based price discrimination in today's world. To achieve this goal we need to collect information, to conduct a survey of a group of students, to represent the results graphically, and analyze this phenomenon to understand whether the pink tax is a myth or reality.

If you shop at any store, probably you will see price differences between men's and women's products. On the left part of the picture below, we see a deodorant for men. On the right, we have a deodorant marketed towards women. As you can see, the women's product is more expensive than the one targeted to men (picture 1). Why is that, if they have very similar ingredients and packaging design?



Picture 1. Price difference between deodorants

The answer is the Pink tax. Or, gender-based price discrimination where women are charged a higher price for the same, or initially the same products. It is a global market phenomenon that affects millions of women's personal finances every year. These products are typically more expensive than their counterparts in other colors (picture 2).



Picture 2. Price difference between face scrubs

The unspoken but noticeable “pink tax” has been discussed since the 1990s and became a more active topic in 2015 when the New York City Department of Consumer Affairs released a report on gender differences in consumer spending. They compared nearly 800 products sold at 24 stores in New York City. According to the study, women pay from 4 to 13% more for personal care products, toys and accessories, home health care products for seniors, adult and children’s clothing.

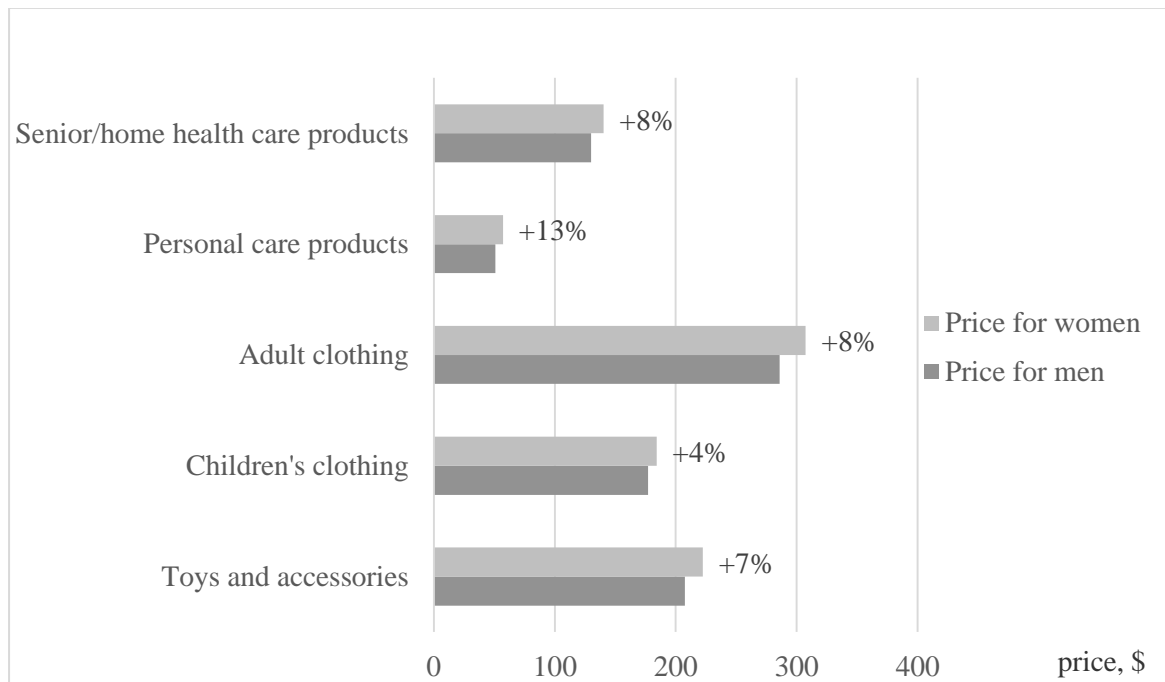


Fig.1 – Price difference

While the issue of pricing discrimination based on the “typification” of consumers may also affect men, it is more prominent in certain items, such as shaving gel, toddler shoes and underwear. The pink tax is a global trend. However, in Russia, this issue is rarely discussed and it is almost not studied. In 2017, the President of the Russian Chamber of Commerce and Industry, Sergey Katyrin, estimated the amount of the pink tax in the country in some categories at 10-15%, in others at 1-2%.

However, what do Russian students know about the Pink Tax? To find it out, a survey was conducted. It covered 60 people and asked two questions. From the chart below, we can see that 68% of respondents believe that women pay more for similar products.

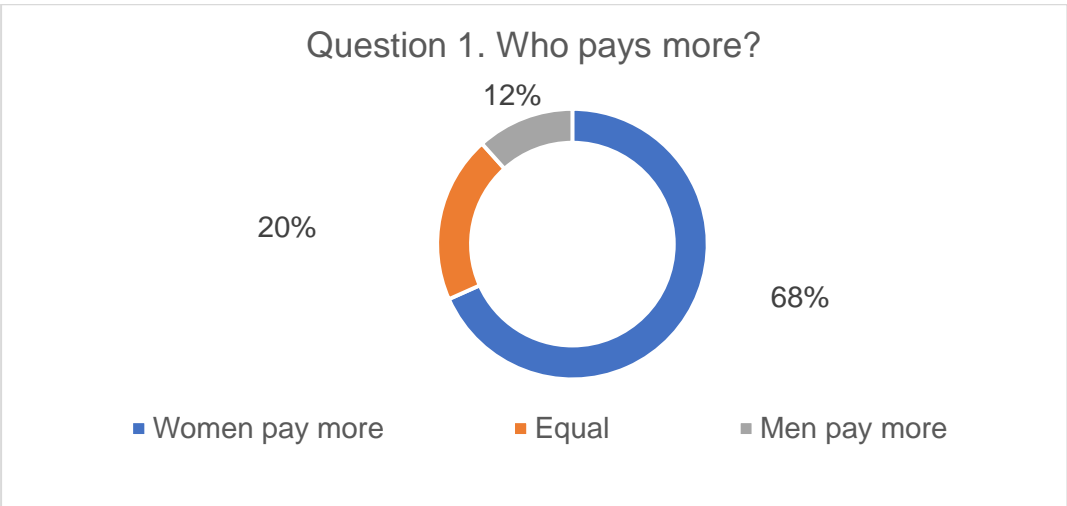


Fig.2 – The findings of the survey

When comparing the results to a previous American study (fig.3), it can be inferred that the people surveyed in Russia are more aware of gender differences in pricing.

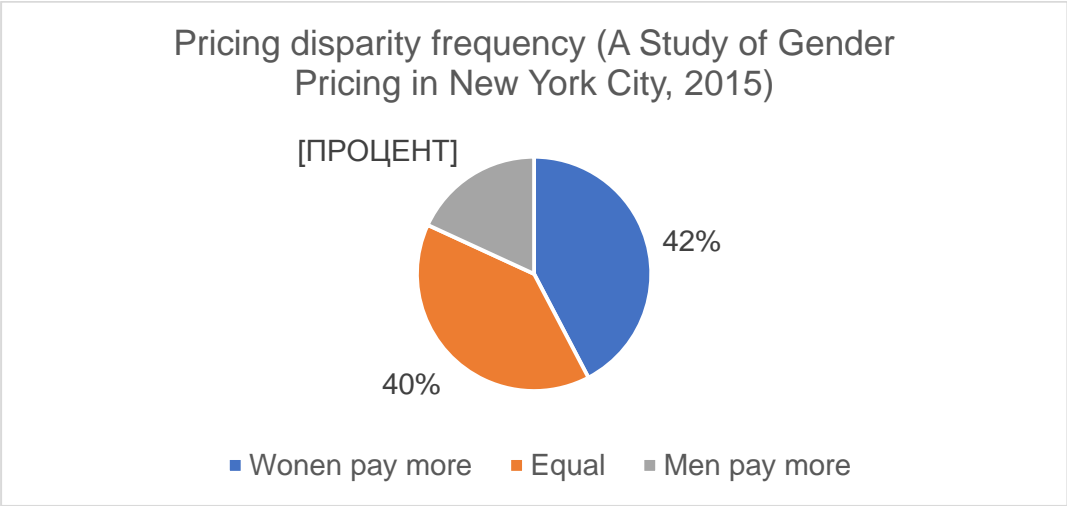


Fig.3 – American study

As shown in the chart (Fig.4), half of students know what “the pink tax” is.

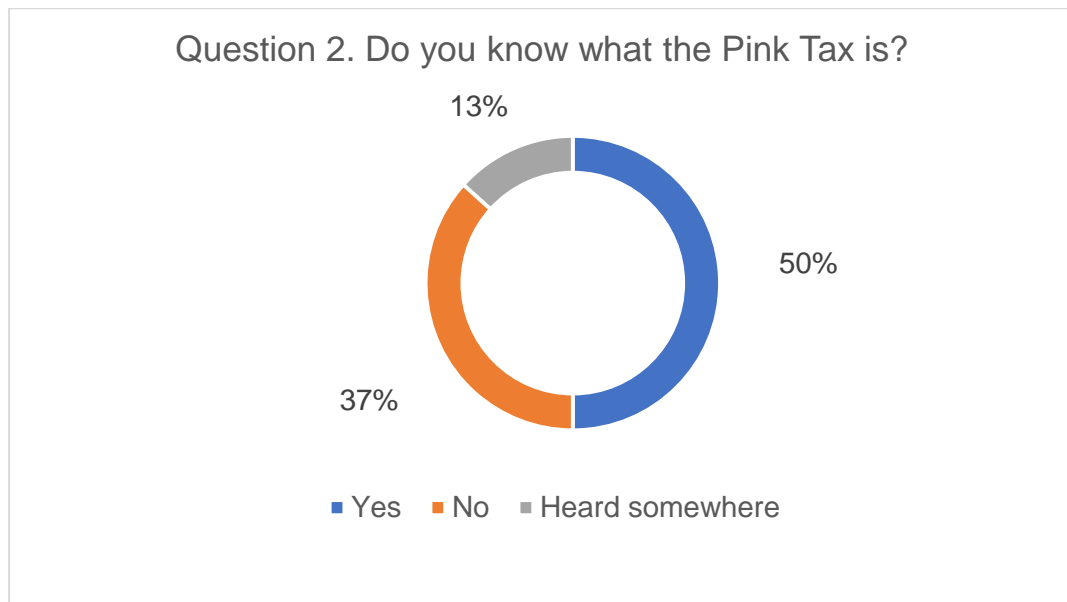


Fig.4 – The findings of the survey

So, does the pink tax really exist? Of course, there are arguments for and against the idea of the Pink Tax. Those who see it as a myth argue that:

- Men’s and women’s products aren’t exact substitutes. They smell differently and contain different combinations of active and inactive ingredients. Even if the products are substantially similar, their packaging and marketing expenses may differ, which can be reflected in higher prices.
- Besides, women may be willing to pay more for aesthetic features in products.
- Moreover, which products are considered male or female is often subjective. Products that are pink are not just for women.

On the other hand, the defenders of the Pink Tax theory argue that:

- Women are often manipulated to purchase more expensive products due to the lack of awareness of this phenomenon. They perceive products labeled as “for men” as “not for me”.
- In addition, some manufacturers and retailers find that women are less price-sensitive. Hence, the companies likely charge more for women's products.
- Besides, children’s products ranging from toys to clothing are also involved despite products being homogeneous in nature.

And, as it was mentioned earlier, a study of gender pricing in New York City also demonstrated that women really pay more than men for similar products. Therefore, statistics prove the fact that the pink tax is not a myth.

To conclude, we would like to quote a marketing maxim: “Shrink it, pink it and women will buy it to a higher price”. It is very important to know that companies often target emotions. They appeal to the idea that women value beauty and self-worth. One way to avoid the "pink tax" is to do research before making purchases. Look for products that are marketed to men but can also be used by women, or purchase unisex products. Study the ingredients of the product and do not be fooled only by a beautiful picture.

References

1. A Study of Gender Pricing in New York City // © December 2015. New York City Department of Consumer Affairs URL: <https://www.nyc.gov/assets/dca/downloads/pdf/partners/Study-of-Gender-Pricing-in-NYC.pdf>
2. Россиян вынуждают платить «налог на розовое» // Газет | Известия URL: <https://iz.ru/news/656937> (дата обращения: 12.04.2024).
3. Pink Tax, White Paper: Why Do Women Still Pay More? // Medium URL: <https://medium.com/@AIMBULANCE/pink-tax-white-paper-why-do-women-still-pay-more-2612c5462636> (дата обращения: 10.04.2024).

**Ориентированная на будущую профессию студента рифмовка как
эффективное средство обучения строевым элементам
английского языка в техническом ВУЗе**

*Valentina I. Soukhanova
Ukhta state technical university,
visoukhanova@rambler.ru*

**The student's future profession-oriented rhyme as an effective
means of teaching the structural elements of
English at technical higher school**

Аннотация. Автор делится своим опытом обучения строевым элементам английского языка студентов-геологов технического ВУЗа через вовлечение их в чтение сочинённых ею и ориентированных на их будущую профессию рифмовок, что вызывает у них познавательную, коммуникативную и эстетическую мотивацию, способствует выработке навыка восприятия речи смысловыми кусками, а также умений понимать смысл читаемых аутентичных профильных текстов и продуцировать свои собственные.

Abstract. The author shares her experience in teaching the structural elements of English to technical higher school geology students by engaging them in reading their future profession-oriented rhymes (POR) she writes herself, that initiates their cognitive, communicative and aesthetic motivation, contributes to the development of skills in speech perception in chunks, as well as in reading comprehension of authentic profession-oriented texts and producing their own ones.

Ключевые слова: строевые элементы языка; рифмовка, ориентированная на будущую профессию (ПОР); вызывать познавательную мотивацию; восприятие речи смысловыми отрезками; понимание смысла читаемых профильных текстов.

Keywords: the structural elements of a language; the student's future profession-oriented rhyme (POR); to initiate cognitive motivation; speech perception in sense chunks; reading comprehension of profession-oriented texts.

Most Russian geological department graduates' knowledge of English and communication skills being inadequate to the goal of moulding the future geologist into a linguistic personality, a necessity arises to use such teaching methods and means that enable student to improve both.

Proceeding from professor B.P. Godunov's notion of *linguistic personality* as a person with language awareness and communication skills developed, with *language awareness* implying the conscious perception in language learning and usage with the differentiation of its grammatical structure and vocabulary [1; 2002: 15], as well as taking into account that non-linguistic learners are not oriented to the discovery of the fact that words in a sentence are not of equal value (some express notions, others establish relations between them), it becomes obvious that developing reading comprehension skills in any FL to non-linguistic students calls for the implementation of the cognitive and differentiated approaches to organising them for learning the various groups of language units the FL they study is made up of.

The reading comprehension difficulties, non-linguistic students face, are caused by the structural elements of the FL (word order in sentences, auxiliary and modal verbs with their equivalents,

conjunctions, etc.). These elements establishing syntactic and sense relations, modality of statements, academician L.V. Shcherba termed them *stroyevyye slova* and ranked them as orientation components that help adjust the reader's perception pursuant to the structure of a text [2: 2003: 76].

When reading authentic profession-oriented texts in any FL, the knowledge of receptive grammar is of crucial importance. Since English is an analytic (i.e. relatively uninflected) language, it is quite obvious that teaching the structural elements of English to Russian students must necessarily be based on the didactic rules of the principle of comprehensibility *Move from known to unknown, Move from simple to more complicated phenomena*.

The mother tongue being the greatest asset people bring to the task of FL learning, we consider it expedient to start teaching the structural elements of English to non-linguistic students by getting them to read a few simple sentence pairs of similar content and various intentions in Russian and English and find the main differences between these elements. When performing the task, they discover that sentences in Russian are strongly controlled by morphemes added to the noun, pronoun and verb, whereas in sentences in English this function has been taken over by a) the word order and b) the combination of a noun with the apostrophe and a verb with a postposition.

Petroleum geology being an applied science, most difficulties in comprehending texts dealing with the profession of a petroleum geologist are caused by the 'false friends' as well as the complex conjunctions introducing clauses of purpose.

Methodists H. Palmer and F. Grellet having experimentally proved that a good reader chunks a text into sense units, each consisting of several words (fixed phrases and certain grammatical structures) and taken in by one fixation of his eyes [3. 1961:20; 4.1981:58], we associate the development of stronger reading comprehension and communication skills in English with the development of skills in speech perception in chunks. To achieve the above-said aim I engage my students in reading the golden verses of British and American authors and profession-oriented rhymes (PORs) with the yet-to-learn auxiliaries.

The lack of PORs in this country's methodical literature has inspired me to write my own ones. They hold a special place in my text-books *English for Petroleum Geo-students* and *Introduction to Petroleum Geology*, each starting with the following rhymed welcome to geo-students:

Dear Geo-students,

These tasks are intended and recommended for those
of you who must have for a long and yet happy time
tried to learn British English and, probably, Yiddish
through reading the prose and ignoring the rhyme.

Difficulties in comprehending English literature on petroleum geology are also caused by the subordinating conjunctions of purpose *so as* and *so that* and the synonymous to the former word combination *in order to + Infinitive*. To help students overcome this difficulty, I have made up my mind to write a pair of PORs in which these structural elements are rhymed with the notional words, including the terms used by petroleum geologists as is illustrated in Examples 1 and 2 below. Drawing the student's attention to the notional parts of speech in the chunks preceding and following the former helps him first to infer the general meaning of these elements from the context and even notice the nuances in the meanings and the differences in the use of each.

Examples 1 and 2

Dear Geo-student,

In order not to mix geological terms up
and tell a stratigraphic from a structural trap,
get them explored for and mapped **so as**
to safely, without using a mining compass
detect similar traps in Kolva and in Shiraz

Dear Geo-student,

In order not to mix geological terms up
and tell a stratigraphic from a structural trap,
get them explored for and mapped **so that**
they will safely and lovingly fill a new gap
in your ocean deep geo-knowledge cup.

The fear of the adverbial particles of phrasal verbs (PVs), popular in Modern English and haunting most non-linguistic students, is dispelled by our getting geo-students to group the scattered over the table cards with PVs, including the profession-related ones, with the same adverbial parti-

cle. Two or three PVs in each group being known to students, they first infer the general meaning of the adverbial particle in each group. As to the meaning of the profession-related PVs, they infer it from the context of a theme-related sentence, as is illustrated in Example 3.

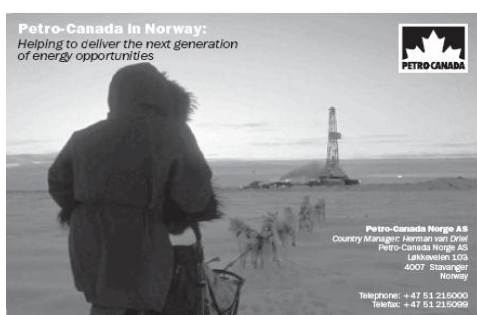
Example 3

... Surveying and mapping of the subsurface characteristics of the area should be **kept on** to be able to extrapolate which areas are most likely to contain an oil or natural gas reservoir. ...

... Does anybody here know if the Eastern Arctic shelf of Russia has been well **explored for** its HC potential? ...

... Such a gas well is **sealed off** for the expense of pumping oil to the surface will be avoided, if the gas pressure in the reservoir rock is great enough to force the oil to the surface. ...

We enhance our students' cognitive and communicative activity by getting them to read PORs with rhetorical questions. Unlike conventional questions, rhetorical ones are used to emphasise the statement and prompt the audience to think critically about a topic. Therefore, I suggest that students' work with *The Eastern Appeal*, the IPY inspired me to write for Ukhta university geology students, should include the following tasks:



- Go down and up the U-, E- and O-letter 'rocks' to explore them for the semantics of their components (See *English for Petroleum Geo-students*, 2009, pp. 73, 100 or *Introduction to Petroleum Geology*, 2014, pp.119-120).
- Read *The Eastern Appeal*. Fill in the gaps in the text with the structural elements and notional words from the 'rocks' that suit the context best.
- Would you like to participate in the exploration of the Russian Arctic shelf for HC someday? Why/ Why not?

The Eastern Appeal

Eastern, ..., Northern, There
 great, ancient, ... hemispheres. There...,
 it's here that the ... explorer passes
 And you, my dear geo-student, what about you?
 ...sn't it time for you ... take an overland
 or, say, a sea...?! Further..., ...be
 you ... like to take the ... Sir Robert ...
 and Fridtjof ... pioneered long ...?!
 Then, go full sail, my dear Sophomore,
 ... the ice-bound Arctic and Antarctic ...
 not just to win, enjoy, lose or ...
 cross-country, motor, pony- or dog-sled races,
 but the afore-said ... and romantic ...
 by using the most reliable Russian 4D ... the
 ...-discovered oil and gas deposits safely to ...!

Watching the photos and videos of the routes taken by Russian and foreign geologists, I worked with in the Polar Urals, encourages students to ask me the 5Whs + 1H question for more information.

Getting students to learn the structural elements of English by using C. Graham's jazz chants [5. 1975] and *The Geo-student's Survival Song* of my authorship, with Sophomore advising Freshman how to survive field studies in harsh environments, motivates them to fill in the gaps in the latter with the appropriate auxiliaries, reproduce the text in the name of Freshman making the necessary lexical and grammatical changes, and even act out the song and sing it with guitar accompaniment.

References

1. Годунов Б.П. К вопросу о языковой личности как методической категории. Конференция «Стратегии и технологии развития языковой личности». КГПИ. – Сыктывкар: 2002. – С. 15.

2. Щерба Л.В. Грамматика и её взаимоотношение с лексикой с методической точки зрения / Преподавание языков в школе. – М.: ‘Academia’. 2003. – С. 76.
3. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языкам (пер. с англ.) – М.: 1961. – С. 20.
4. Grellet, F. 1981. Developing Reading Skills. A practical guide to reading comprehension exercises. CUP, P. 58.
5. Graham, C. 1979. Carolyn Graham and her books Jazz Chants for Children.

УДК 159.9.018:811.111

Троханович М. Е.

студентка группы РИСО-220-Б

*Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Дроздова А.Н
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия*

E-mail: lena.trokhanovich.67@mail.ru

**Психологический метод Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского:
сравнительный анализ**

Trokhanovich M. E.

student of group РИСО-220-Б

*Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy –
A.N.Drozдова*

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: lena.trokhanovich.67@mail.ru

**Psychological method of L.N. Tolstoy and F.M. Dostoevsky:
comparison study**

Аннотация. Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой – писатели, которых по праву называют философами. Они разработали уникальные методы исследования тайн человеческой души, пересекаясь в определенных аспектах и раскрывая вечные вопросы человеческого существования. В статье были рассмотрены сходства и различия психологических методов авторов в рамках их философии.

Annotation. F.M. Dostoevsky and L.N. Tolstoy are the two great writers who are deservedly called philosophers. They have developed unique methods of exploring the mysteries of the human soul, intersecting in certain aspects and revealing the eternal questions of human existence. The article under consideration presents the study of the similarities and differences of the authors' psychological methods as part of their philosophy.

Ключевые слова: Толстой, Достоевский, методы психологизма, диалектика души, добро и зло в человеческой душе

Keywords: Tolstoy, Dostoevsky, psychological method, dialectics of the soul, eternal questions, goodness and evil in the human soul

Человек есть тайна. Её надо разгадать, и ежели будешь её разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время. Я занимаюсь этой тайной, ибо хочу быть человеком.

Ф.М. Достоевский

...Не пустил меня солдат. Поймали меня, заперли меня. Меня. Меня – мою бессмертную душу.

Л.Н. Толстой

Yuly Isayevich Aykhenvald, the Russian literary critic, claimed that Dostoevsky was «the only writer who created his novels after he had seen the world and listened to his soul from the height of scaffold»[1]. Therefore, it is not surprising that we trust him with the right to talk about the soul. A philosopher is someone who is engaged in solving the eternal questions of existence, which would not exist if there were no man on earth. There is complete harmony in nature and only the "thinking reed" murmurs and cannot become part of this harmony. This means that Dostoevsky's goal is to unravel the human soul – the goal of the philosopher.

The purpose of our research is to highlight similarities and differences between Tolstoy's and Dostoevsky's philosophical views and the way they influenced their psychological methods. We are going to review some philosopher's works, firstly those of V.V. Zenkovsky regarding novel «War and Peace», «Resurrection», «Anna Karenina» by Tolstoy and «Crime and Punishment», «Demons», «The Idiot» by Dostoevsky, we'll identify the intersections of authors' systems and find out how their philosophical concepts were reflected in their psychological method.

In the novel «Crime and Punishment» Dostoevsky is studying the "two abysses" of the human soul, but the inner world in the author's psychologism is not fully interpreted, that is why the work abundances in remarks like "as if", "as though", "almost" (in the original - «как бы», «словно», «почти» [3]. He understands that the human soul is deep and no one knows what lies at its bottom, unlike Tolstoy, who accompanies almost every inner monologue of the hero with author's explanations. With the help of metaphors, for example, "like a spring popped out" from Pierre («будто пружина выскочила» у Пьера) and various details he tries to reflect the movement of the character's soul. Here can be found the criteria that Tolstoy used to examine his characters: his «favorite» characters are in the process of moral improvement, they are the characters of search, not of a goal. Pierre, Natasha, Maria have never looked for the causes of the event from the outside, but looked into the depths of their souls. While thinking about his marriage, Pierre doesn't blame Helen Helene for her misfortunes and asks only himself: "Why did I tell her: 'Je vous aime'" («Зачем я ей это сказал: «Je vous aime»») [5].

The characters try to answer the philosophical questions that the author puts, and therefore Tolstoy's novels are a monologue. Dostoevsky's heroes, on the other hand, tend to fluctuate around a certain center – the idea that captures a person entirely. Dostoevsky's novels are polyphonic – characters' actions are based on their ideas, not on the author's ones. At the same time, in each of Dostoevsky's works, we plunge into the world of "last questions" and face the attempts of the characters to solve them. Interestingly, in order to consider one idea, the author introduces twin heroes who manifest it in all its unacceptability: Luzhin's "theory of the whole caftan" (теория «целого кафтана Лужина»), Raskolnikov's theory and even Svidrigailov's personal benefit are all about the fact that one person's desire cannot be the common good. Therefore, despite the difference in the approaches, both authors immerse the reader in a world of constant philosophical searches. In Dostoevsky's novels the characters' ideas are revealed precisely in dialogues, which often become verbal duels, where the "ideologies" of the characters manifest themselves with a special force. In contrast, Tolstoy's characters in dialogues most often express the result of the internal work. In other situations, the dialogue becomes an opportunity for the perception of the philosophy of one character by another one, as it was between Pierre and Bazdev. Dostoevsky's "ideas" of the characters remain relatively unchanged, only in the epilogue Raskolnikov realizes the falsity of his theory. Tolstoy's main characters change their philosophical concepts several times.

It is worth noting the contradictory nature of Dostoevsky's characters: they do a lot of contrary to their inner world, which is especially evident in the episode of Raskolnikov's first dream. He fell asleep under a green bush ("green" is a symbol of innocence) and saw a terrible scene of killing a poor horse. When he woke up, he looked at his idea differently and refused it. But a fatal accident forces him to return home doomed. Fatal, that is, fate? Since you have stepped on this path, then go through it until you are completely healed? During the years of his fascination with socialism, Dostoevsky formulated a belief in the natural goodness of human nature, which, after hard labor, transforms into a dialectic of good and evil in man. A person always faces a choice of which road to take, and if he or she does not choose the good side, then he will be on the side of the evil,

anyway. The author shows his readers how deep evil can be in the soul, but still every person has an angel grain, though sometimes he or she doesn't know how to reveal it. Perhaps that is through sufferings and sin that the power of good can be found. The character of Raskolnikov is a good example of this, who considered himself capable of committing a murder, but fell ill anyway. He blamed it on his weakness, but in fact it was his soul, which screamed while he was sleeping and dreaming about beating the hostess, it protested with a special force. The twin-character system is becoming important again. The dyer Mikolka, who accused himself of murder, wanted to accept suffering; thereby the prepared route for the main character is depicted. Even Svidrigailov's soul, crushed by the pressure of the sin, eventually manifests itself in the hero's dreams and shows him the horror of what he has done. He does not see the way of purification, but he is no longer able to sin without self-accusation. The result is a suicide.

For Tolstoy, the dialectic of the soul is a key concept within the psychological method, his beloved characters manifest themselves from different sides and do not lose their integrity because everyone has a basis in their soul that always remains unchanged. This is close to the nature of Dostoevsky's goodness. No matter what carouses Pierre Bezukhov is engaged in, he does not lose the main thing – a naive kind heart. Tolstoy's psychologism allows us to reveal the hesitation of the hero, emphasizing that one cannot approach a person as absolutely "bad" or "good". The characters go through a thorny path to discover the basis that their lasting life will be built on. After each "bad" act, they are overtaken by a wave of introspection, which sets in motion the hidden forces for the good. After meeting with Anatole, Natasha slips the word "such" «такой»: "Prince Andrew can love me as I am." («Князь Андрей может любить меня и такую»), that is, the heroine admits her sin [5]. After the duel with Dolokhov, Pierre analyzes what he has done and the main point of his reasoning is an unnatural marriage, the falsity of which he felt at the very beginning.

Dostoevsky's anthropology is based on the fact that a person does not act solely for his or her own benefit: "man is a frivolous being" («человек есть существо легкомысленное») [4]. He or she is guided not only by the reason, but the nature "acts as a whole". Raskolnikov could not subdue all his actions to the idea, but still gave money to the Marmeladovs. Tolstoy says the same thing, considering several families, the Bolkonskys, the Rostovs, and the Kuragins; he analyzes which element - reason or feeling - determines a person's life. Andrey and his father show that life can't be based only on intelligence. Both of them realize this before they die. The Rostovs, on the contrary, do as their hearts tell them during all their lives. Natasha is vivid and alive as a life, which explains her betrayal of Andrey. She was left alone for a year, at the time when she has a huge reserve of unused love. She "acts entirely as a whole" («действует вся целиком»), and therefore feels life best and what thing is right at any given moment (for example, she gives carts to the wounded, which contradicts common sense). One of the techniques of psychologism is the speech of the heroine, which expresses the state, and not the thought: "Mom, I need him. Why am I being lost like that, Mom?", "Bezukhov is that blue, dark blue with red, and he is four—cornered", "The governesses were talking about where it is cheaper to live, in Moscow or in Odessa <...> - The Island of Madagascar," she said. —Ma-da-gas-kar," she repeated each syllable clearly." («Мама, мне его надо. За что я так пропадаю, мама?», «Безухов — тот синий, темно-синий с красным, и он четверугольный», «Гувернантки разговаривали о том, где дешевле жить, в Москве или в Одессе <...>— Остров Мадагаскар, — проговорила она. — Ма-да-гас-кар, — повторила она отчетливо каждый слог») [5].

The concept of freedom becomes very important for Dostoevsky. A person is free to choose which path to choose: goodness or evil. Using the example of Rodion Raskolnikov, the author shows that freedom leading to evil is a dead-end path, while real freedom can be found when he finds a guide to goodness. Similar thoughts can be found in Tolstoy's novels. Pierre's freedom in choosing activities brought no benefit to him, and it was only when he realized his spiritual freedom that he found the core that straightened his life. Both Raskolnikov and Pierre Bezukhov bring the readers the main ideas of the authors, and the crucial moments happen when the characters are in the state of maximum unfreedom: when Pierre is in captivity, and Raskolnikov is in hard labor in exile. Once they are isolated from all the fuss, they can listen to themselves. In the psychologism of

the authors, the dreams of the characters are of great importance. Pierre sees a globe made of many drops. They flow into each other and form an integral whole. "This is the life," the teacher tells him [5]. Here it is – a story, the people who are connected to each other by the threads of fate. Raskolnikov, on the other hand, has a dream that humanity is reached by an epidemic: strange creatures inhabited the souls and forced everyone to consider their will as the main one. Only a few people could save the world, but "no one heard their words and voices" («никто не слышал их слова и голоса») [2]. Pierre and Raskolnikov gain spiritual freedom, breadth to look forward.

The dreams of these different characters lead to a thought that gets different accents from the authors: for Tolstoy, the whole world is a human ocean, where every drop is both important and insignificant at the same time. For Dostoevsky, every person is valuable, by all means, and in interaction with other people this person reveals himself fully. In a world reached by an epidemic, people should be meek and live for each other. It is in helping others that a person regenerates the soul. So, with Tolstoy, Natasha Rostova showed her best qualities and was cured of mental pain when she was taking care of her loved ones: her mother and Andrey.

Another amazing coincidence: in both novels, the figure of Napoleon is important: in "War and Peace" he is a symbol of arbitrariness and personal interest, and therefore all his plans collapse; for Raskolnikov Napoleon is an example of a man who "has the right", the right for blood for the betterment of all. Rodion fancied himself Napoleon, but he was mistaken. And not because he turned out to be a "trembling creature", but because no one can be regarded as a louse. Raskolnikov asks himself: "Does the choicest have the right? And Tolstoy replies that the higher a person stands, the less he can influence history and the less his will means in the inexorable course of life.

For Dostoevsky, a "living and authentic attitude to life" is measured by love, which touches everything in the world and connects a person with everything that is around. [4]. Knyazh Andrew comprehends it after being wounded, knyazhna Mary also speaks about it, Natasha's life is saturated with it.

The work of both Tolstoy and Dostoevsky became for them a way to find their way to God and explain the role of God in human life. Dostoevsky used to say that he was always "tormented by God." He comes to the conclusion that without God in the soul, a person falls into "mangodliness", the example is Kirillov from "Demons". A person's freedom should not leave him alone with himself, as happened with Raskolnikov or Stavrogin. Those who are aware of the presence of God in life have a moral guideline, for example, Sonya Marmeladova. We find the same thing in Tolstoy's message. One must live not for oneself, but for God. The idea was understood by Levin from the novel "Anna Karenina" and since then he has gained calmness and confidence. Previously, he had to struggle to regain the meaning of life, but now he realized that he had absorbed this rule with his mother's milk. And Dostoevsky tells us that life "is paradise" and from the very beginning a person has the strength to save himself and the whole world.

Both authors make us understand what life means in their philosophy:

"Life is a gift, life is happiness, every minute could be a century of happiness" – F.M. Dostoevsky («Жизнь – дар, жизнь – счастье, каждая минута могла быть веком счастья.»)

"To live honestly, you have to work, rush, get confused, fight, make mistakes, start and give up, and start again, give up again, and always fight and lose. And the peace of mind is meanness of the soul." - L.N. Tolstoy («Чтобы жить честно, надо работать, рваться, путаться, биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять начинать, опять бросать, а вечно бороться и лишаться. А спокойствие – душевная подлость.»)

References

1. Aykhenvald Yu.I., Silhouettes of Russian writers/ Yu.I. Aykhenvald. – Moscow: Publishing house of the Scientific word, 1908. – 390 p. - Text: electronic.
2. Dostoevsky F.M., Collected works in 12 volumes / F.M. Dostoevsky. – Moscow: Pravda Publishing House, 1982. – Vol. 5. – 543 p. – Vol. 6. - 367 p. – Vol. 7. – 319 p. – Vol. 8. - 462 p. – Vol. 9. – 432 p. – Text: direct.

3. Yesin, A.B. The psychology of Russian classical literature/ A.B. Yesin. – Moscow: Flint Publishing House, 2003. – 176 p. – Text: direct.
4. Zenkovsky, V. The history of Russian philosophy. – Moscow: Publishing house of the Academic Project, 2011. – 880 p. – Text: direct.
5. Tolstoy L.N., Collected works in 12 volumes / L.N. Tolstoy. – Moscow: Pravda Publishing House, 1984. – Vol. 3. – 399 p. – Vol.4. – 399 p. – Vol.5. – 431 p. – Vol.6. – 399 p. - Vol.10. – 479 p. – Text: direct.
6. Tolstoy L.N., Anna Karenina/ L.N. Tolstoy. – Moscow, Leningrad: State Publishing House of Fiction, 1950. – 839 p.

СЕКЦИЯ 4. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В PR И ОБРАЗОВАНИИ.

УДК 640.43:339.138:004.738.5(476+470)

Анохина Н.Н.

кандидат экономических наук, доцент

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь

E-mail: anokhina@yandex.by

Рачко А.А.

студент группы 21 ДМР-1

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь

E-mail: a.rachko.2004@mail.ru

Инструменты продвижения сервиса Яндекс.Еда

Anokhina N.N

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

E-mail: anokhina@yandex.by

Rachko H.A.

student of group 21 DMR-1

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

E-mail: a.rachko.2004@mail.ru

Promotion tools of Yandex.Food service

Аннотация: С ростом конкуренции на рынке общественного питания инновационные инструменты продвижения становятся ключевым фактором успеха. В статье рассмотрены основные стратегии и принципы работы сервиса Яндекс.Еда и проведен сравнительный анализ форматов продвижения компаний-партнеров на сайте-агрегаторе Яндекс.Еда.

Annotation: With increasing competition in the catering market innovative promotion tools are becoming a key success factor. The article discusses the main strategies and principles of the Yandex.Food service and provides a comparative analysis of the formats for promoting partner companies on the Yandex.Food aggregator site.

Ключевые слова: реклама, эффективность продвижения, сайт-агрегатор, компания-партнер, инновационность, формат продвижения.

Keywords: advertising, promotion efficiency, aggregator site, partner company, innovativeness, promotion format.

Одним из выдающихся примеров инноваций на рынке общественного питания является цифровое приложение Yandex Food. Данная платформа появилась в 2018 г. в Москве, а спустя три года и в Минске для удовлетворения растущего спроса на сервисы доставки еды. Беларусь стала третьей страной, которую охватила Яндекс.Еда после России и Казахстана. К данному сервису уже подключено более 100 крупных заведений общественного питания Беларуси: «Васильки», «Пицца Темпо», «Суши Вёсла» и др.

Используя технологические возможности своей материнской компании «Яндекс», платформа Яндекс.Еда является лидером на российском и белорусском рынках общественного питания. Принцип работы сервиса прост: пользователь выбирает ресторан или магазин

из ленты приложения или сайта, добавляет определенные блюда или продукты в корзину, отмечает способ оплаты и оформляет заказ. Стоит отметить уникальную систему лояльности, которая позволяет получать бонусы за заказ еды через приложение, что влияет на количество заказов потребителей и увеличивает прибыль. При планировании и формировании сервиса важной составляющей было создание образа типичного потребителя Яндекс.Еды — это жители мегаполиса, преимущественно в возрасте 25-44 лет, с доходом выше среднего, ведущие активный образ жизни и склонные к удобству (Рис. 1). Это молодые специалисты, семьи или пожилые люди, проживающие в городских центрах и ищущие эффективные решения в области питания, которые органично вписываются в их повседневную жизнь. В конечном итоге потребитель Яндекс.Еды воплощает современный городской образ жизни, отдавая предпочтение комфорту, разнообразию и качеству еды [1].

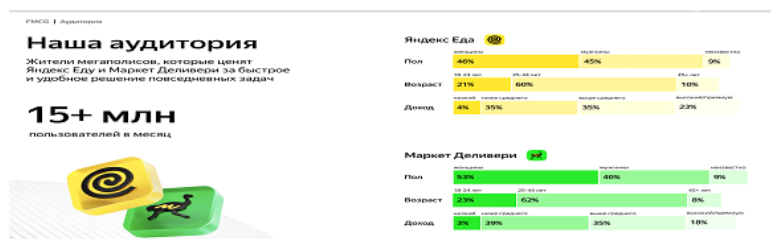


Рисунок 1 – Анализ целевой аудитории сервиса Яндекс.Еда [1]

По мере развития технологий и покупательского поведения роль инструментов продвижения становится все более весомой, поэтому исследуемая платформа «Яндекс.Еда» на каждом шаге к покупке использует разнообразные инструменты: медийную и перфоманс рекламу, ретаргетинг, семплинг, сторителлинг, повторные рассылки и эффективные программы лояльности со скидками и промокодами.

Наращивать аудиторию помогают кросс-сервисные проекты – охватные и вовлекающие интеграции с «Яндекс Маркет», «Яндекс Go», а также работа с аудиторией «Яндекс Плюс». Например, пользователь «Плюса» в среднем тратит в «Еде» в 1,5 раза больше других потребителей. В целом, перечисленные выше инструменты играют важную роль в привлечении пользователей, повышении узнаваемости бренда и влиянии на решения потребителей заказывать еду через платформу «Яндекс.Еда» [2].

Исследуемый сервис предлагает продвижение в форматах сторителлинга, на главной странице платформы и вкладке конкретного магазина, в магазин-листе или в категориях с товарами в качестве карусели с баннерами. Каждый способ продвижения имеет свой набор преимуществ и особенностей, поэтому маркетологам важно понимать ключевые критерии, определяющие их эффективность. При сравнительном анализе данных, собранных с рекламных материалов и авторских сессий онлайн-конференций за последние два года, были рассмотрены различные форматы, основанные на трех важных показателях: рейтинг кликов (CTR), охват аудитории и число показов (Таблица 1). Сопоставляя эти показатели, маркетологи «Яндекс.Еда» могут принимать обоснованные решения о том, какие методы продвижения лучше всего соответствуют целям их кампании и предпочтениям аудитории.

Самым эффективным инструментом продвижения, на наш взгляд, является главная страница платформы, как по показателям охватов и показов, достигающих 1,8 млн и 1,1 млн соответственно, так и по кликабельности. За счет разводящих экран акций и карусели баннеров вверху страницы данный формат идеально подходит для запуска новинок и спецпроектов.

Компания активно продвигает свои услуги через рекламные кампании в Instagram, YouTube и других популярных площадках (Facebook, Дзен). Также «Яндекс.Еда» использует контекстную рекламу на поисковых системах.

Таблица 1 – Сравнительный анализ характеристик форматов продвижения компаний-партнеров на платформе Яндекс.Еда на основе [4]

Варианты продвижения	Критерии				
	Описание	Преимущества	CTR	Показов в неделю	Охват в неделю
Продвижение через сторис	Продвижение в социальных сетях за счет формата сторителлинга в Instagram	- Анонс офферов (промокоды, скидки) - Отработка инфоповодов (гендерные праздники, Пасха) - Вариативность форматов: видео, опросы, тесты, игры) - Серийность картинок	0,6%-3,2 %	0,25 млн	0,15 млн
Продвижение на главной странице платформы	Карусель баннеров в верхней части главного экрана	- Заметный формат на главном экране - Подходит под спецпроекты, инфоповоды и запуски новинок	0,8%–4 %	1,8 млн	1,1 млн
Продвижение на главной странице конкретного магазина	Карусель баннеров в самой заметной части внутри магазина	- 100% охват всех зашедших на вкладку конкретного магазина - Анонс офферов (промокоды, скидки, акции) - Спецпроекты брендов - Поддержка инфоповодов	0,3%-1,3 %	2,6 млн	0,36 млн
Продвижение в магазин-листе	Заметный формат на странице выбора магазинов	- Анонс офферов (промокоды, скидки) - Отработка инфоповодов (гендерные праздники, Пасха)	0,6%-3,2 %	1,0 млн	0,6 млн
Продвижение в категории	Карусель баннеров в самой заметной части внутри категории	- Доп. фокус на акции внутри категории - Хороший инструмент, чтобы уточнить условия акций	0,3%-4,8 %	0,25 млн	0,13 млн

Главными преимуществами использования формата сторис в рамках самого приложения являются быстрые уведомления о скидках и акциях, вариативность и возможность создавать серии картинок. Подобный вариант продвижения с ярким контентом не только помогает рассказать пользователю о новинках, а также популярных, сезонных и других фокусных позициях, но и однозначно привлекает новых клиентов и стимулирует уже опытных пользователей к заказам [3].

Для партнеров «Яндекс.Еда» предлагает возможность продавать свои продукты через приложение и увеличивать поток клиентов. Они могут управлять своим меню, ценами и акциями, а также получать отзывы и оценки от клиентов. Например, по показам в неделю лидирует формат «продвижение на главной странице конкретного магазина, представленный каруселью баннеров в самой заметной части внутри страницы магазина, и достигает 2,6 млн. Главным преимуществом является 100% охват всех зашедших на вкладку товара.

Сравнивая варианты продвижения товаров партнеров в категории и магазин-листе, стоит отметить, что последний намного эффективнее влияет на аудиторию как по количеству показов, так и по охватам. Главным преимуществом формата показа товаров на странице вы-

бора магазинов является быстрый переход в подборку. Однако, если анализировать по количеству кликов, то способ продвижения товаров в категории лидирует (0,3%-4,8 % > 0,6%-3,2 %). Здесь важным критерием является дополнительный фокус на акции внутри категории и переход в скрытую подборку, что вызывает больший интерес у покупателей.

Подводя итог по данным таблицы 1 с различными вариантами продвижения на платформе, хотелось бы отметить, что вне зависимости от формата каждый вариант привлекает и мотивирует новых потребителей.

Заметим, что в качестве дополнительных инструментов сервис часто применяет бренд баббл в поиске, который работает как заметная подсказка для покупателя в виде нативной рекламы. И хорошо с конверсией и увеличением среднего чека справляется трейд-маркетинг, который нацелен на стимулирование распространения товаров по дистрибьюторской цепочке.

Для стимулирования импульсных покупок и проникновения фокусных позиций партнеров в чеки и категории платформа предлагает добавление возможности начисления кэшбэка после заказа, выбранных товаров. Данная функция активирует аудиторию Яндекс Плюс с высокими средними чеками, что приводит к увеличению продаж в 1,5 и более раз [4].

Благодаря постоянному мониторингу, анализу и оптимизации «Яндекс Еда» обеспечивает соответствие своей медиа-стратегии предпочтениям пользователей и бизнес-целям, способствуя долгосрочному росту и успеху на конкурентном рынке доставки еды.

На платформе Яндекс.Еда также можно задействовать ленту рекомендаций для адаптации новых продуктов партнеров. А к лучшим местам для товаров бренда можно отнести прикассовую зону в приложении и использовать в качестве комплиментарного товара. Например, в каждом 10-ом заказе, который делают пользователи «Яндекс Еды», есть позиции из блока «Что-то ещё?». Чаще всего, это сопутствующие позиции — соусы, топпинги, напитки и другое.

Как пример, стоит отметить один из недавних проектов сервиса с компаниями Mars и Wrigley по интеграции товаров в последний этап оформления заказа (Рис. 2). Нативно встроенные бренды в блок с товарами создавали импульс к покупке и преимущественно увеличили продажи бестселлеров на прикассовой зоне. Как итог, продажа простых жевательных резинок, как комплементарных товаров, увеличилась в 18 раз, а продажа конфет вдвое [4].

Также «Яндекс Еда» адаптирует свои маркетинговые кампании к конкретным праздникам и событиям, принимая во внимание гастрономические тенденции, культурные предпочтения и сезонность. Более того, для продвижения платформа использует push-уведомления различного формата, баннеры на трекингах и участвует в различных инфоповодах, которые оказывают существенное влияние на рост охватов [5].

Одним из удачных примеров использования инфоповода является коллаборация сервиса Яндекс Еда с Black Star Burger, приуроченная к 8 марта. В основе спецпроекта лежала идея создания специального яркого продукта: розового бургера с клубникой и имбирем с названием «Весенний вайб» и подарочных открыток, которые каждый гость мог бесплатно добавить к заказу. Данная акция была освещена у лидеров мнений и гастрономических СМИ, Tone of Voice которых совпадал с концепцией предложения [6].

В период цифровизации ключевую роль в формировании будущего сервиса Яндекс.Еда играет именно развитие технологий искусственного интеллекта, стимулируя инновации и персонализацию в сфере общественного питания. Например, в качестве альтернативного формата передвижной рекламы и варианта применения инноваций компанией «Яндекс» для сервиса является устройство «Яндекс.Ровер». Работа роботов-курьеров заключается в доставке заказов при использовании нейросети и разных типов сенсоров для локализации в пространстве [7].

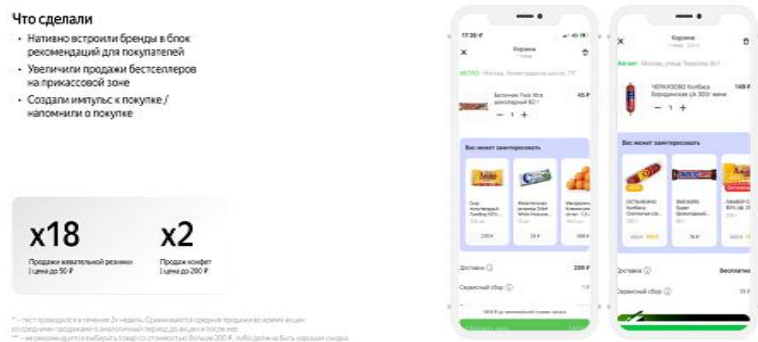


Рисунок 2 – Пример проекта сервиса Яндекс.Еда с компаниями Mars и Wrigley [5]

Таким образом, в процессе написания научной работы нами был проведен анализ фудсервиса Яндекс.Еда, который занимает позицию лидера на рынке доставки еды и сделан акцент на инструменты продвижения, которые предлагает платформа для увеличения онлайн-продаж товаров партнеров и расширения собственной клиентской базы. В процессе исследования инструментов продвижения был отмечен высокотехнологичный подход компании Яндекс.Еда, которая при разработке рекламных кампаний направляет свое внимание на персонализацию приложения, геймификацию и инновационность, а также на постоянную оптимизацию пользовательского интерфейса, тем самым обеспечивая успех в бизнесе.

Список литературы

1. Конференция Яндекса “Тема Еды”: информационный портал электронной коммерции URL: <https://ecomhub.ru> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Продвижение ресторанов в Яндекс Еде: информационный сервис Яндекс еда Вендор URL: <https://yandex.ru> (дата обращения: 25.04.2024).
3. Анализ сервиса eda.yandex: информационный сервис аналитики сайтов URL: <https://www.similarweb.com> (дата обращения: 20.04.2024).
4. Гаврильчик, М. Медийная реклама — 2023: новые форматы / М. Гаврильчик // Конференция Яндекс.Маркет: материалы конференции. 2023 URL: http://www.Конференция%202024/4_Медийная_реклама__2023_новые_форматы_Мария_Гаврильчик.pdf (дата обращения: 20.04.2024).
5. Альфер, Д. Эффективный маркетинг в 2023: Вызовы и решения, если вы руководитель и заказчик / Д. Альфер // Конференция Яндекс.Маркет: материалы конференции. 2023 URL: http://www.Конференция%202024/2_Эффективный_маркетинг_в%C2%A02023_Дмитрий_Альфер.pdf (дата обращения: 21.04.2024).
6. Black Star Burger и Яндекс. Еда к 8 марта создали эксклюзивный бургер «Весенний вайб» URL: <https://antennadaily.ru/> (дата обращения: 20.04.2024).
7. Яндекс.Ровер - робот курьер, который доставит вам еду и не только URL: <https://dzen.ru/a/YbBy1p--2mR8KBUm> (дата обращения: 20.04.2024).

УДК 378.091:378.014.61(476)

Ганчар Н. П.
учитель английского языка
Гимназия № 9 имени Ф. П. Кириченко г. Гродно, г. Гродно, Беларусь
E-mail: gancharnatalya@yandex.ru

Учебно-методическая разработка по обучению чтению на английском языке с применением арт-технологий (буква «с»)

Hanchar N. P.

Head of the Department of Economic Theory

GEI «Grammar School № 9 named after F. P. Kirichenko, Grodno, Belarus

E-mail: gancharnatalya@yandex.ru

Educational and methodological development for teaching reading in English using art technologies (the letter "c")

Аннотация: В статье представлена учебно-методическая разработка по обучению чтению на английском языке слов, содержащих букву «с». Задания сделаны с опорой на цифровые арт-технологии в обучении.

Annotation. The article presents the teaching and methodological development of teaching reading in English words containing the letter "c". The tasks are based on digital art-technologies in teaching.

Ключевые слова: арт-технология, обучение, развитие, английский язык, чтение, QR-код.













Keywords: art-technology, learning, development, English language, reading, QR code.

Сегодня перед педагогами встает необходимость в поиске подходящих методов и приемов преподавания, способствующих развитию интереса и мотивации к чтению. Особую актуальность приобретает обучение чтению посредством различных технологий, отдельное место среди которых занимают арт-технологии. Актуальность использования данных технологий обусловлена необходимостью создания условий для формирования навыка чтения, а также разработки алгоритма их внедрения на занятиях по английскому языку, способствующего формированию и совершенствованию навыков чтения у обучающихся [1, с. 40].

В основе учебно-методической разработки положено пособие Ганчар Н. П. «Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело», разработанное для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения [2].



Таблица 1 – Подбор арт-технологий в соответствии с правилами чтения буквы «с» в английском языке.


Звук	Правило			Слово	Транскрипция
[k]	cucumber, cap			cat	[kæt]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	cube	[kju:b]
				cake	[keɪk]
				combine	[kəm'baɪn]
				creature	['kri:tʃə(r)]
call	[kɔ:l]				
[k]	в сочетании -ck ; в сочетании -ch в словах греческого происхождения			clock	[klɒk]
				duck	[dʌk]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	archeology	[,ɑ:(r)ki'ɒlədʒi]
				school	[sku:l]
nock				[nɒk]	

[tʃ]	в сочетании -ch			child	[tʃaɪld]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	bench	[bentʃ]
				arch	[ɑ:(r)tʃ]
				cheer	[tʃiə(r)]
				church	[tʃɜ:(r)tʃ]
[ʃ]	в сочетаниях -cion, -cial, -cian, -cean, -cient ; в сочетании ch в словах французского происхождения			parachute	[ˈpærəʃu:t]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	ocean	[ˈəʊʃ(ə)n]
				proficient	[prəˈfɪʃ(ə)nt]
				suspicion	[səˈspɪʃ(ə)n]
				moustache	[məˈsta:ʃ]
[s]	перед буквами e, i, y			face	[feɪs]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	city	[ˈsɪti]
				cinema	[ˈsɪnəmə]
				cycle	[ˈsaɪk(ə)l]
				cell	[sel]
[...]	не произносится в сочетании -sc , а также встречается перед буквами -k и -q			scene	[si:n]
	Задание 1	Задание 2	Задание 3	block	[blɒk]
				muscle	[ˈmʌs(ə)l]
				acquit	[əˈkwɪt]
				acknowledge	[əkˈnɒlɪdʒ]
			scissors	[ˈsɪzə(r)z]	

Нижеприведенные скороговорки следует научиться читать и, конечно же, выполнить задание.

Таблица 2 – Скороговорки на английском языке для обучения чтению буквы «с».

<ol style="list-style-type: none"> Charlie chooses cheese and cherries. Give papa a cup of proper coffee in a copper coffee cup. How many cats would a caddie catch if a caddie could catch cats? Certified certificates from certified certificate certifiers. If coloured caterpillars could change their colours constantly could they keep their coloured coat coloured properly? Six Czech cricket critics. Captain Kangaroo's carefully crunching crunchy candy corn. 	
<ol style="list-style-type: none"> King Thistle stuck a thousand thistles in the thistle of his thumb. A thousand thistles King Thistle stuck in the thistle of his thumb. If King Thistle stuck a thousand thistles in the thistle of his thumb, how many thistles did King Thistle stick in the thistle of his thumb? 	

<p>9. I'm a mother pheasant plucker, I pluck mother pheasants. I'm the most pleasant mother pheasant plucker, to ever pluck a mother pheasant. I'm Not the pheasant plucker, I'm the pheasant plucker's son. But I'll stay and pluck the pheasants Till the pheasant plucking's done!</p>	
---	---

Задание на рис. 1 позволит учащимся довести навык чтения буквы «с» до автоматического восприятия. Части рисунка должна быть закрашены в соответствующий правилам чтения буквы «с» в английском языке: green – [ʃ], yellow – [k], red – [f], blue – [s], lilac – [...].

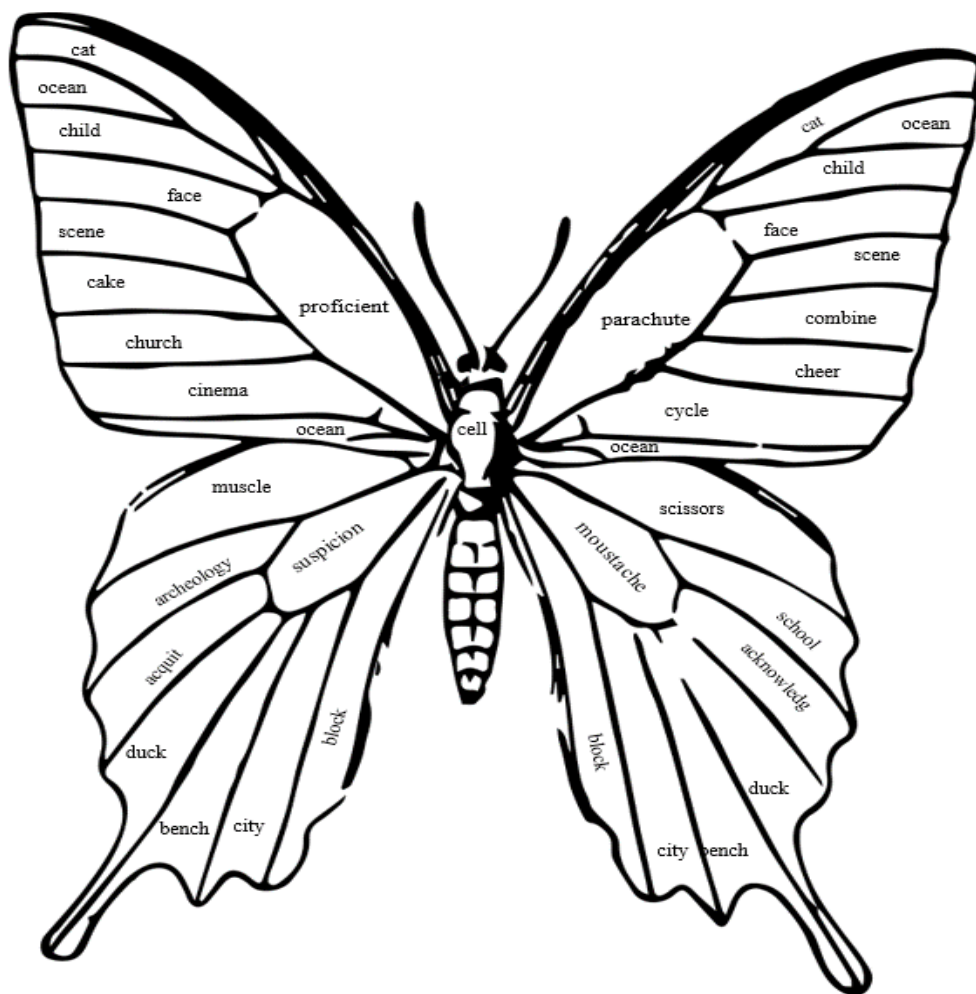


Рис. 1 – Раскрасьте в соответствии с правилами чтения буквы «с».

Разнообразие форм и приемов современных арт-технологий дает возможность использовать их на разных этапах занятия.

Список литературы

1.Ганчар, Н. П. Формирование навыка чтения у учащихся при обучении английскому языку на I ступени общего среднего образования посредством использования арт-технологий / Н. П. Ганчар // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 12 (384). – С. 40–44.

2.Ганчар Н. П. Английский язык. 3-4 классы. Читаем легко и весело : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. П. Ганчар. – Минск: Попурри, 2019. – 80 с. + 8 с. вкл.: ил.

УДК 378.18

Иванов С. С

студент группы НГД-22

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент – Мужикова А.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: stipov553@gmail.com

«Не школа Студсовета» – эффективный процесс обучения активистов студенческого совета УГТУ

Ivanov S.S.,

student of group NGD-22

Supervisor: Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor – A.V. Muzhikova

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: amuzhikova@ugtu.net

«Not a Student council school» is an effective teaching process for activists of the USTU student council

Аннотация. С целью повышения эффективности деятельности студенческого совета и передачи опыта активистами–лидерами впервые организовано и проведено обучение новичков. Основными задачами школы являлись ознакомление обучающихся с основной теоретической базой, направлениями и методами работы активиста, формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению в общественной деятельности в университете, развитие способности к самостоятельной организации и проведению мероприятий, приобщение к культуре вуза.

Annotation. With the aim of increasing the efficiency of the student council's activities and sharing experiences by activist leaders, training for newcomers was organized and conducted for the first time. The main objectives of the school were to familiarize students with the basic theoretical foundation, directions, and methods of activist work, to develop readiness and ability for self-development and personal self-determination in university public activities, to enhance the ability to independently organize and conduct events, and to introduce them to the university's culture.

Ключевые слова: студенческий совет, направления деятельности студенческого совета, обучение активистов, передача опыта новичкам.

Keywords: student council, directions of activity of the student council, training of activists, passing experience to newcomers.

«Не школа Студсовета» – это школа обучения активистов студенческого совета в нашем университете (далее «школа»). Студенческий совет ведет свою работу в университете начиная с 2007 года. Обучение активистов, предшествующее реальной деятельности, отсутствовало и проходило только в процессе проведения мероприятий. Это вызывало определенные трудности. У студентов отсутствовали необходимая теоретическая база для организации мероприятий, а также узкопрофильные навыки для того или иного направления, такие как

умение работать в масс-медиа, навыки оформления фотозон, опыт работы в детских учреждениях, детских домах и других волонтерских площадках.

В сентябре 2023 года возникла идея организовать и провести обучение активистов. Идейным вдохновителем школы стал И. Чуяшков, магистрант 2-го курса, которого поддерживали действующие активисты, которые были заинтересованы в передаче своего опыта следующему поколению активистов, и уже в октябре того же года школа начала свою работу. Более 15 новых активистов первого курса из разных факультетов, городов и возрастов выразили желание пройти обучение в нашей школе, превзойдя наши ожидания по посещаемости и интересу. В первую очередь их привлекло стремление к саморазвитию, желание почувствовать себя нужными и окунуться в новую университетскую жизнь.

Основной целью школы стало – повышение эффективности работы активистов студенческого совета через передачу профессионального опыта деятельности. В процессе поиска подходящего содержания, методов и форм обучения мы заинтересовались процессом обучения в студенческих объединениях на базе других вузов. После ознакомления мы пришли к выводу, что в эта идея является новшеством, поэтому возникла необходимость обратиться к теории. В соответствии с научной педагогической теорией процесс обучения является целостным процессом и представляется в виде взаимосвязанных компонент [1] (рис. 1). Структуру учебного процесса составляют цель обучения, содержания самого обучения (чему учить), методы обучения (как учить), средства обучения (с помощью чего учить), формы обучения (групповая, индивидуальная, и т. д.) и результат обучения. И только в совместной деятельности педагога и ученика, ученика и ученика, которая связывает эти компоненты в единую систему, осуществляется эффективное обучение.



Рис. 1. Структура процесса обучения

Для реализации цели были поставлены 4 основные задачи:

1. Познакомить студентов с необходимыми базовой теорией и методами работы активиста:
 - А) основы проведения мозгового штурма в рамках внеучебной деятельности и организации мероприятий;
 - Б) основы работы в структуре медиа направления для ведения группы студенческого совета УГТУ, а именно копирайт, дизайн, видеомонтаж и работа в роли фотографа или видеографа на мероприятии;
 - В) базовые знания в структуре микроклимата и тимлидинга;
 - Г) теория и необходимые умения для работы в волонтерском корпусе: правильное общение с детьми в детских учреждениях, умение найти к ним подход, обучение играм, которые можно провести и т. д.
 - Д) методы собственноручного создания игрового, раздаточного и др. инвентаря для проведения мероприятий.

2. Познакомить студентов с основными направлениями деятельности студенческого совета:

- А) медиа направление (написание постов в группу студенческого совета, разработка дизайна, съемка фото и видео съемки);
- Б) рекрут – актив (организация внутренних мероприятий, поддержание дружественной атмосферы внутри объединения);
- В) волонтерское направление (сотрудничество с детскими домами Ухты, приютами для животных, экологическое волонтерство);
- Г) творческое направление (подготовка инвентаря для проведения мероприятий и др.).

3. Провести обучение по организации и проведению мероприятий по направлениям деятельности.

4. Развивать личностные компетенции активиста:

- А) стремление к саморазвитию и формирование новых собственных навыков;
- Б) инициативность и безвозмездность в своей деятельности;
- В) креативность;
- Г) ораторское мастерство;
- Д) добродушие, отзывчивость и желание помогать нуждающимся.

Среди необходимых личных качеств студсоветчика можно выделить стрессоустойчивость, умение организовать свою работу и деятельность рабочей группы, способность к адаптации в любых условиях и умению импровизировать.

Выбор методов обучения конечно же пал на активные и интерактивные методы обучения (активное взаимодействие учителя и ученика в диалоге, а также ученика с учеником). В теоретических частях занятий мы использовали такие способы активизации учебно-познавательной деятельности как организованный диалог при анализе конкретной ситуации в задаче и непосредственно при ее решении. Чему же мы научили своих активистов? Тематическое планирование школы состояло из 8 тем, для каждой из которых был выбран обучающий, который разработал организационное и методическое обеспечение занятий и осуществил обучение.

1. Микроклимат в студенческом самоуправлении – «Ты – это команда» (самоопределение для каждого активиста проблематики и востребованности этой деятельности в его жизни, определение словосочетания «душа компании», понятия «Тим Лид», четыре способа стать менеджером командного духа, преимущества позиции менеджера командного духа, и т.д.).

2. Искусство быть волонтером (ознакомление с деятельностью волонтерского направления студенческого совета, объектами добровольческой деятельности, используемыми методами, реализуемым сотрудничеством).

3. Учимся плести социальные сети (обучение медиа делу, написанию информативных и развлекательных постов в ВК).

4. Организация мероприятий, лидерство – «Организуй себя, а потом мероприятие».

5. Творческое направление (ознакомление с видами деятельности и опытом работы, обучение организации и подготовки фотозон под разные мероприятия, и др.).

6. Фотоаппараты и видеокамеры (ознакомление и обучение работе фотографа и видеографа на мероприятиях, права и обязанности).

7. БКЗ + рубка – мастер-класс, направленный на обучение будущих активистов работать с аппаратурой внутри рубки, откуда координируется весь ход мероприятий.

8. Мозговой штурм «Бояться нельзя креативить» – учебно-практическое занятие об организации, методическом обеспечении и проведении интерактивной образовательной технологии «мозговой штурм».

По итогам всех мастер-классов студентами было самостоятельно разработано и проведено итоговое оценочное мероприятие-квест «Назад в детство», которое получило высокую оценку учителей школы.

По завершению учебных занятий был проведен анализ результатов работы школы: были ли достигнуты цели, все ли задачи были решены? Проведенная рефлексия обучающихся показала, 95% студентов были восхищены организацией обучения и получили огромный объем новых знаний. Оставшиеся 5% процентов опрошенных отметили, что часть информации была им уже известно до этого, но все же школа оказалась полезной для закрепления и уточнения имеющихся знаний. Если говорить о рефлексии от организационного состава школы, то каждый был удовлетворен полученным результатом и воодушевлен на новые достижения в собственной деятельности как учителя, так и как рядового члена студенческого совета.

К образовательным результатам учебной деятельности школы можно отнести следующие компетенции обучающихся студентов:

- приобщение к культуре вуза (стремление к знаниям, научная и общечеловеческая честность, традиции и обычаи вуза, правила поведения, общения и взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией);
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению в общественной деятельности в университете;
- сформированную мотивацию к общественной деятельности;
- сформированность умения применять полученные знания на практике;
- способность к самостоятельной организации и проведению мероприятий.

Дальнейшее совершенствование организационного и методического обеспечения учебного процесса школы (корректировка планов, расширение содержания и используемых современных методов обучения, использование текущих оценочных процедур) позволит достичь вышеперечисленных результатов на более высоком уровне.

Список литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 408 с.
2. Педагогика высшей школы: учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы» / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 541 с.

УДК 659.1

Косарева А. А.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: aakosareva@gmail.com

Особенности коммуникационной деятельности вузов

Kosareva A. A.
Ukhta State Technical University, Ukhta
E-mail: aakosareva@gmail.com

Features of university communication activities

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения коммуникационных технологий в деятельности высших учебных заведений. Приводятся рекомендации по улучшению коммуникационной среды и, как следствие, для создания благоприятных условий для стабильной образовательной деятельности на рынке и продвижения услуг вузов.

Annotation. The article discusses the features of communication technologies in the higher educational institutions' activities. Recommendations for improving the communication environment and, as a result, creating favorable conditions for stable educational activities in the market and promoting the services of universities are provided.

Ключевые слова: PR-технологии; интегрированные коммуникации; коммуникационная среда; продвижение услуг; высшее учебное заведение.

Key words: PR-technologies; integrated communications; communication environment; promotion of services; higher education institution.

В современном мире новых технологий при постоянно возрастающей роли информации менеджеры должны обеспечить эффективную коммуникацию между своей организацией и внешней и внутренней средой. Эффективная коммуникационная политика является важнейшим инструментом поддержания и укрепления позиции организации на рынке. Подход компании к управлению процессом коммуникации должен быть комплексным и основываться на теоретических аспектах и практическом опыте управления коммуникационной политикой. Прежде всего, следует обратить внимание на понятие «коммуникация» и его значение для организации и коммуникационного процесса.

Коммуникация – это процесс передачи информации от источника к получателю с целью изменения знаний, отношения и поведения. Эффективная коммуникация имеет решающее значение для успешного руководства. Это связано с тем, что большая часть работы руководителя зависит от прямого взаимодействия людей во время событий, а общение – лучший способ обсудить и справиться с неопределенностью.

Эффективное функционирование любой организации зависит от того, насколько хорошо и эффективно работает система коммуникаций. Надежность передачи информации определяется надежностью связей между элементами коммуникационной системы.

Навыки общения, отношение и опыт – все это играет роль в том, чтобы общение стало эффективным.

В широком смысле целью организационных коммуникаций является проведение изменений, влияние на производительность труда и обеспечение эффективности функционирования бизнеса.

Общением является процесс обмена информацией. Его цель – обеспечить передачу и понимание информации, которая является объектом коммуникации.

Процесс коммуникации состоит из следующих компонентов. Адресант – человек, который генерирует идею, собирает и передает информацию, сообщение – закодированная информация, канал – средство передачи информации, адресат – человек, которому адресовано сообщение.

Процесс обмена информацией состоит из взаимосвязанных этапов генерирования идей и выбора сообщений, выбора канала для передачи сообщения, отправки сообщения и интерпретации сообщения.

Средства коммуникации относятся к способу кодирования информации.

Канал коммуникации – это специальный маршрут или технология, благодаря которым происходит передача сообщения адресату. Каналы коммуникации можно разделить на следующие типы: личные и безличные.

Канал связи «лицом к лицу» – это непосредственное общение между двумя или более людьми. Это может быть общение лицом к лицу, по телефону или с помощью личного письма по почте. Личные каналы коммуникации эффективны, поскольку они обеспечивают личное взаимодействие и обратную связь с участниками. Неличные каналы коммуникации передают информацию без личного контакта или обратной связи. Общение лицом к лицу часто более эффективно, чем массовая коммуникация, но использование СМИ, вероятно, является

основным способом содействия общению лицом к лицу. Массовая коммуникация влияет на отношение и поведение людей через двухэтапный процесс коммуникационного потока. Поток идей, распространяемых СМИ, обычно направлен к лидерам мнений, а от них – к менее активным группам [2, с. 702].

Собственная коммуникационная политика организации играет важную роль в том, чтобы образовательные организации могли эффективно доносить свои сообщения до целевых аудиторий. Коммуникационная политика включает в себя определение целей коммуникации, средств достижения этих целей, содержания сообщений, которые должны быть донесены до различных целевых аудиторий, и план обратной связи.

Коммуникационная политика – это интегрированная система внешней и внутренней коммуникации, направленная на передачу информации от производителей к потребителям, удовлетворение общих потребностей общества и ожидание выгоды [1, с. 36].

Основная цель коммуникационной политики – четко определить методы, способы и правила коммуникации, а также избежать на практике использования неточной, неполной коммуникации и использования каналов коммуникации, которые не соответствуют целям и задачам данной политики.

Политика в области коммуникации включает в себя.

- анализ и определение целевых групп (аудиторий) для дальнейшего распространения;
- предпочтительные и эффективные средства/методы коммуникации;
- описание информационных каналов (корпоративная реклама, реклама бренда, конкретных продуктов) для каждого коммуникационного случая;
- описание особенностей рекламы и распространения информации (без отдельного, специфического для коммуникации объяснения);
- объяснение стратегии коммуникации;
- определить метод распределения финансовых ресурсов на телекоммуникации (метод уменьшающегося баланса, метод маржи прибыли, метод прошлых или прогнозируемых будущих продаж) и т.д. [1, с. 37].

Коммуникационная политика компании должна включать в себя:

- Коммуникационную стратегию;
- Маркетинговый план (план маркетинговых коммуникаций);
- Бюджет маркетинга (бюджет маркетинговых коммуникаций).

Коммуникация считается успешной, если получатель понимает сообщение так, как его задумал отправитель. Стоит отметить, что успех коммуникации связан с этическими нормами как получателя, так и отправителя. То, насколько эффективна коммуникация, также зависит от того, как построено сообщение. При структурировании сообщения желательна последовательность от внимания к интересу, от интереса к сути, от четких деталей к контраргументам и вопросам, за которыми следует заключение и призыв к действию [5, с. 58].

Коммуникационная политика – это важный элемент любой организации. При правильно построенной политике компания сможет максимально широко информировать круг потенциальных потребителей, что позволит повысить спрос на товары и услуги, и в то же время сформировать положительный имидж всей продукции и самой компании.

В настоящее время информационные технологии играют ключевую роль в сфере образования, способствуя повышению качества обучения, расширению доступа к знаниям и созданию новых возможностей для обучения и развития студентов и профессорско-преподавательского состава.

Рыночные отношения, конкуренция также неизбежно касаются и образования, и умение действенно использовать весь арсенал информационных технологий и ресурсов лежат в основе разработки конкурентоспособного имиджа образовательного учреждения.

Понятие конкурентоспособности можно рассматривать как многомерное, отражающее не только различные аспекты деятельности учебного заведения, но и качество предоставляемых им образовательных услуг.

Конкурентоспособность учебного заведения – это его способность конкурировать на рынке образовательных услуг, предоставляя более качественное, доступное (бесплатное) образование [3, с. 126].

Конкурентоспособность образовательной организации можно определить с точки зрения внешних и внутренних конкурентных преимуществ. Внутренние факторы почти полностью находятся под контролем руководства организации. К таким факторам можно отнести качество образовательных программ, профессионализм профессорско-преподавательского состава, инфраструктуру и техническую оснащенность учебного заведения, систему управления и организации учебного процесса, корпоративную культуру, поддержку студентов, финансовую устойчивость.

Внешние факторы конкурентоспособности обычно включают социально-демографические, научно-технические, внешнеэкономические факторы, а также инструменты маркетинговой информации, уровень развития рыночной инфраструктуры, культурную среду, производственную структуру, стратегии конкурентов, конъюнктуру рынка, спрос на рынке труда, политические и правовые факторы и т.д.

Следующие элементы могут обеспечить успех учебного заведения:

- качественный подход к профессиональному обучению в учебных заведениях;
- активная работа в самых разных условиях (обширный перечень программ подготовки, переподготовки и непрерывного образования);
- использование информационных технологий в обучении;
- обеспечение высокого уровня научного, методического, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения предоставления образовательных услуг;
- исследования и технологические разработки и их влияние на рынок;
- качественная социальная и культурная среда учреждения;
- создание уникального образовательного продукта – разработка специализированных курсов, программ, которые отличают учебное заведение от конкурентов;
- практическая направленность обучения;
- разумные цены и выгодные условия оплаты;
- сотрудничество с бизнесом – организация партнерских программ, стажировок, практик для обучающихся;
- качественное образование, отвечающее потребностям и вызовам экономического, культурного и научного развития общества;
- интернациональность образования [4].

Можно выделить следующие основные стратегии, которые помогут образовательным учреждениям получить конкурентные преимущества:

- 1) Предоставлять высококачественные и доступные образовательные услуги;
- 2) Предлагать широкий спектр образовательных программ и направлений подготовки;
- 3) Быть более клиентоориентированными и лучше удовлетворять потребности, интересы и запросы потребителей образовательных услуг.

Сегодня использование коммуникационных технологий в образовании является объективной необходимостью. Выбор учебного заведения может быть основан на личных предпочтениях или на мнении выпускников, но при этом трудно учесть, что абитуриентам приходится выбирать между большим количеством учебных заведений из ограниченного числа. В таких случаях абитуриенты с большей вероятностью сделают выбор, если информация предоставляется самим учебным заведением и является доступной, поэтому в сфере образования используются методы рекламы и связей с общественностью. Эти методы используются для повышения спроса на предлагаемые услуги. По этим причинам информирование об-

щественности о деятельности образовательных учреждений является неотъемлемой частью их работы. В образовательных учреждениях создаются отделы, назначаются специальные сотрудники или привлекаются агентства, основной задачей которых является продвижение организации с помощью рекламы и PR.

PR применяются в образовательной сфере для создания и поддержания интереса к образовательным учреждениям и их услугам путем распространения информации по различным каналам, часто малобюджетным или бесплатным. Цель PR в данном случае – работа с общественным мнением для того, чтобы сделать учебное заведение как можно более успешным и укрепить его репутацию. Деятельность в сфере связей с общественностью осуществляется различными способами, но в основном через средства массовой информации.

Связи с общественностью также являются управленческой функцией образовательных учреждений, направленной на установление и поддержание связи, взаимопонимания, доброй воли и сотрудничества между организацией (учреждением) и обществом.

Организация и ведение PR-кампании – это трудоемкий процесс. Существует множество шагов, которые необходимо продумать, прежде чем PR-кампания будет реализована, чтобы в конечном итоге привести к положительным результатам. Эти шаги можно разделить на несколько этапов.

Первый этап - определение цели мероприятия. Этот шаг также включает в себя определение команды, которая будет разрабатывать и проводить мероприятие.

Второй этап – определение целевой аудитории для коммуникационной кампании, поскольку эффективность сообщения (в плане повышения осведомленности об организации) напрямую зависит от характеристик целевой аудитории.

Целевая аудитория высших учебных заведений довольно широка. Ее можно разделить как минимум на две категории:

- Внешняя (родители, школьники, государственные структуры), внутренняя (обучающиеся, преподаватели, администрация);
- Потенциальные клиенты (учащиеся средних школ, абитуриенты, обучающиеся) и контактные группы/партнеры (организации, работодатели, государственные учреждения, некоммерческие сообщества).

На третьем этапе после определения целей можно выбрать стратегии. Например, можно организовать конференцию с участием студентов и сотрудников вуза, чтобы продемонстрировать высокий уровень успеваемости обучающихся и подтвердить высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава.

Обычно выделяют следующие задачи коммуникационных кампаний образовательных учреждений:

- информирование населения о вопросах образования, борьба с дезинформацией и слухами;
- достижение нужного уровня финансирования через формирование общественной поддержки;
- борьба за общественное признание;
- транслирование основной целевой аудитории информацию об уникальных характеристиках вуза, преимуществах обучения в нем;
- налаживание внутренних коммуникаций для обеспечения эффективной работы;
- налаживание конструктивных рабочих отношений со СМИ.

Заключительным этапом коммуникационной кампании является анализ эффективности рекламы, который может включать статистику кликов по ссылкам, статистику посещений сайта учреждения, сбор данных и оценку эффективности рекламы.

Итак, для того чтобы коммуникационная деятельность образовательного учреждения была эффективной, необходимо развивать деятельность по связям с общественностью. От работы подразделения по связям с общественностью зависит авторитет учебного заведения, степень его общественной поддержки и конкурентоспособность на рынке образования.

Эффективная деятельность в области коммуникаций требует тщательного изучения аспектов образования и инновационных подходов в области исследований, донесенных до общественности всеми возможными способами, чтобы вуз был известен, имел хороший имидж и репутацию, а его услуги были востребованы.

Вузы активно используют связи с общественностью для продвижения своего имиджа, привлечения студентов, преподавателей и исследователей, а также для участия в общественной жизни и поддержания доверия со стороны общества.

Вузы могут использовать различные инструменты связей с общественностью, такие как организация пресс-конференций, публикации в СМИ, участие в образовательных выставках и ярмарках, проведение открытых лекций и мероприятий для широкой аудитории.

Важным аспектом взаимодействия с общественностью для вузов является также работа с социальными сетями. Многие образовательные учреждения создают свои страницы в социальных сетях, где регулярно публикуют информацию о своей деятельности, новых исследованиях, событиях и достижениях студентов и профессорско-преподавательского состава.

Связи с общественностью помогают укрепить позиции вуза на рынке образовательных услуг, привлечь новых студентов, установить долгосрочные партнерские отношения с обществом и бизнесом, а также повысить престиж вуза в глазах общественности.

Список литературы

1. Коммуникационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В. М. Шепель [и др.]; под ред. В. М. Шепеля. – Москва: Гардарики, 2014. – 350 с.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга / Ф. Котлер; пер. с англ. В. Б. Боброва. – Москва: Вильямс, 2019. – 699 с.
3. Маркетинг. Словарь / Г. Л. Азоев [и др.]. – Москва: ОАО «НПО «Экономика», 2000. – 362 с.
4. Молочников Н. Р. Конкурентоспособность образовательных учреждений: ключевые факторы успеха / Н. Р. Молочников, И. В. Реутова, Т. А. Лобовская // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 8. – С. 134-135. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13342> (дата обращения: 27.05.2024)
5. Основы теории коммуникации: Учебник / под ред. проф. М. А. Василика. – Москва: Гардарики, 2007. – 615 с.

УДК 378

Кустова М.В.

студент группы 1041п-АНО

*Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент – Гух Ж.К.
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Россия*

E-mail: kustova02@inbox.ru

Внеурочное мероприятие как способ повышения мотивации студентов ВУЗа к овладению иноязычной культурой

Kustova M.V.,

student of group 1041p-Ano

*Supervisor: Candidate of Philology, Associate Professor – Zh.K. Gux
Pitirim Sorokin's Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia*

E-mail: kustova02@inbox.ru

Extracurricular Activity as a Method to Enhance University Students' Motivation to Acquire Foreign Language Culture

Аннотация. Современное высшее образование ставит перед собой задачу по подготовке высококвалифицированных специалистов. Особое внимание уделяется студентам языковых направлений, т.к. их силами может обеспечиваться международное взаимодействие. Для обеспечения этого взаимодействия, однако, студенты обязаны овладевать иноязычной культурой. В данной статье раскрывается мотивационный потенциал внеурочного мероприятия на базе темы «Ostern/ Пасха».

Annotation. Modern higher education aims to prepare highly skilled professionals. Special attention is given to students in language programs, as they can facilitate international communication. However, to enable this interaction, students must acquire foreign language culture. This article explores the motivational potential of extracurricular activities based on the theme «Ostern / Easter».

Ключевые слова: мотивация, внеурочное мероприятие, иноязычная культура, лингвокультура, высшее образование, коммуникация.

Keywords: motivation, extracurricular activity, foreign language culture, linguistic culture, higher education, communication.

Современный динамичный мир невозможно представить без межкультурной коммуникации. Совершенно очевидно, что важнейшим средством коммуникации является язык, который, в свою очередь, представляет собой сокровищницу культуры. Изучая иностранный язык, человек обязательно, хоть порой и неосознанно, изучает иноязычную культуру. Студенты языковых направлений Высшей школы, однако, обязаны *осознавать* формирование у себя новой языковой личности, и стремиться к овладению иноязычной культурой. Согласно ФГОС ВО, у студентов языковых направлений в процессе обучения должна быть сформирована способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах[7].

Ключом к овладению иноязычной культурой является коммуникация. Именно в процессе коммуникации обучающиеся «пробуждают» свою языковую личность, которая характеризуется «доминирующей речевой активностью и стремлением создавать вокруг себя сферу комфортных взаимоотношений в речевой материи» [3, с. 153]. Совершенно верным является мнение М. А. Ариян и Т. Е. Вадеевой: «Целью изучения иностранного языка во взрослом возрасте должна стать новая личность взрослого, которая в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции приобретает «новые клетки» взаимоотношений с окружающим миром, новые личностные качества: уверенность, открытость, общительность, доброжелательность, ответственность, толерантность и постоянное стремление к саморазвитию» [1, с. 190].

Важно отметить, что над всеми процессами познания, развития и обучения стоит проблема мотивации. Под термином «мотивация» понимается «относительно устойчивое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения деятельности» [2, с. 38]. На наш взгляд, мотивация к овладению иноязычной культурой может быть наиболее эффективно сформирована тогда, когда обучающиеся могут «пропустить» ситуацию речевого культурного взаимодействия «через себя». Т.к. к компонентам культуры, несущим национально-специфическую окраску, напрямую относятся традиции, обычаи и обряды [5, с. 30], обучающиеся могут «пропустить» культуру «через себя» в рамках изучения тем, посвящённых праздникам, ведь праздничные обычаи уникальны для каждой отдельной культуры.

Так, студенты Института иностранных языков Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина, обучающиеся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), осваивают в рамках дисциплины Немецкий язык: практика устной и письменной речи тему «Ostern/ Пасха». В рамках темы обучающиеся знакомятся с традициями и символами немецкой Пасхи. В завершение данного модуля нами было организовано и проведено мероприятие «Vielfältige Ostern/ Многоликая Пасха» для студентов первого, второго, третьего и четвёртого курсов. Выбор в пользу этого праздника был сделан в связи с тем, что студенты Института иностранных языков – будущие учителя, а значит должны уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей [6].

Мероприятие проходило в виде командного состязания. Непосредственно в конкурсных испытаниях участие принимали команды студентов второго, третьего и четвёртого курсов. Студенты первого курса были зрителями и активными слушателями, т.к. большинство первокурсников, обучающихся по данному направлению, не имеют опыта изучения немецкого языка в школе.

В качестве домашнего задания команды подготовили номер-самопрезентацию. Цель данного задания – проверить, насколько полно и точно у студентов сформировался концепт немецкой Пасхи, а также способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде [7]. Помимо креативности и артистичности команд, жюри (преподаватели Института иностранных языков) оценивало языковую подготовку студентов – грамотность устной и письменной речи.

Немецкий язык знаменит обилием сложных слов (*Zusammensetzungen*). Эта особенность языка непосредственно является особенностью немецкой лингвокультуры. В одном из испытаний студенты должны были показать своё понимание образования слов такого типа. Важно, однако, чтобы студенты не забывали о семантической наполненности тех слов, которые они произносят. Поэтому обязательным критерием выполнения задания было наличие перевода. К тому же, перевод был необходим студентам первого курса, которые только начали свой путь изучения немецкого языка.

В качестве актуализации опыта освоения предыдущих тем, пройденных на занятиях по практике речи, обучающимся было предложено написать небольшой очерк о жизни главного Пасхального символа Германии – Пасхального Зайца. Жюри оценивало содержательность очерка (остаточные знания студентов) и грамотность письменной речи.

Мероприятие также показало, насколько у студентов развито умение неподготовленной монологической речи. Командам представилась возможность «стать» одним из пасхальных символов и рассказать о себе. Так, студенты второго курса представляли себя пасхальным яйцом (*Osterei*), студенты третьего курса рассказали о дереве, украшенном на Пасху (*Osterbaum*), а студенты четвертого курса представили традиционный сладкий пирог в виде ягненка (*Osterlamm*).

Как утверждает С. Г. Тер-Минасова, в идиоматике языке хранится система ценностей, общественная мораль, отношение к миру, людям, к другим народам. Фразеологизмы, пословицы и поговорки наглядно и точно иллюстрируют социальные, экономические, географические, бытовые и культурные условия, характерные для какой-либо общности [5, с. 84]. В связи с этим, студенты должны были показать свои знания о фразеологизмах, связанных с Пасхальными атрибутами.

Студенты первого курса также активно участвовали в мероприятиях. Для них было подготовлено несколько заданий, соответствующих начальному уровню владения немецким языком: описать Пасхального Зайца (с графическими опорами); закончить предложение, начинающееся со слова «Ostern/ Пасха»; послушать стихотворение И.В. Гёте «*Osterspaziergang/ Пасхальная прогулка*» и вспомнить разные слова, связанные с обсуждаемой темой, на каждую букву слова «*Osterspaziergang*».

Необходимо отметить, что мероприятие проводилось с учётом психофизиологических особенностей человеческого организма. Психологами доказано, что для повышения продуктивности человеку необходимо «переключаться»: периодически менять вид деятельности. Для этого в ход мероприятия были добавлены такие задания, как бег с препятствиями и роспись свечей. Во время испытания «бег с препятствиями (Osterhindernislauf)» обучающиеся должны были как можно быстрее перенести Пасхальное яйцо в ложке из одного конца аудитории в другой. При этом на их пути возникали препятствия, о которых нужно было грамматически верно сообщить по модели «Ich sehe etw. (Akk.)».

Задание «роспись» свечей имеет творческую, эстетическую направленность. Свечи – обязательный атрибут любого религиозного праздника в Германии, поэтому на нашем мероприятии им было уделено особое внимание. Кроме того, задание способствует развитию эмоционального интеллекта у студентов. Чтобы догадаться, что же им нужно сделать, студенты должны были разгадать головоломку и ответить на вопрос: Почему плачет Пасхальный Заяц (Warum weint der Osterhase)? Зашифрованный ответ: Он не может найти кисточку (Er kann den Pinsel nicht finden). Вид плачущего зайца вызывал у студентов чувство сострадания и желание помочь.

По нашему мнению, познавая иноязычную культуру, мы не должны забывать о своей собственной. Поэтому на мероприятие была приглашена студентка второго курса Института гуманитарных наук, будущий учитель коми языка и литературы. Гостья рассказала студентам о культурных особенностях празднования коми Пасхи.

После мероприятия мы попросили студентов поделиться своими впечатлениями. Большинство из них отметило повышение собственной мотивации к изучению немецкого языка и культуры. Об этом свидетельствуют такие фразы, как: «я вдохновилась на изучение немецкого языка и культуры Германии *ещё сильнее*»; «мы прониклись атмосферой *творчества, дружбы и поддержки*»; «мероприятие позволяет изучать немецкий язык не только *продуктивно*, но и *весело*»; «я с нетерпением *жду следующего мероприятия*»[4].

Подводя итог, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) Внеурочное мероприятие оказывает *положительное влияние* на эмоциональную сферу личности студентов.
- 2) Внеурочное мероприятие *повышает мотивацию* студентов к овладению иноязычной культурой.
- 3) Внеурочное мероприятие является также способом *актуализации опыта* студентов.
- 4) Внеурочное мероприятие позволяет проверить *остаточные знания* студентов.

Список литературы

1. Ариян, М.А., Вадеева, Т.Е. Развитие личности взрослых обучающихся средствами иностранного языка: цели и пути реализации / М.А. Ариян, Т.Е. Вадеева // Язык и культура – 2019. – № 46. – С. 186-202.
2. Гордеева, Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации / Т.О. Гордеева // Сибирский психологический журнал – 2016. – № 62. – С. 38-53.
3. Гурленов, В.М., Трофимова, Ю.И. Предпосылки развития иноязычной речевой готовности становящейся языковой личности учащихся начальных классов / В.М. Гурленов, Ю.И. Трофимова // Человек. Культура. Образование. – 2018. – № 2 (28). – С. 152-163.
4. Гух, Ж.К. В Институте иностранных языков отметили многоликую Пасху / Ж.К. Гух [Электронный ресурс] // Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина: официальный сайт: [сайт]. — URL: <https://www.syktsu.ru/news/130852/> (дата обращения: 23.05.2024).
5. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С. Г. Тер-Минасова. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 624 с.
6. ФГОС 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / [Электронный ресурс] // ФГОС : [сайт]. — URL: [https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-](https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-256)

pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/ (дата обращения: 23.05.2024).

7. ФГОС 45.03.02 Лингвистика / [Электронный ресурс] // ФГОС : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> (дата обращения: 23.05.2024).

УДК 342.951:37(082)

Рогова В.В.

Студент группы ФНО-205

Российский государственный университет правосудия г.Нижний Новгород, Россия

E-mail: rogoва_jv@mail.ru

Образовательное законодательство современной России: вызовы и тенденции развития в условиях цифровой среды

Rogova V.V.

student of group FNO-205

Russian State University of Justice, Nizhniy Novgorod, Russia

E-mail: rogoва_jv@mail.ru

Educational legislation of modern Russia: challenges and development trends the digital environment

Аннотация. В статье автор обращается к анализу образовательного права в условиях возрастающей цифровизации общественных отношений в России. Рассматривает стратегию развития образования в условиях цифровой среды и правовое регулирование цифровизации в образовательном процессе.

Annotation. In the article, the author turns to the analysis of educational law in the context of the increasing digitalization of public relations in Russia. Considers the strategy for the development of education in a digital environment and the legal regulation of digitalization in the educational process.

Ключевые слова: образовательное право, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация, стратегия развития цифровизации

Keywords: educational law, digital educational environment, digital transformation, digitalization development strategy

В современных условиях цифровизация информации приобретает все большее и большее значение. В связи с этим, актуализация законодательной базы, регулирующая цифровизацию общественных отношений во всех сферах деятельности, является одной из первоочередных. Это в большей мере касается образовательного процесса.

Современные тенденции, касающиеся цифровой трансформации в образовании, как то: дистанционное обучение; доступность цифровой информации о рейтингах учебных заведений; удаленная подача документов на зачисления в образовательные организации; размещение документов об образовании в федеральном реестре (ФРДО) постепенно становятся привычными. В планах цифровизации предусмотрены организация цифровых кабинетов обучающихся, преподавателей, родителей и образовательных учреждений. А значит правовое обоснование цифровизации должно найти в федеральном законодательстве об образовании.

Конституция Российской Федерации гарантирует право на образование (статья 43). Основным законом образовательного права является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В условия цифровизации образовательной деятельности реализуется основной из принципов права на образования — его доступность в любой точке Российской Федерации и любым слоям населения, включая людей с ограниченными возможностями.

В настоящее время на территории Российской Федерации в работе находятся несколько проектов по цифровой трансформации образовательного процесса. Изданы ряд документов, разработаны стратегические планы до 2030 г.

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;
- Указ Президента Российской Федерации Владимира Путина от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»
- Постановлении Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. N 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

Один из пунктов стратегических планов в области образования — это создание к 2024 году Цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательных учреждениях регионов Российской Федерации. Цифровая образовательная среда рассчитана на ступени начального общего, основного общего и среднего общего образования. И к настоящему времени по данным Министерства просвещения РФ - 21567 образовательных организаций оснащены оборудованием для внедрения цифровизации, более миллиона педагогов подключены к платформе ЦОС.

В связи с цифровизацией образовательного процесса происходят изменения в правовом статусе участников образовательных отношений.

Если цифровая образовательная среда содержит в цифровой форме данные о субъектах образовательных правоотношений, это предполагает всестороннюю защиту их прав в условиях цифрового образовательного пространства [5]. Возникла необходимость зафиксировать законодательно идентификацию обучаемых и педагогов с помощью электронно цифровой подписи, в том числе усиленной, токеном или Face ID, а также защиту персональных данных участников процесса обучения.

Современным трендом для дистанционного обучения является использование различных платформ и мессенджеров, не только зарубежных, но российских. Для обеспечения кибербезопасности необходимо закрепление в законодательной базе создания федерального реестра программного обеспечения, используемого в вышеуказанных целях. Одним из примеров является отечественный корпоративный мессенджер TrueConf, Яндекс 360.

Цифровая трансформация предусматривает повышенный уровень компьютерной грамотности пользователей, что, если не является большой проблемой для младшего поколения, но требует от старшего поколения педагогов дополнительного обучения.

Помимо этого дистанционное обучение предполагает хорошую качественную связь, без сбоев, подвисаний и хорошим звуком — а значит это производительное оборудование и провайдер на стороне образовательных организаций.

Одной из стратегических задач при внедрении цифровой трансформации в образовательный процесс определены создание цифровых помощников ученика, учителя и родителя.

В Цифровом помощнике ученика хотелось бы видеть актуальную визуализированную информацию о посещаемости, успеваемости, прогрессе обучения. Думаю, что можно предусмотреть постановку обучающему задач (заданий) от преподавателя, в том числе и индивидуальных, с последующими напоминаниями, самоконтролем выполнения и контролем со стороны учителя. Для наглядности можно использовать диаграмму Ганта. Для начального и среднего образования нужно предусмотреть возможность использования не только оценок, но и стикеров, мотивирующих на выполнение заданий.

Цифровой помощник преподавателя необходим для взаимодействия с обучаемыми и их родителями, а также с другими преподавателями и администрацией. Одним из примеров применения Цифрового помощника преподавателя может являться постановка общих, групповых и индивидуальных заданий с последующим контролем, в том числе поэтапным, и оцениванием.

Цифровой помощник родителя направлен для контроля над образовательным процессом, успеваемостью обучаемого («Электронный дневник»), взаимодействие с преподавателями, администрацией учебного заведения и другими родителями. Желательно также сделать доступной информацию о рейтингах не только учебных заведений, но и конкретных преподавателей.

В стратегии цифрового развития предусмотрено создание Библиотеки цифрового образовательного контента. У всех зарегистрированных и идентифицированных пользователей должна быть возможность бесплатного использования. Помимо образовательного контента должны быть доступны справочные блоки как по изучаемым предметам, так и юридические и иные (как пример СПС «Консультант»). Размещаемая информация должна быть проверена и согласована с профильными ведомствами, в частности с Министерством Просвещения РФ, что несомненно обеспечить высокое качество образовательных программ. Необходимо предусмотреть систематизацию, интеллектуальный поиск и сохранение необходимой, найденной информации.

Также как и единая система ОГЭ и ЭГЭ, действующая на всей территории Российской Федерации, программное обеспечение и информационный контент, необходимо стандартизировать и привести к единообразию для всех ступенях образования (начального, среднего, средне специального и высшего) и во всех регионах РФ. Использование единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия значительно упростит переход в цифровую среду.

Одной из важнейших задач и проблем при внедрении цифровой образовательной среды является сохранение здоровья обучающихся и преподавателей. А значит встает вопрос нормативно-правового регулирования экспертизы цифрового образовательного контента на соответствие эргономическим характеристикам. Обработка цифровой информации предусматривает длительное нахождение в статичном положении, а значит необходимы перерывы — физкультминутки, физкультурные паузы (по аналогии с производственной гимнастикой) и думается это тоже должно быть закреплено в законодательной базе.

Таким образом, при внедрение в образовательный процесс цифровизации сформируется единое правовое регулирование образования в Российской Федерации.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р <Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся

к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации>//
КонсультантПлюс: справочно-правовая система. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Правовое регулирование сферы отечественного образования в условиях цифрового образовательного пространства // Юридические науки Образование и право №9 2020 <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-regulirovanie-sfery-otchestvennogo-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva/viewer>
5. Хакимова Ж.А., Васильева А.А. Право на образование: Вызовы цифровизации <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-na-obrazovanie-vyzovy-tsifrovizatsii/viewer>
6. Корнеев А.А. Цифровая образовательная среда в условиях цифровой трансформации образования: развитие нормативно-правовой базы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 2. С. 175–183. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-83-175-183>

УДК 378.147

Севостьянова О. П.,
доцент кафедры ЭМиЛТ
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: opkein@yandex.ru
Семяшкина Е. И.
доцент кафедры ЭМиЛТ
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: esemyashkina@ugtu.net

Особенности формирования методик преподавания в технических вузах при подготовке специалистов инженерных направлений

Sevostyanova O. P.
Associate Professor of the Department of EM<
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: opkein@yandex.ru
Semyashkina E. I.
Associate Professor of the Department of EM<
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: esemyashkina@ugtu.net

Features of the Formation of Teaching Methods in Technical Universities in the training of engineering specialists

Аннотация. В настоящее время понятия приёма, метода, методики стали ключевыми элементами обучения в высшем образовании. Благодаря их разнообразию появилась возможность усовершенствовать систему преподавания технических дисциплин, что особенно актуально при полноценном внедрении в образование проектного и дистанционного обучения. Данная статья является итогом комплексного анализа основных современных методов и приемов преподавания, максимально четко вписывающихся в концепцию изучения технических дисциплин.

Annotation. The concepts of the technique, the method, and the methodology have become key elements of teaching in higher education at present. It became possible to improve the system of teaching technical disciplines thanks to their diversity, that is especially important with the full introduction of project-based and distance learning in the education. This article is the result of a

complex analysis of the main modern methods and techniques of teaching, which fit as clearly as possible into the concept of studying technical disciplines.

Ключевые слова: метод, методики преподавания технических дисциплин, проектный метод, дистанционное обучение.

Keywords: the method, the teaching methodology of technical disciplines, the project method, the distance learning.

Существует множество различных определений таких понятий, как прием, метод, методика. Метод – это система последовательных действий (алгоритм) преподавателя, который организует практическую и познавательную деятельность обучающегося. Основной целью обучения является качество усвоенного материала, как практического, так и теоретического. Качество в данном случае – это так называемая выживаемость знаний или остаточные знания обучающихся. Каждый метод складывается или состоит из приемов. Один и тот же прием можно использовать в различных методах. Например, педагог может записывать или зарисовывать что-то на доске маркером или мелом, или продемонстрировать схему с помощью проектора – это как раз и будет используемый приём [1]. Сегодня актуальны и широко используются такие приемы как образовательные тренажеры (электронные учебники и пособия, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники) и ИКТ – информационно-коммуникационные технологии. Методика – это метод, основанный на конкретной программе (тематике или теоретической основе).

Существует множество классификаций методов обучения. Некоторые использовались очень давно, например, основателем такого метода, как «Коучинг», считается Сократ. Какие-то из них появились лишь с развитием компьютерных технологий. В основе одних методов лежат четкие критерии, другие же являются симбиозом и не вписываются в критериальный подход.

Все эти методы можно разделить на два направления – традиционные (классические) [2] и современные [3] (таблица 1). Отметим, что классифицировать современные методы обучения по определенным критериям довольно сложно из-за следующих особенностей: во-первых, современные методы изначально нацелены на совершенно четкий определенный результат обучения, поэтому основой будут целевые установки. При этом они должны быть посильны любому педагогу и гарантировать достижение необходимого уровня знаний каждым учащимся. Во-вторых, неотъемлемой частью современных методов являются процедуры по диагностике, которые содержат в себе необходимые для измерения результатов деятельности учащихся инструменты, показатели и критерии. Эти методы не всегда имеют психолого-педагогическое основание, но являются крайне эффективными, как показывает опыт. Направление, которое мы называем «современные методы», не говорит о том, что разработаны они были в более поздний период времени, чем «традиционные». Скорее, их активное внедрение в практику педагогической деятельности началось с изобретением и широким использованием ПК и современных информационных технологий. А также с развитием современных экономических отношений в Мире. Предлагаем представить существующие методы в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация методов обучения

Автор	Критерий классификации	Метод	Суть метода
Традиционные методы			
Голант Е. Я.	Уровень активности обучающегося	ПАССИВНЫЙ	Обучаемые смотрят и слушают
		АКТИВНЫЙ	Обучаемые работают самостоятельно
Верзилин Н.М.,	Источник	СЛОВЕСНЫЙ	Лекция, объяснение,

Автор	Критерий классификации	Метод	Суть метода
Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.	получения знаний		дискуссия
		НАГЛЯДНЫЙ	Демонстрация изображения, видеофильма
		ПРАКТИЧЕСКИЙ	Выполнения лабораторных работ или решение задач
Данилов М.А., Есипов Б.П.	Дидактическая цель	ПРИОБРЕТЕНИЕ ЗНАНИЙ	При такой классификации методов устраняется в из- вестной степени разрыв меж- ду отдельными их группами; деятельность преподавателя направляется на решение ди- дактических задач
		ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	
		ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ	
		ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	
Лернер И.Я., Скаткин М.Н.	Характер познавательной деятельности обучающегося	ОБЪЯСНИТЕЛЬНО- ИЛЛЮСТРАТИВНЫЙ	Педагог объясняет, а обучающийся старается воспринять и запомнить
		РЕПРОДУКТИВНЫЙ	Слушают, запоминают и пытаются повторить. Нет развития творческих способностей.
		ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ	Преподаватель поэтапно, логично объясняет решение проблемы. Примером служит доказательство теоремы.
		ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ (ЭВРИСТИЧЕСКИЙ)	Обучающиеся участвуют в решении проблемы
		ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ	Обучающиеся самостоятельно решают проблему
Бабанский Ю.К.	Целостный подход к процессу обучения	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Используются все приемы обучения
		СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Формируется интерес к обучению с помощью дискуссии, познавательных игр.
		САМОКОНТРОЛЯ ЗА УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	Обучающиеся могут проверить свои знания, выполняя контрольные работы, тесты и др.
Махмутов М.И. (бинарная классификация)	Сочетание способов деятельности преподавателя и обучающегося	ИНФОРМАЦИОННО- СООБЩАЮЩИЙ	1. Относятся к методам преподавания
		ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ	
		ИНСТРУКТИВНО- ПРАКТИЧЕСКИЙ	
		ОБЪЯСНИТЕЛЬНО- ПОБУЖДАЮЩИЙ	2. Относятся к методам обучения
		ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	
		РЕПРОДУКТИВНЫЙ	
		ПРОДУКТИВНО- ПРАКТИЧЕСКИЙ	
ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ			
ПОИСКОВЫЙ			
Современные методы			

Автор	Критерий классификации	Метод	Суть метода
Курт Левин	ТРЕНИНГ (англ. training от train - «обучать, воспитывать»)		Групповое занятие в аудитории, на котором ученики получают практические умения. Теория на тренинге занимает всего 10–20 %. Остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы.
Джон Дьюи	ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД (англ. project-based learning), или метод проектов		Ученики сами ставят цель и определяют пути достижения. Они должны самостоятельно искать, отбирать, обобщать и анализировать данные. Задача преподавателя - помогать учащимся, отвечать на вопросы, консультировать.
Исаак Питман	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ (русс. дистанция – расстояние или промежуток между двумя объектами)		Взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.
Христофор Колумб Лэнгдэлл	КЕЙС-СТАДИ (англ. case – случай, ситуация)		Метод изучения и анализа реальных ситуаций, которые могут иметь место в изучаемом направлении. Нужно провести анализ предложенной ситуации и принять оптимальное решение, используя уже приобретенные навыки и умения.
Сократ (399 г. до Рождества Христова)	КОУЧИНГ (англ. coaching – «тренировка»)		В процессе обучения человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. Сфокусирован на достижении четко определённых целей вместо общего развития.
Скинер Б.Ф.	МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (лат. Modulus – мера) – функционально		Метод, основанный на разделении содержания

Автор	Критерий классификации	Метод	Суть метода
	завершённый узел		обучения на небольшие части, называемые модулями.
Бирштейн М. М.	ДЕЛОВАЯ ИГРА		Метод обучения сотрудников, при котором они «играют в работу», моделируя реальные производственные ситуации.
Гэри Гайгакс Дэвид Арнесон	РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ИЛИ МЕТОД «РОТАЦИЙ»		Метод, при котором моделируются события, происходящие в определённом мире в определённое время. Участники отыгрывают собственную роль, руководствуясь при этом характером и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий.
Алекс Осборн	МОЗГОВОЙ ШТУРМ (нем. Sturm – атака, приступ)		Коллективное обсуждение поставленной задачи. Обучающиеся свободно высказывают свои мнения и идеи. Нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению.
Тони Быюзен	ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА (от лат. Intellectus – восприятие, разумение, рассудок, ум)		Обучающиеся составляют интеллект-карту – это схема, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от нее расходятся связанные идеи. Способ позволяет наглядно увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими.
Фредерик Тейлор, Артур Д. Литтл, Гаррингтон Эмерсон, Тоуэрс Пэррин	КОНСАЛТИНГ (от англ. Consulting – консультация)		Обучающихся консультирует эксперт – специалист по определённой теме, в результате чего они получают глубокую и проверенную информацию.
Дьяченко В.К.	РАБОТА В ПАРАХ		Выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога. При этом они обмениваются знаниями, оценивая друг друга.
	РАЗБОР «ЗАВАЛОВ»		Заключается в моделировании ситуации, которая может случиться в реальности и отличается большим объемом работ и

Автор	Критерий классификации	Метод	Суть метода
			необходимостью поиска наиболее эффективных методов решения.
	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОБСУЖДЕНИЯ ИЛИ КРУГЛЫЙ СТОЛ ИЛИ МЕТОД «ЛЕТУЧКА»		Схож с мозговым штурмом. Отличается тем, что любые бесперспективные решения сразу отменяются.
Юнг К. Г., Кереньи К.	МИФОЛОГЕМЫ		Поиск необычных способов решения проблемы, которая может возникнуть на самом деле. Разрабатывается несуществующий сценарий, схожий с существующим.
	МЕТОД «ЛИДЕР-ВЕДОМЫЙ»		Один из обучающихся присоединяется к более опытному для того, чтобы перенять знания и умения.
	ДЕЙСТВИЕ ПО ОБРАЗЦУ		Демонстрируется поведенческая модель, которую обучающиеся должны перенять и отработать на практике.
	КРЕАТИВНЫЕ ГРУППЫ		Как правило, участники процесса - специалисты в определенной области, которые, коммуницируя, делятся своим опытом для формирования новых программ

Все перечисленные методы имеют особенности и отличия, которые необходимо учитывать при создании методики. Например, тренинг может быть использован, если участники процесса обучения – это люди, высоко заинтересованные в результате обучения, которые могут принимать активное участие в постановке целей и решении поставленных задач. Тренинг рассчитан на заинтересованную аудиторию, абсолютно мотивированную, и на людей, которые смогут встречаться и проводить время в группе. При реализации дистанционного обучения как раз наоборот – личное участие не требуется, равно как и групповое занятие. Дистанционный метод, в первую очередь, разработан для людей, которые не могут посещать занятия в определенном месте и в определенное время. При таком обучении формируется информационная образовательная среда, в которой размещаются обучающие модули. Они могут содержать лекции, практические задания и лабораторные работы (виртуальные в том числе) и системы тестирования для оценки знаний и усвоения материала. В современных условиях метод является востребованным и успешно применяется в высших учебных заведениях, в том числе в УГТУ [4].

Ни один метод и ни одна методика не могут быть сформированы без приемов. Работая со студентами и учащимися различных направлений (гуманитарного и технического), мы пришли к тому, что есть разница в преподавании и формировании методик. При изучении технических (инженерных) дисциплин обучающийся должен запомнить конкретные формулы и цифры, при этом он совершенно не может отступить от существующих символов и позволить себе порассуждать или предположить. Для лучшего запоминания сложной информации нужно использовать все существующие типы восприятий – это зрительные, аудиальные, осязательные, обонятельные и кинестетические. Еще это называют памятью и говорят: зрительная память, моторная, или аудиальная (слуховая). Когда преподаватель

использует такой прием, как запись на доске или показ слайдов, – это «включение» зрительной памяти. При записывании материала в тетрадь или решении задач на доске «включается» моторная память, а при прослушивании – аудиальная. При этом информация, записанная мелом или маркером на доске во время занятия, воспринимается совершенно по-другому, нежели та, которую преподаватель демонстрирует на слайдах. Если изучаемым материалом является география или экология, тогда красочная фотография или видеоролик вполне передадут необходимую информацию, и обучаемый увидит и услышит то, что нужно запомнить. Но если речь идет о математических или физических дисциплинах, на слайд обычно выносится формула, которую зачастую нужно получить из нескольких, т.е. «выводить». В этом случае преподавателю, который заинтересован в знаниях студента, лучше будет именно «вывести» эту формулу, постепенно вводя новые составляющие. В этом случае скорости преподаваемого и изученного материала как бы синхронизируются и вся информация запоминается постепенно. При этом все виды памяти задействованы. Эти выводы применимы именно к дисциплинам физико-математического направления. Можно сделать вывод о том, что, выбирая метод обучения, необходимо учитывать направление преподавания (техническое или гуманитарное).

Наиболее эффективным и распространённым приемом при формировании специалистов-инженеров являются лабораторные работы. Так как сегодня ВУЗы активно используют компьютерные технологии в обучении, часть лабораторных работ переносится в виртуальный формат [5,6]. Получается, что в данном случае умение работы в лаборатории (работа с лабораторным стендом, подключение проводов, использование специального оборудования и инструмента и др.) трансформируется в умение работать на ПК с программой. Как правило, в такие лабораторные работы включено большое количество оборудования, средств измерения и контроля. Использование виртуальных лабораторных работ на занятиях позволяет приобрести студентам следующие необходимые навыки и умения в области методов и средств измерений:

- 1) практическое освоение современных методов контроля, измерений, испытаний и управления качеством, эксплуатации контрольно-измерительных средств;
- 2) выбор средств измерений, испытаний и контроля;
- 3) установление оптимальных норм точности измерений и достоверности контроля;
- 4) проведение экспериментов по заданным методикам, обработка и анализ результатов, составление описаний проводимых исследований, подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций.

К положительным моментам виртуальных лабораторных работ можем отнести экономическую выгоду для учебных заведений. Покупка такого количества различных средств измерений и контроля и приборов является дорогостоящим, а в предлагаемых программах средств измерения много, и они не требуют обслуживания и поверки.

Однако есть и отрицательные моменты. ВУЗы приобретают лицензионные программы, их не так много, поэтому отчеты по таким лабораторным работам можно найти в интернете. Это приводит к снижению мотивации учащихся на занятиях. Отсутствие «реальных» средств измерения отрицательно сказывается на результатах освоения дисциплины в связи с отсутствием необходимого навыка. В связи с тем, что сегодня огромное количество времени обучающиеся проводят в виртуальной информационной среде, такие лабораторные работы являются дополнительной нагрузкой на зрительную и опорно-двигательную системы организма (занятие проходит сидя за монитором ПК), как следствие, начинается рост заболеваемости.

Особого внимания заслуживает «проективный» метод, так как в современном обществе образование – это и прогнозирование человеком деталей своего бытия, и непрерывная фиксация на установление как единственно правильного взгляда на природу и социум, так и значимость своего познавательного процесса [7]. Он несколько «выбивается» из всех упомянутых ранее, потому что смысл данного метода состоит не в передаче обучающимся теоретических и практических знаний, которые накоплены до него, а в расширении пределов

его собственного опыта, необходимого для его научного развития как ученого. В связи с этим нужно подчеркнуть, что проектный метод имеет творческий фундамент, ведь его сущность – это самосовершенствование и самообучение. Данный метод включает в себе не только личные приемы работы, столь необходимые для личностного роста, но и соответствующие групповые, создающие добавочные когнитивные отношения.

Представляя весь спектр методов проектной деятельности, нужно сказать и то, что они, столь популярные сейчас, в веке двадцать первом, фактически не были востребованы в веке двадцатом, хотя вошли в научный оборот еще в веке девятнадцатом как удобный и полезный инструмент научной работы. Находили свое применение идеи и приемы проектного метода в педагогической деятельности двадцатых-сороковых годов двадцатого века, например, в деятельности педагога-новатора А.С. Макаренко [8], который использовал их для наилучшего воспитания и разностороннего развития своих воспитанников, оставшихся без родителей. Очевидно, что проектное обучение имеет несомненное и значительное положительное значение, поскольку оно актуализирует и развивает творческие и познавательные таланты, способности к анализу и практические умения, а значит – расширяет и углубляет их взгляды на мир. Тем не менее, надо отметить и тот факт, что обучение по проектным технологиям имеет и определенные недостатки, к примеру, их использование может во многих случаях искусственно ограничивать области, в которых находит свое применение.

Один из основных примеров проектной работы студентов – это их исследовательская работа. Ее фундамент – концепция проектирования, в соответствии с которой исследовательский проект трактуется как одна из разновидностей формирования сбалансированных взаимоотношений студента (исследователя) с наставником, осуществляющим научное руководство его деятельностью, ведь именно благодаря этому возможно четкое и правильное осознание и восприятие ключевых основ эффективной работы научного сообщества.

Основные составляющие проекта многообразны и подходят как для творчески-созидательного, так и для научно-исследовательского направлений. По утверждению О.И. Генисаретского [9], проектирование является работой обобщающе-синтезирующей, т.к. в ее принципах комбинируются и познавательные, и рационально-идейные сведения, а конструирование и анализ как метод становятся основой универсальных методов прогнозирования, изучения и реализации целей проектирования.

Исследования, особенно в сфере естественных и технических наук, возможно представить как анализ характеристик изучаемого объекта, а результатом его является новое неповторимое знание о том объекте, который изучается, и его особенностях. Также в некоторых случаях можно выявить и выделить уникальные связи между характеристиками. Сам же исследователь-проектировщик, даже при минимальной реализации, получает несколько объектных выводов и закономерностей, касающихся, к примеру содержания и формы, которые анализируются как через уже установленные характеристики, так и в их всевозможных соединениях.

Многие проекты, как исследовательско-аналитические, так и созданные для проектирования и получения определенного конечного продукта, достижения заданной цели, несомненно, могут не только сопрягаться друг с другом, но даже синтезироваться в единое целое. Единственное, что невозможно в данном контексте – это их оппозиция, поскольку и те, и другие являются видовыми проявлениями проектирования.

Разумеется, проектная работа велась в вузах технической направленности и раньше, например, дипломное проектирование, создание научно-исследовательских работ по грантам на соответствующие темы или реализация проектов, связанных с социокультурными проблемами. Ключевые сложности по разработке студенческих проектов связаны с освоением и осуществлением работ, требующих помощи спонсоров и согласований с заказчиками для окончательной эксплуатации в реальных условиях. Это обусловлено тем, что разрабатываемые проекты в технических высших учебных заведениях должны быть не только запатентованы, но и подготовлены к внедрению в производство для скорейшего получения прибыли. Главной итоговой целью создания исследовательских технических проектов является произ-

водство рыночно конкурентного высококлассного продукта для последующих бизнес-схем. Это становится возможным лишь при четком и тщательно спланированном соблюдении всех этапов формирования продукта. Кроме вышеуказанной цели, проектирование обязано актуализировать способности студентов к максимально полному овладению своими профессиональными качествами и умениями. Еще одним преимуществом исследовательской проектной деятельности является абсолютная готовность обучающихся к выполнению своих рабочих обязанностей, что снимет с их будущих работодателей груз заботы по обязательному доучиванию новых специалистов за счет фирмы.

Но во внедрении в жизнь вышеописанной проектной системы кроются и некоторые сложности. Именно они создают трудности при реализации проектной деятельности в университетах технической направленности. Для разработки и претворения в жизнь технического проекта необходимо не только оборудование начального уровня, в университете должны быть созданы специальные производственно-технические лаборатории по основным направлениям обучения, которые дадут возможность не только разработать и осуществить проект, но и внедрить его в серийное производство. Данное требование влечет за собой и определенные кадровые изменения, заключающиеся во включении в штат высококвалифицированных мастеров производства, которые смогут полноценно обучать будущих специалистов как навыкам проектной работы, так и основным началам выбранной профессии. В настоящее время основными научными руководителями и практическими организаторами проектной деятельности является профессорско-преподавательские кадры университетов, деятельность которых, в связи с огромной занятостью в научной и учебной работе, не позволяет им полноценно заниматься проектной лабораторно-исследовательской работой. Профессорско-преподавательский состав организует исследовательскую работу студентов, контролирует, а очень часто и сопровождает его на всех стадиях создания проектов, вплоть до моделирования и реального воплощения. К сожалению, зачастую в силу возросшей скорости развития науки, им не хватает практических компетенций, а именно подобная компетентность становится основной на финальной стадии осуществления проекта. Значительные по масштабам научно-исследовательские коммерческие проекты, финансирование которых базируется на грантах и спонсорских вливаниях, а основная цель которых – создание конкретного продукта для конкретного заказчика, отнимают много столь необходимого для обучения времени и у преподавателей, и, особенно, у студентов. В связи с этим можно задуматься над вопросом встраивания проектирования как комплексной методики в учебный процесс технических вузов, ведь подобная проблема очень характерна на магистерском этапе высшего технического образования.

Итак, можно сделать следующие выводы:

1. При подготовке специалистов и разработке методик преподавания необходимо учитывать направление подготовки (техническое или гуманитарное), так как методы и приемы, являющиеся ее составной частью, не универсальны. То, что подходит для обучения гуманитарных направлений, не будет эффективным при работе с техническими.

2. Широко применяемый сегодня прием виртуальных лабораторных работ при подготовке специалистов технического направления может быть использован частично, так как не может сформировать необходимые навыки и умения, соответствующие Государственным стандартам.

3. Необходимо вывести дисциплины «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность в техническом вузе», «Проектная техническая документация» на новый, качественно более значимый уровень в системе учебных дисциплин и планировать их изучение не на один семестр, как сейчас, а минимум на четыре семестра. Это необходимо потому, что исследовательские проекты на современном этапе всегда комплексные и командно-групповые, и выпускники-специалисты должны быть конкурентоспособными, что напрямую связано со временем, затраченным на их обучение.

4. Необходимо создавать специальные проектно-исследовательские лаборатории с полным современным оснащением и командой производителей-профессионалов, которые смогут полноценно обучить студентов.

5. Нужно продумать и создать четкую и качественную систему для повышения квалификации преподавателей и лаборантов в специфике проектного обучения, ведь полноценная подготовка студентов и руководство проектными работами требует от них многоуровневых и глубоких познаний в совершенно различных областях науки.

Список литературы

1. Зарипов Р. Н., Зарипова И. Р. Формы и методы преподавания в современном техническом вузе [Электронный ресурс] // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-prepodavaniya-v-sovremennom-tehnicheskom-vuze> (дата обращения: 18.03.2024).

2. Классификация методов обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Классификация методов обучения.pdf \(nubex.ru\)](#)

3. Классификация методов обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: [Какие бывают методы обучения: от классических до современных / Skillbox Media](#)

4. Севостьянова О.П., Климова И. В. Ретроспективный анализ дистанционного обучения в Российских ВУЗах [Электронный ресурс] // сборник научных статей 4-й Международной научно-методической конференции. Курск, 2021. С. 118-121.

5. Афанасьева И. В., Сачнев В. С. Виртуальные лабораторные работы как неотъемлемая часть современного образовательного процесса // И. В. Афанасьева, В.С. Сачнев. - Гарантии качества современного профессионального образования в университетском комплексе / Quality assurances of the contemporary professional education in the University complex : материалы Международной научно-практической конференции (11 апреля 2013 г.). – Ухта : УГТУ, 2013. – С. 132–133.

6. Афанасьева И. В. Внедрение виртуальных лабораторных работ в систему дистанционного обучения // И. В. Афанасьева. - Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе школы и вуза / Practice of using ICT in educational process at school and in the higher institution : материалы межрегионального научно-практического семинара с международным участием (3 декабря 2012 г.). – Мурманск : МГГУ, 2014. – С. 54–55.

7. Дейнекин Ю.В., Катинская О.Е., Федотов И.Г. Проектный подход к внедрению индивидуальной траектории в современном вузе // Высшее образование в России. – 2020. – Том 29. – № 8-9. – С. 104-116.

8. Макаренко А.С. Сочинения [Текст] : В 7 т. - [2-е изд.]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.

9. Генисаретский О.И. Деятельность проектирования / Теоретические и методологические исследования в дизайне. – М.: Труды ВНИИТЭ. – 1990. – Ч.1. – №61. – С. 108-127.

УДК 378.178

Хахалин Д. Д.

Студент группы М-УП-230-М

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЭУиР

Волкова О. А.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: hahalind2001@mail.ru

Исследование процесса адаптации студентов-первокурсников к образовательному пространству УГТУ

Khakhalin D. D.

student of group M-VII-230-M

*Supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor – O. A. Volkova
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia*

E-mail: hahalind2001@mail.ru

The study of the process of adaptation of first-year students to the educational space of USTU

Аннотация. В статье описывается процесс адаптации студентов к образовательному процессу в Ухтинском государственном техническом университете. Приводятся данные и аналитика по проведенному опросу среди обучающихся, посвященному индивидуальным особенностям адаптации студентов первых курсов, а также возможностям студенческого самоуправления в помощи студентам-новичкам эффективно интегрироваться в образовательное пространство и культурную среду университета.

Annotation. The article describes the process of students' adaptation to the educational process at Ukhta State Technical University. The data and analysis on the conducted survey among students devoted to the individual characteristics of the adaptation of first-year students, as well as the possibilities of student government in helping novice students effectively integrate into the educational space and cultural environment of the university are presented.

Ключевые слова. адаптация студентов, процесс обучения в вузе, образовательное пространство вуза, студенческое самоуправление, социологический опрос.

Keywords. adaptation of students, the learning process at the university, the educational space of the university, student government, sociological survey.

Процесс адаптации студента к образовательной среде вуза – это социально-психологический феномен, который достаточно популярен для изучения, что доказывают множество исследований в области (например, изучение адаптации обучающихся в медицинских, педагогических и спортивных учреждениях образования). Также изучаются психофизиологические закономерности, которые происходят во время экзаменов, заселении и обустройства быта в общежитии, при условии переезда (адаптация иногородних и иностранных студентов) и важным моментом остается поведения первокурсников на новом этапе психического развития.

Современные студенты, окунувшись в учебный процесс и окружение университета, ощущают на себе натиск триггеров: огромное количество учебных заданий, финансовые трудности, конфликты с окружающими, необходимость балансировать между учебой, работой, общением, научными и личными интересами. Также на медленную адаптацию влияет и разлука с семьей и близкими, так как на протяжении 16-18 лет это был первая комфортная среда и единственный круг общения. Поэтому вопросы адаптации и интеграции студентов в образовательный и внеучебный процесс – важное и актуальное исследование.

Многие исследователи подчеркивают, что успех обучения во многом зависит от уникальности каждого студента в освоении нового окружения, поскольку вступление в новую обстановку и настройка быта переносят их в неизведанную среду. Анализируя существующие определения понятия "адаптация", можно утверждать, что адаптация – это процесс перехода из одного окружения в другое с сохранением стабильности и гармонии, где приспособление начинается с изменений в самой обстановке или с изменений внутреннего «Я».

Е. В. Осипчук выделяет следующие стадии адаптации первокурсников к новой среде вуза:

1. Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды вуза и стремятся придерживаться прежней системы ценностей.

2. Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга.

3. Аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социокультурной средой.

4. Ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Уровень адаптированности студента может быть определен как результат успешной адаптации, где стратегии адаптивного поведения играют ключевую роль. Однако, не все студенты могут успешно пройти все этапы адаптации, что может привести к возникновению трудностей, особенно у первокурсников, в освоении нового этапа психического развития.

Ряд исследователей (Репьева Н. Г., Корнилова В. Н., Жилина Л. Я. и др.) выделяют следующие трудности освоения в обстановке первокурсников, как:

- смена сложившегося коллектива и построения в нем отношений;
- правильность выбора своей профессии и психологическая готовность к ней;
- нерациональное использование ресурсов (не правильно организованное время на учебу, отдых);

- налаживание быта и самообслуживание (особенно иногородним студентам);

- отсутствие повседневного контроля со стороны педагогов;

- большие нагрузки и сложность в изучении новых дисциплин.

Взаимосвязь между разнообразными трудностями, возникающими в процессе адаптации, описывается как результат их субъективного и объективного характера. Одни трудности могут быть вызваны недостатками в воспитании или подготовке, в то время как другие отражают внешние обстоятельства или условия окружающей среды.

Исследования в области эффективной адаптации показывают, что ключевым элементом является целенаправленное управление процессом адаптации. По мнению Репьевой Н.Г., контролируя адаптационный процесс обучения на начальных курсах вуза, мы можем осуществить переход от одной стадии развития личностных отношений и ценностей к другой, более совершенной. Таким образом, осознанное и последовательное управление этим процессом играет важную роль в обеспечении успешной адаптации студентов к новым условиям и требованиям учебного процесса. В успешной адаптации заинтересованы не только сами первокурсники, но и преподаватели с руководством вуза, так как задача учебного заведения не только оказать услугу в предоставлении профильного образования, но и вырастить из сегодняшнего школьника завтрашнего уверенного специалиста способного работать на благо государственной экономики. Поэтому существуют специальные управления и отделы, осуществляющие воспитательную работу и организовывающую досуговую деятельность студентов.

Мы считаем интересным и важным исследовать закономерности интеграции студентов в образовательную, корпоративную и культурную среду нефтегазового вуза на примере Ухтинского государственного технического университета (далее – УГТУ). В России достаточно много небольших региональных учреждений высшего образования, имеющих четкую специфику и направленность образовательных программ, где достаточно много студентов, не являющихся местными: в силу того, что вузы небольшие и региональные, преимущественно в них поступают абитуриенты из деревень, поселков, небольших населенных пунктов и ближайших городов регионального уровня. Также в вузы Российской Федерации стало поступать больше иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, в том числе желающих получить инженерное образование.

Мы провели опрос среди студентов первых курсов УГТУ, в котором приняли участие 163 человека от 17 до 38 лет.

Была выявлена география студенчества: это Ухта, Ижемский район, Прилузский район, Сыктывкар, Усть-Цилемский район, Архангельская область, Вологодская область и Кировская область. Также есть небольшой процент студентов из южных регионов страны, например, Дагестанской Республики. Опишем выявленные закономерности их адаптации к вузу.

Среди опрошенных приезжих студентов 26,4% отмечают, что решение о переезде далось легко и сложностей с ним не возникло; 21,5% говорят о небольших трудностях, которые решились и 3% утверждают, что для них переезд дался трудно, оставшиеся 49,1% местные жители.

Отметим вопрос в выборе места проживания для иногородних студентов: 52,1% местные жители и проживают в собственных квартирах; 35,6% опрошенных проживают в общежитиях, а 12,3% – арендуют квартиры. Среди студентов, проживающих в общежитии, 23,9% оценивают свои отношения с соседями как «хорошие», 12,3% «Нейтральные» и 1,8% – как «Плохие».

Что касается взаимоотношений внутри учебных групп:

Отношение приезжих к местным: «Хорошее» – 78,6%, «Нейтральное» – 20,4%.

Отношение местных к приезжим: «Хорошее» – 75,9%, «Нейтральное» – 24,1%.

Как видим, разброс мнений практически не существен, и базовое выраженное взаимоотношение «местных» и «не местных» благополучно.

Вопрос «Чувствуют ли к себе пренебрежительное отношение со стороны одногруппников» показал следующие результаты: «Не чувствуют» – 93,3%, «Чувствуют» – 6,7%.

Студенты УГТУ, отвечая на вопрос «Как вы считаете, студенческие объединения способны помочь адаптироваться в университете/городе/стране?» считают следующее:

«Однозначно да» – 50,9%

«Скорее всего да» – 36,8%

«Не уверен» – 9,8%

«Скорее всего нет» – 1,8%

В вопросе «Как часто вы с одногруппниками проводите время вне университета?» студенты отметили следующее:

«Никогда» – 38%

«Раз в месяц» – 25,8%

«По выходным» – 19%

«Каждый день» – 17,2%

В пункте «Насколько важно поддерживать дружеские отношения внутри студенческой группы?» опрошенные отметили:

«Очень важно» – 50,3%

«Важно» – 39,3%

«Нейтрально» – 7,4%

«Не важно» – 3,1%

Как видим из результатов исследования, в нашем университете лишь небольшой процент первокурсников указывают на проблемы с адаптацией, но тем важнее вести целенаправленную работу по помощи ребятам в данной ситуации, ведь даже 1-2 обучающихся группы, находящиеся в конфликте, это причина для развития негативных явлений в студенческой среде. Также не является позитивным явлением то, что почти 40% ребят указывает, что не общаются с одногруппниками вне процесса обучения и стен университета. Это говорит о не включенности данной когорты, или о неготовности включаться в полноценную жизнь студенчества.

Таким образом, благодаря формированию, поддержке и развитию в университетах студенческого самоуправления, куда может вступить любой желающий, студенты-первокурсники могут получать поддержку от своих сверстников и студентов старших кур-

сов, которые готовы помогать в адаптации в университете и интеграции в его образовательный и внеучебный процесс. Именно на этом этапе обучения студенту-первокурснику необходима психолого-педагогическая помощь, которая выступает как значимое средство развития социально-психологических характеристик личности и коллектива.

Актуальность психологической поддержки в университетской среде не угасает, несмотря на глубокие исследования в этой области. Высшие учебные заведения стремятся интегрировать передовые технологии не только для психологического сопровождения образовательного процесса, но и для консультаций студентов, аспирантов и сотрудников.

Оперативное обнаружение и корректировка проблем адаптации новых студентов с помощью специализированных служб может значительно улучшить их успеваемость и способствовать развитию личностных качеств, необходимых для профессионального роста и самоосуществления.

Список литературы

1. Анонова С. И. Профессионально-личностные характеристики студентов-менеджеров // Актуальные теоретические и прикладные проблемы: материалы X Юбил. междунар. науч.-практ. конф. – Иркутск, 2009. – С. 478.
2. Селезнева Н. А. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов к условиям учебной работы в вузе // Ученые записки Казан. гос. акад. вет. мед. им. Н. Э. Баумана. – 2010. – Т. 202. – С. 331-336.
3. Репьева, Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс] URL: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2G1G/G2/pdf/275repeva.pdf> (дата обращения 11.05.2024).
4. Осипчукова, Е.В. Организационно-педагогические условия адаптации студентов к образовательному процессу технического вуза: автореф. дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Осипчукова Е.В. – Екатеринбург, 2009. – С 30.
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. Москва; Воронеж, 2003. – С. 16.
6. Воронина Т.В., Воронина О.В. Адаптация студентов первокурсников в вузе // Экономика и социум. 2016. №7 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-v-vuze-1> (дата обращения: 13.05.2024).
7. Анонова С. И. О социально-психологической адаптации обучающихся в вузе // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-obuchayuschih-sya-v-vuze> (дата обращения: 13.05.2024).
8. Пьянкова Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации студентов технического университета с привлечением органов студенческого самоуправления // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – №24-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protssesa-adaptatsii-studentov-tehnicheskogo-universiteta-s-privlecheniem-organov> (дата обращения: 13.05.2024).
9. Студенческое самоуправление. Методические рекомендации. Ч. 1. – Ростов н/Д, 2004.
10. Пьянкова Л. А. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом университете: монография. – Новокузнецк: Изд-во КузГТУ 2011. – С. 95-96.

УДК 378.147

Шапиро С. В.

*доцент кафедры «История, философия, политология и социология»
Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I, г. Санкт-Петербург, Россия
E-mail: svetlan.shapiro@gmail.com*

Дискуссионные аспекты цифровизации образования

Shapiro S. V.

*Associate Professor of the Department of History, Philosophy, Political Science and Sociology
St. Petersburg State Transport University Emperor Alexander I, Saint Petersburg, Russia*

E-mail: svetlan.shapiro@gmail.com

Discussive aspects of digitalization of education

Аннотация. Рассматривается проблема отсутствия непосредственного общения педагога и учащегося при цифровизации обучения. Обратная связь и интерактивность учебного процесса описываются как методическая основа решения указанной проблемы. Отмечаются возможности диверсификации, дифференциации обучения, организации разноуровневого обучения. Виртуальные аудитории становятся современным форматом интерактивного образовательного пространства.

Annotation. The problem of the lack of direct communication between teacher and student during the digitalization of education is considered. Feedback and interactivity of the educational process are described as the methodological basis for solving this problem. The possibilities of diversification, differentiation of training, and organization of multi-level training are noted. Virtual classrooms are becoming a modern format of interactive educational space.

Ключевые слова: цифровизация образования, дистанционное обучение, профессионально-учебная деятельность, интерактивность.

Keywords: digitalization of education, distance learning, professional and educational activities, interactivity.

Цифровизация образования всех видов и уровней в настоящее время – данность, однако понимание указанного процесса и его последствий продолжает сохранять актуальность для психолого-педагогического сообщества. В дискуссиях сталкиваются не только консерваторы и сторонники технического прогресса. Преподаватели высшей школы стремятся прояснить специфику информационного образовательного пространства, артикулировать качественные трансформации образовательной среды, охарактеризовать соответствующие социально-личностные и поведенческие эффекты у учащихся и самих педагогов. Дистанционное образование как современная, значительно усовершенствованная и технологизированная форма заочного обучения существенно отличается от традиционной организации учебного процесса. Педагог и учащийся могут реализовывать процесс обучения по удобному для каждого расписанию и темпу; методическое обеспечение подразумевает такое построение процесса, которое позволяет самостоятельно изучать предмет без обращения за консультациями по каждому вопросу.

Целью совместной профессионально-учебной деятельности педагога и учащихся является усвоение предметно-профессиональной деятельности, построение механизмов саморегуляции учения и самих актов взаимодействия, общения. Предметом ее являются обобщенные и осознанные способы деятельности учения и нормы взаимодействия. Продуктом – самостоятельное выдвижение учащимися новых целей учения, связанных с содержанием усвоенной деятельности, а также регуляция личностных позиций в партнерстве от максимальной помощи преподавателя учащимся в решении учебных задач к последовательному наращиванию активности учащихся до саморегулируемых предметных и учебных действий. Для этого как методическая форма организуются ситуации совместного решения продуктивных заданий с коллективным обсуждением и сквозной публикацией результатов. Особое

значение имеют активные методы работы с учебным материалом в группе, где главным образом используются коллективные формы организации мыслительного процесса (типа «мозгового штурма»). Субъектами образовательного процесса выступают как отдельные личности, так и целые группы людей, стремящиеся максимально реализовать себя. В своеобразном единстве сосуществуют индивидуальность и социальность, самовыражение индивидуальности осуществляется публично, общественный характер деятельности отдельного индивида и является условием его развития. Дистанционные формы обучения на базе цифровых коммуникаций индивидуализированы по самой своей сути, поэтому особенно важно включать в учебный процесс сотрудничество с преподавателем и другими учащимися. Адекватная модель учебного процесса создает основу для полноценной социализации личности, перерастая из отношений «учащийся – учебный предмет – преподаватель» в отношения «личность – содержание научных знаний – общество». Взаимоотношения педагога и учащегося трансформируются, педагог становится скорее наставником, его задача – вызвать желание учиться, показать путь для самостоятельного обучения и самообучения. Образование, базирующееся на цифровых технологиях, представляет собой динамичную систему обучения. Интерактивное образовательное пространство (виртуальные аудитории) может быть оперативно сфокусировано на студенте или группе, в зависимости от образовательных задач. Информационные технологии позволяют создать полноценную атмосферу сотрудничества в виртуальном классе, пробудить инициативу учащихся с целью найти коллективное решение проблемы, что позволяет формировать развивающую интеллектуально-профессиональную среду.

Актуализируются вопросы диверсификации, дифференциации обучения, организации разноуровневого обучения, индивидуализации хода обучения. Разработана техническая возможность замены авторитарных, иллюстративно-объяснительных методов обучения и механического усвоения фактологических знаний поисковыми, конструирующими процессы методами представления и извлечения знаний, технологиями работы с моделями объектов, процессов, представленными в предметных средах. При разработке учебно-методического обеспечения дистанционных курсов целесообразно планировать создание комплексов, позволяющих поддерживать учебную деятельность учащихся на всех этапах обучения: и в период знакомства с теоретическим материалом, и включая решение нетипичных задач. Современная система образования должна обладать открытостью, универсальностью, опираться на интегральные базы данных.

Принципиально важный момент в осмыслении роли новых технологий в жизни человека – это понимание не только их впечатляющих перспектив, но и их ограничений. В условиях цифровизации образования процессы восприятия и переработки учебного материала значительно больше определяются самим учащимся, чем в системе традиционного обучения; социально-психологическая среда существенно меньше регламентирует и дисциплинирует действия учащегося. Но именно эти достоинства и вызывают беспокойство относительно характера и степени социализации современной молодежи, особенно при активном использовании возможностей искусственного интеллекта и нейросетей для выполнения учебных заданий. «Цифровая реальность полагается как особого рода виртуальная действительность, которая отличается своей исключительной сконструированностью, управляемостью. Эта ее рукотворная инженерно-цифровая сгенерированность обнаруживает огромные возможности для, с одной стороны, расширения познания, творчества, с другой стороны — угрозы безудержной манипуляции сознанием, обезличивания и растворения индивидуального в массовом». [2, сс. 24 - 25].

Некоторые тенденции вызывают отчетливую тревогу, например, распространение поверхностных способов работы с информацией: «Участники образовательного процесса ... отметили устоявшееся явление в студенческой среде – убежденность, что абсолютно все ответы на возникающие вопросы можно найти в Интернете, когда «понадобится» [3, с. 74]. В настоящее время выявлены далеко не все возможные последствия компьютеризированных форм обучения, в то время как их внедрение чрезвычайно интенсивно. Важно сформулировать понимание того, какие жизненные задачи можно решать с помощью новых технологий,

а какие нельзя, и потому нужно искать иные способы их решения. Иначе возможна подмена многомерных жизненных процессов их имитацией. Опасен способ обучения, в котором нет места для рефлексии своего движения, осмысления его в общечеловеческом контексте. Здесь на новом технологическом уровне возникает угроза подчиненности индивидуальной жизни внешнему давлению.

Дискуссия относительно цифровизации обучения позволяет высветить основные черты образования, построенного в той или иной традиции. Важный фактор, «сужающий» образовательное значение опосредованных форм взаимодействия между субъектами учения, - это отсутствие «живого» процесса порождения знания, происходящего «здесь и теперь» между конкретными людьми. Для педагога оказывается затрудненной его позиция субъекта, носителя не только институализированного, но и живого знания. Без педагогического целеполагания, руководства, нет педагогического воздействия вообще. Этот процесс целенаправленно организуется педагогом, который является прямым носителем знаний и ценностей, формирует конкретную образовательную траекторию. В этом контексте недопустим революционный перевод образования исключительно в цифровой режим.

Педагог не просто транслирует знание, он создает образовательное пространство, в которое вводит учащихся, содействует формированию у них познавательных интересов, определенного способа мышления, соответствующей мотивации. Дистанционное образование, чтобы быть успешным, предполагает наличие уже сформированной учебной мотивации у учащихся. Педагог всей своей личностью является посредником между учащимися и учебным предметом. «В процессе выстраивания диалога с носителями знания и культуры (актуального или опосредованного) происходит как вхождение в определенное информационное поле общего и специализированного знания, как приобщение к универсалиям культуры через осмысление общечеловеческих гуманитарных проблем, ценностей и идеалов, так и личностное становление» [1, с. 12]. Решающая роль после семьи в процессе личностного становления принадлежит образовательным институтам, где научное просвещение погружено в человеческое общение, сопереживание.

Отношения «учитель-ученик», «ученик-ученик», система действующих в образовательном учреждении правил, санкций, поощрений помогает учащимся осмысливать и усваивать суть межличностных отношений. Виртуальная среда ограничена в возможностях обучения общению, все «лишнее», не связанное с заданной программой, отсекается. В автоматизированном режиме возможно обучение алгоритмизированному знанию. Автоматизированные учебные программы реализуют преимущественно репродуктивный тип обучения. Индивидуализация обучения при помощи информационных технологий не универсальна, возможно появление противоречий между свободой выбора учащимся форм и содержания образования, с одной стороны, и системностью, дисциплинированностью процесса научного познания. Абсолютизация идеи движения учащегося по индивидуальной образовательной траектории может привести к отказу от понимания единства реального мира и наличия его теоретической картины.

Наряду с упрощением информатизация несет с собой и унификацию. Оказывается затрудненным формирование пространства смыслового разнообразия и реализации продуктивных видов деятельности [4]. В компьютеризированной среде преобладают концепты, бедные личностно окрашенным смысловым содержанием. Цифровизация может вести к потере смыслов, которые переходят от учителя к учащемуся именно при личном контакте. Широкое применение информационных технологий может привести, и уже приводит, к формализации образования, выхолащиванию личностно-эмоциональной составляющей. Виртуальному пространству чужды человеческие смыслы, эмоциональное сопереживание мыслительному процессу другого в ходе работы. При недостаточном учете ограничений опосредованного обучения, широкое использование цифровых технологий может стать фактором дальнейшего углубления технократизма. Сфера образования может потерять гуманистический аспект, а индивидуализация образования оборачивается обезличенностью и отчужденно-

стью. Возможны усиление зависимости от разработчиков учебно-методических материалов, превращение вузов скорее в консультационные пункты, утрата системности в обучении.

Цифровизация повышает автономность и самодостаточность пользователя, но несет угрозу атомизации общества, отказа от тесных полемических контактов с другими, угнетения творческого потенциала личности. Важно, чтобы учащиеся учились формулировать вопросы и искать ответы. Этот процесс нужно инициировать, демонстрируя учащимся, что ясно далеко не все. Информатизация образования будет эффективной лишь тогда, когда будет побуждать к проявлению существенных качеств активной личности. Риском здесь является пренебрежение эмоциональной компонентой, а именно эмоции лежат в основе мотивационных процессов, в том числе, в учебной деятельности. Важно, чтобы цифровизация образования не вытесняла педагога, который включен в эмоциональные состояния учащихся, корректирует их действия, изменяет при необходимости стратегию поиска решения. Процессы цифровизации образования актуализируют проблему «скрытых», «неявных» форм обучения, передаваемых «из рук в руки» от учителя к ученику.

Система дистанционного образования расцвела благодаря цифровизации, но обостряется проблема отсутствия непосредственного общения учащегося с педагогом. Методическая основа ее решения – обеспечение обратной связи в потоке информации между преподавателем и учащимися.

Список литературы

1. Лобастова, В.А., Симоненко, Т.И., Самылов, О.В. Диалогическая модель образования в информационном обществе / В.А. Лобастова, Т.И. Симоненко, О.В. Самылов // Научное мнение. 2020. № 1-2. С. 10-17.
2. Самылов, О.В., Симоненко, Т.И. Реальное и виртуальное в образовании / О.В. Самылов, Т.И. Симоненко // В сборнике: Актуальные проблемы социальной философии. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 24-28.
3. Селиверстова, Н.А. Имитация образовательных практик в сфере высшего образования / Н.А. Селиверстова // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 71 – 77. DOI: 10.31857/S013216250008802-5.
4. Синельникова, Е.С. Творческая личность в культуре и социуме/ Е.С. Синельникова // В сборнике: Творчество в современном мире: человек, общество, технологии. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Я.А. Пономарева. Москва, 2020. С. 88-89.

СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ФИНАНСЫ: ПРОБЛЕМЫ, ИССЛЕДОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ

УДК 659.126:339.138

Анохина Н. Н.

кандидат экономических наук, доцент

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь

E-mail: anokhina@yandex.by

Яглинская Д. А.

студент группы 22 ДМВ-1

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь

E-mail: girlsask14@gmail.com

Методы оценки узнаваемости бренда

Anokhina N.N

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

E-mail: anokhina@yandex.by

Yaglinskaya D.A.

student of group 22 DMV-1

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

E-mail: girlsask14@gmail.com

Methods for assessing brand awareness

Аннотация. Всегда при проведении рекламных кампаний, разработке стратегий продвижения бренда, ребрендинге для оценки эффективности проведённой работы необходимо использовать ряд весомых показателей, на которые можно опереться при оценке эффективности проведённой маркетинговой работы. В статье рассматриваются наиболее простые и часто применяемые в настоящее время методы и метрики оценки узнаваемости бренда, которые нужно обязательно использовать компаниям на любых стадиях маркетинговой работы.

Annotation. Always, when conducting advertising campaigns, developing brand promotion strategies, and re-rendering, it is necessary to use a number of significant indicators to assess the effectiveness of the work carried out, which can be used to assess the effectiveness of the marketing work carried out. The article discusses the simplest and most frequently used methods and metrics for assessing brand awareness, which must be used by companies at all stages of marketing work.

Ключевые слова: узнаваемость бренда, метрики, брендовые запросы, Brand Lift и Search Lift, Top of Mind, спонтанное знание, узнаваемость с подсказкой, исследования, опросы, реклама.

Keywords: brand awareness, metrics, brand queries, Brand Lift and Search Lift, Top of Mind, spontaneous knowledge, recognition with a hint, research, surveys, advertising.

Высокая узнаваемость бренда — один из важнейших критериев успешности компании на рынке с точки зрения маркетинга, а также показатель того, что бренд известен большому количеству людей из целевой аудитории. Компании, поддерживающие высокий уровень узнаваемости бренда, могут получить больший доход, поскольку потребители чаще покупают знакомые торговые марки, чем незнакомые.

Узнаваемость бренда — это показатель, который основывается на том, как хорошо люди помнят название/логотип компании и могут ли они быстро узнать его среди других компаний, работающих в той же сфере [2]. Этот параметр важен как для новых брендов, так и для тех, кто уже давно присутствует на рынке.

Выделяют несколько основных преимуществ компаний с высокой узнаваемостью:

1. Рост прибыли — раскрученный бренд всегда предполагает то, что за него будут платить больше;
2. Актуальность бренда — бренд, который постоянно информирует свою целевую аудиторию о собственном развитии и идет в ногу со временем, внушает больше доверия;
3. Увеличение «жизненного цикла» клиента — доверие к знакомому бренду от покупателей остаётся даже в экономически нестабильные времена;
4. Изучение и сравнение с конкурентами — определенный бренд в сравнении с конкурентами более узнаваем;
5. Понимание бренда — целевая аудитория знакома с исследуемым брендом и будет совершать повторные покупки, советовать другим и т.п. [3].

Создавая условия для роста узнаваемости бренда, крайне важно иметь способы регулярно отслеживать заинтересованность в продукции со стороны рядового покупателя и получать своевременно оценку эффективности проделанной работы по продвижению бренда.

В научной литературе и на сайтах исследовательских компаний часто говорят о том, что основной способ измерить уровень узнаваемости — провести «анализ здоровья бренда» (англ. brand health tracking). Так называют большое маркетинговое исследование, которое включает изучение уровней узнаваемости, соответствия заявленным ценностям компании и лояльности целевой аудитории. Анализ здоровья бренда обычно поручают провести специализированным агентствам ввиду его масштабности, дороговизны и длительности. При ограниченном бюджете для измерения узнаваемости брендов используют оценки брендовых запросов, системы веб-аналитики, методы Brand Lift и Search Lift, инструменты оценки упоминания бренда в СМИ и социальных сетях, опросы и интервью. Рассмотрим их более подробно.

1) Оценка объемов брендовых запросов:

Брендовые запросы — запросы в поисковых системах, содержащие название бренда или адрес вашего сайта. Это самый простой и легкий способ оценки узнаваемости бренда: посмотреть число запросов пользователей в поисковых системах «Яндекс» и Google. Проводится такая оценка наиболее часто через сервисы «Яндекс.Подбор слов» и Google Trends.

«Яндекс.Подбор слов» показывает статистику запросов, сделанных в поисковой системе и включающих заданное вами слово или словосочетание.

Google Trends показывает уровень интереса к теме по отношению к наиболее высокому показателю в таблице для определенного региона и периода времени.

Мы провели анализ запросов Белорусского государственного экономического университета на основе Яндекс Вордстат (Яндекс.Подбор слов), выбрав его в качестве бренда для анализа, чтобы оценить статистику брендового трафика посредством динамики числа запросов по месяцам, регионам (откуда проводились запросы) и показателям «топы запросов».

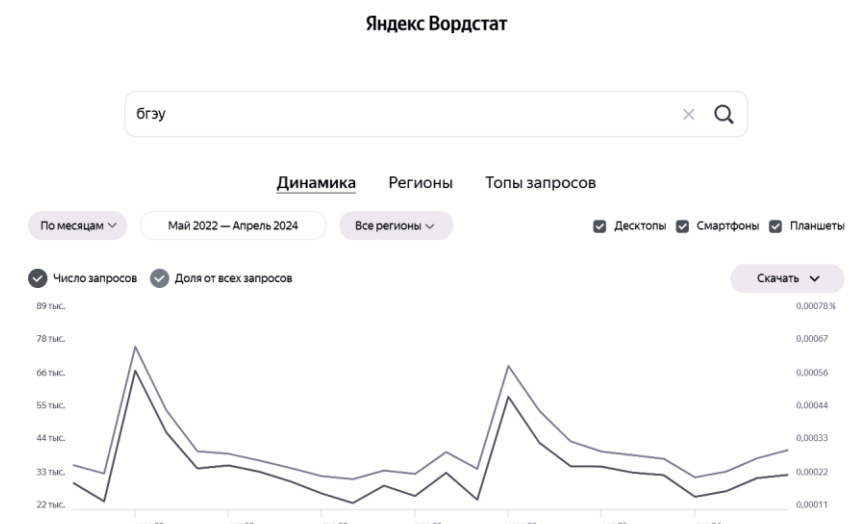


Рис 1. Динамика числа запросов «бгэу» май 2022 – апрель 2024

В соответствии с Рис. 1 можно сделать вывод о том, что популярность запроса «бгэу» возрастает в периоды поступления в университеты — это летнее время, в особенности, в июле.

Регион	Число запросов \uparrow	Доля от всех запросов, %	Индекс интереса, \uparrow
СНГ (исключая Россию)	27 324	0,0044966	1 645,99
Беларусь	27 293	0,0096958	3 548,92
Минск и область	24 337	0,0198240	6 621,66
Минск	20 980	0,0236128	7 887,19
Россия	1 202	0,0000128	4,26
Гродно и область	1 075	0,0045510	1 520,14
Гомель и область	989	0,0029507	852,02
Могилёв и область	892	0,0031282	1 044,90
Центр	519	0,0000157	5,26
Гомель	441	0,0022583	754,34
Могилёв	411	0,0029051	970,37
Гродно	405	0,0033428	1 116,57
Москва и область	352	0,0000169	5,67
Борисовский район	331	0,0083536	2 790,30
Борисов	331	0,0083536	2 790,30
Москва	252	0,0000192	6,43
Лядский район	232	0,0082860	2 767,71

Рис 2. Показатели количества запросов «бгэу» по регионам за 27.04.2024 – 27.05.2024

Статистика по регионам показывает нам, что наибольшее количество запросов преобладает в СНГ (не включая Россию), Беларуси, Минске и Минской области. Это значит, что именно из этих точек производился наибольший интерес к запросу «бгэу».

Формулировка	Число запросов \uparrow
бгу	28 656
мунд бгу	4 986
расписание бгу	3 817
бгу негос	1 316
бгу балты	958
бгу промислав	909
бгу промислав баглы	863
бгу сайт	801
бгу официальный	683
бгу бафетры	632
бгу официальный сайт	611
бгу багальтэ	524
специальности бгу	502
бгу 2024	476
бгу расписание занятий	454
бгбггггг бгу	433
работы бгу	413

Рис 3. Альтернативные запросы, которые относятся к запросу «бгэу»

Данные статистики «топы запросов» показывают нам альтернативные запросы, которые также относятся к запросу «бгэу». По топам запросов лидируют «мудл бгэу», «расписание бгэу» и «бгэу минск».

2) Оценка прямого и брендового трафика на сайт;

Еще один простой способ проанализировать узнаваемость бренда — считать данные систем веб-аналитики, установленные на сайте («Яндекс.Метрика» или Google Analytics). Для этого необходимо смотреть на показатели прямых переходов и брендового трафика.

– *Прямой трафик* — переход посетителя на сайт по введенному в строку браузера URL-адресу или по сохраненной ссылке.

– *Брендовый трафик* — переход пользователя на сайт из поисковых систем по запросам с названием бренда.

Прямой и брендовый трафик можно измерить на примере официального сайта Белорусского государственного экономического университета. Брендовый трафик преобладает над прямым трафиком в период поступления в университеты, так как большинству легче ввести в поисковую строку «БГЭУ», а не ссылку на официальный сайт. Однако прямой трафик имеет достаточно хорошие показатели из-за того, что многие сохраняют ссылку сайта себе, чтобы в дальнейшем узнать любую нужную информацию об университете и поступлении.

2) Brand Lift;

Brand Lift — исследование, которое позволяет оценить, как выросло число пользователей, знающих бренд; запомнила ли аудитория рекламу или рекламный слоган; появилось ли у потребителей желание приобрести брендовый продукт.

В основе исследования лежит опрос целевой аудитории, которая делится на две группы:

– группа А (тестовая) — 90 % — пользователи, которым будут показывать рекламу бренда;

– группа Б (контрольная) — 10 % — пользователи, которым рекламу показывать не будут.

Пользователям каждой группы предлагается ответить на три вопроса. Главное, что один вопрос исследует один показатель эффективности рекламной кампании, его значение рассчитывается по формуле:

$$(A / B - 1) \times 100 \%,$$

(1)

где А — доля пользователей в группе А, выбравших в ответах опроса определенный бренд;

Б — доля пользователей в группе Б, выбравших в ответах опроса определенный бренд.

3) Search Lift;

Search Lift — это исследование, которое позволяет оценить, как росло число запросов от пользователей, ищущих ваш бренд и продвигаемые товары в поисковой системе «Яндекса», после просмотра медийной рекламы.

– группа А (тестовая) — 90 % — пользователи, которым будут показывать рекламу бренда;

– группа Б (контрольная) — 10 % — пользователи, которым рекламу показывать не будут.

Search Lift рассчитывается по формуле:

$$(A / B - 1) \times 100 \%,$$

(2)

где А — среднее число поисковых запросов (связанных с брендом и его продуктами, указанными в исследовании) на пользователя, видевшего рекламу;

Б — среднее число поисковых запросов (связанных с брендом и его продуктами, указанными в исследовании) на пользователя, не видевшего рекламу.

Методология Search Lift очень похожа на методологию Brand Lift, но в ней узнаваемость оценивается не на основе опросов аудитории, а на основе пользовательских запросов бренда в поисковой строке «Яндекса».

4) Опросы и интервью:

Опросы позволяют компаниям углубиться в понимание мотивов и предпочтений потребителей, которые лежат в основе их отношения к бренду. Они предлагают ряд значимых преимуществ для измерения узнаваемости бренда:

- глубокое понимание потребителя, который делится своими ассоциациями о бренде;
- гибкость и масштабируемость ввиду быстрой адаптации опросов под различные аудитории и рынки (на основе изменения структуры анкеты или редакции вопросов);
- быстрота и точность. Современные инструменты для проведения опросов позволяют быстро собирать и анализировать данные, предоставляя надежные результаты в кратчайшие сроки.

Для оценки опросов используют три основных показателя:

1. Top of Mind («вершина разума»). Это доля респондентов, которые вспомнили марку самостоятельно и назвали ее первой (иногда — единственной).

Данный показатель соответствует самому глубокому уровню узнаваемости марки. Например, общеизвестным примером высокого Top of Mind является знание марки Pampers.

2. Спонтанное знание марки. Это доля респондентов, которые вспомнили и назвали бренд в рамках перечисления наравне с конкурентами. При расчете этого показателя не имеет значения, в каком порядке респонденты перечисляют известные им марки.

3. Узнаваемость с подсказкой. Здесь учитывается доля покупателей, которые посчитали марку знакомой после зачитывания или показа перечня брендов [3].

Таким образом, отметим, что уровень узнаваемости колеблется от узнавания с подсказкой («видели ли вы этот бренд прежде?») до спонтанной узнаваемости («какие бренды этой товарной категории вы можете вспомнить?») и первого бренда («какая торговая марка приходит в голову первой?»).

5) Упоминания в СМИ и социальных сетях

Именно упоминания бренда в СМИ и социальных сетях в настоящее время могут оказывать значительное влияние на мнение конечного потребителя о бренде.

Выделим основные показатели, которые необходимо анализировать маркетологам и рекламистам:

– Число и частота упоминаний. Этот показатель рассматривается по всем источникам упоминаний бренда; причем все данные анализируются в динамике.

– Уровень информационной открытости — SOV (Share of Voice, «доля голоса»). Это доля сообщений с упоминаниями бренда в соотношении с упоминаниями брендов конкурентов.

– Тональность упоминаний — NSR (Net Sentiment Rate). Показатель соотношения позитивных и негативных упоминаний за единицу времени.

– Вовлечение. В это понятие входят лайки, комментарии, репосты и другие метрики вовлечения, которые показывают общий интерес к бренду и конкретным упоминаниям.

– WOM-упоминания (Word Of Mouth, «из уст в уста»). Здесь рассчитывается количество упоминаний, в которых человек описывает опыт личного взаимодействия с брендом (рекламные упоминания исключаем) [1, с. 303].

Существует множество сервисов мониторинга бренда, например, Brand Analytics, IQBuzz, «Медиалогия», «ПрессИндекс», «Крибрум.Про» и т.п. Они позволяют довольно быстро находить упоминания бренда в социальных сетях, на форумах и в блогах, на сайтах-отзовиках и в картографических сервисах, в онлайн-СМИ, а некоторые и в офлайн-изданиях. Кроме мониторинга они помогут провести сортировку всех данных (по источникам, авторам,

тональности, сюжетам и т.п.), наглядно представят динамику и сформируют необходимый отчет.

Отметим, что важно измерять узнаваемость бренда после каждой рекламной кампании, использовать одновременно несколько способов оценки узнаваемости и проводить исследования узнаваемости бренда регулярно. Это все поможет сохранить и приумножить узнаваемость на любых стадиях жизни бренда, а также оперативно скорректировать свои маркетинговые стратегии в ситуациях, когда появляются новые конкуренты, меняется спрос и предложение.

Узнаваемость бренда — одна из основных целей маркетинга, важный параметр успеха компании на рынке, так как способность потребителей вспомнить бренд напрямую влияет на продажи. Это сложный индикатор, который влияет на лояльность клиентов, эффективность маркетинговых кампаний и, в конечном счете, на прибыль.

Узнаваемость бренда не статична, поэтому нужно прилагать усилия для её роста. Многие бренды допускают ошибку, пропадая из поля зрения клиентов после того, как те узнали о компании: если уровень узнаваемости не поддерживать, он обязательно снизится и о бренде забудут. Чтобы этого не произошло, нужно регулярно разрабатывать новые стратегии продвижения и проводить рекламные кампании, а также постоянно использовать разнообразные методы оценки узнаваемости бренда, часть из которых рассмотрена в данной научной работе.

Список литературы

1. Мигулина, Е.М. Как оценить узнаваемость бренда. Шесть возможных метрик и инструментов / Е.М. Мигулина // Бренд-менеджмент. — 2023. — No4. — С.292–303. URL: <https://grebennikon.ru/article-ujd.html>.
2. Как измерить узнаваемость бренда: 5 способов + разбор на реальном кейсе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ppc.world/articles/kak-izmerit-uznavaemost-brenda-5-sposobov-razbor-na-realnom-keise/?ysclid=1waeueuetk226990985/>. – Дата доступа: 07.05.2024.
3. По знакомству: что такое узнаваемость бренда и как её повысить [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru/blog/uznavaemost-brenda-kak-ee-povyisit/> – Дата доступа: 09.05.2024.

УДК 331.08

Атаева Дж. А.,

преподаватель

*Международный университет нефти и газа имени
Ягшигельди Какаева г. Ашхабад, Туркменистан.*

E-mail: jahan.tkm88@gmail.com

Дурдыгылыджова А.А.,

преподаватель

*Международный университет нефти и газа имени
Ягшигельди Какаева г. Ашхабад, Туркменистан.*

E-mail: aytacdurdygylyjowa5@gmail.com

Методы управления финансовым риском и способы его снижения.

Ataeva J. A.,

teacher

*International University of Oil and Gas named after
Yagshigeldi Kakaeva, Ashgabat, Turkmenistan.
E-mail: jahan.tkm88@gmail.com
Durdygylyjova A.A.,
teacher
International University of Oil and Gas named after
Yagshigeldi Kakaeva, Ashgabat, Turkmenistan.
E-mail: aytacurdygylyjowa5@gmail.com*

Methods for managing financial risk and ways to reduce it

Аннотация. в данной работе рассмотрены основные методы управления финансовыми рисками и способы его снижения.

Annotation. this paper discusses the main management methods financial risks and ways to reduce them.

Ключевые слова: рынок, финансы, финансовый деятельность, методы управления финансовыми рисками, страхование, диверсификация, лимитирование, риск, хеджирование.

Keywords: market, finance, financial activities, management methods, financial risks, insurance, diversification, limitation, risk, hedging.

Товарные рынки развитых стран достигли стадии зрелости и вышли за пределы национальных границ т.е. глобализация экономики стран мира. В рыночных условиях хозяйствования основным рычагом регулирования экономики предприятий является эффективное управление финансовой деятельностью, без которого невозможно достичь устойчивого развития хозяйствующих субъектов.

Управление финансовой деятельностью предприятия – это многогранный и сложный процесс. При определении сущности понятий «управление финансовой деятельностью», «управление финансовыми ресурсами», «финансовое управление», «финансовый менеджмент», «финансовые отношения» следует исходить из того, что объектами управления финансовой деятельностью предприятия являются:

- финансовые ресурсы – денежные средства и приравненные к ним потоки, находящиеся в распоряжении предприятия;
- источники финансовых ресурсов, к которым относятся собственный капитал, обязательства и доходы будущих периодов;
- финансовые отношения, выражающие денежные связи между субъектами экономических отношений.

Залогом выживаемости стран и основой стабильного положения финансовых институтов служит их устойчивость. Различают следующие грани устойчивости общая, ценовая, финансовая. Финансовая устойчивость является главным компонентом общей устойчивости предприятия. Финансовая устойчивость — это такое состояние финансовых ресурсов хозяйствующего субъекта, их перераспределения и использования, когда обеспечиваются его развитие на основе собственной прибыли и рост капитала при сохранении его платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня финансового риска.

Целью управления финансовым риском является снижение потерь. Потери могут быть оценены в денежном выражении, также оцениваются шаги по их предотвращению. В целом, общеизвестны четыре метода управления риском:

- 1) Упразднение заключается в отказе от совершения рискового мероприятия. Но для финансового предпринимательства упразднение риска обычно упраздняет и прибыль.
- 2) Предотвращение потерь и контроль как метод управления финансовым риском означает определенный набор превентивных и последующих действий, которые обусловлены необходимостью предотвратить негативные последствия, уберечься от случайностей, контролировать их размер, если потери уже имеют место или неизбежны.
- 3) Сущность страхования выражается в том, что инвестор готов отказаться от части доходов, лишь бы избежать риска, т. е. он готов заплатить за снижение риска до нуля.

Для страхования характерны целевое назначение создаваемого денежного фонда, расходование его ресурсов лишь на покрытие потерь в заранее оговоренных случаях; вероятностный характер отношений; возвратность средств.

Страхование – это вид отношений по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховых премий).

Страхование как метод управления риском означает два вида действий:

- а) перераспределение потерь среди группы предпринимателей, подвергшихся однотипному риску (самострахование);
- б) обращение за помощью к страховой фирме.

Настоящий Закон определяет основы страхования в Туркменистане в качестве направления предпринимательской деятельности, регулирует систему отношений на страховом рынке, а также устанавливает правовые, экономические и организационные основы государственного регулирования и надзора за деятельностью в области страхования.

Участниками страхового рынка Туркменистана являются: страховщик (перестраховщик), страховой брокер, страховой агент, страхователь (застрахованное лицо), уполномоченный аудитор, орган государственного страхового надзора, иные физические и юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность.

Крупные фирмы обычно прибегают к самострахованию, т.е. процессу, при котором организация, часто подвергающаяся однотипному риску, заранее откладывает средства, из которых в результате покрывает убытки. Тем самым можно избежать дорогостоящей сделки со страховой фирмой. Когда же используют страхование как услугу кредитного рынка, то это обязывает финансового менеджера определить приемлемое для него соотношение между страховой премией и страховой суммой.

Страховая премия - плата за страховой риск страхователя страховщику. Страховая сумма – это денежная сумма, на которую застрахованы материальные ценности или ответственность страхователя.

- 4) Поглощение состоит в признании ущерба и отказе от его страхования. К поглощению прибегают, когда сумма предполагаемого ущерба незначительно мала и ей можно пренебречь.

При выборе конкретного средства разрешения финансового риска инвестор должен исходить из следующих принципов:

- нельзя рисковать больше, чем это может позволить собственный капитал;
- нельзя рисковать многим ради малого;
- следует предугадывать последствия риска.

Применение на практике этих принципов означает, что всегда необходимо рассчитать максимально возможный убыток по данному виду риска, потом сопоставить его с объемом капитала хозяйствующего субъекта, подвергаемого данному риску, и затем сопоставить весь возможный убыток с общим объемом собственных финансовых ресурсов. И только сделав последний шаг, возможно определить, не приведет ли данный риск к банкротству предприятия.

Высокая степень финансового риска проекта приводит к необходимости поиска путей ее искусственного снижения. Снижение степени риска — это сокращение вероятности и объема потерь.

Для снижения степени риска применяются различные приемы. Наиболее распространенными являются:

- диверсификация;
- приобретение дополнительной информации о выборе и результатах;
- лимитирование;
- самострахование;
- страхование;
- страхование от валютных рисков;
- хеджирование;
- приобретение контроля над деятельностью в связанных областях;
- учет и оценка доли использования специфических фондов компании в ее общих фондах.

Диверсификация представляет собой процесс распределения капитала между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой. Диверсификация позволяет избежать части риска при распределении капитала между разнообразными видами деятельности. Например, приобретение инвестором акций пяти разных акционерных обществ вместо акций одного общества увеличивает вероятность получения им среднего дохода в пять раз и соответственно в пять раз снижает степень риска.

Проводимая политика Президентом Туркменистана Сердаром Бердымухаммедовым направлено на развитие диверсификации производства основой, которого является наращиванием стратегии топливно-энергетического комплекса по переработки углеводородов – авиационного и осветительного керосина, полипропилена, топочного мазута, нефтяного кокса, битума и др., которому отводится главная роль гармоничному развитию рыночной экономики.

Диверсификация является наиболее обоснованным и относительно менее издержким способом снижения степени финансового риска. Диверсификация — это прежде всего рассеивание, инвестиционного риска. Однако она не может свести инвестиционный риск до нуля. Это связано с тем, что предпринимательство и инвестиционная деятельность хозяйствующего субъекта оказывают влияние на внешние факторы, которые не связаны с выбором конкретных объектов вложения капитала, и следовательно, на них не влияет диверсификация.

Внешние факторы затрагивают весь финансовый рынок, т. е. они влияют на финансовую деятельность всех инвестиционных институтов, банков, финансовых компаний, а не на отдельные хозяйствующие субъекты. К внешним факторам относятся процессы, происходящие в экономике страны в целом, военные действия, гражданские волнения, инфляция и дефляция, изменение процентных ставок по депозитам, кредитам в коммерческих банках и т. д. Риск, обусловленный этими процессами, нельзя уменьшить с помощью диверсификации. Таким образом, риск состоит из двух частей: диверсифицируемого и не диверсифицируемого риска.

Диверсифицируемый риск, называемый еще несистематическим, может быть устранен путем его рассеивания, т. е. диверсификацией. Не диверсифицируемый риск, называемый еще систематическим, не может быть уменьшен диверсификацией. Причем исследования показывают, что расширение объектов вложения капитала, т. е. рассеивания риска, позволяет легко и значительно уменьшить объем риска. Поэтому основное внимание следует уделить уменьшению степени не диверсифицируемого риска.

С этой целью зарубежная экономика разработала так называемую «портфельную теорию». Частью этой теории является модель увязки систематического риска доходности ценных бумаг (Capital Asset Pricing Model — CAPM). Информация играет важную роль в риск-менеджменте. Финансовому менеджеру часто приходится принимать рисковые решения, когда результаты вложения капитала не определены и основаны на ограниченной информации. Если бы у него была более полная информация, то он мог бы сделать более точный прогноз и снизить риск. Это делает информацию товаром, причем очень ценным. Инвестор готов заплатить за полную информацию.

Лимитирование — это установление лимита, т. е. предельных сумм расходов, продажи, кредита и т.п. Лимитирование является важным приемом снижения степени риска и применяется банками при выдаче ссуд, при заключении договора на овердрафт и т.п. Хозяйствующими субъектами он применяется при продаже товаров в кредит, предоставлении займов, определении сумм вложения капитала и т.п. Самострахование означает, что предприниматель предпочитает подстраховаться сам, чем покупать страховку в страховой компании. Тем самым он экономит на затратах капитала по страхованию. Самострахование представляет собой децентрализованную форму создания натуральных и страховых (резервных) фондов непосредственно в хозяйствующем субъекте, особенно в тех, чья деятельность подвержена риску.

Создание предпринимателем обособленного фонда возмещения возможных убытков в производственно-торговом процессе выражает сущность самострахования. Основная задача самострахования заключается в оперативном преодолении временных затруднений финансово-коммерческой деятельности. В процессе самострахования создаются различные резервные и страховые фонды. Эти фонды в зависимости от цели назначения могут создаваться в натуральной или денежной форме.

Так, фермеры и другие субъекты сельского хозяйства создают прежде всего натуральные страховые фонды: семенной, фуражный и др. Их создание вызвано вероятностью наступления неблагоприятных климатических и природных условий. Резервные денежные фонды создаются прежде всего на случай покрытия непредвиденных расходов, кредиторской задолженности, расходов по ликвидации хозяйствующего субъекта. Создание их является обязательным для акционерных обществ.

Акционерные общества и предприятия с участием иностранного капитала обязаны в законодательном порядке создавать резервный фонд в размере не менее 15% и не более 25% от уставного капитала. Акционерное общество зачисляет в резервный фонд также эмиссионный доход, т. е. сумму разницы между продажной и номинальной стоимостью акций, вырученной при их реализации по цене, превышающей номинальную стоимость. Эта сумма не подлежит какому-либо использованию или распределению, кроме случаев реализации акций по цене ниже номинальной стоимости.

Резервный фонд акционерного общества используется для финансирования непредвиденных расходов, в том числе также на выплату процентов по облигациям и дивидендов по привилегированным акциям в случае недостаточности прибыли для этих целей.

Хеджирование – если говорить простыми словами это попытка найти равновесие. Сделка которая может оказаться убыточной, перекрывается сделкой, которая при тех же условиях будет прибыльной.

Список литературы

1. Gurbanguly Berdimuhamedow. Türkmenistan Durnukly ösüşiniň maksatlaryna ýetmegiň ýolunda. A. 2018.
2. Gurbanguly Berdimuhamedow Türkmenistanda 2019–2025-nji ýyllarda sanly ykdysadyýeti ösdürmegiň Konsepsiyasy, A. 2018.
3. Gurbanguly Berdimuhamedow Türkmenistanyň Nebitgaz toplumyny ösdürmegiň 2019-2025-nji ýyllar üçin Maksatnamasy. 2019.
4. Türkmenistanyň 2011-2030-nji ýyllarda durmuş ykdysady taýdan ösdürmegiň. Milli maksatnamasy – A. 2010
5. Gurbanguly Berdimuhamedow Türkmenistany 2022–2052-nji ýyllarda durmuş-ykdysady taýdan ösdürmegiň Milli maksatnamasy.- A. 2022
6. И.ПюХоминич. Управление финансовыми рисками. Москва 2024 .
7. Türkmenistanyň nebiti-gazy we mineral serişdeleri 1(48)202, 03(54)2021, 4(59)2022, 4(60)2023.
8. Гурбангулы Бердимухаммедов. Закон Туркменистана о страховании. Туркменистан г Ашхабад 2012.

УДК: 331.446.4

Бакина Т.В.

кандидат экономических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь Россия

E-mail: bakina999@gmail.com

Позитивные и негативные стимулы в мотивации персонала предприятия

Bakina T.V.

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Federal state budget educational institution of higher education «Melitopol state university», Meli-

topol, Russia

E-mail: bakina999@gmail.com

Positive and negative incentives in motivating enterprise personnel

Аннотация. Рассмотрены основные аспекты позитивных и негативных стимулов, преимущества и недостатки, их влияние на мотивацию персонала, производительность и воздействие на процесс достижения желаемых результатов, предложены мероприятия для сбалансированного использования позитивных и негативных стимулов при разработке и совершенствовании системы мотивации персонала предприятия.

Annotation. The main aspects of positive and negative incentives, advantages and disadvantages, their impact on staff motivation, productivity and impact on the process of achieving desired results are considered, the measures for the balanced use of positive and negative incentives in the development and improvement of the motivation system of the company's personnel are proposed.

Ключевые слова. Мотивация, предприятие, персонал, позитивные стимулы, негативные стимулы.

Keywords. Motivation, company, staff, positive incentives, negative incentives.

Мотивация один из ключевых факторов, влияющих на производительность труда. Эффективная система мотивации персонала относится к интенсивным факторам экономического роста и дает возможность улучшить результаты деятельности без значительного увеличения количества задействованных ресурсов, что особенно актуально в условиях их ограниченности. Это особенно важно для крупных компаний, который уже в значительной степени использование резерв повышения эффективности деятельности за счет капитала как фактора производства и могут получить дополнительный толчок к развитию за счет более эффективного использования трудовых ресурсов по средствам усовершенствования системы мотивации. Также это важно для высокотехнологичных компания, предприятий, которые работают в наукоемких отраслях, креативной индустрии и прочих. Создание интеллектуального, инновационного, творческого продукта требует других подходов и традиционные методы и инструменты в этих сферах часто не дают нужного результата.

Мотивация – это система мотивов и стимулов, побуждающих человека к деятельности. Мотивы – это внутренние побудительные силы, такие как склонности человека, интересы, предпочтения и прочее, а стимулы – внешние факторы, влияющие на его поведение, например: материальное вознаграждение, похвала или наоборот наказание. Таким образом, когда мы говорим о мотивации персонала предприятия мы подразумеваем систему стимулов, которая будет побуждать сотрудников к достижению целей организации. В том числе, эта система стимулов должна активировать мотивы человека, то есть раскрывать его природный потенциал.

Всю совокупность стимулов, которые используются для мотивации персонала можно разделить на позитивные и негативные. Позитивные это те, которые вызывают у человека положительные эмоции такие как радость, удовлетворение, вдохновение, чувство сопричастности и прочее.

К позитивным стимулам можно отнести следующие:

1. Материальное вознаграждение: повышение заработной платы, премии, участие в прибыли компании, материальная помощь в сложных жизненных условиях и прочее. Достойный уровень материального вознаграждения дает человеку чувство удовлетворения, стабильности, уверенности в завтрашнем дне.
2. Позитивная обратная связь: похвала, почетные грамоты, отличительные знаки и звания (например, лучший работник месяца). Получение похвалы, награды или признания за свои достижения может быть мощным позитивным стимулом для людей. Это укрепляет самооценку, мотивирует к дальнейшим усилиям и стимулирует желание достигать новых высот.
3. Деятельность, соответствующая природным интересам и склонностям человека, уровню его квалификации. Когда человеку нравится то, что он делает, и у него это хорошо получается он получает удовольствие от самого процесса труда и склонен тратить больше времени и прилагать больше усилий.
4. Интересные, значимые (для человека, предприятия, общества) цели. Ясные, достижимые цели снижают уровень тревожности и неопределенности. Достижение важных целей дает чувство собственной значимости, вдохновения и сопричастности.
5. Возможность роста и развития. Самоактуализация, то есть наиболее полная реализация своего потенциала и своих возможностей является наивысшим уровнем в иерархии потребностей по Маслоу. Человек чувствует огромное удовлетворение, когда он постоянно движется вперед, расширяет горизонт своих возможностей и улучшает свое мастерство.
6. Создание поддерживающей и поощряющей рабочей атмосферы. Позитивная атмосфера улучшает отношения между сотрудниками, создавать условия для взаимодействия, обмена идей, развития коллективного духа, что в свою очередь способствует созданию более творческой и продуктивной среды.

Соответственно негативные стимулы – это меры воздействия, которые вызывают у сотрудника негативные эмоции такие как страх, печаль, разочарование, чувство вины, неуверенность в себе.

К негативным стимулам относят:

1. Материальные взыскания: штрафы, депремирование.
2. Дисциплинарные взыскания: выговоры, увольнение.
3. Порицание: личные или публичные, устные или письменные замечания и высказывания негативного характера.

Кроме того, важно отметить, что как негативный стимул может выступать отсутствие или недостаточность факторов, которые относят к позитивной мотивации. Так скучные, однообразные рутинные задания могут вызвать апатию и скуку, отсутствие положительной обратной связи чувство безразличия и недооцененности, отсутствие четких, понятных, достижимых целей беспокойства и раздражения.

Главным вопросом, в связи с использованием позитивных и негативных стимулов в мотивации, является то, какие дают лучший результат и в какой пропорции их использовать. Нужно признать, что среди руководителей отечественных предприятий бытует мнение, что коллективу нельзя давать расслабляться и, если человеку платят заработную плату он должен трудиться усердно, напряженно и в целом на пределе своих возможностей. На многих предприятиях создается атмосфера страха, стресса и давления. Но действительно ли это самый эффективный путь?

Нужно сказать, что стресс – это эволюционная реакция организма человека на опасность. Основные три эволюционные реакции: сражаться, бежать, замереть. Эти реакции выработались тысячи лет спасая людей от хищников и других негативных факторов внешней среды. Суть реакции сражаться и бежать состоит в том, что чтобы выжить в ситуации угрожающей жизни, организм должен аккумулировать максимум ресурсов. С этой целью подавляются функции организма, которые в ситуации, когда нужно бежать или сражаться не требуются (пищеварение, размножение, иммунная система, часть когнитивных процессов и прочее). Реакция замереть возникает в самых сложных ситуациях, когда человек предполагает, что он не сможет победить или убежать.

Современный мир очень изменился, но не мозг человека. И теперь он воспринимает как опасность для жизни угрозу увольнения или публичное порицание. Как стресс будет влиять на результат? Можно сказать, что в краткосрочной перспективе негативные эмоции могут дать положительный эффект. Они показывают сотруднику, что он что-то делаем не эффективно и побуждают его действовать, страх и дискомфорт дает толчок выйти из зоны комфорта, ставить новые цели и прилагать больше усилий.

В долгосрочной перспективе, то есть если стресс становится хроническим это вызывает следующие последствия:

1. Снижение концентрации, внимание и как следствие качества выполнения задач.
2. Нарушение когнитивных функций, в частности, способностей к аналитическому и творческому мышлению.
3. Психическое, физическое и эмоциональное истощение.
4. Посттравматический стресс – бессонницу, раздражительность, беспокойство.
5. Психосоматические заболевания – сердечно-сосудистые, заболевания желудочно-кишечного тракта, гипертония и прочее. [2]

Человек действующий под давлением страха и стресса делает ровно столько сколько необходимо чтобы избежать наказания, не склонен проявлять инициативу (инициатива наказуема), не ставит амбициозных целей (самооценка падает), избегает контакта с руководством либо искажает информацию, что приводит к нарушению коммуникации, информационных потоков и неправильным решениям.

Применение преимущественно позитивных стимулов вызывает так называемую спираль продуктивности. Например, если мы распределяем задачи между сотрудниками согласно их природным склонностям и способностям это вызывает у них естественный интерес, и они готовы прилагать достаточно усилий для получения положительного результата. Удовлетворение от полученного результата побуждает человека двигаться дальше и достигать новых более амбициозных целей. Интерес, наличие способностей к определенному виду деятельности, позитивная обратная связь в виде похвалы, поощрения и поддержка мотивируют человека совершенствовать свое мастерство, проявлять инициативу и креативность. Общая положительная атмосфера в коллективе снижает текучесть кадров, повышает лояльность сотрудников к компании, позволяет удерживать и привлекать талантливых сотрудников, создает благоприятную среду для проявления инициативы, творчества и инноваций.

Для того чтобы использовать потенциал и позитивных и негативных стимулов необходимо при разработке и совершенствовании системы мотивации предприятия реализовать следующие мероприятия:

1. Разработать четкую систему критериев оценки труда.

2. Предусмотреть поощрения за качественное выполнение задач и наказаний за невыполнение или дисциплинарные нарушения.
3. Персонал должен быть ознакомлен с указанной информацией.
4. Наказания должны быть соразмерны провинности и следовать сразу после нарушения.
5. Действующая система критериев, поощрений и нарушений должна применяться ко всем сотрудникам, то есть неисклчительно. Наказание должно быть неотвратимым.
6. Наказание должны применяться в исключительных случаях.

Как следует из вышеизложенного, как позитивные, так и негативные стимулы могут влиять на мотивацию людей. Важно уметь использовать их в соответствии с конкретной ситуацией и целями. Позитивные стимулы могут быть эффективными средствами для стимулирования продуктивного поведения и роста, в то время как негативные стимулы полезны для запуска аварийного режима и толчка к действиям в критической ситуации. Важно находить баланс между различными типами стимулов и использовать их в соответствии с потребностями и особенностями персонала.

Список литературы

1. Бакина Т.В. Мотивация персонала предприятия к деятельности в контексте теории потока // Вестник ДонНУ. Сер. В: Экономика и право. – 2023. - №2. – С. 3 -11.
2. Бахшян Ф.Х., Калашникова А.В. Методы негативной мотивации персонала и их применение на предприятиях сферы услуг // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2019. - № 2 (11) Т.4. - С.15-19.
3. Зверева Е. В., Царионова Ю. В. Мотивационный подход к повышению эффективности деятельности персонала организации // Тенденции развития науки и образования. - 2021. - № 80-1. - С. 70- 73.
4. Гавриш Е. С., Решетников Т. А. Мотивация персонала как часть стратегического плана предприятия // Современная школа России. Вопросы модернизации. - 2022. - № 3-1(40). - С. 76-77
5. Караев В.А. Управление позитивной мотивацией сотрудников организации // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2011. - № 5. – С. 5 – 17.
6. Кожин В. А., Шагалова Т. В. Научная основа организация мотивации и стимулирования труда персонала // Экономика и общество. - 2022. - № S4(22). - С. 36-45. 5.
7. Кондратьева А. А. Анализ современной системы мотивации персонала // Научный Лидер. - 2021. - № 27(29). - С. 6-9.
8. Лымарева О. А., Беленцова Ю. Н., Лымарев М. А. Теоретико-категориальный подход к изучению мотивационной системы управления персоналом // Экономика: теория и практика. - 2020. - № 3(59). - С. 73-78.

УДК 316.3

Башикиров С. П.
старший преподаватель кафедры экономики и управления
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: sbashkirov@ugtu.net

Взаимодействие ПАО «Газпром» с опорными вузами и возможности его оптимизации со стороны вуза на примере Ухтинского государственного технического университета

Bashkirov S. P.

Interaction of PJSC Gazprom with flagship universities and the possibility of its optimization on the part of the university using the example of Ukhta State Technical University

Аннотация. В статье проанализированы основные критерии на базе которых ПАО «Газпром» рассчитывает объемы оказания благотворительной помощи своим опорным вузам и предложена организационная модель, позволяющая вузу максимизировать объем благотворительной помощи со стороны ПАО «Газпром» на примере Ухтинского государственного технического университета.

Annotation. The article analyzes the main criteria on the basis of which PJSC Gazprom calculates the volume of charitable assistance to its flagship universities and proposes an organizational model that allows a university to maximize the volume of charitable assistance from PJSC Gazprom using the example of Ukhta State Technical University.

Ключевые слова: опорные вузы, благотворительная помощь, программа повышения качества образования, целевые студенты, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки преподавателей, базовые кафедры, студенческие отряды.

Keywords: flagship universities, charitable assistance, program to improve the quality of education, target students, advanced training, professional retraining, teacher training, basic departments, student teams.

Ухтинский государственный технический университет (далее – УГТУ) является одним из 18 вузов-партнеров ПАО «Газпром» (далее – Общество), определенных Программой инновационного развития Общества до 2025 года [1]. Указанной программой определены 13 опорных вузов Общества (в их число входит УГТУ) и для пяти вузов определен статус вуз – специальный партнер Общества.

Вопросам кадрового обеспечения Общества уделяется серьезное внимание, которое обостряется в связи с необходимостью оперативно решить ряд задач по развитию компетенций, ранее не востребованных, в связи с приобретением технологий и оборудования «под ключ» за рубежом, что сегодня часто становится невозможным, как по причине официального признания ряда стран недружественными, так и в связи с опасениями попасть под вторичные санкции со стороны потенциальных контрагентов из других стран. Особенно актуальной указанная проблематика становится в контексте динамики демографической ситуации в стране.

В рамках реализации упомянутой Программы инновационного развития Общества до 2025 года с опорными вузами и вузами – специальными партнерами (далее – вузы) ежегодно заключаются договоры пожертвования. Средства, получаемые вузами расходуются в соответствии с утверждаемыми Обществом программами повышения качества образования и подготовки кадров на очередной учебный год (далее – Программы).

Сведения о показателях, которые учитываются Обществом при расчете размера благотворительной помощи вузам, собираются ежегодно у дочерних организаций Общества (далее – ДОО), в рамках системы внутренней статистики Общества.

Согласно уведомлениям, которые Общество ежегодно направляет вузам, перечень показателей для расчета размера благотворительной помощи вузам (далее – Показатели) по состоянию на сегодняшний день выглядит следующим образом.

1. Численность целевых студентов ДОО, обучающихся в Университете.
2. Численность выпускников Университета, принятых на работу в ДОО после окончания обучения.
3. Численность работников ДОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в Университете.
4. Численность работников ДОО, получающих высшее образование в Университете за счет средств ДОО.
5. Количество образовательных программ Университета, востребованных ДОО.
6. Численность работников ДОО, участвующих в образовательном процессе вузов, в том числе разрабатывающих учебно-методические материалы.
7. Численность студентов, прошедших производственную/преддипломную практику в ДОО.
8. Численность работников Университета, прошедших стажировку в ДОО.
9. Количество базовых кафедр (филиалов базовых кафедр).
10. Количество договоров НИОКР.
11. Годовой объем финансирования договоров на выполнение Университетом НИОКР.

Очевидно, что подавляющая часть Показателей ориентирована на образовательный процесс. Следовательно, у вузов есть возможность в рамках осуществления непосредственно образовательного процесса предпринимать целенаправленные действия по их увеличению с целью, в конечном счете, нарастить объем благотворительной помощи со стороны Общества. В связи с этим мы хотели бы предложить эскиз организационной модели действий, целесообразных для решения задачи по управляемой максимизации размера благотворительной помощи вузам, в части касающейся образовательного процесса (Показатели 1-9), предложенной нами администрации УГТУ.

Для увеличения Показателя 1 «Численность целевых студентов ДОО, обучающихся в Университете», на наш взгляд, первоочередной из возможных мер является активизация скоординированной с кадровыми службами ДОО профориентационной работы.

Интенсивная профориентация должна быть дополнена внедрением практики принятия на целевое обучение действующих работников ДОО, не имеющих высшего образования, с оформлением для них индивидуальных графиков обучения с разработкой необходимых для этого локальных нормативных актов и типовой документации.

Также мы считаем, что в силу специфики указанного контингента обучающихся (большая, по сравнению с основной массой обучающихся по очной форме обучения, возрастная и морально-психологическая зрелость) во взаимодействии с кадровыми службами ДОО возможно более успешное решение задач по его сохранности.

В частности, в случае УГТУ и основной курирующей его ДОО – ООО «Газпром трансгаз Ухта» (далее – ООО «ГТУ») – предлагаемая практика может быть в наибольшей степени востребована «южными» ЛПУМГ ООО «ГТУ», где работники не имеют доплат за работу в местностях с особыми климатическими условиями, и куда крайне неохотно идут выпускники очной формы направлений подготовки высшего образования.

Также, на наш взгляд, в случае отчисления целевых студентов ДОО следует, координируя усилия с кадровыми службами ДОО в обязательном порядке принимать меры по переводу на целевое обучение ДОО эквивалентного количества обучающихся на бюджетной или контрактной основе на общих основаниях с целью максимальной сохранности контингента указанной категории.

Что касается Показателя 2 «Численность выпускников Университета, принятых на работу в ДОО после окончания обучения», то в среднесрочной перспективе какие-то специальные меры, по нашему мнению, будут сложно реализуемы в связи с обострением конкуренции отраслевых партнеров за выпускников УГТУ. В связи с этим, мы считаем, отвлечение

усилий на увеличение этого Показателя за пределами решения задачи по максимизации качества подготовки целевых студентов ДОО, обучающихся в УГТУ, нерациональной.

По Показателю 3 «Численность работников ДОО, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в Университете» нам кажется целесообразной комплексная проработка вопросов, касающихся повышения качества уже реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников ДОО. В первую очередь это – повышение квалификации и стажировки действующего профессорско-преподавательского состава вузов (далее – ППС) и приглашение высококвалифицированного ППС извне.

Вторым направлением действий по увеличению Показателя 3 должны быть мониторинг и выявление во взаимодействии с руководством и кадровыми службами ДОО востребованных направлений повышения квалификации и профессиональной переподготовки их работников, разработка и внедрение образовательных программ по указанным направлениям.

Наращивание Показателя 4 «Численность работников ДОО, получающих высшее образование в вузе за счет средств ДОО», на наш взгляд, целесообразно производить путем применения по согласованию и во взаимодействии с кадровыми службами ДОО комплекса мер идентичных предлагаемым по Показателю 1.

Для увеличения Показателя 5 «Количество образовательных программ Университета, востребованных ДОО», по нашему мнению, полностью применим комплекс мер предлагаемых по Показателю 3, которые также должны приниматься по согласованию и во взаимодействии с руководством и кадровыми службами ДОО.

По Показателю 6 «Численность работников ДОО, участвующих в образовательном процессе вузов, в том числе разрабатывающих учебно-методические материалы» в части, касающейся непосредственно УГТУ, на текущий момент, ситуация выглядит следующим образом. Основное курирующее УГТУ ДОО (ООО «ГТУ») в лице своей кадровой службы включает в состав работников, участвующих в образовательном процессе: докладчиков на конференциях УГТУ, авторов обзорных лекций о деятельности производственных подразделений, членов государственных аттестационных комиссий. При этом информация о работниках ДОО преподающих в УГТУ по совместительству или по договорам гражданско-правового характера в систему внутренней статистики Общества не предоставляется, т.к. отсутствует действующий механизм своевременной передачи указанной информации в распоряжение кадровой службы ООО «ГТУ». Таким образом, данные по указанному показателю формируются не вполне объективно.

Эта проблема может быть актуальна и для других вузов. Выход из этой ситуации, как нам кажется, может достигнут двумя путями. На низовом уровне, – путем горизонтального согласования действий между конкретным вузом и курирующей ДОО. Так между УГТУ и кадровой службой ООО «ГТУ» на сегодняшний день, достигнута предварительная договоренность о предоставлении университетом соответствующей информации по официальному запросу со стороны ДОО при формировании указанной статистической отчетности. Второй путь – вертикальная унификация, стандартизация и регламентация формирования указанного Показателя локальными нормативными актами Общества. Это реализуемо при разработке и принятии программы инновационного развития Общества на дальнейшие периоды.

Также одним из «условно-технических» вариантов наращивания Показателя 6 могла бы быть разработка и внедрение практики официального привлечения к участию в образовательном процессе максимального количества узких специалистов из числа работников ДОО с оформлением их по срочным трудовым договорам или договорам ГПХ на минимальные ставки по штатному расписанию на должности ППС кафедр или в структурные подразделения, выполняющие учебно-методические функции для преподавания или разработки учебно-методических материалов по узким модулям в рамках предметов, формирующих профессиональные компетенции.

Ситуация с Показателем 7 «Численность студентов, прошедших производственную/преддипломную практику в ДОО», на наш взгляд, полностью идентична ситуации по

Показателю 2, и он, соответственно, по нашему мнению, также не должен являться предметом отвлечения управленческих усилий.

Для наращивания Показателя 8 «Численность работников Университета, прошедших стажировку в ДОО» в части, касающейся непосредственно УГТУ, нами были предложены следующие меры. Выявление во взаимодействии с руководством и кадровыми службами ДОО компонентов образовательного процесса, требующих повышения качества и направление ППС реализующего их на стажировки в приоритетном порядке. А также постановка перед кафедрами задачи по максимальному привлечению ППС к стажировкам в ДОО (вплоть до включения соответствующих критериев, в эффективные контракты заведующих и деканов).

По формированию Показателю 9 «Количество базовых кафедр (филиалов базовых кафедр)» для УГТУ, на сегодняшний день, ситуация сложилась не простая.

В связи с тем, что базовые кафедры УГТУ из двух курирующих ДОО (филиал ООО «Газпром ВНИИГАЗ» в г. Ухта (далее – «ВНИИГАЗ») и ООО «ГТУ») создавались только во «ВНИИГАЗ», за время своего существования не смогли заработать полноценно, сроки их действия истекли, а юридический термин «базовая кафедра» в действующем законодательстве отсутствует, этот показатель для УГТУ имеет нулевое значение.

Ключевым препятствием для организации полноценного функционирования базовых кафедр на наш взгляд оказалось то, что в ситуации выбора между решением тактической задачи по сохранению основных работников ППС и стратегической по вовлечению в образовательный процесс высококвалифицированных специалистов ДОО путем передачи на базовые кафедры части учебной нагрузки «основных» кафедр (что, собственно, и предусматривает сама концепция «базовой кафедры»), выбор в течение многих лет неизменно делался в пользу решения первой задачи.

В связи с изложенным выше, мы считаем необходимой проработку вопроса о целесообразности создания в университете, с учетом норм действующего законодательства, в рамках реализации сетевых форм образовательной деятельности на базе ДОО, комплекса структурных подразделений с названиями «базовая кафедра ...», с установлением их статуса локальными нормативными актами университета.

Поскольку действующим законодательством термин «базовая кафедра» никак не определен, а соответственно и отсутствуют императивные нормативы по распределению учебной нагрузки, «остепенности» привлекаемых работников ДОО и т.п., вуз имеет возможность установить их самостоятельно локальными нормативными актами УГТУ, исходя из принципа приоритета оптимальности для университета (предусмотрев в т. ч., и возможность включения в штат «базовых кафедр» работников ДОО, учитываемых Показателем б).

Создание на указанной основе максимального количество структурных подразделений типа «базовая кафедра» позволит, соответственно, добиться и максимизации Показателя 9.

Обеспечение управляемости и эффективности внедрения предложенной организационной модели в УГТУ, на наш взгляд, невозможно без выделения задачи по управлению Показателями 1-9 в рамках осуществления образовательного процесса в отдельное самостоятельное направление деятельности. Помимо этого, необходимо возложение персональной ответственности за реализацию указанного направления деятельности на одного из руководителей структурных подразделений (желательно рангом не ниже начальника управления). А также задействование для ответственного за указанное направление деятельности мер материального стимулирования: текущего и по итогам календарных периодов (с условием роста показателей, количества показателей, конкретных параметров показателей).

Также следует отметить, что начиная с 2022 года еще одним стратегическим направлением взаимодействия Общества с вузами стало развитие движения студенческих отрядов [2]. О важности развития движения студенческих отрядов как элемента комплексной системы подготовки кадров в высшей школе и различных аспектах организации и развития вузовского штаба студенческих отрядов на практике мы неоднократно писали ранее [3-6].

17 июня 2022 на 25-ом Петербургском международном экономическом форуме было подписано Соглашение о стратегическом партнерстве между Обществом, Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды» и АО «Газстройпром» [7]. Всем вузам со стороны Общества была поставлена задача по созданию на своих базах штабов студенческих отрядов. Также вузам вменено обязательное включение в состав Программ мероприятий по развитию движения студенческих отрядов с неофициальным минимальным порогом объемов средств из благотворительной помощи, которые Общество рекомендует направить на реализацию указанных мероприятий. Вследствие этого можно ожидать, что при разработке Программы инновационного развития Общества на период после 2025 года перечень Показателей с высокой степенью вероятности будет дополнен одним или несколькими показателями, оценивающими деятельность вузов по развитию студенческих отрядов.

Таким образом в настоящей статье сделан краткий обзор перечня Показателей на основании которых Общество определяет объемы благотворительной помощи вузам, предложена модель максимизации благотворительной помощи вузу со стороны Общества в части Показателей, связанных с образовательной деятельностью, на примере конкретного опорного вуза, а также сформулирован прогноз о наиболее вероятном изменении перечня Показателей при разработке Программ инновационного развития общества на будущие периоды.

Список литературы

1. Паспорт Программы инновационного развития ПАО «Газпром» до 2025 года / <https://www.gazprom.ru/about/strategy/innovation>.
2. Российские студенческие отряды / <https://www.gazprom.ru/sustainability/people/education/student/rso/>.
3. Башкиров С.П., Васильев Я.Ю. Север, нефть и газ - доминанты развития стройотрядовского движения в УГТУ. // Высшее образование в России. 2012. № 4. С. 73-79.
4. Башкиров С.П., Васильев Я.Ю. Структурирование студенческой среды и стратегии воспитательной работы. // Высшее образование в России. 2013. № 5. С. 94-99.
5. Башкиров С.П., Васильев Я.Ю. Трудовое воспитание в строительных отрядах в контексте образовательной среды // Высшее образование в России. 2015. № 12. С. 130-136.
6. Башкиров С.П., Волкова О.А. Компетентностный подход к организации воспитательной работы в вузе. // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 142-147.
7. Подписаны соглашения о реализации социально значимых проектов в субъектах РФ / <https://www.gazprom.ru/press/news/2022/june/article553819/>.

УДК 331.08

Васильева М. Ф.

студент группы М-УП-230

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент - Соколовская Е.Н.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: rnmrya@yandex.ru

Развитие малого бизнеса в России

Vasilyeva M.F.,

student of group M-UP-230

Supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor - E.N. Sokolovskaya

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

Small business development in Russia

Аннотация. Актуальность развития малого бизнеса в Российской Федерации на 2024 год обусловлена его ключевой ролью в экономике страны. Статья рассматривает проблемы, с которыми сталкиваются субъекты малого предпринимательства, такие как сложности с получением кредитов, высокие налоговые и административные барьеры, недостаточная поддержка со стороны государства, а также низкий уровень квалификации предпринимателей. Для успешного развития малого бизнеса необходимы комплексные меры, такие как улучшение инвестиционного климата, обеспечение доступа к финансированию, сокращение бюрократической нагрузки и повышение квалификации предпринимателей. Подъем экономики и поддержка МСП в России требуют совместного усилия государства, бизнес-сообщества и общественности. В статье также описывается динамика количества самозанятых, оборот малых предприятий по различным отраслям деятельности, а также формы государственной поддержки, включая гранты и финансовые инструменты стимулирования малого бизнеса.

Основная мысль статьи заключается в том, что для стабильного и устойчивого развития малого бизнеса в РФ необходимо принятие комплексных мер со стороны государства, бизнес-сообщества и общественности, включая улучшение инвестиционного климата, обеспечение доступа к финансированию и повышение квалификации предпринимателей.

Annotation. The relevance of small business development in the Russian Federation for 2024 is due to its key role in the country's economy. The article examines the problems faced by small business entities, such as difficulties in obtaining loans, high tax and administrative barriers, insufficient support from the state, as well as the low level of qualification of entrepreneurs. For the successful development of small businesses, comprehensive measures are needed, such as improving the investment climate, ensuring access to finance, reducing the bureaucratic burden and improving the skills of entrepreneurs. Economic recovery and support for small and medium-sized enterprises in Russia require joint efforts of the state, the business community and the public. The article also describes the dynamics of the number of self-employed, the turnover of small enterprises in various sectors of activity, as well as forms of government support, including grants and financial instruments to stimulate small businesses.

The main idea of the article is that for the stable and sustainable development of small businesses in the Russian Federation, it is necessary to take comprehensive measures on the part of the state, the business community and the public, including improving the investment climate, ensuring access to finance and improving the skills of entrepreneurs.

Ключевые слова: малый бизнес, предприятие, предпринимательство, самозанятые, поддержка государства.

Keywords: small business, enterprise, entrepreneurship, self-employed, government support.

Развитие малого бизнеса в РФ к 2024 году остается актуальной темой, которая требует всеобъемлющего внимания. Малый бизнес играет важную роль в экономике страны, поскольку способствует увеличению конкуренции, разнообразию товаров и услуг, созданию новых рабочих мест, развитию регионов и стимулированию экономического роста.

Рассмотрим количество малых и средних предприятий в Российской Федерации и Ямало-Ненецком автономном округе.

Таблица 1. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства по состоянию на 10.04.2024

	Всего в РФ	Из них в РФ		Всего в ЯНАО	Из них в ЯНАО	
		Юр. лиц	ИП		Юр. лиц	ИП
Всего	2 084 056	858 588	1 225 468	18 658	4 392	14 266
Среднесписочная численность работников	4 987 452	4 326 241	661 211	41 819	32 660	9 159
Имеющие признак "вновь созданные"	459 702	165 246	294 456	3 987	421	3 566
Микропредприятия	2 001 628	783 494	1 218 134	18 075	3 910	14 165
Среднесписочная численность работников	2 346 513	1 860 651	485 862	18 866	12 013	6 853
Имеющие признак "вновь созданные"	459 700	165 244	294 456	3 987	421	3 566
Малые предприятия	75 105	67 891	7 214	528	429	99
Среднесписочная численность работников	1 955 061	1 791 362	163 699	15 769	13 656	2 113
Средние предприятия	7 323	7 203	120	55	53	2
Среднесписочная численность работников	685 878	674 228	11 650	7 184	6 991	193

Удельный вес работников, занятых в микропредприятиях в РФ, составляет 96% от общей численности работников. , в малых - 3,6%, в средних - 0,4% от общего числа малого и среднего предпринимательства (МСП).

Удельный вес работников, занятых в микропредприятиях в Ямало-ненецком автономном округе, составляет 96,9%, в малых предприятиях - 2,8%, в средних - 0,3%. [4].

Выручка компаний малого и среднего бизнеса по итогам 2023 года составила 25,8 трлн рублей согласно данным контрольно-кассовой техники (ККТ). Это наибольшее значение с 2019 года. Выручка - один из основных финансовых показателей бизнеса, который меняется в зависимости от сезона. В некоторых сферах выручка в сезон возрастает до 80% от среднего значения за год. В целом выручка МСП в России за пять лет выросла на 40%.

Бизнес в сфере рекламы в 2023 занял первое место по приросту числа регистраций в сравнении с аналогичным периодом 2022 года. Число россиян, открывших такое дело, увеличилось на 75%. На втором месте оказались пассажирские и грузоперевозки - они также показали серьезный рост, уступив рекламе доли процента. На третьем - образовательная деятельность, где прирост субъектов малого бизнеса составил 50%.

Таблица 2. Основные показатели деятельности малых предприятий (без микропредприятий) по видам экономической деятельности за 2023 год

	Средняя численность работников - всего		Оборот	
	человек	в % к итогу	млн. рублей	в % к итогу
Всего	82183	100	396104,6	100
обрабатывающие производства	12865	15,6	53509,2	13,5
строительство	8368	10,2	26993	6,8
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	12295	15	146741,3	37
транспортировка и хранение	5044	6,1	16182,2	4,1
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	4686	5,7	8658,3	2,2
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	12942	15,7	17906,9	4,5

деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	8106	9,9	10730	2,7
предоставление прочих видов услуг	17877	21,8	115383,7	29,2



Рисунок 1. Оборот малых предприятий по видам деятельности за 2023 год, в % к итогу

Наибольшая часть малых предприятий занимается оптовой и розничной торговлей, ремонтом автотранспортных средств и мотоциклов - 37% от общего числа малых предприятий. Наименее востребованной сферой деятельности является гостиницы и предприятия общественного питания.

В сентябре 2023 года в сфере малого и среднего предпринимательства было занято 30,48 млн человек, что на 8,5% больше, чем в 2022 году. Из них 28% (8,5 млн) являются самозанятыми, их численность за 2023 год выросла в полтора раза. После пандемии государство расширило меры поддержки МСП, включая пониженные страховые взносы и налоговый режим для самозанятых. В результате за три года сектор МСП увеличился на треть, привлекая 7,5 млн новых работников. В 2023 году на одно малое или среднее предприятие приходилось в среднем 5,5 работников, что больше, чем в предыдущем году (3,3). Выручка МСП с мая 2023 года растет, и в сентябре обороты увеличились на 6,2% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года.

Самозанятость становится все более актуальной в современном обществе, привлекая людей к самостоятельному трудоустройству. Налог на профессиональный доход, введенный с 2019 года, к 2024 году отмечает пятилетие. За это время зарегистрировано более 9 млн самозанятых, получен доход свыше 2,9 трлн рублей, выставлено более 1,6 млрд чеков со средней суммой 1,8 тыс. руб.

По информации ФНС большинство самозанятых - мужчины (58%). Средний возраст плательщика НПД - 35 лет.

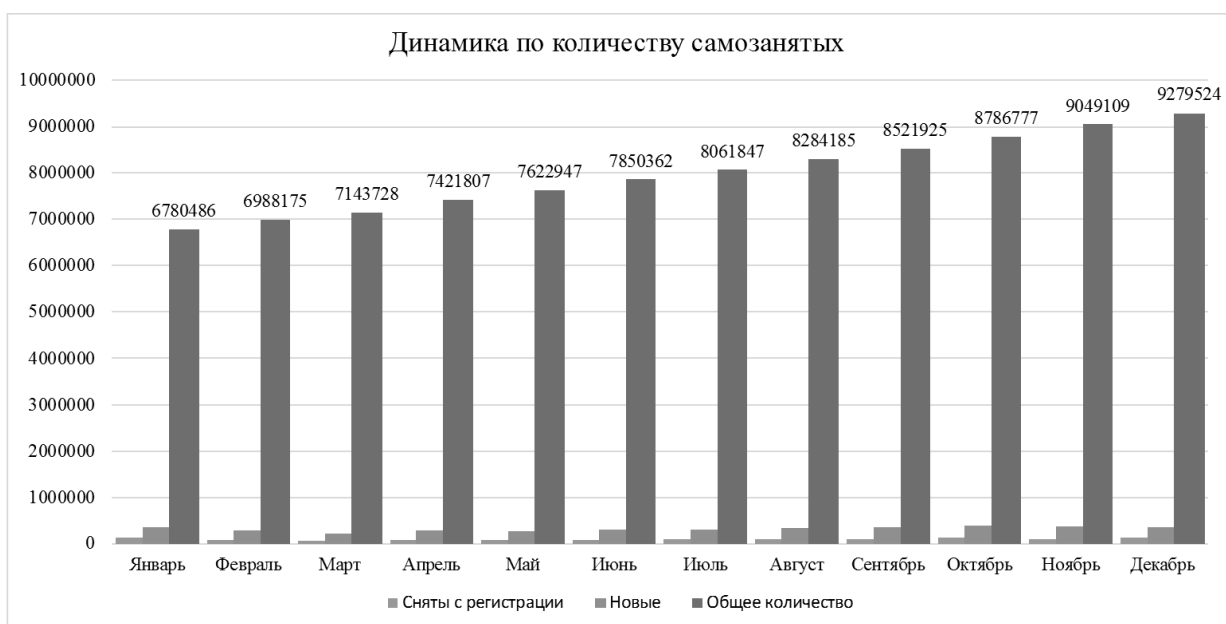


Рисунок 2. Динамика по количеству самозанятых

В 2023 году было зарегистрировано более 2,7 млн человек в качестве самозанятых, прирост по сравнению с прошлым годом составил 37%. [3]

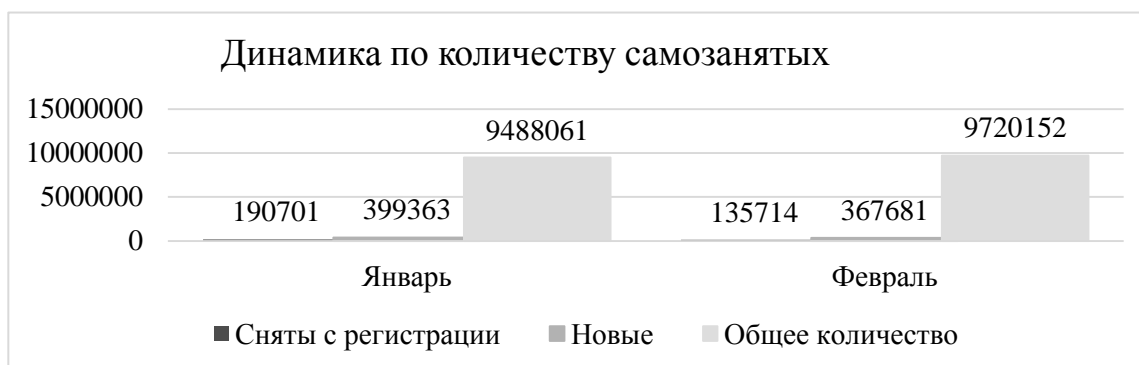


Рисунок 3. Динамика по количеству самозанятых за январь-февраль 2024 года

В 2024 году за два месяца количество самозанятых увеличилось на 232 064 человек. В Москве и Московской области самозанятых больше всего - 1 281 884 и 503 569 человек соответственно. Санкт-Петербург занимает второе место с 455 899 самозанятыми. Краснодарский край, Республика Татарстан и Дагестан следуют за ним с 321 391, 244 718 и 225 857 самозанятыми соответственно. Наименьшее количество самозанятых зарегистрировано в Ненецком и Ямало-Ненецком автономных округах - по 1279 человек. В Еврейской автономной области и Магаданской области насчитывается 3735 и 4049 самозанятых соответственно. Республика Коми занимает 63 место по числу самозанятых. [3]

Каждый самозанятый может выбрать несколько отраслей или не выбирать вообще.



Рисунок 4. Рейтинг отраслей за февраль 2024 года

В основном в 2023 году самозанятые занимались услугами такси, ремонтом, маркетингом, арендой квартир и работали в сфере красоты. Наименее выбираемая отрасль - животные. [3]

Самозанятые и малые предприятия важны для экономического развития, создавая рабочие места и стимулируя инновации. Однако они сталкиваются с финансовыми и административными препятствиями. Государственная политика поддержки малого бизнеса включает образовательные учреждения, финансовые фонды и льготы. Структура поддержки различается в регионах, с тенденцией к децентрализации. Федеральные и региональные программы создают условия для развития малого бизнеса, но сейчас они не самые благоприятные. Важно совместное усилие государства, власти и бизнеса для стимулирования экономики, включая создание благоприятного климата, устранение барьеров и развитие инфраструктуры.



Рисунок 5. Финансовые инструменты стимулирования малого бизнеса

1. Грантовая поддержка предпринимателям важна для государственной поддержки, с условиями, различающимися по регионам. Особое внимание уделяется IT, агропромышленности и туризму. Гранты доступны для молодых предпринимателей с суммой от 100 000 до 500 000 рублей, с особыми условиями в арктических регионах.

2. В 2024 году государство продолжит выделять гранты для социального бизнеса, до 500 000 рублей, до 1 млн рублей в арктических регионах. Средства могут быть использованы для аренды, оборудования и других производственных нужд.

3. Субсидии для туристического бизнеса предоставляются с учетом региональных особенностей, направлены на развитие инфраструктуры и привлечение туристов.

Анализ показал, что малый бизнес и самозанятые лица играют ключевую роль в экономическом развитии России, однако они сталкиваются с рядом проблем, которые могут сдерживать их рост и эффективность.

Основные проблемы включают: недостаток финансирования, налоговое бремя, административные барьеры, недостаток квалифицированных кадров.

Необходимо улучшить инвестиционный климат, обеспечить доступ к финансированию, сократить бюрократическую нагрузку, повысить квалификацию предпринимателей, создать условия для развития инноваций и технологий.

В целом, для решения выявленных проблем и стимулирования развития малого бизнеса и самозанятых лиц необходимо совместное усилие государства, бизнеса и общества.

Только совместными усилиями всех заинтересованных сторон можно обеспечить стабильное и устойчивое развитие малого бизнеса, что в свою очередь окажет существенное влияние на экономическое процветание страны в настоящее время.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»
2. Развитие цифровой экономики в России: программа до 2035 года [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Рейтинг регионов по занятости в малом и среднем бизнесе России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://riarating.ru>
4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru>

УДК 338.43

Говорень И. В.,

магистр экономических наук, аспирант

«Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Беларусь

Синельников В. М.,

кандидат экономических наук, доцент

«Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Беларусь

E-mail: Irunya13@yandex.ru

Теоретико-методологические подходы по формированию молочного подкомплекса

Hovoren I. V.,

Master of Economic Sciences, postgraduate

student of the Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus

Sinelnikov V. M.,

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Belarusian State Agrarian Technical University, Minsk, Belarus

Email: Irunya13@yandex.ru

Theoretical and methodological approaches to the formation of a dairy subcomplex

Аннотация. Формирование эффективного механизма функционирования молочного подкомплекса предполагает выявление особенностей построения оптимальной структуры на разных уровнях. Самой сложной и полной является функционально - отраслевая структура национального молочного подкомплекса. По мере снижения иерархического уровня молочного подкомплекса количество хозяйственных звеньев в его структуре уменьшается, и самой простой она будет на локальном уровне.

Summary. The formation of an effective mechanism for the functioning of the dairy sub-complex involves identifying the features of building an optimal structure at different levels. The most complex and complete is the functional and sectoral structure of the national dairy subcomplex. As the hierarchical level of the dairy subcomplex decreases, the number of business units in its structure decreases, and it will be the simplest at the local level.

Ключевые слова: молочный подкомплекс, функционирование молочного подкомплекса, концепции развития молочного подкомплекса, управление молочным подкомплексом.

Key words: milk subcomplex, functioning of the dairy subcomplex, concepts for the development of the dairy subcomplex, milk subcomplex management.

Динамизм современной экономики, ее качественные изменения требуют поиска эффективных методов управления и экономического стимулирования на всех уровнях хозяйствования. Поэтому одной из востребованных задач развития АПК становится совершенствование хозяйственного механизма в целях достижения высоких конечных результатов всего комплекса и отдельных его продуктовых подкомплексов. Залогом продовольственной безопасности Республики Беларусь является повышение эффективности и конкурентоспособности, увеличение объемов производства, ускоренное развитие приоритетных отраслей сельского хозяйства и всего агропромышленного комплекса.

Одним из наиболее крупных продуктовых подкомплексов страны по объему производства товарной продукции, численности занятых работников, использованию производственных фондов, капитальных вложений и сырьевых ресурсов является молочный подкомплекс.

Молочный подкомплекс – это сложная экономическая система, которая базируется на многообразных производственно - экономических связях. Он включает в свой состав: молочное животноводство, первичную обработку молока, переработку молока в промышленных условиях, кормопроизводство, транспортировку и реализацию продукции.

Молочный подкомплекс выступает как единая производственно-экономическая система управления, поскольку соединяет в себе технологически и экономически взаимосвязанные виды деятельности звеньев производства, заготовки, переработки и реализации молока, интегрированных для достижения конечной цели - производства конкурентоспособной молочной продукции с учетом потребительского спроса.

Цель функционирования молочного подкомплекса заключается в обеспечении потребностей населения молочными продуктами высокого качества при соблюдении максимальных экономических выгод отдельных его партнеров и повышении эффективности производства в целом.

В основу научной концепции развития молочного подкомплекса, следует положить разработку элементов эффективного механизма функционирования молочного подкомплекса с акцентом на новых моделях хозяйственного механизма, межотраслевых взаимоотношениях, рациональном использовании производственного потенциала.

В современной научной литературе встречается значительное количество понятий, которые связаны с термином «механизм»: хозяйственный, экономический, организационно -

экономический, рыночный, финансовый, управления и т.д. Несмотря на то, что ряд авторов пытаются выделить какие-либо механизмы по принципу однородности ведущих признаков, следует заметить, чистых механизмов практически не существует, все механизмы взаимосвязаны и взаимозависимы.

На основе изучения теоретических интерпретаций категории «механизм», пришли к заключению, что механизм развития молочного подкомплекса должен включать совокупность мер организационного экономического воздействия на состояние молочного подкомплекса, с целью формирования эффективной структуры молочного подкомплекса на основе оптимизации производственно-отраслевой структуры, ликвидации диспропорций и несогласованностей в темпах развития взаимосвязанных элементов, максимизации производства продукции при минимальных затратах.

Формирование эффективного механизма функционирования молочного подкомплекса предполагает выявление особенностей построения оптимальной структуры на разных уровнях.

Самой сложной и полной является функционально - отраслевая структура национального молочного подкомплекса. По мере снижения иерархического уровня молочного подкомплекса (область, район, интегрированное предприятие) количество хозяйственных звеньев в его структуре уменьшается, и самой простой она будет на локальном уровне.

Молочный подкомплекс АПК имеет сложную структуру, включающую в себя три сферы АПК: производство средств производства (I сфера), молочное скотоводство (II сфера), переработку молока (III сфера) и торговлю.

Наиболее важной, но и наиболее проблемной частью молочного подкомплекса АПК является вторая сфера, то есть молочное скотоводство.

Необходимым условием эффективного функционирования молочного подкомплекса является рациональное сочетание организационных и экономических составляющих организационно - экономического механизма, под которым следует понимать совокупность различных организационных структур, инструментов и форм экономического воздействия на развитие скотоводства и других отраслей молочного подкомплекса с целью формирования конкурентоспособного производства, создания возможностей для насыщения рынка молока и молочной продукции, обеспечения эквивалентного обмена и максимального экономического эффекта межотраслевых отношений.

Стабильность обеспечения молочным сырьем перерабатывающих предприятий региона в зоне их действия определяется показателями, характеризующими объем закупок молока, затратами на единицу сырья и качеством молока. Следует отметить, что обеспечение сырьем в практике текущего менеджмента (3 - 4 месяца или до года) несмотря на невысокую конкуренцию покупателей сырого молока связано с самыми разнообразными рисками. Прежде всего, сезонная неустойчивость производства молока сельскими товаропроизводителями. Она вызвана не только естественными биологическими причинами, но и низким технологическим уровнем производства. При этом остается нестабильным обеспечение кормами: объем, состав, структура, качество их во многом определяется уровнем развития земледелия и технологией подготовки к скармливанию. В связи с этим можно выделить две группы рисков для молочного скотоводства: риски связанные с погодно-климатическими условиями и технологические. Совершенствование производственно - экономических отношений в региональном молочном подкомплексе возможно осуществить через оптимизацию сырьевой базы и регулирование закупочных цен на молоко; создание интегрированных формирований с целью эффективного использования ресурсов; развитие конкурентной стратегии для полного удовлетворения населения региона молочными продуктами питания в необходимом ассортименте.

С точки зрения управления, молочный подкомплекс представляет собой инструмент достижения совокупности целей, сформированных основными заинтересованными субъектами (сельскохозяйственными организациями, занимающиеся производством молока, молокоперерабатывающими предприятиями и организациями торговли). Управление молочным

подкомплексом направлено на достижение его устойчивости, динамического равновесия, т.е. способности системы (молочного подкомплекса) сохранить свое качество в условиях изменяющейся среды, и внутренних трансформаций (случайных или преднамеренных), а также на активизацию производственно-экономической деятельности субъектов подкомплекса.

Совокупность внешних и внутренних факторов влияет на количественные и качественные аспекты устойчивого функционирования предприятий молочного подкомплекса. Для обеспечения населения высококачественными молоком и молочными продуктами необходимо создание организационно - экономического механизма устойчивости функционирования молочного подкомплекса с учетом выявленных факторов.

Организационно - экономический механизм повышения устойчивости функционирования молочного подкомплекса представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий по повышению его эффективности на основе мер государственной поддержки молочного скотоводства за счет предоставления несвязной поддержки на голову молочного скота, создания интеграционных формирований по сбору, транспортировке и первичной оценке качества молока и мер по оптимизации произведенного молока, посредством создания резервов молочного сырья.

Управление молочным подкомплексом в конечном счете сводится к эффективности функционирования всех субъектов подкомплекса. Утверждение в новых условиях хозяйствования и управления подкомплексом рыночных отношений ужесточает требования к повышению эффективности как воспроизводственного процесса в целом, так и каждой его подсистемы, структурных образований. В этих условиях эффективность функционирования молочного подкомплекса зависит от степени выполнения им общей цели - более полное удовлетворение потребностей населения в молоке и молочных продуктах. Конкретным выражением этого критерия является уровень производства и потребления молока на душу населения.

Конечный экономический эффект в целом по молочному подкомплексу зависит как от рационального использования всех факторов производства, так и от систематической экономии, снижения себестоимости продукции и повышения производительности труда. Другими словами, чем больше производится и поступает на рынок молока и молочной продукции, чем дешевле она обходится, тем выше доходы, тем больше средств организации могут выделить для расширенного воспроизводства. Исходя из принципов системного подхода, эффективно функционировать молочный подкомплекс, как единая система, может только при наличии механизма экономического воздействия, который мог бы увязать деятельность, как производителей сырья, так переработчиков и торговлю на достижение высокого конечного результата.

Эффективность функционирования молочного подкомплекса зависит от деятельности и качества работы всех элементов системы (сельскохозяйственные товаропроизводители, перерабатывающая промышленность и сфера торговли), участвующих в доведении конечного продукта до потребителя. Однако вследствие проведенных исследований установлены диспропорции в деятельности определенных звеньев молочного подкомплекса. Для эффективного процесса управления молочным подкомплексом с позиции системного подхода целесообразно детальнее изучить современное состояние и тенденции развития молочного подкомплекса, потребности региона в молоке и молочной продукции, создать эффективный экономический механизм хозяйствования для укрепления производственно-экономических связей.

Список литературы

1. Афанасьева О. Г. Повышение конкурентоспособности – важнейший фактор обеспечения устойчивого развития молочного скотоводства в сельскохозяйственных организациях : Монография / О. Г. Афанасьева. – Москва : ИНФРА.- 2017 – 118 с.
2. Гужина Г. Н. Развитие молочного подкомплекса в современных условиях / Г. Н. Гужина. – М. : ФГОУ РАКО АПК, 2006. – 178 с.
3. Лантратов, Н. Молочному животноводству интенсивное развитие / Н. Лантратов // АПК :

экономика, управление, 2007.- № 5.- С. 24-26

4. Магомедов, А-Н. Д. Развитие рынка молока и молочной продукции в Российской Федерации / А-Н. Д. Магомедов. - М. : Угрешская типография. - 2012. – 245 с.

УДК 336.027

Иваненко Ю.С.

студентка группы ГБ-21

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Курьян Е. В.

Белорусский Государственный Университет Транспорта,

г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: ivanenkou54@gmail.com

Калитко Ф.А.

студентка группы ГБ-21

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Курьян Е. В.

Белорусский Государственный Университет Транспорта,

г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: fkalitko@mail.ru

Пути обеспечения финансовой стабилизации в длительном периоде

Ivanenko U.S.

student of group GB-21

Supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Kuryan E.V.

Belarusian State University of Transport, Gomel, Republic of Belarus

E-mail: ivanenkou54@gmail.com

Kalitko F.A.

student of group GB-21

Supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Kuryan E.V.

Belarusian State University of Transport, Gomel, Republic of Belarus

E-mail: fkalitko@mail.ru

Ways to ensure financial stabilization in the long term

Аннотация. Финансовая стабильность является основополагающим элементом для устойчивого экономического роста. Тема «Пути обеспечения финансовой стабильности в длительном периоде» остаётся актуальной и сегодня, так как исследование этой темы помогает лучше понять сложность финансовых систем и разрабатывать стратегии для поддержания их стабильности и устойчивости в долгосрочной перспективе. Главной задачей является разработка и изучение стратегий по реализации эффективных мер финансовой стабилизации для поддержания стабильности и устойчивости финансовых систем в долгосрочной перспективе. Целью работы является анализ систем и мер, направленных на достижение и поддержание финансовой стабильности.

Annotation. Financial stability is a fundamental element for sustainable economic growth. The topic "Ways to ensure financial stability in the long term" remains relevant today, as the study of this topic helps to better understand the complexity of financial systems and develop strategies to maintain their stability and sustainability in the long term. The main task is to develop and study strategies for the implementation of effective financial stabilization measures to maintain the stability and sustainability of financial systems in the long term. The purpose of the work is to analyze systems and measures aimed at achieving and maintaining financial stability.

Ключевые слова: экономика, финансовая стабильность, инвестиции, антикризисное управление, темп роста, активы, фискальная политика, модель устойчивого экономического роста.

Keywords: economics, financial stability, investments, crisis management, growth rate, assets, fiscal policy, sustainable economic growth model.

Финансовая стабильность является важным аспектом для устойчивого развития экономики и общества в целом. В длительном периоде накопление ресурсов и умение управлять финансами являются неотъемлемыми факторами для защиты от экономических кризисов и обеспечения устойчивости в условиях перемен. В данной статье мы рассмотрим несколько путей обеспечения финансовой стабильности на длительный срок.

Главное место в системе антикризисного управления предприятием занимает система внутренних механизмов финансовой стабилизации. Следует отметить, что эффективное применение данных механизмов стабилизации даст возможность не только предотвратить финансовые угрозы банкротства, но и в большей мере избавит организацию от прямой зависимости использовать заемные средства, ускорит темпы экономического роста.

Внутренние механизмы финансовой стабилизации – это комплекс методов стабилизации финансового состояния организации, используемых при угрозе банкротства, с целью выхода из кризиса без внешней помощи.

Основной целью антикризисного управления является "реабилитация" предприятия, т.е. возврат предприятия в ряд нормально хозяйствующих субъектов экономики. Основными задачами на данном этапе являются:

- повышение конкурентных преимуществ продукции;
- увеличение денежного компонента в расчетах;
- увеличение оборачиваемости активов.

Только тогда, когда предприятие оказывается способным дать потребителю, рынку то, что ему необходимо, по приемлемой цене, в нужном количестве и нужного качества, в нужное время и в нужном месте, появляются предпосылки для финансовой стабилизации компании.

Один из путей обеспечения финансовой стабильности – это разработка и реализация эффективной фискальной политики. Государство должно контролировать свои доходы и расходы, поддерживать умеренный уровень долга и обеспечивать устойчивость бюджета. Это позволяет снизить риски финансовых кризисов и обеспечить стабильность в экономике.

Еще одним важным и ключевым путем обеспечения финансовой стабильности является развитие финансового рынка. Эффективное функционирование финансовых институтов, регулирование и надзор за финансовыми операциями способствуют предотвращению финансовых кризисов и обеспечивают стабильность финансовой системы.

Также, не менее важным аспектом обеспечения финансовой стабильности является развитие реального сектора экономики, так как рост производства, повышение конкурентоспособности продукции, инвестиции в инновации способствуют полному укреплению финансовой базы страны и созданию благоприятных условий для долгосрочного экономического развития.

Важно также учитывать международные аспекты финансовой стабильности. Сотрудничество с международными финансовыми институтами, соблюдение международных стандартов и норм, участие в международных финансовых программах способствуют укреплению финансовой стабильности на глобальном уровне [1].

Финансовая стабилизация предприятия в условиях кризисной ситуации последовательно осуществляется по таким основным этапам:

1. Восстановление финансовой устойчивости (финансового равновесия). Хотя неплатежеспособность предприятия может быть устранена в течение короткого периода за счет

осуществления ряда аварийных финансовых операций, причины, генерирующие неплатежеспособность, могут оставаться неизменными, если не будет восстановлена до безопасного уровня финансовая устойчивость предприятия. Это позволит устранить угрозу банкротства не только в коротком, но и в более продолжительном промежутке времени.

2. Обеспечение финансового равновесия в длительном периоде. Полная финансовая стабилизация достигается только тогда, когда предприятие обеспечило длительное финансовое равновесие в процессе своего предстоящего экономического развития, т.е. создало предпосылки стабильного снижения стоимости используемого капитала и постоянного роста своей рыночной стоимости. Эта задача требует ускорения темпов экономического развития на основе внесения, определенных корректив в отдельные параметры финансовой стратегии предприятия. Скорректированная с учетом неблагоприятных факторов финансовая стратегия предприятия должна обеспечивать высокие темпы устойчивого роста его операционной деятельности при одновременной нейтрализации угрозы его банкротства в предстоящем периоде.

Финансовая стабилизация предприятия представляет собой комплекс мер, направленных на восстановление его финансового равновесия и обеспечение устойчивого развития. Для реализации данной цели используются различные внутренние механизмы, которые можно классифицировать по их временной направленности и стратегическому характеру.

Оперативный механизм финансовой стабилизации активируется в условиях острого финансового кризиса, когда предприятие сталкивается с нехваткой денежных средств для выполнения текущих обязательств. Его основная цель – максимально быстро ликвидировать возникший финансовый дефицит.

К оперативным механизмам относятся: сокращение неликвидных запасов и просроченной дебиторской задолженности, уменьшение или отсрочка платежей поставщикам, реализация избыточных активов, а также привлечение краткосрочных кредитов.

Оперативный механизм носит реактивный характер, направленный на устранение непосредственной угрозы финансовой несостоятельности.

Тактический механизм финансовой стабилизации применяется в ситуации, когда предприятие имеет краткосрочные финансовые проблемы, но не находится в состоянии острого кризиса. Его цель – восстановить финансовое равновесие в среднесрочной перспективе.

Тактические механизмы включают: пересмотр политики закупок и запасов, оптимизация дебиторской и кредиторской задолженности, управление денежными потоками и эффективное использование оборотных средств, привлечение внешнего финансирования в виде среднесрочных займов или эмиссии ценных бумаг.

Тактический механизм сочетает в себе элементы защиты (сокращение расходов, оптимизация активов) и наступательные меры (повышение доходности, улучшение ликвидности).

Стратегический механизм финансовой стабилизации ориентирован на долгосрочный период и направлен на достижение устойчивого финансового развития. Его цель – не только восстановить финансовое равновесие, но и создать условия для его сохранения и улучшения в будущем.

Стратегические механизмы включают: разработку и реализацию долгосрочной финансовой стратегии, оптимизацию структуры активов и пассивов, повышение финансовой устойчивости за счет диверсификации источников финансирования и инвестиций, развитие инновационных направлений бизнеса и повышение конкурентоспособности.

Стратегический механизм носит проактивный характер, направленный на создание условий для устойчивого финансового роста.

Выбор конкретных механизмов финансовой стабилизации зависит от стадии кризиса, в которой находится предприятие, а также от его индивидуальных характеристик и внешних условий. При этом следует учитывать следующие принципы:

1. Принцип последовательности: механизмы применяются последовательно, начиная с оперативных и заканчивая стратегическими.
2. Принцип комплексности: используются различные механизмы, охватывающие все аспекты финансовой деятельности предприятия.
3. Принцип гибкости: механизмы адаптируются к меняющимся обстоятельствам и потребностям предприятия.
4. Принцип эффективности: выбранные механизмы должны быть экономически эффективными и способствовать достижению поставленных целей.

Своевременный и качественный финансовый аудит позволяет выявить риски и уязвимости в финансовой деятельности предприятия на ранней стадии, что облегчает последующую финансовую стабилизацию.

1. Управление рисками: эффективное управление финансовыми, операционными и репутационными рисками снижает вероятность возникновения финансовых кризисов и делает их последствия менее разрушительными.

2. Поддержка государства: в некоторых случаях государственные программы поддержки, субсидии или налоговые льготы могут способствовать финансовой стабилизации предприятий, пострадавших от внешних факторов.

3. Международные стандарты: при разработке и реализации механизмов финансовой стабилизации следует учитывать международные стандарты и передовой мировой опыт в области финансового менеджмента.

4. Кадровое обеспечение: грамотно подобранная и мотивированная финансовая команда играет ключевую роль в успешной финансовой стабилизации предприятия.

Таким образом, финансовая стабилизация предприятия представляет собой комплексный процесс, требующий тщательного выбора и применения различных внутренних механизмов в зависимости от стадии кризиса и индивидуальных характеристик предприятия.

Рассмотренные методы антикризисного управления свидетельствуют о широком диапазоне возможностей финансовой стабилизации предприятия за счет использования ее внутренних механизмов.

Существует несколько способов обеспечения финансовой стабильности предприятия:

1. Формирование резервного фонда. Резервный фонд является важным инструментом для обеспечения финансовой стабильности. Он представляет собой накопление финансовых ресурсов, которые могут быть использованы в случае экономических потрясений или финансовых трудностей. Резервный фонд позволяет компании, государству или домохозяйству иметь достаточные средства для покрытия неожиданных расходов или удовлетворения финансовых потребностей в случае нестабильности рынка.

2. Диверсификация портфеля инвестиций. Диверсификация инвестиций представляет собой распределение инвестиционного портфеля между различными активами или рыночными секторами. Этот метод помогает защитить портфель от потенциальных рисков и нестабильности конкретной отрасли или рынка. Разнообразие активов позволяет снизить возможные убытки и обеспечить стабильный доход в долгосрочной перспективе.

3. Эффективное планирование бюджета и управление долгом. Эффективное планирование бюджета и управление долгом являются ключевыми аспектами обеспечения финансовой стабильности на длительный срок. Определение целей, разработка бюджета и строгий контроль расходов помогают избежать беспорядочной финансовой деятельности и непредвиденных затрат. Управление долгом, включая установление разумных сроков и погашение долговых обязательств, также способствует поддержанию финансовой стабильности.

4. Развитие реального сектора экономики. Развитие реального сектора экономики является фундаментом для долгосрочной финансовой стабильности. Инвестиции в производство, развитие инфраструктуры и повышение конкурентоспособности национальной экономики способствуют установлению устойчивой системы доходов и обеспечению долгосрочного роста. Развитие реального сектора экономики снижает зависимость от внешних факторов и способствует диверсификации и устойчивости экономики.

5. Укрепление финансового регулирования и надзора. Качественное финансовое регулирование и надзор являются неотъемлемыми инструментами обеспечения стабильности в финансовой системе. Укрепление надзора и регулирования способствуют минимизации рисков, связанных с финансовой нестабильностью или неправильным управлением. Это включает соблюдение прозрачности, установление эффективных правил и предотвращение неправомерной деятельности [2].

Таким образом, пути обеспечения финансовой стабильности в длительном периоде включают в себя целый комплекс мер и стратегий, направленных на обеспечение сбалансированного экономического развития, финансовой устойчивости государства и населения, а также создание благоприятной инвестиционной и экономической среды для стабильного бюджетного планирования и управления финансовыми рисками.

Список литературы

1. Финансовая стабилизация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ilex.by/news/podderzhka-v-usloviyah-krizisa-pomoshh-predpriyatiam-spravitsya-sdolgami/> Дата доступа: 27.04.2024.

2. Финансовая устойчивость [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/31664/292-294.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Дата доступа: 27.04.2024.

УДК: 338

Ивчик П. С.

студентка группы 11 МБ_ЭП

*Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Бакина Т. В.
ФГБОУ ВО "Мелитопольский государственный университет", г. Мелитополь, Россия
E-mail: polly22322@gmail.com*

Влияние железнодорожного транспорта на развитие экономики страны

Ivchik P. S.

student of group 11 MB_EP

*Scientific supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Bakina T. V.
Federal state budget educational institution of higher education
«Melitopol state university», Melitopol, Russia
E-mail: polly22322@gmail.com*

The influence of railway transport on the development of the country's economy

Аннотация. Рассмотрены особенности функционирования железнодорожного транспорта, его влияние на функционирование экономики и экономический рост, дана оценка приоритетам и перспективам развития железнодорожного транспорта Российской Федерации.

Annotation. The features of the functioning of railway transport, its impact on the functioning of the economy and economic growth are considered, and the priorities and prospects for the development of railway transport in the Russian Federation are assessed.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, стратегия развития, экономический рост, экономическое развитие.

Keywords: railway transport, development strategy, economic growth, economic development.

Длительное время в РФ, самому большому по площади государству мира, железнодорожный транспорт являлся одним из наиболее преимущественных видов транспорта, так как ему всегда уделялось особое внимание. Железнодорожному транспорту принадлежит основная роль в системе путей сообщений России, поскольку только железные дороги приспособлены к многочисленным перевозкам.

Они функционируют независимо от времени суток или времени года, а также от атмосферных условий, что является довольно значительным для страны с разными зонами климата. Предметом исследования являются отдельные подразделения, звенья и элементы железнодорожного транспорта или группы взаимосвязанных подразделений и элементов по видам деятельности: эксплуатационная работа, производство транспортной продукции (перевозок), транспортное обслуживание клиентуры и транспортное обеспечение регионов.

Производительные силы железнодорожного транспорта представляют собой важный элемент общественных производительных сил. Многие учёные подчёркивают значение железнодорожного транспорта для экономического и социального развития. Появление железных дорог стало новым этапом в социально-экономических отношениях. Они ускорили развитие производства, сельского хозяйства и интеграцию зернопроизводящих районов в торговлю. Железные дороги играют важную роль в стабилизации цен на региональных рынках. Эффективная работа железнодорожного транспорта в Российской Федерации, как ключевого элемента транспортной системы страны, имеет огромное значение для модернизации, инновационного развития и устойчивого экономического роста. Она способствует укреплению лидерства России в изменяющейся мировой экономике.

Основное свойство железнодорожного автотранспорта обусловлено тремя факторами:

1. Техничко-экономические преимущества над большинством других видов транспорта.

2. Совпадение направления и мощности, основных транспортно-экономических межрайонных и межгосударственных связей России с конфигурацией, пропускной и провозной способностью железнодорожных магистралей (в отличие от речного и морского транспорта)».

3. Географические особенности нашей страны.

Торговля, на которой базируется железнодорожный транспорт, является фундаментом для увеличения благосостояния общества. Расширение географии перевозок, что является общемировым трендом в сфере торговли, предоставляет возможность для более эффективной специализации между регионами, опираясь на открытый Д. Рикардо принцип сравнительных преимуществ. Это способствует наилучшему распределению ресурсов человечества на производство товаров и услуг, что, в свою очередь, поднимает уровень благополучия населения.

С другой стороны, транспортные затраты побуждают к более рациональному распределению производственных мощностей, минимизируя тем самым неэкономичные, чрезмерно дальние перемещения товаров и ресурсов, необходимых для их изготовления.

Таким образом, оптимальное размещение производства и специализация базируются на принципах рыночного регулирования при активном участии железнодорожного транспорта, который играет ключевую роль в развитии рыночной экономики.

Для стимулирования экономического роста необходимо также совершенствование транспортной инфраструктуры. Правительством РФ была разработана стратегия развития железнодорожного транспорта. Основная цель этой стратегии до 2030 года заключается в создании условий для улучшения транспортного обслуживания, увеличения мобильности граждан, оптимизации грузоперевозок, укрепления экономического суверенитета и национальной безопасности, снижения общих транспортных затрат, повышения конкурентоспособности экономики и укрепления лидерских позиций России в мире через инновационное

развитие железнодорожного транспорта, гармонично взаимодействующего с другими отраслями экономики, видами транспорта и регионами страны.

Российское государство, национальная экономика и общество в стратегической перспективе планируют получить следующие результаты в области развития железнодорожного транспорта:

- железнодорожный транспорт в результате своего опережающего развития и эффективной работы обеспечит условия для ускорения социально-экономического роста в стране и окажет мультипликативный эффект на рост ВВП;

- железнодорожный транспорт останется базовым элементом единой транспортной системы страны, гармонично обеспечивающим совместно с другими видами транспорта повышение мобильности населения и бизнеса;

- производственно-технологическая и экономическая эффективность железнодорожного транспорта обеспечит снижение народно-хозяйственных транспортных издержек и привлечение освобождающихся средств в другие сферы растущей российской экономики; модернизированная и расширенная сеть железных дорог откроет новые возможности для образования территориальных производственно-научных кластеров и сгладит межрегиональную дифференциацию;

- российская железнодорожная сеть станет центральным элементом евразийской транспортной системы, обеспечивающим развивающиеся торговые связи между мировыми геополитическими и геоэкономическими центрами;

- эффективная и устойчивая работа железнодорожного транспорта повысит общую конкурентоспособность российской экономики и привлекательность страны для развития бизнеса и притока инвестиций;

- железнодорожный транспорт станет одним из лидеров в области внедрения инновационной техники и технологий, обеспечит кластерное развитие транспортного машиностроения и других взаимосвязанных отраслей экономики;

- железные дороги станут привлекательной сферой вложения частных инвестиций, в том числе в строительство железнодорожных линий, развитие перевозочной, экспедиторско-логистической деятельности, оперирование подвижным составом и развитие сервисного обслуживания.

Развитие сети железных дорог оказывает двойное воздействие на экономический рост. Во-первых, железнодорожные маршруты способствуют улучшению и удешевлению процессов обмена товарами, расширяют области эффективного распространения товаров и создают новые возможности для специализации и сотрудничества в производстве. Одним из ключевых факторов и неотъемлемой частью промышленного развития стала технологическая революция в области коммуникаций, приведшая к значительному снижению стоимости железнодорожных перевозок за счёт увеличения скорости, надёжности и качества. Это снижало риски для бизнеса, способствовало углублению внутренней экономической интеграции и международному разделению труда, а также стимулировало увеличение объёмов готовой продукции, сырья, труда и капитала.

Относительно второй сферы воздействия на экономическое развитие, железнодорожный транспорт выделяется не столько по своей природе, сколько по масштабам порождаемого им спроса. Ведь каждая отрасль способствует увеличению потребления продукции других секторов, тем самым поддерживая их прогресс. Однако ключевым является взаимодействие между этими двумя сферами воздействия железнодорожного транспорта на экономику. Преимущество железных дорог заключается в способности стимулировать значительное увеличение объёмов продукции в других секторах для собственных нужд, что приводит к расширению рынков для этих отраслей, благодаря чему железнодорожный транспорт оказывает уникальное положительное влияние на экономику.

В мировой экономике важную роль играют международные экономические связи. Их быстрое развитие и эффективность работы являются ключевыми факторами для достижения стабильного и высокого экономического прогресса, поддержания экономической стабильно-

сти и безопасности государства, а также для улучшения жизненного уровня населения. Следует вспомнить слова английского мыслителя Ф. Бэкона, который утверждал, что три основные составляющие делают страну великой и процветающей: плодородная земля, активная промышленность и простота перемещения товаров и людей.

Подводя итоги, можно подчеркнуть, что железные дороги России занимают ключевую позицию в экономической системе страны. Железнодорожный транспорт представляет собой уникальную сферу производства и самостоятельную отрасль экономики. Он способствует взаимосвязям между различными отраслями, экономическими районами внутри страны и между странами. Транспортная инфраструктура обеспечивает условия для рыночного обмена, а рынок, в свою очередь, стимулирует развитие транспортных систем. Железнодорожный транспорт является фундаментом и неотъемлемым элементом территориального разделения труда. Он выделяется своей непрерывностью, независимостью от погодных условий, высокой скоростью перевозок, способностью перевозить большие объёмы грузов и пассажиров, а также сравнительно низкой стоимостью перевозочных услуг.

Список литературы

1. Балябкин А. А., Назаров М. О. Роль железнодорожного транспорта в достижении экономического роста Российской экономики // Экономика. Право. Менеджмент: современные проблемы и тенденции развития. – 2016. – №. 10. – С. 4-4.
2. Борискина Ю. И., Костина О. И. Развитие железнодорожного транспорта и его роль в экономике России // Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование. – 2016. – С. 171-174.
3. Бычкова А. А. Риски и роль железнодорожного транспорта в экономической безопасности страны // Вестник Челябинского государственного университета. – 2020. – №. 6 (440). – С. 232-237.
4. Остапчук В. Н. Роль железнодорожного транспорта в экономике России // Бюллетень научных работ Брянского филиала МИИТ. – 2014. – №. 2. – С. 38-40.
5. Чернышев А. А. О роли железнодорожного транспорта в развитии экономики и общества // Транспортное дело России. – 2014. – №. 1. – С. 93-95.

УДК 331.5:332.122

Хан К.

инженер-исследователь,

Пакнефтегаз,

г. Исламабад, Пакистан

E-mail: kamrankhan.azerbaijan@gmail.com

Борисова О.В.

старший преподаватель кафедры документоведения, истории и философии,

Ухтинский государственный технический университет,

г. Ухта, Россия

E-mail: oborisova@ugtu.net

Интегрированная система учета человеко-часов и их бартера в проектировании и строительстве жилых домов для бездомных в Пакистане и инновационное решение проблемы массовой безработицы в Пакистане

Khan Kamran.

research engineer,

Pakneftegaz

Islamabad, Pakistan
E-mail: kamrankhan.azerbaijan@gmail.com

Borisova O.V.
senior lecturer,
Department of Records Management, History and Philosophy
Ukhta State Technical University,
Ukhta, Russia
E-mail: oborisova@ugtu.net

Integrated man-hours and barter based system for the design and construction of residential buildings for homeless people in Pakistan and innovative solution to mass unemployment in Pakistan

Аннотация. В статье предлагается решение проблемы массовой безработицы и бездомности в Пакистане. Разработка единой цифровой базы данных обо всех безработных и бездомных Пакистана, работающей в режиме реального времени, является важнейшим шагом на пути к обеспечению национальной и глобальной продовольственной безопасности, снижению массовой безработицы и строительству доступного многоэтажного жилья путем применения инновационного финансового подхода, известного как интегрированная система учета человеко-часов и их бартера. Пакистан может достичь различных целей ООН в области устойчивого развития, эффективно вовлекая бездействующий человеческий ресурс в виде миллионов безработных и бездомных в освоение земельных ресурсов и строительство жилых зданий.

Abstract. This research paper designs the solution to mass unemployment and homelessness in Pakistan. The development of a unified real-time digital database of all unemployed and homeless people of Pakistan is the prime step to contributing the national and global food security, declining mass unemployment, and construction of adequate and affordable vertical housing by applying innovative financial approach known as integrated man-hours and barter-based system.

Pakistan can easily achieve the miscellaneous United Nations' sustainable development goals by effectively engaging the idly sit-millions of unemployed human resources and homeless people on the land resources and the construction of residential buildings.

Ключевые слова: массовая безработица, бездомность, человеко-часы, земельные ресурсы, жилые дома

Keywords: mass unemployment, homelessness, man-hours, land resources, residential buildings

В данной исследовательской работе разрабатываются инновационная макроэкономическая модель жилищного строительства и связанная с ней инновационная финансовая система. Неиспользованные земельные ресурсы, неработающие люди (массовая безработица) и бездомные являются ключевыми составляющими для создания этой инновационной финансовой системы. Жилищная политика правительства Пакистана на данном этапе основана на банковском залоге, который приемлем не для всех граждан Пакистана.

Жилье является правом человека, и Всеобщая декларация прав человека (ВДПЧ) закрепила это право. Статья 25(1) Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ) гласит:

«Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам».

Одной из причин «арабской весны» является безработица. Всемирно известный нобелевский лауреат доктор Мухаммад Юнус говорит, что бедность создается не бедными людьми. Бедность и безработица порождены экономической системой, которую мы строим вокруг себя. Ею не создают бедные люди. Бедность и безработица – явления, навязанные извне [1].

Земля является природным ресурсом, который может легко решить проблему массовой безработицы в Пакистане и сократить нелегальную экономическую миграцию безработных пакистанцев на Ближний Восток, в Европейский Союз и другие регионы мира. В Италии сейчас 50 тысяч высококвалифицированных безработных специалистов эффективно используют земельные ресурсы и работают в сельском хозяйстве [2].

Согласно отчету Всемирного банка, только 2% фермерских домохозяйств контролируют 45% всей сельскохозяйственной земли в Пакистане, в то время как 98% остальных домохозяйств контролируют только 55% (Нагаец, 2005; Хан и др., 2013). Доктор Мухаммад Юнус (основатель Grameen Bank) сказал, что «в глобальной финансовой системе что-то не так. Считается, что почти две трети населения мира не имеют права вести бизнес с традиционными финансовыми учреждениями. Обычные банки хотят залога. Другая его цитата гласит: «Если вы думаете, что создание мира без бедности невозможно, давайте сделаем это. Если вы считаете, что нулевая безработица невозможна, давайте сделаем это» [3].

Предлагаемая концепция проекта

Мегапроект в этой исследовательской работе предназначен для группы людей, которые не могут оплатить банковский залог и банковскую наценку и совершенно не имеют денег на покупку дома в Пакистане. Кроме того, вторая группа людей не имеет работы в Пакистане. Проект основан на двух экономических ресурсах Пакистана (i) человеческих ресурсах и (ii) земельных ресурсах.

Инновации, использованные в жилищном проекте

Интеграция понятий «человеко-час» и «бартер» в терминологии менеджмента является нововведением. Применяя эту технологию, правительство Пакистана может легко решить проблемы массовой безработицы, финансирования и строительства жилья, борьбы с бедностью, а также сельскохозяйственных потребностей Пакистана и мирового сообщества. Доступность жилья тесно связана с устойчивой целью ООН № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17.

Целевые группы

Право на участие в этом жилищном проекте имеют граждане Пакистана пяти категорий. Все категории требуют детализированной онлайн-регистрации в режиме реального времени.

Категория I: Бездомные

Категория II: Безработные (включая неграмотных и людей с высшим образованием)[4].

Категория III: Лишившиеся жилья из-за стихийных бедствий.

Категория IV: Бездомные из-за миграции из села в город.

Категория V: Люди с низким доходом

Люди категории V будут работать два часа в день, а остальные люди категории будут работать по восемь часов в день.

Статистика бездомных и безработных в Пакистане

Пакистан занимает третье место в мире по численности населения. По данным Statista (немецкой онлайн-платформы), число безработных в Пакистане прогнозируется на уровне 6,61 миллиона в 2024 году. Прогнозируется, что в 2024 году число домохозяйств в Пакистане составит 40,53 миллиона. Общая численность населения Пакистана прогнозируется на уровне 245,20 миллионов жителей. В Пакистане более 20 миллионов человек являются бездомными. Более 56 процентов пакистанцев живут в городских трущобах. Вся эта статистика не является цифровой статистикой в реальном времени.

Закупка материалов для проекта

Все строительные материалы (цемент, песок, утеплитель, арматура, дерево и т. д.), электроматериалы, краски, обои, сантехнические материалы, изделия из дерева, кухонная и ванная сантехника и т. д., которые необходимо закупить и использовать, должны изготавливаться местными брендами. Это увеличит экономический рост.

Продовольствие и временное жилье для целевых групп

На начальном этапе проекта правительство Пакистана выделит некоторую сумму денег целевым группам на ежемесячные расходы на питание и расходы, связанные с закупками для строительства временного жилья. Эти денежные средства будут списываться с целевых групп после реализации сельскохозяйственной продукции: сельскохозяйственных культур, овощей, скота и т. д.

Экономика жилищного проекта

Пакистан имеет общую площадь 796 095 квадратных километров. Белуджистан — крупнейшая провинция Пакистана (44% всей территории Пакистана). Его общая площадь составляет 347 190 квадратных километров, а население — 21,7 миллиона человек. По данным пакистанского банка Zargi Taqiyati (развитие сельского хозяйства) Bank Limited, в Белуджистане обрабатывается 5,9 процента (2,06 миллиона) земель.

Площадь пахотных земель Пакистана сокращается год от года из-за быстрой урбанизации и игнорирования практики планирования землепользования. Пакистан практикует в большинстве случаев одноэтажное строительство. Отсутствие планирования землепользования приводит к тому, что большая площадь земли для одноэтажного жилья вмещает меньше жильцов по сравнению с многоэтажным. Из-за неправильных методов землепользования пахотные земли в густонаселенных пакистанских провинциях (Пенджаб, Хайбер-Пахтунхва и Синд) не только сокращаются, но и способствуют массовой безработице, изменению климата и проблемам продовольственной безопасности.

Первоначально все целевые группы пакистанцев будут работать на земле и выращивать различные культуры, овощи, домашний скот и т. д. Денежные средства, полученные от продажи сельскохозяйственной продукции и домашнего скота, будут использованы для оплаты затрат на геотехнические исследования, проектирование жилых домов, аренду оборудования, используемого при строительстве зданий, и закупки различных материалов для проекта.

Правительство Пакистана предоставит семена и сельскохозяйственную технику для освоения сельскохозяйственных земель в разных географических регионах Пакистана. Целевые группы будут платить за аренду сельхозтехники после продажи урожая, овощей и другой сельскохозяйственной продукции.

Предлагаются два варианта использования государственных земельных ресурсов Пакистана для получения финансирования на строительство жилых домов.

Вариант № I: Правительство Пакистана может бесплатно передать земельные ресурсы для сельскохозяйственных целей целевым группам. Право собственности на землю принадлежит правительству Пакистана.

Вариант № II: Правительство Пакистана может взять небольшой процент в размере 5-10% чистой прибыли от сельскохозяйственной продукции и животноводства, полученной целевыми группами. Прибыль не будет передаваться правительству Пакистана в случае повреждения урожая или домашнего скота из-за болезней, стихийных бедствий или пожаров.

Общее количество человеко-часов для жилых зданий

Если человек, входящий в категорию «целевые группы», изъявит желание приобрести жилье, продолжительность его/ее работы в какой-либо конкретной строительной деятельности будет рассчитываться по приведенной ниже формуле:

Общее количество человеко-часов на строительство жилого дома делится на единицы жилья и рассчитывается следующим образом:

(Общее количество человеко-часов для покрытия стоимости земли под зданием + общее количество человеко-часов для покрытия затрат на геологическое исследование строительной площадки + общее количество человеко-часов для покрытия затрат на проектирова-

ние здания + общее количество человеко-часов на строительстве здания + общее количество человеко-часов для покрытия расходов на различные материалы проекта + общее количество человеко-часов для покрытия расходов на питание и временное жилье для целевых людей)
÷ (количество единиц жилья)

Следует обратить внимание, что для расчета продолжительности трудовых работ используется норма в 2 человеко-часа за 1 доллар США с учетом стоимости различных проектных материалов и стоимости земли под застройку. Например: если стоимость 50 кг мешка цемента составляет 5 долларов США, это означает, что человек из категории «целевые группы» будет работать 10 человеко-часов. Этот стандарт может меняться от города к городу из-за сложного рельефа и суровых погодных условий.

Методология жилищного проекта

Чтобы получить жилые дома, бездомным пакистанским гражданам необходимо выполнить указанные шаги.

Строительство каждого жилого дома требует выполнения различных проектных работ, продолжительность каждого из которых измеряется в человеко-часах. Учет деятельности проекта и человеко-часов должен быть компьютеризирован. Вышеупомянутые целевые группы будут обучены одному-двум навыкам выполнения работ, и им необходимо будет выполнить общее расчетное количество человеко-часов для проектирования и строительства своего индивидуального жилого дома.

Например, если человек обучен кирпичной кладке, он будет укладывать кирпичи в односемейном жилом доме, пока не будет достигнут желаемый показатель общего расчетного количества человеко-часов на одну единицу жилья.

Человеко-час — это термин в области управления проектами, который определяется как «объем работы, выполняемый средним работником за один час».

С помощью бартера две стороны могут получить друг от друга желаемое или необходимое, без посредничества денег. В рамках бартерной системы каждый может торговать практически всем.

Правительство Пакистана и вышеупомянутые целевые группы могут договориться об обмене рабочей силы (услуг) на различные виды деятельности в сфере жилищного строительства (измеренные в человеко-часах) в обмен на единицу жилья. Эти различные проектные мероприятия могут включать в себя кладку кирпича, заливку бетона, монтаж стальных конструкций, геодезические работы, электромонтажные работы, сантехнические работы, работы по дереву и т. д. Кроме того, вышеупомянутые целевые группы могут обменивать свою рабочую силу/навыки на строительные материалы для жилого дома и другие необходимые предметы.

Строительство каждого жилого дома состоит из четырех основных этапов, т.е. (i) Гео-технические исследования участка (ii) Проектирование (iii) Возведение конструкции (iv) Отделочные работы. Для возведения конструкции необходимы кирпичи, щебень, цемент, песок и сталь. Если правительство Пакистана выделит государственные земли для строительства печей для обжига кирпича для жилых домов, вышеупомянутые целевые группы будут обменивать свои расчетные человеко-часы на желаемое количество кирпичей для строительства жилья. Такой же подход должен применяться к возведению дробильных установок и производству желаемого количества щебня. Эту же бартерную методику с некоторыми изменениями необходимо применить и к отделочным работам в жилых домах. Отделочные работы включают установку электрооборудования, деревообработку, укладку плитки, лакокрасочные работы, сантехнические работы, установку сантехники, укладку гранита/мрамора и т. д.

Проектирование жилого дома

Проект жилого дома может быть пятиэтажным и более в зависимости от требований жильцов. Окончательный проект будет зависеть от количества нуждающихся в жилье.

Рекомендации правительству Пакистана

(i) Правительству Пакистана настоятельно рекомендуется расширить нынешнюю площадь пахотных земель.

(ii) Как федеральному правительству Пакистана, так и правительствам провинций Пакистана настоятельно рекомендуется принять законодательство о строительстве многоэтажного жилья и постепенном устранении одноэтажного жилья и трущоб в Пакистане. Кроме того, российским жилищным строительным компаниям предлагается реализовать жилищные проекты в соответствии с рассмотренной выше моделью под названием «Интегрированная система учета человеко-часов и их бартера в проектировании и строительстве жилых домов для бездомных в Пакистане». Позже обученная рабочая сила, использованная в обсуждавшейся выше модели жилья, может быть использована для строительства недорогих многоэтажных жилых домов в Пакистане.

(iii) Правительству Пакистана настоятельно рекомендуется создать цифровую базу данных о землепользовании в режиме реального времени. Эти данные должны включать государственные земли и земли частных владельцев.

(iv) Правительству Пакистана настоятельно рекомендуется пересмотреть свою жилищную политику для людей, которые не могут платить по банковскому залогу, и создать цифровую базу данных в режиме реального времени для бездомных в Пакистане.

Список литературы

1. A history of microfinance | Muhammad Yunus | TEDxVienna: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=6UCuWxWiMaQ> (дата обращения: 22.04.2024).
2. Why Italian graduates are choosing life on the farm: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=B29EuKANqmE> (дата обращения: 24.04.2024).
3. GLOBAL SOCIAL BUSINESS SUMMIT: сайт. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=1HCK39k-Nxs> (дата обращения: 25.04.2024).
4. Online unified real time digital registration system for all unemployed people in Russian Federation, China, Azerbaijan and Pakistan. Kamran Khan. VII International Scientific and Practical Conference in Tobolsk industrial institute, (branch) of Tyumen industrial university, Russian Federation. April 19, 2024.

УДК 336.71

Капустин А.О.

студент группы 320

Малинина В.И.

студентка 220 группы

Научный руководитель: кандидат политических наук, доцент – Чарина А.М.

Коми республиканская академия государственной службы и управления,

г. Сыктывкар, Россия

E-mail: i@finansyrk11.ru

Финно-угорский финанс: ипотечные стратегии для молодых семей

Капустин А.О.,

student of group 320

Malinina V.I.,

student of group 220

Supervisor: Candidate of Political Sciences, Associate Professor – Charina A.M.

Komi Republican Academy of Public Administration and Management, Syktvykar, Russia

E-mail: i@finansyrk11.ru

Finno-Ugric finance: mortgage strategies for young families

Аннотация. В статье анализируются особенности ипотечного кредитования на северных территориях Республики Коми и Финляндии, сравнивая условия и доступность программ для молодых семей. Отмечается, что, несмотря на наличие льготных программ, процентная ставка по ипотеке в субъекте России остаётся высокой. В качестве примера эффективной ипотечной политики авторы приводят Финляндию, где процентная ставка по ипотеке значительно ниже и доступны разнообразные программы для поддержки семей, приобретающих жильё.

Annotation. The article analyzes the features of mortgage lending in the northern territories of the Komi Republic and Finland, comparing the conditions and accessibility of programs for young families. It is noted that, despite the availability of preferential programs, the mortgage interest rate in the subject of Russia remains high. As an example of an effective mortgage policy, the authors cite Finland, where the mortgage interest rate is significantly lower and a variety of programs are available to support families purchasing housing.

Ключевые слова: РФ, Финляндия, ипотека, льготные ипотеки, молодая семья.

Keywords: Russia, Finland, mortgage, preferential mortgages, young family.

На современном этапе развития общества и экономики одним из главных приоритетов, который ставит перед собой молодое поколение, является приобретение собственной недвижимости. При этом накопить достаточное количество денежных средств для молодых специалистов, только начинающих свой путь на рынке труда, для покупки собственной квартиры или дома бывает очень затруднительно. В таких случаях ипотечное кредитование становится незаменимым инструментом, способствующим осуществлению «мечты» молодых семей о своём жилом помещении.

Имеется множество определений, что подразумевается под словосочетанием «ипотечное кредитование», однако более полным и точно описывающим данный термин, является мнение Н.Б. Косаревой, которая трактует его следующим образом: «ипотечное кредитование – это предоставление банками долгосрочных кредитов на приобретение или строительство недвижимости под залог недвижимого имущества» [2].

В рамках мероприятий, посвящённых "Году семьи", особенно важно обратить внимание на роль ипотечного кредитования в формировании семейного благополучия и устойчивости сохранения традиционных семейных ценностей [1]. Для реализации указанных мероприятий государством выполняется ряд мероприятий, в том числе в сфере ипотечного кредитования.

В настоящее время в Российской Федерации ипотечные кредиты выдаются по ставке, приближенной к ключевой, которая составляет 16% годовых. Вместе с тем, для стимулирования экономики и строительного рынка, государством был выработан ряд программ, обеспечивающих льготное кредитование для определённых категорий граждан при определённых условиях.

Первая программа, которую необходимо отметить, является программа «**Семейная ипотека**». Ключевым условием для вступления в данную программу является наличие «хотя бы одного ребёнка, рождённого после 1 января 2018 года (либо усыновлённого, но родившегося после 1 января 2018 года)» [4]. Помимо этого, существует ещё ряд условий (ограничений):

- Возраст заёмщика: от 18 до 75 лет (на момент погашения кредита);
- Процентная ставка: до 6% годовых;
- Первоначальный взнос: от 20% (возможен с использованием средств материнского капитала);

- Размер ипотечного кредита: до 12 млн рублей для Москвы, Московской области, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, до 6 млн рублей – для остальных субъектов РФ;

- Срок кредитования: до 30 лет.

Вторая программа, которая стала активно реализовываться в России с 2022 года – программа «**IT-ипотека**». Главным условием для её получения является работа заёмщика в организации, аккредитованной в Минцифры. Помимо этого, нужно учитывать ещё и ряд ограничений (условий):

- Возраст: от 18 до 50 лет;

- Процентная ставка: до 5% годовых;

- Первоначальный взнос: от 20% (можно использовать средства материнского капитала);

- Размер ипотечного кредита: до 12 млн рублей для городов-миллионников, до 9 млн рублей – для остальных регионов РФ;

- Срок ипотечного кредитования: до 30 лет.

Вместе с тем, для лиц от 36 лет и старше, был установлен также и ценз по доходам. Претендовать на получение такой ипотеки можно, в случае, если средняя заработная плата за последних три месяца до вычета НДФЛ составляет:

- от 150 000 рублей для сотрудников компаний, расположенных в Москве;

- от 120 000 рублей для сотрудников компаний, расположенных в иных городах-миллионниках;

- от 70 000 рублей для сотрудников компаний, расположенных в остальных городах России.

В случае досрочного прекращения трудовых обязанностей заёмщика с IT-компанией и невступления в аналогичные отношения в течение полугода, в также аккредитованную Минцифры компанию (организацию), банк вправе поднять процентную ставку по ипотеке до ключевой, увеличенной на 2,5–4,5 процентных пункта.

Не менее привлекательной будет программа «**Сельская ипотека**», ввиду наличия 25% территорий России, относящихся к таковым. Условия по данной программе схожи с двумя предыдущими, однако имеется ряд особенностей, в частности:

- Возраст заёмщика: от 18 до 75 лет (на момент погашения кредита);

- Процентная ставка: до 3% годовых;

- Первоначальный взнос: от 20% (можно с использованием средств материнского капитала);

- Размер ипотечного кредита: до 6 млн рублей без привязки к территориальному признаку;

- Срок кредитования: до 25 лет.

В случае приобретения жилья в приграничных сельских территориях, процентная ставка составит всего 0,1%. К таким регионам относятся Астраханская, Калининградская, Курганская, Новосибирская, Оренбургская, Смоленская области, Алтайский край, некоторые республики СКФО.

Ещё одной программой, которая реализуется на территории Российской Федерации по льготному ипотечному кредитованию, является программа «**Дальневосточная и Арктическая ипотека**». Условия для заёмщиков одинаковые, разницу составляют лишь регионы, где выдаётся ипотека. Ограничения для вступления в данную программу имеют следующий специфический характер:

- Возраст: до 35 лет для молодых семей и воспитывающих ребёнка в одиночку; без ограничений для участников программы «Арктический гектар» и «Дальневосточный гектар», для тех, кто переехал в регион по программе повышения мобильности трудовых ресурсов, для работающих более 5 лет в образовательной или медицинской организации на территории ДФО;

- Процентная ставка: до 2% годовых;
- Первоначальный взнос: от 20% (возможно использование средств материнского капитала);
- Размер ипотечного кредита: до 9 млн рублей при покупке жилья площадью более 60 м²;
- Срок кредитования: до 20 лет [5].

Исходя из представленных выше программ, актуальными для Республики Коми в настоящее время могли бы стать программы «Семейная ипотека», «Сельская ипотека» и «Дальневосточная и Арктическая ипотека». Вместе с тем, согласно двухлетнему наблюдению средневзвешенный процент по ипотечному кредитованию на начало 2024 года по данным Отделения-НБ Республики Коми составил 9,0%, а также учитывая нынешнюю политическую и социокультурную обстановку, сложившуюся на территории субъекта РФ, проявляющуюся в ежегодном сокращении населения, в том числе оттоке в соседние субъекты, и снижением реально располагаемых доходов населения, можно сделать вывод о том, что особой популярностью льготные ипотеки за время своего существования не стали пользоваться, что может свидетельствовать о низком показателе работы как органов федеральной власти и главного эмиссионного и денежно-кредитного регулятора страны, так и руководителей на местах.

Так, в ходе оперативного мониторинга цен на жильё в столице Республики Коми – городе Сыктывкаре, стоимость квартиры, площадью 50–60 м², в среднем составляет 4 911,67 тысяч рублей. При ранее обозначенной ипотечной ставке, первоначальном взносе в размере 25% и среднем сроке кредитования в 288 месяцев, а также аннуитетном способе, при котором размер взноса остаётся неизменным на протяжении всего периода кредитования [11], погашения кредита, который навязывают банки вследствие малограмотности населения в области кредитного и иного законодательства РФ, к окончанию срока ипотечного кредитования итоговая стоимость квартиры с учётом переплаты, составит 8 826,68 тысяч рублей, что в переводе составит 1,797 стоимости квартиры.

Условия для получения ипотечных сумм в Финляндии по оценкам многих аналитиков гораздо менее бюрократизированы, чем в Российской Федерации и одним из основных является требование подтверждения своей платёжеспособности и надёжной репутации, а также минимальным условиям кредитора. Вместе с тем, как и в РФ, в Финляндии при подаче заявки на получение ипотечного кредита, нужно учитывать ещё и ряд ограничений:

- Величина заёмных средств: до 75% от стоимости приобретаемого имущества;
- Срок погашения: до 30 лет [6].

Одновременно с названными выше условиями, в Финляндии, в свою очередь, существует несколько программ льготной ипотеки, которые направлены, в том числе, на поддержку семей, приобретающих жильё, а также на стимулирование строительства новых домов. Некоторые из этих программ финансируются государством, а другие предлагаются частными банками.

Одну из таких программ с наименованием «**Nuorten perheiden asuntolaina**» предлагает государственная организация ARA (Housing Finance and Development Centre of Finland). Она подразумевает предоставление субсидии на покупку и (или) строительство жилья для семей с низкими или средними доходами. Условия программы включают в себя:

- Сниженную процентную ставку;
- Возможность получения субсидии на выплату процентов по кредиту [12].

Ещё одной привлекательной программой для молодых, в том числе семей, может стать программа «**Family-Centered Mortgage**» от Danske Bank Finland. Банк может выдать ипотечный кредит на следующих условиях:

- Срок кредитования: до 30 лет;
- Возраст заёмщика: от 18 до 40 лет;
- Первоначальный взнос: от 5% стоимости приобретаемого имущества;

– Ставка кредитования: от 1,5% годовых [7].

Для людей, заботящихся об экологии, стоит обратить внимание на программу «**Vihreä laina**», которая предлагается рядом банков Финляндии для финансирования экологически чистых проектов и (или) приобретения энергоэффективного жилья. Условия и требования к получению такого вида кредита различаются от банка к банку, вследствие чего рекомендуется обращаться непосредственно в кредитную организацию, для уточнения текущих условий программы [8].

Для тех, кто желает иметь пассивный доход, подойдёт программа «**Part-time housing loans**», предлагаемая банками для приобретения (строительства) жилья в качестве второго дома или для сезонного проживания. Кредиты могут иметь более низкую процентную ставку по сравнению с обычными ипотечными кредитами [9].

Вместе с тем, высокой необходимости для обращения, в том числе семьям к данным льготным программам, не имеется ввиду наличия одной из самых низких, как минимальной, так и средневзвешенной процентной ставки по ипотечному кредитованию, которая составляет 1,47% [3] и 1,76% [10] годовых соответственно.

В результате проведённого оперативного мониторинга цен на жильё в различных городах Финляндии, стоимость на квартиру, площадью 50–60 м², в среднем составляет 12 350,74 тысяч рублей. При прочих равных условиях, обозначенных ранее на примере ипотеки в городе Сыктывкаре и средневзвешенной ставке в 1,76% годовых, к окончанию срока ипотечного кредитования, итоговая стоимость квартиры в Финляндии с учётом переплаты, составит 10 995,52 тысяч рублей, что в переводе составит 0,890 стоимости квартиры.

Данная ситуация является неопровержимым фактом, подтверждающим отличную работу, как Правительства Финляндской Республики и финансового регулятора Финляндии, так и органов местного самоуправления, которые своей работой всячески способствуют тому, чтобы люди не боялись брать на себя бремя ипотечного обязательства.

В результате проведённого сравнительного анализа систем ипотечного кредитования в Республике Коми и Финляндии были выявлены существенные различия в доступности и условиях получения ипотеки. В субъекте РФ, несмотря на наличие льготных программ, таких как “Семейная ипотека”, “IT-ипотека”, “Сельская ипотека” и “Дальневосточная и Арктическая ипотека”, процентные ставки по кредитам остаются высокими, а условия получения зачастую сложными и бюрократизированными. В результате, ипотека для многих семей становится недоступной, а переплата по кредиту значительно увеличивает итоговую стоимость жилья, что, в свою очередь, усиливает желание отказаться от идеи приобретения своей квартиры.

В Финляндии, напротив, наблюдается одна из самых эффективных систем ипотечного кредитования, характеризующаяся низкими процентными ставками и несложными условиями для получения соответствующего кредита. Финские программы льготной ипотеки, такие как “Nuorten perheiden asuntolaina” или “Family-Centered Mortgage”, направлены на поддержку семей с невысокими доходами, что делает её доступной для огромного пласта граждан.

Проведённое исследование подчёркивает важность совершенствования ипотечной системы в России с целью снижения процентных ставок, упрощения процедуры получения кредита и создания более доступных и приемлемых условий, в том числе для молодых семей, стремящихся приобрести собственное жильё. Также у потенциальных получателей льготных ипотек существует недопонимание ситуации, связанной с тем, что не до конца проработана программа льготного ипотечного кредитования в случае наложения (пересечения) данных программ, поскольку зачастую бывает очень непросто развивать отрасль ИТ в сельской местности района крайнего севера, зная, что условия, предоставляемые тебе, ничем не отличаются от тех, что предоставляются специалистам твоей отрасли, работающих в том же районе крайнего севера, но при этом, проживающего в городской местности, где инфраструктура является более развитой. Тем не менее, у российского льготного ипотечного кредитования уже сейчас видны определённые преимущества в сравнении с финским. Например, в России

очень высокая возрастная планка, при которой можно стать участником льготной программы кредитования.

Список литературы

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи: указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. – Номер опубликования: 0001202311220013 // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 22.11.2023. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Косарева Н.Б. Основы ипотечного кредитования: учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2006. – С. 6.
3. Васюкович А. На каких условиях оформляется ипотека в Европе в 2024 году: процентная ставка для россиян и местных жителей 01.04.2024 // URL: <https://ipotekaved.ru/zagranicey/ipoteka-v-evrope.html> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Жилова А. Все льготные программы ипотеки в 2024 году: список с подробными условиями 21.02.2024 // URL: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10998929> (дата обращения: 28.05.2024).
5. Там же.
6. Васюкович А. На каких условиях оформляется ипотека в Европе в 2024 году: процентная ставка для россиян и местных жителей 01.04.2024 // URL: <https://ipotekaved.ru/zagranicey/ipoteka-v-evrope.html> (дата обращения: 28.05.2024).
7. Официальный сайт Danske Bank Finland // URL: <https://danskebank.fi/sinulle> (дата обращения: 29.05.2024).
8. Официальный сайт POPPankki // URL: <https://www.poppankki.fi/palvelut/lainat-ja-luotot/vihrea-laina> (дата обращения: 29.05.2024).
9. Официальный сайт Центрального банка Финляндии // URL: <https://www.suomenpankki.fi/> (дата обращения: 29.05.2024).
10. РИА Новости Названы европейские страны с самой дорогой ипотекой 03.02.2023 // URL: (дата обращения: 28.05.2024).
11. Смирнова У. Аннуитетный платёж по ипотеке: особенности и подводные камни 08.02.2021 // URL: <https://realty.rbc.ru/news/60198d4b9a79473f5bd02824> (дата обращения: 28.05.2024).
12. Центр жилищного финансирования и развития // URL: <https://www.ara.fi/fi> (дата обращения: 29.05.2024).

УДК 658.155.2

Коньшина К.М.

студентка группы ГБ-21

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Курьян Е.В.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Республика Беларусь

E-mail: kseniasports@gmail.com

Прогнозирование рентабельности: методы и инструменты для оценки будущей прибыльности

Konshina K.M.

student of group GB-21

Supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – E.V. Kuryan

Belarusian State University of Transport, Gomel, Republic of Belarus

E-mail: kseniasports@gmail.com

Profitability Forecasting: Methods and Tools for Assessing Future Profitability

Аннотация. Прогнозирование рентабельности важно для планирования бюджета, выявления финансовых проблем и принятия стратегических решений. На основе прогноза рентабельности можно определить, насколько успешна будет деятельность компании в будущем и сколько прибыли можно ожидать. Это поможет руководству разработать эффективные стратегии для увеличения прибыли и обеспечения стабильного развития бизнеса.

Annotation. Forecasting profitability is important for budget planning, identifying financial problems and making strategic decisions. Based on the profitability forecast, you can determine how successful the company's activities will be in the future and how much profit can be expected. This will help management develop effective strategies to increase profits and ensure sustainable business development.

Ключевые слова: рентабельность, методы, инструменты, стратегии.

Keywords: profitability, methods, tools, strategies.

Прогнозирование рентабельности – это важный инструмент для любого предпринимателя или инвестора, который позволяет оценить потенциальную прибыльность бизнеса или инвестиций в будущем. Существует множество методов и инструментов, которые можно использовать для оценки будущей рентабельности, и выбор конкретного зависит от целей и специфики конкретного бизнеса.

Один из наиболее распространенных методов прогнозирования рентабельности – это финансовое моделирование. Этот метод позволяет предсказать будущие финансовые показатели компании на основе исторических данных и различных аналитических методик. Финансовое моделирование включает в себя прогнозирование выручки, затрат, прибыли и других финансовых показателей, что позволяет оценить будущую рентабельность бизнеса.

Еще одним методом прогнозирования рентабельности является анализ показателей эффективности. Этот метод заключается в изучении ключевых показателей эффективности бизнеса, таких как рентабельность активов, рентабельность капитала, маржинальная прибыль и другие. По анализу этих показателей можно сделать выводы о том, насколько эффективно используются ресурсы компании и как это повлияет на будущую рентабельность.

Другим инструментом прогнозирования рентабельности является использование эконометрических моделей. Эти модели позволяют анализировать взаимосвязи между различными финансовыми показателями и прогнозировать будущие результаты на основе этих взаимосвязей. Эконометрические модели могут быть особенно полезны при анализе макроэкономических факторов, влияющих на рентабельность бизнеса.

Кроме того, для прогнозирования рентабельности могут быть использованы такие инструменты, как SWOT-анализ, анализ пяти сил Портера, анализ рыночной конкуренции и другие. Эти методы позволяют оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на рентабельность бизнеса, и сделать прогнозирование на основе этих анализов.

В целом, прогнозирование рентабельности – это сложный процесс, который требует комплексного подхода и использования различных методов и инструментов. Однако правильно проведенный анализ и прогнозирование рентабельности могут значительно помочь предпринимателям и инвесторам в принятии обоснованных решений и достижении финансовых целей.

Прогнозирование рентабельности играет ключевую роль при принятии стратегических бизнес-решений, таких как выход на новые рынки, запуск новых продуктов или инвестирование в развитие компании. Оценка потенциальной прибыльности помогает предпринимателям и инвесторам определить наиболее перспективные направления

деятельности и выработать оптимальные стратегии развития. Кроме того, прогнозирование рентабельности позволяет своевременно выявлять возможные риски и принимать меры для их снижения, что способствует более эффективному управлению бизнесом.

Важно отметить, что прогнозирование рентабельности не имеет абсолютной точности и всегда сопряжено с определенными рисками. В процессе анализа и прогнозирования необходимо учитывать возможные вариации в экономической среде, изменения в поведении потребителей, конкурентные действия соперников и другие факторы, которые могут повлиять на финансовое состояние компании. Поэтому важно проводить регулярное обновление и корректировку прогнозов с учетом изменяющихся условий рынка и внутренних факторов компании.

Инвесторы и предприниматели также могут использовать прогнозирование рентабельности для оценки эффективности своих инвестиций и принятия решений о дальнейших действиях. Проведение анализа текущей рентабельности и прогнозирования ее будущего состояния помогает определить оптимальное соотношение риска и доходности, а также планировать долгосрочную стратегию инвестирования. Таким образом, прогнозирование рентабельности является важным инструментом управления и планирования финансовых ресурсов компании, который способствует достижению поставленных целей и улучшению финансовых результатов.

Прогнозирование рентабельности также позволяет компаниям оптимизировать использование своих ресурсов и выявить потенциальные возможности для увеличения доходов. Анализ данных о текущей и прошлой рентабельности позволяет выявить тенденции и установить причины изменений в финансовых показателях. Это позволяет компаниям принимать обоснованные решения о дальнейшем развитии бизнеса и корректировать стратегию в соответствии с изменениями на рынке.

Помимо этого, прогнозирование рентабельности помогает компаниям выявлять эффективность своих маркетинговых и операционных стратегий. Анализ показателей рентабельности в разрезе отдельных продуктов, услуг или отделов позволяет выявить успешные и неэффективные бизнес-практики. Это позволяет компаниям оптимизировать свою деятельность, улучшить качество продукции или услуг и увеличить конкурентоспособность на рынке.

В целом, прогнозирование рентабельности играет ключевую роль в управлении финансовой деятельностью компании и позволяет ей достичь устойчивого финансового успеха. Актуальные и точные прогнозы рентабельности обеспечивают компании информацией для принятия обоснованных стратегических решений и максимизации прибыли в долгосрочной перспективе.

Прогнозирование рентабельности также помогает компаниям выявить потенциальные угрозы и риски, связанные с изменяющейся экономической ситуацией или конкурентным окружением. Анализ показателей рентабельности позволяет выявить области, в которых компания может столкнуться с проблемами и потенциальными убытками. Это позволяет компаниям разрабатывать стратегии по снижению рисков и обеспечивать устойчивость бизнеса в условиях нестабильного рынка.

Кроме того, прогнозирование рентабельности помогает компаниям оценить эффективность своих инвестиций и проектов на основе ожидаемой прибыли. Анализ данных о рентабельности позволяет определить, какие проекты или инвестиции приносят больше дохода и способствуют развитию компании. Это помогает компаниям принимать обоснованные решения о распределении ресурсов и инвестициях в наиболее перспективные направления.

Наконец, прогнозирование рентабельности позволяет компаниям улучшить управленческое принятие решений и оптимизировать финансовые процессы. Анализ данных о рентабельности позволяет компаниям выявить слабые места в управлении финансами и определить стратегии для их устранения. Это позволяет компаниям повысить эффективность

своей деятельности, снизить издержки и увеличить прибыльность в долгосрочной перспективе.

Прогнозирование рентабельности также помогает компаниям определить оптимальные стратегии ценообразования и управления затратами. Анализ показателей рентабельности помогает выявить наиболее эффективные способы снижения издержек и увеличения прибыли. Это позволяет компаниям быть конкурентоспособными на рынке и максимизировать свою доходность.

Более того, прогнозирование рентабельности помогает компаниям оценить свою финансовую устойчивость и способность к совершенствованию. Анализ данных о рентабельности позволяет компаниям определить свои финансовые резервы и разработать стратегии для увеличения капитала и финансовой устойчивости. Это позволяет компаниям не только выживать в условиях экономической нестабильности, но и развиваться и расти на долгосрочной основе.

Наконец, прогнозирование рентабельности является важным инструментом для привлечения инвесторов и партнеров. Анализ данных о рентабельности позволяет компаниям демонстрировать свою финансовую эффективность и привлекательность для потенциальных инвесторов. Это помогает компаниям привлекать инвестиции и финансовые ресурсы для реализации своих стратегических планов и достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Анфиногенова М.А., Кузьмина Е.В. Пути повышения прибыли и рентабельности предприятия. // Вестник магистратуры. – № 3-1 (78). – 2018 г. – С. 44-45.
2. Гутова И.Д. Факторы, влияющие на уровень рентабельности предприятия. // Экономика и социум. – № 6 (37). – 2017 г. – С. 516-518.
3. Еременко О.В., Виноградова Н.И. Прогнозирование рентабельности деятельности организации розничной торговли. // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2017. – № 2. – С. 57-60.
4. Иевлева, Н. В. Факторы, влияющие на повышение рентабельности предприятия / Н. В. Иевлева, О. В. Новикова. – Молодой ученый. – 2022. – № 19 (414). – С. 180-182.
5. Минеева В.М. Пути повышения рентабельности предприятия. // Экономика и социум. – № 5 (24). – 2016 г. – С. 217-220.
6. Погребцова Е. А. Стратегическое планирование как главный фактор стабильного развития предприятия / Е.А. Погребцова // Научный результат. Экономические исследования. – 2022. – №.1 –С. 45-54.
7. Тимофеева К.А., Павлова Ю.А. Пути повышения рентабельности. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – № 4. – 2014 г. – С. 98-102.

УДК 331.08

Молева А. С.

студент 3 курса

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент – Ганчар А. И.

Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Беларусь

E-mail: molevanasta62@gmail.com

Технология выращивания рапса для получения масла

Moleva A. S.

3rd year student

Supervisor: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor – Hanchar A. I.

Grodno State Agrarian University, Grodno, Belarus

Rapeseed cultivation technology for oil production

Аннотация. Технология выращивания рапса для получения масла является одним из наиболее популярных методов производства растительного масла в мире. Рапс содержит большое количество жирных кислот, полезных для здоровья человека, и широко используется в пищевой, косметической и химической промышленности. В данной статье мы рассмотрим основные этапы технологии выращивания рапса.

Annotation. The technology of growing rapeseed for oil production is one of the most popular methods of producing vegetable oil in the world. Rapeseed contains a large amount of fatty acids that are beneficial to human health and is widely used in the food, cosmetics and chemical industries. In this article we will look at the main stages of rapeseed growing technology.

Ключевые слова: яровой, озимый, рапс, почва, посев, обработка, технология, выращивание.

Keywords: spring, winter, rapeseed, soil, sowing, processing, technology, cultivation.

Подход к возделыванию масличного рапса зависит от типа культуры (озимая или яровая). Данная статья посвящена технологиям возделывания ярового рапса, так как климатические условия Беларуси наиболее благоприятны для выращивания данного типа культуры.

Наиболее благоприятными регионами для выращивания озимого масличного рапса считаются Россия, Великобритания, Франция, Германия и Польша. В этих странах масличный рапс устойчив к вредителям и болезням и отличается высоким содержанием масла. Озимый рапс выращивают во влажном климате.

Выращивание рапса – это процесс, который требует определенной технологии и навыков. Вот основные шаги технологии выращивания ярового рапса:

Яровой рапс предпочитает солнечные места с хорошим дренажем и плодородной почвой. Перед посевом необходимо провести обработку почвы, включая пахоту, вспашку и удобрение. Семена ярового рапса следует высевать на глубину 2-3 см при температуре почвы не ниже +5 градусов Цельсия. После появления всходов растения нужно провести удобрение, ориентируясь на рекомендации почвенного анализа. Защита от болезней и вредителей. Необходимо регулярно осматривать посеы рапса и проводить меры по защите от болезней и вредителей.

Это основные шаги технологии выращивания ярового рапса. Важно помнить, что успех урожая зависит от правильного ухода за посевами и использования высококачественных семян и удобрений.

Норма высева на гектар составляет 12-15 кг на гектар при рядовом посеве. При междурядном способе посева норма высева составляет 6-8 кг/га.

Семена озимого рапса следует высевать на глубину 2-3 см. На легких почвах без влаги глубина посева может достигать 4 см. На более тяжелых почвах глубина должна составлять 1,5-2 см.

Яровой масличный рапс выращивается в Европе, Канаде, США и Эстонии, а также широко культивируется в России, в том числе в Сибири и на Дальнем Востоке. Также пригодные климатические условия для возделывания культуры в Украине, Литве, Латвии и Беларуси.

Согласно технологии выращивания ярового масличного рапса, посев проводят весной. Как только появляются первые всходы, растение начинает быстро развиваться вегетативно;

рекомендуемая норма высева ярового рапса на гектар составляет 9-12 кг/га для рядового посева и 7-8 кг/га для широкорядного способа посева. Семена ярового масличного рапса следует высевать на глубину 3-4 см.

Все стадии развития ярового масличного рапса проходят весной и осенью, так как зимы для этого вида растений слишком холодные. Яровой масличный рапс может переносить температуру до -5°C , но в течение короткого времени. Как и озимый, яровой масличный рапс замедляет рост при высоких температурах (от $+30^{\circ}\text{C}$) и предпочитает влажный климат.

Озимый и яровой масличный рапс приспособлены к разным режимам увлажнения почвы. Устойчивость озимого рапса к засушливым весне и лету заключается в накоплении влаги в течение зимы и ранней весны. Яровой масличный рапс медленно формирует цветочные стебли и быстро растет.

Масличный рапс высевают с расстоянием между рядами 12-15 см. Такое расстояние между рядами идеально подходит для посева и улучшает качество зимовки озимого рапса. При широкорядном способе расстояние между рядами составляет 30-45 см.

Трудно дать универсальные рекомендации по обработке почвы под масличный рапс. Подготовка к посеву зависит от географических условий возделываемого участка, типа почвы и предшествующих культур на поле.

Причины, по которым необходима обработка почвы.

Подготовка почвы к посеву масличного рапса влияет на урожайность. Нормы высева сортов и гибридов могут быть соблюдены, если почва правильно удобрена, а растения устойчивы к болезням и вредителям. Хозяйства, возделывающие рапс, используют средства защиты растений, обрабатывают почву и проводят обработку семян. Первые всходы масличных культур требуют особого внимания в начале вегетационного периода.

Благодаря эффективной обработке почвы всходы прорастают правильно и защищены от инфекций. Для озимого масличного рапса важно подготовить почву к началу холодного сезона, чтобы обеспечить успешную перезимовку.

Для выращивания масличного рапса лучше всего подходят почвы с содержанием гумуса от 2 до 3% и рыхлой структурой. Глинистые почвы не подходят для выращивания масличного рапса. Основными минеральными веществами, необходимыми масличному рапсу, являются фосфор, азот и калий.

Особенности подготовки почвы для весеннего посева масличного рапса

Почву для весеннего посева ярового масличного рапса готовят с осени. Для этого растительные и корневые остатки мелко и равномерно распределяют по почве. Посевные площади механически очищают от сорняков и вносят азотные, калийные, борные и серные удобрения.

Яровой масличный рапс нуждается в большом количестве азота, который стимулирует активные вегетативные процессы в течение вегетационного периода. Органические удобрения вносятся под предшественника.

Этапы развития.

Рапс - растение длинного дня. Растения длинного дня растут в северных регионах и имеют короткий вегетационный период. Этим растениям требуется не менее 12-13 часов солнечного света, чтобы начать формировать побеги.

Всходы ярового масличного рапса появляются через 6-7 дней после посева при средней температуре $+1-3^{\circ}\text{C}$ и растут при $+2-3^{\circ}\text{C}$. Сроки появления всходов зависят от температурного режима, глубины посева и влажности почвы. Основной риск для ярового масличного рапса - ранние заморозки. Зрелые всходы могут выдержать температуру до -3°C . Благоприятными условиями для сбора урожая является годовое количество осадков 500-700 мм.

В начале уборочного сезона поля под яровой рапс обрабатываются специальной техникой, которая помогает подготовить почву к уборке. Затем для сбора рапса

используются комбайны, оснащенные специальными жатками. Жатки позволяют срезать растения на нужной высоте, чтобы сохранить максимальное качество урожая.

После сбора рапс отправляется на переработку, где происходит очистка и сортировка зерен. Затем рапс может быть использован для производства масла, муки или других продуктов.

Технология уборки ярового рапса в Беларуси, как и во многих других странах, постоянно совершенствуется и улучшается с целью увеличения урожайности и качества продукции.

Технология выращивания рапса для получения масла является эффективным и продуктивным способом производства маслянистых культур. Правильно подобранные сорта, удобрения, посевные сроки и агротехнические приемы позволяют получить высокие урожаи рапса с качественным маслом. Грамотное применение современных технологий и методов обработки помогает повысить эффективность производства и обеспечить стабильный доход для фермеров. Внедрение инновационных разработок и современных технологий в процесс выращивания рапса позволяет улучшить качество и увеличить объем производства масла, что делает данную культуру одним из ключевых элементов в производстве сельскохозяйственной продукции.

Список литературы

1. Баюров, Л. И. РАПС – Культура будущего! / Л. И. Баюров // Научный журнал КубГАУ. – Москва : 2021. – С. 25–44.
2. Зорикова, А. А. Перспективы использования рапса / А. А. Зорикова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – Москва: ВАК, 2021. – С. 63-64.
3. Полякова, Р. С., Кузнецова Р.Н. Некоторые элементы технологии возделывания рапса ярового / Р. С. Полякова // International agricultural journal. – Москва: ВАК, 2022. – С. 1225–1237.

УДК 378.14+51.77

Мужикова А. В.

доцент кафедры высшей математики

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

E-mail: amuzhikova@ugtu.net

Габова М. Н.

старший преподаватель кафедры высшей математики

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

E-mail: mgabova@ugtu.net

Трансформация математической подготовки бакалавров экономики в УГТУ

Monzikova A. V.

associate professor of the department of higher mathematics

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: amuzhikova@ugtu.net

Gabova M. N.

senior lecturer of the department of higher mathematics

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: mgabova@ugtu.net

Transformation of mathematical training of bachelors of Economics in USTU

Аннотация. В настоящее время в Российской Федерации на всех уровнях образования продолжается работа по реализации концепции развития математического образования. Совершенствуются образовательные стандарты высшего образования, подготовка студентов строится с учетом требований работодателей и соответствующих профстандартов, происходит переход на более длительную и качественную подготовку кадров. В Ухтинском государственном техническом университете меняются образовательные программы и учебные планы, активно поднимаются и обсуждаются вопросы математической подготовки специалистов в области экономики и управления.

Annotation. At present, the Russian Federation is continuing to implement the concept of mathematical education at all levels of education. The educational standards of higher education are being improved, the training of students is being tailored to the requirements of employers and relevant professional standards, and the transition to longer and higher-quality training of personnel is taking place. In Ukhta State Technical University educational programs and curricula are changed, issues of mathematical training of specialists in economics and management are actively raised and discussed.

Ключевые слова: подготовка бакалавров экономики, учебные планы, интеграция математики и экономики, повышение математической образованности выпускника.

Keywords: training bachelors of Economics, curricula, integration of mathematics and economics, improvement of mathematical education of graduates.

Задача значительного повышения уровня математической подготовки школьников и студентов в Российской Федерации, которая была поставлена перед научным и педагогическим сообществом в 2013 году и отражена в Концепции развития математического образования в РФ, является актуальной и в настоящее время. Основными направлениями развития являются:

- 1) модернизация содержания образования;
- 2) применение современных технологий образовательного процесса;
- 3) повышение математической компетентности каждого гражданина и каждого профессионала;
- 4) популяризация математических знаний и математического образования; и др.

Концепция направлена на усовершенствование всех уровней образования. На уровне средней образовательной школы делается многое. Вводится профилизация образования (гуманитарный профиль, социально-экономический, универсальный), изучение математики на углубленном уровне (4 часа алгебры, 3 часа геометрии, 1 час теории вероятностей и статистики), ставятся новые задачи с широким внедрением информатизации, цифровизации, искусственного интеллекта. Это ежегодно обсуждается на крупнейшем съезде учителей и преподавателей математики во главе с ректором МГУ В. А. Садовничим. В 2015 году по рекомендации ВШЭ в контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по профильной математике была введена финансовая задача на вклады, кредиты и оптимизацию производства товаров или услуг. Стоит отметить, что и президент России В. В. Путин высказал мысль о недостаточности базового математического образования и о важности прочных математических знаний высокого уровня. В модернизации высшего образования основной упор делается на включение основных математических направлений в соответствующие приоритетные направления развития российской экономики, практическое применение полученных знаний, умение строить и анализировать математические модели реальных процессов, интерпретировать полученные результаты, разработку новых современных программ, выделение в образовательных стандартах высшего образования цифровых компетенций в перечне требований к результатам обучения студентов.

Объектом данной статьи является содержание математической подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика». В настоящее время подготовка бакалавров реализуется в Ухтинском государственном техническом университете в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954 и ОПОП «Экономика и управление на предприятии (нефтяная и газовая промышленность)» по профессиональным стандартам (профессиям) «Специалист по работе с инвестиционными проектами» и «Экономист предприятия». Трудовые функции, соответствующие типам задач профессиональной деятельности выпускников, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Требования ФГОС ВО	Требования ПС
Типы задач профессиональной деятельности выпускников	Наименование обобщенной трудовой функции, трудовой функции
Организационно-управленческий Расчетно-экономический	08.036 СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С ИНВЕСТИЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ А Подготовка инвестиционного проекта А/01.6 Разработка инвестиционного проекта
Расчетно-экономический	08.043 ЭКОНОМИСТ ПРЕДПРИЯТИЯ А Экономический анализ деятельности организации: А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации; А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации

В перечисленных выше профессиональных стандартах среди трудовых действий специалиста указаны функции, которые в полной мере удовлетворяют современным приоритетным требованиям математической образованности выпускника:

- построение финансовой модели;
- прогнозирование доходов и расходов инвестиционного проекта;
- оценка рисков инвестиционного проекта;
- выбор и применение статистических, экономико-математических методов и маркетингового исследования, количественных и качественных показателей деятельности.

Среди необходимых умений выделяется умение строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и интерпретировать полученные результаты. Обучение решению таких задач осуществляется в рамках освоения математических дисциплин (линейной алгебры, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики) и прикладных математических дисциплин (эконометрики, финансовой математики, экономико-математических методов и моделирования) в достаточном объеме. Согласно федеральному макету ОПОП по направлению «Экономика» установлены следующие минимумы по зачетным единицам дисциплин и указания к содержанию.

1. Математический анализ. Не менее 12 зачетных единиц. Курс должен покрывать базовые принципы дифференцирования функций одной и нескольких переменных, интегрирования, свойства логарифмической функции, ряды.

2. Теория вероятностей и математическая статистика. Не менее 6 зачетных единиц, Курс должен покрывать основы теории вероятностей и математической статистики, свойства случайных выборок, построение доверительных интервалов, статистическую проверку гипотез.

3. Эконометрика. Не менее 6 зачетных единиц. Курс покрывает основы регрессионного анализа, метод наименьших квадратов, анализ основных типов данных.

Напомним, что в 2007 году на смену ГОС был введен ФГОС, в 2009 появились требования к компетенциям выпускника. В 2017 году вступила в силу модернизация ФГОСЗ++ с учетом профстандартов. Учебные планы направления бакалавриата «Экономика» в нашем университете стали изменяться, снижается значимость дисциплин математической и экономико-математической направленности. Сравнительный анализ объемов нагрузки по годам приведен в таблице 2. Уменьшаются не только зачетные

единицы, но и значительно уменьшается объем контактной работы со студентами до 2 академических часов в неделю по отдельной дисциплине, что не позволяет осуществлять математическую подготовку студентов на необходимом уровне.

Таблица 2

Год	2012	2017	2023
Количество зачетных единиц	24	13	10
Дисциплины	6 – Линейная алгебра 8 – Математический анализ 6 – Теория вероятностей и математическая статистика 4 – Методы оптимальных решений 4 – Эконометрика	9 – Высшая математика 4 – Теория вероятностей и математическая статистика 4 – Эконометрика	4 – Высшая математика 3 – Теория вероятностей и математическая статистика 3 – Экономико-математические методы и моделирование
Общий объем дисциплин (з. е.)	216	210	213
Доля математических дисциплин	12,9 %	8,1 %	4,7 %

В таблице 3 информативно приведено сравнение учебной нагрузки по математическим дисциплинам по направлению 38.03.01 «Экономика» с аналогичным направлением в дружественном вузе «Горный университет», Санкт-Петербург. Среди обязательных оценочных процедур текущей успеваемости по каждой дисциплине предусматривается контрольная работа, расчетно-графическая работа, коллоквиум.

Таблица 3

Горный университет «Экономика предприятия и организации»					УГТУ «Экономика и управление на предприятии»				
Дисциплина	Семестр	Л	ПЗ	З. ед.	Дисциплина	Семестр	Л	ПЗ	З. ед.
Высшая математика	1	34	34	3	Высшая математика для экономистов	1	16	34	4
	2	36	36	3		2	–	–	–
ТВиМС	3	34	51	4	ТВиМС	2	20	20	3
Методы оптимальных решений	4	36	36	3	Экономико-математические методы и моделирование	3	16	34	3
Эконометрика	5	34	34	3	Эконометрика	–			
Общее кол-во		174	191	16	Общее кол-во		52	88	10

В мае 2024 года в УГТУ в учебный план направления внесены существенные изменения в сторону потенциального повышения уровня математической подготовки студентов. При неизменном количестве зачетных единиц значительно увеличен общий объем часов на лекционные и практические занятия по дисциплинам «Высшая математика для экономистов», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Экономико-математические методы и моделирование» с 140 до 228 академических часов. Данная трансформация позволит расширить перечень изучаемых тем по каждой из дисциплин до изучения разделов, связанных с решением оптимизационных задач, с построением и исследованием регрессионных моделей и др.

Представим необходимость глубокого изучения математических дисциплин на примерах интеграции математических и экономических знаний в учебных задачах.

Пример 1. Приведены данные исследования выпуска продукции предприятия по годам.

x, годы	1	2	3	4	5
y, млн ден. ед.	0,5	1	2	3,5	6

Требуется составить эмпирическую формулу в виде функции для дальнейшей интерпретации и прогнозирования выпуска продукции.

Именно функция позволяет находить прогнозные значения, исследовать силу связи, эластичность функции, оптимальные значения, и т. д. Для нахождения эмпирической функции (линии тренда) используется метод наименьших квадратов. Суть метода состоит в минимизации суммы квадратов отклонений теоретических значений функции от экспериментальных данных. Критерием оптимальности является равенство нулю частных производных по неизвестным параметрам функции. Чем сложнее функция, тем сложнее нахождение ее параметров. Решение даже такой несложной по математическим меркам задачи требует знания нескольких разделов высшей математики:

- функция одной переменной (виды, графики, свойства);
- производная одной переменной;
- функция нескольких переменных;
- частные производные;
- линейная алгебра (матрицы, определители, решение систем);
- аналитическая геометрия на плоскости.

Изучение данных разделов позволяет строить и исследовать и более сложные модели с несколькими переменными (многофакторные).

Пример 2. Заданы показатели нефтедобывающей отрасли. Исследуется зависимость добычи нефти (Y) от нескольких факторов: X_1 – числа действующих организаций в отрасли, X_2 – среднегодовой численности промышленно-производственного персонала, X_3 – объема эксплуатационного бурения на нефть, X_4 – среднесуточного дебита одной скважины, X_5 – степени износа основных фондов отрасли, X_6 – количества введенных в действие производственных мощностей (нефтяных скважин), X_7 – коэффициента обновления основных фондов, X_8 – уровня рентабельности предприятий отрасли.

В данном случае нахождение линии регрессии и исследование построенной модели требует более сложного многофакторного корреляционного анализа, состоящего в оценке силы связи между переменными, выделении значимых и отбрасывании незначимых факторов в модели, нахождении доверительных интервалов прогнозных значений и др. Такие задачи требуют дополнительных знаний следующих разделов математики и статистики:

- теория вероятностей (случайные события и случайные величины, виды распределений);
- математическая статистика (проверка гипотез);
- корреляционно-регрессионный анализ (исследование силы и формы связи между величинами).

Остановимся более подробно на задаче исследования приближенных формул срока увеличения капитала.

Пример 3. Ставится задача – за какой срок при определенной процентной ставке для различных схем начисления процентов удвоится капитал?

Для случая сложных процентов при ставке процента i точная формула срока удвоения капитала содержит ставку процента i под логарифмом и выглядит достаточно сложно для понимания в рамках базовых знаний по математике.

Так как $S_0(1+i)^T = 2S_0$, то $(1+i)^T = 2$, следовательно,

$$T = \log_{1+i} 2 = \frac{1}{\log_2(1+i)} = \frac{\ln 2}{\ln(1+i)}.$$

Для упрощения и быстроты вычисления пользуются приближенной формулой «Правило 70»:

$$T = \frac{\ln 2}{\ln(1+i)} \approx \frac{\ln 2}{i} = \frac{\ln 2 \times 100}{p} \approx \frac{70}{p}.$$

Для ее получения используется разложение в ряд Маклорена для логарифмической функции $\ln(1+i) = i - \frac{i^2}{2} + \frac{i^3}{3} - \dots + (-1)^{n+1} \frac{i^n}{n} + \dots$ при $0 \leq i \leq 1$. Изучивший в курсе высшей математики теорию рядов знает, что логарифмическую функцию со ставкой процента i , принимающей значения от 0 до 1, можно заменить бесконечной суммой более простых слагаемых, значение которой совпадает со значением логарифма при учете большого количества слагаемых в сумме. Финансисты берут только первое слагаемое и выводят известную приближенную формулу, которая на самом деле дает в некоторых случаях большую погрешность, и, следовательно, ее использование может привести к существенной ошибке. Рассмотрение учета большого количества слагаемых при выводе расчетных формул для различных схем начисления процентов, кратности начисления процентов, задачи увеличения капитала в n раз, позволяет исследовать необходимость использования приближенных формул в рамках допустимой погрешности.

Увеличение объема учебной нагрузки по дисциплинам фундаментальной математической направленности, расширение спектра экономико-математических дисциплин изучением эконометрики, экономико-математических методов и моделирования, количественных методов в прикладной экономике, исследования операций, финансовой математики, позволят рассматривать не только базовые математические и прикладные экономико-математические алгоритмические задачи, но и делать упор на творческие и исследовательские прикладные задачи, на использование в учебном процессе прикладных математических пакетов, тем самым в большей мере соответствовать в подготовке специалистов в области экономики и управления тенденциям современного общества использования эффективных математических и вычислительных методов цифровой экономики и целям лидерства России в науке, технологии и экономике.

Список литературы

1. Габова, М. Н. Особенности математического образования будущих экономистов в УГТУ / М. Н. Габова, А. В. Мужикова // Математическое моделирование и информационные технологии, Сыктывкар, 09–11 ноября 2021 года. – Сыктывкар: Издательство СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. – С. 58–60.
2. Габова, М. Н. Организационно-методическое обеспечение дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» в условиях реализации ФГОС 3++ для направлений бакалавриата «Экономика» и «менеджмент» / М. Н. Габова, А. В. Мужикова // Управление устойчивым развитием топливно-энергетического комплекса – 2021 : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Ухта, 18–19 ноября 2021 года. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2022. – С. 67–71.
3. Габова, М. Н. Интеграция математических и экономических знаний в процессе подготовки бакалавров по направлению «Экономика» в УГТУ / М. Н. Габова, А. В. Мужикова // Математическое моделирование и информационные технологии : Сборник материалов VI Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященная 85-летию профессора Е.И. Михайловского и 70-летию профессора В. Л. Никитенкова, Сыктывкар, 10–11 ноября 2022 года / Отв. редактор А.В. Ермоленко. – Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2022. – С. 46–47.
4. Габова, М. Н. Разработка учебных кейсов для студенческого кружка экономико-математической направленности / М. Н. Габова, А. В. Мужикова // Управление устойчивым развитием топливно-энергетического комплекса – 2022 : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ухта, 24–25 ноября 2022 года / Под общей редакцией Т.С. Крестовских. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2023. – С. 61–65.
5. Мужикова, А. В. Разработка программы дисциплины «Финансовая математика» для бакалавров направления Экономика / А. В. Мужикова, М. Н. Габова // Коммуникации.

Общество. духовность – 2022 : Материалы XXII международной научно-практической конференции. К 350-летию со Дня рождения Петра I, Ухта, 19–21 мая 2022 года. – Ухта: Ухтинский государственный технический университет, 2022. – С. 175–178.

УДК: 330.812

*Нестерова О. В.,
Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия
E-mail: onesterova@ugtu.net*

**Духовно-нравственное преобразование экономики в трудах
И.Т. Посошкова.**

*Nesterova O. B.,
Ukhtinsky State Technical University, Ukhta, Russia
Email: onesterova@ugtu.net*

**Spiritual and moral transformation of the economy in works
I.T. Pososhkova.**

Аннотация. Ключевым фактором для достижения благополучия российского народа является возвращение к истинным ценностям православия и укрепление духовности.

Annotation. The key factor for achieving the well-being of the Russian people is a return to the true values of Orthodoxy and strengthening of spirituality.

Ключевые слова. Православие, духовно-нравственные ценности, традиции, преобразование, триединство, домострой, человек экономический.

Keywords. Orthodoxy, spiritual and moral, values, traditions, transformation, trinity, house-building, economic man.

В настоящее время, когда со стороны западных стран происходит опасное посягательство на наши духовно-нравственные ценности крайне важно обратить взор на православные традиции. Культура Запада основана на мировоззрении индивидуализма и противоречит тем ценностям, в традициях которых испокон веков воспитывались поколения наших граждан. Ключевым фактором для достижения благополучия российского народа является возвращение к истинным ценностям православия и укрепление духовности. В рамках предложенной нам темы о духовно-нравственном преобразении экономики можно рассмотреть замечательное научное и духовное наследие, которое оставил Иван Тихонович Посошков.

И.Т. Посошков православный предприниматель, философ хозяйства и в то же время представитель оригинальной российской институционально-экономической мысли и науки с внутренними институтами, положивший начало отечественной экономической науке первой четверти 18 в., которая имеет чрезвычайную актуальность в настоящее время.

Автор работ: «Зеркало очевидное», «О денежном деле», «О ратном поведении». Будучи прекрасным знатоком экономики, финансов, производства и торговли написал знаменитый социально – экономический трактат «Книга о скудости и богатстве».

Посошков выдвигал модель человека как триединства духа, души и тела. Он считал домострой клеточкой - правдой живого духовно-нравственного хозяйственного организма, который необходимо укреплять, «институционализируя» Закон Божий.

Посошков на много лет опередил знаменитого шотландца Адама Смита- автора работы «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.) . Смит стоял у истоков теории рыночной экономики с его моделью homo economicus (человек экономический), которым движет эгоизм, а не духовно-нравственные мотивы.

На сегодняшний день в отечественной практике корпоративного управления идет практически полное копирование западной методологии организации ESG- принципов: идентичны национальный и международный стандарты, а также наш бизнес во многом опирается на глобальные инициативы. Т.е. отечественные корпорации, прежде всего, нацелены на получения своих собственных экономических выгод и интересов, и лишь потом проявляют внимание к благоустройству общественной жизни и социуму.

А Посошков И.Т. советовал достижения светской западно–европейской науки рассматривать с точки зрения православной традиции.

Иван Тихонович впервые в России поднимает вопрос о вещественном богатстве, не как о денежной массе, находящейся в стране, а о материальных благах, находящихся в руках государства и народа. «В коем царстве люди богаты, то и царство то богато» - такова основная идея. Под вещественным богатством он подразумевал богатство государственной казны и богатство народа, что в настоящее время можно отождествить с валовым продуктом.

Под невещественным богатством Посошков понимал «истинную правду»: законы, правовые условия, эффективное управление страной и др.

Можно провести аналогию с «правилами игры» теми нормами и ценностями, которые сегодня мы называем «институтами», способствующими здоровому функционированию рыночной экономики и общества.

При составлении нового «Уложения» он предлагает использовать лучшее, что имеется в западноевропейских законах и даже в «турецком судебнике», о котором он слышал, что в нем многое изложено «ясно и праведно паче немецкого правления».

Иван Тихонович считал: закон, чтобы стать институтом, должен быть наполнен силой. Даже супер правильные законы не работают без духа, питаемого правдой как истиной, справедливостью и духовностью.

Модель экономического человека - человека-эгоиста должна быть заменена на позиционирование человека как единства духа, души и тела.

Огромное внимание Посошков уделял вопросам развития русской промышленности, проблемы которой и в настоящее время являются актуальными. В области промышленной политики Посошков подчеркивает особое значение, которое нужно придавать развитию новых производств, чтобы Россия могла стоять наравне со странами Европы. По его словам создание своей крупной промышленности позволит обеспечивать население железом, полотном, стеклянными изделиями, зеркалами, очками, иглами.

Посошков уделял особое внимание русскому крестьянству, в 17 веке это было самое многочисленное сословие в Российском государстве

При богатом народе «царские сокровища с излишеством наполняются», а в случае надобности всегда можно взять «прибавочный побор».

Он был противником азартных игр и пьянства, мешающих добросовестному труду и предлагал внести в отношения между помещиками и крестьянами гуманность и экономическую рациональность.

В своей книге мыслитель уделил большое значение купечеству и государственной регламентации его деятельности. Так как без купечества не может существовать не только большое, но и малое государство, «его не следует повергать в ничтожество». Внимательно относился к внешней торговле, организация которой должна была защитить русское купечество от иностранной конкуренции и способствовать приумножению денег в стране. Задача государства состоит в обеспечении выгодных условий торговли не только внутри страны, но и за рубежом. Для достижения выгодных условий торговли с иностранцами он предлагает учредить единую торговую компанию, объединяющую все русское купечество под присмотром правительства. Посошков считал, что необходимо ввозить только то, что не производится в России. Высказывался за «установленную цену», регулируемую сверху системой надзора и контроля.

Иван Тихонович Посошков считали, что успешное экономическое развитие России невозможно без активной государственной поддержки промышленности и торговли, развития системы профессионального образования, искоренения пьянства. Эти идеи актуальны и сегодня.

По словам Посошкова - духовенство это высшее сословие и именно с его духовным возрождением он связывал будущее развитие России. Ключевым фактором для достижения благополучия русского народа является возвращение к истинным ценностям православия и укрепление духовности.

Скудость и безнравственность мировой экономической (в смысле хрематистической) науки, хозяйства и экономики должны разрешаться в контексте посошковского невещественного богатства - правды и затем вещественного богатства, а также домостроительства.

«Пора возвращаться к духовно-нравственной экономике и новому «домостроительству», к сокровищнице созидательной хозяйственно-экономической мысли!

Список литературы

1. Нестерова О.В., Разманова С.В. Развитие ESG-принципов в Арктической зоне // Минеральные ресурсы России. Экономика и управление, 2023. – № 3 (182) – С.53-59.
2. История политических и правовых учений. Учебник для ВУЗов/Под редакцией докт. юр. Наук профессора О.Э. Лейста. М.: Издательство «Зерцало», 2006.-568с.
3. Посошков Иван Тихонович. [Электронный ресурс] /URL:http://old.bigenc.ru/_domestic_history/text|3162088 (17.03.24).

*Обозова В. А.,
студент*

*Белорусский государственный университет транспорта
Научный руководитель: Кравченко Анжелика Валерьяновна
старший преподаватель
Белорусский государственный университет транспорта*

Виды оценки и влияние амортизации на формирование стоимости основных средств

*Obozova V.A.,
Student*

*Belarusian State University of Transport
Scientific supervisor: Kravchenko Angelika Valeryanovna
Senior lecturer
Belarusian State University of Transport*

Types of valuation and the impact of depreciation on the formation of the value of fixed assets

Аннотация. В данной статье рассматриваются различные виды оценки стоимости основных средств, а также их влияние на формирование стоимости активов компании. Особое внимание уделено амортизации как одному из важных элементов оценки стоимости основных средств и ее влиянию на общую стоимость компании.

Abstract. This article discusses various types of valuation of fixed assets, as well as their impact on the formation of the value of the company's assets. Special attention is paid to depreciation as one of the important elements of the valuation of fixed assets and its impact on the total value of the company.

Ключевые слова: Основные средства, стоимость, амортизация, оценка, бухгалтерский учет, экономика.

Keywords: Fixed assets, cost, depreciation, valuation, accounting, economics.

На настоящий момент оценка основных средств является одним из ключевых аспектов успешного ведения предприятия. Она позволяет определить стоимость, состояние и эффективность использования основных средств. Различные виды оценки используются для разных целей и имеют свои особенности и преимущества. В данной статье мы рассмотрим основные виды оценки основных средств.

Для успешного объединения хозяйственных операций необходима разработка уникальных показателей, способных объединить все элементы бухгалтерского учета: основные средства, материалы, готовую продукцию, товары, займы и прочие аспекты. Решить данную проблему возможно путем использования общего денежного измерителя при оценке активов, обязательств и всех хозяйственных операций.

Оценка — определение стоимости объекта оценки, способ денежного измерения средств (активов) и источников их формирования (собственный капитал и обязательства) [3, с. 8].

Оценка основных средств является ключевым аспектом для предприятий, поскольку результаты этого процесса могут влиять на принятие стратегических решений относительно эксплуатации или замены устаревших активов, а также на определение их стоимости в от-

четности и для налогообложения. Кроме того, корректно проведенная оценка способствует более точному определению стоимости бизнеса при его продаже или при привлечении инвесторов.

Под учетной оценкой понимается стоимостная оценка активов, обязательств, собственного капитала, доходов, расходов организации в бухгалтерском учете (отчетности). Порядок применения видов учетной оценки устанавливается законодательством Республики Беларусь, что обеспечивает единство оценки одинаковых объектов у разных организаций.

Учетная оценка может влиять на деятельность предприятия в различных аспектах, включая финансовую отчетность, налогообложение, управленческое принятие решений и привлечение инвестиций. Основные средства принимаются к бухгалтерскому учету согласно установленным правилам, независимо от вида деятельности компании.

Согласно ст. 12 Закона № 57-З для учетной оценки активов, обязательств, собственного капитала, доходов, расходов организации применяются:

первоначальная стоимость — стоимость, по которой актив или обязательство принимаются к бухгалтерскому учету;

приведенная (дисконтированная) стоимость — текущая стоимость будущих поступлений и выбытия денежных средств от использования актива или текущая стоимость будущего использования денежных средств на погашение обязательства;

переоцененная стоимость — стоимость актива или обязательства после их переоценки;

другие виды учетной оценки, установленные законодательством Республики Беларусь [1].

Действующим законодательством предусмотрены особенности осуществления оценки отдельных объектов бухгалтерского учета в зависимости от вида объекта, источника его поступления в организацию и других факторов.

По безвозмездно полученным объектам основных средств первоначальной стоимостью признается их текущая рыночная стоимость. Под текущей рыночной стоимостью понимается сумма денежных средств, которая может быть получена в результате продажи указанного актива на дату принятия к бухгалтерскому учету.

По полученным организацией объектам основных средств в обмен на другое имущество будет приниматься стоимость обмениваемого имущества. Затратами по первоначальной стоимости основных средств, изготовленных организацией самостоятельно, признаются расходы, понесенные в процессе создания или изготовления данных объектов.

Обнаруженные в ходе инвентаризации неучтенные основные средства отражаются при внесении их в учет по рыночной цене. С течением времени первоначальная стоимость основных средств может отличаться от стоимости аналогичных объектов. Для коррекции этого расхождения нужно периодически проводить переоценку основных средств и определять их текущую (восстановительную) стоимость. Текущая (восстановительная) стоимость формируется в момент переоценки или после внесения изменений в основные средства, такие как достройка, дополнительное оборудование, модернизация или реконструкция, приводящие к изменению их технического назначения, появлению новых свойств и качеств, улучшению технико-экономических показателей.

При определении текущей (восстановительной) стоимости могут быть использованы: данные на аналогичную продукцию, полученные от организаций-изготовителей; сведения об уровне цен, имеющиеся у органов государственной статистики, торговых инспекций и организаций; сведения об уровне цен, опубликованные в средствах массовой информации и специальной литературе; оценка бюро технической инвентаризации; экспертные заключения о текущей (восстановительной) стоимости объектов основных средств [2, п. 43].

Остаточная стоимость — это первоначальная либо текущая (восстановительная) стоимость за вычетом суммы начисленной амортизации за весь период эксплуатации основных средств. Оценка основных средств по остаточной стоимости применяется для отражения их фактического наличия на определенную дату в бухгалтерском балансе.

Необходимо отметить важный фактор, влияющий на стоимость объекта, – амортизация. Она непосредственно влияет на стоимость основного средства и на финансовые показатели компании.

Суть амортизации заключается в том, что, приобретая основные средства, организация не списывает их стоимость полностью в момент приобретения, а постепенно распределяет эту стоимость на протяжении срока службы данного имущества. Таким образом, амортизация представляет собой понижение стоимости активов компании по мере их использования и старения.

Амортизация влияет на стоимость основного средства в нескольких аспектах. Во-первых, она уменьшает учетную стоимость активов компании. После начисления амортизации стоимость основных средств снижается, что отражается на бухгалтерском балансе организации. Чем больше уровень амортизации, тем меньше стоимость основных средств и, соответственно, тем меньше их стоимость в бухгалтерии.

Во-вторых, амортизация оказывает влияние на финансовые показатели компании. По мере начисления амортизации увеличивается сумма расходов, что ведет к уменьшению прибыли. Отражение амортизационных расходов в отчетности компании может быть значимым при оценке ее финансового состояния и результатов деятельности.

Также надо отметить, что амортизация может влиять на стоимость основного средства при его реализации. Если основное средство было исправно использовано и в течение определенного срока амортизировано, его стоимость может снизиться, что может повлиять на ее рыночную цену при продаже. Расчет амортизации и ее уровень могут быть важными факторами для потенциальных инвесторов или покупателей при оценке стоимости основного средства.

Любая организация имеет право определить амортизационную стоимость за вычетом амортизационной ликвидационной стоимости объекта [4, с. 141]. Амортизационная ликвидационная стоимость – оценочная величина в текущих ценах, которую организация планирует получить от реализации объекта основных средств или нематериальных активов, за вычетом предполагаемых затрат, связанных с их реализацией, в конце устанавливаемого срока полезного использования указанного объекта.

Для целей начисления амортизации амортизационная ликвидационная стоимость представляет собой оценочную величину в текущих ценах, которую организация планирует получить от реализации объекта основных средств или нематериальных активов, за вычетом предполагаемых затрат, связанных с их реализацией, в конце устанавливаемого срока полезного использования указанного объекта.

Амортизационная ликвидационная стоимость представляет собой сумму, которая необходима предприятию для полной замены устаревших активов в конце их срока службы. Несмотря на то, что эта стоимость отображает потери предприятия, связанные с физическим износом активов, существует возможность использовать ее в качестве инструмента для увеличения дохода [4, с. 141].

Во-первых, правильное планирование амортизации способствует улучшению финансового положения предприятия. Правильная оценка срока службы активов и разработка эффективных стратегий их замены позволяют избежать излишних расходов на поддержание устаревших активов. Эти средства можно перераспределить на другие области деятельности, что приводит к увеличению доходов.

Во-вторых, правильное учетное отражение амортизационной ликвидационной стоимости может обеспечить предприятию налоговые преимущества. В различных странах существуют налоговые льготы и возможности для компенсации издержек на замену активов, что позволяет сократить налоговую нагрузку предприятия. Эти средства также можно направить на повышение прибыльности.

Амортизационная ликвидационная стоимость рассчитывается исходя из предположения, что данный объект уже достиг того состояния, в котором, как можно ожидать, он будет находиться в конце срока полезного использования.

Такой подход обусловлен тем, что амортизируемый объект в конце срока своего использования может обладать определенной стоимостью. И даже если объект в целом не имеет ценности, то его можно реализовать полностью или частично, получив некоторую сумму денежных средств. Следовательно, использование амортизируемой ликвидационной стоимости является более достоверным отражением стоимости объектов основных средств. Это происходит за счет амортизации и доходов от последующей реализации указанных объектов.

Таким образом, амортизация и амортизационная ликвидационная стоимость играют важную роль в формировании стоимости основного средства и позволяют предприятию правильно управлять своими активами и финансовыми ресурсами.

Список литературы

1. О бухгалтерском учете и отчетности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г., № 57-3 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
2. Инструкции по бухгалтерскому учету основных средств и признанию утратившими силу некоторых постановлений и отдельных структурных элементов постановлений Министерства финансов Республики Беларусь по вопросам бухгалтерского учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21226355>.
3. Матальцкая, С. К. Теоретические основы бухгалтерского учета : учеб.-метод. пособие / С. К. Матальцкая, Л. К. Голуб, Н. Н. Киреенко. — Минск : БГЭУ, 2019. — 87 с.
4. Пономоренко, П.Г. Бухгалтерский учет и аудит : учебное пособие / П.Г. Пономоренко, Е.П. Пономоренко. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 487 с.

УДК 069

Пахомчик С. А.

к.э.н., доцент

Тюменский государственный университет

г. Тюмень, Россия

e-mail: homa380@yandex.ru

Туристическая отрасль региона: роль и место в региональной экономике

Pakhomchik S. A.

Ph.D., Associate Professor

Tyumen State University

Tyumen, Russia

e-mail: homa380@yandex.ru

Tourism industry of the region: role and place in the regional economy

Аннотация. В статье содержится характеристика туристической отрасли региона. Отмечена возрастающая роль внутреннего туризма - как сферы услуг и ее влияние на региональную экономику. Показаны передовые практики и опыт развития креативных направлений в региональном туризме.

Annotation. The article contains characteristics of the tourism industry in the region. The growing role of domestic tourism as a service sector and its impact on the regional economy are noted. Best practices and experience in the development of creative directions in regional tourism are shown.

Ключевые слова: регион, туризм, индустрия гостеприимства, перспективы, бренд.

Key words: region, tourism, hospitality industry, prospects, brand.

В настоящее время, когда сфера услуг активно развивается и с каждым годом увеличивает свою долю во внутреннем валовом продукте многих регионов России, важной задачей является определение ключевых и наиболее востребованных направлений ее развития. В Тюменской области таким приоритетным направлением выбран внутренний туризм. Обладая достаточно богатым культурно-историческим наследием, природными ресурсами, позволяющими использовать их в лечебных и рекреационных целях, имея неплохую транспортную логистику, подготовленных специалистов, гостиничную сеть, туристическую инфраструктуру, богатое музейное и экскурсионное разнообразие, комфортную городскую среду и желание органов исполнительной власти развивать отрасль, регион активно продвигает свой туристический бренд на российский туристический рынок. Здесь имеется хороший потенциал для роста в различных сегментах туристической отрасли.

Тюменская область сегодня является термальной столицей России. Признание за ней такого статуса потянуло за собой весь шлейф смежных отраслей и сфер, которые в той или иной мере вовлекаются в деловую активность индустрии гостеприимства. Они получили импульс и шанс для своего развития.

В последние годы активно наращивается туристический поток в регион. По оценкам экспертов в последние годы ежегодный прирост туристов составляет около 20%. Этот неплохой показатель, который нужно стабилизировать или даже улучшать. Дальнейшее привлечение туристов из других регионов России и зарубежных стран сегодня требует поиска новых креативных решений в сфере индустрии гостеприимства.

Еще в 2012 году была принята долгосрочная целевая программа Тюменской области «Основные направления развития внутреннего и въездного туризма в Тюменской области на 2013—2015 гг.» [1]. В 2012 году Тюменскую область посетило более 1,8 миллионов человек. Три четверти из них приезжали с деловыми целями, оставшаяся четверть с целью отдыха. При этом средние совокупные расходы туристов на территории области по сравнению с 2011 годом выросли почти на 20 %.

В 2016 году в Тюмени был организован фестиваль туризма и отдыха для знакомства в интерактивном формате с туристическими особенностями области. На фестивале работало около 30 площадок, предлагающих развлечения разного формата. Также в 2016 году был проведен областной конкурс на лучшую туристскую символику Тюменской области на который поступило более пятидесяти заявок как от профессиональных дизайнерских и рекламных компаний, так и от любителей. В качестве основы для создания логотипа региона многие авторы использовали изображение Тобольского кремля, также использовались изображения «Моста влюбленных», Ялуторовского острога, герба Тюменской области и др. Кроме того в 2016 году в рамках празднования Международного Дня пожилых людей отделом развития туризма Департамента инвестиционной политики и государственной поддержки предпринимательства Тюменской области совместно с Мастерской путешествий «Рыжий слон» на базе тюменского Технопарка была организована площадка, посвященная туристическим ресурсам региона. Более 150 участников акции получили в подарок путеводители по Тюменской области. Все посетители мероприятия могли познакомиться с информацией об основных туристических объектах региона, а также записаться на бесплатную авторскую автобусную экскурсию «От Чинги-Туры до Тюмени» от Мастерской путешествий «Рыжий слон». В рамках областной акции Комитетом по культуре и туризму администрации города Тобольска были организованы бесплатные экскурсии по Тобольскому кремлю, Саду Ермака и Музею истории освоения и изучения Сибири имени А. А. Дунина-Горкавича, а также краеведческий кинопоказ документальных фильмов о Тобольске.

В 2018 году к 100-летию со дня расстрела царской семьи был организован проект «Императорский маршрут», который прошел по местам памяти династии Романовых и объединил несколько регионов России, в том числе и Тюменскую область. В этом же году в составе пригородного поезда на маршруте Тюмень-Тобольск было добавлено шесть новых вагонов, оформленных в бренде проекта «Императорский маршрут» и два вагона — в стиле проекта «Visit Tyumen» и т.д.

К примеру, в 2021 году регион посетили 3 млн туристов в 2022 году уже 3,3 млн человек. Тюменская область по итогам прошлого года 2023г уже приняла более 3 миллионов 400 тысяч туристов. Этот рост заметили и на федеральном уровне. В прошлом году Тюменская область вошла в топ-10 регионов по приросту туристов в летний период. А уже в новом году попала в число финалистов третьей всероссийской премии Russian Travel Awards в номинации «Регион устойчивого туризма». Ассоциация туроператоров России опубликовала сравнительные данные посещаемости регионов за первые два месяца этого года. Тюменская область по количеству поездок заняла пятое место в стране (около 300 тысяч посещений опередив многие традиционно туристические регионы). Поступления в консолидированный бюджет региона, за последние 5-6 лет выросли более чем в 6 раз. С 460 млн в 2016 году до 2 млрд 800 тысяч рублей в 2022 году.

Туризм имеет мультипликативное значение для региональной экономики. Он позволил Тюменской области сделать качественный рывок в развитии отрасли. Это и создание транспортной инфраструктуры, и строительство объектов культуры и досуга, и развитие креативных индустрий, и рост числа малых и средних предприятий. Для региона это, кроме прочего, означает создание новых рабочих.

Президент страны поставил задачу за ближайшие 10 лет нарастить долю внутреннего туризма до 5% ВВП России (сейчас она колеблется в районе 2-3%). И эта задача вполне выполнима, в том числе, на примере развития туризма в Тюменской области. С позиции государственной поддержки развития внутреннего и въездного туризма в Тюменской области определены приоритеты развития по видам туризма: историко-культурный, санаторно-курортный, деловой, промышленный, событийный, медицинский, экологический, спортивный и охотничье-рыболовный. Так же среди перспективных видов туризма следует выделить самодетельный и религиозный. Описание их приоритетов и целей содержится в Государственной программе Тюменской области "Развитие внутреннего и въездного туризма". Для достижения цели Программы предусмотрено решение следующих задач государственного управления:

- повышение туристской привлекательности Тюменской области - запланирована реализация комплекса мер по информированию граждан и популяризации туристических продуктов Тюменской области, продвижению региона как туристической территории, обеспечивающий прирост количества туристических поездок;

- создание качественной и современной туристической инфраструктуры Тюменской области - запланировано обеспечение системы туристской навигации к туристическим объектам Тюменской области, проведение мониторинга туристического рынка с целью разработки мероприятий и проектов по повышению качества и доступности туристической инфраструктуры, турпродуктов и услуг;

- создание условий для обеспечения устойчивости туристической отрасли Тюменской области - запланирована реализация комплекса мер поддержки субъектов туристической отрасли, обеспечивающего создание качественных, современных, доступных туристических продуктов и услуг, повышение компетенций сотрудников всех уровней туристической сферы, а также представителей муниципальных образований, занимающихся вопросами туризма;

- организационно-техническое обеспечение реализации государственной программы - обеспечение расходов на выплаты по оплате труда работников, повышение квалификации, реализацию функций подведомственной организации Департамента потребительского рынка

и туризма Тюменской области, обеспечение деятельности туристско-информационных центров.

Реализация указанных мероприятий Программы будет способствовать достижению к 2030 году следующих значений показателей:

- Рост объем туристского потока - до 7 млн человек;

- Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения Тюменской области за январь - декабрь отчетного года - до 1 890 тыс. чел.;

- Объем платных услуг в сфере внутреннего и въездного туризма (туристских, санаторно-оздоровительных услуг, услуг гостиниц и аналогичных средств размещения) - до 18 786,1 млн рублей [2].

Поддержка предпринимателям в данной сфере оказывается в рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Одним из последних проектов является туристический кластер вокруг областного центра зимних видов спорта «Жемчужина Сибири», который становится комплексом федерального масштаба на уровне лучших мировых стандартов. Разработка мастер-плана идет в рамках соглашения с корпорацией «Туризм. РФ». Еще один из приоритетов развития туристической отрасли Тюменской области – это wellness-туризм. Сейчас учреждения, которые занимаются оздоровлением, укреплением здоровья, а это – термальные источники, санатории и экопарки, получили новый виток развития. Среди объектов оздоровительного туризма появятся новые термальные источники в Тобольске. Перспективным в регионе считается и работа санаториев. Уже сегодня 18 санаторных комплексов предлагают свои услуги туристам.

Практически все муниципалитеты создают свои интересные для гостей турпродукты: в сфере сельскохозяйственного и экотуризма, организуют событийные мероприятия и фестивали. Но, конечно, наибольшая доля внимания принадлежит главным точкам притяжения: Тюмени – термальной столице России и древней столице Сибири – Тобольску, городу, где сохранена богатая история, но в то же время активно развиваются современные общественные пространства и инфраструктура. Вместе с тем к ним подтягиваются и другие территории области, особенно города Ишим и Ялуторовск. Оба города являются малыми сибирскими городами. Они наращивают свой туристический потенциал, используя местные ресурсы [3].

Ишим активно пропагандирует себя как родину сказочника П.П. Ершова. Ежегодно проводится «Ершовский фестиваль» на котором вручаются премии за лучшие литературные и произведения года для детей и юношества, лучшему детскому писателю Российской Федерации. Это регулярно проводимое событийное мероприятие приобрело федеральный масштаб. Создан и успешно функционирует «Ершовский центр» - музеефицированное пространство в центре г. Ишима, с самой большой в мире коллекцией книг- сказок «Конек-Горбунок» (на сотнях разных языков народов мира). Вблизи Ишима в деревне Безруково (ныне Ершово) на месте родился сказочник создано два музея: «Комиссариатский дом» и дом - музей Иванушки Д. Восстановлен также храм во имя Петра Столпника (единственный в мире, посвященный этому святому). Популярна Никольская традиционная зимняя ярмарка - своеобразное гастрономическое событийное мероприятие, ежегодная проводимая в декабре накануне Нового года. Интересен местный историко-краеведческий музей, который в прошлом году отметил свой вековой юбилей. Появился ряд интересных скульптурных памятников (уроженцам города Ершову, Шахлину, Никитину) и др.

Ялуторовск прочно зарекомендовал себя блинной столицей России, попав в книгу рекордов Гинесса за самый большой по размерам блин. Он ежегодно печется в Масленицу на специальной сковородке прямо на площади города по соседству с восстановленным Богоявленским собором и Ялуторовским острогом. Традиционным событием здесь на протяжении многих десятилетий является Декабристский фестиваль. В городе в 19 веке жила большая группа ссыльных - известных декабристов - 9 человек. В честь их присутствия в Ялуторовске был организован первый в стране музей-декабристов. Мемориальные музеи Муравьева-Апостола и Якушкина работают уже многие десятки лет. Среди знаковых событийных

мероприятий следует отметить ежегодно проводимые «Мамонтовские дни». Савва Иванович Мамонтов известный российский меценат и «покровитель муз» был рожден в этом городе. Популярны «Балакшинские чтения», проводимые один раз в пять лет, посвященные другому известному земляку А.Н. Балакшину – основателю и руководителю Союза Сибирских маслodelьных артелей - ССМА и т.д. Город, в последние годы, украшен многочисленными скульптурными памятниками, в основном работами местного скульптора- почетного жителя Ялуторовска В.Н. Шарапова [4].

Наполняются интересными событийными мероприятиями и другие территории Тюменской области. В Гольшманово ежегодно проводится «Шорохинский» культурный и гастрономический фестиваль, В Упорово гастрономический фестиваль «Картофан Крымч». В Заводоуковске гастрономический фестиваль «Комаковский пряник» и т.д. Популярностью у туристов пользуются этнографические мероприятия: «Абалакское поле» в Тобольском районе в селе Абалак; «Сибирский баурсак» гастрономический фестиваль в поселке Прииртышский Тобольского района, казачьи фестивали во многих территориях региона, национальные праздники «Сабантуй», «Акатуй», «Сузге-Тара» и т.д. Многонациональный состав населения региона позволяет демонстрировать туристам широкую палитру культурно-исторического наследия живущих в крае народов и вовлекать его более полно в туризм (событийный, этнографический, гастрономический, экологический и др.).

Список литературы

1. Государственная программа Тюменской области «Развитие внутреннего и въездного туризма» на период до 2020гг -Постановление Правительства Тюменской области от 22 декабря 2014 года N 686-п
2. Государственная программа Тюменской области «Развитие внутреннего и въездного туризма» на период 2019-2030гг - Постановление Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 489-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие внутреннего и въездного туризма»
3. Пахомчик С.А. Туристические бренды Тюменского региона/Актуальные вопросы брендинга: компания-отрасль-территория –монография/[отв. ред. И. А. Лиман, В. В. Маленков]:Министерство науки и высшего образования РФ, ТюмГУ, ФЭИ -Тюмень, Изд-во ТюмГУ, 2022, с.108-115 [Электронный ресурс]
4. Пахомчик С. А. Брендинг туризма Тюменской области/ Бренд-менеджмент пространств [Электронный ресурс]: сборник статей 4-й Всероссийской научно-практической конференции, г.Тюмень, 19 мая 2022г./ред. Ю.А. Шумилова; Министерство науки и высшего образования РФ, Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт – Тюмень,2023, с.163-172

УДК 331.56

Петрикевич Д. А.
ведущий юрисконсульт
Учреждение здравоохранения
«Минский областной центр медицинской реабилитации «Загорье», Минский район,
Республика Беларусь
E-mail: diana.petrikevich.98@mail.ru

Пособие по безработице

Petrikevich D. A.
Lead Counsel
Health care institution
«Minsk Regional Center for Medical Rehabilitation «Zagorie», Minsk district, Belarus

Unemployment benefits

Аннотация. Труд – это целенаправленная трудовая деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества в целом. Именно реализация права на труд выступает в качестве наиболее достойного способа самоутверждения человека. Одной из наиболее острых социально-экономических проблем, стоящих перед современным обществом, является занятость населения и проблема безработицы.

Annotation. Labor is a purposeful human labor activity aimed at meeting the needs of the individual and society as a whole. It is the realization of the right to work that acts as the most worthy way of self-affirmation of a person. One of the most acute socio-economic problems facing modern society is the employment of the population and the problem of unemployment.

Ключевые слова: безработица, занятость, гарантии, пособие по безработице.

Keywords: unemployment, employment, guarantees, unemployment benefits.

Проблема права на защиту от безработицы в настоящее время исключительно остра. В современных условиях многие профессии оказались ненужными, предприятия отправляют своих работников в вынужденный отпуск, а система переподготовки кадров недостаточно эффективна. Государства, столкнувшиеся с такими трудностями, предпринимают определенные меры, в том числе и правовые, чтобы максимально минимизировать остроту этих социальных проблем.

И то, что в условиях рыночных отношений, чаще по независящим причинам, не каждый гражданин способен реализовать свои способности к труду, ведет к появлению такого негативного явления, как безработица. В связи с этим возникает необходимость в защите граждан от безработицы и содействии их занятости. Государство должно проводить эффективную политику занятости населения, которая бы способствовала сокращению безработицы [4, с. 49].

Принцип защиты от безработицы аккумулирует в себе довольно существенную группу правовых норм, которые направлены на обеспечение максимальной трудовой занятости граждан.

Уровень занятости населения Республики Беларусь (отношение численности занятого населения к численности населения в возрасте 15 – 74 лет) в I квартале 2024 года составил 67,5%, уровень безработицы (в соответствии с методологией Международной организации труда) – 3,3% от численности рабочей силы.

При такой оценке численность фактически безработных существенно выше, чем количество зарегистрированных в органах занятости граждан, которые официально признаются безработными в Республике Беларусь. Уровень официальной зарегистрированной безработицы на 1 января 2023 года – 0,1%.

Пособие по безработице является одним из видов социальных гарантий и компенсаций безработным в Республике Беларусь.

Право граждан на защиту от безработицы занимает важное место среди иных прав человека и нашло всестороннее закрепление в актах международного права.

Международно-правовое регулирование защиты от безработицы выражается в разработке международных стандартов, гармонизации и координации национальных законодательств.

Источниками международно-правового регулирования труда выступают правовые акты различного уровня, в той или иной степени регулирующие вопросы отношений в сфере

труда, принятые различными международными организациями. Эти акты распространяют свое действие на страны, их подписавшие.

Первостепенное значение среди этих актов имеют акты Организации Объединенных Наций. Это прежде всего Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 года на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый 6 декабря 1966 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года является многосторонним международным договором, ратифицированным большинством государств – членом Организации Объединенных Наций.

В статье 6 данного Пакта установлено, что «меры, которые должны быть приняты участвующими в настоящем Пакте государствами в целях полного осуществления этого права, включают программы профессионально-технического обучения и подготовки, пути и методы достижения неуклонного экономического, социального и культурного развития и полной производительной занятости в условиях, гарантирующих основные политические и экономические свободы человека» [3].

Общие положения о занятости Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 года и, в частности, о достижении государствами-участниками полной производительной занятости, конкретизированы в ряде конвенций и рекомендаций Международной организации труда, относящихся главным образом к защите от безработицы слабо защищенных групп населения, таких как инвалиды, женщины, молодежь, трудящиеся-мигранты, или к определенным отраслям, например, сельскому хозяйству, рыболовству и др. Так, Конвенция № 122 «О политике в области занятости» 1964 года провозглашает активную политику государств в содействии полной продуктивной и свободно избранной занятости трудоспособного населения.

В целях стимулирования экономического роста и развития, повышения уровня жизни, удовлетворения потребностей в рабочей силе и ликвидации безработицы и неполной занятости каждый Член Организации провозглашает и осуществляет в качестве главной цели активную политику, направленную на содействие полной, продуктивной и свободно избранной занятости [2].

Существует ряд других конвенций Международной организации труда, касающихся содействия занятости и защиты от безработицы.

Конвенции № 2 «О безработице» 1919 года и № 88 «Об организации службы занятости» 1948 года обязывают государство создавать бесплатные бюро занятости с целью обеспечить воздействие на рынок труда для достижения и поддержания полной занятости.

Одним из условий стабильной занятости, недопущения произвола предпринимателей является создание правовых гарантий в области прекращения трудовых отношений. Этому посвящена Конвенция № 158 «Прекращение трудовых отношений» 1982 года.

В Конвенции № 168 «О содействии занятости и защите от безработицы» 1988 года закреплено:

«В случае полной безработицы и перерыва в получении заработка, вызванного временным прекращением производства без какого-либо прекращения трудовых отношений, если такой случай включен в сферу охвата, то пособия предоставляются в виде периодических выплат, начисляемых следующим образом:

а) если эти пособия начисляются на основании взносов, делаемых защищенным лицом или от его имени, или с учетом предыдущего заработка, они устанавливаются в размере не менее 50 процентов от предыдущего заработка, причем допускается назначить максимум по сумме пособия или по сумме заработка, подлежащего учету, который может быть связан, например, с зарплатой квалифицированного рабочего или со средней зарплатой трудящихся данного района;

б) если такие пособия имеют основой не взносы или предыдущие заработки, то они должны составлять не менее 50 процентов от установленной законом минимальной заработ-

ной платы или от заработной платы обычного чернорабочего, или их размер должен обеспечивать минимум, необходимый для покрытия расходов на основные жизненные нужды, в зависимости от того, что больше» [1].

Порядок назначения и выплаты пособий по безработице определен Законом «О занятости населения Республики Беларусь» от 15 июня 2006 года, в котором учтены нормы МОТ, касающиеся максимального срока выплаты пособия по безработице (не более 26 календарных недель в течение каждого 12-месячного периода), снижения размера пособия по мере увеличения периода его выплаты. Максимальный размер пособия по безработице в Беларуси составляет 2 базовые величины (80 белорусских рублей).

С 12 марта 2024 года в России минимальный размер пособия по безработице составляет 1611 российских рублей (57,73 белорусских рублей по курсу Национального банка на 16 мая 2024 года) – для всех категорий граждан, а максимальный размер пособия по безработице составляет 13739 российских рублей (492,35 белорусских рублей по курсу Национального банка на 16 мая 2024 года) – в первые три месяца периода выплаты пособия по безработице.

Размер пособия по безработице в Польше зависит от реального трудового стажа, который безработный сможет подтвердить. При стаже работы более 20 лет первые 90 дней после регистрации на бирже труда безработные получают 2003,33 злотых (1661,01 белорусских рублей по курсу Национального банка на 16 мая 2024 года), а дальше – 1572,22 злотых (1303,56 белорусских рублей по курсу Национального банка на 16 мая 2024 года).

Для Республики Беларусь является характерной модель социального обеспечения безработных, значительным недочетом которой выступает выплата пособий по безработице всем категориям безработных вне зависимости от страхового стажа, их заработной платы в период работы за счет общих взносов на социальное страхование, которые уплачиваются нанимателями без участия работников. Таким образом, при назначении пособий по безработице не может быть и речи о дифференцированном подходе. Анализ международно-правового регулирования труда и мировых тенденций позволяет внести предложение об установлении дифференцированных пособий по безработице и их расчет для каждой категории безработных индивидуально с учетом страхового стажа, причины увольнения и др.

Пособие по безработице является единственным в стране, размер которого зависит от базовой величины. Все остальные виды социальных пособий рассчитываются относительно бюджета прожиточного минимума. Как правило, граждане предпочитают не обращаться в службу занятости в связи с небольшим размером пособия по безработице, неудовлетворяющим их минимальным потребностям.

С учетом анализа международно-правового регулирования труда необходимо повысить размер пособия по безработице до 50–100 % бюджета прожиточного минимума для граждан, потерявших работу по независящим от них причинам, при выполнении ими требований о наличии минимально необходимого страхового стажа и активном поиске работы. Это будет соответствовать международным нормам, что позволит обеспечить единый подход при определении размера социальных пособий и поддержать минимальный уровень жизни безработных граждан в период поиска работы.

Список литературы

1. Агатов, К. Д. Правовое регулирование запрета на дискриминацию в сфере труда / К. Д. Агатов // Евраз. адвокатура. – 2023. – № 2. – С. 108–111.
2. Конвенция № 122 Международной организации труда «О политике в области занятости» [Электронный ресурс] : (заключена в г. Женеве 09.07.1964 г.) // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2024.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] : принят резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленар. заседании Генер. Ассамблеи ООН, 16 дек. 1966 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml. – Дата доступа: 16.05.2024.

4. Ширикова, В. В. Теория государственного регулирования экономики Джона Мейнарда Кейнса и ее историческое значение / В. В. Ширикова, А. А. Курносков // Студент и наука: актуальные вопросы современных исследований : сб. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 20 окт. 2023 г. / Междунар. центр науч. сотрудничества «Наука и Просвещение» ; отв. ред. Г. Ю. Гуляев. – Пенза, 2023. – С. 47–50.

УДК 65.014.12

Петухова Д.А.

студентка группы ГТ-31

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Шестак О.Н.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь

Пивовар С.Д.

студент группы ГТ-31

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Шестак О.Н.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь

Роль цифровых технологий в управлении организацией и её деятельности

Petuhova D.A.

student of the GT-31 group

Scientific supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Shestak O.N.

Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus

Pivovar S.D.

student of the GT-31 group

Scientific supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Shestak O.N.

Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus

The role of digital technologies in the management and operations of an organization

Аннотация. Роль цифровых технологий в управлении организацией становится все более значительной в современном мире. Цифровые технологии играют ключевую роль в автоматизации процессов, улучшении коммуникаций, повышении производительности и принятии более обоснованных управленческих решений. В работе рассматриваются направление внедрения цифровизации в деятельность организации, анализируются её преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются компании при переходе к цифровому управлению.

Annotation. The role of digital technology in managing an organisation is becoming increasingly significant in today's world. Digital technologies play a key role in automating processes, improving communications, increasing productivity and making more informed management decisions. This paper examines the direction of digitalisation in the activities of an organization, analyses its benefits and challenges faced by companies in the transition to digital management.

Ключевые слова: управленческая деятельность, цифровизация, киберпреступность, автоматизация, система управления.

Keyword: management activities, digitalisation, cybercrime, automation, management system.

Управленческая деятельность играет ключевую роль в работе любой компании, постепенно становясь все более важной и сложной. Управление предприятием представляет собой совокупность конкретных действий по организации рабочего процесса коммерческой

или некоммерческой компании, направленных на сохранение и улучшение достигнутых ею результатов. Такое управление затрагивает различные сферы деятельности предприятия, от производственной до административной. От того, насколько успешно организовано управление в компании, напрямую зависят ее результаты, конкурентоспособность на рынке и перспективы для долгосрочного развития.

Сегодня управление представляет собой не только направленное воздействие на различные объекты и системы для достижения определенного эффекта. Это, прежде всего, умение правильно определить стратегические приоритеты, видеть возможности там, где только начинают вырисовываться перспективы, и успешно адаптировать передовые практики и достижения под конкретные условия хозяйствования, обеспечивая себе тем самым неоспоримые конкурентные преимущества.

Особую значимость приобретает необходимость изучения возможностей применения цифровых технологий для улучшения практики управления с целью разработки наиболее оптимальных механизмов и способов ее осуществления.

Управление и цифровизация тесно взаимосвязаны в современном бизнесе. Цифровизация охватывает внедрение цифровых технологий и инструментов в различные аспекты деятельности организации с целью улучшения процессов, повышения эффективности и конкурентоспособности.

На уровне отдельных компаний и производства общие преимущества цифровизации могут проявляться:

1. Исключение посредников: благодаря цифровизации производители смогут продавать свои товары и услуги напрямую через свои сайты, привлекая потенциальных клиентов. Потребители в свою очередь получают возможность самостоятельно выбирать товары и услуги из различных источников, таких как сайты авиакомпаний, отелей, электронных магазинов и т.д.

2. Оптимизация издержек: цифровизация позволит снизить затраты на поиск информации, идентификацию и измерение транзакционных издержек, расходы на маркетинг, а также на переговоры и другие операции.

3. Ускорение бизнес-процессов за счет сокращения времени на коммуникации.

4. Быстрая реакция на изменения на рынке, сокращение времени на разработку продукции и услуг, а также их внедрение на рынок.

5. Глубокое понимание потребностей клиентов и улучшение качества производимой продукции и предоставляемых услуг [1].

Для определения роли цифровизации в управлении и деятельности организации авторами был проведён опрос. По результат опроса 31 респондента можно сделать следующие выводы:

1. Почти 94% опрошенных заявили, что их организация использует цифровые инструменты для управления процессами, что свидетельствует о широком применении цифровых технологий в современных компаниях.

2. Улучшение эффективности бизнес-процессов после внедрения цифровых технологий отметили 90,3% респондентов, подтверждая положительный эффект цифровизации на работу организации.

3. Практически все опрошенные (90,3%) отметили, что цифровое преобразование способствует повышению уровня автоматизации и оптимизации бизнес-процессов, что подчеркивает важность цифровых решений для компаний.

4. Почти все респонденты (96,8%) утверждают, что внедрение цифровых решений влияет на улучшение взаимодействия между отделами и сотрудниками компании, что способствует улучшению внутрикорпоративных коммуникаций.

5. Большинство опрошенных 93,5% отметили, что использование цифровых технологий повышает уровень клиентского сервиса и удовлетворенности клиентов, что подтверждает важность цифровых инструментов для улучшения взаимодействия с клиентами.

Итак, результаты опроса ясно демонстрируют, что цифровые технологии играют ключевую роль в управлении организацией, способствуя повышению эффективности, автоматизации процессов, улучшению внутреннего и внешнего взаимодействия, а также уровня обслуживания клиентов.

В основном предприятия внедряют цифровые технологии по следующим направлениям:

1. Бухгалтерия и бизнес-аналитика. Расчет зарплат и налогов, подсчет прибыли, выставление счетов, аналитика движения денежных средств и финансовых потоков компании.

Наиболее актуальной, на наш взгляд, является платформа «1С: Предприятие» – это единая платформа, предназначенная для автоматизации работы современного предприятия. Она дает возможность интегрировать различные конфигурации, способные охватить все направления и сферы деятельности компании, обеспечить достижение необходимых результатов в работе. Она включает в себя продукты для управления финансами холдингов и отдельных предприятий, решения для комплексной автоматизации производственных, торговых и сервисных предприятий, ведения бухгалтерского учета расчета зарплаты и управления кадрами.

Наиболее известными программами комплекса «1С: Предприятие» являются:

- «1С: Бухгалтерия 8» – обычно используется для ведения бухгалтерии.
- «1С: Зарплата и управление персоналом 8» – для расчета зарплаты и учета кадров.
- «1С: Управление торговлей 8» – для ведения складского учета [2].

2. Управление персоналом. Учет больничных листов и отпусков, регистрация прихода и ухода сотрудников. Наиболее ярким примером является

3. Управление проектами. Коммуникация между отделами компании, постановка и контроль выполнения рабочих задач.

4. Клиентский сервис. Обратная связь с клиентом, управление лояльностью и клиентским опытом.

5. Администрирование сайта. Важными помощниками при создании web-сайтов или web-страниц являются программные продукты такие как: CMS, CRM и ERP – это три главных программных решения для автоматизации основных процессов в бизнесе. Данные системы содействуют управлению повседневными операциями, коммуникации компаниям с покупателями, обработке данных, оптимизации задач, определением приоритетов потенциальных клиентов, запуском веб-сайта и многим другим.

Система управления контентом (CMS) – это такое программное обеспечение, которое позволяет создавать веб-страницы и управлять цифровым контентом, таким как текст, дизайн и графика. CMS предоставляет собой пользовательский интерфейс для работы с контентом без необходимости знаний программирования. Это удобный инструмент для тех, кто не специализируется на технических аспектах создания веб-сайтов. Например, пользователи могут легко добавлять или обновлять страницы без необходимости ввода кода. Платформы CMS также предлагают разнообразные шаблоны для создания стильных и функциональных веб-страниц, что делает их отличным выбором для малого бизнеса как отправной точки при создании своего онлайн присутствия [3].

CMS оказывает непосредственное воздействие на такие процессы:

- поддержание веб-сайта или же веб-страницы с наименьшими издержками;
- нет необходимости в знаниях кодирования;
- повышение посещаемости веб-сайта, веб-страницы;
- простота в использовании готовых шаблонов, предоставляемых различными программами и приложениями;
- предотвращение возможных угроз безопасности веб-сайта или веб-страницы.

Примерами системы управления контентом (CMS) выступают такие платформы как WordPress и Joomla.

Система управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) – это технология, которая хранит информацию о клиентах, их покупательском поведении и взаимодействиях с

компанией. Она помогает автоматизировать задачи, улучшить обслуживание клиентов, увеличить продажи и объединить различные отделы компании для эффективного управления работой команды. Путешествие клиента по процессам взаимодействия с компанией становится более персонализированным благодаря CRM, что способствует росту бизнеса [4].

Данная система становится ценной, когда у компании нечеткое представление о своей целевой аудитории и возможностях продаж. Причинами необходимости использования CRM могут выступать:

- улучшенное понимание клиентов и внутренних процессов;
- автоматизированная отчетность по продажам;
- повышенное качество обслуживания клиентов;
- увеличение вероятности удержания клиентов;
- моментальный доступ к актуальной информации в режиме реального времени;
- повышение производительности и эффективности работы.

Такой платформой, которая помогает создавать веб-сайт или веб-сервер, является «Битрикс24».

ERP, или Планирование ресурсов предприятия (Enterprise Resource Planning), представляет собой систему, направленную на оптимизацию бизнес-процессов с учетом всех аспектов: затрат, прозрачности и координации задач, выполняемых коллективом. Основные цели ERP включают управление проектами, бухгалтерский учет, бюджетное планирование, прогнозирование и анализ финансовых отчетов. Эта система повышает эффективность работы компании и упрощает процессы для крупных организаций, сокращая время, необходимое на выполнение сложных задач. ERP обеспечивает интеграцию множества бизнес-процессов и обмен данными между ними [5].

В настоящее время ERP-системы имеют важное значение для управления компаниями любого масштаба, от небольших местных предприятий до крупных международных корпораций. Наилучшими ERP-системами с открытым исходным кодом выступают Infor, ADempiere, ERPNext, Dolibarr, ERP5. Для всех компаний ERP является неотъемлемой частью управления технологий в управлении организации.

Цифровизация несёт безусловный прогресс в повышении эффективности управления, но вместе с этим развивается и киберпреступность. Информация и электронные системы управления превращаются в ключевой актив практически любой организации, у которой документооборот, бухгалтерия, банковские платежи и многие другие офисные процессы уже в той или иной степени оцифрованы. Если у этой информации нет соответствующего уровня защиты, то рано или поздно серверы будут атакованы по тому, что всегда найдутся третьи лица желающие воспользоваться этой информацией в своих интересах. Цифровизация породила киберугрозы, которые становятся ключевыми вызовами реального сектора деятельности, да и реальной жизни и благополучия любого человека.

Согласно статистике, 71% всех кибератак своей целью имеют присвоение финансовых средств, далее следует кража интеллектуальной собственности, а затем шпионаж. Самые большие риски для корпоративных компьютерных систем несёт в себе интернет. И самым слабым звеном в информационной защите являются люди – сотрудники организации, которые с рабочего оборудования выходят на просторы сети, не особенно задумываясь о принципах безопасности. Это характерно и для нашей страны. У нас достаточно высокий уровень цифровизации и лёгкий доступ к интернет-ресурсам для сотрудников организации, поэтому наряду с внедрением средств защиты необходимо повышать цифровую грамотность сотрудников, тренировать их способность распознавать вредоносные программы. Необходимо выстраивать комплексную систему защиты.

Таким образом, цифровизация играет ключевую роль в современном управлении организацией, обеспечивая ее конкурентоспособность, эффективность и инновационность. Внедрение цифровых технологий позволяет автоматизировать бизнес-процессы, улучшить взаимодействие с клиентами, оптимизировать управление ресурсами и принимать обоснованные стратегические решения на основе данных.

Список литературы

1. Караева Е.Д. Управление организацией в условиях цифровизации. Учебное пособие. Научно-технические технологии. Санкт-Петербург, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://publishing.intelgr.com/archive/upravlenie-organizatsiey-v-usloviyah-tsifrovizatsii.pdf> – (дата обращения: 16.05.2024).
2. Тихонов Ю.В. Лучшие бухгалтерские программы на 2024 год для малого и среднего бизнеса ООО и ИП // База знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ib.ru/wiki/10591>, свободный. – (дата обращения: 16.05.2024).
3. Какую CMS выбрать, чтобы спокойно управлять сайтом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru>, свободный. – (дата обращения: 16.05.2024).
4. Что такое CRM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru>, свободный. – (дата обращения: 16.05.2024).
5. Планирование ресурсов предприятия (ERP): обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://practicum.yandex.ru>, свободный. – (дата обращения: 16.05.2024).

УДК 338.15:339.9

Протасевич А., Ганчар В. А.

студенты 1 группы

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент – Ганчар А. И.

Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Беларусь

E-mail: anita.protasevich@bk.ru

Уровень специализации и состояние растениеводства в УО СПК «Путришки» Гродненского района (2019–2023 г.)

Pratasevich A., Hanchar V. A.

1st class students

Supervisor: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor - A. I. Hanchar.

Grodno State Agrarian University, Grodno, Belarus

E-mail: anita.protasevich@bk.ru

The level of specialization and state of crop production in EI APC "Putrishki" Grodno district (2019–2023)

Аннотация: В статье характеризуются специализация и состояние растениеводства УО СПК «Путришки», В хозяйстве средний уровень специализации, преобладает молочно-мясное направление с развитым производством зерна и сахарной свеклы. В организации достаточно эффективно используются ресурсы, о чем свидетельствует рост показателей урожайности и, как следствие, валового сбора продукции.

Annotation. The article characterizes the specialization and state of crop production EI APC "Putrishki", In the farm the average level of specialization, predominates dairy-meat direction with developed production of grain and sugar beet. The organization is making good use of resources, as evidenced by an increase in yields and, consequently, gross output.

Ключевые слова: организация, экономика, сельское хозяйство, растениеводство, специализация, показатели, кооператив.

Keywords: organization, economy, agriculture, crop production, specialization, indicators, cooperative.

По структуре товарной продукции можно более конкретно определить направление деятельности хозяйства.

Таблица 1 – Размер и структура товарной продукции [1]

Виды продукции	Товарная продукция, тыс. руб.					Порядковый номер в ранжированном ряду
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	В ср. за 3 года	в % к итогу	
Зерно	2782	3087	4872	3580	16,17	2
Картофель	14	14	18	15	0,07	10
Семена рапса	1114	114	75	434	1,96	5
Сахарная свекла	1285	1733	1778	1599	7,22	4
Овощи	8	3	6	6	0,03	11
Фрукты и ягоды	318	150	343	270	1,22	7
Прочая продукция растениеводства	62	200	48	103	0,47	8
Итого по растениеводству	5583	5587	8450	6540	29,53	x
Молоко	9949	12771	13867	12196	55,07	1
Мясо скота	2197	2474	3051	2574	11,62	3
Прочая продукция животноводства	24	16	12	17	0,08	9
Итого по животноводству	12372	15265	17055	14897	67,27	x
Другая продукция	561	986	579	709	3,20	6
Всего по хозяйству	18516	21838	26084	22146	100	x

Из данных таблицы 1 видно, что основным производственным направлением УО СПК «Путришки» является молочное скотоводство. Его доля в общем объеме реализованной продукции составила 55,07 %. Высокий удельный вес в структуре товарной продукции занимает зерно – 16,17 %. Наименьший удельный вес в общем объеме реализованной продукции занимают картофель и овощи открытого грунта (0,07 % и 0,03 % соответственно).

Для более полной характеристики глубины специализации определим коэффициент специализации хозяйства, воспользовавшись формулой:

$$K = \frac{100}{\sum V_i(2i - 1)}$$

(1)

где V_i – удельный вес продукции в ранжированном ряду, %

i – порядковый номер продукции, начиная с наивысшего.

$$K = 100 / (55,07 + 16,17 * 3 + 11,62 * 5 + 7,22 * 7 + 1,96 * 9 + 3,2 * 11 + 1,22 * 13 + 0,47 * 15 + 0,3 * 17 + 0,08 * 19 + 0,03 * 21) = 100 / 295,22 = 0,34.$$

Таким образом, исходя из значения коэффициента специализации, можно сделать вывод, что в хозяйстве средний уровень специализации, преобладает молочно-мясное направление с развитым производством зерна и сахарной свеклы.

Земля в сельском хозяйстве – главное средство производства. В результате строительства городов и населенных пунктов, дорог, различных коммуникаций площадь земли, используемой в сельском хозяйстве, постоянно уменьшается.

При анализе особое внимание следует уделить использованию наиболее эффективной части земельных угодий – сельскохозяйственным угодьям. Улучшение их использования характеризуется увеличением площади сельскохозяйственных угодий, возможно большим использованием пашни под посевы, увеличением поливных (орошаемых) площадей, улучшением сенокосов и пастбищ, расширением площади многолетних насаждений.

Неотъемлемое условие роста производства продукции растениеводства – правильное использование пахотных земель, улучшение структуры посевов. Эффективное использование пашни во многом определяется структурой посевных площадей. Чем больше удельный вес в структуре посевов наиболее эффективных культур, тем лучше используется пашня в целом. Структура посевов должна находиться в полном соответствии с производственным направлением хозяйства, его специализацией, обеспечивать повышение эффективности растениеводства, учитывать особенность почвы, климата, обеспеченность хозяйства техникой и рабочей силой.

Рассмотрим динамику состава и структуру земельных ресурсов УО СПК «Путришки» (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика и структура землепользования предприятия [1]

Вид угодий	Годы					Структура в 2023 г., %	
	2019	2020	2021	2022	2023	землепользования	сельхозугодий
Всего закреплено земли, га	4503	4498	4502	4409	4362	100	X
в том числе:							
- пашня	3063	3057	3094	3034	3006	68,9	75,3
- сенокосы	996	996	938	931	928	21,3	23,2
- пастбища	8	8	14	13	14	0,3	0,4
- многолетние насаждения	47	48	53	47,2	45,2	1,0	1,1
Итого с/х угодий	4114	4109	4099	4025	3993	91,5	100
Площадь леса	150	150	173	173	173	4,0	X
Пруды и водоемы	33	35	41	41	41	0,9	X
Прочие земли	389	389	403	384	369	8,5	X

Анализ данных таблицы 2 показывает, что в 2023 г. по сравнению с 2019 г. наблюдается снижение общей земельной площади на 141 га. Площадь сельскохозяйственных земель за анализируемый период также сократилась – на 3 %, площадь лесов увеличилась на 23 га. Площадь пашни сократилась на 57 га, а сенокосов – на 68 га. Наименьшую площадь в структуре сельхозугодий занимают пастбища и многолетние насаждения – 0,4% и 1,1% соответственно, сенокосы размещены на 23,2 % земли, наибольшая площадь (75,3 %) отведена под пашню. Высокий удельный вес пашни в структуре земельного фонда говорит об эффективном использовании земли в УО СПК «Путришки». Виды сельскохозяйственных угодий в значительной мере определяют специализацию хозяйства. Так, наличие естественных кормов угодий (сенокосов и пастбищ) в хозяйстве способствует развитию не только растениеводства, но и животноводства.

УО СПК «Путришки» обладает значительными земельными площадями, которые распределены под различные культуры. Проанализируем динамику состава и структуры посевных площадей в хозяйстве (таблица 3).

Данные таблицы 3 свидетельствуют о том, что в хозяйстве площадь посевов за период с 2019 г. по 2022 г. сократилась на 123 га. В структуре посевов за данный период удельный вес зерновых увеличился на 2,7 п.п. Удельный вес сахарной свеклы сократился на 2,0 п.п., рапса – увеличился на 2,2 п.п. Сократился удельный вес посевной площади кормовых культур на 11,6 п.п. до 34,4 %.

Таблица 3 – Динамика размера и структуры посевных площадей сельскохозяйственных культур предприятия [1]

Культуры	Годы									
	2019		2020		2021		2022		2023	
	га	%	га	%	га	%	га	%	га	%
Зерновые и зерно- зернобобовые	1165	37,1	1280	41,8	1190	38,9	1151	37,5	1202	39,8
Кукуруза на зерно	71	2,3	106	3,5	314	10,3	379	12,3	340	11,3
Сахарная свекла	270	8,6	220	7,2	220	7,3	200	6,5	200	6,6
Картофель	4	0,1	1	0	1	0	1	0	1	0,0
Овощи открытого грунта	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0,0
Рапс	180	5,7	200	6,5	200	6,5	250	8,2	238	7,9
Кормовые культу- ры, всего	1446	46	1249	40,8	1125	36,8	1090	35,5	1038	34,4
в т.ч.:										
многолетние тра- вы	787	25	575	18,8	659	21,6	689	22,4	648	21,5
однолетние травы	170	5,4	80	2,6	80	2,6	80	2,6	80	2,6
кукуруза на силос	489	15,6	594	19,4	386	12,6	321	10,5	310	10,3
Прочие	6	0,2	6	0,2	6	0,2	-	-	-	-
Всего посевов	3143	100	3063	100	3057	100	3072	100	3020	100,0

Теперь необходимо рассмотреть динамику урожайности сельскохозяйственных культур, поскольку именно урожайность показывает степень использования почвенного плодородия (таблица 4).

Таблиц 4 – Динамика урожайности сельскохозяйственных культур, ц/га [1]

Культуры	Годы					
	2019	2020	2021	2022	2023	2023 г. к 2019 г., +,-
Зерновые и зернобобовые	54,9	78,2	58,5	81,8	95,5	40,6
Кукуруза на зерно	104,1	74,7	84,9	79,6	87,6	-16,5
Сахарная свекла	875,3	742,1	810,5	928,9	804,4	-70,9
Картофель	370	450	460	580	160	-210
Рапс	35,8	50,4	41	49,2	46,2	10,4
Овощи открытого грунта	640	270	150	0	350	-290
Многолетние травы на:						
- сено	12,8	29,2	40,8	18,8	35,1	22,3
- семена	5,6	3,9	3	4,8	2,4	-3,2
- зеленый корм	148	263	286	309	297	149
Однолетние травы на зеленый корм	48	32	57	35	129	81
Кукуруза на силос	396	401	405	417	386	-10

Из данных таблицы 4 видно, что урожайность многих выращиваемых в хозяйстве культур менялась на протяжении пяти лет. Так, сбор зерновых и зернобобовых с 1 га за исследуемый период увеличился на 40,6 ц/га, урожайность рапса – на 10,4 ц/га. Урожайность сахарной свеклы в 2023 г. составила 804,4 ц/га, что на 70,9 ц/га ниже, чем в 2019 г. Динамика урожайности многолетних трав на сено и семена говорит о снижении урожайности данных культур к 2023 г. Все мероприятия по повышению культуры земледелия обеспечивают ежегодное получение стабильных урожаев по всем сельскохозяйственным культурам.

При проведении дальнейшего анализа хозяйственной деятельности УО СПК «Путришки» необходимо оценить основные показатели производства и реализации продукции, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Динамика валовой и товарной продукции растениеводства [1]

Виды продукции	Годы					2023 г. к 2019 г., +,-
	2019	2020	2021	2022	2023	
Валовая продукция, т						
Зерно	6393	10014	6963	9413	10121	3728
Сахарная свекла	23632	16326	17830	18577	16088	-7544
Картофель	148	45	46	58	16	-132
Семена рапса	645	1007	820	1231	1099	454
Овощи открытого грунта	64	27	15	5	7	-57
Плоды	47	648	182	410	646	599
Товарная продукция, т						
Зерно	3687	6731	5679	4490	7054	3367
Сахарная свекла	23632	16326	17830	18577	16088	-7544
Картофель	141	45	37	37	27	-114
Семена рапса	68	1168	820	85	68	0
Овощи открытого грунта	9	13	8	4	6	-3
Плоды	183	366	407	375	535	352

Анализируя динамику валовой и товарной продукции растениеводства в УО СПК «Путришки» по данным таблицы 2.5 можно сделать вывод, что за рассматриваемый период времени, видны значительные снижения в производстве валовой и товарной продукции.

Что касается уровня товарности растениеводческой продукции, то в 2023 г. стопроцентный уровень товарности был достигнут по сахарной свекле (таблица 2.6). На 12 п.п. увеличился уровень товарности зерна. Товарность картофеля увеличилась на 73,5 п.п. до 168,8%.

Таблица 6 – Динамика уровня товарности продукции растениеводства, % [1]

Культуры	Годы					2023 г. к 2019 г., +,-
	2019	2020	2021	2022	2023	
Зерно	57,7	67,2	81,6	47,7	69,7	12,0
Сахарная свекла	100	100	100	100	100,0	0,0
Картофель	95,3	100	80,4	63,8	168,8	73,5
Семена рапса	10,5	116	100	6,9	6,2	-4,3
Овощи открытого грунта	14,1	48,1	53,3	80	85,7	71,6
Плоды	389,4	56,5	223,6	91,5	82,8	-306,6

Далее рассмотрим показатели производства отдельных видов продукции растениеводства за 2023 г. и сведем их в таблицу 7.

Таблица 7 – Показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства в 2023 г. [1]

Виды продукции	Товарная продукция, т	Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	Денежная выручка, тыс. руб.	Прибыль (убыток), тыс. руб.	Уровень рентабельности (убыточности), %
Зерно	8035	3066	4872	1806	58,9
Сахарная свекла	16088	1210	1778	568	46,9
Картофель	27	13	18	5	38,5
Семена рапса	68	50	75	25	50,0
Овощи открыто- го грунта	6	8	6	-2	-25,0
Плоды	535	435	343	-92	-21,1
В целом по рас-	х	5510	8450	3034	55,1

Исходя из данных таблицы 7, можно сделать вывод, что уровень рентабельности по зерну – 58,9 %, сахарной свекле – 46,9 %, самый высокий по зерну. По плодам и овощам наблюдается убыток (уровень убыточности составил 21,1 % и 25 % соответственно) ввиду низкой товарности произведенной продукции.

Таким образом, в УО СПК «Путришки» достаточно эффективно используются ресурсы, о чем свидетельствует рост показателей урожайности и, как следствие, валового сбора продукции.

Список литературы

1. Годовые отчёты УО СПК «Путришки» Гродненского района за 2019–2023 гг.

УДК 338.15:339.9

Протасевич А., Ганчар В. А.

студенты 1 группы

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент – Ганчар А. И.

Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Беларусь

E-mail: anita.protasevich@bk.ru

Состояние животноводства в УО СПК «Путришки» Гродненского района (2019–2023 г.)

Pratasevich A., Hanchar V. A.

1st class students

Supervisor: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor - A. I. Hanchar.

Grodno State Agrarian University, Grodno, Belarus

E-mail: anita.protasevich@bk.ru

The state of livestock breeding in EI APC "Putrishki" Grodno district (2019–2023)

Аннотация. В статье характеризуется эффективность животноводства в УО СПК «Путришки». В организации достаточно эффективно используются ресурсы, о чем свидетельствует .

Annotation. The article characterizes the specialization and efficiency of crop production EI APC "Putrishki", In the farm the average level of specialization, predominates dairy-meat direction with developed production of grain and sugar beet. The organization is making good use of resources, as evidenced by an increase in yields and, consequently, gross output.

Ключевые слова: организация, экономика, сельское хозяйство, животноводство, специализация, показатели, кооператив.

Keywords: organization, economy, agriculture, livestock breeding, specialization, indicators, cooperative.

Наличие большого поголовья животных возлагает на специалистов хозяйства дополнительную ответственность. Необходимо полностью обеспечить их кормами собственного производства или покупными. Перейдем к анализу поголовья, его продуктивности, объемам производства и реализации продукции животноводства (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика поголовья сельскохозяйственных животных [1]

Виды животных	Годы					Структура стада в 2023 г.	
	2019	2020	2021	2022	2023	условное поголовье	%
Среднегодовое поголовье:							
– коровы	1199	1212	1213	1215	1215	1215	42
– молодняк крупного рогатого скота	2395	2412	2362	2321	2518	1662	58
Итого	X	X	X	X	X	2877	100

При анализе поголовья сельскохозяйственных животных необходимо сначала перевести их в условное поголовье с помощью коэффициентов перевода. Как показывают данные таблицы 2.8, поголовье коров увеличилось на 16 гол., а молодняка крупного рогатого скота за анализируемый период сократилось на 123 гол. Что касается структуры поголовья, то 58 % занимает молодняк крупного рогатого скота, а 42 % – коровы.

В настоящее время не размер поголовья считается определяющим при производстве продукции животноводства, а уровень продуктивности животных (таблица 2).

Таблица 2 – Динамика показателей продуктивности животноводства в УО СПК «Путришки» [1]

Показатели						2023 г. в %	
	2019	2020	2021	2022	2023	к 2019 г.	к 2022 г.
Среднесуточный прирост живой массы крупного рогатого скота, г	763	783	832	862	864	113,2%	100,2%
Среднегодовой удой молока от одной коровы, кг	8326	8851	9008	9388	10717	128,7%	114,2%

Рассмотрим динамику показателей продуктивности животных на основании данных таблицы 2.9, анализируя которую можно сделать вывод о том, что 2023 г. был благоприятным для развития животноводства. Хозяйство сумело обеспечить рост показателей продуктивности. Так, среднегодовой удой от одной коровы в 2023 г. по сравнению с 2019 г. вырос на 2391 кг, или на 28,7 %, среднесуточный прирост живой массы крупного рогатого скота – на 101 г, или на 13,2%.

Рассмотрим, каковы же объемы производства и реализации животноводческой продукции в УО СПК «Путришки» (табл. 3).

Таблица 3 – Динамика валовой и товарной продукции животноводства [1]

Виды продукции	Годы					2023 г. к 2019 г., +/-
	2019	2020	2021	2022	2023	
Валовая продукция, т						
Молоко	9983	10727	10927	11406	13022	3039
Прирост живой массы крупного рогатого скота	667	691	717	784	863	196
Товарная продукция, т						
Молоко	9373	9920	9978	10617	12365	2992

Мясо крупного рогатого скота	638	752	722	671	726	88
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----

Анализируя динамику валовой и товарной продукции хозяйства по данным таблицы 3 видно, что за рассматриваемый период времени в динамике валовой и товарной продукции животноводства прослеживается тенденция к наращиванию объемов производства и реализации молока и прироста живой массы крупного рогатого скота. Так, в 2023 г. было произведено молока 13022 т, что на 30,4 % больше уровня 2019 г., прирост живой массы крупного рогатого скота увеличился на 196 т или 29,4 %.

Уровень товарности по приросту живой массы крупного рогатого скота составил в 2023 г. 84,1%, а по молоку – 95% (таблица 4). Товарность молока ниже 100 %, т.к. часть продукции остается в хозяйстве для выпойки телятам.

Таблица 4 – Динамика уровня товарности продукции животноводства, % [1]

Вид продукции	Годы						2023 г. к 2019 г., +,-
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	
Молоко	90,8	93,3	93,3	91,3	93,1	95,0	1,7
Мясо крупного рогатого скота	97,1	95,7	108,8	100,7	85,6	84,1	-11,6

Далее рассмотрим показатели экономической эффективности производства продукции животноводства за 2023 г., представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели экономической эффективности производства продукции животноводства в 2023 г. [1]

Вид продукции	Товарная продукция, т	Себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	Денежная выручка, тыс. руб.	Прибыль (убыток), тыс. руб.	Уровень рентабельности (убыточности), %
Молоко	12365	8401	13867	5466	65,1
Прирост живой массы крупного рогатого скота	726	4703	3063	-1640	-34,9
В целом по животноводству	х	13180	17055	3875	30,2

Исходя из данных таблицы 5 можно сделать вывод, что в 2023 г. предприятие получило прибыль от реализации молока в размере 5466 тыс. руб. и вышло на уровень рентабельности 65,1%, а по мясу крупного рогатого скота был получен уровень убыточности – 34,9 %. В целом в 2023 г. уровень рентабельности по животноводству составил 30,2 %.

Таким образом, УО СПК «Путришки» – успешно развивающееся сельскохозяйственное предприятие, которому все усилия следует направлять на поддержание конкурентоспособности производимой продукции, снижение себестоимости и рост рентабельности.

Список литературы

1. Годовые отчёты УО СПК «Путришки» Гродненского района за 2019–2023 гг.

*Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Шестак О.Н.
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь
E-mail: vlad.prokhorov23@mail.ru*

Гончарова Е.Н.

студентка группы ГТ-31

*Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент – Шестак О.Н.
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь
E-mail: katag1475@mail.ru*

Роль инноваций в экономическом развитии и повышении конкурентоспособности страны

Prokhorov V.A.

student of the GT-31 group

*Scientific supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Shestak O.N.
Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus
E-mail: vlad.prokhorov23@mail.ru*

Goncharova E.N.

student of the GT-31 group

*Scientific supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor – Shestak O.N.
Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus
E-mail: katag1475@mail.ru*

The role of innovation in economic development and increasing the competitiveness of the country

Аннотация. В данной статье рассматривается роль инноваций в экономическом развитии страны и их влияние на повышение конкурентоспособности национальной экономики. Авторами проведен подробный анализ преимуществ и недостатков влияния развития инновационного сектора на различные отрасли государства, описаны различные меры государственной поддержки инновационного сектора на примере Республики Беларусь. Также в статье уделено внимание Указу Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348 «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы», в конце сформулированы актуальные выводы.

Annotation. This article examines the role of innovations in the economic development of the country and their impact on improving the competitiveness of the national economy. The authors conducted a detailed analysis of the advantages and disadvantages of the impact of the development of the innovation sector on various sectors of the state, described various measures of state support for the innovation sector on the example of the Republic of Belarus. The article also pays attention to the Decree of the President of the Republic of Belarus dated September 15, 2021 No. 348 «On the State Program of innovative Development of the Republic of Belarus for 2021-2025», at the end of which relevant conclusions are formulated.

Ключевые слова: инновации, инновационный сектор, конкурентоспособность страны, экономическое развитие.

Keywords: innovation, innovation sector, competitiveness of the country, economic development.

В современном мире происходит активное развитие инновационного сектора, который оказывает влияние на различные сферы, и, исходя из этого, уместно отметить, что инно-

вазии стали важным фактором экономического развития большинства стран мира. Например, способствуя глубокой трансформации технологического уклада производства, инновации приводят к значительной экономии ресурсов и появлению новых высококачественных продуктов. Однако, учитывая развитие инновационного компонента в отношении стран, следует отметить, что в условиях рыночной экономики инновации также являются наиболее важным фактором повышения конкурентоспособности.

Термин «инновация» используется практически повсеместно и, соответственно, является актуальным, в том числе на уровне глав государств и правительств, международных организаций и т.д. Так, данное понятие можно истолковать, как конечный результат какой-либо деятельности, представленный в виде нового или улучшенного продукта на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, который может быть реализован и использован на практике.

Функции, которые выполняют инновации в рамках развития экономики являются многочисленными. Поэтому предлагается рассмотреть основные направления, на становление которых инновационная активность оказывает непосредственное влияние:

1. Экономический рост страны в долгосрочной перспективе. Инновации вышли на первый план еще в эпоху индустриального общества. К началу эры постиндустриального и информационного общества инновации прочно укоренились в каждой стране в качестве основной движущей силы экономического роста в результате чего в настоящее время инновации влияют на все аспекты жизни, соответственно, включая ее экономическую составляющую.

2. Создание новых секторов экономики. По глубине вносимых изменений целесообразно выделить инновации: радикальными, которые предлагают радикально новый продукт или услугу, решают проблему и т.д., и улучшающими, которые совершенствуют уже существующий продукт, услугу и т.д. Первые, в свою очередь, способствуют развитию новых секторов экономики. Радикальные инновации в долгосрочной перспективе приводят к тому, что новые отрасли не только появляются, но и постепенно становятся доминирующими.

3. Создание единого рыночного пространства. В современном обществе, которое так или иначе следует по пути глобализации, даже одно нововведение может поспособствовать созданию единого рынка. Наиболее типичным примером в данном случае является создание сети Интернет, а, в частности, появление Интернет-магазинов, в которых возможно совершать покупки практически из любой страны мира. Посредством данной разработки создается единый рынок, границы которого сложно измерить.

4. Стимулирование конкуренции и повышение конкурентоспособности отдельного человека, организации, страны. Английским экономистом и социологом Дж. А. Хобсоном было высказано мнение, что действительное конкурентное преимущество заключается в способности находить новые рынки, производить новые товары и изобретать новые способы изготовления товаров. Если фирма обладает инновацией, которая пользуется спросом на рынке, то, безусловно, это будет являться ее конкурентным преимуществом, как минимум до момента, пока организации-конкуренты не создадут аналог инновации или пока не иссякнет спрос на эту инновацию. Как известно, фирма, обладающая конкурентным преимуществом, имеет возможность получить высокую прибыль или даже сверхприбыль в результате создания естественной монополии. Другие организации-конкуренты того же или смежного сегмента рынка вступают в конкурентную борьбу и стремятся «разрушить» образовавшуюся естественную монополию, прежде всего, путем разработки различных инновационных идей. Очевидно, что в конечном итоге конкуренция возрастает, оказывая благотворное влияние на конъюнктуру рынка.

5. Взаимопроникновение культур и экономик разных стран. Инновации, применяемые в многочисленных областях жизнедеятельности общества, способствуют его интеграции.

6. Укрепление обороноспособности страны, ее национальной безопасности. Обеспечение целостности государства и безопасности граждан являются одними из приоритетных

задач функционирования органов власти всех уровней. Их реализация невозможна без создания должного уровня обороноспособности и составляющих национальную безопасность. Решению поставленных задач способствует инновационная деятельность, в рамках которой можно развить инновационные идеи, например, по кодированию информации, селекции растений, устойчивых к болезням и приносящих высокий урожай, разработке новых инвестиционных инструментов, совершенствованию системы страхования и т.д. Описывая состояние обороноспособности, здесь тоже нельзя обойти стороной инновационную деятельность, которая активно участвует в общем процессе создания новых видов вооружения. Несмотря на большое количество международных программ по разоружению, последние мировые события, а также опрос, проводимый Institute for Economics and Peace, показывает, что Global Peace Index («мировой индекс миролюбивости») в 2023 году во всем мире ухудшается девятый год подряд: в 84 странах отмечается улучшение, а в 79 – ухудшение, что косвенно может свидетельствовать об острой необходимости поддержания обороноспособности страны на достаточно высоком уровне;

7. Развитие и совершенствование законодательной базы в области защиты интеллектуальных прав на объекты интеллектуальной собственности. Категорией, тесно связанной с понятием «инновация», является интеллектуальная собственность. Появление новых инноваций, которые, порой, не подпадают под регулирование ни одного уже существующего нормативного правового акта в области регулирования интеллектуальной собственности, способствует развитию законодательства путем разработки новых документов.

8. Получение коммерческой выгоды. Одной из целей инновации является получение прибыли. Инновации позволяют лицу создавать продукцию более высокого качества, снижать производственные затраты, увеличивать объем производства в единицу времени и т.д. Также следует отметить, что, юридически оформив разработку, т.е. обеспечив себе интеллектуальные права на нее, возможно заключение лицензионного договора на основе простой или исключительной лицензии либо продажа исключительного права, что также выступает источником прибыли.

9. Увеличение доли рынка, расширение круга потенциальных покупателей, завоевание новых сегментов рынка, стабилизация и закрепление положения на рынке.

10. Снижение издержек производства за счет использования более экономичных технологий, позволяющих сокращать объемы потребляемых ресурсов.

11. Повышение качества выпускаемой продукции. Технические (технологические) или продуктовые инновации способствуют производству продуктов с новыми или улучшенными характеристиками и предоставляют более качественные услуги, которые наилучшим образом соответствуют потребностям человека.

12. Рост количества квалифицированных кадров, что крайне необходимо для работы на новом (инновационном) оборудовании.

13. Удовлетворение потребностей человека. Почти каждая инновация в той или иной степени способствует удовлетворению потребностей человека, т.к. даже инновации, созданные в рамках фундаментальных исследований, в конечном итоге находят отражение в прикладных исследованиях и, таким образом, косвенно удовлетворяют потребности человека.

14. Решение глобальных проблем человечества (например, борьба с особо опасными вирусными заболеваниями). В настоящее время все мировое сообщество уделяет большое внимание решению глобальных проблем человечества. Многие из этих проблем (продовольственную, экологическую, ядерную и т.д.) не могут быть решены без создания инновационных продуктов и методов. Здесь необходимо отметить, что инновации, направленные на решение глобальных проблем человечества, целесообразно проводить путем тесного взаимодействия всех стран мира, в том числе основанного на постоянном обмене информацией, результатами исследований. Целесообразно, чтобы финансирование таких работ также частично осуществлялось за счет средств международных организаций. Инновации, способствующие решению глобальных проблем человечества, должны быть до-

ступны населению любой страны мира, что можно обеспечить путем подписания различных конвенций и созданием международных организаций. Безусловно, здесь встает вопрос о коммерциализации таких инноваций и потере разработчиком конкурентного преимущества, однако, учитывая, что общество движется по пути создания социальной экономики, то данные вопросы должны уйти на второй план по сравнению с возможностью решить глобальные проблемы общества.

15. Рост уровня жизни населения.

16. Становление человека как личности – создание какой-либо инновации приводит индивида к осознанию своей полезности для общества.

Изучив функции инновационной эволюции, которые оказывают непосредственное влияние на трансформацию экономики страны, экономический рост, следует рассмотреть и недостатки этого экономического явления:

1. Высокие затраты на разработку инновационного продукта или услуги. Инновации требуют значительных инвестиций в исследования и разработки. Это может быть неподъемным бременем как для человека, так и для предприятий и государства в целом.

2. Всевозможные риски, которые свойственны данной сфере. Новые продукты или услуги могут не найти своего потребителя на рынке, а инвестиции в их разработку могут оказаться напрасными.

3. Сокращение рабочих мест. Инновации могут привести к автоматизации процессов, что, в свою очередь, может привести к сокращению рабочих мест.

4. Социальное и экономическое неравенство, которые могут возникнуть с введением инновационной разработки, поскольку доступ к новым технологиям и возможностям часто ограничен для бедных слоев населения.

5. Правовое регулирование прав на объекты интеллектуальной собственности. В условиях глобализации защита интеллектуальной собственности становится все более сложной задачей, что может сдерживать инновационную активность.

6. Негативное влияние на окружающую среду. Некоторые инновации могут оказывать негативное воздействие на окружающую среду, если они не регулируются соответствующим образом, нацелены на модернизацию какой-либо сферы, которая до введения разработки пагубно влияла на флору и фауну.

7. Сложности внедрения.

8. Устаревание технологий. В современном мире скорость технологического развития систематически увеличивается, что может привести к тому, что инновации быстро устаревают, соответственно, требуя постоянных инвестиций в обновление технологий.

9. Проблемы с безопасностью. Инновации, особенно в области цифровых технологий, могут создавать новые угрозы для безопасности и приватности не только пользователей, но и создавать существенную угрозу национальной безопасности.

10. Неравномерное распределение выгод от инноваций.

Таким образом, стоит отметить, что несмотря на преимущественное количество положительных факторов, человек, предприятие или государство при инвестировании и разработке какого-либо принципиально нового товара или услуги не должны забывать про угрозы, которые несут инновационные разработки, если их нерационально использовать.

Для успешного развития инновационной деятельности в стране необходимо наличие эффективной государственной поддержки. Меры государственной поддержки включают в себя разработку и реализацию инновационных программ, предоставление налоговых льгот и субсидий, а также создание инфраструктуры для развития инновационного предпринимательства. Так, в Республике Беларусь Указом Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348 утверждена Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы.

В рамках данной программы в целях повышения конкурентоспособности национальной экономики с учетом обеспечения ее инновационного развития на Государственный комитет по науке и технологиям как уполномоченный республиканский орган государственно-

го управления и ответственного заказчика Государственной программы возложены определенные обязанности, которые предполагают контроль выполнения данного нормативного правового акта. Также программой предусмотрены различные инструменты, которые нацелены на стимулирование развития инновационного сектора, например, освобождение технологического оборудования, комплектующих и запасных частей к нему от ввозных таможенных пошлин и налога на добавленную стоимость.

Помимо этого, Государственная программа инновационного развития предполагает совершенствование государственной инновационной политики, национальной инновационной системы, национальной системы интеллектуальной собственности, цифровизацию государственной системы научно-технической информации, формирование и ускоренное развитие наукоемких и высокотехнологичных секторов национальной экономики, трактует организационно-экономический механизм реализации Государственной программы, формирование комплексных проектов, а также механизмы совершенствования указанных направлений, описывает ожидаемые результаты, финансовое обеспечение, основные риски данного проекта и меры их минимизации, методику оценки эффективности реализации Государственной программы.

Таким образом, рассмотрев роль инновационного сектора в жизни государства, стоит отметить, что инновации играют важную роль в его экономическом развитии и повышении конкурентоспособности на мировой арене, что доказывают описанные преимущества. Так, инновационный сектор способствует, например, созданию новых продуктов и услуг, улучшению процессов совершенствуемых отраслей, открытию новых рынков и созданию новых форм бизнеса. Для развития инновационной сферы, в частности, в Республике Беларусь, действует Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, которая является важным инструментом для стимулирования инновационной активности и поддержки инновационных проектов. Однако для достижения целей любой программы требуется активное участие всех участников инновационного процесса, поскольку только совместными усилиями можно достичь значительного прогресса в области инноваций и обеспечить устойчивое экономическое развитие страны.

Список литературы

1. Козырев, Н.И. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности страны / Н.И. Козырев; науч. рук. Н.С. Шалупаева // Актуальные проблемы теории и практики современной экономической науки : материалы VI международной научно-практической конференции студентов и магистрантов (Гомель, 15 марта 2018 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : О.М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. - Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2018. – С. 42-43.

2. Жданова, О.А. Роль инноваций в современной экономике / О.А. Жданова // Экономика, управление, финансы : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2011 г.). – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 38-40. – Режим доступа: <https://moluch.ru>. – Дата доступа: 19.05.2024.

3. Vision of Humanity [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – 2024. – Режим доступа: <https://www.visionofhumanity.org>. – Дата доступа: 19.05.2024.

4. Бердиева А. Роль инноваций в экономическом развитии и повышении конкурентоспособности страны / А. Бердиева [и др.] // Международный научный журнал «ВСЕМИРНЫЙ УЧЕНЫЙ». – № 18. – Том 1. – С. 623-628. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>. – Дата доступа: 19.05.2024.

5. Указ Президента Республики Беларусь от 15 сентября 2021 г. № 348 «О Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://pravo-by>. – Дата доступа: 19.05.2024.

Савукова Д. А
студент группы 22/ФНО – 206
Научный руководитель: старший преподаватель Ватлецова Е.К
Российский государственный университет правосудия г.Нижний Новгород, Россия
E-mail: d.savukova2006@gmail.com

Экономика, управление и финансы: проблемы, исследования, результаты

Savukova D. A
student of group 22/TNF – 206
Supervisor: senior lecturer Vatletsova E.K.
Russian State University of Justice, Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: d.savukova2006@gmail.com

Economics, management and finance: problems, research, results

Аннотация. Данная статья рассматривает современные проблемы в области экономики, управления и финансов. В ней будет проведен анализ основных вызовов, с которыми сталкиваются специалисты в данных сферах, и предложены результаты исследований, которые могут помочь в разработке эффективных стратегий для их решения.

Annotation. This article examines modern problems in the field of economics, management and finance. It will analyze the main challenges faced by professionals in these fields and offer research findings that can help develop effective strategies to address them.

Ключевые слова: финансы, менеджмент, экономика, проблемы, бюджет, финансовое управление, управление.

Keywords: finance, management, economics, problems, budget, financial management, management.

Введение. Интерес к экономике, менеджменту и финансам в современном мире остается высоким, поскольку эти области тесно связаны с различными аспектами жизни общества. Исследования в этих областях могут не только выявить текущие проблемы и задачи, но и предложить решения, которые будут способствовать устойчивому экономическому развитию и эффективному управлению ресурсами.

Научные исследования в области экономики, менеджмента и финансов направлены на изучение механизмов функционирования рыночной системы, оптимизацию бизнес-процессов, анализ финансовых инструментов и многих других важных аспектов. Результаты таких исследований важны для практического применения в различных сферах деятельности: от корпоративного управления до государственной политики.

Целью данной статьи является анализ основных вопросов, проведение исследований в области экономики, менеджмента и финансов и обсуждение полученных результатов. Подходы к решению сложных проблем в этих областях требуют комплексного анализа, инноваций и критического мышления. При этом ученые и практики постоянно стремятся к новым открытиям и решениям, способным экономически развиваться и повышать эффективность управления финансовыми ресурсами.

В данной статье представлен обзор актуальных проблем, проведенных исследований и одновременно представлены результаты, влияющие на современную практику в области экономики, управления и финансов.

Российская экономика в настоящее время переживает радикальные изменения в деловой среде, вызванные изменениями в мировых экономических структурах и фрагментацией мировой экономики из-за применения беспрецедентных санкционных мер со стороны западных стран. Выработка адекватного ответа на новые вызовы современности требует острой необходимости поиска более эффективных способов ведения бизнеса с учетом необходимости реализации процессов реиндустриализации и импортозамещения в меняющемся характере экономики. конкуренция на внутреннем и внешнем рынках.

Современные изменения условий предпринимательской деятельности организации актуализируют важность концептуальной переоценки существующих подходов в анализе механизмов создания устойчивых конкурентных преимуществ с учетом формирования новых тенденций, возникающих в бизнес-среде.

В поисках решения все более сложных проблем, с которыми сегодня сталкиваются российские предприятия, все больше внимания уделяется такому инструменту управления, как бизнес-модель. Разработка бизнес-модели в настоящее время рассматривается во многих исследованиях корпоративного управления, и в последнее время она перешла от эмпирической фазы, основанной на изменениях в деловой практике отдельных компаний, к фазе теоретической основы.

Важно учитывать, что концептуальные подходы к анализу бизнес-модели организаций, развивающиеся сегодня, включают создание теоретических схем и моделей, описывающих построение относительно устойчивых связей, развивающихся во внутренней и внешней среде бизнеса и регулирующих экономическая активность. взаимодействия с использованием неформальных норм и формальных правил. В настоящее время различные теоретические интерпретации бизнес-моделей компаний представляют собой различное использование институционального подхода. При этом, несмотря на маргинальную часть внимания, остается рассмотрение парадигматических особенностей использования общих версий институционального подхода, порождающих фрагментированные описания бизнес-моделей. В этом смысле важно выяснить специфику современного развития концептуальных подходов к анализу бизнес-моделей организаций. В каждой системе управления должны быть определены объект и субъект управления.

Объектами управления в системе финансового менеджмента предприятия являются:

- финансовые ресурсы;
- источники финансовых ресурсов;
- финансовые отношения, выражающиеся в создании денежных связей между хозяйствующими субъектами.

Само предприятие выступает субъектом управления, который формирует систему и механизм управления объектом управления. Это могут быть как подразделения компании (отдел, управление, подразделение), так и отдельные сотрудники, в том числе директор компании.

Так что именно финансовый менеджмент определяет стабильность и успешность ее деятельности. Управление финансами компании осуществляется посредством сервисов, функционал которых включает раннее выявление финансовых проблем, анализ целесообразности использования различных инструментов управления, принятие оптимальных управленческих решений, формирование правильной финансовой стратегии и обеспечение эффективного распределения финансовых ресурсов.

Основной частью бизнес-планирования является бюджетная система, целью которой является разработка стратегии эффективного развития бизнеса.

Бизнес-бюджет – это форма финансовой организации, которая отражает все будущие доходы и расходы и охватывает денежные потоки на момент создания, распределения и ис-

пользования финансовых ресурсов. Формирование бюджета организации направлено на решение следующих задач:

- определение объемов и состава затрат, связанных с предприятием и его дивизии;
- определение ресурсов для покрытия всех затрат финансовыми средствами;
- решение проблемы управления финансовыми ресурсами компании.

Контроль использования ресурсов в процессе осуществления производственной деятельности компании.

Таким образом, бюджет влияет на планирование, учет, анализ и регулирование деятельности компании с целью обеспечения оптимальных финансовых показателей, управления и контроля за деятельностью компании.

Проблемой, которая препятствует развитию инвестиционной деятельности, является криминализация в российской экономике. Ее проявление более заметно в сфере кредитов и финансов, при реализации государственных программ и инвестиционных проектов. За последние 2 года произошло значительное сокращение количества иностранных инвесторов. Причиной стало: неконкурентоспособность российского производства, возникновение сложностей на этапе оформления и регистрации инвестиций в российские предприятия. Проблемой также можно считать слабый приток прямых иностранных инвестиций в российскую экономику.

В настоящее время на российскую экономику негативно влияют санкции, введенные против России Европейским Союзом и Соединенными Штатами Америки. В результате слабого притока инвестиций многие инвестиционные проекты в России были заморожены. В этом направлении России следует сосредоточиться на привлечении инвестиций из других стран.

Факторы, влияющие на эффективность системы финансового управления компании.

Внутренние факторы – это «совокупность условий, в которых предприятие выбирает формы осуществления финансово-хозяйственной деятельности с целью достижения максимальных результатов». Эти факторы определяются компанией самостоятельно. При этом учитывается специфика экономической деятельности компании. Внутренние факторы можно разделить на первичные и вторичные, где первичные факторы непосредственно влияют на результаты деятельности предприятия, а вторичные факторы «не связаны напрямую с деятельностью предприятия, а связаны с работой персонала».

Внешние факторы – это факторы, не зависящие от хозяйственной деятельности предприятия. К таким факторам относятся: «социальные факторы, природные и внешнеэкономические условия».

• Механизм финансового управления компании должен основываться на элементах стратегического управления:

• Исследование внешней среды и определение производственных и финансовых возможностей компании;

- разработка корпоративной финансовой стратегии развития предприятия;
- Реализация запланированных стратегических финансовых целей компании;
- Оценка эффективности реализации инвестиционных проектов, направленных на обеспечение основной цели и задач реализуемой финансовой стратегии.

Основным инструментом управления финансами предприятия является экономический анализ, включающий в себя финансовый анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Они являются неотъемлемой частью создания практически всех видов бизнес-планов и наиболее важными элементами финансового менеджмента в целом. «Почти все пользователи финансовой отчетности используют методы финансового анализа для принятия оптимальных решений».

На современном этапе организация финансов компании должна основываться на системном подходе, позволяющем оперативно анализировать показатели деятельности компании и оперативно реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Эффективный

финансовый менеджмент в современных условиях требует, помимо системной оценки и финансового планирования, оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности компании, а также рассмотрения возможностей использования современных технологий для ее дальнейшего развития.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что России в настоящее время необходимо повысить инвестиционную активность. Этого можно достичь путем облегчения входа иностранных инвесторов на российский рынок. При этом акцент следует сделать на укреплении связей со странами Азии, поскольку Китай является азиатским лидером, Япония и Корея являются основными игроками на азиатском рынке, где другие страны, в том числе США, находятся в центре внимания.

Для решения основных проблем развития внешнеэкономической деятельности в России необходимо понимать, что рост инвестиций пока очень нестабилен и во многом базируется на благоприятной конъюнктуре мировых рынков. Не удалось устранить фундаментальные причины слабости российской экономики - незавершенность структурных и институциональных реформ в реальном секторе, низкую конкурентоспособность и физический износ производственного аппарата, структурные деформации национальной экономики и продолжающиеся крупные масштабы. размер. убыточный производственный сектор и низкая восприимчивость предприятий к инвестициям. Поэтому нам следует более серьезно отнестись к проблемам, которые мешают развитию инвестиционной деятельности в России, и решить их в ближайшее время.

Заключение.

В статье рассматриваются актуальные проблемы в области экономики, управления и финансов. Были представлены результаты исследований, которые помогут специалистам разработать эффективные стратегии их решения. Важно понимать, что постоянное изучение и анализ этих направлений имеет важное значение для успешного функционирования организаций и достижения поставленных целей в сложной современной экономической среде.

Список литературы

1. Разиньков, П. И. & Яшин, А. В. (2021). Проблемы управления финансами предприятия. *THEORIA: педагогика, экономика, право.* 4(5). 142-146.
2. Экономика, управление, финансы и учет: проблемы и направления развития: сборник научных трудов по материалам IX Международного экономического форума молодых ученых, 28 марта 2018 г., Казань: Профессиональная наука, 2018 - 114 с.
3. ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 156 с.
4. ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023 – 144 с.
5. ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ И УПРАВЛЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 24 октября 2023 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2023 – 47 с.

УДК 330.101.541

Седова С.А

студент группы ЭУ-230-Б

Научный руководитель: Доктор экономических наук, профессор кафедры экономики, управления и рекламы – Каюков В. В

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: sedova_sofiya@list.ru

Влияние экономических санкций на экономику России

Sedova S.A

student of group EU-230-B

Supervisor: Doctor of Economics, Professor of the Department of Economics, Management and Advertising – V. V. Kayukov

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: sedova_sofiya@list.ru

The impact of economic sanctions on the Russian economy

Аннотация. Данная статья исследует влияние экономических санкций на экономику России. Автор анализирует различные аспекты санкций, такие как снижение объема импорта, ухудшение инвестиционного климата и открытие новых возможностей для отечественного производства. В результате исследования делаются выводы о том, какие изменения в экономике России могут быть вызваны санкциями и какие последствия эти трансформации будут иметь для страны в целом.

Annotation. This article examines the impact of economic sanctions on the Russian economy. The author analyzes various aspects of sanctions, such as a decrease in imports, a deterioration in the investment climate and the opening of new opportunities for domestic production. As a result of the study, conclusions are drawn about what changes in the Russian economy may be caused by sanctions and what consequences these consequences will have for the country as a whole.

Ключевые слова: санкции, санкционное давление, ВВП, импортозамещение, государственная поддержка, инвестиции.

Keywords: sanctions, sanctions pressure, GDP, import substitution, government support, investments.

В последнее время российская экономика сталкивается с рядом серьезных трудностей на пути своего прогресса. Одной из ключевых причин, сдерживающих экономическое развитие страны, являются международные санкции, введенные против России ее экономическими партнерами. Эти санкции, сформированные на основе политических и экономических разногласий, оказывают заметное воздействие на разнообразные секторы российской экономики.

С весны 2022 года экономическое развитие России начало проявлять новые тенденции. Этот процесс первоначально представлял собой ряд защитных мер, инициированных как государственными структурами, так и бизнес-сообществом, в ответ на неоспоримо сильное давление санкционных мер. Санкции оказывают влияние на государственные активы, банковскую сферу, международную торговлю и инвестиции, транспортные связи и пограничный режим, а также на активы частных лиц и компаний. Ответные действия на эти меры в целом были успешны и продемонстрировали устойчивость рыночных институтов, профессионализм бизнес-сообщества и оперативность государственных органов. Однако вскоре стало ясно, что необходимо переориентироваться с мер поддержки экономической жизнеспособности на активную реализацию потенциала и переработку стратегических планов на среднесрочную и долгосрочную перспективу как для государства, так и для бизнеса.

В 2022 году одним из основных аспектов адаптации к санкционным ограничениям стало значительное повышение стоимости экспорта, которое произошло из-за поэтапного введения санкций и благоприятных рыночных цен. Это совпало с снижением стоимости импорта, что, в свою очередь, привело к укреплению валюты. Повышение курса рубля, в свою очередь, помогло уменьшить инфляционные стрессы, наблюдавшиеся в течение года, и облегчило задачу ЦБ России по стабилизации финансовой системы.

В 2023 году наблюдается ухудшение глобальной экономической ситуации, а также усиливается отрицательное воздействие санкционных мер в виде установления "потолка" цен на нефть и нефтепродукты. Это вызывает существенное сокращение экспортных поставок, что, в сочетании с увеличением импорта, приводит к уменьшению профицита текущего счета платёжного баланса и к ослаблению стоимости рубля. Правильный выход — не в уменьшении международных связей, а в их оперативном обновлении, замещении старых партнеров и форм сотрудничества новыми. Это подразумевает активное поддержание инновационных идей бизнеса, включая средний и малый. Также Россия обладает преимуществом в виде длинной границы с государствами, не вступившими в санкционные меры, что частично компенсирует их влияние. Стратегией дальнейшей адаптации к санкционным ограничениям будет развитие альтернативных путей для экспорта и усиление практик параллельного импорта.

Основной причиной сравнительно незначительного снижения ВВП России является её рыночный характер и способность российского бизнеса быстро адаптироваться. Благодаря гибкости цен и наличию запасов импортной продукции, компании смогли быстро наладить новые экономические связи как внутри страны, так и на международном уровне, заменив те, что были утрачены. Это указывает на то, что российская промышленность успешно адаптируется к действующим санкциям. Существуют два основных направления, по которым санкции оказывают влияние на российскую промышленность: первое касается ограничения спроса на мировом рынке на российские экспортные товары. Восстановление докризисного уровня производства в этих секторах возможно только после того, как будут решены задачи по переориентации поставок на новые рынки и примирению связанных с этим логистических, финансовых и других проблем.

Вторым направлением воздействия санкционных мер является остановка поставки компонентов для производства товаров, рассчитанных на внутренний рынок России. Восстановление производственных объемов произойдет после перестройки цепочек поставок и в некоторой степени благодаря процессам импортозамещения, которое будет вызвано санкциями. Как и в период восстановления промышленности после пандемии, положительное воздействие на промышленную динамику будет оказываться благодаря государственной поддержке потребителей и предприятий, а также благодаря сдвигу потребительских предпочтений с внешних рынков в сторону внутреннего. Ожидается также увеличение производства в секторах, где санкции стимулируют импортозамещение, например, в производстве комплектующих для автомобильной промышленности.

Процесс адаптации экономики России к уменьшенному объему экспортных доходов будет зависеть от корректировки экономической структуры и бюджетной системы. В этой ситуации бюджетные меры поддержки станут более целенаправленными, в то время как роль рыночных механизмов будет усилена. Выделим лишь два ключевых элемента, которые способствуют переходу к этапу восстановления обрабатывающей промышленности России на рыночных началах. Первое — это освобождение рыночных ниш после ухода иностранных производителей, что вызвало повышенный спрос на отечественную продукцию. Второе — это изменение рыночной ситуации, связанное с уменьшением спроса на российское топливо и сырье, что привело к сокращению предложения конечных товаров на внутреннем рынке. В заключение стоит подчеркнуть, что перспектива возрождения экономики в ближайшем будущем зависит от развития производственных секторов, ориентированных на внутренний рынок.

В 2022 году российские частные компании продемонстрировали свою способность противостоять внешним потрясениям, но для перехода к созданию новых производственных мощностей потребуются дополнительные предпосылки. Без поддержки среднего класса невозможно увеличение инвестиций, основанных на внутренних экономических резервах. Санкции, ограничивающие доступ к зарубежным финансовым рынкам, выявили важность использования внутренних сбережений для покрытия дефицита государственного бюджета и финансирования бизнес-проектов. Ключевым фактором восстановления рублевого облига-

ционного рынка оказались ценные бумаги, имеющие оценку свыше BBB+ (BBB это кредитный рейтинг облигаций, то есть оценка надежности ценной бумаги или кредитоспособности ее эмитента (корпорации, государства); BBB+ в нашем примере свидетельствует о надежном инвестировании) по национальной рейтинговой системе. Это объясняется тем, что при ограничениях доступа к зарубежным финансовым ресурсам, эмитенты с высоким кредитным рейтингом были вынуждены переориентироваться на выпуск рублевых облигаций. За прошедший год, порядка 90% заключённых сделок были связаны с компаниями, обладающими инвестиционным рейтингом, причём более половины из них имели самые высокие оценки — AAA (рейтинг AAA - это максимально возможный рейтинг, который может быть присвоен облигациям эмитента любым из основных рейтинговых агентств. Облигации с рейтингом AAA обладают высокой степенью кредитоспособности, поскольку их эмитенты легко способны выполнять финансовые обязательства и имеют самый низкий риск дефолта). Это способствует «предпочтению качеству». В современных условиях, для стимулирования значительных инвестиционных потоков, помимо привлечения средств через выпуск облигаций, ключевым фактором становится использование уникальных методов долгосрочного финансирования, основанного на банковских кредитных продуктах.

В свете увеличения финансовых рисков Центральный банк России усиливает ограничения на покупку финансовых активов неопытными инвесторами. При этом наблюдается рост интереса частных лиц к прямым инвестициям в акции и облигации, но одновременно усиливаются опасения по поводу недостаточной разнообразия их инвестиционных портфелей. Чтобы сделать сберегательные вклады более привлекательными для российских граждан, в области финансового регулирования предлагается внедрить стратегию, которую можно охарактеризовать как «персонализированное управление портфелями частных инвесторов». Эта стратегия подразумевает создание инвестиционных пакетов, адаптированных под личные рискованные предпочтения и интересы каждого вкладчика. Для осуществления этой стратегии предлагается использовать методы широкой диверсификации индивидуальных портфелей и инвестирование в открытые и биржевые паевые инвестиционные фонды.

Российская экономика обладает уникальными возможностями для успешного преобразования, несмотря на строгие ограничения, наложенные санкциями. Эти преимущества обусловлены стратегическим расположением страны, изобилием природных и энергетических ресурсов, а также привлекательной ценой земли и труда. Однако существуют и препятствия на пути к развитию, связанные с недостаточной развитостью инфраструктуры и высокими транзакционными расходами. Государство должно быть ориентировано на выявление скрытых конкурентных преимуществ. Ключевые факторы успеха включают поддержку и защиту инновационных предпринимателей, которые внедряют новую продукцию на внутреннем рынке и в экспортных операциях, а также создание государством эффективной и гибкой инфраструктуры.

Чтобы компании могли использовать сравнительные преимущества экономики, необходимо, чтобы рыночная система функционировала без помех, генерируя корректные ценовые сигналы и передавая их бизнесу. Однако это не означает отсутствие необходимости в активной промышленной стратегии государства, которая, учитывая текущую ситуацию, стала еще более значимой. Главной целью является достижение идеального равновесия между промышленной стратегией и поддержкой рыночной конкуренции.

Государство сумело адаптироваться к санкционным ограничениям, опираясь не только на разумные регулятивные действия, но и на усиленную деятельность в качестве инвестора, покупателя и производителя продукции и услуг. В предстоящем будущем важную роль в экономике продолжит играть государственный сектор, а также государственные финансы.

Плановой системе экономики удавалось справиться с этим заданием, используя бюджетные сферы и государственные финансы, которые способствовали инновационному прогрессу, требуется предоставить пространство для самостоятельности, разнообразия и экспериментов в области улучшения технологий и институциональных механизмов.

Существует явная дилемма между необходимостью приспособления в настоящее время и важностью стратегического развития на будущее. Это актуально и для сектора, который играет ключевую роль в создании фундамента для долгосрочного экономического прогресса, а именно человеческий капитал. Здесь речь идет о системе образования. Предсказуемые демографические изменения существенно ограничивают предложение рабочей силы, что делает еще более важным направление образовательной системы на удовлетворение будущих потребностей экономики и общества. Эти потребности, к сожалению, не поддаются точным прогнозам, поэтому стратегия развития образования должна быть достаточно гибкой, чтобы в рамках общих прогнозов оперативно компенсировать недостаток специалистов с необходимыми знаниями и навыками.

На данный момент, специалисты находятся в состоянии, когда их внимание сосредоточено на немедленных действиях в ответ на текущие вызовы, которые, судя по всему, не упадут в значимости и разнообразии в ближайшее время.

Таким образом, можно сделать вывод, что экономические санкции оказывают серьезное влияние на экономику России. Однако Россия продолжает устойчиво развиваться, альтернативные источники финансирования и экономическое сотрудничество с другими странами помогают минимизировать потери. Важно продолжать мониторить ситуацию и принимать меры для укрепления экономической безопасности страны.

Список литературы

1. В. В. Каюков, А.П.Шихвердиев. Институциональные основы синтеза рыночных и априорных подходов к промышленной политике региона. Экономика региона.-2022.-Т.18 вып.1.—С. 105-118.
2. В.В.Каюков, С.В. Разманова, О.В. Нестерова (2023) «Современные подходы к управлению развитием Арктической зоны», Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика, 39 (4).-С. 578-598.
3. В.В.Каюков, С.В.Разманова, О.В.Нестерова. экономика Северо-Запада: проблемы и перспектива развития, 2023.-Т.4.-С.42-52.
4. В.В.Каюков, А.П. Шихвердиев, В.И. Завальнев. К вопросу использования института власти в управлении: теория и практика. Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник НИЦ корпоративного права, управления и венчурного инвестирования СГУ – Сыктывкар: СГУ, 2024.-№1.- С. 65-73.
5. Н. В. Акиндинова, Д. А. Авдеева, В. А. Бессонов и др. ; под ред. Н. В. Акиндиновой ; «Высшая школа экономики». Экономика России под санкциями: от адаптации к устойчивому росту, Москва, 2023 г. - : Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. — 63 с.

УДК 330.131.5

Ракина В. Д.

Студент группы ЭУ-23о-Б

Научный руководитель – Каюков В.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: leruamerlin0501@gmail.com

Смирнова А. А.

Студент группы ЭУ-23о-Б

Научный руководитель – Каюков В.В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: assmirnova77@gmail.com

Rakina V.D.
Student of group EM-23o-B
Scientific supervisor – V.V.Kayukov
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: leruamerlin0501@gmail.com

Smirnova A.A.
Student of group EM-23o-B
Scientific supervisor – V.V.Kayukov
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: assmirnova77@gmail.com

The role of the national economy in the macroeconomic context.

Аннотация. Национальная экономика играет ключевую роль в формировании макроэкономической политики страны. Макроэкономическая политика направлена на достижение основных национальных экономических целей, таких как устойчивый экономический рост, полная занятость, стабильность цен и внешнеэкономическое равновесие.

Annotation. The national economy plays a key role in shaping the country's macroeconomic policy. Macroeconomic policy is aimed at achieving the main national economic goals, such as sustainable economic growth, full employment, price stability and external economic equilibrium.

Ключевые слова: национальная экономика, макроэкономический контекст, экономические шоки, современные вызовы.

Keywords: national economy, macroeconomic context, economic shocks, modern challenges.

Национальная экономика является неотъемлемой частью глобального экономического пространства, играя важную роль в формировании макроэкономических тенденций и процессов. В современном мире, где экономики стран тесно взаимосвязаны, понимание роли национальной экономики становится ключевым фактором для эффективной экономической политики и управления.

Во-первых, национальная экономика является основой, на которой строится макроэкономическая система. Она включает в себя совокупность производственных, распределительных, обменных и потребительских отношений, сложившихся в пределах государственных границ. Именно на этом базовом уровне формируются основные макроэкономические показатели, такие как валовой внутренний продукт (ВВП), уровень занятости, инфляция, платежный баланс и другие.

Во-вторых, национальная экономика определяет структуру и пропорции общественного производства, а также уровень его эффективности. Отраслевая структура, технологический уровень, конкурентоспособность продукции - все это характеристики национальной экономики, которые в совокупности влияют на макроэкономическую динамику. Так, специализация страны на производстве сырьевых товаров делает ее более уязвимой к колебаниям мировых цен, что отражается на макроэкономической стабильности.

В-третьих, национальная экономика является объектом государственного регулирования, что придает ей особое значение в макроэкономическом контексте. Через бюджетно-налоговую, денежно-кредитную, внешнеэкономическую и другие виды политики государство воздействует на макроэкономические процессы, стремясь обеспечить устойчивый экономический рост, занятость, ценовую стабильность и другие приоритетные цели.

Наконец, национальная экономика выступает в качестве субъекта в системе международных экономических отношений. Участвуя в мировой торговле, движении капиталов и ра-

бочей силы, национальная экономика испытывает влияние глобальных макроэкономических тенденций, но в то же время сама вносит вклад в их формирование.

Мировая экономика становится все более взаимосвязанной и интегрированной, что приводит к распространению экономических шоков между странами и регионами. Шоки в настоящее время представлены конкретными явлениями, которые противодействуют закономерностям глобализации и взаимозависимости экономик. Например:

1. Геополитическая нестабильность

Рост геополитической напряженности, в том числе российско-украинский конфликт, вводимые против России санкции, ведут к срывам контрактов, ограничению торговли и оттоку инвестиций, что отражается на экономической ситуации в затронутых странах.

2. Энергетический кризис

Резкий рост цен на энергоносители, особенно на природный газ и нефть, ставший следствием геополитической напряженности, нарушил сложившиеся цепочки поставок и производственные процессы во многих секторах экономики.

3. Пандемия COVID-19

Пандемия коронавируса, начавшаяся в 2020 году, стала серьезным шоком для мировой экономики. Введение карантинных мер, закрытие границ и ограничения деловой активности привели к глубокому экономическому спаду во многих странах. Наиболее сильно пострадали сферы туризма, авиаперевозок, общественного питания, организации массовых мероприятий.

В современном макроэкономическом контексте роль национальной экономики остается ключевой для определения экономического развития страны. Национальная экономика не только формирует основу для макроэкономической политики, но и оказывает влияние на мировую экономику в целом. Важно понимать, что успешное функционирование национальной экономики требует грамотного управления, инноваций, развития человеческого капитала и стимулирования экономического роста. Исследования и анализ данных национальной экономики играют решающую роль в принятии обоснованных решений для достижения устойчивого экономического развития и процветания общества. В этом контексте необходимо уделять особое внимание разработке эффективных стратегий и политик, способствующих устойчивому росту национальной экономики и ее интеграции в глобальную экономическую систему.

Список литературы

1. Булатов, А.С. Национальная экономика: учебник / А.С. Булатов. - М.: Магистр, 2019. - 304 с.
2. Каюков В. В., Шихердиев А П, Завальнев В.И. К вопросу использования института власти в управлении: теория и практика. Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник НИЦ корпоративного права, управления и венчурного инвестирования СГУ - Сыктывкар: СГУ, 2024. - № 1.- С. 65-73. DOI: 10.34130/2070-4992-2024-4-1-65
3. Герасименко, В.В. Макроэкономика: учебник / В.В. Герасименко, А.В. Горелик. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.
4. Добрынин, А.И. Макроэкономика / А.И. Добрынин, Л.С. Тарасевич. - СПб.: Питер, 2017. - 720 с.
5. Кузнецова, Г.В. Национальная экономика: учебное пособие / Г.В. Кузнецова. - М.: КНОРУС, 2020. - 272 с.
6. В.В. Каюков, А Шихвердиев. Институциональные основы синтеза рыночных и априорных подходов к промышленной политике региона. Экономика региона - 2022 - Т.18 вып. 1.-С.105-118. doiorg/10.17059/ekon.reg.2022-1-8
7. Лавровский, Б.Л. Национальная экономика: учебник / Б.Л. Лавровский. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 336 с.
8. Нуреев, Р.М. Курс макроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. - М.: Норма, 2018. - 624 с.

9. Рыбин, Е.В. Национальная экономика: учебник / Е.В. Рыбин. - М.: Юрайт, 2019. - 346 с.

УДК 657.212

Солодовникова Д.А.

студент группы ГБ-31

Научный руководитель: ст. преподаватель Кравченко А.В.

Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь

E-mail: wertyoz2020.com@gmail.com

**Основные задачи, функции и методы управления расчетами в организации.
Дебиторская задолженность как способ влияния на финансовое состояние
организации**

Solodovnikova D.A.

student of group GB-31

Supervisor: senior lecturer Kravchenko A.V.

Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus

E-mail: wertyoz2020.com@gmail.com

**The main tasks, functions and methods of managing calculations in the organization.
Accounts receivable as a way to influence the financial condition of an organization**

Аннотация. в данной статье рассматривается важность проведения расчётов в организации для эффективного управления финансовыми ресурсами. Рассматриваются различные методы управления расчётами, такие как бюджетирование, финансовый анализ, учёт затрат и прогнозирование, контроль и аутсорсинг. Также описываются основные задачи и функции, которые способствуют проведению успешных расчётов в организации. В статье описывается дебиторская задолженность, управление задолженностью и основные условия для своевременного и надёжного поступления денежных средств. Это позволит принять обоснованные финансовые решения, минимизировать риски и оптимизировать использование ресурсов, а также наладить отношения с уже существующими дебиторами и обеспечить появление новых дебиторов. Данная тема является актуальной для организаций, важность расчётов заключается в их способности обеспечить возможность сопоставления финансовых результатов, прозрачность, контроль и оптимизацию финансовых процессов.

Annotation. This article discusses the importance of making calculations in an organization for effective financial resource management. Various methods of calculation management are considered, such as budgeting, financial analysis, cost accounting and forecasting, control and outsourcing. It also describes the main tasks and functions that contribute to successful calculations in the organization. The article describes settlements with debtors, debt management and the basic conditions for timely and reliable receipt of funds. This will allow you to make informed financial decisions, minimize risks and optimize the use of resources, as well as establish relationships with existing debtors and ensure the emergence of new debtors. This topic is relevant for organizations, the importance of calculations lies in their ability to ensure the possibility of comparing financial results, transparency, control and optimization of financial processes.

Ключевые слова: эффективность, финансы, отчётность, организация, контроль, анализ, учёт.

Keywords: efficiency, finance, reporting, organization, control, analysis, accounting.

Ведение расчетов в организации является важным этапом для оптимизации финансовых операций и управления бизнес-процессами. Расчеты включают в себя различные финансовые операции, к примеру, подсчет затрат, учет доходов, расчет налогов, управление бюджетом.

Организация, которая следит за своим финансовым состоянием и ведёт расчеты, получает следующие преимущества:

1. Увеличение эффективности управления финансами. Расчеты позволяют точно определить расходы и доходы, выявить финансовые риски и прогнозировать денежные потоки, что помогает принимать обоснованные финансовые решения.

2. Оптимизация бизнес-процессов. Расчеты помогают автоматизировать и упростить финансовые операции, что позволяет сократить ручной труд и повысить эффективность работы.

3. Улучшение контроля над финансами. Ведение расчетов предоставляет возможность более точно контролировать финансовую деятельность организации, выявлять и устранять финансовые ошибки и злоупотребления.

4. Повышение прозрачности финансовой отчетности. Расчеты позволяют составлять более точные и надежные финансовые отчеты, что в свою очередь повышает доверие со стороны инвесторов, партнеров и государственных органов.

5. Улучшение планирования и прогнозирования. Расчеты позволяют лучше планировать и прогнозировать финансовые результаты, что помогает определить стратегию развития организации и достичь поставленных финансовых целей. Существует множество способов воздействовать на финансовое состояние организации. Способность такого актива, как дебиторская задолженность быть конвертированным в денежные средства – становится ключевой задачей любого структурного подразделения либо предприятия.

Дебиторская задолженность представляет собой деньги, которые компания ожидает получить от своих клиентов за предоставленные товары или услуги. Это является частью активов компании, но существует риск невозврата долгов, что может повлиять на ее ликвидность. Управление дебиторской задолженностью включает в себя стратегии кредитного контроля, системы отслеживания платежей и гибкость в установлении условий оплаты.

Дебиторская задолженность возникает, когда организация предоставляет товары или услуги своим клиентам или партнерам в кредит. В бухгалтерии задолженность фиксируется в отдельной статье бухгалтерского учета и отражается в балансе. Для специалистов по финансовой аналитике и финансовому планированию это важный признак предстоящей активности предприятия.

Дебиторская задолженность может возникать в результате различных причин. Наиболее распространенной причиной является отсрочка платежа со стороны клиента или партнера. Такая ситуация может возникать, когда клиенты ограничены в средствах или когда у них возникают внутренние финансовые проблемы. Другой причиной возникновения дебиторской задолженности может быть неплательщик. Это означает, что клиент или партнер не имеет намерения или возможности погасить свой долг. В этом случае организация должна принять меры для взыскания задолженности, например, обратиться в суд или обратиться к коллекторскому агентству. Такие действия могут потребовать дополнительных затрат и судебных процедур, что может повлиять на финансовое состояние организации.

Необходимо проанализировать варианты использования дебиторской задолженности и обеспечить управление ею на предприятии с целью получения высоких результатов выручки.

Основные задачи управления дебиторской задолженностью:

1. Увеличение объема продаж путем предоставления кредита

2. Повышение прибыли через увеличение объема продаж

3. Оценка риска неплатежеспособности покупателей

4. Улучшение конкурентоспособности через предоставление отсрочки платежа

5. Расчет прогнозного резерва по сомнительным долгам

6. Предоставление рекомендаций по анализу неплатежеспособных показателей.

К управлению дебиторской задолженности могут отнести функции, которые обычно не используют для задолженности, но предполагают и такой вариант развития событий: планирование, организация, мотивация, контроль и анализ.

Планирование дебиторской задолженности – заранее производимые расчёты, составленные планы, оценка возможностей осуществления желаемых результатов с помощью имеющихся ресурсов, анализ и разработка управленческих решений для разных вариантов использования дебиторской задолженности при изменении работы и финансового состояния предприятия.

Организация управления – тот промежуток времени, когда основное внимание уделяется работе с дебиторской задолженностью, которая требует повышенного внимания. Это изучение и анализ аспектов, которые влияют на поведение как должников, так и экономистов, менеджеров организации. Происходит контроль и сбор информации о должниках, их платёжеспособности или же её отсутствии, о факторах, которые могут оказать прямое или косвенное влияние на отклонение фактического состояния задолженности от плановых (нормативных) показателей.

Для эффективного управления дебиторской задолженностью необходима достоверная, целостная, своевременная и актуальная информация о дебиторах и платежах. Она включает данные о неоплаченных счетах, выставленных дебиторам, о времени просрочки платежей, размер безнадежной и сомнительной задолженности, которая оценивается согласно установленным нормативам предприятия, а также кредитную историю контрагента, включающую средний период просрочки и среднюю сумму кредита. Обычно информацию можно получить из системы бухгалтерского учета при проведении соответствующих исследований.

В организации существует несколько методов управления расчётами. Они позволяют оперативно и эффективно управлять финансовыми операциями на предприятии. Самые важные из них:

1. Внутренний контроль, который представляет собой механизм проверок и уравнивания, реализуемый в рамках организации с целью предотвращения мошенничества, ошибок и неправильных расчетов. В рамках внутреннего контроля осуществляются различные процедуры, политики и проверки, направленные на обеспечение точности и надежности расчетов.

2. Оперирование информационными системами: компьютерные программы для учета и финансового анализа в автоматизированных системах управления финансами способствуют сбору, анализу и контролю информации о расчетах. Такая автоматизированная система позволяет эффективно управлять расчетами и принимать оперативные решения на основе свежей и актуальной информации.

3. Аутсорсинг представляет собой стратегию, заключающуюся в передаче определенных расчетов или финансовых операций на внешние компании или специалистов. Этот подход позволяет организации сэкономить время и ресурсы, делегируя выполнение конкретных расчетных задач.

4. Бюджетирование – это подход, при котором создается план бюджета на определенный период времени, включающий прогнозируемые доходы, расходы и прибыль организации. Этот метод позволяет осуществлять контроль за финансовыми расчетами, сравнивая фактические результаты с запланированными показателями.

5. Контрольные точки – это подход, который предполагает регулярный мониторинг и проверку финансовых расчетов на определенных этапах выполнения проектов или операций. Эти точки контроля позволяют выявить возможные проблемы в расчетах и принять своевременные меры для их устранения.

Эти методы могут быть комбинированы в зависимости от потребностей и целей организации. Они помогают обеспечить эффективное и надежное управление расчетами в организации.

Бухгалтерский учёт играет ключевую роль в обеспечении информации, так как на его основе создается полная и достоверная информация о хозяйственных операциях и их последствиях. Важно с помощью бухгалтерского учёта вести и расчеты организации. Он предоставляет точную информацию о финансовых операциях, доходах и расходах, а также о состоянии активов и обязательств. Благодаря бухгалтерскому учету можно следить за финансовым состоянием организации, прогнозировать результаты, принимать решения на основе финансовых данных, а также обеспечивать соблюдение учетных и налоговых правил и стандартов.

Таким образом, дебиторская задолженность - требования к физическим или юридическим лицам в отношении оплаты товаров, продукции и услуг и является частью оборотного капитала. Расчеты в организации необходимы для принятия информированных решений, планирования и управления финансовыми ресурсами. В целом, введение расчетов в организации является необходимым шагом для эффективного управления финансами и повышения производительности бизнеса.

Список литературы

1. Бланк, И. А. Финансовый менеджмент: статья. – Ника-Центр; Эльга, 2022. – 736 с.
2. Гаврилов, А. И. Оптимизация порядка расчетов с покупателями: материалы из журнала «Финансы». – 2019. № 4. – С. 69.
3. Медведев А.В. Актуальные проблемы управления дебиторской задолженностью организации: статья, 2020. – 8 с.
4. Основные тенденции в экономике и денежно-кредитной сфере Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – URL: <https://nbrb.by/publications/ectendencies/repot.pdf>. (дата обращения: 20.02.2024).
5. Хорин А.Н. Финансовая отчетность организации: цель составления: материалы из журнала «Бухгалтерский учет». – 2019. № 7. – с. 67.
6. Чечёткин С.А. Инструментарий анализа, оценки и управления дебиторской задолженностью. – статья, 2020. – 12 с.

УДК 657.213

Солодовникова Д. А.
студент группы ГБ-31
Научный руководитель: ст. преподаватель Кравченко А.В.
Белорусский государственный университет транспорта, г. Гомель, Беларусь
E-mail: wertyoz2020.com@gmail.com

Анализ и управление кредиторской задолженностью на предприятии

Solodovnikova D. A.
student of group GB-31
Supervisor: senior lecturer Kravchenko A.V.
Belarusian State University of Transport, Gomel, Belarus
E-mail: wertyoz2020.com@gmail.com

Analysis and management of accounts payable at the enterprise

Аннотация. Анализ и управление кредиторской задолженностью предприятия является одним из самых важных аспектов финансового менеджмента организации. Для эффективного функционирования данного процесса необходимо оценивать и анализировать обязательства перед поставщиками и другими кредиторами, а также разрабатывать и вводить стратегии для улучшения методов управления кредиторской задолженностью. В свете растущей

конкуренции и нестабильности рыночной ситуации, качественное и своевременное принятие решений становится главным элементом финансового успеха предприятия. Анализ задолженности позволяет выявить причины, по которым эта задолженность сформировалась, определить ее структуру и динамику. Необходимо также дать оценку рискам, которые связаны с текущими и будущими обязательствами. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты роли финансового положения на предприятии, краткие пояснения понятия дебиторской и кредиторской задолженности и основные способы анализа задолженности. Разработка и реализация стратегий и вариантов регулирования кредиторской задолженностью помогут повысить эффективность финансовых потоков предприятия, укрепить устойчивость в материальном положении и улучшить отношения с поставщиками. Эффективное управление кредиторской задолженностью способствует улучшению финансового положения организации, увеличению ее конкурентоспособности и обеспечению стабильного развития на рынке.

Annotation. The analysis and management of an enterprise's accounts payable is one of the most important aspects of an organization's financial management. For this process to function effectively, it is necessary to evaluate and analyze obligations to suppliers and other creditors, as well as develop and implement strategies to improve the management of accounts payable. In light of the growing competition and instability of the market situation, high-quality and timely decision-making is becoming the main element of the financial success of the enterprise. Debt analysis makes it possible to identify the reasons why this debt was formed, to determine its structure and dynamics. It is also necessary to assess the risks associated with current and future obligations. This article discusses the key aspects of the role of the financial situation in the enterprise, brief explanations of the concept of accounts receivable and accounts payable and the main methods of debt analysis. The development and implementation of strategies and options for managing accounts payable will help to increase the efficiency of the company's financial flows, strengthen financial stability and improve relations with suppliers. Effective management of accounts payable contributes to improving the financial situation of the organization, increasing its competitiveness and ensuring stable development in the market.

Ключевые слова: анализ, управление, кредиторская задолженность, финансовое положение, стратегии, результаты, улучшение, риски.

Keywords: analysis, management, accounts payable, financial position, strategies, results, improvement, risks.

На каждом предприятии особую роль играет финансовое положение, оно помогает обеспечивать успешную деятельность и развитие организации.

Некоторые ключевые аспекты роли финансового положения на предприятии включают:

1. обеспечение ликвидности
2. привлечение инвестиций
3. прогнозирование и планирование
4. устойчивость к рискам
5. обеспечение роста и развития

Хорошее финансовое положение может привлечь новые инвестиции, а плохое – оттолкнуть потенциальных инвесторов. Устойчивое финансовое положение позволяет компании своевременно реагировать на финансовые риски и нештатные ситуации, такие как экономические кризисы, изменения в законодательстве или конкурентные угрозы. Финансовое положение является ключевым фактором, оказывающим влияние на успех и устойчивость предприятия в долгосрочной перспективе.

Особое влияние на состояние финансового положения уделяется анализу задолженности по дебиторским и кредиторским счетам на предприятиях. Эффективное управление задолженностью является неотъемлемой частью функционирования предприятия.

Возникают вопросы о выявлении и управлении дебиторской задолженностью. Она представляет собой долги, которые должны быть оплачены покупателями предприятия за предоставленные товары или услуги. Речь идет о сумме денег, которую организация ожидает получить от своих покупателей и заказчиков за ранее проданные товары или выполненные услуги. Наличие просроченной дебиторской задолженности свидетельствует о недостаточно эффективной политике предоставления отсрочек платежей покупателям и может угрожать платежеспособности самой организации-кредитора, что в свою очередь снижает ликвидность баланса.

Такая же проблема появляется при возникновении просроченной кредиторской задолженности. Кредиторская задолженность представляет собой сумму, которую предприятие должно своим поставщикам за товары или услуги, полученные в кредит. Просроченная задолженность возникает, когда организация не выплачивает свои долги кредиторам в срок. Это может быть вызвано различными причинами, такими как финансовые трудности, недостаток ликвидности или плохое управление кассовыми потоками. Просроченная кредиторская задолженность отрицательно повлияет на организацию, это можно заметить через появление штрафов, пеней, увеличение процентных ставок, утрату доверия со стороны кредиторов и возможность проблем с кредитной историей. Кроме того, это может вызвать негативное воздействие на репутацию компании и отношения с ее поставщиками.

Внешние пользователи информации, прежде чем начинать сотрудничество с предприятием, анализируют как дебиторскую, так и кредиторскую задолженность. Поэтому полное и достоверное проведение анализа является неотъемлемой частью деятельности любого предприятия.

Для эффективного управления кредиторской задолженностью необходимо также идентифицировать причины возникновения задолженности и разрабатывать план действий по ее уменьшению.

Рассмотрим основные стратегии анализа и управления кредиторской задолженностью, которые могут помочь компаниям оптимизировать свои финансовые процессы и достичь успешных результатов.

1. Анализ текущей ситуации

В первую очередь для обеспечения эффективности управления кредиторской задолженностью необходимо обязательно провести анализ текущей ситуации на предприятии. Мониторинг и анализ кредиторской задолженности, ее динамики и состояния, выявление сроков платежей и просроченной задолженности, принятие мер по ее устранению. Оценка объема кредиторской задолженности, условий кредитования и потенциальных рисков. Проведение анализа поможет определить области, которые в первую очередь требуют внимания, и определить варианты улучшения и изменения показателей в этих проблемных областях.

2. Оптимизация сроков оплаты

Существует множество способов уменьшения величины кредиторской задолженности. Рассмотрим на примере оптимизацию сроков оплаты. Это управление временем, необходимым для выполнения платежа по долгу или счету. Цель оптимизации сроков оплаты заключается в том, чтобы уменьшить время, необходимое для завершения процесса оплаты, что может привести к улучшению финансового состояния компании и уменьшению задолженности. Улучшение процесса закупок, ведения договоров с поставщиками на высшем уровне и в комфортных условиях, пересмотр условий поставки, выявление взаимовыгодных способов оплаты товаров и услуг может помочь организации вывести свои доходы на новый уровень и уменьшить риск появления просроченных платежей.

3. Улучшение процессов закупок и проведения инвентаризаций

Для организации управления кредиторской задолженностью также необходимо оптимизировать процессы закупок и инвентаризаций. Для этого анализируют и определяют по-

требности в товарах и услугах, разрабатывают стратегии закупок с учетом потребностей компании и рыночных условий. Также вводят рациональное использование запасов, улучшают учет товаров и материалов, а также применяют различные стратегий, которые помогут снизить объем кредиторской задолженности и помогут повысить эффективность и целесообразность операций.

Для проведения качественной инвентаризации осуществляют планирование и организацию этого процесса заранее. Вместе с тем проводят обучение сотрудников, ответственных за инвентаризацию, правильным методам подсчета и проверки запасов, внедряют использование современных технологий для учета и контроля запасов, регулярно анализируют результаты инвентаризаций и корректируют процессы для улучшения эффективности.

4. Автоматизация процессов учета и управления

Подразумевает применение современных технологий и программ учета и управления задолженностью для автоматизации и улучшения процессов контроля за состоянием кредиторской задолженности. Это может значительно улучшить эффективность работы и снизить риски возможных ошибок. Внедрение специализированного программного обеспечения для учета и управления позволяет сократить ручной труд, уменьшить время на выполнение рутинных задач, повысить точность данных и обеспечить быстрый доступ к информации. Такие введения помогут существенно упростить процессы управления финансами и повысить их прозрачность. Автоматизация учета счетов, проверка сроков платежей и уведомление о появлении просроченных платежей позволят вовремя среагировать на изменения и предотвратить появление проблем.

5. Регулярная проверка и анализ данных

Эффективное управление кредиторской задолженностью требует регулярного мониторинга и анализа. Анализ данных позволяет выявить закономерности, тенденции и взаимосвязи между различными переменными. Он помогает принять обоснованные решения, оптимизировать процессы и повысить эффективность деятельности организации. Постоянное отслеживание динамики задолженности, выявление потенциальных рисков и проблем и своевременное принятие мер по их минимизации смогут помочь предотвратить возможные трудности и обеспечить стабильность работы организации. Это в дальнейшем сможет привлечь инвесторов и новых работников на предприятие.

В целом, управление кредиторской задолженностью требует системного подхода и постоянного мониторинга, чтобы обеспечить финансовую устойчивость и платежеспособность предприятия.

Анализ и контроль задолженности имеет важное значение для обеспечения ликвидности и укрепления финансового положения организации. Правильное планирование задолженности позволяет минимизировать финансовые риски, оптимизировать оборотные средства и улучшить показатели эффективности предприятия. Стратегия управления кредиторской задолженностью должна быть грамотно выстроена и соответствовать специфике деятельности организации. Только при правильном подходе к этому вопросу предприятие сможет обеспечить себе стабильность и успешное развитие на рынке. Правильный выбор метода управления способствует увеличению объема продаж и оптимизации общего объема задолженности, что приведёт к быстрому росту бизнеса и расширению финансовых возможностей предприятия. Анализ и управление кредиторской задолженностью является важным аспектом финансового управления.

Список литературы

1. Герасимова, Е.Б., Мельник, М.В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – (Профессиональное образование). – М.: Изд-во Форум, 2019. – 285с.

2. Желтухина М. А., Нардина С. А. Нормативное регулирование учета расчетов с поставщиками и подрядчиками [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2020. – №11. – С. 837-843. – URL: <https://moluch.ru/archive/91/19560/> (дата обращения: 21.04.2024).

3. Савицкая, Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 587 с.

4. Тычинина, Н. А. Учетно-аналитическое обеспечение управления дебиторской и кредиторской задолженностью как фактор устойчивого развития организации / Н. А. Тычинина // Теория и практика современной науки. – 2019. - № 4. – С. 80 – 90.

УДК 330.1

Тимошенко Т.В.

Обозова В. А.

Студенты

Белорусский государственный университет транспорта

Научный руководитель: Кравченко А.В.

старший преподаватель

Белорусский государственный университет транспорта

Организация бухгалтерского учета и система документооборота по учету движения основных средств

Timoshenko T.V.

Obozova V. A.,

Students

Belarusian State University of Transport

Scientific supervisor: Kravchenko A. V.

Senior lecturer

Belarusian State University of Transport

Organization of accounting and document flow system for recording the movement of fixed assets

Аннотация. В данной статье рассматривается организация бухгалтерского учета которая включает в себя комплекс мер, направленных на структурирование и организацию учетных операций, которые проводятся администрацией предприятия. Главная цель этого процесса – обеспечение финансового контроля за деятельностью персонала и всей хозяйственной деятельностью организации.

Abstract. This article discusses the organization of accounting, which includes a set of measures aimed at structuring and organizing accounting operations that are carried out by the administration of the enterprise. The main goal of this process is to ensure financial control over the activities of personnel and all economic activities of the organization.

Ключевые слова: основные средства, бухгалтерский учет, организация, документооборот, финансы.

Key words: fixed assets, accounting, organization, document flow, finance.

Целью любого бизнеса является прибыль, но ее просто невозможно получить без систематизированного учета, планирования, продуктивного расхода средств и контроль в финансово-хозяйственной деятельности, без всего этого руководитель лишен возможности максимально эффективно управлять предприятием.

Организация бухгалтерского учета включает в себя комплекс мер, направленных на структурирование и организацию учетных операций, которые проводятся администрацией предприятия. Главная цель этого процесса – обеспечение финансового контроля за деятельностью персонала и всей хозяйственной деятельностью организации [4].

Одним из неотъемлемых шагов для осуществления бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности является назначение руководителя организации, который обладает соответствующими навыками и компетенциями. Именно руководитель берет на себя следующие задачи:

- создание структурного подразделения, в котором главным бухгалтером руководителю предоставляется возможность эффективно осуществлять ведение бухгалтерского учета и составление отчетности.

- передача ответственности за бухгалтерский учет и отчетность на плечи главного бухгалтера, который тщательно ведет их с учетом всей требуемой информации.

- возможность передачи выполнения бухгалтерского учета и составления отчетности организации или индивидуальному предпринимателю на основании договора. Эти лица предоставляют услуги по ведению бухгалтерского учета и составлению отчетности [3].

В случае необходимости, руководитель микроорганизации, товарищества собственников, общественной и религиозной организации (объединения) может самостоятельно заниматься бухгалтерским учетом и подготовкой финансовой отчетности, при условии, что он соответствует требованиям, предъявляемым к главным бухгалтерам, установленным в законе Республики Беларусь «О бухгалтерском учете и отчетности» от 12 июля 2013 г. № 57-З.

Данный является одним из основных нормативно-правовых документов, который регулирует организацию бухгалтерского учета на уровне государства и субъектов хозяйствования. В этом законе определены основные принципы ведения бухгалтерского учета, которые последующим образом используются государственными органами при разработке нормативных актов.

Бухгалтерский учет в организации ведется в соответствии с утвержденной учетной политикой. Каждая хозяйственная операция должна быть подтверждена соответствующим первичным документом. Весь учет фиксируется в специальных регистрах бухгалтерского учета, а информация из первичных документов своевременно отражается в этих же регистрах.

Основными средствами организации являются объекты, которые годятся к использованию, построены или приобретены. Все работы по их установке и монтажу завершены, и они зачислены в баланс предприятия.

Организацией в качестве основных средств принимаются к бухгалтерскому учету активы, имеющие материально-вещественную форму, при одновременном выполнении следующих условий признания:

- активы предназначены для использования в деятельности организации, в том числе в производстве продукции, при выполнении работ, оказании услуг, для управленческих нужд организации, а также для предоставления во временное пользование (временное владение и пользование), за исключением случаев, установленных законодательством; организацией предполагается получение экономических выгод от использования активов;

- активы предназначены для использования в течение периода продолжительностью более 12 месяцев;

- организацией не предполагается отчуждение активов в течение 12 месяцев с даты приобретения; первоначальная стоимость активов может быть достоверно определена [1].

Документоведение и подходы к учету поступления основных средств в значительной степени зависят от условий приобретения и источников этих средств. Основные средства могут поступать на предприятия следующими способами:

1. В результате капитальных вложений, предполагающих строительство объектов основных средств и изготовление хозяйственного оборудования либо приобретение его у физических или юридических лиц за плату.
2. Путем безвозмездного перечисления, включая благотворительную помощь.
3. Через внесение вклада в уставный фонд (капитал) предприятия.
4. При обмене на другое имущество.
5. При получении в аренду.
6. После оприходования выбранных основных средств, выявленных в ходе инвентаризации.
7. По иным случаям, установленным законодательством.

Заметно, что разработка документации и методов учета должна учитывать различные способы получения основных средств.

Прием основных средств на предприятиях, как правило, осуществляется постоянной комиссией, назначаемой руководителем хозяйственного субъекта. В состав комиссии входят специалист по строительству, бухгалтер, руководитель структурного подразделения. После ввода основных средств комиссия составляет акт приемки-передачи, за исключением случаев, когда ввод объектов осуществляется особым образом. Государственная приемочная комиссия и акт приемки-передачи не требуются при наличии специального акта приемки. Учет основных средств возможен только после государственной регистрации.

Сделки с недвижимым и движимым имуществом подлежат государственной регистрации. К недвижимому имуществу относятся участки, здания, предприятия и другие объекты. К движимому имуществу относятся транспортные средства, которые не считаются введенными в эксплуатацию до регистрации в госавтоинспекции.

Задача бухгалтерского учета по формированию полной и достоверной информации решается на основе использования различных способов (приемов) учета, включая:

- 1) документацию (документирование);
- 2) инвентаризацию;
- 3) оценку;
- 4) калькулирование (калькуляцию);
- 5) счетов бухгалтерского учета и двойной записи;
- 6) бухгалтерского баланса [6].

Для каждого способа учета предусмотрен свой документ, который подтверждает проведение той или иной операции. Например, для учета проведения инвентаризации оформляются следующие документы: приказ о проведении инвентаризации, инвентаризационная опись, сличительная ведомость. Однако проведение амортизации основных средств подтверждается одним документом - ведомостью амортизационных отчислений. Для учета получения предприятием основного средства составляется акт приемки-передачи основных средств. Оно оформляется на каждый объект и содержит подробное описание объекта, данные о приобретении, годе постройки, технические характеристики, заключения комиссии и другие необходимые данные. Общий акт при приемке нескольких объектов допускается только при однотипности и принятии под ответственность одним лицом. Техническая документация передается ответственным лицам по местам эксплуатации. Все эти документы позволяют отслеживать фактическую ситуацию на предприятии и наблюдать за изменениями в отчетном периоде [2, с.42].

Однако необходимо рассмотреть возможность цифровизации бухгалтерского учета. В случае перехода на электронные носители, появляется возможность сокращать расходы на печать, почтовую пересылку и хранение документов. Одновременно появляются проблемы сохранности документации. В случае, если при работе с документами произойдет какой-то сбой в работе программы, отключат электроэнергию или в компьютер проникнет вирус, то

автоматическое сохранение может не сработать и решить эту проблему сможет программист, которого необходимо будет нанять. Также стоит отметить географическую удалённость участников документооборота, так как наладить этот процесс удастся не со всеми контрагентами из-за неодинаковых условий работы. Доступ к электронным носителям будет очень ограничен, а в случае подписания документов несколькими лицами необходимо предоставлять электронные ключи, которые требуют определенных затрат.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что переход на электронную документацию предоставит оперативный доступ к документации, простое и оперативное управление движением документов, но при этом затраты на необходимое оборудование и обучение работников неизбежно. Для того, чтобы произошел полный переход на электронный документооборот, нужно обеспечить все фирмы необходимыми программами и последующим обслуживанием. Только в этом случае возможно наладить процесс работы с электронными документами.

Список источников

1. Инструкция по бухгалтерскому учету основных средств . URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21226355>. (дата обращения: 23.03.2024).
2. Т.П. Кравченко. Документальное оформление и учет поступления основных средств на предприятиях по новому плану счетов бухгалтерского учета// Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, 2003 – С. 42-46.
3. Основные средства: понятия и классификация// Экономическая газета. URL: к. (дата обращения: 23.03.2024).
4. Организация бухучета на предприятии// Современный предприниматель. URL:<https://spmag.ru/articles/organizaciya-buhucheta-na-predpriyatii>. (дата обращения: 23.03.2024).
5. Организация бухгалтерского учета в Республике Беларусь// Центр поддержки предпринимательства «Научно-технический центр «Сервис-Люкс». URL:<https://service-lux.by/story/organizaciya-buhgalterskogo-ucheta-v-respublike-belarus>.(дата обращения: 23.03.2024).
6. Всё по одной теме. Учет основных средств// бизнес-инфо. URL: <https://bii.by/tx.dll?d=346433>. (дата обращения: 23.03.2024).

УДК:351.72:336.3:336.5.

*Торокулова Н. Д.,
Кыргызский Национальный Аграрный Университет, г. Бишкек, Кыргызстан.
t.nuriza@mail.ru
Кожомкулова А. К,
старший преподаватель
Кыргызский Национальный Аграрный Университет, г. Бишкек, Кыргызстан.
kozhomkulovaa@mail.ru*

Современное состояние государственного бюджета Кыргызской Республики

*Torokulova N.D.
Senior Lecturer
Kyrgyz National Agrarian University, Bishkek, Kyrgyzstan.
t.nuriza@mail.ru*

The current state of the state budget of the Kyrgyz Republic

Аннотация: Государственный бюджет, являясь основным средством мобилизации и расходования государственных ресурсов, дает политической власти реальную возможность влиять на экономику, финансировать ее структурную перестройку, стимулировать развитие приоритетных отраслей экономики, оказывать социальную поддержку наименее защищенным сегментам населения.

Бюджетная система является частью финансовой системы государства. По сути, это совокупность всех бюджетов, действующих в стране. Центральным звеном бюджетной системы является государственный бюджет. Он имеет силу закона и представляет собой финансовый план государства. Государственный бюджет — это денежный фонд, находящийся в руках государства; оно выступает инструментом проведения социально-экономической политики.

Annotation: The state budget, being the main means of mobilizing and spending state resources, gives political power a real opportunity to influence the economy, finance its structural restructuring, stimulate the development of priority sectors of the economy, and provide social support to the least protected segments of the population.

The budget system is part of the state's financial system. In essence, it is the totality of all budgets operating in the country. The central link of the budget system is the state budget. It has the force of law and represents the financial plan of the state. The state budget is a fund of money in the hands of the state; it acts as an instrument for carrying out socio-economic policy.

Ключевые слова: Бюджет, государство, система, доходы, расходы, дефицит, налоги.

Keywords: Budget, government, system, income, expenses, deficit, taxes.

Ведущую роль в формировании и развитии экономической структуры любого современного общества играет государственное регулирование, осуществляемое в рамках избранной властью экономической политики. Одним из важнейших механизмов, позволяющих государству осуществлять экономическое и социальное регулирование, является финансовый механизм — финансовая система общества, основным звеном которой является государственный бюджет. Именно через финансовую систему государство формирует централизованные фонды и влияет на формирование децентрализованных фондов, обеспечивая возможность выполнения функций, возложенных на государственные органы.

Государственный бюджет, являясь основным средством мобилизации и расходования государственных ресурсов, дает политической власти реальную возможность влиять на экономику, финансировать ее структурную перестройку, стимулировать развитие приоритетных отраслей экономики, оказывать социальную поддержку наименее защищенным сегментам населения.

Бюджет является важной предпосылкой и средством осуществления воспроизводственного процесса. С его помощью создаются условия для реализации социальных программ, обеспечения охраны окружающей среды, стимулирования научно-технического прогресса, поддержания обороноспособности и выполнения других государственных функций.

Несмотря на усиление внешних факторов, вызванных замедлением мировой экономики и глобальной геополитической напряженностью, экономическая активность в Кыргызской Республике продолжала восстанавливаться на протяжении 2022 года, поскольку

негативные последствия пандемии COVID-19 утихли.

Темп роста экономики Кыргызской Республики в отчетном году находился на уровне 7,0 процента; Без учета предприятий, разрабатывающих месторождение Кумтор, рост ВВП составил 5,9 процента. По итогам 2022 года номинальный объем ВВП составил 919,4 миллиарда сомов.

Практически все основные отрасли экономики (сектор услуг, промышленность и сельское хозяйство) внесли положительный вклад в экономический рост, продолжив тенденцию 2021 года. Сектор водоснабжения и электроэнергетики, доля которых остается незначительной в общем объеме ВВП, продемонстрировали спад. на фоне периода маловодья. Произошло увеличение внутреннего спроса, в том числе в результате роста реальной заработной платы.

Дефлятор ВВП оказался положительным и составил 16,1 процента против 15,8 процента в 2021 году.

В 2022 году бюджетно-налоговая политика проводилась в контексте восстановления экономической активности в стране и сохранения социальной направленности. В политике государственных расходов особое внимание уделялось оказанию социальной помощи уязвимым слоям населения, повышению пенсий и заработной платы работникам бюджетной сферы. Кабинетом Министров КР проведена работа по совершенствованию бюджетного и налогового законодательства КР, в том числе в части совершенствования государственного бюджетного планирования, цифровизации и упрощения налоговых и таможенных процедур для увеличения доходов бюджета и сокращения теневой экономики.

Таблица 1.

Доходы республиканского бюджета на 2020-2024 годы (млрд. сомов)

Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
Доходы	134,6	188,2	282,1	295,9	312,2
<i>в % к ВВП</i>	<i>22,5</i>	<i>29,2</i>	<i>39,5</i>	<i>38,3</i>	<i>37,2</i>
Налоговые доходы	91,9	132,7	233,1	249,6	270,7
<i>в % к ВВП</i>	<i>15,3</i>	<i>20,6</i>	<i>32,7</i>	<i>32,3</i>	<i>32,2</i>
Налоговые доходы ГНС	63,0	84,4	134,6	139,4	150,5
<i>в % к ВВП</i>	<i>10,5</i>	<i>13,1</i>	<i>18,9</i>	<i>18,0</i>	<i>17,9</i>
Налоговые доходы ГТС	28,9	48,4	98,5	110,2	120,2
<i>в % к ВВП</i>	<i>4,8</i>	<i>7,5</i>	<i>13,8</i>	<i>14,3</i>	<i>14,3</i>
Неналоговые доходы	30,9	40,5	32,7	31,7	32,3
<i>в % к ВВП</i>	<i>5,2</i>	<i>6,3</i>	<i>4,6</i>	<i>4,1</i>	<i>3,8</i>
Официальные трансферты	11,8	14,9	16,4	14,6	9,2
<i>в % к ВВП</i>	<i>2,0</i>	<i>2,3</i>	<i>2,3</i>	<i>1,9</i>	<i>1,1</i>
ВВП	598,3	643,6	713,7	772,6	840,2

Таблица 2.

Основные параметры бюджета на 2020-2024 годы (млрд. сомов)

Наименование	2020	2021	2022	2023	2024
Консолидированный бюджет					
Общие доходы	186,8	250,6	348,3	364,9	384,2
<i>в % к ВВП</i>	30,2	38,9	48,8	47,2	45,7
Общие расходы	206,6	268,9	355,7	371,5	374,9
<i>в % к ВВП</i>	33,4	41,8	49,8	48,1	44,6
Государственный бюджет					
Общие доходы	152,1	210,1	305,2	319,5	336,3
<i>в % к ВВП</i>	25,4	32,7	42,8	41,4	40,0
Общие расходы	171,8	229,1	314,0	326,9	327,7
<i>в % к ВВП</i>	28,7	35,6	44,0	42,3	39,0
Республиканский бюджет					
Общие доходы	134,6	172,9	282,1	295,8	312,2
<i>в % к ВВП</i>	22,5	26,9	39,5	38,3	37,2
Общие расходы	154,4	181,4	291,2	303,5	303,9
<i>в % к ВВП</i>	25,8	28,2	40,8	39,3	36,2
Дефицит	-19,9	-8,5	-9,1	-7,7	8,3
<i>в % к ВВП</i>	-3,3	-2,9	-1,3	-0,99	0,98
ВВП	598,3	643,6	713,7	772,6	840,2

В 2022 году дефицит государственного бюджета увеличился до 1,1 процента ВВП с 0,2 процента ВВП в 2021 году. Первичный профицит бюджета² составил 0,5 миллиарда сомов или 0,1 процента ВВП.

Доходы госбюджета от операционной деятельности в отчетном периоде составили 300,5 миллиарда сомов, увеличившись по сравнению с аналогичным периодом 2021 года на 43,2 процента. По отношению к ВВП доходы увеличились с 28,4 до 32,7 процента. Налоговые поступления, занимающие значительную долю (76,2 процента) в структуре доходов, увеличились на 51,4 процента, до 229,0 миллиарда сомов. Существенный прирост налоговых поступлений в основном был обеспечен поступлениями от НДС (вклад в увеличение доходов составил 21,0 процентных пункта) и налогов на доходы и прибыль (вклад в увеличение доходов составил 19,0 процентных пунктов), в том числе за счет увеличению налоговых поступлений от ЗАО «Кумтор Голд Компани» за счет выплаты ежегодной суммы на развитие минерально-сырьевой базы Кыргызской Республики с учетом дополнительных начислений за предыдущие годы.

Неналоговые поступления в бюджет увеличились на 15,9 процента, составив 52,1 миллиарда сомов, из них 11,1 процента сформированы за счет отчислений из прибыли Национального банка. Официальные трансферты увеличились на 41,9 процента и составили 19,5 миллиарда сомов.

Расходы государственного бюджета на операционную деятельность в 2022 году составили 224,6 миллиарда сомов, что на 35,8 процента больше соответствующего показателя 2021 года. Относительно ВВП расходы увеличились с 22,3 процента в 2021 году до 24,4 процента в 2022 году. В соответствии с функциональной классификацией структура затрат не претерпела существенных изменений. Увеличение расходов произошло по всем статьям, за исключением статьи «здравоохранение» (-10,1 процента). Наибольшую долю в структуре текущих расходов заняли статьи «общие государственные услуги» (35,7 процента) и «образование» (28,6 процента).

Государственные расходы на оплату труда работников значительно увеличились (на 47,4 процента, до 96,1 млрд сомов¹) в связи с мерами, принятыми Кабинетом Министров Кыргызской Республики в соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики «Об улучшении условий труда», вознаграждения работников бюджетной сферы Кыргызской Республики» от 28 марта 2022 года.

Чистое приобретение нефинансовых активов в 2022 году выросло в 1,9 раза, до 86,3 млрд сомов или 9,4 процента ВВП (в 2021 году – 6,3 процента ВВП).

По итогам 2022 года государственный внешний долг составил 4,5 миллиарда долларов США или 41,7 процента ВВП (в 2021 году - 49,2 процента ВВП), внутренний долг - 94,1 миллиарда сомов или 10,2 процента ВВП. ВВП (в 2021 г. – 9,8 процента ВВП).

Расходы республиканского бюджета на обслуживание государственного долга составили 33,6 миллиарда сомов, из них процентные выплаты составили 10,8 миллиарда сомов (1,2 процента ВВП).

Для увеличения доходов бюджета необходимо увеличить налоги и тарифы на коммунальные услуги или ввести новые акцизы. Но с увеличением налоговой нагрузки появляются риски, связанные с недовольством населения, и доходы действующего бизнеса падают.

Большая часть экономики находится в тени или даже в темноте, поэтому можно заниматься любым видом бизнеса, заплатив инспектору определенную взятку вне бюджета. И предприниматель уходит в тень не по своей воле, а из-за существующей системы контроля. Низкая степень достоверности статистических данных.

Список литературы

1. Лушин С.И. Финансы. Учебник для вузов. М.: Экономистъ, 2016. – 682 с.
2. Нестеренко Т.Г. Казначейская система как инструмент эффективного управления государственными финансами // Финансы. -2016. - №5. – С. 36-38
3. Ковалев В.В. Финансы: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 610 с.
4. Романовский М.В. Финансы. Учебник для вузов. М.: Юрайт, 2015. – 504 с.
5. Савина Т.И. Первые шаги казначейства // Финансы. - 2015. - № 5. – С.
6. Сенчагов В.К. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник. М.: Проспект, 2015. – 496 с.
7. Силуанов А.Г. Доклад о макроэкономической ситуации в стране // Финансы. – 2016. - № 3. – С. 19 – 23
8. Сумароков В.Н. Государственные финансы в системе макроэкономического регулирования. М.: Ф.
9. www.nbkr.kg
10. www.minfin.kg

Фирсова Е.М.

студентка группы 11 МБ ЭП

Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент - Бакина Т.В.

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет», г. Мелитополь, Россия

E-mail: e.m.firsova2001@gmail.com

Особенности транспортировки молочных продуктов в сети супермаркетов

Firsova E.M.

student of group 11 MB EP

Supervisor: Candidate of Economic Sciences, Associate Professor - Bakina T.V.

Federal state budget educational institution of higher education

«Melitopol state university», Melitopol, Russia

E-mail: e.m.firsova2001@gmail.com

Features of transportation of dairy products in supermarket chains

Аннотация. Определено, что транспортные услуги являются одним из ключевых звеньев производственной системы, от которой зависит себестоимость продукции. Проанализированы последние исследования отечественных авторов в сфере транспортировки молочной отрасли. Исследованы особенности транспортировки йогурта. Предложен альтернативный способ доставки с учетом экономической эффективности и требований к транспортировке.

Annotation. It is determined that transportation services are one of the key links of the production system, on which the cost of production depends. The last researches of domestic authors in the sphere of transportation of dairy industry are analyzed. The peculiarities of yogurt transportation are investigated. The alternative way of delivery is offered taking into account economic efficiency and requirements to transportation.

Ключевые слова: транспортировка товаров, йогурт, себестоимость перевозок, супермаркеты, транспортная система, требования транспортировки.

Keywords: transportation of goods, yogurt, transportation cost, supermarkets, transportation system, transportation requirements.

Транспортные услуги являются одним из ключевых звеньев производственной системы, от которой зависит себестоимость продукции. Поэтому, вопрос снижения стоимости доставки от перерабатывающих предприятий к месту продажи товара является актуальным. Значительное внимание исследованию проблемных вопросов и поиска путей их решения по транспортировке и поставке молочной отрасли уделялось в трудах отечественных авторов: Маркова Ю.С., Харин А.К., Штанько Л.А., Верещагин Н.В., Калантар А.А., Чичкин А.В.

Цель нашего исследования: изучение особенностей перевозки йогурта в сети супермаркетов и разработка альтернативных методов доставки продукции. Цели и задачи исследования: разъяснение смысла термина «транспортировка» и конкретно транспортировки йогурта, выделение основных требований к транспортировке, оптимизация системы транспортировки при поставках йогурта в розничные сети.

Обязательное место в ежедневном рационе практически каждой российской семьи занимают молоко и молочные продукты. Ни один другой продукт не может конкурировать с молоком по содержанию кальция, а также витаминов и различных элементов. Молоко считается скоропортящимся продуктом, что играет важную роль при его транспортировке от производителя к потребителю. Законодательством и нормативами определены требования к перевозке молока и молочной продукции, включая температурный режим, кислотность, упаковку, сроки хранения. Соблюдение этих стандартов напрямую влияет на здоровье потребителей, репутацию и прибыль производителей и продавцов.

Значительная часть логистических операций на стадии реализации товара от производителя до конечного потребителя осуществляется с помощью транспортных средств. Транспортировка товара - это обеспечение движения товара от места производства товара к месту его продажи. От выбора перевозчика товара зависит уровень цен, своевременность доставки и состояние товаров в момент прибытия их к месту назначения. Расходы на транспортировку товаров составляет почти пятьдесят процентов от суммы общих затрат на логистику [5].

Общий план транспортировки молока выглядит так: сырье доставляется от производителя (население, фермы) на пункты сбора, где возникают проблемы с качеством сырья и гигиеной тары. Нормативами установлено, что в молоке должно быть не более 30000 бактерий, кислотность не должна превышать норму, и сырье должно храниться при определенной температуре. Однако, часто встречается ситуация, когда свежее молоко заливают в грязную тару, что увеличивает количество микробов в продукте. На пунктах сбора молоко переливают в бидоны или цистерны для транспортировки, где также важно соблюдать чистоту тары. Часто возникают нарушения требований к материалам тары, а также случаи использования необработанных цистерн для транспортировки молока.

Йогурт относится к скоропортящимся товарам, которые требуют четкого соблюдения санитарного режима транспортировки. Поэтому перевозка таких продуктов осуществляется авторефрижераторами с холодильным оборудованием, или с изотермическим кузовом, при температуре +3...+5°C [4].

В общем виде транспортировки йогурта от перерабатывающего завода до места продажи товаров наблюдается множество нарушений. В первую очередь не выдерживаются требования к спецодежде водителей и экспедиторов. Частым нарушением является длительность перевозки с целью экономии топлива и заработной платы водителей. В одну машину загружаются товары, предназначенные для нескольких супермаркетов. Подобный маршрут развозки товаров практически занимает целый день, который должен быть не более 6 часов. Вследствие этого нарушаются требования температурного режима и кислотность йогурта, которые указаны в товарно-транспортной накладной.

В условиях повышения цен на топливо и другие материалы, связанные с амортизацией автомобиля, становится не выгодным использовать грузовые холодильные машины (с полезной грузоподъемностью от 5 до 10 т.). При использовании таких машин возникает необходимость увеличивать количество точек приема, а следовательно, увеличивается время доставки и происходит колебание температурного режима в фургоне (из-за постоянного открытия дверей кузова), что негативно влияет на качество товара. Тем более, супермаркеты расположены среди многоэтажных домов, что приводит к проблемам препятствования движения городского транспорту, затрудняет парковку и разгрузку товара.

В частности есть требования к температуре и кислотности продукта, его упаковке и таре, срокам хранения и транспортировки.

При транспортировке йогурта необходимо соблюдать ряд основных требований [3]:

- использовать только специализированный транспорт, который имеет маркировку, соответствующую перевозимому грузу;
- транспорт должен быть чистым и продезинфицированным;
- запрещено перевозить йогурт вместе с сырыми продуктами питания и полуфабрикатами;

- соблюдение температурного режима, который указан в товарно-транспортной накладной;
- наличие санитарных паспортов на автотранспортные средства для перевозки йогурта и санитарной книжки для водителя и всех людей, сопровождающих товар;
- соблюдение времени доставки по графику в зависимости от типа автомобиля и времени года [2].

Соблюдение данных норм является следствием на состояние здоровья потребителей, репутации и прибыли производителя и продавца продукции.

С учетом требований к перевозке и экономическим проблемам, которые возникли в Российской Федерации (повышение цен на топливо, запчасти и обслуживание автомобилей) [1], поставщикам кисломолочной продукции, для обеспечения спроса на продукцию, с эффективными ценами, необходимо поддерживать стоимость перевозок на том же уровне, или даже снижать ее.

Следующим шагом к повышению качества предоставления услуг в сфере перевозки молока и молочных продуктов, является оборудование всех перевозочных автомобилей необходимым холодильным оборудованием. В нормативно-правовую базу Российской Федерации, следовало бы внести пункт, о том, что молочные продукты, которые перевозятся в автомобилях без наличия холодильного оборудования, не имеют права появляться в точках продаж. При этом, следует отметить, что данное холодильное оборудование должно поддерживать именно нужную температуру, так как если молочную продукцию сначала заморозить, а потом разморозить, то ее качество сильно ухудшится.

Для эффективной транспортировки молочной продукции необходимо тщательно планировать маршрут, время движения и остановок, а также контролировать время обедов персонала. Согласование графика с точками доставки также играет важную роль. Внедрение диспетчерской службы на предприятиях, занимающихся перевозками молока, может значительно улучшить организацию перевозок.

Отсутствие или недостаточное развитие планирования перевозок на многих предприятиях России создает проблемы, влияющие на качество молочной продукции и финансовую эффективность отрасли. Важно обновлять систему поставок молочной продукции, совершенствовать контроль за соблюдением санитарных норм в транспортировке продукции [6].

Итак, поставщикам йогурта рекомендуется использовать фургоны с грузоподъемностью от 1,5 до 2,5 тонн, длиной кузова от 3,8 до 4,5 метров и высотой до 2 метров, оборудованные условиями климатического контроля. Это облегчит доставку товара, обеспечит быструю разгрузку и снизит затраты на транспортировку на 1 километр. Кроме того, для такого типа автотранспорта требуется менее квалифицированный персонал, что упрощает поиск водителей. Вовремя и без порчи доставить молочную продукцию под силу только опытному логисту. В случае потери партии из-за непредвиденной ситуации, есть возможность компенсировать убытки.

Список литературы

1. Алькема В.Г. Организационная структура службы логистики и оценка ее эффективности / В.Г. Алькема // Ученые записки Университета «КРОК» - 2020 - № 19 - С. 160-168.
2. Аникин Б.А., Родкина Т.А., Волочиенко В.А. Заичкин Н.И., Межевов А.Д., Федоров Л.С, Вайн В.М., Воронов В.И., Водянова В.В, Гапонова М.А., Ермаков И.А., Ефимова В.В., Кравченко М.В, Серова С.Ю., Серышев Р.В., Филиппов Е.Е., Пузанова И.А., Учирова М.Ю., Рудая И.Л. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основы логистики. Учебное пособие / Москва, 2014.
3. Воронов В.И УМКД «Системный анализ в логистике» для студентов заочной формы обучения специальности «Логистика и управление Москва.: Изд-во ГУУ 2021.- 31 с. ГОУ ВПО «Государственный университет управления», 2021. Сайт ИЗО ГУУ. ISBN 5-215-00857-4

4. Воронов В.И, Лазарев В.А. Некоторые задачи моделирования логистических цепей ВЕСТНИК Самарского Государственного Аэрокосмического Университета им. Академика С.П. Королева. № 1 (7) с. 42-50, 2023 г.
5. Глебко А. П. Основы функционирования организационной структуры службы логистики на предприятии пищевой промышленности [Электронный ресурс] / А. П. Глебко // Агромир. - 2021 - Режим доступа к ресурсу: http://www.agrosvit.info/pdf/10_2021/13.pdf
6. Петренко С.А. Сравнительный анализ моделей организационных структур предприятия / С.А. Петренко // Бюллетень Международного Нобелевского экономического форума - 2020 - № 1 (3). Том 2. - С. 245-252.

УДК 331.2

Хисматуллин Г. А.

магистр 1 курса

Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань, Россия

E-mail: gadelkh@gmail.com

Кириллова Л. Г.

кандидат технических наук., доцент

Казанский кооперативный институт (филиал) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань

E-mail: l.g.kirillova@ruc.su

Разработка и реализация мотивационной системы на предприятии

Khismatullin G. A.

1st year Master's degree

Kazan Cooperative Institute (branch) of the ANOO IN the Central Committee of the Russian Federation

"Russian University of Cooperation", Kazan, Russia

E-mail: gadelkh@gmail.com

Kirillova L. G.

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Kazan Cooperative Institute (branch) of the ANOO IN the Central Committee of the Russian Federation

"Russian University of Cooperation", Kazan, Russia

E-mail: l.g.kirillova@ruc.su

Development and implementation of a motivational system at the enterprise

Аннотация. В статье рассматривается мотивационная система и формы ее реализации для наиболее полного удовлетворения материальных и нематериальных потребностей работников предприятия.

Annotation. The article considers the motivational system and the forms of its implementation for the fullest satisfaction of the material and non-material needs of the company's employees.

Ключевые слова: мотивационная система, потребность, формы оплаты труда.

Keyword: motivation system, need, forms of remuneration.

Эффективность функционирования предприятия во многом зависит от его кадрового потенциала. Для формирования кадрового потенциала необходимо ряд обязательных условий. К таким условиям можно отнести следующие:

- набор и отбор кандидатов на вакантную должность, на основании стратегических и тактических целей предприятия;
- обеспечение предприятия такими кадрами, компетенции которых, соответствуют требованиям должности;
- инвестирование в развитие персонала для повышения производительности труда и роста лояльности работников к организации;
- разработка или при необходимости корректировка мотивационной системы, направленной на более полное удовлетворение материальных и нематериальных потребностей работника.

В данной статье остановимся на вопросе системы мотивации, позволяющей наиболее полно использовать кадровый потенциал и обеспечить требуемый уровень производительности труда.

Мотивационная система – это совокупность методов, инструментов, направленных на повышение производительности, рост заинтересованности работников в результатах своего труда, достижение личных целей работников и целей самой организации. Мотивированный сотрудник добивается более высоких результатов, стремится повысить свой профессиональный уровень, что в конечном итоге сказывается на его карьерном продвижении и монетарной карьере. Низкая мотивация персонала сопровождается снижением производительности труда, ростом текучести кадров, уходом из организации ключевых сотрудников [1, с. 245]. Именно для привлечения и удержания высококвалифицированных кадров необходима эффективная мотивационная система. Как правило, в мотивационную систему входят различные формы оплаты труда, стимулирующие надбавки и доплаты. На рисунке 1 представлены стандартные системы и формы оплаты труда.



Рисунок 1 – Системы и формы оплаты труда в организации

На предприятиях с непрерывными процессами производства, с высоким уровнем разделения труда, автоматизации производства в основном используется тарифная система и формы повременной оплаты труда. Повременная оплата труда применяется в том случае, если сложно определить вклад работника в общие результаты деятельности.

Сдельная форма оплаты труда применяется в том случае, когда можно определить вклад работника и оценить результаты его труда за смену.

Бестарифная система оплаты труда применяется в том случае, если есть возможность индивидуального подхода к оценке производительности. Это возможно на небольших предприятиях сферы услуг, в торговых организациях, в небольших производственных коллективах, например в бригадах. К бестарифной системе оплаты труда можно отнести мотивация персонала на основе КТУ (коэффициент трудового участия). Какие критерии будут входить в коэффициент трудового участия каждый руководитель выбирает самостоятельно на основе производственных задач и особенностей проведения трудового процесса и уровня организации производства. Каждый критерий вносит вклад в суммарный коэффициент трудового участия. В коэффициенте могут отражаться такие критерии как: трудовая дисциплина, выполнение сменных заданий, участие в конкурсе профессионального мастерства, уровень квалификации, разработка рационализаторских предложений.

К бестарифной системе можно отнести и балльную систему оплаты труда. В этом случае на оплату труда влияет сколько баллов заработал работник и стоимость одного балла.

В коммерческих организациях широко применяется система КРІ (ключевые показатели эффективности). Это количественный показатель, оценивает фактически достигнутый результат. Данный показатель применяется в основном для специалистов и менеджеров. С помощью КРІ можно повысить уровень мотивации сотрудников, показывая наглядно дости-

жимость поставленных целей, упростить планирование результатов, объективно оценить наиболее результативных работников и выявить отстающих. Считается, что данная форма делает поощрение работников более прозрачным, поскольку все результаты фиксируются. Обычно для расчета критериев эффективности используют матрицу, которая наглядно показывает, каких результатов нужно достичь и какой критерий имеет наибольший вес в обобщенном критерии. В матрицу входят следующие показатели:

- вес показателя – это значение от 0 до 1 показывающий значимость критерия;
 - база – это минимальный результат, которой необходимо достичь, что бы остаться в убытке;
 - норма – это средний результат, который был преодолен за аналогичный период;
 - цель – планируемый и желательный результат;
 - факт – это фактические результат;
 - индекс – это соотношение между фактическим результатом и целевым показателем.
- Коэффициент результативности вычисляется по формуле 1.

$$KPI = \sum (\text{Индекс } KPI_n \cdot \text{Вес } KPI_n) \cdot 100 \quad (1)$$

Где n- порядковый номер показателя

Если коэффициент меньше ста, то значит цель не была достигнута.

В коммерческих организациях для оценки и мотивации труда используются контрактные системы. Обычно контракты заключают с топ-менеджерами организации на основе их ключевых компетенций. Это связано еще и с тем, что в рамках штатного расписания, оклад такого специалиста недостаточен для его мотивации.

Комиссионная система оплаты труда применяется в основном для менеджеров по продажам, брокеров, которые получают процент с заключенных контрактов.

Процесс разработки и реализации мотивационной системы проходит ряд этапов. Первый этап - это планирование организационных изменений и информирование работников в организации.

Второй этап- это проведение аудита системы управления персоналом. Это может быть внутренний аудит или аудит с приглашением внешнего эксперта.

Третий этап. Эксперт знакомится со всеми процессами управления персоналом, оценивает результативность существующей мотивационной системы, дает экспертное заключение с рекомендациями по совершенствованию

На четвертом этапе проводится анонимное анкетирование сотрудников организации, в ходе которого выявляются те стимулы, которые в наибольшей степени влияют на результативность деятельности. Стоит отметить, что это не только материальные стимулы, но и нематериальные.

На пятом этапе идет реализация новой мотивационной системы и оцениваются ее результаты. На данном этапе стоит провести опрос сотрудников и при необходимости скорректировать мероприятия [2, с. 33].

Таким образом, внедрение эффективной и прозрачной мотивационной системы в деловую практику предприятия, позволяет не только мотивировать персонал на более высокие достижения, но создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, активизировать инновационные процессы улучшений, повышать трудовую дисциплину, снижать текучесть кадров.

Список литературы

1. Калинина, Т. Л. Гуманистический менеджмент: мотивация достижения в управлении персоналом // Самоуправление. - 2021. - № 1 (123). - С. 244-247.
2. Кириллова, Л. Г. Мотивация персонала на сервисных предприятиях малого бизнеса /Л.Г. Кириллова, Э. В. Бардасова // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2019. - Т. - 1. № 9.- С. 30 - 34.

Цыдик Т. С.

магистрант кафедры экономической теории

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент – Ганчар А. И.

Гродненский государственный аграрный университет, г. Гродно, Беларусь

E-mail: tatsydik@gmail.com

Членство в БРИКС, как способ усиления экономической безопасности Республики Беларусь

Tsydik T. S.

master's student of the Department of Economic Theory

Supervisor: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor - A. I. Hanchar.

Grodno State Agrarian University, Grodno, Belarus

E-mail: tatsydik@gmail.com

BRICS Membership as a Way to Strengthen Economic Security of the Republic of Belarus

Аннотация. В статье характеризуются аспекты участия Беларуси в БРИКС, рассматривается положение стран БРИКС на международной арене. Можно говорить о перспективе развития и укрепления государства в различных сферах, но в первую очередь объединение предоставляет возможности для расширения экономических связей, обмена опытом и сотрудничества.

Annotation. The article characterizes the aspects of Belarus' participation in BRICS, examines the position of the BRICS countries in the international arena. One can talk about the prospect of development and strengthening of the state in various spheres, but first of all, the association provides opportunities for expanding economic ties, exchange of experience and cooperation.

Ключевые слова: БРИКС, Беларусь, экономика, геополитика, безопасность, сотрудничество.

Keywords: BRICS, Belarus, economy, geopolitics, security, cooperation.

В последние десятилетия мировая экономика стала все более взаимосвязанной, и страны ищут пути укрепления своей безопасности в разных сферах, и в первую очередь, в экономической. В этом контексте участие в международных организациях и объединениях становится важным инструментом для развития государств. Одним из таких объединений является БРИКС (BRICS). Название объединения происходит от первых букв названий государств на английском языке, включенных в союз до 2023 г. – Бразилии, России, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики (Brazil, Russia, India, China, South Africa).

БРИКС – это межгосударственное объединение (союз) девяти государств, которое было основано в 2001 г. Термин БРИКС был придуман экономистом Джимом О'Нилом для обозначения группы быстроразвивающихся стран, которые имеют значительный потенциал для роста и влияния на глобальную экономику и политику. Официальное образование БРИКС произошло в 2006 году, когда лидеры Бразилии, России, Индии, Китая встретились в Москве и подписали декларацию о создании группы, поэтому, изначально, название объединения звучало как БРИК (BRIC). 12 ноября 2010 г. на саммите G20 в Сеуле Южно-Африканская Республика (ЮАР) выразила желание присоединиться к БРИК. Во время третьего саммита, который состоялся 13–14 апреля 2011 г. в городе Санья (Китай) состоялось

официальное включение в группу ЮАР, таким образом БРИК превратилось в БРИКС. С течением времени, все больше и больше государств выразило свое желание о присоединении к объединению. С 1 января 2024 г. к в состав объединения вошло еще четыре государства – Египет, Эфиопия, Иран и Объединенные Арабские Эмираты [1]. Стоит обратить внимание, что вместе они охватывают более 30% мировой суши и 45% населения планеты. Бразилия, Россия, Индия и Китай входят в десятку крупнейших стран по населению, площади и ВВП. Эти страны также являются членами G20 и обладают значительными резервами и ресурсами [2].

БРИКС играет важную роль в мировой политике и экономике, представляя собой альтернативу G7 – блоку ведущих развитых стран. Согласно данным МВФ, в 2023 г. страны БРИКС обошли государства G7 по объему ВВП. Для БРИКС его объем составляет \$56 трлн, для G7 - \$52 трлн. Организация реализует совместные инициативы, такие как Новый банк развития, Резервный фонд БРИКС, система расчетов в национальных валютах и другие <https://www.bbc.com/news/world-66525474> [3].

Ежегодные саммиты БРИКС, которые официально проводятся с 2009 года на уровне правительств стран БРИКС, позволяют лидерам этих государств встречаться и обсуждать актуальные вопросы экономики, региональные политические проблемы, а также разрабатывать новые торгово-финансовые стратегии. Эти встречи способствуют укреплению партнерства между государствами-участниками в сферах политики, экономики и безопасности. Отношения между странами строятся на принципах невмешательства, равенства, многополярности финансовых отношений и взаимной выгоды. Важно отметить, что БРИКС не является международной организацией в ее классическом понимании, а скорее площадкой для сотрудничества, где нет генерального секретаря, норм и устава. Страна, организующая саммит, меняется каждый год. Последний 15-й саммит состоялся 22—24 августа 2023 г. в ЮАР. Помимо саммитов, встречи проходят на уровне глав МИД, министров финансов и других.

Если говорить о взаимодействии между странами БРИКС, существуют как сотрудничество, так и некоторые противоречия. Ведь БРИКС – это объединение разнообразных государств с разными интересами, культурным и историческим наследием, приоритетами. Поэтому возникновение спорных моментов – вполне естественный процесс. Давайте рассмотрим несколько примеров:

Экономические вопросы: Страны БРИКС активно сотрудничают в области торговли, инвестиций и финансов, они стремятся укрепить свои экономики и улучшить доступ к мировым рынкам. Однако существуют разногласия по вопросам торговли, валютной политики и защиты интеллектуальной собственности.

Политические вопросы: Страны БРИКС поддерживают многополярный мир и принципы невмешательства во внутренние дела друг друга, однако они могут иметь разные позиции по ряду международных вопросов, таких как конфликты, реформа ООН и изменение климата.

Безопасность: БРИКС сотрудничает в области борьбы с терроризмом, кибербезопасностью и недопущения распространения оружия массового уничтожения, однако некоторые страны имеют разные взгляды на региональные конфликты.

Инфраструктура и развитие: Проекты, такие как Новый банк развития БРИКС, направлены на содействие инфраструктурному развитию и снижению неравенства, однако реализация этих проектов может сталкиваться с трудностями.

Но следует отметить, что именно благодаря единым целям, равенству и взаимоуважению сторон, в странах БРИКС произошли значительные политические и экономические преобразования, повлиявшие на региональную динамику. Эти страны приступили к амбициозным инфраструктурным проектам, отражающим их видение устойчивого и разумного развития.

Например, китайская инициатива “Пояс и путь” направлена на создание обширных инфраструктурных сетей, соединяющих Азию, Европу и Африку. Индия запланировала развитие ста умных городов, связанных скоростными поездами, в то время как Россия стремится

превратить свой Дальний Восток в новый экономический мост между Европой и Азией с помощью особых экономических зон. Бразилия и Южная Африка также сосредоточились на крупномасштабном сельском хозяйстве и расширении промышленного развития.

Для поддержки инфраструктурных проектов во всём мире появились новые многосторонние финансовые институты, в том числе Фонд Шёлкового пути, Новый банк развития БРИКС (НБР) и Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ). Эти учреждения стремятся привлечь дополнительную ликвидность для развития инфраструктуры во всём мире, предлагая альтернативы традиционным финансовым механизмам.

Кроме того, Глобальный Юг (включает в себя 78 государств) предпринял шаги по внедрению альтернатив долларовой торговой системе. Китай и Бразилия, например, договорились вести трансграничную торговлю, используя свои местные валюты. Страны АСЕАН также призвали к альтернативам торговле на основе доллара. Более того, такие страны, как Россия и Индия, перешли на торговлю в своих валютах, а Индия и Бангладеш находятся в процессе перехода [4].

В целом, страны БРИКС продолжают искать общие интересы и решать разногласия через диалог и сотрудничество, что импонирует нашему молодому государству.

Республика Беларусь заинтересована стать полноценным участником БРИКС и 7 июля 2023 года МИД нашего государства подало заявление о включении в число стран-участниц.

Говоря о предполагаемых преимуществах членства Республики Беларусь в БРИКС, в первую очередь, можно говорить о перспективе дальнейшего развития и укрепления государства в различных сферах. Это объединение предоставляет возможности для расширения экономических связей, обмена опытом и сотрудничества.

Например, говоря об экономической безопасности Республики Беларусь, развитие и укрепление может происходить посредством:

Торговлю и инвестиции: Беларусь может активно развивать торговые отношения с другими членами БРИКС, что способствует диверсификации экономики и укреплению внешне-торговых связей.

Технологический обмен: Сотрудничество с развитыми странами БРИКС может способствовать передаче новых технологий и знаний, что поможет модернизировать белорусскую экономику.

Финансовую стабильность: БРИКС имеет собственный банк развития (Новый банк развития), который может предоставлять финансовую поддержку для реализации проектов в Беларуси.

Совместные инвестиции: Членство в БРИКС способствует сотрудничеству в области инвестиций и проектов. Совместные усилия могут помочь развитию белорусской экономики.

Членство в БРИКС может оказать значительное влияние на политику Республики Беларусь. Давайте рассмотрим несколько аспектов:

Геополитическое влияние: БРИКС — это международная платформа, объединяющая крупные государства с разнообразными интересами. Участие Беларуси в этой организации позволяет ей активно участвовать в глобальных дискуссиях и влиять на принятие решений по важным вопросам, таким как мир и безопасность, торговля, климатические изменения и другие.

Экономическое сотрудничество: БРИКС предоставляет возможности для совместных инвестиций, торговли и развития проектов. Участие в организации может способствовать развитию белорусской экономики и укреплению ее позиции на мировой арене.

Обмен опытом: БРИКС предоставляет возможность обмениваться передовыми практиками и знаниями с другими членами организации. Это может способствовать модернизации и развитию отраслей экономики.

Поддержка в международных организациях: БРИКС часто выступает единогласно в международных организациях, таких как ООН. Это может помочь Беларуси защищать свои интересы и поддерживать свою позицию на мировой арене.

Однако участие в БРИКС также предполагает решение некоторых вызовов:

Геополитические разногласия: БРИКС состоит из разнообразных стран с разными интересами. Беларуси следует умело балансировать между ними, чтобы извлечь максимальную пользу.

Экономическая конкуренция: Внутри БРИКС есть сильные экономики, и Беларуси придется соревноваться с ними на мировой арене.

Участие в БРИКС для Республики Беларусь может стать важным шагом для усиления безопасности в разных сферах, и в первую очередь, в экономической. Странам следует активно использовать возможности, которые предоставляет это объединение, и внимательно анализировать вызовы, чтобы достичь устойчивого развития.

Республика Беларусь должна использовать свое членство в БРИКС для достижения своих целей и укрепления своей позиции на международной арене.

Список литературы

1. BRICS [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.bbc.com/news/world-66525474>. – Date of access: 24.02.2024.
2. Member states of BRICS [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.bbc.com/news/world-66525474>. – Date of access: 24.02.2024.
3. Brics: What is the group and which countries have joined? [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.bbc.com/news/world-66525474>. – Date of access: 24.02.2024.
4. World Population Review [Electronic resource]. – Mode of access: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/global-south-countries>. – Date of access: 24.02.2024

СЕКЦИЯ 6. СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УДК 796.038

*Аношина В.М.,
студентка гр. 21/д-301
Научный руководитель: старший преподаватель кафедры гуманитарных и социаль-
но-экономических дисциплин- Гунин С.С.
Российский государственный университет правосудия г. Нижний Новгород, Россия
E-mail: leraanoshina@yandex.ru*

Роль физической культуры в юридической деятельности

*Anoshina V.M.,
student gr. 21/d-301
Scientific supervisor: Senior Lecturer of the Department of Humanities and Socio-Economic
Disciplines - Gunin S.S.
Russian State University of Justice Nizhny Novgorod, Russia
E-mail: leraanoshina@yandex.ru*

The role of physical culture in legal activity

Аннотация. В статье автор изучает вопрос того, насколько важна физическая культура представителям юридической профессии. Автор концентрирует своё внимание на проблемах нехватки и отсутствия физической подготовки у юристов, и на том, насколько существенную роль играет спорт у представителей различных профилей подготовки по специальности юриспруденция.

Annotation. in the article, the author examines the question of how important physical education is to representatives of the legal profession. The author focuses on the problems of lack and lack of physical training among lawyers, and on how significant a role sports plays among representatives of various training profiles in the specialty of jurisprudence.

Ключевые слова: физическая подготовка, юридическая деятельность, физическая культура, жизнедеятельность юриста, здоровый образ жизни, специализация по профилям.

Keywords: physical training, legal activity, physical education, lawyer's activity, healthy lifestyle, specialization in profiles.

Юридическая деятельность представляет собой сложный процесс, который требует сочетания интеллектуального и физического труда, сопряженного с высокой нагрузкой как на тело, так и на разум. Этот вид деятельности требует высокой концентрации, активного мышления и, следовательно, может привести к утомлению, что отрицательно сказывается на производительности юриста.

Физическая культура и общая активность играют важную роль в жизни каждого человека и в обществе в целом. Они также имеют значительное значение для профессиональной деятельности юриста. Следует отметить, что физическая подготовка необходима юристу независимо от его специализации. Профессионалы, связанные с уголовным правом, испытывают особую нагрузку на зрительные способности, включая остроту зрения, точность глазомера и скорость зрительных моторных ответов. Также для работников правоохранительных

органов и силовых структур неотъемлемой является высокая физическая готовность, так как их профессия предполагает регулярное применение физических усилий. В данных организациях особое внимание уделяется здоровью кандидатов на должности и сотрудников, поскольку часто приходится иметь дело с непредвиденными обстоятельствами, к которым необходимо быть готовым и суметь с ними справиться. В то же время, юристы, занимающиеся гражданским правом, подвергаются значительной нагрузке на память, включая визуальную, слуховую, и двигательную, а также на внимание, требующее высокой концентрации и способности к быстрому переключению. Работники в сфере государственного управления, в свою очередь, уделяют внимание развитию когнитивных функций мозга и укреплению сердечно-сосудистой системы, нервной системы, общей функциональной стабильности.

Необходимо уделить внимание значимости физической подготовки студентов юридических вузов на стадии обучения. Основная цель занятий физкультурой для студентов данной специальности заключается в формировании физической культуры личности будущего юриста. Практические навыки совершенствуются в процессе академических занятий, где используются упражнения, способствующие развитию необходимых личностных качеств у будущих специалистов в области юриспруденции для успешной профессиональной деятельности.

При приеме на должность в области юриспруденции в 30% случаев требуется иметь отличное физическое здоровье, высокую выносливость и стабильную нервную систему.

В наше время мало внимания уделяется физической культуре и здоровому образу жизни в юридической деятельности. Люди как правило не замечают причинно-следственных связей в своей жизни. Зачастую у них нет четкого понимания, что жизнь одна и что только наши решения направляют её в то или иное русло. Любая ошибка или недочет в последствии могут привести к хроническим заболеваниям, травмам, инвалидному креслу или же к смерти. Большинство ученых согласны с тем, что соблюдение простых правил здорового образа жизни поможет в укреплении и поддержании психологического здоровья и социальной активности людей.

Являясь специалистом в юриспруденции не малое значение уделяется конкурентоспособности. Кроме того, важно иметь высокий уровень профессиональной адаптации, уметь быстро перестраиваться на новую информацию, в зависимости от сложившейся ситуации. Потому основными качествами для юриста в первую очередь является высокий уровень правосознания, честность, бескорыстность, отзывчивость, дисциплинированность. Также необходимо обладать и высокой концентрацией внимания, ловкостью, выносливостью, коммуникативными способностями, памятью.

При наличии желания можно не только улучшить, но и значительно расширить свои возможности. Это достигается за счет активности в области физического воспитания и спорта. Коллективные игры, такие как волейбол, баскетбол и футбол, предоставляют уникальную возможность развить умение взаимодействовать с другими, повысить стабильность эмоционального состояния, научиться доверять коллегам и эффективно работать в команде. Такие дисциплины, как настольный теннис, способны улучшить ловкость, внимание и способность сосредоточиваться. Силовые тренировки и аэробика особенно ценны в плане укрепления силовой выносливости, что в свою очередь способствует повышению уровня ответственности и дисциплинированности сотрудников.

Занятия спортом благотворно воздействуют на организм человека, помогая сохранить его в отличной форме, развивая физическое состояние и укрепляя волю. К сожалению, профессия юриста, особенно в сфере гражданского права, предполагает сидячий образ жизни. Поглощенность работой может негативно сказаться на здоровье. Поэтому важно следить за собственным самочувствием, придерживаться здорового образа жизни, разумно распределять физическую активность, избегать вредных привычек, ежедневно уделять время для активного отдыха и занятий спортом.

В заключение стоит подчеркнуть, что регулярные занятия физической культурой занимают ключевое место в профессиональной деятельности юристов. Их значимость намного

шире, чем просто поддержание физического здоровья: они играют важную роль в подготовке квалифицированных специалистов и в их трудовой эффективности. Систематическое занятие спортом не только повышает работоспособность юриста, но и способствует сохранению его здоровья, улучшает профессиональные умения и, в общем, способствует повышению качества жизни.

Список литературы

1. Стращенко И. Ю., Чилингарян Н. Р., Ю. А. Чубарина Роль физической подготовки в юридической деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. №11-1. С.131-133
2. Чергинец В.П. Роль физических упражнений в совершенствовании личностных ка-
3. честв, обеспечивающих эффективность профессиональной коммуникабельности юристов
4. // Сибирский юридический вестник. – 2004. – №1. – С. 1.
5. Ишменева, Е. А. Значение физической культуры в профессиональной подготовке юристов / Е. А. Ишменева, В. Д. Иванов // Актуальные проблемы и перспективы теории и практики физической культуры, спорта, туризма и двигательной рекреации в современном мире: материалы Всебросийской научно-практической конференции: в 2 частях, Челябинск, 24–25 апреля 2015 года / Челябинский государственный университет; Под редакцией С. А. Ярушина, В. Д. Иванова. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2015. С. 51-55.
6. Евсеева К.И. Физическая культура в юриспруденции / К.И. Евсеева, А.Г. Королёв // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 июня 2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 220-222.
7. Струганов С. М., Глубокий В. А., Грушко В. М. Роль физической культуры и спорта на психологическое и психическое состояние сотрудников правоохранительных органов // Наука-2020. 2020. №3 (39), С.87-92.
8. Тиосова, Т. Н. Значение юриспруденции в физической культуре и спорте / Т. Н. Тиосова // Физическая культура и спорт в современном обществе: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 27–28 марта 2014 года / Ответственный редактор С.С. Добровольский. Хабаровск: Дальневосточная государственная академия физической культуры, 2014. С. 177-180.

УДК 796.085; 799.32

Ануфриев Г. Н.

*Старший преподаватель кафедры физической культуры
Ухтинский государственный технический университет, Ухта
E-mail: Grin911komi@mail.ru*

Лазерный бой (лазертаг) как форма физического воспитания в ВУЗе

Anufriev G. N.

*Senior Lecturer of the Department of Physical Education
Ukhta State Technical University, Ukhta
E-mail: Grin911komi@mail.ru*

Laser combat (laser tag) as a form of physical education at a university

Аннотация. Статья посвящена обзору литературы по применению нового вида спорта в рамках физического воспитания в ВУЗах, а также описание собственного опыта применения лазерного боя с обучающимися в УГТУ.

Abstract. The article is devoted to a review of the literature on the use of a new sport within the framework of physical education in universities, as well as a description of our own experience in using laser combat with students at USTU.

Ключевые слова: лазерный бой; стрельба; физическое воспитание; учебный процесс; взаимодействие в команде; университет; спортсмены; студенты.

Key words: laser combat; shooting; physical education; educational process; team interaction; university; athletes; students.

Лазерный бой (лазертаг) был включен в Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК) приказом Минспорта России № 437 от 20 июня 2023 г. Виду спорта был присвоен собственный шифр - 1950001311Я.

Лазерный бой своими корнями уходит в 60-е годы, когда вооруженные силы искали более безопасные и эффективные способы тактической подготовки бойцов подразделений специального назначения. Использование лазерных лучей исключало травматизм, но позволяло оценивать тактические навыки и взаимодействие в команде. Со временем использование оборудования для лазерного боя стало более доступным и продвинутым в плане используемых функций. Интерес к новому виду появился у любителей пейнтбола и страйкбола, а ввиду безопасности его стали использовать для тренировки детей в специализированных клубах и отделениях Юнармии. Также большой интерес к развлечениям с использованием лазертаг-оборудования привлек бизнес.

По предъявляемым к организму нагрузкам лазерный бой является сложным как для работы психики, так и функциональных систем. Спортсмен получает большой поток информации в единицу времени о соперниках (количество активных, пассивных, их секторах ведения боя, количества боекомплекта (БК), количестве занятых контрольных точек (КТ), времени на КТ, Количество собственного БК. Количество «Жизней» у соперников, товарищей по команде и собственных. Требуется высокий уровень как простой, так и сложной зрительно-моторной реакций. Несет колоссальные нагрузки на психику (Внимание, восприятие, память, мышление), превышающие таковые в игровых видах спорта ввиду большого распределения внимания, высоких требований к памяти и скорости мышления. Физические нагрузки высокоинтенсивные, интервалы отдыха между раундами и боями слишком коротки для достаточного восстановления. Требуется высокий уровень специальной выносливости. Таким образом, лазерный бой является высокотехнологическим видом спорта с повышенными требованиями к психике, физической и функциональной подготовленности спортсменов [3,4,5].

В сфере физического воспитания обучающихся организаций высшего образования лазерный бой является новинкой и представлен преимущественно в ВУЗах МВД и Минобороны, как практика огневой подготовки и обучение тактическим навыкам [2]. В классических ВУЗах представлен реже и в основном в виде секций. Обзор литературы показывает, что интерес у студенческой молодежи к такому виду физической активности есть и достаточно большой. К примеру, в ВолГМУ, который, кстати, является своего рода пионером в популяризации среди студентов, во внеучебное время проводились соревнования с 2014 г. Тогда это были тактические игры на свежем воздухе, но тем не менее начало было положено. К 2018 году уже проводились соревнования в помещении, а в последующие годы организовывались соревнования среди ВУЗов г. Волгоград. Среди секций ВОЕНМЕХа,

Лазерный бой самый популярный, а СмолГУ открыл секцию и её посещение позволяет получить зачёт по предмету «Физическая культура» [1].

Включение данной специализации особо актуально в контексте патриотического воспитания молодежи. Кроме того, важны прикладные навыки обращения с оружием, обучение ответственности за себя и товарищей, умение действовать в команде, быстро принимать решения и своевременно их выполнять в условиях повышенного стресса. Если рассматривать лазерный бой как один из видов огневой подготовки в рамках Военно-учебного центра, его значение существенно возрастает.

Тем не менее лазерный бой пока не является видом спорта в стандартной программе физического воспитания. Тому есть ряд причин: дорогостоящее оборудование, необходимы специфические знания и навыки работы с ним, отсутствие научно-методической базы для составления программы физического воспитания. Но в УГТУ мы смогли преодолеть эти сложности. С 2020 г. стал проявляться интерес студентов и Кафедры ФК к новому виду физической активности. Был проведен семинар «Лазертаг как новая форма физического воспитания» для преподавателей кафедры ФК УГТУ и преподавателей СПО на базе спортивно-тактического клуба «Тор Ган». В 2021 году был проведен межфакультетский турнир среди первокурсников. В 2022 г. Лазертаг был пробно включен в систему физвоспитания студентов УГТУ как дополнение к программам ОФП. Нами предложена новая специализация - ОФП с элементами Лазерного боя. Методическую поддержку и оборудование предоставляет СТК «Тор Ган».

Практика работы со студентами показала, что наибольший интерес к лазерному бою проявляют любители тактических киберспортивных игр. Эта категория лиц характеризуется преимущественно низкими показателями по основным физическим качествам, но проявляют неплохой уровень тактического мышления. Остальные лица в среднем имеют более высокий уровень физических кондиций. Этапность обучения состоит из знакомства с оборудованием, правилами его использования, общими правилами обращения с оружием, правилам ведения боя (игры). Далее формируется техника обращения с оружием, укрытием, техника работы с партнером, а далее и с командой. Начальное обучение тактике действий на игровой площадке, знакомство с амплуа, перечнем голосовых команд и умением их использовать. Неотъемлемой частью является общая и специальная физическая подготовка. Для контроля успешности освоения навыков используются специфические тесты, такие как преодоление «Змейки» на время с ведением огня по цели и др.

Таким образом, Лазерный бой, получивший статус спорта внедряется в практику физического воспитания в ВУЗах, тем самым расширяя перечень выбора для обучающихся, неся особую ценность в текущих реалиях в нашей стране.

Список литературы

1. Алексеева, Н.Д. Лазертаг в физическом воспитании студентов / Н. Д. Алексеева, Н. А. Зиновьев, А. С. Смирнов // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №6 (220).
2. Петров Е. А. "Современная "зарница" военная игра "лазертаг" как средство реализации военной направленности обучения" Вестник военного образования, №. 3 (18), 2019, С. 103-105.
3. Ткачева Н. Д., Оценка уровня физического и нравственного развития личности студента при игре лазертаг / Н. Д. Ткачева, С. Р. Снигирь // Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации: материалы I Всероссийской конференции, 24 июня 2022 г.–М.: РГУФКСМиТ, 2022.–1045 с. – 2022. – С. 879.
4. Хрущатова, М. А. Оценка уровня физической нагрузки у студентов во время игры лазертаг / М. А. Хрущатова, А. Г. Жаркова, С. Р. Снигирь // Актуальные проблемы экспериментальной и клинической медицины Сборник статей. 80-я международная научно-

практическая конференция молодых ученых и студентов, Волгоград, 27–29 апреля 2022 года. – Волгоград: Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – С. 6.

5. Чеботарев А.В., Чеботарева А.А., Зайцева Л.В. ПОКАЗАТЕЛИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВРЕМЯ ВОЕННО-СПОРТИВНОЙ ИГРЫ ЛАЗЕРТАГ. / А. В. Чеботарев, А. А. Чеботарева, Л. В. Зайцева // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта, 2023 №3 (217), С. 516-521.

УДК 796

Арнабек И.Р

магистрант группы РМ110-23

научный руководитель: кандидат психологических наук,

старший пернеодователь Байбекова М.М.

Университет дружбы народов имени академика А.Кутатбекова,

г.Шымкент, Казахстан

E-mail: Indira_arnabekova01@mail.ru

Функции и принципы педагогического менеджмента в классификации физической культуры

Arnabek I.R.,

undergraduate student of group RM110-23

Supervisor: Candidate of Psychological Sciences,

Senior lecturer Baibekova M.M.

Peoples' Friendship University named after Academician A.Kuatbekov,

Shymkent, Kazakhstan

E-mail: Indira_arnabekova01@mail.ru

Functions and principles of pedagogical management in the classification of physical culture

Аннотация: В данной статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты управления, менеджмента в системе физического воспитания.

Abstract: This article discusses the psychological and pedagogical aspects of management, management in the system of physical education.

Ключевые слова: Педагогическое мастерство, управление, менеджмент, управление учебной деятельностью, педагогический процесс, компетентность.

Keywords: Pedagogical skills, management, management, management of educational activities, pedagogical process, competence.

Профессиональная компетенция преподавателя является гармоничным единством в подготовке к профессиональным функциям, установке социального устройства и психологической подготовке, знании дисциплины, эрудиции. Педагогическое мастерство характеризуется уровнем профессионального мастерства в учебной, воспитательной и развивающей деятельности, умением сочетать теорию и практику с использованием творчества при передаче учебного предмета с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся..

В настоящее время в научно-педагогической практике наблюдается четкая тенденция важности процесса обучения и воспитания студентов в направлении научного менеджмента. Многие ученые отмечают, что управление необходимо не только в производственно-экономической сфере, но и в необходимости образования и воспитания в сложном социальном явлении. (Бабанский, Ю. К., Архангельский С. И., Талызина Н. Ф., Пидкасисты П. И., Хмель Н. Д. и др.).

Особенно важно использовать инновационные технологии и инновационные методы обучения при подготовке конкурентоспособных специалистов, в процессе повышения качества профессионального образования. Современные политические, экономические, социальные, духовные и культурные изменения затронули все сферы жизни человека. Иной характер приобрели и ценности и интересы народа. Спрос на образование также растет. Известно, что по мере развития общества меняется уровень науки и техники, а также система ее управления. В связи с этим обновляется содержание педагогической деятельности, необходимы новые цели, новый подход, новые решения и новые возможности. Внедренные в экономику страны рыночные отношения коренным образом изменили отношение к общеобразовательным методам и методам обучения.

Модернизация в условиях общеобразовательной школы в образовательном процессе Moderna определяет долгосрочные потребности развития личности для общества и государства.

Воспитание и воспитание можно рассматривать как процесс управления учебной деятельностью, формирования личности и других качеств человека. Общие стандарты процесса управления применяются самостоятельно. Но уровень научных знаний Moderna показывает возможность применения общей теории управления в организации педагогического процесса.

В Moderna Science есть несколько областей, которые определяют важность управления:

- "Менеджмент-это первое официальное исполнение и соблюдение закона... (Г. Гегель).
- "Менеджмент" - "... элемент, деятельность организованных систем, обеспечивающих соблюдение определенной структуры, соблюдение правил деятельности, реализация программы, цели деятельности" (Большая Советская Энциклопедия).
- "Менеджмент-это сознательная и целенаправленная деятельность, не просто сознательная деятельность, а ее многообразие, умение обрабатывать решения и сравнивать их с жизнью, восстанавливать, использовать и обрабатывать полученную через последовательность целевую информацию" (В. Г. Афанасьев).
- Менеджмент-это процесс целенаправленного воздействия или организации (М. Марков).

Несмотря на многообразие оснований этих определений, менеджмент отражает особый вид деятельности, то есть управление, осуществляемое субъектом,-обеспечение движения объекта к определенной цели.

При обновлении различных аспектов проблемы управления необходимо учитывать структурные особенности системы. Систему любого сложного уровня можно представить как основное изображение организованного полного набора сложных частей внутри системы.

Каждая часть системы содержит список взаимосвязанных компонентов, составляющих еще более легкую систему. Эта иерархия помогает определить объект управления в конкретной ситуации. Отличительной особенностью менеджмента является переход от одной ситуации к другой в сложной мобильной системе, где только причинно-следственная связь проявляется в высокой степени, а не во всех частях системы.

Очень важно систематически организовывать воспитание человека на основе Moderna знаний и нравственных представлений. Планируемые изменения в системе образования для достижения нового уровня качества, развитие науки и техники, а также способность индивида к самосовершенствованию в настоящее время считаются основными факторами

конкурентной среды. Эти системные изменения в сфере образования в Казахстане развиваются в соответствии с новыми инициативами, реализуемыми в эпоху глобализации.

Система управления требует ответственности. Процесс управления - это серия непрерывных последовательностей и действий в управлении сотрудниками с использованием хорошо известных технологий, направленных на достижение целей социально-экономической системы. В этом контексте предлагаемое руководство направлено на организацию педагогического процесса в школе и формирование профессиональной компетентности будущего учителя в образовательных учреждениях.

Педагогический менеджмент - система действий - включает в себя следующие структурные и функциональные компоненты и системообразующие факторы:

- цель действия (ожидаемый результат, *expectable result*);
- субъект деятельности (директор, ассистент, преподаватель, учащиеся, студентки и т.д.);
- цель действия (это второй вопрос) - исполнитель заявления Президента (ученик, воспитанница, преподаватель, заместитель директора и т.д.);
- содержание мероприятия (обучение, управление и другая информация);
- способности - (способ и стиль общения руководителя с преподавателями и студентами, преподавателей со студентами и т.д.).

Наука о физической культуре и спорте *Moderna* дает основания рассматривать физическую культуру и спорт как педагогические принципы, которые в некоторых случаях были созданы иначе, чем ранее принятые педагогические принципы. Недавно принятые педагогические принципы физической культуры и спорта включают в себя:

- 1) Министерство образования и развития;
- 2) структуру курса;
- 3) учет статуса и особенностей участников занятия;
- 4) анализ и обобщение движений;
- 5) контроль осознанности и чувствительности во время выполнения упражнения;
- 6) постепенное увеличение нагрузки и активности;
- 7) учет и регламентация соответствующих условий.

Педагогические принципы физической культуры и спорта - это краткие научно-методические положения, отражающие закономерности формирования структуры физической культуры и спорта, развития двигательных навыков, овладения двигательными умениями.

Методические положения определяются на основе устоявшихся педагогических позиций, в определенных ситуациях подбираются специальные методы и средства выполнения заданий.

Изучение педагогических должностей выявило три основных аспекта их развития. Первое направление основано на назначении на должности, отличные от тех, которые связаны с физическим воспитанием и спортом, то есть они не преследуют цель участия спортсменов в соревнованиях, а только в спортивной подготовке.

Педагогические основы физической культуры и спорта являются одним из разделов теории физической культуры. Это информационная система о путях решения задач физического воспитания и спорта как педагогически организованных процессов.

Состав учащихся, инструменты и методы, необходимые для выполнения поставленных задач, также различаются в зависимости от изучаемых предметов и выполняемых заданий, формата аудиторных занятий и особенностей педагогического руководства. Из-за этого два спортсмена, которые готовятся к одному и тому же соревнованию, с одинаковой профессией и образованием, будут исключены в классе. Кроме того, существуют общие правила, которые в равной степени применимы ко всем видам физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Баймолдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школой. – Алматы, 2001.
2. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М., 2000.
3. Лебедева Н.А. Білім берудегі менеджмент. - Алматы, 1998. - 168 б.
4. Основы менеджмента-М: Триада ЛТД, 1996
5. Ребус Б.М. Психологические основы управления школой. — Ставрополь, 1990.
6. Тер-Ованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. -М:Физкультура и спорт, 1978. - 206 с.
7. Т.И. Есполов, Ж.Ж. Сулейменов. Менеджмент - Алматы, 2003 4. Веснин В.Р.

УДК 373.2.091.12

Бакун Н.Н.

аспирант

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент – Власенко Н.Э.

ГУО «Академия образования», г. Минск, Беларусь

E-mail: bakunn@inbox.ru

Об актуальности современного научно-методического обеспечения для дошкольного образования в области реализации здоровьесберегающих технологий

Bakun N.N.

graduate student

Scientific supervisor: candidate of pedagogical sciences, assistant professor- Vlasenko N.A.

State Educational Institution “Academy of Postgraduate Education”, Minsk, Belarus

E-mail: bakunn@inbox.ru

On the relevance of modern scientific and methodological support for preschool education in the area of health-saving technologies

Аннотация. Представлен анализ научно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовании Республики Беларусь. Делается вывод о необходимости разработки системного научно-методического инструментария, который позволит педагогическим работникам наметить эффективные пути и средства к решению цели и задач образовательной области «Физическая культура» в контексте технологического подхода.

Annotation. The analysis of scientific and methodological support of the educational process on physical education in preschool education in the Republic of Belarus is presented. The conclusion is made about the need to develop systematic scientific and methodological tools, which allows teaching workers to outline effective ways and means to solve the goals and objectives of the educational area “Physical Education” in the context of technological approach.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, дошкольное образование, физическая культура.

Keywords: health-saving technologies, preschool education, physical education.

Необходимость разработки современного научно-методического обеспечения продиктована заинтересованностью воспитателей дошкольного образования в углубленном изучении методических и практических основ внедрения здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности в образовательный процесс. Такая заинтересо-

ванность выявлена нами по запросу педагогических работников на поисковом этапе педагогического эксперимента, а на констатирующем этапе педагогического эксперимента у воспитателей дошкольного образования экспериментальной группы обнаружены конкретные проблемы, связанные со сформированностью четырех компонентов готовности к реализации здоровьесберегающих технологий (функционального, научно-методического, технологического, рефлексивного). Данные компоненты охватывают профессионально значимые мотивационно-ценностные ориентации, специальные знания, умения и навыки педагогических работников в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Для поиска путей решения указанных проблем мы проанализировали научно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре.

При организации разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, активный отдых и др.) воспитатели дошкольного образования руководствуются содержанием образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, а также примерным перечнем учебных изданий, рекомендованным Министерством образования Республики Беларусь [1].

Кроме того, как показал опрос воспитателей дошкольного образования, в образовательном процессе по физической культуре ими используются печатные издания и электронные источники педагогической информации по актуальным проблемам физического воспитания детей от 2 до 7 лет. Вместе с тем, педагогические работники указали на недостаточное количество публикаций, учебных изданий к образовательной области «Физическая культура», что безусловно, создает сложности в реализации здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности.

С целью определения вектора опытно-экспериментальной работы по формированию готовности воспитателей дошкольного образования к реализации здоровьесберегающих технологий, мы изучили содержание учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь к образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования. Пособия М.С. Мельниковой [1], В.Н. Шебеко [5,8] включают физкультурные занятия с воспитанниками от 1 года до 7 лет в годовом цикле обучения. В содержание учебно-методического пособия М.С. Мельниковой включены физкультурные занятия в группе второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет) и в первой младшей группе (от 2 до 3 лет) в учреждении дошкольного образования. Следует отметить интегрированную направленность материала издания, так как он предусматривает освоение воспитанниками раннего возраста образовательной области «Физическая культура» в интеграции с образовательными областями «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» [2].

В учебных изданиях В.Н. Шебеко разработаны конспекты физкультурных занятий для воспитанников от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет [5, 8]. Содержание изданий обеспечивает реализацию задач образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования с воспитанниками двух возрастных групп. В пособиях изложены теоретические и методические основы физкультурных занятий в учреждении дошкольного образования, представлены их вариативные конспекты, даны разнообразные подвижные игры, гимнастические и спортивные упражнения.

В содержании пособия М.Н. Дедуевич [7] представлены конспекты занятий по образовательной области «Физическая культура» для работы в разновозрастной группе с воспитанниками от 4 до 5 и от 5 до 6 лет. Раскрыты различные приемы обеспечения физической нагрузки, моторной плотности, обучения двигательным умениям детей разного возраста и уровня физической подготовленности. М.С. Мельниковой разработаны и изданы комплексы утренней гимнастики во второй младшей группе, как содержания обязательной формы физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования [3].

Несомненной практической значимостью отличаются наглядные пособия к образовательной области «Физическая культура». Так, в учебное наглядное пособие В.Н. Шебеко «В

мире движений» входят развивающие игры, направленные на обогащение двигательного опыта, интеллектуальное развитие детей 4-5-го года жизни [4]. Игровой материал книги позволяет сформировать у ребенка представление о разных вариантах физических упражнений, умение воспринимать их через наглядность и выполнять в практической деятельности.

В учебном наглядном издании Л.А. Гореловой [6] представлены развивающие игры для развития интереса детей от 5 до 7 лет к ценностям физической культуры и спорта; обогащение представлений о спортивных объектах Минска; на формирование доступных знаний об олимпийском движении, об известных белорусских спортсменах; на воспитание интереса к различным видам спорта и расширение кругозора воспитанников. Вместе с тем, наглядные пособия В.Н. Шебеко, Л.А. Гореловой ориентированы не только на формирование у детей представлений о спортивных сооружениях столицы, о способах сохранения и укрепления здоровья, но и на воспитание духовных и моральных ценностей, ценностного отношения к окружающему миру.

Таким образом, на основе изучения и анализа содержания семи учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь к образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования можно сделать следующие выводы:

- пособия разработаны в соответствии с содержанием образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования, а также в соответствии с положениями теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста;

- пособия отличаются практической значимостью и включают разнообразный и вариативный авторский материал, позволяющий педагогическим работникам (воспитателям дошкольного образования, руководителям физического воспитания) творчески использовать его в планировании и организации разных форм физкультурно-оздоровительной деятельности (регламентированной и нерегламентированной).

Вместе с тем, если обобщать содержание рассмотренных изданий с использованием критериев технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость), как основы здоровьесберегающих технологий, то можно отметить лишь один объединяющий их критерий – концептуальность. Все пособия разработаны в соответствии с концепцией, целями и задачами учебной программы дошкольного образования. Оставшиеся критерии (системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость) отслеживаются в содержании изданий фрагментарно, либо отсутствуют в первую очередь по причине разработки пособий разными авторами с разными подходами и методиками.

Можно сказать, что рекомендованные учебные издания включают примерные варианты использования средств, форм и методов физического воспитания в рамках реализации учебной программы. На наш взгляд, если рассматривать реализацию учебной программы в контексте здоровьесберегающих технологий, то следует разработать системный научно-методический инструментарий:

- соответствующий всем критериям технологичности (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость);

- ориентированный на разные формы физкультурно-оздоровительной деятельности, но в первую очередь на те, которые реализуют воспитатели дошкольного образования;

- отличающийся вариативностью в использовании предлагаемых здоровьесберегающих средств и методов физического воспитания.

На наш взгляд, таким системным научно-методическим инструментарием может стать учебно-методический комплекс «Реализация здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности», который позволит воспитателям дошкольного образования наметить эффективные пути и средства к решению цели и задач образовательной области «Физическая культура» в контексте технологического подхода.

Список литературы

1. Примерный перечень учебных изданий // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/urovni-obrazovaniya/doshkolnoe-obrazovanie/doshkolnoe-obrazovanie/informatsiya/nauchno-metodicheskoe-obespechenie>. – Дата доступа: 01.03.2024.

2. Мельникова, М.С. Физкультурные занятия в группах раннего возраста: от 1 года до 3 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / М.С. Мельникова. – Минск: Национальный институт образования, 2022. – 304 с. – (Тропинки познания).

3. Мельникова М.С. Утренняя гимнастика во второй младшей группе воспитанников учреждения дошкольного образования: (от 3 до 4 лет): пособие для пед. работников учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / М.С. Мельникова. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 104 с. – (Тропинки познания).

4. Шабека, В.М. У свеце рухаў (ад 3 да 5 гадоў) / В мире движений (от 3 до 5 лет): вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовай навучання / В.М. Шабека. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2021. – 24 с. бел. + 24 с. рус: 32 арк. іл. – (Серыя «Свет дзяцінства» / Серія «Мір дзетства»).

5. Шабека, В.М. Физкультурные занятия в средней группе воспитанников учреждения дошкольного образования (от 4 до 5 лет): учеб.-метод. пособие для педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошк. образования с рус. яз. обучения и воспитания / В.Н. Шебеко. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 120 с. – (Тропинки познания).

6. Гарэлава, Л.А. Твая сталіца: стадыёны і спортпляцоўкі Мінска (ад 5 да 7 гадоў) / Твоя столица: стадионы и спортплощадки Минска (от 5 до 7 лет): вучэбны наглядны дапаможнік для ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйную праграму дашкольнай адукацыі з беларускай / рускай мовамі навучання і выхавання / Л.А. Гарэлава. – Мінск, 2023. – (Старонкі роднай зямлі).

7. Дедулевич, М.Н. Физкультурные занятия с детьми в разновозрастной группе: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / М.Н. Дедулевич. – Мозырь: Выснова, 2017, 2018. – 192 с.

8. Шебеко, В.Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Мозырь: Выснова, 2017, 2018. – 216 с.

УДК: 159.9

Берилова Е. И.

*доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук
ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар, Россия
E-mail: berilovanew@mail.ru*

Социально-психологическая адаптация спортсменов после завершения профессиональной карьеры

Berilova E.I.

*associate professor of the department of psychology
the candidate of psychological sciences
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism», Krasnodar, Russia
E-mail: berilovanew@mail.ru*

Socio-psychological adaptation of athletes after completion of their professional career

Аннотация. В статье представлены данные, полученные в исследовании социально-психологической адаптации и субъективного благополучия у спортсменов после завершения профессиональной карьеры. Всего в исследовании участвовало 60 спортсменов, в возрасте 18-25 лет. Результаты исследования говорят о среднем уровне социально-психологической адаптации и субъективного благополучия бывших спортсменов. Данные, полученные в результате корреляционного исследования говорят о высокой значимости для спортсменов социального окружения, которое является для них как источником поддержки, так и фактором напряженности.

Annotation. The article presents the results of a study of socio-psychological adaptation and subjective well-being in athletes after completing a professional career. In total, 60 athletes participated in the study, their age was 18-25 years. The results of the study indicate an average level of socio-psychological adaptation and subjective well-being of former athletes. The data obtained as a result of the correlation study indicate the high importance of the social environment for athletes. The social environment is both a source of support and a factor of tension for them.

Ключевые слова: спорт, социально-психологическая адаптация, субъективное благополучие, спортсмены, спортивная карьера.

Keywords: sports, socio-psychological adaptation, subjective well-being, athletes, sports career

Введение. Спортивная деятельность, всегда направлена на достижение максимально высоких результатов. Она всегда сопровождается высокими физическими и эмоциональными нагрузками. Успех в спортивной деятельности атлетов определяется не только высокими тактическими и техническими способностями спортсменов, но и их личностными особенностями, которые способствуют формированию у их стрессоустойчивости и психологической надежности [2, 4, 5]. Включение атлетов в спорт также определяется спецификой ее воздействия не только на личностное развитие спортсменов, но и на их дальнейшую адаптацию в повседневной жизни, после завершения спортивной карьеры [1, 3]. В психологии спорта большое значение уделяется как социально-психологической адаптации в новом для спортсменов социуме, так и их субъективному благополучию. Они могут испытывать определенные трудности во взаимоотношениях с другими людьми, ощущать эмоциональный дискомфорт, проецировать свою спортивную жизнь на повседневную. К большому сожалению, в работах, посвященных исследованию феномена социально-психологической адаптации и субъективного благополучия, все еще уделяется недостаточно внимания изучению взаимосвязи данных компонентов. Одновременно с этим, изучение таких аспектов помогло бы оптимизировать процесс психической реабилитации бывших спортсменов.

Методы и организация исследования. Всего в исследовании приняло участие 60 спортсменов, которые занимались теннисом и настольным теннисом, в возрасте 18-25 лет. Методики психодиагностики в себя включали опросник социально-психологической адаптации Даймонда-Роджерса и шкалу субъективного благополучия Г. Перуэ-Баду в адаптации М. В. Соколовой.

Цель исследования – установить особенности социально психологической адаптации спортсменов, завершивших свою профессиональную карьеру.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассмотрим средние значения интегральных показателей социально-психологической адаптации у спортсменов. Общий уровень социально-психологической адаптации у бывших спортсменов является средним. Возможно, это связано с тем, что они испытывают некоторые трудности с самореализацией в профессиональном плане и в повседневной жизни. Интегральные шкалы опросника «Принятие себя» и «Принятие других» находятся в диапазоне умеренных значений. Таким образом,

спортсмены, в целом, положительно к себе относятся, имеют адекватную самооценку, принимают себя такими какие они есть, учитывая свои достоинства и недостатки. Они стремятся к общению и взаимодействию с другими людьми. Средние значения показателей эмоционального комфорта и внутреннего контроля находятся в умеренном диапазоне. Это говорит о том, что спортсмены, в целом, испытывают положительные эмоции к себе и к окружающему миру. Они считают, что события, которые происходят в их жизни, являются следствием их действий и достаточно подконтрольны им. Среднее значение показателя «Склонность к доминированию» находится в интервале нормальных значений. Это говорит о том, что спортсмены стремятся к доминированию, но это не является их значимой целью. Возможно, это связано с соревновательной сутью спорта. Среднее значение показателя эскапизма также находится в интервале умеренных значений. Это может быть связано, с тем, что после завершения карьеры у спортсменов могут возникать некоторые трудности с самореализацией себя в новом виде профессиональной деятельности, что может приводить к уходу от решения проблем.

Далее рассмотрим особенности субъективного благополучия у спортсменов, завершивших профессиональную карьеру. Среднее значение отдельных показателей опросника, таких как как «Напряженность и чувствительность», «Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику», «Значимость социального окружения», «Степень удовлетворенности повседневной жизнью» говорят о субъективном неблагополучии спортсменов. Для них может быть характерно проявление психоэмоциональной неустойчивости, тревоги, сонливости и рассеянности. Возможно, они пытаются найти себя, стараются самоутвердиться в новых сферах деятельности. Средние значения таких показателей как «Изменение настроения» и «Самооценка здоровья» у спортсменов находятся в зоне средних значений. Это говорит о том, что для спортсменов имеет значение их эмоциональное состояние. Не менее важным они считают наличие хорошего самочувствия и удовлетворительной физической формы. Значение общего показателя субъективного благополучия находится в диапазоне умеренных значений, что говорит о присутствии у них признаков субъективного благополучия, а также о том, что они нуждаются в социальной поддержке.

Далее, мы провели корреляционное исследование для установления особенностей взаимосвязи между показателями социально-психологической адаптации и субъективного благополучия у спортсменов. В исследовании были установлены достоверные взаимосвязи между вышеперечисленными показателями. Так, была установлена прямая взаимосвязь между показателем социально-психологической адаптации «Принятие» других» и шкалой субъективного благополучия «Самооценка здоровья». Это говорит о том, что чем в большей мере спортсмены стремятся в взаимодействию и общению с другими людьми, тем выше они оценивают свое самочувствие и здоровье. Прямая достоверная взаимосвязь была выявлена между шкалой социально-психологической адаптации «Склонность к доминированию» и шкалой субъективного благополучия «Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику». Можно предположить, что неспособность повлиять на свое новое окружение негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии респондентов. Между показателем социально-психологической адаптации «Эмоциональный комфорт» и шкалой субъективного благополучия «Значимость социального окружения» была выявлена обратная взаимосвязь. Таким образом, чем выше значимость социального окружения у спортсменов, тем менее эмоционально комфортно они себя чувствуют. Возможно, что это связано с требованиями со стороны близких людей к личности и достижениям спортсменов и боязни со стороны спортсменов им не соответствовать.

Выводы. Результаты нашего исследования позволили сделать следующие выводы. Уровень социально психологической адаптации у спортсменов средний. Было установлено низкое значение показателя адаптации, высокое значение показателя эмоциональный комфорт. Средние значения таких показателей как принятие себя, внутренний контроль и доминирование. Субъективное благополучие спортсменов после завершения карьеры находится в диапазоне нормальных значений, но у спортсменов присутствуют некоторые признаки по-

вышенной тревожности и эмоциональной нестабильности. Данные корреляционного исследования говорят о значимости для спортсменов социального окружения, которое является для них источником напряженности, вследствие необходимости соответствовать их требованиям. А чем выше склонность спортсменов к доминированию, тем выше вероятность проявления беспокойства и напряженности. Также, чем большей мере спортсмены стараются взаимодействовать с другими людьми, общаться с ними, тем выше они оценивают свое самочувствие и здоровье, что говорит о значимости социальной поддержки для субъективного благополучия спортсменов. Результаты нашего исследования говорят о значимости психологического сопровождения на этапе завершения спортивной карьеры у спортсменов, одним из важных направлений которого будет являться оказание помощи спортсменам в профессиональном самоопределении, после ухода из спорта

Список литературы

1. Горская, Г. Б. Совершенствование психологического сопровождения подготовки высококвалифицированных спортсменов: ресурсы и ограничения / Г. Б. Горская // Олимпийский спорт и спорт для всех : Материалы XXVI Международного научного Конгресса, Казань, 08–11 сентября 2021 года / Под общей редакцией Р.Т. Бурганова. – г. Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 430-432.
2. Распопова, А. С. Психологические предпосылки устойчивости к стрессу спортсменов высокой квалификации / А. С. Распопова, Ю. М. Босенко // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Международного научного конгресса : в 2 ч., Минск, 15–17 октября 2020 года. Том Часть 2. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2020. – С. 489-493.
3. Пархоменко, Е. А. Особенности влияния уровня квалификации и специфики вида спорта на социальную адаптацию личности в условиях ранней профессионализации / Е. А. Пархоменко // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2013. – № 1. – С. 114-117.
4. Совмиз, З. Р. Психологические адаптационные способности спортсменов командных видов спорта как условие успешного преодоления ими стрессовых ситуаций / З. Р. Совмиз, А. А. Дубовова // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Воронеж, 07–08 октября 2021 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2021. – С. 520-523.
5. Харитонова, И. В. Особенности взаимосвязи самооценки физического развития, социально-психологической адаптации, самоотношения и субъективного благополучия спортсменов подросткового возраста / И. В. Харитонова, Ю. М. Босенко, А. С. Распопова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25. – № 4. – С. 240-244.

УДК 470.341-25

Голякова Ж.Д.
студентка группы 104
Российского Государственного Университета Правосудия,
г. Нижний Новгород, Россия
[E-mail:zhannagoliakova@icloud.com](mailto:zhannagoliakova@icloud.com)

Спортивные организации Нижегородской области

Sports organizations of the Nizhny Novgorod region

Аннотация. В данной статье анализируются спортивная инфраструктура Нижегородской области.

Annotation. This article analyzes the sports infrastructure of the Nizhny Novgorod region.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура и спорт, здоровый образ жизни.

Keywords: health, physical culture and sports, healthy lifestyle.

Спортивная база региона является неотъемлемой частью, обеспечивающей доступ к активному образу жизни и стимулирующей возникновение спортивных талантов. Нижегородская область, известная своими спортивными достижениями и хорошо развитой инфраструктурой, открывает двери для глубокого исследования и анализа деятельности спортивных объединений.

В современной России спорт и физическая культура представлены обширной сетью разнообразных спортивных и физкультурных учреждений. Это включает в себя как профессиональные спортивные клубы, такие как футбольный и хоккейный "Спартак" и "Динамо", так и организации для любителей и рабочего спорта, например, спортивные секции "Москвич" или "ЗИЛ". Несмотря на уровень интереса к спорту и физической культуре, каждый наверняка слышал о таких спортивных учреждениях, как детско-юношеские спортивные школы, фитнес-клубы, центры физкультурно-оздоровительного направления, спортивные комплексы, бассейны, хоккейные и футбольные федерации и союзы.

Организационная структура спортивных организаций

Юридическое лицо может быть коммерческой и некоммерческой организацией. Коммерческая организация стремится к максимизации прибыли и имеет право распределять ее между участниками по своему усмотрению. Некоммерческая организация использует полученную прибыль только для целей, утвержденных в ее уставе. Основной целью деятельности коммерческих организаций является извлечение прибыли. Имущество может находиться в личной собственности или объединяться с имуществом других владельцев и функционировать как общая собственность. Производство может осуществляться на арендованном имуществе. Коммерческие организации могут действовать в различных организационно-правовых формах. В сфере "физической культуры и спорта" наиболее распространены открытые и закрытые акционерные общества, а также общества с ограниченной ответственностью.

Состояние физической культуры и спорта и основные проблемы их развития в Нижегородской области

В 2011 году в Нижегородской области количество людей, занимающихся в спортивных секциях и группах, осталось примерно на том же уровне, что и в предыдущие годы, и составило 302,3 тыс. человек. Это означает, что 8,4% жителей региона увлечены физкультурой и спортом. В Приволжском федеральном округе средний показатель составляет 13,0%, а в целой России - 10,7%.

Социально-экономические аспекты развития спорта

При обсуждении финансового обеспечения следует отметить, что в стратегии предусматривается уменьшение различий в развитии физической культуры и спорта за счет сба-

лансированного подхода, учитывающего социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

В стратегии также обращается внимание на развитие спортивной индустрии, включая спортивно-зрелищную сферу. К сожалению, вопросы оказания платных услуг в настоящее время в России решаются неэффективно. Например, в Австрии доходы от спортивно-оздоровительных услуг составляют около 2% ВВП, в Швейцарии - 1,8%, а в России этот показатель всего 0,06%. Для расширения предоставления спортивно-оздоровительных услуг в рамках стратегии предполагается разработка комплекса мер по развитию малого бизнеса, частно-государственного партнерства в сфере физической культуры и спорта.

Следует отметить, что в последнее время Россия становится все более привлекательной для мирового спортивного сообщества, проводятся крупные международные соревнования, включая Олимпийские игры.

Влияние спорта на здоровье населения и экономику региона

На территории региона было построено 6,2 тыс. спортивных сооружений, способных одновременно принять 191,6 тыс. человек. Среди них 2,9 тыс. плоских спортивных площадок, 1,9 тыс. залов для занятий спортом, 224 бассейна, 101 лыжная база, 77 стрелковых тиров, 45 крытых объектов с искусственным льдом. Для различных видов спорта было доступно 49 стадионов на более чем полутора тысячу зрителей каждый. Кроме этого, к общему числу спортивных сооружений добавляются 663 объекта городской и рекреационной инфраструктуры, предназначенные для занятий физкультурой и спортом, с возможностью одновременного посещения 11,2 тыс. человек. Среди них 332 универсальные игровые площадки, 16 велодорожек, 191 площадка с тренажерами, 117 катков, 7 спотов для занятий экстремальными видами спорта. В 2019 году были введены в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс, плавательный бассейн, спортивные залы общей площадью 498 кв. м. В области деятельности физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций действовало около 3,7 тыс. учреждений. Большинство из них (55,7%) были образовательными учреждениями (включая дошкольные), 21,4% - предприятиями, учреждениями и организациями, проводившими занятия по физкультуре и спорту в течение рабочего дня и после него, 9,7% - физкультурно-спортивными клубами, работающими в местах проживания, включая фитнес-центры; 4,5% - учреждениями дополнительного образования; 3,0% - учреждениями и организациями, связанными со спортивными сооружениями. Всего было задействовано около 8,7 тыс. профессиональных сотрудников физкультурно-спортивных организаций, имеющих соответствующую квалификацию согласно законодательству. Занимаясь спортом и физкультурой, наши граждане уменьшают риск деструктивного поведения, а также угрозы со стороны алкоголя и наркотиков, повышают свою социальную адаптированность и уровень физического, а порой и интеллектуального развития. По итогам 2019 года более 1,2 миллиона человек в Нижегородской области занимались спортом и физической активностью в организованных группах. Примерно 41,6% граждан в возрасте от 3 до 79 лет регулярно занимались спортом. Неудивительно, что самыми популярными видами спорта были футбол (49,5 тыс. человек), плавание (42,4 тыс.), волейбол (32,0 тыс.), фитнес-аэробика (29,3 тыс.), баскетбол (24,5 тыс.), легкая атлетика (22,1 тыс.), лыжные гонки (19,7 тыс.) и хоккей (15,3 тыс.). В течение 2019 года продолжалось развитие платных услуг, что помогло удовлетворить потребности населения в занятиях спортом и эффективнее использовать спортивные сооружения. Число людей, занимающихся на платной основе, составило 271,9 тыс. человек, что составляет 22,0% от общего числа занимающихся спортом. В прошлом году жители Нижегородской области воспользовались платными услугами в этой области на общую сумму 2380,9 млн рублей (что составляет 1,2% от общего объема платных услуг), что равняется 742,0 рубля на каждого жителя Нижнего Новгорода. Вероятно, каждый житель нашей страны поддерживает развитие физкультуры и спорта. Однако важно помнить, что развитие физических способностей человека и здоровый образ жизни не являются целью самой по себе, а являются естественной необходимостью, основой, на которой развивается духовная и интеллектуальная сущность личности, способной к проявлению высших человеческих качеств.

Механизмы вовлечения молодежи в спортивную деятельность

В Нижегородской области выпускаются три специализированных спортивных газеты - "Нижегородский спорт", "Футбол - Хоккей НН" и местное издание "Советский спорт". Газеты "Нижегородские новости" и "Нижегородский рабочий", а также несколько других региональных изданий уделяют значительное внимание спортивным событиям. Кроме того, на двух телекомпаниях регулярно выходят спортивные программы: "Спорт-тайм" на канале "Волга" и "Время спорта" на областной государственной телерадиостудии "ННТВ". Департамент по развитию спорта Нижегородской области финансирует еженедельник "Нижегородский спорт" на условиях договора.

Для обеспечения доступа граждан к достоверной информации о деятельности государственных органов и для продвижения физической культуры и спорта департамент по развитию спорта Нижегородской области сотрудничает со средствами массовой информации, предоставляя необходимые материалы и организуя пресс-конференции.

С целью привлечения внимания журналистов к спортивной жизни Нижегородской области департамент развития спорта проводит творческие конкурсы на лучшее освещение спортивных и физкультурно-массовых событий в регионе.

В последние годы с поддержкой департамента по развитию спорта Нижегородской области были изданы две книги о спорте в регионе: "Старт" (авторская группа) и "Павел Орлов, Александр Кулибин и гонщики. Образ жизни" (А.С. Шидловский и Н.А. Шидловская).

Список литературы

Федеральный закон от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2022 № 43-ФЗ).

Закон от 11 июня 2009 года №76-З «О физической культуре и спорте в Нижегородской области» (ред. от 05.05.2021 № 50-З).

Оценка эффективности деятельности ОМСУ муниципальных районов и городских округов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minec.government-nnov.ru/?id=1084>

Сайт Правительства Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://government-nnov.ru/?id=301000>

УДК 796.422.14

Девяшева К. М.,

студент группы НТТ-РЭНГМ-220-С

Научный руководитель: старший преподаватель – Поздеева О.Ю.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: karinadevisheva777@gmail.com

Анализ сдачи норматива по бегу на 2000 м среди девушек первого курса УГТУ

Devisheva K.M.,

student of group NTT-RANGM-220-S

Scientific supervisor: senior lecturer – Pozdeyeva O.U.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: karinadevisheva777@gmail.com

Analysis of passing the 2000 m running standard among the first-year girls of USTU

Аннотация. В статье рассматривается выполнение норматива бега на 2000 м студентками 1 курса УГТУ. Анализируется результативность обучающимися трех факультетов: экономики, управления и информационных технологий (ФЭУиИТ), нефтегазового (НГФ) и тех-

нологического (ТФ). Исследуется вопрос о достоверных различиях результатов студентов трех факультетов.

Annotation. The article examines the fulfillment of the 2000 m running standard by 1st year students of USTU. The performance of students from three faculties is analyzed: economics, management and information technology (FEM&IT), oil and gas (NGF) and technology (TF). The question of significant differences in the results of students of three faculties is investigated.

Ключевые слова: норматив, бег на 2000 м, студент, обучающийся, ГТО, физическая активность.

Keywords: standard, 2000 m running, student, RLD, physical activity.

В Ухтинском государственном техническом университете идет обучение на трех факультетах: ФЭУиИТ, НГФ и ТФ. У обучающихся, как юношей, так и девушек, в зависимости от направления подготовки и группы здоровья идет определенная нагрузка на их уровень физической подготовленности, и, как правило, более высокий уровень наблюдается у студентов, обучающихся специальностям технической направленности. В течение учебного года обучающиеся сдают контрольные нормативы. За выполнение норматива обучающиеся получают определенное количество баллов в соответствии с возрастом и нормами ГТО. Для студентов второго курса – это показатели VIII ступени, возраст от 20 до 24 лет.

В мае 2023 года в исследовании приняли участие девушки первого курса 3-х факультетов. Предварительно все обучающиеся были распределены по двум группам: основная и подготовительная.

Далее для оценки уровня подготовленности был проведен анализ результатов контрольного норматива бег на 2000 м среди девушек основной группы.

Для девушек, которые по состоянию здоровья находятся в подготовительной группе, проведен был тест Купера, при котором испытуемым необходимо преодолеть дистанцию с максимальной скоростью за 12 минут. Затем пройденное им расстояние сопоставляется с показателями таблицы нормативов рабочей программы дисциплины и выставляются соответствующие баллы.

В результате проведенного исследования были получены следующие показатели

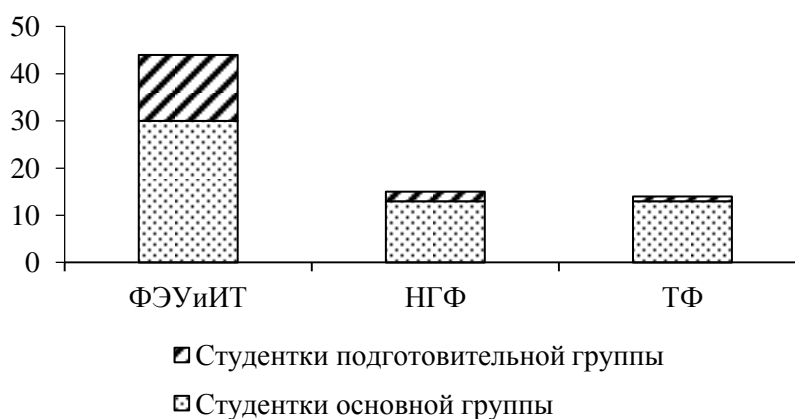


Рисунок 1 – Количество обучающихся студенток по факультетам

В ФЭУиИТ преобладает численный показатель обучающихся женского пола практически в 2 раза по сравнению с другими факультетами. Также можно отметить, что количество обучающихся в подготовительной группе в НГФ и ТФ одинаковое.

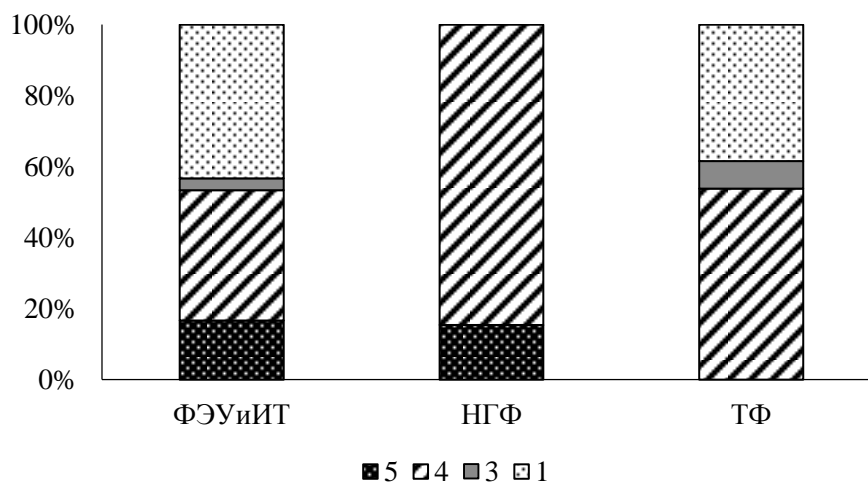


Рисунок 2 – Сравнение результатов

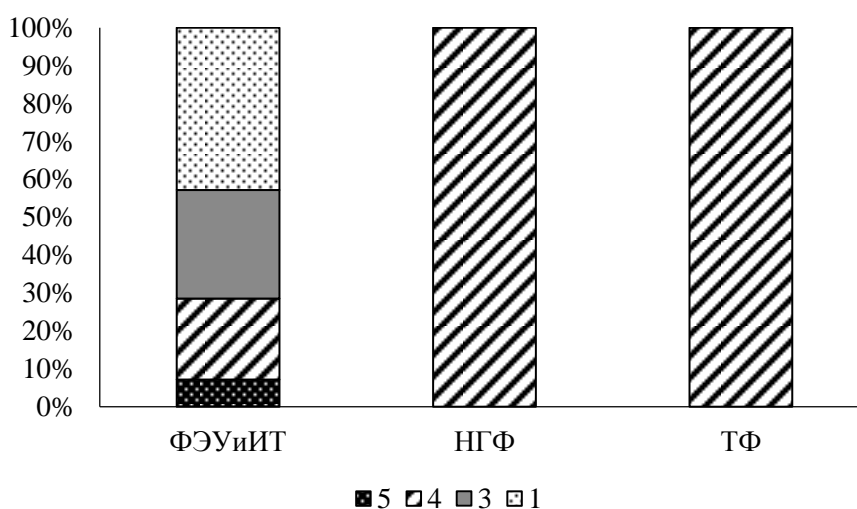


Рисунок 3 – Результаты сдачи теста Купера

В ходе проведенного исследования были получены следующие средние баллы (с подготовительной группой): ФЭУиИТ – 2,73, НГФ – 4,13, ТФ – 2,86. Наибольший средний балл (4,13) наблюдается среди девушек НГФ. При этом количество студенток этого факультета в три раза меньше количества студенток ФЭУиИТ. В связи с тем, что количество обучающихся ФЭУиИТ значительно больше количества обучающихся ТФ и НГФ, сравнение уровня подготовленности студентов данных факультетов затруднительно.

Анализируя результаты обучающихся ТФ и НГФ, приходим к следующим выводам. Количество студентов среди всех выделенных категорий почти совпадает у ТФ и НГФ. Девушки НГФ, сдавшие норматив по бегу на 2000 м, имеют средний балл 4,15, при этом средний балл девушек ТФ равен 2,77. В категории подготовительной группы средний балл одинаков и равен 4,00. Общий средний балл вновь больше у обучающихся НГФ (4,13). У обучающихся ТФ общий средний балл составляет 2,86.

Продолжаем исследование и анализируем соотношение результатов ФЭУиИТ и ТФ. Несмотря на значительную разницу в численности обучающихся ФЭУиИТ и ТФ, средние баллы примерно совпадают. Разница средних баллов девушек, сдавших норматив бега на 2000 м, составляет всего 6 сотых (2,83 – ФЭУиИТ, 2,77 – ТФ). Общий средний балл также незначительно отличается (2,73 – ФЭУиИТ, 2,86 – ТФ). Однако баллы подготовительной группы различаются более чем в полтора раза (2,50 – ФЭУиИТ, 4,00 – ТФ).

Исходя из проведенного исследования, можно выделить следующие возможные причины значительной разницы в баллах.

1. *Процентное соотношение студентов и студенток в группах*

Всего было рассмотрено 5 учебных групп НГФ, 7 групп ФЭУиИТ и 4 группы ТФ. Общая численность почти каждой рассмотренной группы НГФ (кроме одной) превышает 20 человек, из которых лишь около 20% – девушек. Рассмотренные группы ТФ, в основном, имеют общую численность около 15 человек. В связи с этим, процент девушек в отдельной учебной группе здесь возрастает до 35%. Возможно, данное процентное соотношение объясняет разницу в средних баллах обучающихся студенток ТФ и НГФ.

2. *Технические и нетехнические специальности*

2.1 *Технические специальности*

Занятия физической культурой и спортом важны для студентов технических специальностей. Например, при прохождении производственной практики, которая проходит, как правило, на различных предприятиях в условиях реального производства. Во время такой практики студенты закрепляют результаты теоретического обучения, приобретают практические навыки по выбранной специальности. Для прохождения подобной практики необходимо обладать достаточным уровнем работоспособности и хорошим состоянием здоровья.

2.2 *Нетехнические специальности*

Вопрос о настолько значительной разнице в баллах может объясняться также недостаточной мотивацией студентов нетехнических специальностей более осмысленно заниматься физической культурой.

В результате проведенной работы можно выделить следующие выводы:

1. Физическая подготовленность зависит от направления подготовки, от получаемой профессии.
2. Студентки основной группы 1 курса НГФ имеют лучший уровень подготовки из представленных факультетов.
3. Обучающиеся подготовительной группы 1 курса НГФ и ТФ имеют лучший уровень подготовки из представленных факультетов.

Список литературы

1. Виленский М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский , А. Г. Горшков. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 214 с.
2. Давиденко Д. Н. Здоровье и образ жизни студентов / Д. Н. Давиденко , Ю. Н. Щедрин , В. А. Щеголев; под общ. ред. проф. Д. Н. Давиденко : Учебное пособие. – СПб.: СПбГУИТМО, 2005. – 124с.
3. Ковалева М. А., Егерь Д. В. Роль физической культуры при подготовке специалистов в техническом вузе / М. А. Ковалева, Д. В. Егерь. – Текст : электронный // Материалы V Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013007323> (дата обращения: 14.04.2024).
4. Прилюдько И. А. Социально-биологические основы физической культуры : метод. указания по изучению теоретического раздела дисциплины «Физическая культура»/ И. А. Прилюдько. – 2-е изд., стереотип. – Ухта : УГТУ, 2011. – 54 с.
5. Стогова Е. А. О проблемах преподавания физической культуры для студентов технических и творческих специальностей / Е. А. Стогова. – Научно-теоретический журнал «Ученые записки» – 2014. – №2. – С.155-159. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-dlya-studentov-tehnicheskikh-i-tvorcheskikh-spetsialnostey/viewer> (дата обращения: 14.04.2024) – Текст : электронный.

Корнилова Е.Б.
студент группы ИиВТ-23
Научный руководитель – Белоусова К.В.
Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия
E-mail: samantag99@list.ru

Студенческий спорт: история, развитие, перспективы

Kornilova E.B.
student of the IiVT-23 group
The scientific supervisor is K.V. Belousova.
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: samantag99@list.ru

Student sports: history, development, prospects

Аннотация. В статье рассмотрена история развития студенческого спорта, структура и система организации, приведены обоснования необходимости продвижения инициативы студенческого спорта.

Annotation. The article examines the history of the development of student sports, the structure and system of the organization, provides justification for the need to promote the initiative of student sports.

Ключевые слова: Студенческий спорт, молодёжь, соревнования, здоровая нация.

Keywords: Student sports, youth, competitions, healthy nation.

В студенческом спорте и его движении в России можно выделить три основных этапа. Первым этапом стало зарождение студенческих коллективов в двух столичных ВУЗах, позже инициативу поддержал университет северной столицы, что стало примером и инициативой о введении во всех учебных заведениях страны физической культуры как обязательной дисциплины, открытия кафедр и организации первых всесоюзных соревнований, в рамках которых проводили состязания по хоккею, лыжным гонкам, боксу, пинг-понгу, а также конькобежному спорту.

В середине 1930-х годов стали появляться добровольные спортивные общества (ДСО). В их числе были «Трудовые резервы», куда входили студенты ПТУ, «Локомотив», «Спартак» и другие спортивные общества. Добровольные спортивные общества были созданы с целью развития массовой физической культуры, спорта и туризма, а также подготовки значкистов «Готов к труду и обороне СССР», «Турист СССР», спортсменов-разрядников, мастеров спорта и повышения мастерства спортсменов.

Знаковой датой всё же стоит считать 1957 год и создание всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник», куда вошли все ВУЗы и техникумы СССР. Целью создания вышеупомянутого общества было желание представить спортсменов страны и занять лидирующие позиции в международных студенческих соревнованиях. Также на «Буревестник» была возложена задача по массовому вовлечению трудящихся и членов их семей в систематические занятия спортом. Для решения этой задачи ДСО занималось организацией спортивных секций, проводило учебно-спортивную работу (подготовку разрядников, значкистов ГТО, инструкторов-общественников), участвовало в подготовке и проведении Праздников Севера, соревнований по различным видам спорта, спартакиад и

других спортивных мероприятий. Спорт среди студенчества стал не только обязательным, но престижным занятием. Благодаря чему многие студенты занимали призовые места в важнейших всесоюзных соревнованиях, участниками которых являлись профессионалы. К концу 80-х спортивные движения преобразовались и имели упор в большей степени на формирование правильного образа жизни в целом. А к середине 1993 года Минобразованием было принято решение образования альтернативы «Буревестнику» и создание Российского студенческого спортивного союза (РССС), который возглавил мастер спорта Алексей Иванович Киселев – мастер спорта по боксу и кандидат наук. Это стало новой страницей для Студенческого спорта.

Основой новой системы являются соревнования, которые имеют градацию от простого к сложному уровню. На первом уровне существуют как командные, так и лично-командные соревнования, и принять участие может студент с любым уровнем физической подготовки.

Первым уровнем являются внутривузовские соревнования, которые включают в себя отбор среди учеников одной группы во время занятий, затем среди учебных групп, среди однокурсников, между факультетами и затем соревнование за первенство учебного заведения.

Межвузовские соревнования — это следующий этап, он включает в себя городские, областные, районные соревнования, а также участие в составе сборных команд в соревнованиях на уровне страны.

Студенты и команды, успешно прошедшие первые два этапа, выдвигаются на международные соревнования для участия в составе сборных команд России в чемпионатах мира, Европы и даже Олимпийских играх.

В студенческом спорте задействовано более 60 видов спорта, но наиболее популярными являются традиционные футбол, бокс, легкая атлетика, лыжный спорт, баскетбол и шахматы.

Отправной точкой в развитии студенческого спорта в Ухте послужило культивирование баскетбола (начиная с 70-ых годов) в индустриальном институте, УИИ. Первое «выездное» выступление студентов УИИ состоялось в 1971 году в Коми государственном пединституте.

В стенах Ухтинского государственного технического университета с 2002 года существует студенческий клуб «Планета – Университет», в котором около 700 активных участников и который насчитывает более 12 секций. Создан отдел по развитию студенческого спорта и большая инфраструктура, в том числе СК «Буревестник», бассейн «Планета Университет», лыжная база, зал для настольного тенниса и спортивные залы колледжей. Основными задачами является пропаганда физического развития студентов, нравственное воспитание, укрепление здоровья. Ежегодно проводятся спортивные мероприятия и праздники, а также студенты представляют университет на Спартакиадах ВУЗов Республики Коми, Консорциума минерально-сырьевых и топливно-энергетических ВУЗов России, «Заполярных играх» и многих других соревнованиях.

Стоит отметить, что с 2004 году в сборную УГТУ «Планета Университет» пригласили заслуженного тренера Дмитрия Павловича Туманова, это стало началом серии побед в лиге дивизиона «Б», а затем в Высшей лиге дивизиона «А» в Чемпионате России среди мужских команд.

Ежегодно на базе СК «Буревестник» проводится «Кубок УГТУ» по волейболу в котором приглашают посостязаться всех желающих, где на правах принимающей стороны, женские и мужские команды УГТУ нередко одерживают победу в равном бою. Мини-футбол гордость УГТУ и всей Республики, так 14 октября 2005 года в Голландии наша команда одержала уверенную победу и привезла домой почетный титул чемпионов мира среди университетов. Сентябрь 2012 года ознаменовал презентацию и рождение женской команды по хоккею. «Арктик – Университет», которая ежегодно представляла честь на Чемпионатах России в своей категории.

Также в память об ухтинском мастере спорта по боксу Эдуарде Захарове, на базе СК «Буревестник» регулярно проводился турнир в которых принимали участие приглашенные спортсмены со всей страны, особо отличившиеся спортсмены нашего университета именно там получили «путевки» на Чемпионаты России по боксу.

В такой дисциплине как плавание Университет тоже имеет золотого призера Чемпионата Европы и мира, серебряный призёр Олимпийских игр 2008 года в Пекине в эстафете 4×200 м вольным стилем Александра Сухорукова. Также развитию этого направления способствует открытие собственного 25-метрового бассейна «Планета-Университет», на базе которого спортсмены имеют возможность тренироваться, а также проводятся студенческие соревнования общегородского и республиканского масштаба.

Внутривузовские соревнования. Тут можно отметить многочисленные достижения УГТУ. 27 сентября на базе СК «Буревестник» прошла «Гонка УГТУ» для обучающихся первого курса. Первокурсники проходили полосу препятствий, которая включала в себя различные виды физической активности. 27 - 28 октября в СК «Буревестник» прошла Спартакиада среди обучающихся вузов Республики Коми, посвященной 85-летию со дня рождения Ю. А. Спиридонова. Соревновавшись с двумя другими ВУЗами, команды УГТУ смогли занять 1 места в волейболе и лазерном бою, 2 место в футболе. 6 мая 2024 года, прошла традиционная Легкоатлетическая эстафета по улицам старой части города, посвященная

79-й годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне. В соревнованиях приняли участие 448 человек разных возрастов: 6-7 классы; 8-9 классы; 10-11 классы; СУЗы-ВУЗы и предприятия. Лучшие результаты на первом этапе среди юношей и на втором этапе среди девушек легкоатлетической эстафеты показали студенты из УГТУ. Среди СУЗов и ВУЗов в легкоатлетической эстафете 1 и 2 места заняла команда УГТУ.

Круглогодичные спартакиады, проводимые среди факультетов, также воспитывают дух победы у студентов. Тут можно отметить такие виды спорта как силовая гимнастика, плавание, спортивный туризм, футбол, баскетбол, где проходят самые «жаркие» соревнования.

В стенах университета активно развивается киберспорт. Так в марте 2024 года сборная завоевала на региональном этапе Всероссийской киберспортивной студенческой лиги три первых места.

Межвузовские и международные соревнования: 9-21 апреля сборная УГТУ по многоборью приняла участие в отборочном этапе ВФСК ГТО в г. Сыктывкар. По итогам фестиваля сборная УГТУ заняла общекомандное второе место. В июле 2023 года команда УГТУ впервые поучаствовала во Всероссийском фестивале ГТО среди студентов.

В 2023 году студент 2 курса факультета экономики Андрей Копысов стал победителем Чемпионата мира по стритлифтингу. Женская команда УГТУ по волейболу заняла 2 место из 16 в Республиканском конкурсе «Кубок УГТУ-2023». Студенты ежегодно принимают участие в Лыжне России, а в феврале 2024 года в Первенстве Республики Коми по лыжным гонкам среди юниоров и юниорок 19-20 лет 3 место в гонке 20 км свободным стилем занял Фомин Никита студент УГТУ.

Наши спортсмены уверенно занимают лидирующие позиции в баскетболе, парни из УГТУ - победители регионального этапа АСБ 3x3 в Ухте в 2023 году.

В 2022 году студенты УГТУ одержали победу в пяти номинациях конкурса молодёжных проектов среди образовательных организаций высшего образования от Росмолодёжи и привлекли в общей сложности 7 450 000 млн. рублей, в том числе на развитие танцевального спорта и организацию фестиваля «Dance Integration».

Большую роль отводится развитию и поддержке спортсменов новых видов спорта таких как киберспорт, фиджитал спорт и стритлифтинг. Огромный выбор спортивных мероприятий, региональных соревнований и инициатив, представленных в УГТУ, является стимулом не только для студентов собственного университета, но и студентов Республики.

Кафедра физкультуры ведет активную пропаганду и собственным примером, и участием привлекает студентов к участию и выполнению норм ГТО, а также выступают в пользу основания и развития центра ГТО на базе УГТУ

Однозначно можно резюмировать, что УГТУ является кузницей не только кадров, но и высокопрофессиональных и мотивированных спортсменов, Олимпийских призеров. Администрация и кафедра физической культуры УГТУ постоянно развиваются и расширяют материальную базу для поддержки видов спорта. Тем самым вносят огромный вклад в развитие здорового, мотивированного и перспективного общества, ведь именно в студенческие годы формируются основные черты характера взрослого и осознанного человека. Несмотря на недостаточное финансирование студенческого спорта, студенты и преподаватели высокомотивированы и продуктивны. Доказательством чего является высокий прирост студентов, ведущих активный образ жизни, в процентном соотношении это можно отобразить следующим образом с 35% в 2009 году до 70% в 2023 году.

Список литературы

1. https://vk.com/wall-129173300_221
2. <https://alertino.com/ru/6718>
3. <https://www.tspu.edu.ru/ffks/sk/news/15570-30-oktyabrya-1957-prezidium-vtssps-prinyal-postanovlenie-o-sozdanii-nadeljonnogo-shirokimi-pravami-edinogo-sdso-studencheskoe-dobrovolnoe-sportivnoe-obshchestvo-burevestnik.html>
4. <https://old.bigenc.ru/sport/text/4069437>
5. <https://alertino.com/ru/408593>
6. <https://zachnik.ru/blog/studencheskij-sport-osobennosti-organizatsija-razvitie/>
7. <https://news.myseldon.com/ru/news/index/176326857>
8. <https://dzen.ru/a/YTtil5C8CT7QF3Py>
9. <https://dzen.ru/list/education/ugtu-ukhtinskii-gosudarstvennyi-tekhnicheskii-universitet>
10. <https://studfile.net/preview/1702291/>
11. <https://allsportinfo.ru/index.php?id=41601>
12. <https://www.studentsport.ru/news/o-studencheskom-sporte-ofitsialno-303/>
13. <http://archive.government.ru/special/docs/11213/>
14. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=79857FA8-D23C-4450-8947-9D641E3CBC41>
15. <http://archive.premier.gov.ru/events/news/11213/>
16. <http://www.olympians.ru/17/5931/9299.html>

УДК 796

Курланова К.С.
студентка 22\ФНО – 106 группы
Научный руководитель: старший преподаватель – Ватлецова Е.К.
ПФ
ФГБОУВО «РГУП»
E-mail: karina20070508@mail.ru

Коуч по здоровому образу жизни

Kurlanova K.S.
Student of group 106
Scientific supervisor E.K. Vatletsova,
chief instructor at Department for Humanitarian and Social-Economic Disciplines PF
FGBOUVO "RGUP"

Healthy lifestyle coach

Аннотация. Рассмотрена профессия коуча, цель и задачи этой профессии.

Annotation. The profession of a coach, the purpose and objectives of this profession are considered.

Ключевые слова: коуч, здоровый образ жизни, самоменеджмент.

Keywords: coach, healthy lifestyle, self-management.

В последнее время мир претерпел глубокие изменения. Он уже не тот, что был, и это касается не только внешней обстановки, но и наших личных ценностей, взглядов и жизненных приоритетов. Здоровье стало ключевым аспектом, на который мы обращаем внимание больше, чем когда-либо. Всегда было ясно, что без здоровья счастье маловероятно, однако сейчас мы уделяем этому теме гораздо больше внимания.

Признание здорового образа жизни вызвало увеличение спроса на профессии, связанные с заботой о здоровье, такие как диетологи, тренеры, консультанты по питанию, специалисты по уходу за собой и коучи по здоровью. Многие стали интересоваться диетологией для собственного использования и возможной работы с клиентами. Хотя диетологи и консультанты по питанию уже достаточно известны, тема коучинга по здоровью остается загадкой для многих.

Так кто такой коуч по здоровому образу жизни? Это профессионал, который содействует клиентам в создании персонализированного плана для поддержания здоровья, опираясь на научные исследования и доказательную медицину. Такой коуч обладает знаниями в области физиологии, психологии и диетологии, а также умеет стимулировать и вдохновлять свою аудиторию.

Основные задачи коуча по здоровому образу жизни:

- ✓ Обучение по вопросам превентивной медицины.
- ✓ Помощь в определении целей в области здоровья.
- ✓ Разработка индивидуальной программы питания и физической активности.
- ✓ Коррекция повседневного поведения и вредных привычек.
- ✓ Мотивация и вдохновение для следования рекомендациям.
- ✓ Поддержка в достижении поставленных целей.

Преимущества работы с коучем по здоровому образу жизни:

- ✓ Экономия времени и денег. Вместо посещения нескольких специалистов, клиент получает комплексную поддержку от одного эксперта.
- ✓ Индивидуальный подход. Коуч учитывает особенности клиента и его образ жизни при разработке программы.
- ✓ Эффективность. Благодаря коучинговой составляющей, работа с таким специалистом повышает шансы на успешное достижение целей.

Рассмотрим более детально функцию health-коуча. Из его наименования ясно, что его основное предназначение – уход за здоровьем клиентов. Но его методы отличаются от тех, что применяются врачами для лечения пациентов и улучшения их состояния. Health-коуч применяет комплексный подход к сохранению здоровья с целью предотвращения возможных заболеваний.

Специалист по здоровью направляет своих клиентов на путь выявления личных целей в сфере благополучия, разрабатывает эффективные подходы для их реализации и аккомпанирует в процессе достижения этих задач. Он осуществляет обучение навыкам

контроля стресса, осмысленного питания, регулярной физической активности и формирования здоровых жизненных укладов. В итоге, специалист по здоровью выступает в роли наставника по ведению здорового образа жизни, обеспечивая поддержку клиентов на их дороге к радости и благополучию.

Важно отметить, что health-коуч не является врачом и не имеет права назначать анализы, выписывать лекарства или ставить диагнозы. Его роль заключается в поддержке и мотивации клиентов, а также в обучении их навыкам самоконтроля и саморазвития.

В современном мире, где забота о здоровье становится всё более актуальной, профессия health-коуча приобретает особую значимость. Этот специалист помогает людям осознать важность здорового образа жизни, формирует правильные привычки и поддерживает на пути к достижению гармонии между физическим и душевным благополучием.

Health-коуч обучает самоменеджменту и самопомощи, помогает разработать индивидуальную стратегию здорового образа жизни, учит справляться со стрессом, достигать равновесия в жизни, улучшать качество жизни и укреплять эмоциональное благополучие. Его цель — сформировать у клиента активную жизненную позицию, научить правильно относиться к проблемам, трудностям и стрессовым ситуациям, развить эмоциональный интеллект, грамотно распределять энергию и время для достижения баланса во всех сферах жизни.

Хэлси-коучинг на самом деле дает человеку очень многое, в первую очередь вы:

1. Научитесь разбираться в принципах правильного и сбалансированного питания, избегая ограничительных диет и пищевых запретов. Сможете избежать срывов в питании из-за недостатка калорий и неправильного пищевого поведения. Вам покажут, как анализировать свой рацион и привычки, и вы сможете принимать обоснованные решения для поддержания своего здоровья.

2. Снизите тревожное поведение в отношении еды, которое основано на множестве страхов, деструктивных установок и блоков. Вас научат прорабатывать факторы, которые мешают вести здоровый образ жизни и худеть с комфортом. В итоге вы избавитесь от мифов в отношении ЗОЖ, поймете, как сохранить вес и фигуру в норме.

3. Найдете тот вид и уровень физической активности, который позволяет наслаждаться ею и получать заслуженные дивиденды в виде крепкого здоровья и отличного самочувствия. Вы с легкостью встроите физическую активность в свой ежедневный график без напора тренера или борьбы с собственной силой воли.

4. Узнаете, что скрывается за ленью и апатией, и поймете, почему мотивация и целеустремленность снижены. Научитесь правильно ставить цели: конкретные, измеримые, достижимые и ограниченные по времени. Освоите алгоритм достижения целей и начнете успешно применять его на практике.

5. Пересмотрите свой график и режима дня, расставьте приоритеты в выполнении задач в соответствии с конечной целью. Вас научат планировать свое время так, чтобы его на все хватало, и при этом все сферы жизни находились в балансе.

6. Разработаете стратегии снижения стресса, освоите методы предотвращения стресса, оптимизируете соотношение работы и отдыха, научитесь расслабляться и наслаждаться настоящим моментом.

7. Перестанете думать о здоровом образе жизни как о чем-то скучном, сложном и труднодостижимом, поймете, для чего ЗОЖ нужен именно вам, как изменится ваша жизнь с приведением в баланс ее сфер.

8. Повысите свою самооценку и уверенность в собственных силах, начнете любить себя, что моментально отразится на отношении к вам других людей, построении коммуникации.

9. Улучшите свое самочувствие, настроение и состояние здоровья, повысите уровень жизненной энергии, начнете жить экологично. Постепенно избавитесь от

неправильного пищевого поведения, заедания стресса и недостатка эмоций, вредных привычек.

10. Научитесь лучше понимать потребности своего тела, станете выстраивать свою реальность так, чтобы всегда оставаться в ресурсе.

Далее следует отметить, что здоровье — одна из самых важных составляющих счастья. Здоровая личность формирует здоровую нацию, а здоровая нация создаёт здоровую планету. Здоровый образ жизни — ключевой фактор для поддержания здоровья. Он включает в себя правильное питание, физическую активность и гигиенический уход. Правильное питание предполагает отказ от ароматизаторов, усилителей вкуса, жирных продуктов, красителей и консервантов. Основные принципы питания включают умеренность, контроль калорий, употребление чистой воды, сокращение потребления сладостей, приём пищи 4–5 раз в день маленькими порциями и разнообразие рациона. Физическая активность важна для поддержания обмена веществ, профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. Рекомендуемая норма активности составляет не менее одного часа в день, что эквивалентно примерно 8000–10000 шагов.

Гигиенический уход подразумевает чистку зубов, поддержание чистоты одежды и обуви, регулярное проведение водных процедур и мытьё посуды. Важно отметить, что здоровый образ жизни — это не только забота о физическом здоровье, но и о психологическом благополучии. Регулярное занятие спортом, медитация, общение с друзьями и близкими, а также умение справляться со стрессом — всё это важные аспекты здорового образа жизни.

Кроме того, для поддержания здоровья необходимо регулярно проходить медицинские осмотры и консультации со специалистами. Врачи помогут выявить возможные проблемы со здоровьем на ранней стадии и предложат оптимальные способы их решения. Таким образом, здоровый образ жизни — это комплексный подход к заботе о своём здоровье, включающий правильное питание, физическую активность, гигиенический уход, психологическое благополучие и регулярное медицинское наблюдение.

Соблюдение распорядка дня включает в себя полноценный отдых, восьмичасовой сон и утреннюю и вечернюю разминку. Укрепление иммунитета достигается благодаря своевременной вакцинации, отказу от вредных привычек, диагностике и лечению заболеваний. Эмоциональное состояние зависит от стресса, переутомления и плохого настроения. Важно заботиться о себе, избегать стрессовых ситуаций, мыслить позитивно и прощать обиды. Отказ от таких вредных привычек, как курение, употребление алкоголя и наркотиков, также важен для поддержания здоровья.

Реализация всех этих аспектов способствует значительному улучшению здоровья, продлению жизни и повышению её качества. Специалисты по здоровому образу жизни — это развивающееся направление в коучинге, которое помогает людям улучшить качество жизни, сохранить здоровье и увеличить продолжительность активного долголетия.

Список литературы

- 1.URL: <https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/press-reliz/18879->
- 2.URL: <https://xn--80acceedo1ad5ad5ag5e.xn--p1ai/jcgb/index.php/10-informatsiya/214-factory-zdorovogo-obraza-zhizni>
- 3.URL: <https://www.med.cap.ru/press/2021/9/2/zdorovij-obraz-zhizni-osnovnie-principi-i-rekomend1>

УДК 796.011.3

Мелентьев В. А
студент группы НГД-экспл-230-Б

*Научный руководитель: старший преподаватель – Гончарова Е. И.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: vladslav_melentev@mail.ru*

Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов НГФ и ФЭУиИТ

*Melentev V. A
student of group NGD-expl-23o-B
Supervisor: Senior lecturer – Goncharova E. I.
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: vladslav_melentev@mail.ru*

Features of professionally applied physical training of students of NGF and FEMIT

Аннотация. В научной статье представлены разработанные программы физической подготовки для студентов нефтегазового факультета и факультета экономики, управления и информационных технологий, адаптированные к особенностям их будущей профессии. Студенты данных факультетов будут иметь разную специфику работы, требующую определенных физических качеств и навыков. Занятия по индивидуальным программам способствуют повышению профессиональной компетентности, улучшению здоровья и психологической устойчивости студентов, а также развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешной карьеры в выбранной сфере.

Annotation. The scientific article presents the developed physical training programs for students of the Faculty of Oil and Gas and the Faculty of Economics, Management and Information Technology, adapted to the specifics of their future profession. Students of these faculties will have different job specifics that require certain physical qualities and skills. Classes on individual programs contribute to improving professional competence, improving the health and psychological stability of students, as well as the development of communication skills necessary for a successful career in the chosen field.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, физическая культура, физическая подготовка студентов.

Keywords: professionally applied physical training, physical education, physical training of students

Введение. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) — это специализированный вид физического воспитания, направленный на формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности [3]. Она помогает обеспечить специализированную физическую подготовленность к избранной профессии.

История направленного использования физических упражнений для подготовки к труду началась ещё в древности. Тогда люди использовали физические упражнения для развития силы, выносливости и ловкости, необходимых для охоты, земледелия и других видов деятельности. В Средние века физическая подготовка стала неотъемлемой частью военного дела, где требовались сила, быстрота и выносливость.

В XIX веке началось активное развитие промышленности, что привело к появлению новых профессий, требующих хорошей физической подготовки. В это время стали появляться первые системы физического воспитания, направленные на подготовку рабочих к труду. В

России одним из основоположников такого подхода был П. Ф. Лесгафт, разработавший систему физического образования и воспитания молодёжи.

В XX веке профессионально-прикладная физическая подготовка получила дальнейшее развитие. Были разработаны методики и программы, учитывающие особенности различных профессий и требования, предъявляемые к физической подготовке работников. В СССР проводились исследования по определению оптимальных объёмов и интенсивности физических нагрузок для различных профессий.

На сегодняшний день профессионально-прикладная физическая подготовка остаётся актуальной, поскольку она способствует формированию и развитию свойств и качеств, важных для определённой профессиональной деятельности.

ППФП играет важную роль в сохранении и укреплении здоровья студентов, подготовке к предстоящей профессиональной деятельности и обеспечении оптимального формирования физических качеств.

Особенности ППФП будущих специалистов. Ухтинский государственный технический университет (УГТУ) – высшее учебное заведение, расположенное в г. Ухта. В университете обучается около 8 тыс. студентов и работает более 400 преподавателей [2]. УГТУ включает в себя 3 факультета: нефтегазовый, технологический, а также факультет экономики, управления и информационных технологий.

На *нефтегазовом факультете* студенты получают необходимые знания и навыки для работы на предприятиях добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Дальнейшая работа выпускников нефтегазового факультета связана с участием в различных проектах по разработке новых месторождений, обеспечением устойчивой работы действующих скважин и повышением эффективности производства нефти и газа. Важной частью их работы является также соблюдение экологических стандартов и безопасности труда.

На производстве выпускникам придется столкнуться с различными трудностями и нагрузками. Это могут быть нестандартные ситуации на месторождении, сложные технические проблемы, а также необходимость принимать стратегические решения в условиях нестабильного рынка нефти и газа. Для успешной работы в этой отрасли необходимо иметь хорошую техническую подготовку, аналитические способности и готовность к постоянному профессиональному развитию.

Инженер в нефтегазовой отрасли должен обладать следующими физическими навыками: хорошей координацией движений, выносливостью, силой и мышечной массой для выполнения тяжёлых работ, гибкостью и подвижностью, ловкостью и точностью для работы с мелкими деталями и механизмами. Физическую подготовку студентов необходимо строить на базе лёгкой атлетики, силовой гимнастики, гиревого спорта и штанги. Рекомендуется проведение занятий на свежем воздухе.

Факультет экономики – это один из самых популярных факультетов обучения. Студенты, обучающиеся на данном факультете, изучают различные аспекты экономики, включая макро- и микроэкономику, финансы, бухгалтерский учет, маркетинг, управление, статистику, анализ данных и многое другое.

По окончании обучения выпускники факультета экономики могут работать в различных областях и отраслях, таких как банковское дело, инвестиции, консалтинг, маркетинг, управление проектами, страхование, государственное управление и многие другие.

На работе им придется выполнять различные обязанности, такие как анализ экономических данных, прогнозирование рыночных тенденций, разработка бизнес-планов, ведение финансовых отчетов, участие в принятии стратегических решений, управление бюджетом и др. Кроме того, на работе могут возникнуть различные трудности, связанные с высокой конкуренцией на рынке труда, нестабильностью экономической ситуации, изменениями в законодательстве и правилах бизнеса, необходимостью постоянного обновления знаний и навыков.

Студентам факультета экономики, управления и информационных технологий профессионально-прикладную физическую подготовку нужно строить на основе зарядки мышц

спины и глаз, чтобы предотвратить профессиональные заболевания, связанные с сидячим образом жизни и длительным пребыванием за компьютером [1].

Анализ показателей физической подготовки студентов. Одним из способов оценки уровня физической подготовки является комплекс ГТО, который включает в себя нормативы и требования к различным видам упражнений. Мы рассмотрим результаты нефтегазового факультета (группы ПГ-ГНГ-23о-С, НТТ-ПЭМГ-23о-С, НГД-ТО-1-23о-Б, НГД-БС-1-23о-Б, НГД-БС-2-23о-Б, ТГР-ГМИС-23о-С, НТТ-РЭНГМ-23о-С, НГД-экспл-23о-Б, НГД-нефть-23о-Б) (табл. 1) и факультета экономики, управления и информационных технологий (группы ЭУ-23о-Б, ДОУ-23о-Б, ИиВТ-1-23о-Б, ИиВТ-2-23о-Б, ИиВТ-3-23о-Б) (табл. 2). Среди контрольных нормативов были бег на 100 метров, метание гранаты, прыжок в длину и подтягивания.

Таблица 1 – Результаты нормативов студентов НГФ

Золото	Серебро	Бронза
Бег (100 метров)		
18%	28,7%	21,7%
Метание гранаты		
21,7%	33%	20,9%
Прыжок в длину		
27,8%	26,9%	23,5%
Подтягивания на перекладине		
15%	17,9%	21,7%

В таблицах представлен процент студентов, выполнивших нормативы комплекса ГТО, от общего числа участников. Студентам нефтегазового факультета необходимо уделять внимание подтягиваниям и бегу, чтобы улучшить физическую форму и развить важные навыки. Подтягивания укрепляют верхнюю часть тела, а бег улучшает сердечно-сосудистую систему и выносливость.

Для выполнения подтягиваний рекомендуется использовать турник или перекладину, расположенную на уровне груди. Начните с небольшого количества повторений и постепенно увеличивайте нагрузку. Бег можно выполнять на стадионе, беговой дорожке или просто на открытом воздухе. Начните с небольших дистанций и постепенно увеличивайте расстояние и скорость.

Также рекомендуется включить в свои тренировки силовые упражнения для укрепления мышц ног, спины и пресса, а также упражнения на гибкость и растяжку. Это поможет студентам поддерживать хорошую физическую форму и успешно справляться с учебной нагрузкой.

Таблица 2 – Результаты нормативов студентов ФЭУиИТ

Золото	Серебро	Бронза
Бег (100 метров)		
12,7%	19%	21,5%
Метание гранаты		
20,3%	38%	24%
Прыжок в длину		
24%	29%	31,6%
Подтягивания на перекладине		
34%	24%	19%

Факультету экономики, управления и информационных технологий следует уделить внимание бегу, так как это поможет студентам поддерживать хорошую физическую форму, развивать выносливость и укреплять здоровье. Бег также способствует улучшению кровообращения, снижению стресса и повышению самооценки.

Опрос для студентов. Студентам было предложено пройти тест, чтобы определить их осведомлённость о профессиональной прикладной физической подготовке, количество времени, уделяемое физической активности, и отношение к внедрению упражнений для подготовки к будущей профессии. Результаты тестирования показали следующее (рис. 1).

Сколько времени Вы уделяете физической активности?



Знакомы ли Вы с аббревиатурой ППФП?



Считаете ли Вы, что ППФП позволяет подготовиться к особенностям будущей профессии?



Необходимо ли уделить внимание упражнениям, позволяющим к будущей проф. деятельности?



Как Вы считаете, поможет ли это?



Рисунок 1 – Результаты опроса

81% опрошенных считает, что профессионально-прикладная физическая подготовка поможет подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Альбеев С. А., Раскита Е. П., Корбан А. Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ РАБОТНИКОВ СФЕРЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УДАЛЕННОМ ФОРМАТЕ РАБОТЫ И ПРОФИЛАКТИКА СОПУСТВУЮЩИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ // Вестник науки №5 (74) том 4. С. 1888 - 1894. 2024 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/15092> (дата обращения: 19.05.2024 г.).
2. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: Ухтинский государственный технический университет — Википедия (wikipedia.org).
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие / Е. В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. – 97 с.

УДК 797.2

Мифтахов Р.Ф.

*доцент кафедры информационных систем и фиджитал-спорта
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г.Казань, Россия
E-mail: rustem.miftakhov@gmail.com*

Прозоров С.И.

*студент гр. 23108М
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма», г.Казань, Россия
E-mail: sema.prozorovs@gmail.com*

Оценка эффективности плавательного этапа в триатлоне с использованием корреляционного анализа

Miftakhov R.F.

*Associate professor of Department of Information Systems and Phygital Sports
Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia*

E-mail: rustem.miftakhov@gmail.com

Prozorov S.I.

student of group 23108M

Volga State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Kazan, Russia

E-mail: sema.prozorovs@gmail.com

Evaluating Swimming Segment Performance Efficiency in Triathlon Using Correlation Analysis

Аннотация. Данное исследование оценивало эффективность плавательного этапа в триатлоне с использованием корреляционного анализа. Были проанализированы данные соревнования ВЭБ.РФ IRONMAN 70.3 Russia St. Petersburg, этапом плавания в открытой воде, в котором приняли участие более 2000 спортсменов, разделенных по полу и возрасту. Результаты показали сильную корреляцию ($r = 0,80$) между временем плавания и общим временем для лидирующей группы, в то время как в других группах корреляция была умеренной ($r = 0,50$) или слабой ($r = 0,30$). Полученные данные дают представление о различной значимости плавательного этапа для разных спортсменов-триатлонистов.

Annotation. This study evaluated the efficiency of the swimming segment in triathlon using correlation analysis. Data from the VEB.RF IRONMAN 70.3 Russia St. Petersburg event with swimming segment in open water were analyzed with over 2000 participants grouped by gender and age. The results showed a strong correlation ($r = 0.80$) between swimming time and overall time for the leading group, while other groups exhibited moderate ($r = 0.50$) or weak ($r = 0.30$) correlations. The findings provide insights into the varying importance of the swimming segment for different triathlon athletes.

Ключевые слова: триатлон, плавательный этап, корреляционный анализ, открытая вода.

Keywords: triathlon, swimming segment, correlation analysis, performance analysis.

Введение. Триатлон является многодисциплинарным видом спорта, который включает в себя три последовательные дисциплины: плавание, велоспорт и бег. В то же время, в триатлоне существуют разные форматы соревнований, такие как спринт, Олимпийский и различные длинные дистанции. Из современных вариаций триатлона наибольшую популярность имеют виды «Триатлон 70.3», «Триатлон 140.6».

Помимо различий в длине дистанций, соревнования по триатлону на длинные, средние и короткие дистанции также существенно отличаются условиями, в которых они проводятся. Так, длинные дистанции, такие как Ironman, зачастую проводятся в естественной среде, где участникам приходится преодолевать не только физические, но и погодные и ландшафтные испытания. Например, заплыв может проходить в открытой воде с волной, велоэтап - в гористой местности с частыми перепадами высот, а беговая часть - в тесных городских условиях. В такой среде особое значение приобретают навыки адаптации спортсменов к меняющимся климатическим факторам, таким как температура, влажность, направление ветра.

Множество исследований триатлона направлены на изучение влияния различных этапов друг на друга. Часто в этих работах изучают влияние утомления на одном из этапов на другой, например, влияние велосипедного этапа на последующую беговую дистанцию [1]. В триатлоне дисциплина плавания важна, особенно это ощутимо в коротких и олимпийской дистанциях. Этап плавания в среднем занимает 16% от общего времени триатлониста. В частности в исследованиях [3] обнаружили, что победители различных стартов в триатлоне, заканчивали плавательный этап в лидирующей группе в 90% соревнований среди мужчин и в 70%

соревнований среди женщин. Время прохождения плавательного этапа умеренно коррелирует с итоговым положением в триатлоне [3].

Методы. В работе используются инструменты корреляционного анализа – коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Статистическое моделирование было выполнено в программной среде Python, с использованием интерактивного редактора Jupyter Notebook.

Результаты соревнований были получены с официального сайта соревнований (<https://russiaring.com>). Данные соревнований содержат следующую информацию: время показанное спортсменами на основных этапах соревнования и на отрезках этих этапов, время проведенное в технических зонах, общий результат соревнований. После очистки данных и избавления от выбросов размер итоговой выборки составил 1500 спортсменов. Данные имеют нормальное распределение.

Для оценки корреляционной взаимосвязи попарно сравнивалось время, в минутах, этапа плавания и итогового результата. Также сравнивались аналогичные пары результатов для различных групп спортсменов.

Результаты исследования. Для всей группы спортсменов, финишировавших в соревновании, была выявлена статистически значимая положительная корреляция между временем, затраченным на этап плавания, и общим временем на всей дистанции. Коэффициент корреляции Пирсона для этой связи составил $r = 0,667$ ($p < 0,05$). Что по шкале Чеддока можно охарактеризовать как средняя сила связи.

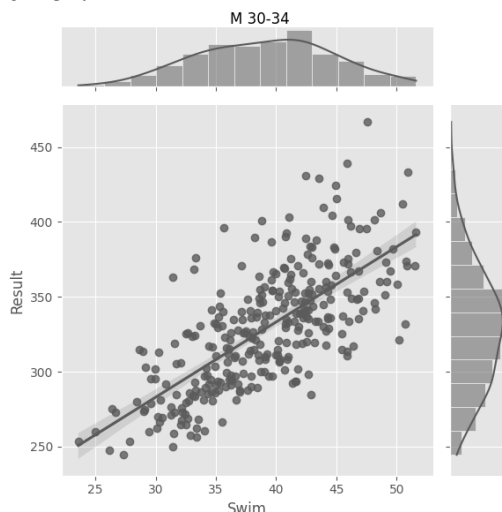


Рисунок 1. Распределение результатов в группе мужчин от 34 до 39 лет

Дальнейший анализ показал, что сила этой корреляции различается в зависимости от возраста и пола участников. Для группы мужчин в возрасте 30-34 лет (Рис. 1) коэффициент корреляции составил $r = 0,709$ ($p < 0,05$), что указывает на более тесную связь между плаванием и общим временем в этой возрастной категории.

В то же время, для группы мужчин 45-49 лет (Рис. 2) коэффициент корреляции был умеренным и составил $r = 0,54$ ($p < 0,05$).

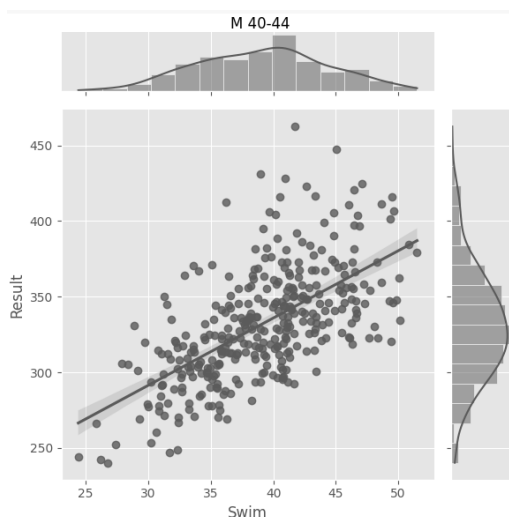


Рисунок 2. Распределение результатов в группе мужчин от 40 до 44 лет

Таким образом, результаты исследования демонстрируют, что взаимосвязь между этапом плавания и итоговым временем в триатлоне варьируется в зависимости от возрастной группы и пола спортсменов. Природа вариаций будет исследована в следующих работах.

Список литературы

1. Bonacci J, Blanch P, Chapman AR, Vicenzino B. Altered movement patterns but not muscle recruitment in moderately trained triathletes during running after cycling. *J Sports Sci.* 2010;28(13):1477-1487.
2. Немцев, О. Б. Структура соревновательного результата у юных российских триатлетов/ О.Б. Немцев, М.В. Певнева, Н.А. Немцева, А.М. Доронин //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2016. – №. 8 (138). – С. 158-164.
3. Landers GJ, Blanksby BA, Ackland TR, Monson R. Swim Positioning and its Influence on Triathlon Outcome. *Int J Exerc Sci.* 2008 Jul 15;1(3):96-105. PMID: 27182300; PMCID: PMC4739296.

УДК 009

Нерсиян Д. Г.

*Приволжский филиал Российский государственный университет правосудия,
студент,*

nersisyan.dianka@inbox.ru

Научный руководитель: Гунина Е. В.

Ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

s_gunin@mail.ru

Актуальные направления развития цифровых технологий в физкультуре и спорте

Nersisyan D. H.

Volga Branch of the Russian State University of Justice, student,

nersisyan.dianka@inbox.ru

Scientific supervisor: Gunina E. V.

Senior lecturer at the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines

Current trends in the development of digital technologies in physical education and sports

Аннотация. В данной статье рассматриваются те направления развития, которые проявляются в спорте благодаря новым технологиям. Также выявлены проблемные аспекты, показана актуальность и эффективность данных нововведений.

Abstract. This article examines the areas of development that are manifested in sports thanks to new technologies. Problematic aspects are also identified, the relevance and effectiveness of these innovations are shown.

Ключевые слова: технология, спорт, физкультура, дистанционный, цифровой.

Keywords: technology, sports, physical education, remote, digital.

Мы живем в 21 веке – веке научно–технологического прогресса, когда во многие сферы нашей жизнедеятельности входят различные цифровые технологии, улучшающие и совершенствующие нашу жизнь, физическая культура и спорт не являются исключением. Популяризация спортивного образа человека должна проводиться на государственном уровне, «с уменьшением физической активности мы теряем свою спортивную форму, так как общие ресурсы организма со временем истощаются» [1, с. 207–210]. Спорт и на данном этапе развития человечества не потерял своей актуальности и продолжает неразрывно быть связан с жизнью человека, и развитие спорта является неотъемлемым, логическим ее продолжением. В этой связи человек всячески пытается усовершенствовать спорт по средствам применения различных цифровых технологий.

На данный момент внедрение цифровых технологий в физкультуру и спорт как никогда актуально, это в первую очередь связано с всеобщей цифровизацией нашей жизни, внедрение данных технологий позволит вывести современный спорт на новый уровень, что в свою очередь позволит добиваться новых достижений и результатов в спорте, как на профессиональном уровне, так и на бытовом. Конкуренция на мировой арене спорта вынуждает внедрять новые технологии в подготовку спортсменов, что на наш взгляд в первую очередь связано с использованием научно обоснованных методик с использованием цифровых средств подготовки спортсменов.

Опираясь на статистические данные Единого Методического Информационного Ресурса, можно сделать вывод, что в период с 2016 года по 2023 год численность граждан, занимающихся различными видами спорта и двигательной активностью выросла в России на 62.5 % с 24 778,53 тысяч человек, до 40 289,33 тысяч человек, что составляет в среднем 6.3 % в год, или 1 938,85 тысяч человек в год [2]. Данные статистические результаты говорят о неукоснительном росте и вовлеченности граждан в занятии спортом и физкультурой.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р, утверждена стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 года [3]. Цель данной стратегии заключается в создании равных условий доступа к спортивной инфраструктуре и к ведению здорового образа жизни, а также повышения конкурентоспособности российского спорта.

Задачами стратегии развития спорта является:

1) создание спортивной инфраструктуры, обеспечивающей доступ к занятию спортом для всех категорий населения;

- 2) создание условий для занятия физкультурой и спортом инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) популяризация физической культуры и спорта среди разных категорий граждан;
- 4) создания возможностей для самореализации и развития спортивных навыков граждан, а также развитие школьной спортивной инфраструктуры;
- 5) всеобщая цифровизация физической культуры и спорта, посредством создания единого информационного ресурса для сбора и анализа информации и дальнейшего внедрения современных технологий в физкультуру и спорт.

Но все эти перспективы сталкиваются со следующими проблемами, стоящими на пути внедрения: это недостаток специализированных кадров, разрабатывавших и внедрявших цифровые технологии в занятия физкультурой и спортом; недостаток финансирования данной отрасли, что в свою очередь тормозит создание и последующее внедрение цифровых технологий, способствующих ее совершенствованию; устаревший спортивный инвентарь, не соответствующий требованиям и препятствующий внедрению новых технологий; угроза утечки персональных данных, цифровые технологии завязаны на использовании больших объемах персональных данных; отсутствие единой системы для сбора и аккумулирования информации и т.д.

Решение имеющихся проблем поспособствует более быстрому внедрению новых технологий, что должно положительно отразиться в целом на всей спортивной отрасли России и способствовать достижению новых спортивных результатов.

Нам видится, что одними из перспективнейших отраслей внедрения цифровых технологий в занятия физической культурой и спортом являются:

- 1) создание спортивного инвентаря, который бы фиксировал физиологические показания человека и давал отчет о реакции организма, исходя из этих показаний можно было бы корректировать тренировки для более эффективного результата, а также следил бы за правильностью выполнения техники;
- 2) использование цифровых технологий для реабилитации спортсменов в результате получения травм и подбор программ для их лечения;
- 3) дистанционные занятия «вошли абсолютно во все сферы нашей жизни, в том числе и в сферу физической культуры и спорта» [4, с. 184–189] как одно из перспективных направлений, стали особенно популярны во время пандемии COVID-19, когда у нас, у всех была ограничена свобода передвижения, и занятие физической культурой в домашних условиях было как никогда важно, но из-за внезапности пандемии мы не были готовы, что вызвало определенные преграды на пути занятий физкультурой и спортом.

Подводя итоги вышесказанному, можно отметить, что внедрение цифровых технологий в занятие физической культурой и спортом является перспективным направлением, сталкивающееся в настоящее время с рядом проблем внедрения, решение которых позволит вывести занятие спортом, на новый, качественный уровень. Позволят, повысит качество и результативность тренировок, накопить необходимые базы информации для дальнейшего их анализа и применения для улучшения спортивной отрасли.

Список литературы

1. Григан С.А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания / С.А. Григан // Сборник статей по материалам IX Региональной (с Всероссийским участием) научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Ессентуки, 2020. – С. 207–210
2. Единый Методический Информационный Ресурс Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации <https://emir.gov.ru/analytics/indicators/sports-development/rf>
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.

4. Солнцев И.В. Применение инновационных цифровых продуктов в индустрии спорта / И.В. Солнцев // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2021. –12(2). – С.184–189.

УДК 796.1

Павлова Т. А.

студент группы 5116

Научный руководитель: старший тренер-преподаватель кафедры физической культуры и спорта – Юнусова А.А.

КНИТУ-КАИ Им. А.Н.Туполева, г. Казань, Россия

E-mail: tatyanapavlova20005@gmail.com

Активный отдых в жизни семьи

Pavlova T. A.

student of group 5116

Supervisor: senior trainer-lecturer of the department physical culture and sports – A.A. Yunusov

KNITU-KAI Named after A.N.Tupolev, Kazan, Russia

E-mail: tatyanapavlova20005@gmail.com

Active recreation in family life

Аннотация. В данной статье рассматривается важность семейного отдыха для укрепления семейных связей, снятия стресса и улучшения эмоционального состояния и подчёркивается необходимость правильной организации отдыха, учёта интересов и потребностей каждого члена семьи. Предлагаются разнообразные виды активного и спокойного отдыха, такие как совместные занятия спортом, настольные игры, ролевые игры и благотворительность.

Annotation. This article examines the importance of family holidays for strengthening family ties, relieving stress and improving emotional state and emphasizes the need for proper recreation, taking into account the interests and needs of each family member. A variety of active and relaxing activities are offered, such as joint sports, board games, role-playing games and charity.

Ключевые слова: семья, отдых, игры, спорт, совместные занятия.

Keywords: family, recreation, games, sports, joint activities.

Введение. Семейный отдых - важная составляющая нашей повседневной жизни. Он важен для укрепления семейных связей, снятия стресса и эмоциональной составляющей. Однако для получения максимальной пользы от отдыха необходимо правильно организовать его. Это позволит не только улучшить душевное состояние, но и положительно повлиять на физическое здоровье.

Организация семейного отдыха включает в себя учёт интересов и потребностей каждого члена семьи. Важно найти баланс между активным отдыхом, таким как спорт, прогулки на природе и культурные мероприятия, и спокойным времяпрепровождением, например чтением книг, просмотром фильмов или домашними играми.

Совместные занятия спортом, например, плавание, бег или командные виды спорта, способствуют укреплению здоровья и улучшению физической формы. Кроме того, активный отдых на природе, например, походы или пикники, позволяет насладиться красотой окружающего мира и укрепить межличностные отношения внутри семьи.

Настольные игры, такие как монополия, шахматы или лото, помогают развивать логическое мышление и усидчивость. Ролевые игры, например изготовление кукольного театра или написание сценария для сказки, способствуют развитию творческих способностей и коммуникации между членами семьи.

Результаты исследования. Есть много способов для того, чтобы проводить время с максимальной пользой для своего здоровья. Так, зимой можно пойти на лыжную или каток, летом кататься на велосипеде, роликах или просто бегать по утрам. Осенью и весной можно отправиться в пешие походы или заняться скандинавской ходьбой.

Кроме того, можно заняться благотворительностью или принять участие в совместной уборке территории, например, в субботнике, что укрепит семейные узы и позволит познакомиться с новыми людьми. Выбирая полезное занятие, ориентируйтесь на то, что любит каждый член вашей семьи. Например, если вы интересуетесь собаками, вам понравится собирать припасы в помощь приюту для животных. А если вы любите природу, с удовольствием проведёте свободное время за благоустройством местного парка.

Можно устроить совместную уборку, вовлекая в это детей. Необходимо использовать воображение детей, предлагать им искать предметы, которые начинаются на определённую букву или от которых нужно избавиться, установить лимит времени, после чего определить победителя, собравшего больше всего ненужных вещей. Он получит забавный приз, например, сертификат в кино или поход в детское кафе, а вы чистый дом и хорошее настроение на весь день.

Также можно попробовать командные виды спорта, такие как бадминтон, футбол, волейбол или баскетбол, чтобы улучшить координацию движений, развить ловкость и быстроту реакции или придумать собственную игру с новыми правилами, что повысит не только физические способности, но и воображение. Если приобщить к этому и других людей, то есть возможность даже завести новые знакомства.

Для семейного отдыха бадминтон является отличным видом спорта, который имеет ряд преимуществ для здоровья и физической формы. Эта игра не требует дорогого оборудования или специальных условий, поэтому заниматься ею можно как дома, так и на улице. Он способствует повышению мышечного тонуса, развитию гибкости, мышечной выносливости и силы, улучшению реакции и снижению веса. Кроме того, эта игра укрепляет здоровье сердца, снижая риск развития диабета и улучшая состояние костей.

Катание на велосипеде летом так же популярно, как игра в бадминтон. Это один из самых доступных видов физической активности, положительно влияющий на все группы мышц и обеспечивающий кардиотренировку. Поездка на велосипеде – замечательный вид совместных тренировок, позволяющий отвлечься от надоевшей рутины, подышать свежим воздухом, полюбоваться природой (даже если это всего лишь городской парк) и, главное, побыть вместе с семьёй.

Одним из интересных способов проведения семейного досуга являются спортивные челленджи. Например, фитнес-челлендж, где каждый день будет новое задание для всей семьи. Это может быть утренняя разминка, фитнес-тренировка, йога или зарядка. Важно, чтобы все участники поддерживали друг друга и прививали здоровый образ жизни. Таким образом это может сформировать полезную привычку и стать неотъемлемой частью активного семейного времяпрепровождения.

Вывод. Активный отдых важен для укрепления иммунитета, развития коммуникативных навыков и расширения кругозора ребёнка. Родители должны подавать пример и тоже участвовать в активном отдыхе. Существует множество способов активного отдыха для всей семьи: пешие прогулки, пикники, походы, сезонные виды спорта, посещение бассейна, групповые занятия, отдых у моря, посещение парков аттракционов, экскурсий и музеев, а также групповые подвижные игры. Перечислять способы для активного отдыха можно бесконечно, но при этом важно учитывать интересы каждого члена семьи перед тем, как определиться с местом и программой досуга. Необходимо обсудить какие виды отдыха, мероприятия и достопримечательности вы бы хотели посетить, составить план, которого будете придерживаться.

ваться в дальнейшем, чтобы избавиться от лишних рисков. Для идеального семейного отдыха необходимо соблюдать баланс между активностями, возможностями и желанием, а также не забывать делать перерывы. Без этого активный семейный отдых принесет лишь негативные последствия как для организма, так и для атмосферы внутри семьи.

Список литературы

1. Идеи для веселого семейного досуга — Текст: электронный // Статьи и посты авторов: [<https://dzen.ru>]. — 2022. — URL: <https://dzen.ru/a/YtLdjV83whZGnpqu> (Дата обращения 10.05.2024)
2. Виды спорта для взрослых и детей — Текст: электронный // О совместных занятиях спортом всей семьей: [<https://raddy.com>]. — 2024. — URL: <https://raddy.com/blog/sovmestnye-zanyatiya-sportom-semeu> (Дата обращения 10.05.2024)

УДК 967.034.2.

Малютина Е.А.

старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта»

г. Новосибирск, Россия

E-mail: malutinakatya1983@mail.ru

Пахомова С.В.

старший преподаватель

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет водного транспорта»

г. Новосибирск, Россия

E-mail: s.v.pahomova@nsawt.ru

Роль волонтеров в спортивной индустрии

Malyutina E.A.

senior lecturer

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Water Transport"

Novosibirsk, Russia

E-mail: malutinakatya1983@mail.ru

Pakhomova S.V.

senior lecturer

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Water Transport"

Novosibirsk, Russia

E-mail: s.v.pahomova@nsawt.ru

The role of volunteers in the sports industry

Аннотация. В статье рассматривается влияние спортивного волонтерства на участников, организаторов и общество в целом. Особое внимание уделено опыту участия в спортивных мероприятиях. Подчеркивается важность спортивного волонтерства для формирования

позитивной спортивной культуры, вдохновения участников и содействия общественным инициативам.

Abstract. The article examines the impact of sports volunteering on participants, organizers and society as a whole. Special attention is paid to the experience of participating in sports events, including organizing marathons, supporting children's sports competitions and charity fitness events. The importance of sports volunteering is emphasized for the formation of a positive sports culture, inspiring participants and promoting public initiatives.

Ключевые слова: спортивное волонтерство, социальная поддержка, спортивное сообщество, волонтеры, спортивные мероприятия.

Keywords: sports volunteering, social support, sports community, volunteers, sports events.

Спортивное волонтерство в ВУЗе – это деятельность, в рамках которой добровольцы оказывают помощь в проведении спортивных событий. Они могут помогать в организации мероприятий, обеспечивать безопасность и порядок, помогать участникам и зрителям, проводить различные административные задачи и многое другое [2].

Участие в спортивном волонтерстве позволяет людям проявить свою преданность спорту, помочь развитию спортивного сообщества, приобрести новые навыки и опыт, расширить круг общения и просто провести время с пользой.

Спортивное волонтерство часто является незаменимым элементом организации крупных спортивных событий, таких как Олимпийские игры, Чемпионаты мира по различным видам спорта и другие. Волонтеры не только оказывают помощь в проведении мероприятий, но и создают особую атмосферу солидарности и взаимопомощи, что делает участие в спортивных событиях еще более незабываемым [3].

Актуальность спортивного волонтерства в настоящее время трудно переоценить. Вот несколько причин, по которым спортивное волонтерство остается актуальным и востребованным:

1. Помощь организаторам мероприятий:

Волонтеры играют решающую роль в успешной организации спортивных мероприятий. Они помогают справиться с различными задачами, сокращают нагрузку на организаторов и обеспечивают более гармоничное и плавное проведение событий.

2. Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ):

Спорт и физической культуры события являются нормой жизни для каждого человека. Тем самым волонтеры пропагандируют, популяризируют на собственном примере участия в проектах и программах спортивной жизни и ЗОЖ.

3. Поддержка спортсменов и участников:

Волонтеры создают уютную и поддерживающую атмосферу на спортивных мероприятиях, помогают участникам с ориентацией, обеспечивают безопасность и комфорт. Выступают в роли болельщиков, а также поддерживают спортсменов и поднимают спортивных дух!

4. Общественная активность и добровольческий дух:

Участие в спортивном волонтерстве способствует распространению культуры добровольчества и активного гражданского участия. Оно позволяет людям проявить свою готовность помогать и вносить свой вклад в развитие спортивного сообщества.

5. Личностный и профессиональный рост:

Для волонтеров это отличная возможность развиваться как личность, приобретать новые навыки и опыт, улучшать коммуникативные навыки, а также строить профессиональную сеть контактов.

В целом, спортивное волонтерство является очень важным и решает множество современных вопросов в области физической культуры и спорта в наше время, как способ поддержки спортивного движения, развития общественного духа и личностного роста.

Рассмотрим основные аспекты спортивного волонтерства:

1. Функции волонтеров. Волонтеры могут выполнять различные функции в рамках спортивных мероприятий. Например, они могут помогать в регистрации участников, организации стендов и информационных пунктов, обеспечивать безопасность участников и зрителей, помогать при организации транспорта, обеспечивать комфорт и помощь гостям и многое другое.

2. Обязанности волонтеров. Волонтеры должны быть готовы к выполнению различных задач в соответствии с требованиями и правилами мероприятий. Для спортивного волонтера необходимо хорошо знать правила того вида спорта, на соревнованиях по которому он будет осуществлять свою деятельность, а в некоторых случаях обладать хорошей физической подготовкой. Они могут быть обучены перед мероприятием или получать инструкции на месте. Главное – быть ответственными, дружелюбными и готовыми помогать.

3. Преимущества для волонтеров. Участие в спортивном волонтерстве позволяет развиваться как личность, набирать новые навыки и опыт, расширять социальные связи, почувствовать удовлетворение от помощи и поддержки других, а также принять участие в уникальных мероприятиях [2], наблюдая и участвуя в происходящих событиях. Можно провести время с пользой, увлечься и стать участником-спортсменом, в дальнейшем найти для себя работу в данной сфере.

Добровольчество в спорте – это прекрасная возможность не только помочь спортивному сообществу, но и расти как личность, приобретая новые навыки и впечатления.

На протяжении учебного года, в «Сибирском государственном университете водного транспорта» проходит порядка 30 различных спортивных мероприятий. Это спартакиада студентов 1-го курса «Введение в профессию», спартакиада университета, лично-командные первенства, личные первенства, соревнования и спортивные мероприятия, посвященные различным событиям (Дню защитника Отечества под девизом «Только смелым покоряются моря!», Году семьи и т.п.). Абсолютно на каждом событии присутствуют волонтеры, которые не оставляют команды без поддержки и помощи в организации и проведении мероприятия.

Волонтерами в ВУЗе могут стать студенты спортсмены, обычные студенты, студенты, которые по состоянию здоровья освобождены от занятий физической культурой или имеют ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Чтобы не оставаться в стороне и быть причастными к спорту – это возможность помочь, оказать содействие на безвозмездной основе (без предоставления денежного вознаграждения) в проведении, стать участником спортивных мероприятий. Волонтерами могут быть люди уже с опытом в проведении какого-либо мероприятия или без опыта. Инструкции, обучение и подготовку можно получить на месте проведения.

Благодаря тому, что студенты с ослабленным здоровьем были привлечены к спортивным мероприятиям они стали более активными, организованными, заинтересованными, но самое важное, стали ближе к спорту.

Добровольческое спортивное движение на личном опыте студентов ярко демонстрирует готовность поддерживать спортивные события, помогать участникам и организаторам, влиять на развитие, а также имеет большие ресурсы для решения стратегических задач проектов ВУЗа, укрепления здоровья обучающихся и самореализации в современном обществе в целом.

Самые энергичные, заинтересованные и инициативные студенты становятся частью спортивного движения своего ВУЗа. Они не только зрители, болельщики, но и организаторы и участники спортивных праздников и мероприятий. Такой опыт помогает студентам получить больше знаний об общественной сфере, о спорте, а затем становится кураторами более крупных проектов в дальнейшей взрослой жизни.

Волонтеры свободны в выборе интересного спортивного мероприятия или праздника, они могут подобрать то, что интересно им. А когда интересно – тогда хочется делать больше, больше вкладываться.

В России очень много добровольческих организаций разного рода деятельности, в особенности спортивного характера. К примеру, осенью этого года пройдут Всемирные Игры Дружбы 2024 (Москва) <https://dobro.ru>. Быть волонтером не просто интересно – это модно, и поэтому участники волонтерских движений с большим удовольствием участвуют в событиях.

Список литературы

1. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства // М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер». - 2018.
2. Максимов А. А., Паньч Р. Б., Петровский С. С. Спортивное волонтерство как новый тренд для молодежи // Система ценностей современного общества. - 2015. - № 39. - С. 141-146.
3. Шиняева О.В. Спортивное волонтерское движение в современной России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. - 2017. - № 3. - С. 126-132.
4. Глазкова Г.Б., Филимонова С.И., Андрющенко Л.Б., Пуховская М.Н. Спортивное волонтерство: сущность, структура и перспективы развития. Теория и практика физической культуры. Спортивный менеджмент. - 2022. - № 11. - С. 21-23.

УДК 616-001.1:616.728.3-018.3

Петренко Д.
студент группы М-220-Б
Научный руководитель: Ануфриев.Г.Н
Ухтинский государственный технический
Университет, г. Ухта, Россия
E-mail: danila.p.98@mail.ru

Травмы мениска и способы профилактики

Petrenko D.
Student of group M-220-B
Supervisor:
Ukhta State Technical University, Ukhta,
Russia
E-mail: danila.p.98@mail.ru

Meniscus injuries and methods of prevention

Аннотация. Повреждения мениска являются одной из самых распространенных травм коленного сустава. В данной обзорной статье рассматриваются анатомия и функции мениска, механизмы его повреждения, факторы риска, а также современные подходы к профилактике травм мениска.

Annotation. Meniscus injuries are one of the most common knee joint traumas. This review article examines the anatomy and functions of the meniscus, the mechanisms of its injury, risk factors, and modern approaches to the prevention of meniscus injuries.

Ключевые слова: мениск, коленный сустав, повреждение мениска, факторы риска, профилактика.

Keywords: meniscus, knee joint, meniscus damage, risk factors, prevention.

Мениск является одной из ключевых структур коленного сустава, играющей важнейшую роль в обеспечении его нормального функционирования. Это хрящевое образование выполняет целый ряд важных функций, таких как распределение нагрузки на суставные поверхности, амортизация ударных воздействий, обеспечение стабильности и конгруэнтности сустава, а также участие в его смазке и питании.

Повреждения мениска относятся к числу наиболее распространенных травм коленного сустава и могут приводить к выраженному нарушению его функции, развитию болевого синдрома, ограничению подвижности и снижению качества жизни пациентов. Несмотря на совершенствование методов диагностики и лечения, проблема повреждений мениска остается актуальной и требует дальнейшего всестороннего изучения.

В связи с этим, глубокое понимание анатомии и физиологии мениска, механизмов его повреждения, факторов риска и современных подходов к профилактике и лечению данной патологии представляется крайне важным для специалистов в области ортопедии, травматологии и спортивной медицины.

Целью настоящей статьи является проведение комплексного анализа имеющихся научных данных о строении и функциях мениска коленного сустава, а также обобщение современных представлений об эффективных стратегиях предотвращения его повреждений с учетом индивидуальных особенностей пациентов и специфики их физической активности.

Строение и функции мениска коленного сустава.

Мениски представляют собой два серповидных хрящевых образования, расположенных между суставными поверхностями бедренной и большеберцовой костей. Различают медиальный (внутренний) и латеральный (наружный) мениски, которые имеют некоторые отличия в размерах и форме.

По своему гистологическому строению мениск состоит преимущественно из плотной волокнистой соединительной ткани, содержащей коллагеновые волокна I типа (до 90% сухой массы), а также небольшое количество коллагена II, III, V и VI типов. Коллагеновые волокна ориентированы в трех основных направлениях: круговом (циркулярном) - в поверхностных отделах, радиальном - в средней части, и косопоперечном - в глубоких слоях мениска. Такая архитектура волокон в сочетании с высоким содержанием воды (70-75%) обеспечивает мениску уникальные биомеханические свойства - прочность, эластичность и способность выдерживать значительные нагрузки.

Из клеточных элементов в мениске преобладают фибробластоподобные клетки - меноциты, синтезирующие компоненты внеклеточного матрикса - коллаген, протеогликаны и эластин. В поверхностной зоне мениска также обнаруживаются хондроциты, схожие по своим свойствам с клетками гиалинового хряща. Важно отметить, что клетки мениска способны к пролиферации и регенерации, однако эти процессы протекают достаточно медленно, особенно в зонах с недостаточным кровоснабжением.

Питание мениска осуществляется в основном за счет диффузии и осмоса из синовиальной жидкости, поскольку только его периферические отделы (10-30%) имеют непосредственную васкуляризацию. Это создает предпосылки для ограниченной способности мениска к заживлению после травмы, особенно в его центральных аваскулярных зонах.

Мениск выполняет ряд важнейших функций в коленном суставе:

1. Распределение нагрузки и амортизация. Мениски увеличивают площадь контакта между суставными поверхностями бедра и голени, что способствует равномерному распределению осевой нагрузки и снижению контактного давления на хрящ (до 50-70%). Эластичность и упругость мениска позволяют ему деформироваться и поглощать ударные

воздействия при ходьбе, беге и прыжках.

2. Обеспечение стабильности и конгруэнтности сустава. Мениски повышают конгруэнтность (соответствие) суставных поверхностей бедренной и большеберцовой костей, выступая в роли своеобразных "клиньев". Это имеет особое значение для медиального мениска, который больше по размерам и менее подвижен, чем латеральный. Целостность менисков важна для поддержания стабильности в переднезаднем и боковом направлениях.

3. Проприоцепция и ноцицепция. Мениски богато иннервированы, особенно в своих периферических отделах, где имеются механорецепторы (тельца Пачини, Руффини, Гольджи-Маццони) и болевые рецепторы. Это позволяет менискам участвовать в проприоцептивной регуляции и сигнализировать о потенциально опасных движениях и положениях сустава.

4. Участие в смазке и питании сустава. Мениски действуют как своеобразные "насосы", способствующие распределению синовиальной жидкости по суставным поверхностям во время движений. Это улучшает смазку сустава и облегчает скольжение суставных поверхностей. Кроме того, мениски могут служить своеобразным "депо" для хондропротективных и трофических факторов.

5. Ограничение крайних степеней сгибания и разгибания. Мениски выступают в роли своеобразных "ограничителей", препятствуя избыточному сгибанию и переразгибанию в коленном суставе.

Таким образом, мениски представляют собой уникальные анатомические образования, обладающие сложной микроструктурой и выполняющие целый комплекс важнейших функций в коленном суставе. Их целостность является необходимым условием для поддержания нормальной биомеханики и кинематики сустава, профилактики развития дегенеративных изменений суставного хряща. Понимание особенностей строения и функционирования менисков позволяет лучше оценить последствия их повреждений и обосновать оптимальную тактику лечения.

Факторы риска повреждения мениска коленного сустава

Повреждения мениска являются одной из самых распространенных патологий коленного сустава. Выделяют следующие основные факторы риска, способствующие травматизации мениска:

1. Спортивные нагрузки. Активные занятия спортом, особенно связанные с резкими поворотами, прыжками, приземлениями, значительно повышают риск повреждения мениска. При резком повороте стопы на фиксированной голени или при сгибании колена под нагрузкой возникают ротационные движения, что может привести к ущемлению и разрыву мениска.

Предложу упрощенную формулу оценки относительного риска травмы мениска для легкоатлетов. Она будет учитывать основные факторы, влияющие на вероятность повреждения, но не претендует на точный медицинский расчет.

Формула риска травмы мениска (Meniscus Injury Risk, MIR):

$$MIR = (I * T * S * P) / (F * M * E)$$

Где:

I - интенсивность нагрузок (от 1 до 10)

T - сложность техники выполнения упражнений (от 1 до 10)

S - жесткость поверхности (от 1 до 10)

P - предрасположенность, особенности анатомии (от 1 до 10)

F - гибкость и эластичность связок (от 1 до 10)

M - сила мышц ног (от 1 до 10)

E - общая выносливость, устойчивость к усталости (от 1 до 10)

Чем выше получается значение MIR, тем больше относительный риск. Например:

Высокий риск - при сочетании интенсивных нагрузок (8), сложной техники (7),

жестком покрытии (7) и анатомических особенностях (6) при невысокой гибкости (4), силе ног (5) и выносливости (5):

$$MIR = (8 * 7 * 7 * 6) / (4 * 5 * 5) = 23,5$$

Низкий риск - умеренная интенсивность (5) и техника (4), средняя жесткость покрытия (5), нет предрасположенности (3), хорошая гибкость (7), сила (6) и выносливость (8):

$$MIR = (5 * 4 * 5 * 3) / (7 * 6 * 8) = 0,9$$

Но повторюсь, это очень упрощенная модель для иллюстрации концепции. Реальный расчет риска травм требует медицинских измерений и более сложных алгоритмов. Главное - разумный подход к тренировкам и профилактике повреждений.

2. Дегенеративные изменения. С возрастом в мениске накапливаются дегенеративные изменения, связанные со снижением содержания коллагена и протеогликанов, дегидратацией, появлением микротрещин и разволокнений. Это приводит к снижению прочности и эластичности мениска, повышая риск его повреждения даже при незначительной травме.

3. Нестабильность коленного сустава. Повреждения связочного аппарата колена (крестообразных и коллатеральных связок) могут приводить к патологической подвижности в суставе. В этих условиях мениск испытывает повышенные нагрузки и может ущемляться между суставными поверхностями, что ведет к его травматизации.

4. Механическая перегрузка сустава. Избыточный вес, чрезмерные физические нагрузки, неправильное распределение нагрузки на колено при нарушениях осанки или деформациях нижних конечностей способствуют хронической перегрузке мениска и повышают риск его повреждения.

5. Предшествующие травмы и операции на колене. Перенесенные ранее травмы коленного сустава, особенно связанные с повреждением мениска, увеличивают вероятность его повторной травматизации. Это связано с нарушением целостности и трофики мениска, а также с развитием нестабильности и деформации сустава.

6. Врожденные аномалии. Некоторые врожденные особенности строения коленного сустава, например дисплазия, гипермобильность суставов, могут создавать предпосылки для повышенной уязвимости мениска к повреждениям.

При травматизации мениска возникает его ущемление между суставными поверхностями бедра и большеберцовой кости, что приводит к сдавлению, растяжению и разрыву его волокон. Чаще страдает медиальный мениск и его задний рог в связи с меньшей подвижностью и большей нагрузкой. Травма мениска может возникать как остро, например при резком неконтролируемом движении во время занятий спортом, так и постепенно на фоне хронической микротравматизации и дегенерации.

Разрыв волокон мениска обычно начинается с его внутренней поверхности и распространяется к наружной. В зависимости от плоскости и направления разрыва различают несколько характерных типов повреждений - продольный, поперечный, косой, лоскутный, дегенеративный и др. Разрыв мениска часто сопровождается и другими травмами колена - повреждениями связок, хряща, костными ушибами.

Таким образом, повреждения мениска возникают в результате острой травмы или хронической перегрузки сустава на фоне целого ряда предрасполагающих факторов - возрастных дегенеративных изменений, нестабильности и деформации сустава, чрезмерных нагрузок и др. Понимание этих факторов риска и механизмов травматизации мениска позволяет разрабатывать эффективные меры профилактики и лечения данной патологии.

Способы профилактики повреждений мениска:

1. Регулярная физическая активность и поддержание мышечного тонуса. Сильные и эластичные мышцы, окружающие колено, обеспечивают дополнительную стабильность сустава и защищают мениск от чрезмерных нагрузок. Оптимальный уровень физической активности можно рассчитать по формуле:

$$ИМТ = m / h^2, \text{ где:}$$

ИМТ - индекс массы тела;
m - масса тела в килограммах;
h - рост в метрах.

Нормальный ИМТ находится в диапазоне 18,5-24,9. Регулярные тренировки позволяют поддерживать оптимальный вес и снижают нагрузку на суставы.

2. Правильная техника выполнения упражнений. При занятиях спортом и фитнесом важно соблюдать правильную технику движений, избегать резких неконтролируемых поворотов и приземлений. Полезно включать в тренировки упражнения на растяжку и баланс.

3. Использование качественной спортивной обуви и инвентаря. Хорошая амортизация и поддержка стопы помогают снизить ударные нагрузки на колени и стабилизировать сустав. При занятиях зимними видами спорта важно правильно подобрать и настроить крепления.

4. Избегание перегрузок и постепенное повышение интенсивности тренировок. Резкое и чрезмерное увеличение физических нагрузок повышает риск травм. Оптимальным является плавное нарастание интенсивности с чередованием нагрузочных и восстановительных периодов.

5. Своевременное лечение травм и заболеваний коленного сустава. Микроразрывы мениска, нестабильность сустава, воспалительные процессы требуют адекватного лечения для предотвращения дальнейших повреждений. Нельзя переносить травмы "на ногах".

Соблюдение этих рекомендаций позволяет снизить риск травматизации мениска и сохранить здоровье коленных суставов. Однако даже у абсолютно здорового человека при достаточной по силе травме мениск может повредиться, поэтому важно внимательно относиться к любому травматическому воздействию на колено.

Заключение

Мениск является важнейшим анатомическим образованием коленного сустава, выполняющим функции стабилизации, амортизации и распределения нагрузки. Повреждения мениска относятся к наиболее распространенным травмам опорно-двигательного аппарата и могут приводить к длительной нетрудоспособности, снижению качества жизни и развитию раннего остеоартрита.

Основными факторами риска травм мениска являются врожденные особенности строения сустава, избыточный вес, чрезмерные физические нагрузки, нарушения биомеханики движений и недостаточная разминка перед упражнениями. Спортсмены и люди, ведущие активный образ жизни, подвержены наибольшему риску.

Профилактика повреждений мениска базируется на комплексном подходе, включающем в себя:

1. Регулярные физические упражнения для укрепления мышц, окружающих коленный сустав, и поддержания их в тонусе.

2. Контроль веса и поддержание ИМТ в норме для снижения нагрузки на суставы.

3. Использование современной, правильно подобранной спортивной экипировки (обувь, стельки, наколенники).

4. Соблюдение правильной техники выполнения упражнений и избегание резких, неконтролируемых движений.

5. Адекватную разминку и растяжку перед тренировками и соревнованиями.

6. Постепенность в наращивании интенсивности и объема физических нагрузок.

7. Полноценное восстановление и достаточный отдых после нагрузок.

8. Регулярный медицинский контроль и своевременное лечение любых травм и заболеваний суставов.

Предложенная в статье упрощенная формула оценки относительного риска травмы мениска (MIR - Meniscus Injury Risk) может использоваться в качестве дополнительного инструмента скрининга и выявления спортсменов из групп повышенного риска для коррекции тренировочного процесса и применения профилактических мер.

Таким образом, комплексный научно обоснованный подход к профилактике травм мениска, основанный на контроле модифицируемых факторов риска, представляется оптимальной стратегией сохранения здоровья коленного сустава и продления спортивного долголетия атлетов. Необходимы дальнейшие исследования для совершенствования системы оценки риска и разработки персонализированных профилактических программ.

Список литературы

1. Fox AJ, Bedi A, Rodeo SA. Основы науки о человеческих менисках коленного сустава: структура, состав и функция. *Sports Health*. 2012;4(4):340-351.
2. Makris EA, Hadidi P, Athanasiou KA. Мениск коленного сустава: структура-функция, патофизиология, текущие методы восстановления и перспективы регенерации. *Biomaterials*. 2011;32(30):7411-7431.
3. Mordecai SC, Al-Hadithy N, Ware HE, Gupte CM. Лечение разрывов мениска: подход на основе доказательств. *World J Orthop*. 2014;5(3):233-241.
4. Moyer RF, Birmingham TB, Bryant DM, Giffin JR, Marriott KA, Leitch KM. Биомеханические эффекты вальгусной ортезированной коленной ленты: систематический обзор и мета-анализ. *Osteoarthritis Cartilage*. 2015;23(2):178-188.
5. Reyes C, Leyland KM, Peat G, Cooper C, Arden NK, Prieto-Alhambra D. Связь между избыточным весом и ожирением и риском клинически диагностированных остеоартритов колена, тазобедренного и кисти: популяционное когортное исследование. *Arthritis Rheumatol*. 2016;68(8):1869-1875.
6. Snoeker BA, Bakker EW, Kegel CA, Lucas C. Факторы риска разрывов мениска: систематический обзор, включая мета-анализ. *J Orthop Sports Phys Ther*. 2013;43(6):352-367.
7. Sugimoto D, Myer GD, Barber Foss KD, Hewett TE. Специфические эффекты упражнений предупредительного нейромышечного тренинга на снижение риска повреждений передней крестообразной связки у молодых женщин: мета-анализ и подгрупповый анализ. *Br J Sports Med*. 2015;49(5):282-289.
8. Thorlund JB, Juhl CB, Roos EM, Lohmander LS. Артроскопическая хирургия для дегенеративных изменений коленного сустава: систематический обзор и мета-анализ преимуществ и вреда. *BMJ*. 2015;350:h2747.

УДК 796

Поздеева О.Ю., Белоусова К. В.

*Ухтинский государственный технический
университет, Ухта, Россия
e-mail: pozdeeva-1992@mail.ru*

Дыхание, как средство коррекции осанки

Pozdeeva O.Yu., Belousova K.V.

*Ukhta State Technical
University, Ukhta, Russia
e-mail: pozdeeva-1992@mail.ru*

Breathing as a means of posture correction

Аннотация. Результаты исследования влияния дыхания на осанку показали, что специфические упражнения являются основой коррекции.

Annotation. The results of a study of the influence of breathing on posture showed that specific exercises are the basis of correction.

Ключевые слова: осанка, диафрагма, мышцы тазового дна, коррекция осанки, дыхание, упражнения для осанки.

Key words: posture, diaphragm, pelvic floor muscles, posture correction, breathing, exercises for posture.

«Синдром смартфона» наиболее распространенное заболевание среди населения любых возрастов. Характеризуется оно изменениями в строении тела, а именно расположении его структур относительно центра тяжести.

Наиболее подвержена данной патологии осанка. Как правило большинство людей ошибочно полагают, что осанка – это наша спина, что является в корне не верным.

Составляющие осанки – это работа нашей диафрагмы, мышц спины, поперечной мышцы живота и мышц тазового дна. Если в этой схеме из работы выходит одна составляющая, то и функционирование других становится затруднено.

Если смотреть на человеческое тело, то самой верхней точкой является наша диафрагма. Основные функции которой, это вентиляция воздуха, массаж внутренних органов и помощь в работе пищевода. Но ввиду сидячего образа наше дыхание становится поверхностным и не происходит качественной работы диафрагмы. Дыхание – это одна из способностей организма, которая может контролироваться сознательно и неосознанно. С точки зрения анатомии можно выделить 2 вида: верхнее и нижнее или грудное и брюшное.

«Синдром смартфона» также способствует изменению и в качестве дыхания. Грудное происходит за счет подъема грудной клетки вверх, в то время как должно за счет диафрагмы идти в стороны.

При оценке вида дыхания важно, чтоб человек сам понимал всю важность данного физиологического процесса. Для этого нами было предложено женщинам в возрасте 30-40 лет исследование.

В нем принимали участие 3 женщины города Ухты, длительность эксперимента 30 дней. На этапе диагностики все испытуемые отмечали:

- дыхание поверхностное;
- заложенность носа;
- выпирающий низ живота;
- сутулость;
- боль в области лопаток и шеи.

На протяжении 1,5 месяцев испытуемые утром выполняли гигиеническую гимнастику с применением дыхательных упражнений, в течении дня проводили производственную гимнастику и 2 раза в неделю выполняли тренировки по составленному заранее плану.

Основные принципы тренировок были следующие:

- 1) упорядоченность воздействия;
- 2) своеобразие (физические упражнения подбирали с учетом его индивидуальных особенностей, возраста, пола и состояния);
- 3) систематичность выполнения упражнений;
- 4) цикличность упражнений и отдыха;
- 5) пошаговое повышение нагрузки физических упражнений;
- 6) аккуратное и мягкое воздействие физических упражнений.

Ежедневно испытуемые давали отчет о выполненных заданиях и проводили самоанализ.

Уже после первой недели занятий стали отмечать улучшения. Минимизировалась головная боль, уменьшилась боль в районе лопаток и шеи. Также можно отметить, что пропало

чувство усталости, работоспособность повысилась и бодрость была на протяжении всего рабочего дня.

На второй недели испытуемые применяли помимо упражнений на дыхание еще и на гибкость. Проводили занятия с применением элементов стретчинга, пилатеса и йоги.

Третья неделя содержала уже в тренировочном плане комплекс на дыхание, гибкость и развитие силы. Укрепление было мышц верхнего и нижнего плечевого пояса, с применением эластичной ленты и гантелей 2-3 килограмма.

Четвертая неделя для испытуемых была заключительной, где женщины выполняли тренировки, в которых были включены в качестве разминки упражнения на дыхание, в основной на силу и выносливость, а заключительная часть включала элементы на гибкость.

В результате проведенного исследования был проведен опрос и фиксация положения тела на фото.

Таблица 1. Результат опроса испытуемых

Симптомы нарушения осанки	Испытуемая I	Испытуемая II	Испытуемая III
поверхностное дыхание	-	-	-
заложенность носа	-	+	-
выпирающий живот	-	+	+
сутулость	-	+	+
боль в области лопаток и шеи	-	-	-



Рисунок 1. Результат испытуемой II.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что у каждой испытуемой отмечается положительная динамика в самочувствии (табл.1). Помимо этого, все занимающиеся смогли отстроить нормальный центр тяжести, о чем свидетельствует фотофиксация положения «до» и «после» эксперимента. Таким образом можно утверждать, что упражнения на дыхание являются основой коррекции осанки. Введение ежедневной утренней гигиенической гимнастики способствует прогрессированию положительной динамики, а ежедневный отчет способствует росту мотивации к занятиям.

Не стоит забывать, что нужно соблюдать особые принципы, так как без них можно легко навредить здоровью. Комплекс физических упражнений должен быть цикличным, чтобы развить определенные физические качества человека с лечебной целью.

Список литературы

1. Вишнева, Т. Стрельникова, Вилунас, Бутейко. Лучшие дыхательные практики для здоровья / Т. Вишнева. – Москва: издательство АСТ, 2014. – 225 С.
2. Поздеева, О. Ю. Миофасциальный релиз как средство восстановления студентов нефтегазового факультета после физической нагрузки / О. Ю. Поздеева, И. А. Прилюдько // Педагогика и современное образование: традиции и инновации. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2022. – С. 30-33.
3. Поздеева, О. Ю. Миофасциальный релиз как метод восстановления организма после сдачи нормативов ВФСК «ГТО»: методические указания / О. Ю. Поздеева. – Ухта : Изд-во УГТУ, 2023. – 21 с. – Текст : электронный.

УДК 796.323.2

Пономарева Н. В.

*старший преподаватель, кафедры физической культуры
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: natalia.pOnOmareva@yandex.ru*

Прилюдько И. А.

*К.п.н., доцент кафедры ФК
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: kurguz1977@mail.ru*

Принципы подготовки резервов для женских команд премьер-лиги по баскетболу.

Ponomareva N. V.

*Senior Lecturer of the Department of Physical Education
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: natalia.pOnOmareva@yandex.ru*

Prilyudko I. A.

*The candidate of pedagogical sciences, senior lecturer
Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia
E-mail: kurguz1977@mail.ru*

Principles of preparation reserves for women's teams premier – league by basketball

Аннотация. В статье рассматриваются принципы тренировки по баскетболу, необходимые для качественной подготовки резервных женских команд Премьер-лиги. Освещаются вопросы планирования и построения тренировочных занятий, рассматриваются методики тренировок.

Annotation. The article discusses the principles of basketball training necessary for high-quality training of reserve women's teams of the Premier League. The issues of planning and construction of training sessions are highlighted, training methods are considered.

Ключевые слова: баскетбол, премьер-лига, принципы подготовки, резерв, профессиональные клубы, методики тренировки.

Keywords: basketball, Premier League, principles of preparation, reserve, professional clubs, training methods.

Принципы подготовки резервов для женских команд Премьер-лиги по баскетболу связаны с основными законами и положениями педагогического, биологического, социального, психологического, философского и другого порядка, на основе которых осуществляется построение тренировочного процесса [2; 5].

Таблица 1

Приоритетные принципы	
1.	Постановка цели для содействия высокому результату
2.	Построение тренировочный процесс с учетом амплуа
3.	Взаимодействие и совокупность ОФП иСФП
4.	Систематичность
5.	От простого к сложному, используя переделённые методики
6.	Вариативность нагрузки
7.	Используя различные циклы, с учетом уровня физической подготовленности
8.	Взаимосвязь этапов тренировочного процесса

Принципы выражают методические закономерности педагогического процесса и в силу этого обязательны при осуществлении образовательных и воспитательных задач. [1].

РФБ было принято решение профессиональным клубам вменить в обязанность в структуре иметь команды, участвующие в ДЮБЛ.

Именитые клубы проводят отбор по регионам, привлекая перспективных спортсменов из СШ, привлекая на сборы, далее заниматься воспитанием и развитием собственного резерва.

Для более точной информации и понимания отношения спортсменок к ряду основных моментов в тренировочном процессе был проведен опрос среди девушек старшего и юниорского возраста (приняло участие 71 респондент).

Таблица 2

Как вы оцениваете уровень физической подготовленности?			
Продвинутый	Повышенный	Пороговый»	Ниже порогового
28,5%	37,1%	21,4%	14,2%
Количество раз в неделю тренировок ОФП			
1-2 раза	3-4 раза	6-9 раз	10 и более раз
14,2%	30%	35,7%	21,4%
Количество раз в неделю тренировок СФП			
1-2 раза	3-4 раза	6-9 раз	10 и более раз
21,4%	35,7%	30%	14,2%
Тренировочный процесс поставлен правильно, на ваш взгляд?			
Правильно	Приводит к повышенной усталости	Следовало увеличить нагрузку	
57,1%	28,5%	15,7%	
Сложности в тренировочном процессе:			
Сложности в обучении	Нет цели	Однотипные тренировки	Межличностные отношения
11,4%	7,1%	10%	7,1%
Не высокий уровень тренера	Не используется современное оборудование	Плохой инвентарь	Мало игровой практики
12,8%	21,4%	10%	21,4%
Как вы оцениваете техническую составляющую тренировочного процесса			
Продвинутый	Повышенный	Пороговый»	Ниже порогового
15,7%	28,5%	44,2%	12,8%
Ваш амплуа			

Центровой	Нападающий	Форвард (легкий, тяжелый)	Защитник
12,8%	27,1%	47,1%	14,2%
Владеете ли вы хорошо ведением мяча как правой, так и левой рукой			
Продвинутый	Повышенный	Пороговый»	Ниже порогового
14,2%	28,5%	44,2%	12,8
Профессиональный уровень тренера			
Продвинутый	Повышенный	Пороговый»	Ниже порогового
14,2%	31,4%	42,8%	12,8%
Количество попаданий с 10 точек			
10-8 попаданий	7-6 попаданий	5-4 попаданий	3 и меньше
15,7%	42,8%	28,5%	14,2%
Количество попаданий штрафных бросков (из 30 бросков)			
30-25	24-19	18-12	Менее 11
34,3%	42,8%	20%	4,3%

Из результатов приведенных в таблице видно, что респонденты качественное восприятие своих способностей и уровень подготовки оценивают на достойном уровне или выше среднего, но по тестированию видно, что это не соответствует их результатам.

Из опроса, как свидетельствуют тренеры и специалисты в области ФКиС, из анкетирования и собственного опыта более 60% воспитанников спортивных школ, спортивных детских клубов имеют не высокий уровень физической подготовки, дриблинг, ведение мяча левой и правой руками, крайне мало атак (4 броска за вбросе в среднем), делают это с низким %, особенно трехочковые 3-4 из 23 это менее 17 %. Сложности состоят в выборе амплуа, особенно первого номера. Первый номер должен создавать моменты как для себя, так и для партнеров по команде, «угрожать» атакой кольца, создавая для комбинаций выигрышные моменты.

Для того чтобы решить проблему уровня подготовки спортсменок, возникла необходимость новой организации тренировочного процесса. После изучения вопросов планирования и построения тренировки был выделен ряд методологических условий для повышения уровня подготовки баскетболисток из резервных команд Премьер-лиги:

1. Ежегодно закладывать фундамент для качественного роста в будущих игровых сезонах;
2. С учетом узконаправленных задач каждого годичного цикла, преемственность и последовательность дает возможность выстраивать тренировки по периодизации по годам.
3. Новый уровень физической подготовки связан с новым соотношением компонентов: повышение уровня физических способностей; совершенствование технического и тактического мастерства [3].

Посредством разработанной структуры, усовершенствованных методик, содержания тренировок повышается общий уровень мастерства, благодаря переходу от достигнутого уровня подготовки к последующему поступательному развитию ввиду нового соотношения различных компонентов нагрузки.

С учетом вышеперечисленного, помимо развития физических качеств, растет уровень технической составляющей игроков: как дриблинг, процент попадания, количество результативных атак, результативных передач, высокий уровень видение игры, быстрого прорыва, индивидуальных качеств зонной и личной защиты баскетболисток.

На основе стандартизации комплексов упражнений важно отметить периодизацию тренировок. [4].

Анализ подготовки резервов для женских команд Премьер-лиги показал, что оптимальное количество сборов, необходимых для качественного уровня подготовки, должно быть четыре:

Таблица 3.

№ п/п	Вид сбора	Краткая информация
-------	-----------	--------------------

1.	Установочный сбор	Методическая направленность: проведение тренировок, целью которых является установка уровня владения техническими элементами (передач, бросков, ведения), а также выявление тактических способностей в игре кандидатов в основные клубы
2.	Сбор с преимущественной специальной физической и технико-тактической подготовкой	Методическая направленность: проведение тренировок с использованием комплексного метода, суть которого состоит в решении задач физической, тактической и технической подготовки
3.	Технико-тактический сбор	Методическая направленность: отработка командных технических и тактических взаимодействий
4.	Игровой сбор	Методическая направленность: игровая подготовка, работа над взаимодействием команды, формирование психологической устойчивости

Таким образом, необходимо вести активную работу, нацеленную на высокий профессиональный уровень тренерского состава, обмену опытом, возможностью увеличить соревнования как на выезде, так и в своем регионе, городе, улучшить материальную оснащённость, использовать нано технологии в спортивной деятельности.

Исходя из выше изложенного принципы подготовки резервов юниорских команд как физическую так и техническую составляющую имеет большую значимость для отбора в премьер-лиги по баскетболу.

Список литературы

1. Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2017. – 272 с.
2. Костикова Л.В. Сравнительная характеристика показателей специальной подготовленности баскетболисток разной квалификации / Л.В. Костикова, Е.А. Чернова // Теория и практика физ. культуры. – 2018. – № 8. – С. 52-56.
3. Мухаев С.В. Анализ состояния физической, технической и тактической подготовленности баскетболисток, выпускниц ДЮСШ / С.В. Мухаев // Сборник материалов XXVI Междунар. науч.-практ. конф.: «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» / под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: изд-во НГТУ, 2020. – С. 331-334.
4. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: АСТ Астрель, 2019. – 864 с.
5. Прилюдько И. А. Средства подготовки резервов для женских команд премьер-лиги по баскетболу / Прилюдько И. А., Пономарева Н. В., Лебедь В. Р. // Сборник материалов I Всероссийской конференции: «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации» / под общ. ред. Жийяр М. В. Москва: изд-то ГЦОЛИФК, 2022. – С. - 642-645.

УДК 796.03

Прозоров С.И.,
 студент гр. 21108 М
 Научный руководитель – к.социол.н., доцент Щигорцова Е.С.
 ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет
 физической культуры, спорта и туризма»
 Казань, Россия
 E-mail: sema.prozorovs@gmail.com

Социальные адаптации в области плавания в период отстранения от участия в международных соревнованиях

*Prozorov S.I.,
student gr. 21108 M
Supervisor – candidate of sociological sciences, associate professor Shchigortsova E.S.
Volga Region State University of
Physical culture, Sports and Tourism
Kazan, Russia
E-mail: sema.prozorovs@gmail.com*

Social adaptations in the field of swimming during the period of exclusion from participation in international competitions

Аннотация. В статье рассмотрены принятые меры для социализации и адаптации Российских пловцов в период отстранения от международных соревнований.

Annotation. The article discusses the measures taken for the socialization and adaptation of Russian swimmers during the period of exclusion from international competitions.

Ключевые слова: Российские пловцы, международные старты, социализация, адаптация.

Key words: Russian swimmers, international competitions, socialization, adaptation.

Актуальность исследования. Спорт выполняет эмоционально-зрелищную, коммуникативную и экономическую функции. Уровень выступления спортсменов на международной арене напрямую отражает престиж страны. Основным мотивом профессиональных спортсменов является выступление в сборной страны на международном уровне, помимо этого данная цель преследуется и специалистами в сфере спорта. Вся многолетняя подготовка спортсменов строится на достижении лидирующих позиций в международном рейтинге. Однако, в настоящее время существует ограничение к выступлению на международных соревнованиях, в особенности пловцов. Плавание в России в последние годы укрепило свои позиции на международном уровне, в настоящее время эксперты признают, что у России сейчас самый сильный состав национальной сборной за всё время. Исходя из этого, особенно важно социализировать и адаптировать спортсменов (пловцов) к текущей ситуации, чтобы поддержать их интерес и мотивы занятия на профессиональном уровне.

Цель исследования. Провести анализ принятых мер социализации и адаптации Российских пловцов в условиях ограничения выступлений на международной арене.

Методы исследования. Основу исследования составил анализ нововведений со стороны Всероссийской Федерации плавания с 2022 года, направленных на поддержку, социализацию и адаптацию Российских пловцов.

Результаты исследования и их обсуждение. Исходя из протоколов заседания президиума общественной организации «Всероссийская федерация плавания» были приняты следующие положения:

- Президиум считает неприемлемым «Критерий участия российских и белорусских спортсменов в соревнованиях World Aquatics»;

- Всероссийская федерация плавания будет добиваться полного восстановления законных прав российских спортсменов для участия в соревнованиях на единых условиях для спортсменов всех стран в соответствии с п.3 Конституции World Aquatics.

Помимо этого, следует отметить об увеличении финансирования развития профессионального спорта несмотря на то, что было выделено 80% бюджета, но общая сумма бюджета увеличилась. Так же анализ программы развития плавания в Российской Федерации до 2024 года имеет в себе цели конкуренции на международной арене, в том числе выступление на Олимпийских играх в г. Токио и г. Париж.

Анализ ЕКП имеет в своём составе нововведения в виде:

- IX Российско-Китайские молодежные летние игры 2023 года;
- Игры стран СНГ;
- Игры БРИКС;
- VIII Международные спортивные игры «Дети Азии»;
- Всероссийские соревнования по плаванию «Кубок Чемпионов»;
- Всемирные игры Дружбы.

Помимо этого, с 2023 года в ЕКП были включены Всероссийские физкультурные мероприятия. Помимо этого, был изменён формат проведения Кубка России по плаванию, где вместо проведения отборочных этапов в одно время в разных регионах теперь проводятся в разное время и соревнования проводятся кластерами. Данный формат проведения существует у Кубка Мира по плаванию. Масштаб проведения финала Кубка России по плаванию имеет такой же масштаб организации и проведения как Чемпионат России. Анализируя нововведения можно заметить интеграцию международных стартов внутри нашей страны с участием дружественных стран. Помимо этого, была увеличена сумма премирования тренеров и спортсменов за достижения внутри страны, были добавлены премии за результат, превосходящий результат победителя Чемпионата мира на соответствующей дистанции. Данное решение позволило создать «виртуальный» Чемпионат мира, российские спортсмены имеют возможность конкурировать с иностранными спортсменами. Это позволит создать мотивы для профессионального развития спортсменов, создавая условия конкуренции и предлагая материальную поддержку. Так же предлагаемая сумма премирования в качестве вознаграждения за результаты на Чемпионате России и Кубке России так же создают условия для повышения конкуренции.

Созданные условия позволяют повысить уровень организации соревнований внутри страны. Масштаб проведения национальных чемпионатов вырос в условиях ограничений, что так же напрямую влияет на мотивы спортсмена.

Выводы.

1. В текущих условиях ограничений выступления российских пловцов президиумом общественной организации «Всероссийская федерация плавания» были приняты решения о восстановлении возможности участия в соревнованиях на единых условиях с иностранными спортсменами, проводимые под эгидой Международной федерации плавания.

2. В качестве мер поддержки профессионального спорта были введены премии за результат, превышающий достижения победителя Чемпионата мира. К тому же были повышены премии за высокий результат на Чемпионате России и Кубке России, а также премии за лучшие результаты.

3. Всероссийской федерацией плавания были организованы соревнования внутри страны с участием иностранных спортсменов, помимо этого были организованы международные турниры по плаванию, что позволило обеспечить выступление национальной сборной со сборными других стран.

Список литературы

1. Сайт Всероссийской федерации плавания // ВФП URL: <https://www.russwimming.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).

2. «Выписка из протокола №7 заседания Президиума общественной организации «Всероссийская федерация плавания»» от 20.06.2023г. // ВФП URL: <https://www.russwimming.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).

3. «Календарь спортивных и физкультурных мероприятий всероссийской федерации плавания на 2023 год» от 10.03.2023г. // ВФП URL: <https://www.russwimming.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).

4. «Календарь спортивных и физкультурных мероприятий всероссийской федерации плавания на 2024 год» от 28.12.2023г. // ВФП URL: <https://www.russwimming.ru/> (дата обращения: 01.03.2024).

УДК 796.422

Рыкованова П. Д.
Студентка группы РиСо-220Б
Научный руководитель: к.п.н, доцент кафедры физической культуры Игнатенко
Татьяна Сергеевна
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта
E-mail: rykovanovapolina6@gmail.com

Сравнительная характеристика в беге на 2000 м и 3000 м у студентов УГТУ ТФ и ФЭУиИТ

Rykovanova P. D.
Student of the Ukhta State Technical University, Ukhta
Scientific adviser: Ignatenko Tatyana Sergeevna
Email: rykovanovapolina6@gmail.com

Comparative Analysis of Running Performance in 2000m and 3000m Races among Students of USTU TF and FEUIT

Аннотация. В статье рассмотрены результаты сдачи норм ГТО у студентов УГТУ, факультетов ТФ и ФЭУиИТ.

Abstract. The article examines the results of passing the GTO standards for physical fitness among students of USTU, faculties of TF and FEIT.

Ключевые слова: физическая культура, ГТО, результат, программа для выносливости, студенты.

Keywords: physical education, GTO, results, endurance program, students.

Актуальность: Сравнение результатов на физическую выносливость между студентами УГТУ, факультетов ТФ и ФЭУиИТ, будет актуальным для понимания оптимальных методов подготовки к сдаче норм, а также для разработки рекомендаций по физической подготовке для участников программы.

Цель: Сравнить результаты сдачи норм ГТО, среди студентов УГТУ, а именно факультетов ТФ и ФЭУиИТ.

Задачи: 1. Изучение темы, подбор материала, ознакомление с литературой.

2. Проведение сравнительной характеристики между факультетами УГТУ (ТФ и ФЭУиИТ).

3. **Обоснование** **и** **выводы.**

Физическая выносливость является решающим аспектом общего благополучия и спортивно-го развития. В современном мире, где физическая активность не всегда приоритетна, оценка уровня выносливости студентов имеет большое значение. Нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса 'Готов к труду и обороне' (ГТО) представляют собой испытания, направленные на всестороннюю оценку физической подготовленности населения. В том числе, нормативы ГТО включают в себя тесты на физическую выносливость, такие как бег на различные дистанции, подтягивания на перекладине, отжимания от пола и другие. Сравнение происходило исходя из результатов сдачи норм ГТО, а именно бег на дистанцию 2-3 километра, по физической выносливости студентов двух факультетов Ухтинского государственного технического университета (УГТУ) - Технического факультета (ТФ) и Факультета Экономики, управления и информационных технологий (ФЭУиИТ).

Исследовались показатели 113 студентов УГТУ (55 девушек и 58 юношей) возрастной категории 8 ступени (от 20 до 24 лет). Согласно официальным данным ВФСК 'ГТО', юноши 8 ступени за трехкилометровую дистанцию могут получить бронзовый значок за 14:50 мин. и менее, серебряный - за 13:20 мин. и менее, золотой - за 12 мин. Девушки 8 ступени при сдаче двухкилометровой дистанции могут претендовать на бронзовый значок за 13:25 мин. и менее, серебряный - за 12:15 мин. и менее, золотой - за 10:40 мин. и менее. Однако исследование показало, что показатели студентов УГТУ оказались ниже нормативов. Только 6 из 55 девушек (10%) преодолели двухкилометровую дистанцию за 10:40 мин. и менее, что соответствует нормативу для золотого значка. 14 девушек (26%) пробежали за 12:15 мин. и менее, 16 (30%) уложились в норматив для бронзового значка - 13:25 мин. и менее. 19 девушек (34%) не смогли преодолеть дистанцию. Среди юношей норматив на золотой значок выполнили только 5 человек (9%) из 58. Они преодолели трехкилометровую дистанцию за 12 мин. и менее. Еще 7 юношей (12%) пробежали за 13:20 мин. и менее, 15 (25%) уложились в 14:50 мин. и менее, в результате чего смогли получить бронзовый значок. 31 юноша (54%) не смогли сдать нормы ГТО.

В связи с этим, для повышения уровня физической подготовленности студентов УГТУ, факультетов ТФ и ФЭУиИТ, рекомендуется разработать специализированную программу по улучшению физической выносливости. Эта программа должна включать в себя следующие компоненты:

1. Регулярные тренировки: Силовые тренировки 2-3 раза в неделю для укрепления мышц и улучшения мышечной выносливости.

2. Тренировки на выносливость 3-4 раза в неделю с постепенным увеличением интенсивности и продолжительности.

3. Групповые виды спорта: Командные виды спорта, такие как баскетбол, волейбол или футбол, способствуют развитию выносливости, командной работы и соревновательного духа.

4. Упражнения на выносливость: Бег на длинные дистанции, плавание.

5. Аэробные нагрузки: Кардиотренировки, такие как бег, прыжки со скакалкой повышают сердечно-сосудистую выносливость.

Проведение такой программы в рамках физической культуры на учебном плане университета в следующем учебном году позволит студентам улучшить свои физические показатели и подготовиться к успешной сдаче нормативов ГТО. После завершения программы можно будет провести повторное сравнение результатов физической выносливости студентов УГТУ для оценки эффективности мероприятий по улучшению физической формы.

Список литературы

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура. М.: Юрайт, 2024. 451 с.

2. Бегидова Т. П. Основы адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 182 с.
3. Гимазов Р. М. Теория и методика физической культуры и спорта: обучение двигательным действиям. Учебное пособие для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 156 с.
4. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
5. Королев А. С. Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов. Учебное пособие для вузов. М.: Лань, 2023. 68 с.

УДК 796

Терещенко Е. С.
Студент группы 106
Научный руководитель Ватлецова Е.К.,
Старший преподаватель кафедры гуманитарных социально экономических дисциплин ПФ
ФГБОУВО «РГУП»
Российский Государственный Университет Правосудия г. Нижний Новгород, Россия
E-mail:tereshhenko.20077@list.ru

Физическая культура и спорт сегодня: проблемы и пути решения

Tereshchenko E. S.
Student of group 106
Scientific supervisor E.K. Vatletsova,
chief instructor at Department for Humanitarian and Social-Economic Disciplines PF FGBOUVO
"RGUP"
Russian State University of Justice Nizhny Novgorod, Russia
E-mail:tereshhenko.20077@list.ru

Physical culture and sports today: problems and solutions

Аннотация. Среди актуальных проблем физического воспитания и спорта следует выделить следующие.

Annotation. Among the urgent problems of physical education and sports, the following should be highlighted.

Ключевые слова: физическая активность, допинг, спортивные объекты, спортивные секции.

Keywords: physical activity, doping, sports facilities, sports sections.

На сегодняшний день в нашей стране существуют проблемы с физическим развитием населения, что приводит к снижению иммунитета, а именно из-за этого происходит уменьшение демографии страны, мы выявили основные проблемы и пути решения этих проблем.

Первая проблема: низкий уровень физической активности населения. Причины этого сидячий образ жизни, недостаток времени, отсутствие мотивации, недостаточная осведомленность о пользе физической активности, ограниченный доступ к спортивной инфраструктуре.

Для решения этой проблемы есть ряд решений:

- * Пропаганда здорового образа жизни,
- * Создание доступной и комфортной спортивной среды,

- * Разработка программ физической активности для разных возрастных групп,
- * Внедрение элементов физической активности в повседневную жизнь (активные перерывы на работе, ходьба пешком, велосипед),
- * Популяризация массовых спортивных мероприятий.

Вторая проблема: недостаточное финансирование сферы физической культуры: причины этой проблемы низкий приоритет физической культуры в государственных бюджетах, недостаточное привлечение частных инвестиций.

Для решения этой проблемы мы предлагаем следующие решения:

- * Увеличение государственного финансирования,
- * Создание благоприятных условий для частных инвестиций,
- * Разработка эффективных механизмов финансирования,
- * Поиск альтернативных источников финансирования (гранты, спонсорство).

Третья проблема, что мы выделили: нехватка квалифицированных кадров:

Возможные причины: низкая заработная плата, недостаточная престижность профессии, недостаточное количество квалифицированных образовательных программ.

Возможные решения:

- * Повышение заработной платы,
- * Повышение престижа профессии,
- * Развитие системы подготовки и переподготовки кадров,
- * Создание стимулов для привлечения молодых специалистов.

Четвертая проблема: недостаточное развитие спортивной инфраструктуры:

Причины: неравномерное распределение спортивных объектов, их плохое состояние, недостаточное количество современных сооружений.

Предлагаемые решения:

- * Строительство новых спортивных объектов,
- * Модернизация существующих сооружений,
- * Обеспечение равномерного распределения спортивной инфраструктуры,
- * Развитие государственно-частного партнерства в сфере строительства и эксплуатации спортивных объектов.

Следующая проблема, пятая: недостаточное внимание к детско-юношескому спорту:

Причины: недостаточное количество спортивных секций, недостаток квалифицированных тренеров, низкая мотивация детей и подростков.

Возможные решения:

- * Развитие сети спортивных секций,
- * Повышение квалификации тренеров,
- * Создание системы мотивации для детей и подростков,
- * Организация спортивных мероприятий для детей и подростков.

Шестая причина: низкий уровень спортивных результатов на международной арене:

Причины: недостаточная государственная поддержка, неэффективная система отбора и подготовки спортсменов, недостаточная конкуренция, допинговые скандалы.

Предполагаемые решения:

- * Разработка и реализация национальной стратегии развития спорта высших достижений,
- * Совершенствование системы отбора и подготовки спортсменов,
- * Повышение уровня конкуренции,
- * Борьба с допингом.

Седьмая проблема: недостаточное использование современных технологий в сфере физической культуры:

Причины: недостаточная информированность о новых технологиях, высокая стоимость внедрения, недостаточная квалификация кадров.

Решения:

- * Популяризация современных технологий,
- * Создание условий для внедрения инноваций,

* Обучение специалистов работе с новыми технологиями.

Современный спорт сталкивается с множеством проблем, которые негативно влияют на его развитие и подрывают его ценности.

Восьмая проблема: допинг: Проблем заключается в использовании запрещенных веществ для улучшения спортивных результатов, что подрывает принципы fair play и вредит здоровью спортсменов.

Решения:

- * ужесточение антидопингового контроля,
- * увеличение финансирования антидопинговых организаций,
- * повышение осведомленности спортсменов о вреде допинга,
- * создание культуры честной игры.

Девятая проблема коррупционная составляющая:

Проблема: Подкуп судей, договорные матчи, финансовые махинации, что подрывает доверие к спорту и искажает его результаты.

Решения:

- * повышение прозрачности финансовых потоков,
- * ужесточение наказаний за коррупционные действия,
- * внедрение независимого контроля,
- * воспитание этических принципов у спортсменов, тренеров и функционеров.

И в заключение, такая проблема как неравенство:

Проблема: Неравный доступ к спорту для разных социальных групп, дискриминация по гендерному, расовому или другим признакам.

Решения:

- * создание программ для развития спорта в малообеспеченных районах,
- * борьба с дискриминацией в спорте,
- * обеспечение равных возможностей для всех.

Решение этих проблем требует комплексного подхода с участием государства, спортивных организаций, спортсменов, болельщиков и всего общества. Важно помнить, что спорт должен быть честным, доступным, безопасным и полезным для всех. Подводя итог можно сказать, что проблемы постепенно решаются и есть положительная динамика.

Список литературы

1. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
2. Зобкова Е. А. Менеджмент спортивных соревнований. Учебное пособие для СПО, 2-е изд. М.: Лань, 2023. 40 с.
3. Казантинова Г. М. Физическая культура студента. Учебник для вузов, 2-е изд. М.: Лань, 2024. 304 с.

УДК 796.011.1

Терин М. А

студент группы 23\ФНО-107

Российский Государственный Университет Правосудия, г.Нижний Новгород, Россия

E-mail: mishun007@gmail.com

Реализация федерального проекта “Спорт в каждый двор” в Нижегородской области

Терин М. А

student of group 23\FNO-107

Implementation of the federal project “Sports in every yard” in the Nizhny Novgorod region

Аннотация. Спорт это жизнь, а жизнь это спорт.

Annotation. Sport is life, and life is sport.

Ключевые слова: проект, спорт, физкультура.

Keywords: project, sports, physical education.

Проект «Спорт в каждый двор!» направлен на массовое привлечение детей, подростков, молодежи и людей старшего поколения к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни, а также улучшить доступность спортивного инвентаря, благодаря размещению его в жилых дворах. Этот проект даст возможность организовать уличную спортивную площадку с установкой антивандальных уличных тренажеров и спортивного комплекса на придомовой территории.

Основной и главной целью является обустройство спортивной площадки для привлечения людей всех возрастных категорий к занятию спортом, ведению правильного образа жизни, улучшению физического здоровья, социально – культурному воспитанию молодежи, посредством привлечения их к постоянным активным занятиям спортом и физической культурой на улице. Как сообщил губернатор Нижегородской области, секретарь регионального отделения партии **Глеб Никитин**, организаторы надеются привлечь к участию любителей активного и здорового образа жизни – как начинающих, так и опытных спортсменов разных возрастов.

«Для того чтобы жители могли заниматься физкультурой и спортом, необходимо создать для них соответствующую инфраструктуру в шаговой доступности. Поэтому мы приняли решение обустраивать открытые спортивные площадки совместно с домоуправляющими компаниями. В 2020 году в регионе появится 15 таких площадок, а в будущем планируем открыть их в каждом муниципальном образовании», - сказал Глеб Никитин.

Кроме того, важным моментом в реализации проекта является поддержка спортивных инициатив на местном уровне, включая финансовую поддержку спортивных клубов, школ, организаций и отдельных спортсменов. Благоустройство спортивных площадок во дворах многоквартирных домов стимулирует горожан активно проводить свободное время, улучшать физическую форму и заботиться о здоровье. На спортивных площадках устанавливаются различные спортивные элементы, такие как брусья, турники, баскетбольные щиты, что позволяет удовлетворить интересы разных групп населения в области занятий спортом.

Также важным моментом реализации проекта является поддержка спортивных инициатив на местном уровне, включая финансовую поддержку спортивных клубов, школ и индивидуальных спортсменов.

Одним из важнейших направлений проекта является благоустройство спортивных площадок во дворах домов. Это позволяет жителям городов активно проводить свободное время, заниматься спортом и улучшать своё физическое здоровье. Спортивные площадки оборудуются такими элементами, как брусья, турники, баскетбольные щиты, воркаут-площадки, что позволяет удовлетворить разные потребности людей в спорте.

Уличные тренажеры – одна из наиболее доступных форм для самостоятельных занятий. Они находятся в свободном доступе, в любое время каждый желающий может

прийти и уделить время своему здоровью и физическому развитию. Уличные тренажеры - отличная альтернатива тренажерным залам для физических упражнений на воздухе. Это реальный шаг к решению проблемы доступного спорта, шаг к здоровью, к развитию массового бесплатного спорта.

Кроме того, в рамках проекта проводятся спортивные мероприятия, мастер-классы, тренировки по разным видам спорта. Это стимулирует жителей области к ведению активного образу жизни, интеграции в спортивные сообщества и участию в различных соревнованиях.

Реализация федерального проекта "Спорт в каждый двор" в Нижегородской области позволяет создать крайне благоприятные условия для развития спорта и физической культуры, мотивирует население к здоровому образу жизни и способствует формированию спортивной культуры в обществе. В общем, эта программа оказывает положительное воздействие на здоровье граждан, улучшает здоровье нации, способствует укреплению социальной и духовной составляющей общества.

Реализация проекта "Спорт в каждый двор" в Нижегородской области – это важный шаг к формированию здорового и спортивного общества, ведь благодаря нему, спорт станет как никогда ближе к людям.

Уличные тренажеры – одна из наиболее доступных форм для самостоятельных занятий. Они находятся в свободном доступе, в любое время каждый желающий может прийти и уделить время своему здоровью и физическому развитию. Уличные тренажеры - отличная альтернатива тренажерным залам для физических упражнений на воздухе. Это реальный шаг к решению проблемы доступного спорта, шаг к здоровью, к развитию массового бесплатного спорта.

Список литературы

1. [Проект «Спорт в каждый двор» стартовал в Нижегородской области \(er.ru\)](#)
2. [Юрий Ненашкин о реализации проекта «Спорт в каждый двор» 28 октября 2022 года | Нижегородская правда \(pravda-nn.ru\)](#)

УДК 760.011.3

Троханович М.Е.

студентка группы РnCO-22

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: lena.trokhanovich.67@mail.ru

Игнатенко Т.С.

к.п.н, доцент кафедры физической культуры

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Росси

E-mail: 19tanya66@bk.ru

Влияние физических нагрузок на развитие когнитивных способностей студентов ФГБОУ ВО «УГТУ»

Trokhanovich M. E.,

student of group PR-22

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: lena.trokhanovich.67@mail.ru

Ignatenko T.S.,

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: 19tanya66@bk.ru

The influence of physical exercises on the development of USTU students' cognitive abilities

Аннотация. Ряд исследований говорит о том, что физические активности влияют на когнитивные способности человека, улучшая возможности к запоминанию, планированию, концентрации и т.д. В связи с этим исследование взаимосвязи между интенсивностью физических нагрузок студентов и их успешностью в учебе может стать отличным способом мотивации учащихся к посещению занятий спортом и физической культурой.

Annotation. As it is claimed in some researches, physical exercises influence human cognitive abilities, enhancing memory, concentration, etc. Examining correlations between the intention of students' physical activities and their academic success is a great way of motivating students in attending physical education classes and sport sections.

Ключевые слова: когнитивные способности, физическая активность, спорт, студенты, память, внимание, метакогниции.

Keywords: cognitive abilities, physical activities, sport, students, memory, concentration, metacognitions.

«В здоровом теле – здоровый дух» - гласит известная пословица. Никто не станет спорить, что одна из лучших дорог к здоровью – физические упражнения и занятия спортом. А что такое здоровый дух? Это, в том числе, и интеллектуальное развитие человека, его способность учиться. Однако теперь, если мы заменим слова в этой пословице, значение ее перестает быть очевидным для каждого: «в спортивном теле – здоровый ум». В обществе принято считать, что физические нагрузки помогают человеку обрести привлекательный внешний вид и здоровое тело, но не так часто мы связываем развитие умственное и физическое (мы даже скорее склонны считать, что спортсмены не могут быть так умны, как люди, занимающиеся только интеллектуальным трудом), а это большая ошибка.

В журнале *Translational Sports Medicine* был опубликован анализ десяти исследований, в которых изучалась взаимосвязь физической активности респондентов и их когнитивных способностей. Выяснилось, что во всех упомянутых работах отмечался ряд положительных эффектов физической активности. Улучшения затронули способности к запоминанию, планированию и решению проблем, концентрацию, долгосрочную память, рабочую память, беглость речи. Взаимосвязь подтверждается и другим исследованием, проведенным японской компанией ASICS вместе с профессором Бренденом Стаббсом. Он предложил игрокам интеллектуальных игр (шахматы и киберспорт) пройти программу физических упражнений. После четырёх месяцев регулярных тренировок их ум значительно обострился, и они выступили на ещё более высоком соревновательном уровне.

Результаты этих исследований впечатляют, заставляют задуматься о том, есть ли взаимосвязь между занятиями спортом среди студентов и их успешностью в учебе и выдвинуть гипотезу, что учащиеся, которые посвящают больше времени физическим активностям, получают более высокие образовательные результаты, а учеба дается им легче.

Подтверждение этой гипотезы стало бы отличным способом популяризации спорта (и занятий физической культурой) среди студентов, которые часто пренебрегают физическими активностями в пользу пассивного отдыха или учебы. Исходя из этого, актуальность нашего исследования становится очевидной.

Цель же исследования: убедиться, что студенты ФГБОУ ВО «УГТУ», которые занимаются спортом более 4 часов в неделю, обладают более развитыми когнитивными способностями по сравнению с учащимися, которые посвящают спорту менее 4 часов.

Чтобы прийти к поставленной цели, нам необходимо было выполнить ряд задач:

- 1) Провести социологический опрос среди студентов «УГТУ», с помощью которого разделить учащихся на группы по интенсивности физических активностей в неделю и оценить их уровень когнитивных способностей;
- 2) Познакомиться с актуальными исследованиями по данному вопросу и сопоставить уже имеющиеся данные с результатами опроса;
- 3) Найти закономерности в полученных статистических данных и подтвердить либо опровергнуть выдвинутую гипотезу.

Для дальнейшей работы с материалом следует пояснить используемые понятия и определить, что такое когнитивные способности и можно ли их измерить.

Когнитивные способности — это навыки человека работать с информацией: получать ее, обрабатывать, хранить и воспроизводить. Следовательно, к ним относятся умения воспринимать информацию с помощью органов чувств, запоминать ее, логически рассуждать и преобразовывать (когнитивная гибкость). Так же сюда можно отнести речь, внимание и воображение.

В рамках данного исследования мы решили выбрать несколько аспектов когнитивных способностей, которые можно будет измерить с помощью опроса и развитие которых связано с физической активностью человека.

Понимание чужого сознания - когнитивная эмпатия. Она заключается в понимании точки зрения другого человека и возможности подстроиться под его желания и интересы. Согласно исследованиям, развитие когнитивной эмпатии, которое начинается еще в дошкольном возрасте, влияет на успеваемость человека в учебе.

Метакогниции – мышление о мышлении. Это способность рефлексировать по поводу процесса познания и своих знаний. Человек, у которого развиты метакогниции, будет стремиться к поиску новых способов получения информации, к анализу сущности учебных предметов, поиску способов улучшения своих навыков.

Когнитивная гибкость – способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы, переключаться между задачами и искать новые пути решения проблем. Она нужна в работе с творческими или сложными заданиями, которые не предусматривают алгоритмов.

Самоконтроль (ингибция) – способность долгое время концентрироваться на задаче, не отвлекаясь на внешние и внутренние раздражители.

Рабочая память – возможность размышлять над задачей, держа в голове всю информацию о ней. Позволяет создавать сложные алгоритмы и работать с нелинейными заданиями.

Внимание: распределенное и сфокусированное – способность сосредоточиться на нескольких (распределенное) или одной (сфокусированное) задаче.

Слуховое и визуальное восприятие – способность быстро получать и интерпретировать информацию с помощью зрения и слуха.

Скорость обработки информации – способность оперативно извлекать из памяти нужную информацию или быстро работать с только что полученными данными.

Студентам ФГБОУ ВО «УГТУ» в возрасте от 18 до 25 лет была предложена анкета, в которой им было необходимо указать свой уровень физической активности (на это был направлен вопрос № 4) и ответить на ряд вопросов, оценивающих перечисленные когнитивные способности.

В опросе приняли участие 200 студентов, среди них 163 посещают занятия по физической культуре в университете, 14 занимаются волейболом и 23 состоят в спец. группе по здоровью.

По количеству времени, уделяемому занятиями спорта, учащихся можно разделить на группы:

Не занимаются физическими упражнениями: 14 человек

Занимаются от 1 до 3 часов: 13 человек

Занимаются около 4 часов: 85 человек

Занимаются 6-7 часов: 51 человек
 Занимаются около 10 часов – 31 человек
 Занимаются более 10 часов: 6 человек

Проследим, как меняются результаты учащихся по всем блокам вопросов в зависимости от количества физической активности.

В вопросах 5 и 6 первого блока учащимся было предложено оценить свою успеваемость объективно, указав средний балл последней сессии, и субъективно – насколько легко им дается учеба по шкале от 1 до 10 (где 1 – очень тяжело). Оказалось, что учащимся, которые занимаются спортом менее 6 часов в неделю, учеба дается сложнее (в среднем 7,2), чем тем, кто посвящает спорту больше времени (в среднем 7,5). В целом показатель увеличивался последовательно от 6,5 до 8,3 баллов от 1 часа нагрузки до более 10 часов. Также последовательно возрастал и средний балл сессии: от 3,9 до 4,3 баллов.

Седьмой вопрос был направлен на оценку распределенного и сфокусированного внимания, которые позволяют учащимся одновременно слушать лекцию и вести конспект/следить за слайдами, а также восприятия информации. Опрос показал, что «спортивным» студентам намного легче сохранять внимание (7,8 баллов) по сравнению с теми, кто совсем не занимается спортом (6,1 баллов). Это объяснимо, т.к. спорт, а особенно спортивные игры всегда требуют от человека внимания.

В восьмом вопросе студентам предлагалось субъективно оценить свою память: от 1 до 10 (где 1 – очень плохая). Выяснилось, что у «спортивных» студентов память, в среднем, на 0,6 десятых лучше, чем у «неспортивных».

Второй блок вопросов оценивал уровень эмпатии и понимания чужого сознания. В составлении данных вопросов мы воспользовались опросником эмоциональной эмпатии EETS. Здесь результаты были менее однозначными и значительных колебаний в зависимости от длительности занятий спортом не было выявлено.

	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
Не занимаются	57%	43%	50%	71%
1-3	77%	38%	31%	46%
4 часа	64%	33%	36%	54%
6-7 часов	69%	35%	31%	45%
10 часов	29%	50%	50%	0%
Более 10 часов	100%	0%	25%	34%

Таблица 1 - Уровень эмпатии

Третий блок вопросов направлен на оценку метакогниций: насколько часто учащиеся думают о сущности предмета и склонны менять свое поведение в зависимости от результата. В данном случае результаты вновь подтвердили начальную гипотезу: студенты, которые занимаются хотя бы 1-3 часа намного более (на 10-20 процентов чаще) склонны рефлексировать по поводу учебы, чем те, кто не занимается совсем.

	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
Не занимаются	50	50	64	71	79
1-3	46	54	85	92	100
4 часа	64	75	78	80	95
6-7 часов	73	75	71	76	86
10 часов	74	74	71	77	81
Более 10 часов	75	100	37	67	67

Таблица 2 - Метакогниции

Четвертый блок вопросов оценивал способность восприятия информации на слух и рабочую память: вопросы зачитываются преподавателем. В данном блоке вновь не было выявлено значительного колебания цифр, однако в группах неспортивных и среднеспортивных студентов неверные ответы встречались чаще.

	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос
Не занимаются	86	100	100	86
1-3	92	92	92	85

4 часа	91	94	87	87
6-7 часов	92	96	94	90
10 часов	67	74	65	77
Более 10 часов	100	83	100	100

Таблица 3 - Восприятие информации на слух

Пятый блок вопросов – оценка самоконтроля. Учащимся предлагалось ответить, насколько сложно им сохранять внимание при воздействии отвлекающих факторов. Вновь в группе спортивных студентов результаты оказались выше: они постепенно увеличивались от 2 до 7,5 процентов (от 1 до более 10 часов соответственно).

Шестой блок – оценка внимания. Студентам предлагалось ответить, сколько времени без перерывов они могут работать над одной задачей. «Спортивные» учащиеся (более 4 часов занятий) статистически чаще могут сохранять внимание более часа, в отличие от тех, кто занимается спортом редко. Спортивные склонны и реже отвлекаться, особенно студенты, которые посвящают спорту более 10 часов.

	1 час	10 минут	30 минут	более	5 минут
Не занимаются	43%	7%	7%	43%	0
1-3	23%	8%	38%	31%	0
4 часа	26%	5%	19%	51%	0
6-7 часов	30%	2%	29%	47%	
10 часов	29%	6%	6%	58%	6%
Более 10 часов	50%	0	17%	34%	
	1 раз в час	5 раз в час	10 раз в час		
Не занимаются	29 %	43 %	14 %		
1-3	31 %	62 %	23 %		
4 часа	38 %	11 %	52 %		
6-7 часов	49 %	41 %	8 %		
10 часов	39 %	45 %	10 %		
Более 10 часов	83 %	17 %	0 %		

Таблица 4 - Оценка внимания

Седьмой блок – оценка памяти и внимания: учащимся нужно вспомнить слова, которые упоминались в предыдущих блоках. Особенно показательным стал первый вопрос, на который спортивные студенты отвечали на 29% лучше тех, кто не занимается физкультурой совсем.

	верно	неверно	верно	неверно
Не занимаются	57 %	43 %	86 %	14 %
1-3	77 %	23 %	92 %	8 %
4 часа	86 %	14 %	89 %	11 %
6-7 часов	75 %	22 %	90 %	6 %
10 часов	65 %	35 %	87 %	13 %
Более 10 часов	83 %	17 %	67 %	33 %

Таблица 5 - Оценка памяти

Итак, наше исследование показало, что по ряду факторов (простота учебы, средний балл за сессию, внимание, память, метакогниции, самоконтроль) учащиеся, которые занимаются спортом более 4 часов в неделю, показывают стабильно лучшие результаты, чем те студенты, которые уделяют физической культуре от 0 до 3 часов в неделю. Результаты значительно увеличиваются в группе студентов, которые тренируются 6-7 часов в неделю или более 10 часов, что говорит о том, что интенсивные тренировки положительно сказываются на когнитивных способностях.

Отлично иллюстрируют сделанный вывод несколько особенно характерных анкет.

Учащийся, который занимается спортом 10 часов указывает, что учеба дается ему максимально легко, средний балл – 5, он обладает отличной памятью, метакогнициями, редко отвлекается и способен сохранять внимание про отвлекающих факторах. Анкета же студента, который не занимается спортом показывает, что ему очень сложно концентрироваться на лекции, он обладает средней памятью (не смог вспомнить слова в 7 блоке), скорее не

склонен размышлять о сущности учебных предметов и с трудом концентрируется во время работы.

Можно сделать вывод, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования, была подтверждена статистическими данными. Стоит признать, что физическая нагрузка действительно способствует развитию когнитивных способностей, а спорт делает нас не только сильнее и выносливее, но и умнее и находчивее.

Список литературы

1. Исследование ASICS показывает, что упражнения способны обострить даже самые яркие умы и улучшить умственную деятельность // Интерфакс: [сайт]. – 2024. – URL: <https://www.interfax.ru/pressreleases/881646> (дата обращения 10.05.2024)
2. Когнитивные способности: как и зачем постоянно тренировать мозг // РБК: [сайт]. – 2024. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/630cda189a79478ce1691c42?from=copy> (дата обращения 10.04.2024)
3. Опросник эмоциональной эмпатии, EETS // Психологические тесты онлайн: [сайт]. – 2024. – URL: <https://psytests.org/eq/eets.html> (дата обращения 22.05.2024)

УДК 796.056.2-056.31

Файрушина А.А.

студент группы БЭГ2.0-21-01

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа, Россия

E-mail: sadqitty@mail.ru

Берчатова-Емелина М.Б.

старший преподаватель КФВ

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа, Россия

E-mail: traditionalkarate-rb@yandex.ru

Как спорт влияет на моральное состояние студентов в современном мире

Fairushina A.A.

student of group BEG2.0-21-01

Ufa State Petroleum Technical University, Ufa, Russia

E-mail: sadqitty@mail.ru

Berchatova-Emelina M.B.

senior lecturer at KFV

Ufa State Petroleum Technical University, Ufa, Russia

E-mail: traditionalkarate-rb@yandex.ru

How does sport affect the morale of students in the modern world?

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности взаимосвязи между физическим и духовным развитием студентов в современном мире. Автор подчеркивает значимость процесса физического воспитания студентов, их духовного роста и воздействия этих процессов на общее благополучие.

Annotation. This article examines the features of the relationship between the physical and spiritual development of students in the modern world. The author emphasizes the importance of the process of physical education of students, their spiritual growth and the impact of these processes on general well-being.

Ключевые слова: развитие, состояние, совершенствование, физическое развитие, моральное совершенствование, духовное состояние.

Keywords: development, condition, improvement, physical development, moral improvement, spiritual state.

Человек представляет из себя сочетание физических и духовных аспектов. В мозге человека непрерывно происходит огромное количество химических реакций, организм реагирует на все, что происходит вокруг. Может быть, что человек эмоционально не отреагирует на что-либо, но зато за него сделает это тело.

Многие пренебрегают своим физическим благополучием, не осознавая его важности, однако это является ошибкой. Для полноценной и гармоничной жизни необходимо сохранять баланс между физическим и духовным состоянием, чтобы избежать уныния и депрессии. Взаимодействие этих двух аспектов является ключом к гармонии и благополучию человека.

Если студент посвятит все время только учебе, то со временем он столкнется с апатией из-за истощения своего организма. Нашему мозгу, как и желудку необходима пища, только мозгу она представляется в виде гормонов, которые вырабатываются при физической активности. Поэтому только умственные усилия не принесут пользы [1].

Словосочетание «физическая культура» часто вызывает смешанные чувства у студентов из-за ассоциаций с тяжелыми нагрузками, однако стоит помнить, что существует много разнообразных видов физической активности, которые не требуют значительных физических усилий.

Наиболее распространенными в данный момент являются следующие занятия:

1. Йога
2. Пилатес
3. Фитнес
4. Медитация

Включим в данный список медитацию, так как она является хорошим примером для выявления взаимосвязи между физическим и духовным. Во время медитации человек погружается в самого себя, осознавая свое текущее состояние не только на уровне души, но и на физическом плане. С помощью дыхательных техник человек достигает состояния глубокого расслабления, освобождаясь от эмоций и мыслей и разгружая каждую часть своего тела. Медитация оказывается ценным инструментом для возвращения себе себя, особенно в наше быстрое время, когда люди постоянно в напряжении и не могут успокоиться.

Кроме медитации, стоит отметить йогу и пилатес как эффективный вид физической активности, не требующих значительных физических усилий.

Фитнес является прекрасным видом физической активности, поскольку позволяет человеку самостоятельно контролировать интенсивность тренировок, а также способствует формированию красивой фигуры. В настоящее время тренажерные залы пользуются большой популярностью, именно здесь большинство людей занимается фитнесом [2].

При занятии спортом у человека выделяются гормоны радости –эндорфины. Эти гормоны помогают отключиться от негативных эмоций и приносят приятные ощущения в теле. Когда человек испытывает радость, у него все в жизни получается намного легче и лучше, он не расстраивается по пустякам, относится к трудностям с легкостью. Человеку очень легко впасть в негативное состояние, такое как апатия или депрессия, а иногда и еще хуже.

Был проведен опрос студентов УГНТУ, в ходе которого выявили какие виды спорта предпочтительнее среди студентов.

Приведем статистику каким спортом занимаются студенты УГНТУ (рис. 1).

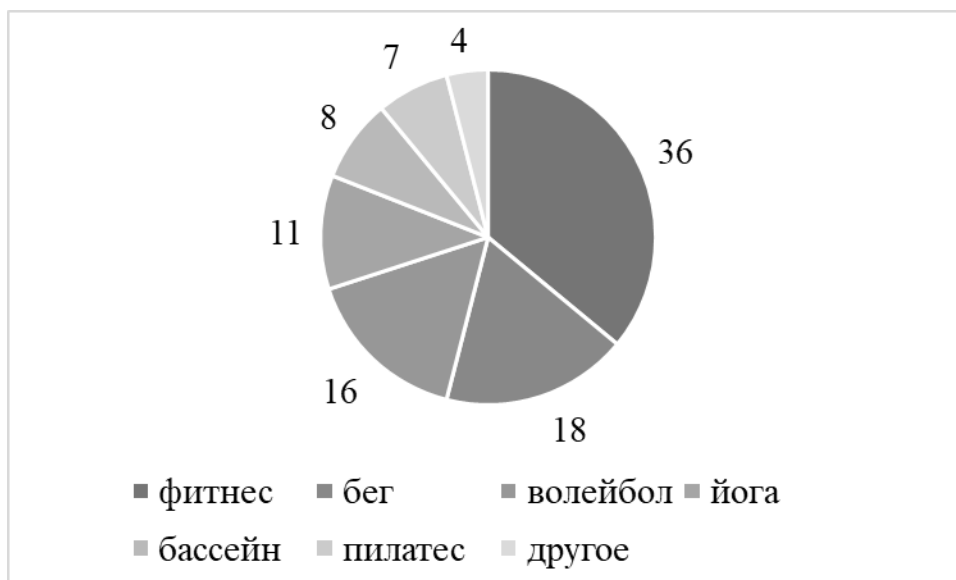


Рисунок 1 – Виды спорта, которыми занимаются студенты

Очевидно, что предпочтения большинства опрошенных склоняются в пользу фитнеса, бега, катания на велосипеде и йоги. В настоящее время около 56% студентов УГНТУ занимаются спортом, при этом многие подчеркивают, что это делается с целью улучшения общего самочувствия, что подтверждает теорию о том, что спорт необходим для достижения хорошего психологического и физического состояния.

Проведем трендовый анализ с прогнозом на следующий год (рис. 2).

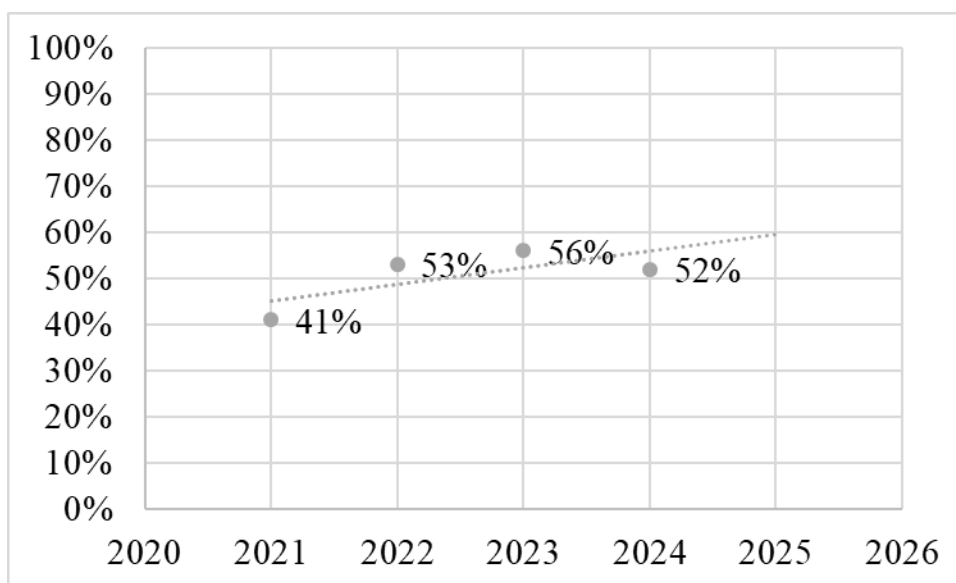


Рисунок 2 – Прогноз процента студентов, занимающихся спортом

С 2021 года заметна положительная динамика, с каждым годом количество студентов, занимающихся спортом, увеличивается. Составив прогноз на 2025 год, можно заметить, что количество людей, занимающихся спортом, возрастет почти до 60%.

Кроме связи между физическим и духовным благополучием, необходимо также отметить важность для здоровья. При занятиях спортом человек не только улучшает свое эмоциональное и ментальное состояние, но также укрепляет свое физическое здоровье.

В современном мире представление о здоровом образе жизни немного изменилось. В какой-то момент пошла мода на ЗОЖ, но далеко не все начинают заниматься спортом для своего состояния, а больше потому, что это популярно. Помимо занятий необходимо придерживаться здорового питания, отказаться от всех вредных привычек, так как, например ал-

коголь и никотин разрушают нейронные связи. Благодаря нейронным связям в нашем мозге, мы усваиваем информацию, придумываем что-то новое, да и в принципе существуем.

Самый пик нейронной активности приходится на возраст от 20 до 30 лет, как раз на студенческое время. Именно поэтому очень важно следить за своим состоянием, как физическим, так и духовным. Именно в период от 20 до 30 лет у человека происходит много важных событий, начиная от поступления в университет, заканчивая устройством на работу и зарождением новой ячейки общества [3].

В заключение хотелось бы сказать, что очень важно уделять внимание своему физическому и духовному состоянию, студентам в особенности. Стоит не забывать, что мы – это то, что мы делаем и о чем думаем. Если каждый начнет следить за своим физическим состоянием, то заметит, как сильно изменится его жизнь, его мысли и результаты во всех сферах жизни.

Список литературы

1. Красулина Н.А. Физическая культура и спорт [Текст]: учебное пособие / Н.А. Красулина, Г.В. Валеева, А.В. Греб, Л.Р. Шафикова, А.П. Смирнова, М.А. Зайнетдинов: учеб. пособие [Текст]. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2021. – 170 с.
2. Методико-практические занятия дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов нефтегазовых вузов, обучающихся по программам специалитета и бакалавриата очной и заочной форм обучения: Учебно-методическое пособие / Г.В. Валеева, Н.А. Красулина, Е.Д. Валеева – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2020. – 144 с.
3. Теоретические основы элективных дисциплин по физической культуре и спорту для студентов нефтегазовых вузов очной и заочной форм обучения всех направлений подготовки по программам специалитета и бакалавриата: учеб. пособие / Г.В. Валеева, Е.Д. Валеева, А.В. Греб, А.Ю. Костарев, Н.А. Красулина, Р.Н. Криуллина, О.С. Маркешина, Д.М. Насибуллина, Р.В. Николаев, Л.Л. Шафинецкий. – Уфа, Изд-во «Нефтегазовое дело», 2020. – 291 с.

УДК 796.01

Хисматулина К. В.

студентка группы РИСО-220-Б

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент – Игнатенко Т.С.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: karina-hismatyulina@yandex.ru

Исследование ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Khismatulina K. V.

student of group RISO-220-B

Supervisor: candidate of pedagogical sciences, associate professor - T.S. Ignatenko.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: karina-hismatyulina@yandex.ru

Researches of the attitude of students to value of physical training.

Аннотация. В статье представлены результаты анонимного анкетирования студентов Ухтинского государственного технического университета, позволяющие судить о реальном отношении студентов университета к ценностям физической культуры.

Annotation. The article presents the results of anonymous questionnaire survey of students of Ukhita State University, allowing to judge the real attitude of university students to the values of physical culture.

Ключевые слова: студент, физкультурно-спортивная деятельность, физическая культура личности, мотивация, ценности физической культуры.

Key words: student, physical culture and sports activity, personal physical culture, motivation, values of physical culture.

Одной из основных сфер жизнедеятельности человека является его физическое, умственное и духовное развитие, а также самосовершенствование. Физическая культура играет важную и неотъемлемую роль в жизни каждого индивида. Как часть педагогического процесса, физическая культура имеет значимое значение для учебно-воспитательной работы. Систематическое и правильное физическое воспитание способствует всестороннему развитию личности, соответствующему современным требованиям общественной культуры. Студенты, обогащаясь учебными знаниями и трудовыми навыками, осваивая элементы культуры поведения и деятельности, готовятся к профессиональной деятельности, чтобы внести свой вклад в развитие материальных и духовных ценностей общества. Занятия спортом и физическими упражнениями способствуют интеллектуальному развитию и совершенствованию. Под воздействием физической активности и тренировок интересы, потребности, умственные способности, физические возможности и моральные качества молодых людей становятся важными для общества.

Физическая культура благоприятно влияет на все аспекты личностного развития, особенно на укрепление здоровья, развитие способностей и нравственное воспитание, а также на потребность в физических упражнениях. Она решает разносторонние задачи, включая идеологическое и политическое воспитание молодежи. Исследования показывают, что учащиеся, регулярно занимающиеся физической культурой и спортом, проявляют активность, формируют определенные режимы дня, повышают уверенность в себе, развивают престижные установки и поддерживают высокий уровень энергии.

Эти люди более общительны, проявляют готовность к сотрудничеству, радуются признанию в обществе и менее испытывают страх перед критикой. У них выше уровень эмоциональной устойчивости и терпимости, они более оптимистичны. Среди них больше настойчивых и решительных личностей, способных выступать в роли лидеров. Этой категории студентов свойственны чувство ответственности, добросовестность и концентрация. Они успешно сотрудничают в работе, требующей постоянной активности, легче находят общий язык, более изобретательны и легче справляются с самоконтролем.

Цель исследования заключается в анализе различных аспектов отношения студентов к занятиям физической культурой в Ухтинском Государственном Университете. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Изучить и проанализировать отношение студентов к:
 1. учебному предмету "Физическая культура".

2. организации и условиям проведения занятий по предмету "Физическая культура".

Как уже отмечалось ранее, уровень активности студентов в физкультурно-спортивной сфере играет значительную роль в распространении физической культуры и ее успехах в обществе. Поэтому важно изучить мотивы, которые влияют на участие молодого поколения в физкультурно-спортивных мероприятиях. Для этого проводилось исследование, включающее разнообразные теоретические и эмпирические методы, такие как анализ социологической и педагогической литературы, и изучение педагогического опыта.

Для исследования использовались методы эмпирического характера, такие как опрос и наблюдение. В процессе исследования приняли участие 700 студентов различных курсов, среди которых 70 % женщин и 30 % мужчин. Опрос проводился анонимно и индивидуально, анкеты заполнялись респондентами через инструмент "Google Формы". Анкета, разработанная для данного исследования, включала 5 вопросов, касающихся отношения студентов к физической культуре в целом, их взглядов на физическую культуру как на дисциплину, а также их мотивации для посещения занятий и предложений по улучшению процесса проведения занятий.

Для решения первой задачи исследования, которая заключается в выявлении и анализе отношения студентов к учебной дисциплине "Физическая культура", каждому участнику опроса был задан один и тот же вопрос: "Как вы относитесь к наличию учебной дисциплины "Физическая культура" в плане обучения вашего вуза?".

Результаты показали, что только 34% студентов (33% мужчин и 36% женщин) считают занятия по данной дисциплине необходимыми для своей будущей профессиональной деятельности. Подобная оценка свидетельствует о низком уровне социальной значимости физической культуры для личностного, физического, интеллектуального и духовного развития и усовершенствования.

Около трети студентов (33%) не уверены в том, насколько важна физическая культура для формирования личности, а 17% студентов не знают, является ли она неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Такая ситуация говорит о недостаточной осведомленности студентов о социальной значимости физической культуры и ее важности в профессиональной деятельности. В то же время, 13,5% опрошенных студентов (16% мужчин и 11% женщин) вообще не придают значения занятиям физической культурой для своей будущей профессии.

По результатам опроса студентов, участвовавших в исследовании, можно выделить условно 4 типологические группы в зависимости от их отношения к физической культуре и уровню занятий физической культурой и спортом.

1. 14% опрошенных студентов не уделяют физической активности ни больше, чем 0,5 часа в неделю (12% молодых людей и 17% девушек).

2. 60% опрошенных студентов имеют низкий уровень физической активности и проводят в неделю не более 6 часов на занятиях физической культурой (54% молодых людей и 69% девушек).

3. Студенты с умеренным уровнем физической активности, уделяющие ей от 6 до 7 часов в неделю, составляют 16% опрошенных (20% юношей и 10% девушек).

4. Среди опрошенных 9% студентов имеют высокий уровень физической активности - более 8 часов в неделю (13% юношей и 3% девушек).

Из результатов опроса можно выделить причины, которые чаще всего становятся препятствиями для участия студентов в физкультурно-спортивной деятельности в свободное

время. Организационные факторы играют важную роль, причем основные проблемы заключаются в недостаточных условиях для занятий физической культурой, нехватке свободного времени, плохой организации спортивных мероприятий и монотонности занятий.

Общим выводом является то, что студенты в основном мотивированы лишь необходимостью выполнить учебную программу и получить зачет, поскольку большинство из них проводит не более 6 часов в неделю на физкультурно-спортивные занятия. Однако их текущий уровень физической активности не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья. Положительная оценка достаточности собственного движения для нормальной жизнедеятельности и сохранения здоровья не зависит от года обучения. Важно отметить, что примерно треть студентов испытывают затруднения в оценке достаточности своего физического режима для поддержания здоровья.

У большинства студентов считается, что физическая культура является важной частью учебного процесса. Однако при анализе субъективного мнения студентов о необходимости изучения предмета "Физическая культура" в университете, на 3-ем курсе число студентов, отрицающих такую необходимость, увеличилось: с 40% на 1-ом курсе до 59% на 3-ем курсе. Отсутствие у студентов желания полноценно использовать занятия физической культурой и спортом для развития физических качеств, умений, навыков, уровня физического развития, физического и духовного потенциала свидетельствует о том, что возможности физической культуры в качестве средства развития, поддержания и улучшения работоспособности еще не оценены должным образом молодежью и находятся в меньшей степени в сфере интересов студентов.

В начале обучения студенты активизируют свои резервы организма, но затем они истощаются из-за адаптации к новым условиям, которые характерны для университета, при этом возникает большое напряжение, нарушения режима работы, отдыха, питания и особенно двигательной активности. В первые годы обучения студенты сталкиваются с трудностями из-за большой учебной нагрузки, проблем в социальном и межличностном общении, а также из-за невысокой двигательной активности.

Одной из причин недостаточной физической активности студентов университетов является отсутствие мотивационных и ценностных ориентиров, которые создают потребность в ежедневных физических упражнениях. Мотивационные и ценностные ориентиры основаны на мотивах, стимулирующих занятия физической культурой, а также интересах студентов.

В связи с названными негативными факторами, присутствующими в повседневной жизни учащейся молодежи, наблюдается ухудшение физического, психического и морального здоровья. В современной системе среднего специального и высшего образования в России особое значение придается задаче формирования здорового образа жизни, направленной на улучшение здоровья молодежи.

Создание ценностных ориентиров, которые способствуют осознанному отношению молодежи к занятиям физическими упражнениями, является важным средством в педагогическом процессе, без которого невозможно достичь поставленной цели. Для успешного формирования мотивации и ценностного отношения студентов к физической культуре, необходимо учитывать следующие психолого-педагогические условия:

1. Улучшение ценностного отношения к физическому воспитанию за счет различных инструментов воздействия на молодых людей.
2. Для удовлетворения потребностей студентов, занимающихся физической культурой, необходимо учитывать особенности обучения предмету «Физическая культура» в высшем

учебном заведении отличные от других дисциплин. Поэтому важно проводить занятия физическими упражнениями во внеучебное время и после обеда.

3. Для усиления процесса физического воспитания в университете следует увеличить количество занятий по физической культуре, вовлекая студентов в спортивную деятельность спортивного клуба университета. Регулярные занятия физической культурой и спортом способствуют активному формированию физической культуры личности.

4. Воздействие психолого-педагогических методов и событий, основанных на конструктивном взаимодействии между тренером/преподавателем и студентом на теоретических и практических занятиях, научно-методических семинарах и конференциях, способствует пересмотру у студентов их исходного отношения к участию в физической культуре.

Путем расширения кругозора в области физкультурно-спортивной деятельности и осознания ее ценности для личности и общества наблюдается изменение приоритетов с традиционного уклонения студентов в административную сферу физкультурно-оздоровительной работы на ее оздоровительный, воспитательный, образовательный и профессионально-развивающий потенциал.

Студенты мало заинтересованы в полноценном использовании занятий физической культурой и спортом для улучшения своих физических качеств, навыков и уровня физического развития, а также не осознают потенциал физической культуры как средства поддержания и улучшения работоспособности. Это говорит о том, что молодежь недостаточно оценивает возможности физической культуры и мало заинтересована в этой области. Проведенное исследование показало, что психофизиологическое состояние человека сильно влияет на его отношение к здоровью.

Здоровый образ жизни - это универсальный, надежный и эффективный способ сохранения и укрепления здоровья людей. Это основное условие для здоровья, успешной учебы, работы и просто счастливой жизни. В завершение, цитирую Джейми Оливера: "Будьте здоровы, будьте сильными, будьте счастливыми".

Список литературы

1. Афанасенко Е.А. Формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре у студентов специальной медицинской группы: автореф. дисс. канд. пед. наук / Е.А. Афанасенко. – Москва, 2006.
2. Беляева В.А. Педагогические основы физического самовоспитания студентов: Дис. . канд. пед. наук. Рязань, 1978.
3. Зизикова С.И. Формирование позитивного отношения учащихся к занятиям физической культурой: дисс.к .п.н./ С.И. Зизикова.- Самара, 2007.
4. Зиновьев А.Н. Формирование здорового образа жизни у студентов технического вуза в процессе занятий физической культурой: дис. ... канд. пед. наук / Зиновьев Николай Алексеевич. — Санкт-Петербург, 2017.
5. Иванова С.Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни / С.Ю. Иванова // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2014. — № 2(58).
6. Колесникова А.Ю. Особенности формирования мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов / А.Ю. Колесникова, В.Ю. Лебединский, К.В. Сухинина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2016. — № 3.
7. Окуньков Ю.В. Физическое воспитание как фактор всесторонней подготовки специалиста (на примере технических вузов): автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1975.

8. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для ВУЗов. М.: Академический Проект, 2004.
9. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. ДВГУ. Владивосток, 2003
10. Фазлеева Е.В., Васенков Н.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов вузов // Теория и практика физ. Культуры. – 2010 – №6.

УДК 796.035

Чуешова В. Д.

студентка группы 5116

Научный руководитель: старший тренер-преподаватель кафедры физической культуры и спорта - Юнусова А.А.

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, г. Казань, Россия

E-mail: valeria4116@mail.ru

Дефекты осанки, их профилактика

Chueshova V. D.

student of group 5116

Supervisor: senior trainer-teacher of the Department of Physical Culture and Sports – Yunusova A.A.

Kazan National Research Technical University by A.N. Tupolev-KAI, Kazan, Russia

E-mail: valeria4116@mail.ru

Postural defects, their prevention

Аннотация. Важным фактором, влияющим на формирование правильной осанки, является образ жизни. Современные люди часто проводят много времени в неправильном положении из-за работы за столом, использования гаджетов, недостаточной физической активности. Это приводит к деформациям позвоночника, сутулости, сколиозу и другим проблемам.

Annotation. An important factor influencing the formation of correct posture is lifestyle. Modern people often spend a lot of time in an incorrect position due to working at a desk, using gadgets, and lack of physical activity. This leads to spinal deformities, stoop, scoliosis and other problems.

Ключевые слова: осанка, здоровый образ жизни, спорт.

Keywords: posture, healthy lifestyle, sports.

Осанка – это особое положение тела, которое характеризует положение опорных элементов скелета относительно друг друга. Дефекты осанки — это изменения расположения частей тела по отношению к позвоночнику. Они могут быть врождёнными и приобретёнными. Нарушения осанки могут негативно сказываться на здоровье человека, вызывая болевые ощущения, проблемы с опорно-двигательным аппаратом и даже влияя на психоэмоциональное состояние. Они могут привести к серьёзным заболеваниям позвоночника и других орга-

нов. В докладе рассматриваются причины возникновения дефектов осанки, симптомы, методы диагностики и профилактики.

Причины дефектов осанки включают малоподвижный образ жизни, неправильное положение тела, слабую освещённость рабочего места, неудобную мебель, неравномерное распределение нагрузки, ожирение, дефицит витаминов и микроэлементов, а также дегенеративные и дистрофические процессы в костно-мышечной системе. Стадии развития нарушений осанки включают: первая стадия — незначительные отклонения в изгибе позвоночника, сутулость; вторая стадия — более выраженные искривления позвоночника.

Разновидности дефектов осанки включают:

- кифотическая осанка — разноуровневое расположение плеч, образование горба, укорочение туловища, выпячивание живота и груди вперёд;
- лордотическая осанка — кругловогнутая спина, увеличенный угол наклона таза и прогиб позвоночника в поясничном отделе выпуклостью вперёд;
- плоская спина — уменьшение кривизны позвоночника, приближение его к прямой линии;
- плосковогнутая спина — увеличение поясничного изгиба выпуклостью вперёд с одновременным уплощением в шейном и грудном отделе позвоночника.

Для профилактики дефектов осанки рекомендуется придерживаться следующих рекомендаций:

1. Соблюдать правильное положение тела при ходьбе, сидении и стоянии.
2. Проводить упражнения на растяжку и укрепление мышц спины и живота.
3. Максимально ограничить время, проведенное в неправильном положении.
4. Поддерживать здоровый образ жизни: правильное питание, регулярные занятия спортом.
5. Посещать профессионального массажиста или инструктора по коррекции осанки для проведения профилактических процедур.

Следует обращать внимание на свою походку: правильная походка способствует поддержанию здоровой осанки. Необходимо регулярно проводить физические упражнения для укрепления мышц спины, живота и других групп мышц, которые поддерживают правильное положение тела. Регулярные занятия спортом, физкультурой или йогой помогут укрепить мышцы, улучшить осанку и предотвратить возможные деформации.

Для профилактики дефектов осанки необходимо обращать внимание на свой образ жизни, включая питание. Правильное питание, богатое кальцием, витаминами и минералами, способствует здоровью костей и мышц, что важно для поддержания правильной осанки. Регулярное употребление свежих фруктов, овощей, зелени, молочных продуктов, рыбы и других полезных продуктов поможет организму правильно функционировать. Очень важно также следить за весом. Избыточный вес создает дополнительную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и может способствовать искривлению позвоночника и деформациям осанки. Поддерживать здоровый вес можно с помощью здорового питания и регулярных физических нагрузок.

Нельзя забывать про регулярные медицинские осмотры. Важно проверять состояние своего опорно-двигательного аппарата, особенно если у вас есть предрасположенность к каким-либо заболеваниям позвоночника или суставов. Раннее выявление и лечение проблем помогут предотвратить развитие серьезных осложнений. Для диагностики дефектов осанки используются рентгенологические исследования, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография. Лечение включает в себя физиотерапию, массаж, лечебную физкультуру, ношение специальных корсетов.

Кроме того, важным моментом в профилактике дефектов осанки является выбор правильной мебели. Например, стул должен обеспечивать поддержку спины и правильное положение позвоночника во время сидения за столом. Регулируемая по высоте и углу наклона спинка стула поможет снизить нагрузку на позвоночник и предотвратить возникновение деформаций.

Не стоит забывать и о психологическом аспекте формирования правильной осанки. Часто стресс, негативные эмоции и недостаток уверенности в себе могут привести к неправильному положению тела. Работа над улучшением психоэмоционального состояния, позитивное мышление и уверенность в себе помогут справиться с этими проблемами и поддерживать правильную осанку.

Таким образом, профилактика дефектов осанки требует комплексного подхода и постоянного внимания к своему здоровью. Следуя простым рекомендациям по правильному положению тела, укреплению мышц и заботе о своем психическом благополучии, каждый человек может сохранить здоровую осанку и избежать проблем с опорно-двигательным аппаратом.

В заключение хочется отметить, что забота о своей осанке должна стать привычкой каждого человека. Регулярные занятия спортом, правильная посадка за столом и выбор подходящей мебели помогут сохранить здоровье позвоночника. Профилактика дефектов осанки требует постоянного внимания и усилий, но при правильном подходе можно сохранить здоровую и красивую осанку на долгие годы. Помните, что забота о своем здоровье начинается с правильной осанки.

Список литературы

1. Толстова Т.И., Козеевская Н.А. Современные представления об осанке (обзор литературы) // Рос. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-predstavleniya-ob-osanke-obzor-literatury>.
2. Андреева Алеся Сергеевна, Шаповалова Ксения Андреевна, Голубина Ольга Александровна, Кочнев Александр Владимирович ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЕЕ КОРРЕКЦИИ // StudNet. 2022. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-narusheniya-osanki-i-uprazhneniya-dlya-ee-korreksii>.
3. Жебелева Е.В. ОСАНКА И ПОХОДКА КАК ФУНДАМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. №5 (219). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osanka-i-pohodka-kak-fundament-dlya-formirovaniya-kultury-teloslozheniya-u-studentov>.

СЕКЦИЯ 7. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

УДК 001.89

Автамонов В. А.

студент группы НГД-ПЭД-230-М

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент – Бобылёва Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: vadim.avtamonov.001@gmail.com

Организационная структура научного коллектива

Avtamonov V. A.

student of group NGD-PED-230-M

Supervisor: Candidate of Technical Sciences, Associate Professor – T. V. Bobyleva

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: vadim.avtamonov.001@gmail.com

Organizational structure of the scientific team

Аннотация. В статье рассматривается понятие и цели научного коллектива, его основные элементы и принципы построения. Особое внимание уделяется анализу различных типов организационных структур научных коллективов, их преимуществам и недостаткам, а также особенностям применения в зависимости от специфики научной деятельности.

Annotation. The article considers the concept and objectives of a scientific team, its main elements and principles of construction. Particular attention is paid to the analysis of different types of organisational structures of scientific teams, their advantages and disadvantages, as well as the peculiarities of application depending on the specifics of scientific activity.

Ключевые слова: научный коллектив, организационная структура, исследователи, взаимодействие, обязанности, роль в коллективе.

Keywords: scientific team, organizational structure, researchers, interaction, responsibilities, role in the team.

В современном мире наука играет ключевую роль в развитии общества, экономики и культуры. Научные исследования и разработки становятся основой для создания новых технологий, продуктов и услуг, которые определяют будущее человечества. В связи с этим возрастает значение научных коллективов как основных субъектов научной деятельности.

Целью данного исследования является рассмотрение вопроса организационной структуры научного коллектива. Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) рассмотреть понятие «научного коллектива» и определить его цели в научной деятельности;
- 2) провести анализ существующих организационных структур научного коллектива;
- 3) выявить их достоинства и недостатки;
- 4) сделать выводы по проведенной работе.

Научный коллектив представляет собой объединение ученых и исследователей с целью совместной работы над определенными научными проблемами или проектами. Члены коллектива вносят свой вклад, обмениваются знаниями и опытом, сотрудничают для

достижения научных результатов.

Цели научного коллектива включают:

- создание новых знаний и совершение научных открытий;
- разработку и реализацию научных проектов;
- публикацию результатов исследований;
- обучение и повышение квалификации участников коллектива.

В настоящее время наиболее распространена четырехзвенная структура научного учреждения: группа, лаборатория, отдел, учреждение (или группа, кафедра, факультет, институт). Оптимальный состав группы может быть от 3 до 10 научных работников и от 5 до 10 человек вспомогательного персонала. Состав лабораторий колеблется от 20 до 60 человек. Однако не только количество научных сотрудников определяет результат научной работы. Весьма важное значение имеет подбор их по квалификации и специальности. Значительную роль играет руководитель коллектива, который обязан последовательно принимать меры по его сплочению вокруг общих целей. В научном учреждении образуют Совет, который является совещательным органом при директоре (ректоре). В состав Совета входят руководители учреждения, его отделов, лабораторий, ведущие ученые и представители общественных организаций. Совет рассматривает научные и технические проблемы, планы, работу отделов и лабораторий и др. [1]

Анализируя данный тип структуры, можно выделить следующие преимущества:

- чёткая система управления и контроля;
- определенные роли и зоны ответственности, что способствует эффективной работе и принятию решений;
- простота в реализации и понимании.

Также стоит отметить и недостатки четырехзвенной структуры, а именно:

- медленная передача информации и принятие решений из-за необходимости прохождения через многоуровневую иерархию;
- риск потери внимания к инновациям и креативности из-за жесткой структуры;
- возможность возникновения конфликтов между уровнями управления.

Второй тип организационной структуры – функциональная (линейная), которая подразумевает организацию научных подразделений по функциональным областям, таким как исследования и разработки, тестирование, аналитика, проектирование и т.д. Её достоинства и недостатки представлены в таблице 1.

Таблица 1. Достоинства и недостатки функциональной (линейной) структуры

Достоинства	Недостатки
Специализация и концентрация на определенных функциональных областях, что способствует глубокому исследованию.	Отсутствие интеграции между различными функциональными областями, что может затруднять координацию и совместную работу
Эффективное использование ресурсов и навыков в соответствии с потребностями каждой функциональной области.	Риск возникновения "стен вокруг функций", когда каждая область фокусируется только на собственных задачах и не учитывает общие цели организации.
Возможность стандартизации процессов и методов работы.	Может быть сложно управлять горизонтальными проектами или исследованиями, требующими участия различных функциональных областей.

Третий тип организационной структуры – матричная, при которой сотрудники работают как в вертикальных, так и в горизонтальных командах, чтобы реализовать конкретные проекты или исследования. Преимущества и недостатки данного типа структуры представлены в таблице 2, а на рисунке 1 приведен пример схемы реализации матричной структуры. [2]

Таблица 2. Преимущества и недостатки структуры матричного типа

Преимущества	Недостатки
Гибкость и адаптивность благодаря возможности сотрудничества и координации между различными функциональными областями и проектными командами.	Сложность в управлении из-за необходимости учитывать как вертикальную, так и горизонтальную структуры.
Эффективность использования ресурсов и экспертизы благодаря совместной работе сотрудников из разных областей.	Риск возникновения конфликтов между руководителями функциональных областей и руководителями проектов из-за разных приоритетов и целей.
Способствует инновациям и креативности за счет объединения разнообразных идей и подходов.	Необходимость в эффективной коммуникации и управлении, чтобы избежать путаницы и дублирования работ.

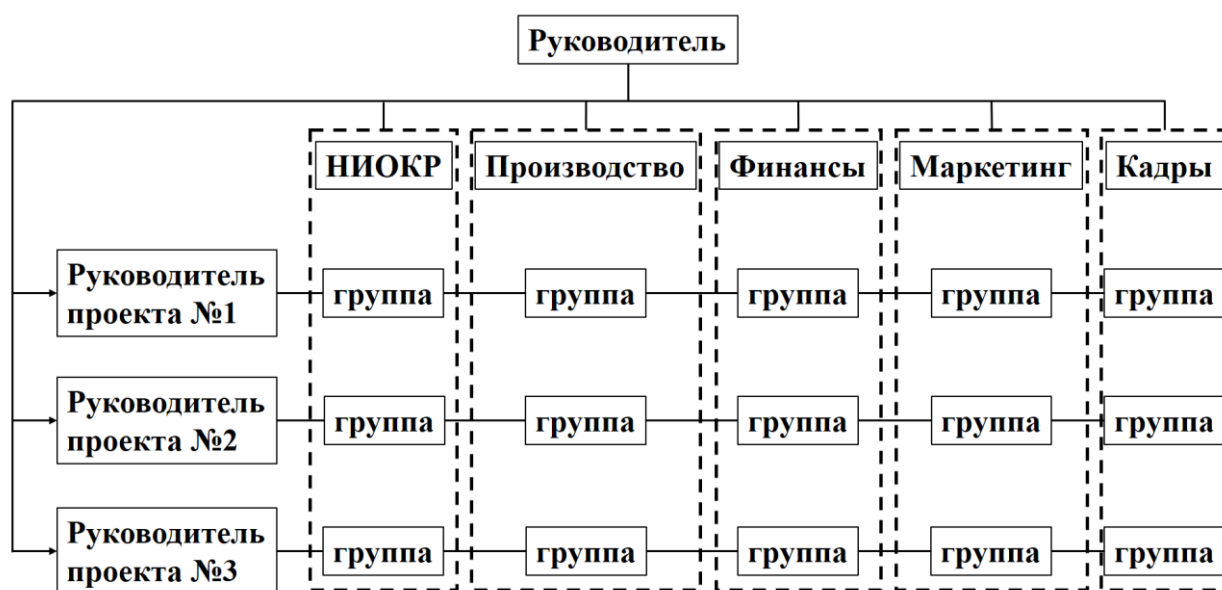


Рисунок 1 – Матричная структура

Следующий тип организации научного коллектива – сетевая структура – организация, в которой сотрудники находятся в разных местах и работают вместе над общими проектами или исследованиями через виртуальные средства связи и сотрудничество. Достоинства и недостатки данной структуры сведены в таблице 3.

Таблица 3. Достоинства и недостатки сетевой структуры

Достоинства	Недостатки
Гибкость и возможность быстрой масштабируемости за счет привлечения внешних экспертов и ресурсов.	Сложность в управлении и координации из-за разрозненности сотрудников и организаций.
Способствует инновациям и разнообразию подходов благодаря сотрудничеству с различными научными группами и организациями.	Риск потери конфиденциальности и контроля над данными из-за вовлечения внешних сторон.
Минимизация издержек на обслуживание постоянной структуры, особенно для малых исследовательских групп.	Ограниченная прозрачность и синергия, особенно при работе с большим количеством внешних партнеров.

Также стоит выделить проектную структуру, которая подразумевает организацию, где научные подразделения формируются вокруг конкретных проектов и исследовательских

программ. Её преимущества и недостатки представлены в таблице 4.

Таблица 4. Преимущества и недостатки структуры проектного типа

Достоинства	Недостатки
Четкие цели и задачи, определенные для каждого проекта.	Риск возникновения конфликтов между проектными командами и другими частями организации, особенно при конкуренции за ресурсы.
Гибкость и возможность быстрой масштабируемости за счет создания и расформирования проектных команд в зависимости от потребностей.	Недостаточная стабильность и долгосрочная перспектива, особенно если проектные команды расформировываются после завершения проекта.
Способствует инновациям и креативности за счет фокусировки на конкретных задачах и проблемах.	Может быть сложно поддерживать единый культурный и организационный стиль из-за различий между проектами.

Организационная структура является ключевым фактором в обеспечении эффективной работы научных коллективов. Она определяет порядок взаимодействия между членами коллектива, распределение ролей и обязанностей, а также механизмы принятия решений.

Анализ различных типов организационных структур показал, что каждая из них имеет свои преимущества и недостатки. Выбор конкретной структуры зависит от специфики научной деятельности, размера коллектива, уровня сложности задач и других факторов.

Список литературы

1. Пономарев, А. Б. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь : ПНИПУ, 2014. – 186 с.
2. Лавров А.Ю. Теория организации: учеб. пособие. – Чита: РИК ЧитГУ, 2002. – 232 с.
3. Виды орг. структур // PlanSys URL: <https://plansys.ru/structure/structure-types> (дата обращения: 15.05.2024).

УДК 001.89

Автамонов В. А.

студент группы НГД-ПЭД-230-М

Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент – Бобылёва Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: vadim.avtamonov.001@gmail.com

Конструктивные и деструктивные факторы, влияющие на формирование научного коллектива

Avtamonov V. A.

student of group NGD-PED-230-M

Supervisor: Candidate of Technical Sciences, Associate Professor – T. V. Bobyleva

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: vadim.avtamonov.001@gmail.com

Constructive and destructive factors influencing the formation of a scientific team

Аннотация. В условиях современного общества, где наука играет важную роль в развитии технологий, экономики и общества в целом, формирование эффективных научных коллективов становится особенно важным. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования научных коллективов, а также анализируются конструктивные и деструктив-

ные факторы, которые могут оказывать влияние на их развитие и эффективность работы.

Annotation. In the conditions of modern society, where science plays an important role in the development of technology, economy and society as a whole, the formation of effective scientific teams becomes especially important. The article considers key aspects of the formation of scientific teams and analyses constructive and destructive factors that can affect their development and performance.

Ключевые слова: научный коллектив, сплочение коллектива, руководитель, мотивация, психологический климат, конфликт.

Keywords: scientific team, team building, team leader, motivation, psychological climate, conflict.

В современном мире наука играет ключевую роль в развитии общества, экономики и технологий. Научные исследования становятся всё более сложными и междисциплинарными, требуя от учёных не только глубоких знаний, но и умения работать в команде. Формирование эффективных научных коллективов становится одной из важнейших задач для руководителей научных организаций.

Научный коллектив – это группа людей, объединённых общей целью и задачами, работающих над решением научной проблемы или проведением исследования. Эффективность работы научного коллектива определяется его способностью достигать поставленных целей, генерировать новые идеи и результаты, а также обеспечивать высокое качество исследований.

Однако формирование и поддержание эффективной работы научного коллектива может быть сложным процессом, на который влияют различные факторы.

Целью данного исследования является рассмотрение и анализ конструктивных и деструктивных факторов, влияющих на формирование научного коллектива. Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) провести анализ конструктивных факторов, положительно влияющих на сплочение коллектива и способствующих его успешному функционированию;
- 2) провести анализ деструктивных факторов, препятствующих эффективной работе научного коллектива;
- 3) разработать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в команде исследователей.

Создание производительного, продуктивного научного коллектива во многом зависит от креативности руководителя. Для сплочения научного коллектива руководитель должен знать и решать множество вопросов, относящихся к его должностным обязанностям. Прежде всего знать:

- основы менеджмента;
- менеджмент научной организации;
- организацию исследовательской деятельности;
- социальную психологию;
- управление персоналом. [1]

Руководитель научного коллектива для успешного сотрудничества с исследователем должен иметь представление о нравственно-психологических особенностях личности, деловых качествах, интеллектуальном уровне и творческом потенциале, а также взаимодействовать с другими сотрудниками. [3]

Формирование научного коллектива основывается на принципе дифференцированного подхода к работе с людьми. Следование этому принципу позволяет решать задачи подбора и расстановки исследователей по схеме: «нужно» – «хочу» – «могу». Компонент «нужно» определяет потребность системы организации научных исследований в кадрах соответствующей специальности.

ющей квалификации. «Хочу» определяет подсистему потребностей и интересов индивида и коллектива исследователей. Составляющая «могу» дает представление о способностях человека, возможностях развиваться при создании соответствующих условий и пределах этого развития.

Также на формирование продуктивного коллектива исследователей влияет психологический климат (микроклимат, психологическая атмосфера). Имеется такое утверждение: «Подобно тому, как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, человек может испытывать внутреннюю удовлетворенность и быть хорошим работником в одном коллективе, и совершенно захиреть в другом». Психологический климат в коллективе исследователей или социально-психологический климат рассматривается как специфическое явление, составляющее из особенностей восприятия исследователями друг друга, их взаимной коммуникации, взаимно объединяющих или разъединяющих чувств, оценок, мнений, готовности к реагированию определенным образом на слова и поступки членов научного коллектива. Здоровый психологический климат в коллективе исследователей является залогом его эффективной деятельности. [2]

Для обозначения оптимального сочетания личностных качеств исследователей используется термин психологическая совместимость. Психологическая несовместимость исследователей характеризуется различием ценностных установок, отсутствием взаимных связей, неуважением или неприязнью сотрудников, различием в мышлении. Приведённые характеристики психологической несовместимости препятствуют плодотворной деятельности исследователей.

Ещё одним методом сплочения научного коллектива является удовлетворение нравственных потребностей исследователя, таких как: осознание личной значимости научного сотрудника в коллективе; возможность творчески проявить себя; удовлетворенность своими знаниями, мастерством; уважение сотрудников; признание творческих заслуг; возможность повышать свой научный потенциал.

Сплачивают исследователей участие научного коллектива в конкурсах на выполнение работ, получение грантов; совместные культурные развлечения и отдых; занятия спортом и участие в спортивных мероприятиях. [4]

Формирование сплоченного, эффективного и продуктивного научного коллектива представляет длительный процесс повседневной кропотливой работы руководителя.

Несмотря на то, что научные коллективы стремятся к постоянному развитию и достижению научных целей, существует несколько ключевых аспектов, которые могут стать препятствием на пути к успеху.

Первым и, безусловно, одним из наиболее серьезных факторов является недостаток финансирования. Недостаточные ресурсы могут ограничить возможности коллектива в закупке необходимого оборудования, расходных материалов, программного обеспечения, оплате труда сотрудников, а также ограничить возможности для участия в конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, что снижает возможности для роста и профессионального развития членов коллектива. Без адекватного финансирования коллектив может столкнуться с трудностями в осуществлении своих исследовательских проектов и даже вынужден будет ограничивать свою деятельность.

Во-вторых, отсутствие мотивации у ученых может привести к пассивности и снижению производительности. Недостаточная поддержка со стороны руководства, как в плане организации работы, так и в форме поощрения и признания достижений, также может отрицательно сказаться на атмосфере в коллективе и результативности исследовательской деятельности.

Значительным деструктивным фактором являются конфликты, которые в научном коллективе могут создавать напряженную и неприятную атмосферу и привести к ухудшению микроклимата, а также к снижению производительности и эффективности работы. Серьезные разногласия могут привести к распаду команды и нарушению сотрудничества между сотрудниками, что затруднит дальнейшее выполнение совместных проектов. Негативная атмос-

сфера, вызванная конфликтами, может привести к тому, что талантливые ученые покинут коллектив в поисках более поддерживающей среды работы. Конфликты могут создать отрицательную репутацию коллектива в научном сообществе вплоть до изоляции от других коллективов и потенциальных партнеров, а также затруднить привлечение финансирования и ресурсов.

Также навредить работе научного коллектива могут политические и социокультурные факторы.

1) Государственная политика финансирования. Политические решения о распределении государственных средств на науку и образование могут оказывать непосредственное влияние на финансирование научных исследований. Приоритеты в государственной политике могут определять направления исследований, а также ресурсы, выделяемые на них.

2) Законодательное регулирование. Правовые и нормативные акты могут определять требования к исследованиям, защите интеллектуальной собственности, этическим нормам и т.д. Законодательство может также оказывать влияние на доступ к ресурсам и на процессы взаимодействия между научными коллективами.

3) Культурные ценности и нормы. Например, в некоторых культурах уважение к старшим коллегам может привести к более иерархической структуре в коллективе, в то время как в других культурах акцентируется на сотрудничестве и обмене идеями.

4) Социальные и экономические факторы, такие как уровень образования, доступ к информации, социальная мобильность и т.д., могут влиять на состав научного коллектива, его мотивацию, а также на возможности взаимодействия с другими научными сообществами.

Таким образом, формирование и поддержание эффективной работы научного коллектива является сложным и многогранным процессом, требующим внимания к различным аспектам. Конструктивные факторы, такие как общие цели и задачи, профессиональные компетенции участников, наличие лидера, открытость к новым идеям и т. д., способствуют успешной работе научного коллектива. В то же время, деструктивные факторы, включая конфликты интересов, отсутствие доверия между участниками, различия в подходах к решению задач и другие, могут препятствовать эффективной работе коллектива.

Для создания и поддержания благоприятной атмосферы в научном коллективе необходимо учитывать эти факторы и разрабатывать стратегии, направленные на их минимизацию. Это может включать в себя проведение тренингов по коммуникации и управлению конфликтами, создание условий для открытого обмена идеями и мнениями, а также поощрение сотрудничества и взаимопомощи между членами команды.

Важно отметить, что каждый научный коллектив уникален, и подход к формированию и поддержанию его эффективности должен быть адаптирован под конкретные условия и потребности. Однако, следуя общим принципам и рекомендациям, можно создать и поддерживать благоприятный микроклимат в команде, способствующий достижению высоких результатов и удовлетворённости сотрудников.

Список литературы

1. Бурцева В.В. Методы формирования и сплочения научного коллектива // Научные достижения и открытия современной молодёжи. – Пенза: Наука и просвещение, 2017. – С. 1461-1463.
2. Лобков Ю.Л. Формирование психологического климата в педагогическом коллективе // Педагогический поиск. – 2011. – №7. – С. 5-7.
3. Милюкова О.В. Профессиональная деятельность руководителя научно-исследовательской организации по формированию психологической управляемости коллектива: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.03. – Тверь, 2003. – 23 с.
4. Формирование коллектива исследователей // Studfiles URL: <https://studfile.net/preview/4287923/page:27/> (дата обращения: 25.05.2024).

Белых Р.Н.

студент группы 712-ППо

*Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент – Афанасьева Ю.С.
Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар,
Россия*

E-mail: ruslanabelykh021@gmail.com

БРИКС как многополярный центр силы и участие в нём России

Belykh R.N.,

student of group 712-PPo

*Supervisor: Candidate of Historical Sciences, Associate Professor – Afanasyeva J.S.
Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia*

E-mail: ruslanabelykh021@gmail.com

BRICS as a multipolar center of power and Russia's participation in it

Аннотация. Рассматриваются история становления, особенности интеграционной структуры и принципы функционирования БРИКС. На основании официальных документов выделяются приоритеты и направления взаимодействия Российской Федерации со странами-членами БРИКС, изучается роль России в деятельности этого объединения, а также перспективы дальнейшего расширения сотрудничества.

Annotation. The history of the BRICS, the specificities of the integration structure and the principles of functioning of this organization are considered. On the basis of the official documents, the priorities and directions of cooperation between the Russian Federation and the BRICS members are highlighted, the Russia's role in the functioning of this association is studied, as well as the prospects for further cooperation.

Ключевые слова: интеграционные процессы, международная интеграция, глобализация, многополярный мир, регионализм.

Keywords: integration processes, international integration, globalization, multipolar world, regionalism

В условиях современного динамичного и изменчивого миропорядка международные интеграционные объединения играют особую роль. Появляются новые форматы межгосударственного взаимодействия, призванные ответить на вызовы современности. Одним из таких форматов является БРИКС – одна из быстро развивающихся и значимых структур на международной арене. Взаимодействие в рамках этого объединения является одним из приоритетных направлений внешней политики Российской Федерации, которая рассматривает его не просто как диалоговое пространство, но в качестве отдельного центра силы становящегося многополярного мира.

Идея создания БРИКС была впервые озвучена в 2001 г., сама организация была оформлена пять лет спустя. 2006 г. стал годом появления нового феномена в мировой политике. Возникновение БРИКС послужило индикатором изменения расстановки экономических и политических сил на международной арене и постепенного перераспределения влияния в пользу развивающихся государств. В 2006 г. в состав БРИК входили Федеративная Республика Бразилия, Российская Федерация, Республика Индия, Китайская Народная Республика. В

2011 г., когда членом объединения стала Южно-Африканская Республика, формат БРИКС был окончательно сформирован [4, с. 10; 11].

Страны БРИКС отстаивают идею создания гармоничного и справедливого мироустройства, избегая резкого упразднения существующей системы. В *Стратегии экономического партнёрства БРИКС до 2020 г.* цель сообщества состоит в содействии безопасности, процветанию и развитию в условиях многополярного, взаимосвязанного и глобализованного мира. В *Стратегии экономического партнёрства БРИКС до 2025 г.* к этому тезису добавляется идея сбалансированного и устойчивого развития в области экономики, социальной сферы, экологии [12, 18].

БРИКС основывается на принципах открытости и доступности для развивающегося мира. Объединение активно реализует новые форматы взаимодействия как с отдельными государствами, так и с международными организациями – «аутрич» и «БРИКС Плюс». Их целью является расширение сотрудничества с крупными развивающимися экономиками и, следовательно, усиление влияния БРИКС в международных отношениях.

Формат «БРИКС-аутрич» впервые был реализован на полях саммита 9 июля 2015 г. в Уфе, когда состоялась встреча членов организации с лидерами стран-участниц ЕАЭС, ШОС, а также государств-наблюдателей при ШОС (Армении, Афганистана, Белоруссии, Ирана, Казахстана, Киргизии, Монголии, Пакистана, Таджикистана, Узбекистана) [14].

С 2017 г. набирает силу взаимодействие в формате «БРИКС Плюс», который был инициирован Китаем. В Сямэнь, непосредственно на саммит БРИКС, были приглашены Египет, Гвинея, Мексика, Таджикистан и Таиланд, таким образом, произошло углубление взаимодействия со странами, не являющимися членами организации [6, с. 144; 17].

О привлекательности БРИКС как международного объединения свидетельствует заинтересованность многих стран мира не только в сотрудничестве, но и в членстве в нём – более 30 государств изъявили такое желание, более 20 подали официальные заявки. В 2024 г. БРИКС приняла в свой состав сразу пять новых членов – Египет, Иран, Объединённые Арабские Эмираты, Саудовскую Аравию и Эфиопию. С одной стороны, расширение БРИКС – это новая, объективно складывающаяся стадия развития этого объединения. С другой, некоторые аналитики считают, что столь масштабное увеличение количества членов может привести к усложнению структуры организации и трансформации принципов её работы.

Здесь стоит отметить особенности БРИКС как интеграционного объединения. Впервые, отличительной чертой является его масштаб: БРИКС объединяет государства, расположенные на нескольких континентах, построенные на разных цивилизационных основаниях (поэтому БРИКС иногда называют «сообществом цивилизаций»). Консолидирующим фактором является общность взглядов государств-членов на современное мироустройство и схожесть позиций по широкому кругу вопросов международной повестки. Кроме того, участники стремятся к изменению своего положения на международной арене. Наконец, влияние БРИКС, как диалоговой площадки глобального уровня, опирается на сумму не только территориального, но и демографического, экономического и политического потенциалов стран-членов [4, с. 8].

Второй важной особенностью является отсутствие четкой институциональной структуры БРИКС – эта организация не является ни союзом, ни блоком, не имеет учредительных актов и не обладает правом принятия юридически обязывающих решений. Взаимодействие ведётся в форме диалога и опирается на взаимное уважение и учёт интересов друг друга. Создание единой системы наднациональных органов сталкивается с определёнными трудностями вследствие глубоких пространственных, цивилизационных, культурных различий между странами. Одним из стержневых механизмов функционирования БРИКС являются ежегодные саммиты, по итогам которых принимаются совместные декларации. Кроме того, проводятся встречи лидеров государств, министров иностранных дел, экономики и других, конференции и форумы по разным вопросам (например, по развитию финансовой и банковской сфер, образования, молодёжной политики, науки), заседания рабочих групп и экспертов [1].

Многие исследователи сходятся во мнении, что этот формат работы эффективнее и предпочтительнее, поскольку он учитывает особенности менталитета азиатских стран, не готовых передавать часть полномочий надгосударственным институтам. Помимо этого, наличие жёсткой системы регламентации формата взаимодействия могло бы поставить вопрос о первостепенном урегулировании существующих двусторонних конфликтов. Напротив, развитие свободной, диалоговой формы сотрудничества позволяет достигать масштабных целей, оставляя за рамками существующие разногласия регионального уровня. Однако существует и противоположная точка зрения аналитиков, полагающих, что отсутствие чёткой организационной структуры в долгосрочной перспективе сокращает не только срок существования объединения, но и его влияние на международной арене. Однако в настоящее время политический вес БРИКС продолжает увеличиваться [1, с. 111; 4, с. 9].

Российская Федерация рассматривает БРИКС как весомый фактор мировой политики и принимает активное участие в деятельности объединения. В период усиления напряжённости в мире и проявления кризисных тенденций в функционировании международных организаций развитие взаимодействия с членами БРИКС способствует реализации национальных интересов страны и усилению её влияния. Кроме того, БРИКС нацелен на развитие многовекторного сотрудничества в разных сферах – от экономической до гуманитарной и культурной, что способствует внутренней консолидации сообщества. Наконец, БРИКС, объединяющий несколько цивилизаций, отстаивает такие ценности, как свобода выбора путей развития, суверенность государства и исторических традиций, многообразие культур. Это позволяет странам консолидировать свои экономические и политические потенциалы для достижения масштабных целей, следуя при этом по собственному, уникальному историческому пути [13].

В 2013 г. была утверждена *«Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС»*, в которой содержится взгляд России на цели и содержание своего участия в деятельности объединения в долгосрочной перспективе. Содержание этого документа за прошедшее десятилетие не потеряло своей актуальности. Российская Федерация стремится «всемерно содействовать укреплению центростремительных тенденций» в БРИКС и «выступает за позиционирование БРИКС в мировой системе как новой модели глобальных отношений». Стратегическими целями страны являются создание стабильной и эффективной мировой валютно-финансовой системы, укрепление мира и безопасности, развитие двусторонних отношений с партнёрами по объединению, расширение культурного, языкового и информационного присутствия РФ в крупнейших государствах мира [3].

В 2024 г. председательство в БРИКС перешло к России. В преддверии очередного саммита были опубликованы приоритеты председательства Российской Федерации в объединении. В сфере политики и безопасности сделан акцент на интеграцию новых членов в сообщество БРИКС, повышение эффективности системы международных отношений, укрепление связей с развивающимися странами и региональными объединениями, а также институциональное развитие БРИКС. В сфере экономики особое внимание планируется уделить не только развитию промышленности, сельского хозяйства, энергетики и транспорта, но и адаптации международной торговли к последствиям мировых кризисов, повышению роли БРИКС в международной валютно-финансовой системе, развитию межбанковской кооперации. Много внимания обращено на взаимодействие в гуманитарной сфере – развитие образования, культуры и спорта, молодёжной политики, а также институционализацию межпарламентского сотрудничества. Таким образом, в повестке дня предстоящего саммита БРИКС в Казани обозначен широкий круг вопросов, среди которых особое место занимают намерения дальнейшей институционализации объединения [7, 8].

Включая участие в БРИКС в число приоритетов своей внешней политики, Российская Федерация активно способствует развитию организации и углублению взаимодействия как между её членами, так и с внешними акторами. Например, страны БРИКС заинтересованы в совместном решении вопросов, касающихся освоения Арктического региона. Россия, Индия и Китай активно реализуют двустороннее сотрудничество в этой области. Итогом работы являются такие масштабные проекты, как развитие Северного морского пути, международных

транспортных коридоров «Север-Юг» и «Владивосток-Ченнаи» [9]. Другим примером может служить взаимодействие РФ и КНР в области развития евразийской интеграции в рамках ЕврАзЭС, ШОС и инициативы Китая «Один пояс – один путь». Не менее важное значение имеет и сотрудничество с африканскими странами, особенно в продовольственной и энергетической сферах. Кроме того, благодаря взаимодействию в рамках БРИКС создаются новые инфраструктурные и инвестиционные проекты, возрастает взаимный товарооборот между странами. Согласно статистическим данным, за первое полугодие 2023 г. торговый оборот РФ с членами БРИКС вырос на 35,6% по сравнению с аналогичным периодом 2022 года. В целом, торговля России с участниками объединения составляет 41,4 % от всего объема российской внешней торговли [2; 5, с. 10].

Значимыми направлениями работы являются институционализация объединения в экономической сфере (в 2015 г. были созданы Новый банк развития и Пул условных валютных резервов), переход на национальные валюты во взаимных расчётах, развитие цифровой экономики и возможность введения в будущем единой валюты БРИКС (этот вопрос поднимался во время государственного визита в Россию Председателя КНР Си Цзиньпина на встрече с премьер-министром РФ М. Мишустиним в марте 2023 г.) [15; 17].

В образовательно-культурной сфере развиваются такие проекты, как Сетевой университет БРИКС, научно-образовательная система стран БРИКС, которая предусматривает создание сети научных и образовательных учреждений государств-членов. В 2024 г. планируется проведение спортивных игр стран БРИКС в Казани [16; 10]. Все эти мероприятия будут способствовать преодолению центробежных сил и укреплению объединения.

Таким образом, БРИКС представляет собой новый формат трансконтинентального интеграционного объединения, обладающего большим экономическим и политическим потенциалом и выстраивающего взаимодействие сразу в нескольких направлениях. Несмотря на значительные культурные и цивилизационные различия между его членами, единство БРИКС опирается на общность взглядов стран-участниц по ключевым вопросам международной повестки. Российская Федерация заинтересована в развитии и укреплении этого объединения, поскольку в условиях нестабильности мировой политической системы поиск единомышленников приобретает особую актуальность. Кроме того, Россия имеет возможности для выстраивания сотрудничества со многими государствами и регионами мира в политической, экономической и культурной сферах, и участие в БРИКС способствует воплощению в жизнь задуманных проектов. Взаимодействие на площадках организации имеет широкие перспективы для дальнейшего развития: углубляется сотрудничество не только в сферах безопасности и финансов, но и в области экологии, здравоохранения, науки, укрепляется тенденция к институализации объединения.

Список литературы

1. Бевеликова Н.М. БРИКС: правовые особенности развития [Электронный ресурс] // Журнал российского права. 2015. С. 110 – 123. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/briks-pravovye-osobennosti-razvitiya>. (дата обращения: 14. 04. 2024).
2. Видеообращение В.В. Путина к участникам Делового форума БРИКС. 22 августа 2023 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72085>. (дата обращения: 19. 03. 2024).
3. Концепция участия Российской Федерации в объединении БРИКС. Утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 февраля 2013 года [Электронный ресурс] // Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальный сайт. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1744621/. (дата обращения: 19. 03. 2024).
4. Круглый стол: БРИК как новая концепция многовекторной дипломатии [Электронный ресурс] // Вестник МГИМО(У). 2010. № 1. С. 1 – 27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/brik-kak-novaya-kontseptsiya-mnogovektornoj-diplomatii>. (дата обращения: 3. 04. 2024).

5. Мантусов В.Б. Интеграционные процессы и сотрудничество России со странами БРИКС // Вестник Российской таможенной академии. 2022. С. 9 – 23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-i-sotrudnichestvo-rossii-so-stranami-briks>. (дата обращения: 17. 03. 2024).
6. Муратшина К.Г. Формат «БРИКС плюс»: истоки, особенности институционализации, региональная специфика [Электронный ресурс] // Ars Administrandi. 2019. Том 11. № 1. С. 135 – 150. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/format-briks-plyus-istoki-osobennosti-institutsionalizatsii-regionalnaya-spetsifika>. (дата обращения: 19. 03. 2024).
7. Обращение Владимира Путина в связи с началом председательства России в БРИКС [Электронный ресурс] // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73202>. (дата обращения: 2.04. 2024).
8. Приоритеты председательства Российской Федерации в объединении БРИКС в 2024 году [Электронный ресурс] // BRICS. Russia 2024. Саммит БРИКС. Казань 22-24 октября 2024. Официальный сайт. URL: <https://brics-russia2024.ru/russia-and-brics/priorities/>. (дата обращения: 16. 05. 2024).
9. Перспективы сотрудничества стран БРИКС в области устойчивого развития Арктического региона [Электронный ресурс] // Председательство Российской Федерации в Арктическом Совете 2021 – 2023. Официальный сайт. URL: <https://as.arctic-russia.ru/upload/docs/2023/think-arctic-report-brics-rus.pdf?ysclid=lv21ui2b9q803594630>. (Дата обращения: 2.04. 2024).
10. Спортивные игры стран БРИКС. [Электронный ресурс]. Официальный сайт. URL: <https://briskazan2024.games/ru>. (дата обращения: 5.04. 2024).
11. Степанова А. БРИКС: глобальные вызовы и возможности для интеграции. 27.06.2022. [Электронный ресурс] // Клуб «Валдай». Официальный сайт. URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/briks-globalnye-vyzovy/>. (дата обращения: 17. 05. 2024).
12. Стратегия экономического партнерства БРИКС на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт председательства Российской Федерации в объединении БРИКС. URL: <https://brics-russia2020.ru/images/114/81/1148133.pdf>. (дата обращения: 5.04. 2024).
13. Типайлов Е., Ангуло И. Россия, БРИКС, весь мир и позитивный образ будущего. 24.10.2023. [Электронный ресурс] // Клуб «Валдай». Официальный сайт. URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/rossiya-briks-ves-mir/>. (дата обращения: 17. 05. 2024)
14. Уфимская декларация [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. 2015. 9 июля. URL: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/ru/YukPLgicg4mqAQIy7JRB1HgePZrMP2w5.pdf> (дата обращения: 14. 03. 2024).
15. Чирков М., Казелько А. Новый банк развития БРИКС: второй Бреттон-Вудс или альтернативная концепция с собственным будущим? 02.09.2022. [Электронный ресурс] // Клуб «Валдай». Официальный сайт. URL: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/novyy-bank-razvitiya-briks-bretton-vuds/>. (дата обращения: 17. 05. 2024).
16. BRICS Portal. [Электронный ресурс]. Официальный сайт. URL: <https://infobrics.org/news/education/>. (дата обращения: 14. 04. 2024).
17. Lissovolik Yaroslav. Changing the Global Monetary and Financial Architecture: The Role of BRICS-Plus [Электронный ресурс] // Экономический журнал БРИКС 5(1) (2024). URL: <https://brics-econ.arphahub.com/issue/4634/>. (дата обращения: 18.03. 2024).
18. The Strategy for BRICS Economic Partnership. Released at the Ufa Summit, July 9, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.brics.utoronto.ca/docs/150709-partnershipstrategy-en.html>. (дата обращения: 10. 03. 2024).

Бродовский Н. Д.

студент группы 731-МОо

*Научный руководитель – Доцент, Канд. ист. наук Ю. С. Афанасьева
Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Россия*

E-mail: brodovskyn@yandex.ru

Фактор образования в реализации внешнеполитических интересов России на постсоветском пространстве.

Аннотация. Образование является ключевым элементом формирования национальной идентичности, а также способствует укреплению дипломатических отношений между странами. Любое государство стремится укрепить свои позиции и престиж на международной арене, а также создать благоприятные условия для его долгосрочного социально-экономического развития. Для достижения этих целей страны используют различные инструменты внешней политики. В настоящее время особое внимание уделяют именно «мягкой силе» как важному элементу выстраивания внешнеполитического курса, а также обеспечения геополитических задач.

Образование играет важную роль в формировании мягкой силы России на постсоветском пространстве. Образование помогает рассеивать стереотипы и укреплять культурные связи между народами, что способствует улучшению взаимопонимания и сотрудничества. В современных реалиях страны используют культуру и образование в целях формирования положительного имиджа. Здесь необходимо отметить успешный опыт ряда стран. Эффективны в продвижении своих интересов на международной арене зарубежные организации – Институт имени Гёте, Институт Сервантеса, Альянс Франсез, Институт Конфуция.¹⁶

Так, привлекая особое внимание к духовной и материальной культуре, государства повышают привлекательность и формируют особый ресурс, который и определяется как «мягкая сила» влияния. В результате построения положительного имиджа страны формируются условия для применения «мягкой силы». Кроме того, как отмечается, применяя мягкие инструменты воздействия, страны способны продвигать национальную идею и реализовывать свою миссию в глобальном мире.

Annotation. Education is a key element in the formation of national identity, and also contributes to the strengthening of diplomatic relations between countries. Any state strives to strengthen its position and prestige in the international arena, as well as to create favorable conditions for its long-term socio-economic development. To achieve these goals, countries use various foreign policy instruments. Currently, special attention is paid to “soft power” as an important element in building a foreign policy course, as well as ensuring geopolitical objectives.

Education plays an important role in the formation of Russia's soft power in the post-Soviet space. Education helps dispel stereotypes and strengthen cultural ties between peoples, which helps improve mutual understanding and cooperation.

In modern realities, countries use culture and education to create a positive image. Here it is necessary to note the successful experience of a number of countries. Foreign organizations that are

¹⁶ Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. Зарубежные культурные центры как самостоятельный актор внешней культурной политики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-kulturnye-tsentry-kak-samostoyatelnyy-aktor-vneshney-kulturnoy-politiki> (дата обращения: 11.04.2024).

effective in promoting their interests in the international arena are the Goethe Institute, the Cervantes Institute, the Alliance Française, and the Confucius Institute.

Thus, by focusing special attention on spiritual and material culture, states increase their attractiveness and form a special resource, which is defined as “soft power” of influence. As a result of building a positive image of the country, conditions for the use of “soft power” are created. In addition, as noted, by using soft instruments of influence, countries are able to promote the national idea and implement their mission in the global world.

Ключевые слова: образование, СНГ, внешняя политика, мягкая сила.

Key words: education, CIS, foreign policy, soft power.

СНГ для России

Для России страны СНГ традиционно представляет сферу жизненно важных интересов. Так, развитие сотрудничества с государствами – участниками Содружества Независимых Государств (СНГ) в двустороннем и многостороннем форматах, а также дальнейшее укрепление действующих интеграционных процессов на пространстве СНГ с российским участием являются основными приоритетами в утвержденной 30 ноября 2016 г Концепции внешней политики Российской Федерации.¹⁷

Такой характер взаимосвязей можно обосновать географической близостью, историческими связями и культурной общностью стран Содружества. Подтверждают данную позицию и многочисленные заявления лидера России В.В. Путина, в том числе на оперативном совещании с постоянными членами Совета Безопасности: «Здесь наши наиболее развитые экономические, культурные, гуманитарные связи, родственные, дружеские. В общем, это особое направление нашей работы на внешнеполитическом треке».¹⁸

Роль русского языка

Глобализация оказывает сильное влияние на все сферы общественной жизни, в том числе и на сферу образования. В условиях глобализации и формирования экономики глобального знания университеты пересматривают учебные программы и находят важным развивать активнее международное академическое сотрудничество.¹⁹

В связи с этим вопросы взаимодействия в сфере образования приобретают все большее значение. Консолидирующую роль в продвижении российского образования, а также углубления международного гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ играет русский язык.

Несмотря на усиление статуса национальных языков на постсоветском пространстве, русский язык, как язык межнационального общения и документооборота, продолжает оставаться основным средством коммуникации между странами СНГ и рядом стран постсоветского пространства. Вместе с тем активно распространяется английский язык, а уровень владения русским языком особенно среди молодежи заметно снижается. Это объясняется уменьшением часов преподавания русского языка в школах в странах СНГ, а также сокращением эфирного вещания на русском языке.

Бывший руководитель Россотрудничества Э.В. Митрофанова не раз подчеркивала о таком приоритете, как придание русскому языку статуса официального в странах СНГ. «Через поколение мы придем к тому, что люди перестанут говорить на русском языке. Поэтому здесь нужно прилагать особые усилия, и постановка на высоком уровне вопроса о придании

¹⁷ Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640) // Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1538901/ (дата обращения: 11.04.2021).

¹⁸ Совещание с постоянными членами Совета Безопасности // Сайт президента России. 2020. 25 декабря. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/64750/print> (дата обращения: 11.04.2021).

¹⁹ Липоватая М.С. Вопросы сотрудничества стран БРИКС в сфере высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. № 4. С. 55–63.

русскому языку законодательного статуса в этих странах должна быть во внешнеполитической повестке дня»²⁰.

Важным условием продвижения российского образования, отстаивания позиций русского языка и закрепления российского присутствия в регионе является развитие филиалов россотрудничества (Русский Дом) в странах СНГ. В настоящее время за рубежом действуют 85 филиалов в 70 странах, в частности 30 филиалов функционируют в странах СНГ.

Другой мерой по популяризации русского языка и культуры, а также продвижению российского образования выступает комплекс мероприятий, организатором которых выступает Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Институт Пушкина определен в качестве базовой организации СНГ по преподаванию русского языка. Институтом осуществляются несколько значимых проектов, среди которых стоит особенно отметить Международную волонтерскую программу «Послы русского языка» и Портал «Образование на русском».

Совместные университеты

Качество образования становится одним из важнейших критериев, определяющих развитие любого государства. Высшее профессиональное образование должно подстраиваться под процессы глобализации, стремительного технологического и информационного развития. Поэтому еще одним из инструментов «мягкой силы» России являются совместные университеты.

Более 20 лет назад в целях сохранения, развития и взаимообогащения культур, языков, исторических и национальных традиций в Армении, Белоруссии, Киргизии и Таджикистане были созданы российско-национальные университеты: Российско-Армянский университет, Белорусско-Российский университет, Киргизско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина и Российско-Таджикский Славянский университет.

Такие совместные университеты являются уникальной правовой формой взаимодействия России со странами СНГ. Их создание и успешное функционирование подтверждает высокий уровень состояния двусторонних связей с данными странами, а также демонстрирует наличие потенциал для дальнейшего наращивания гуманитарного сотрудничества.

Одной из стратегических миссий российско-национальных университетов является выступление в качестве опорных точек для продвижения за рубежом российского образования и русского языка. Российско-национальные университеты используют свой потенциал и инфраструктуру для создания единого образовательного пространства на пространстве СНГ, развития академической мобильности, углубления гуманитарных связей с российскими образовательными и научными организациями.

Университеты находятся в совместном ведении Российской Федерации и страны пребывания. Обучение в университетах ведется в том числе и на русском языке по российским образовательным стандартам с обязательным применением национального компонента. Используются передовые российские методики преподавания. На базе совместных университетов действуют курсы русского языка, ежегодно проходят курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава.

Необходимо отметить, что совместные университеты являются не только ведущими вузами в странах пребывания, оказывающие образовательные услуги, но они весьма способствуют сохранению культурной идентичности соотечественников за рубежом, а также созданию комфортных условий для молодежи, стремящихся получить достойное образование и приобщаться к культурно-историческому достоянию народов СНГ.

Так, к примеру, согласно рейтингу «QS EЕCA (Emerging Europe and Central Asia) University Rankings», Российско-Армянский университет на протяжении нескольких лет яв-

²⁰ Статус русского языка в СНГ должен быть в повестке РФ // РИА Новости. 2016. 17 ноября. URL: <https://ria.ru/20161117/1481576522.html> (дата обращения: 11.04.2021).

ляется лучшим университетом Армении, опережая при этом государственные университеты Армении.

В 2020 г. Киргизско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина занял лидирующие позиции среди вузов – участников рейтинга НААР / IAAR (Независимого агентства аккредитации и рейтинга).

Деятельность совместных университетов способствуют сохранению традиционно дружественных отношений между странами СНГ, развитию многовекторных связей, и отвечают российским интересам. Таким образом, конкурентоспособность совместных университетов не только в стране нахождения, но и в регионе напрямую влияет на реализацию геополитических задач Российской Федерации на пространстве СНГ.

Еще одним успешным примером продвижения российского образования является Сетевой университет Содружества Независимых Государств.

В целях дальнейшего развития сотрудничества государств Содружества в гуманитарной сфере учрежден Сетевой университет СНГ. Данный образовательный проект инициирован Российским университетом дружбы народов при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств – участников СНГ. Сетевой университет СНГ направлен на формирование единого образовательного пространства государств – участников СНГ и выступает в качестве аналога программы «Erasmus Mundus».²¹

На площадке Сетевого университета СНГ реализуются совместные программы вузов СНГ, которые осуществляются в рамках сформированного Консорциума образовательных организаций.

Таким образом, открываются новые возможности для молодежи из этих стран. Получив базовое образование в университетах, вошедших в Консорциум, студенты могут поступить и учиться по российским программам магистратуры ведущих вузов.

Обучение в Сетевом университете СНГ осуществляется по согласованным вузами совместным образовательным программам. При этом особенность таких программ заключается в том, что к зачислению в российские вузы-партнеры допускаются только те абитуриенты, которые были отобраны и зачислены в зарубежные вузы-партнеры в соответствии с национальным законодательством. Кроме того, важно отметить, что реализация программ не предполагает большого числа обучающихся, так как их реализация ориентирована исключительно на наиболее талантливых студентов из зарубежных вузов-партнеров.²²

Заключение

В наступившем тысячелетии мир столкнулся с многочисленными проблемами, требующими безотлагательного решения, — это терроризм и ксенофобия, утрата национальной самобытности в условиях глобализации. Для решения этих проблем необходимо развивать диалог, выстраивать новые принципы культурного сотрудничества, чтобы иная культура не вызывала настороженность, а действительно способствовала обогащению национальных традиций и взаимопониманию.

Для решения этих задач традиционно избираются такие направления сотрудничества, как культура и образование.

Ценность образования осознается и на высоком политическом уровне. Об этом свидетельствует наличие государственных проектов, которые стоят на постоянном контроле.

Стремление Российской Федерации к наращиванию образовательного потенциала не только отвечают национальным интересам, но и на все вызовы современного мира. Таким

²¹ Качян Марина Аршаковна РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАСПРОСТРАНЕНИИ РОССИЙСКИХ ИНТЕРЕСОВ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ // РСМ. 2022. №4 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-rasprostranении-rossijskih-interesov-na-prostranstve-sng> (дата обращения: 11.04.2024).

²² Качян Марина Аршаковна РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАСПРОСТРАНЕНИИ РОССИЙСКИХ ИНТЕРЕСОВ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ // РСМ. 2022. №4 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-rasprostranении-rossijskih-interesov-na-prostranstve-sng> (дата обращения: 11.04.2024).

образом, формируя потенциал «мягкой силы», Россия создает благоприятный имидж нации и укрепляет свою позицию на международной арене.

Список литературы

1. Боголюбова Н. М., Николаева Ю. В. Зарубежные культурные центры как самостоятельный актор внешней культурной политики // Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. 2008. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnye-kulturnye-tsentry-kak-samostoyatelnyy-aktor-vneshney-kulturnoy-politiki> (дата обращения: 11.04.2024).

2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640) // Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/1538901/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Сопровождение с постоянными членами Совета Безопасности // Сайт президента России. 2020. 25 декабря. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/64750/print> (дата обращения: 11.04.2021).

4. Липоватая М.С. Вопросы сотрудничества стран БРИКС в сфере высшего образования // Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. 2017. № 4. С. 55–63.

5. Статус русского языка в СНГ должен быть в повестке РФ // РИА Новости. 2016. 17 ноября. URL: <https://ria.ru/20161117/1481576522.html> (дата обращения: 11.04.2021).

6. Качян Марина Аршаковна РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАСПРОСТРАНЕНИИ РОССИЙСКИХ ИНТЕРЕСОВ НА ПРОСТРАНСТВЕ СНГ // РСМ. 2022. №4 (117). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-rasprostranении-rossiyskih-interesov-na-prostranstve-sng> (дата обращения: 11.04.2024).

УДК 001.18

Васильев Я. Ю.

Старший преподаватель

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: vas.74@mail.ru

Категория будущего как предмет философского исследования

Vasiliev Ya. Yu.

Senior Lecturer

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: vas.74@mail.ru

The category of the future as a subject of philosophical research

Аннотация. Онтологический и гносеологический статус будущего рассматривается в рамках концепций презентизма, итернализма, и открытого будущего. Концепция открытого будущего, обоснованная еще Аристотелем, является наиболее продуктивной.

Annotation. The ontological and epistemological status of the future is considered within the framework of the concepts of presentism, internalism, and open future. The concept of an open future, founded by Aristotle, is the most productive.

Ключевые слова: открытое и закрытое будущее, презентизм, итернализм, Аристотель, Пенроуз, Поппер, потенциальное, актуальное.

Keywords: open and closed future, presentism, internalism, Aristotle, Penrose, Popper, potential, actual.

Прошлое, настоящее и будущее – известные нам формы проявления времени. Понятие настоящего близко к понятию действительности. Настоящее конкретно, оно наполнено бытием, оно длится. Будущее еще не существует как действительное, а прошлое – уже не действительное. Наличие прошлого и будущего указывает на необратимость времени.

Уже в древности мыслители сформулировали основные подходы к описанию феномена времени и будущего в частности. Платон, опираясь на тезис о вечности идей и рассматривая любое движение как деградацию по сути, постулировал весьма детерминистичный мир, в котором воплощенная идея постепенно разрушается, гибнет, и затем происходит новый цикл [1. С. 330]. В таком мире будущее предопределено. В нем не может быть ничего нового, ибо постоянное обращение к вечным истинам замыкает движение в цикл. «Великий год», как называл его Платон, – когда небесные сферы совершают свой полный оборот, материальный мир обновляется и вечные идеи опять воплощаются в нем.

Аристотель указывал, что идея вещи находится в самой вещи, а ее реализация – это переход из потенциального в актуальное. То есть Аристотель рассматривал будущее как сферу потенциального, сферу множества возможностей, скрытых в вещи [2]. Потенции «ждут» своего воплощения и только деятельная воля «демиурга» решает, какая из потенций воплотится. В куске глины потенциально скрыты множество форм – от горшка до свистульки. И чтобы идея была воплощена, причина должна перейти в следствие. Настоящее должно породить будущее.

Таким образом, еще древние мудрецы определили два основных подхода к природе будущего: это закрытое и открытое будущее. Справедливости ради следует отметить и концепции презентизма, родоначальником которых был Августин Аврелий. Он указал, что ни прошлого, ни будущего просто нет. Есть только настоящее, а восприятие времени как движения из прошлого в будущее – это область человеческой психологии.

Чем плох презентизм? Он не объясняет природы изменчивости. Людям важно знать, что их ждет в будущем, которое наступает независимо от того, верят они в него или нет. Августин объяснял это нашей «локальностью». Божественная вечность, в которой открыты и былое, и грядущее, уже содержит в себе все события, которые происходили с нами или еще произойдут.

По мере построения новых теорий и накопления знаний, концепции открытого и закрытого будущего детализировались, модифицировались и видоизменялись. Закрытое будущее наиболее точно соответствует концепции итернализма. В итернализме все три компонента времени – прошлое, настоящее и будущее мыслятся сосуществующими одновременно. Это возможно в рамках философии детерминизма, то есть теории, в которой развитие и движение мира обусловлены жесткими причинно-следственными связями. Всё движется по своим изначально заданным траекториям и события будущего предопределены.

Сейчас итернализм получил второе дыхание в моделях теоретической физики. Так, в концепциях мультиверсума [3] все возможные состояния и события уже существуют, а переход из прошлого в будущее – это выбор одного из множества существующих событий. В этой вселенной вы пошли направо, значит события, в которых вы пошли вперед, прямо, налево, назад или остались на месте, осуществились в других параллельных вселенных. Проще говоря, все мыслимые и немыслимые варианты будущего уже существуют. Если на уровне квантовой механики такая интерпретация, возможно, заслуживает право на существование, то для макромира, а уж тем более для человека и общества такая идея выглядит довольно абсурдно.

Концепции открытого будущего, берущие свое начало с Аристотеля, с моделью развития из потенциального в актуальное, развиваются по нескольким направлениям. Мыслители задаются вопросом: как строится будущее? Казуально - через причинную связь от существующего к будущему - или телеологически - от условия к цели?

Современное состояние казуальных моделей будущего можно иллюстрировать с помощью теории, которой придерживается известный физик Роджер Пенроуз [4]. Время он рассматривает через призму вероятностных статистических причинных связей. Он иллюстрирует движение времени с помощью коробки с шарами. Черные и белые шары уложены в коробке в два слоя. При встряхивании они перемешиваются. Всё. Больше шары никогда не вернуться в упорядоченное состояние, сколько не тряс коробку. Пенроуз объясняет необратимость времени с помощью статистической термодинамики. Каждый шар находится в конкретном месте. При встряхивании у него есть несколько вариантов изменения своего положения. Он займет то положение, которое наиболее вероятно. И, хотя другие положения шара тоже вполне вероятны, они не воплощаются, потому что их вероятности не хватает для актуализации. Именно поэтому фарш не повернуть назад. Молекулы белка, вероятно, могут воссоединиться обратно в органическую ткань. Однако это маловероятное событие не случается. А случается более вероятное. Упорядоченность и связность белков между собой падает, и их воссоединение статистически становится всё менее вероятным. Время - это рост энтропии. Таким образом, будущее представляет собой набор конечных вероятностных состояний какой-либо ситуации, отличающихся между собой количественной мерой реализуемости. Таким образом, в будущем реализуются наиболее вероятные варианты.

Это, можно сказать, физическая интерпретация аристотелевской модели перехода из потенциального в актуальное. Так, ребенок с врожденными математическими способностями, более вероятно, поступит в физико-математическую школу и, менее вероятно, в школу художественную. Человеческий фактор тут добавляет разве что способность волевым поведением менять вероятности тех или иных событий. Но само порождение будущего через казуальный процесс от этого не меняется.

Более интересен телеологический подход. Он переворачивает казуальность с ног на голову. В телеологии не настоящее порождает разные варианты будущего, а будущие состояния притягивают к себе настоящее, заставляя двигаться к будущей цели как к ориентиру. Этот подход развивал Карл Поппер. В своей работе «Мир предрасположенностей» [6. С. 176] он показывает, что развитие процессов можно интерпретировать не казуально, а вероятностно. По Попперу, вероятности - это перечень потенциальных возможностей, которые могут воплотиться. Будучи объективными, они возникают в каждой уникальной ситуации и действуют как сила притяжения. «Не пинки сзади, из прошлого подталкивают нас, а притяжение, соблазн будущего притягивают, приманивают нас» [6. С. 189]. Возьмем, к примеру, футбольный матч. Казуально будущее положение мяча зависит от того, куда его отправит футболист. Можно предположить, что сделает игрок: передаст пас сразу, ударит по воротам или начнет вести мяч самостоятельно. Это причинное объяснение будущего - от потенциального к актуальному. Телеологический подход рассматривает данный эпизод иначе. Вот конфигурация игроков на поле стала такой, что можно вести мяч, проход открыт; вот вратарь зазевался, и можно бить; вот открылся партнер, и ему можно дать пас. То есть не сам субъект выбирает свое будущее, а открывающиеся вероятностные возможности определяют его поведение. В каждой конкретной ситуации можно указать множество факторов, влияющих и на развитие самой ситуации, и на вероятное положение ее участников. В теориях, развивающих телеологический подход, вероятностные состояния системы - это не потенциалы, имеющиеся внутри нее, а возможности, которые существуют вне системы и представляют собой постоянно меняющуюся, возникающую и исчезающую ситуативную связность.

В культуре, в массовой психологии, есть детерминистическое выражение телеологии. Это фатализм. Чувство фатализма особенно обостряется на войне. Когда человек чувствует приближение будущей гибели, когда чувствует, что исчерпал всю свою удачу, и грядущего боя он не переживет. Человек попадает в такую реальность, где его будущая гибель уже ждет

его, и все его - даже не совершенные - действия ведут его в эту точку. На первый взгляд, такое несколько мистическое описание фатализма - это переименованный детерминизм. Но возможно и иное объяснение. Это пример проявления вероятностной предрасположенности. Если человек постоянно участвует в боевых операциях, то как бы ни был он умен или везуч, статистически риск в каждой новой ситуации не уменьшается. То есть обстоятельства каждого нового боя складываются таким образом, что опасность гибели возрастает. При том - это не записанный изначально сюжет из «книги судеб», это каждый раз новая ситуация с новыми условиями и обстоятельствами. Именно в ловушку такой ситуативности попадают бойцы на переднем крае.

Возможно, мир устроен сложнее наших схем и моделей. Возможно, будущее формируется разными способами и путями, - косвенно на это указывает сама структура нашего бытия. Нам известно несколько структурных уровней нашего мира: это микромир, макромир и мегамир. В каждом из них время ведет себя по-разному. По-разному строится и будущее. Где-то корректно работают казуальные детерменистичные модели, где-то - вероятностные. Установить условия, при которых время ведет себя так, а не иначе и условия, в которых будущее рождается тем или иным способом, - это дело дальнейших исследований.

Список литературы

1. Платон. Собрание сочинений в 4 т. - Т. 3. - М.: Мысль, 1994. - 654 с.
 2. Аристотель. - Соч. - Т.1 «Метафизика». - Книга 9. - 1065b 17. - М.: Мысль, 1976.
 3. Д. Дойч Структура реальности. Наука о параллельных вселенных. Альпина Нон-фикшн М. 2015. - 430 с.
 4. Пенроуз Р. Циклы времени. Новый взгляд на эволюцию Вселенной. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 333 с.
 5. Капица С. П., Курдюмов С. П., Малинецкий Г. Г. Синергетика и прогнозирование будущего. - М., 1997.
 6. Поппер К. Мир предрасположенностей. // Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. - М.: УРСС, 2000. - 464 с.
 7. Субетто А. И. Системогенетическая теория времени и пространства. Общество. Среда. Развитие. - №1 2017. - С 14.
 8. Казарян. В .П. Словарь портала «Институт исследования природы времени» http://www.chronos.msu.ru/old/TERMS/kazaryan_buduscheye.htm
 9. Подольный Р. Спор с тральфамадорцами. - «Знание Сила». - № 4/1988
 10. Казарян В.П. Философские проблемы пространства и времени в естествознании // Философия естественных наук. - М., 2006
http://www.chronos.msu.ru/old/RREPORTS/kazaryan_filosofskie.pdf
- Аскин Я. Ф. Категория будущего и принципы ее воплощения в искусстве // Ритм, пространство и время в литературе и искусстве. - Л.: "Наука", 1974.

УДК 177.5

Головина К. К.
Студент группы ЭУ-230-Б
Научный руководитель – Безгодков Д.Н.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: ksushgolovina@yandex.ru

Философия инвестирования: проблемы и перспективы.

Golovina K.K.
Student of group EM-230-B
Scientific supervisor – D.N. Bezgodov

The philosophy of investing: problems and prospects.

Аннотация. К сожалению, многим инвесторам не хватает ясности при принятии инвестиционных решений. При этом, позиция инвестора, в наше время, становится массовой. Из-за инвестиционного ажиотажа, философия инвестиций потеряла свою научную основу и стала просто модной тенденцией.

Annotation. Unfortunately, many investors lack clarity when making investment decisions. At the same time, the investor's position, nowadays, is becoming massive. Due to the investment hype, the investment philosophy has lost its scientific basis and has become just a fashionable trend.

Ключевые слова: философия инвестиций, инвестиции, массовость инвестиций, пропаганда инвестиций.

Keywords: investment philosophy, investments, mass investments, investment promotion.

Инвестиции - это одно из ключевых понятий в современном мире экономики. Инвесторы по всему миру стремятся увеличить свои финансовые активы с помощью инвестирования в различные виды активов, такие как акции, облигации, недвижимость и другие. Однако успешные инвестиции требуют не только финансовых знаний, но и философского подхода.

Философия инвестиций - это наука, которая изучает принципы и основы инвестирования, а также философские основы принятия инвестиционных решений. Философия инвестиций помогает инвесторам понять свои цели, установить приоритеты и разработать стратегию инвестирования, которая соответствует их целям. В итоге, философия инвестиций является важной составляющей любого успешного инвестирования. А для успешных инвестиций необходимо иметь хорошее понимание основных школ мысли в области инвестиций.

Первая школа мысли – фундаментальный анализ. Она предполагает анализ финансовой отчетности компаний, изучение отраслевых тенденций и макроэкономических показателей для принятия решений об инвестировании.

Вторая школа мысли – технический анализ. Эта школа основывается на анализе исторических ценовых графиков и объемов торгов для определения будущих движений цен. Представители этой школы утверждают, что прошлые тренды и паттерны могут повториться в будущем.

Третья школа мысли – арбитраж. Она предполагает поиск различий в ценах одних и тех же активов на разных рынках с целью получения прибыли от этих различий. Эта школа утверждает, что на рынке всегда существуют неэффективности, которые можно использовать для получения прибыли.

Четвертая школа мысли – статистический анализ. Она основывается на математических моделях и статистических методах для прогнозирования цен активов. Представители этой школы утверждают, что можно предсказать будущие цены на основе статистических данных и моделей.

В конечном итоге, успешные инвесторы часто комбинируют различные подходы из вышеперечисленных школ мысли в области инвестиций.

Сегодня все больше людей стремятся инвестировать свои средства, привлеченные различными рекламными кампаниями и обещаниями быстрого обогащения. Однако не все инвесторы обладают достаточными знаниями и опытом, чтобы принимать обоснованные решения на финансовых рынках, отсюда и вытекает большинство проблем современной философии инвестирования.

Одной из основных проблем философии инвестирования является нехватка знаний и навыков у большинства людей, желающих начать инвестировать. Недостаточная финансовая грамотность, непонимание основных принципов работы финансовых рынков и отсутствие плана инвестирования могут привести к потере капитала и негативным финансовым результатам.

Другой проблемой стоит отметить проблему эмоционального контроля при принятии инвестиционных решений. Часто инвесторы под воздействием страха, жадности или паники совершают ошибки, которые приводят к убыткам. Необходимость в строгом соблюдении заранее разработанного плана инвестирования и умении контролировать свои эмоции является важной составляющей успешного инвестирования.

Так как большое количество людей стремится вложить свои деньги в различные финансовые инструменты, возникает проблема массовости инвестиций. Массовость инвестиций может привести к негативным последствиям, таким как искажение рыночных цен, обесценение активов, а также усиление паники или эйфории на рынке. Одной из основных проблем массовости инвестиций является потеря индивидуальности и уникальности стратегии каждого инвестора. Когда все пытаются делать одно и то же, рыночная конкуренция возрастает, что может привести к потере прибыли или даже убыткам для всех участников.

Пропаганда инвестиций является самой большой проблемой современной философии инвестиций, поскольку она часто приводит к искажению информации о возможных рисках и потенциальной доходности инвестиций. Множество рекламных кампаний, ресурсов и комментариев, которые активно распространяются в сети, могут создать ложное впечатление о легкости и безопасности инвестирования, из-за чего многие начинающие инвесторы попадают в финансовые ловушки и вынуждены выплачивать многочисленные кредиты и займы до конца жизни.

Из духовно-нравственных позиций пропаганда инвестиций может рассматриваться как негативное влияние на человеческое доверие и честность. Она может подстрекать к жадности и алчности, приводя к моральным дилеммам и конфликтам интересов. Из существования такой проблемы, как пропаганда инвестиций, можно сделать вывод, о пользе данной пропаганды для некоторых членов общества. Тех, кто может выгодно воспользоваться всеми привлеченными новичками и опытными манипуляциями обогатиться на деньгах других людей, оставляя на обанкротившихся людях непосильные долги.

Отсюда можно выделить основные последствия резко возросшей пропаганды инвестиций, приведшей к массовости данного явления. Несмотря на, в основном положительные последствия, такие как расширения инвестиционного рынка и привлечение капитала граждан, существуют и глобальные негативные последствия. В их число входят:

1. Увеличение числа мошеннических схем и действий. Под видом инвестиций могут скрываться различные пирамиды, финансовые пирамиды, фейковые проекты и другие аферы, которые могут привести к потере денег инвесторов.

2. Огромное количество недобросовестной информации. С ростом популярности инвестиций развивается множество различных источников информации, но не всегда эта информация является объективной и правдивой. Многие источники могут публиковать ложную или недостоверную информацию, что может привести к неверным инвестиционным решениям.

3. Увеличение финансовой неграмотности. Многие люди начинают инвестировать без должного знания и понимания рынка, что может привести к убыткам и нежелательным последствиям. Недостаток финансовой грамотности может стать причиной неудачных инвестиций и потери денег.

И другие немаловажные проблемы.

Некоторые инвесторы прибегают к практике этического инвестирования в своей работе.

Этическое инвестирование — это практика выбора инвестиций, основанная на этических или моральных принципах. Оно даёт возможность направлять капитал в компании,

практика и ценности которых соответствуют личным убеждениям. Некоторые этические аспекты инвестирования:

- Защита человеческих прав. Инвесторы могут избегать компаний, которые нарушают права человека.

- Поддержка справедливости и правосудия, легальности.

- Усиление ответственности (экологической, экономической, межнациональной).

Важно помнить, что этика субъективна, и нет абсолютного стандарта этических инвестиций. Инвесторы должны сами решить, что они считают этическим, и попытаться применить это к своим инвестиционным решениям.

Исследование проблем и перспектив философии инвестирования позволяет выявить ключевые аспекты, которые необходимо учитывать для успешного управления капиталом. Необходимость в повышении финансовой грамотности, осведомленности о различных инвестиционных инструментах и стратегиях, а также умении контролировать свои эмоции при принятии решений подтверждают важность инвестиционной философии. Для достижения успеха на финансовых рынках необходимо развивать навыки анализа, принятия решений и управления рисками, что обеспечит стабильный рост капитала и достижение поставленных финансовых целей.

Однако, не стоит забывать и о моральной стороне философии инвестирования. Инвестор должен стараться не потерять свою человечность в погоне за наживой. Ведь счастье одного человека не может заключаться в трагедии других людей.

Список литературы.

1. Аналитика финансов — инструмент прогнозирования и принятия рациональных решений [Электронный ресурс]. - <https://belapan.by/finansy/analitika-finansov-instrument-prognozirovaniya-i-prinyatiya-racziionalnyh-reshenij> (29.04.2024)

2. Должна ли быть этика в выборе проекта для инвестирования? [Электронный ресурс]. - <https://www.iidf.ru/media/articles/heroes/dolzha-li-byt-etika-v-vybore-proekta-dlya-investirovaniya/> (12.05.2024)

3. Ждём потрясений. Чем обернётся охватившая россиян мода на инвестиции [Электронный ресурс]. - <https://finance.rambler.ru/markets/44817467-zh-dem-potryaseni-y-chem-obernetsya-ohvativshaya-rossiyan-moda-na-investitsii/> (28.04.2024)

4. ИНВЕСТИЦИИ В РОССИИ - ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ/ Н.Т. Шония, С.М. Тухикян, Н.С. Землякова// Журнал «Теория и практика современной науки» №12(18) 2016 г. – с. 910 – 916.

5. Почему все вокруг внезапно стали инвесторами? [Электронный ресурс]. - https://dzen.ru/a/YYDzYD1mqDT_IH4t (29.04.2024)

6. ЭВОЛЮЦИЯ ТЕОРИИ ИНВЕСТИЦИЙ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ/ Г.М. Узокова// Вестник Сургутского государственного университета. 2023. Т. 11, №3 – С. 75 – 81.

7. Investment Philosophy: Definition, Types, and Examples [Электронный ресурс]. - <https://www.investopedia.com/terms/i/investment-philosophy.asp> (28.04.2024)

УДК 331.08

Гусейналиева С. З.

студентка группы ДОУ-23о-Б

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент – Ершов А.А.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: guseynova.1@mail.ru

Домрачева Д.Э.

студентка группы НТТ-ПЭМГ-23о-с

*Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент – Ершов А.А.
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: daryadomr@mail.ru*

Проблема разводов в современном мире

Guseinalieva S.Z.

student of group DOU-23o-B

Scientific supervisor: candidate of philosophical sciences, associate professor – Ershov A.A.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: quseynova.1@mail.ru

Domracheva D.E.

student of the NTT-PEMG-23o-s group

Scientific supervisor: candidate of philosophical sciences, associate professor – Ershov A.A.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: daryadomr@mail.ru

The problem of divorce in the modern world

Аннотация. Данная научная статья посвящена исследованию проблемы разводов в современном мире. В ней освещаются различные аспекты данной проблемы, такие как причины разводов, последствия для супругов и детей, способы предотвращения разводов, а также тенденции развития семейных отношений в современном обществе. Анализируются статистические данные, проводятся социологические и психологические исследования, чтобы выявить основные факторы, влияющие на стабильность брака и семьи. Результаты исследования позволяют сделать выводы о том, что разводы являются серьезной социальной проблемой, требующей комплексного подхода и разработки эффективных мер по ее решению.

Annotation. This scientific article is devoted to the study of the problem of divorce in the modern world. It highlights various aspects of this problem, such as the causes of divorce, the consequences for spouses and children, ways to prevent divorce, as well as trends in the development of family relations in modern society. Statistical data are analyzed, sociological and psychological studies are conducted to identify the main factors affecting the stability of marriage and family. The results of the study allow us to conclude that divorce is a serious social problem that requires an integrated approach and the development of effective measures to solve it.

Ключевые слова: семья, брак, развод.

Keywords: family, marriage, divorce.

Брак - это особый институт общественного устройства, который устанавливает и регулирует отношения между мужчиной и женщиной, определяя их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. Это исторически сложившаяся форма семейных отношений, которая играет важную роль в формировании общества и контроле за ним. В древности отношения между полами регулировались исключительно биологическими импульсами, и промискуитет был распространенной формой общения между членами общества. Семья в сфере социологии представляет собой социальное сообщество, где члены объединены общим бытом, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Семейные отношения формируются между мужем и женой, родителями и детьми на основе брака или кровного родства, имея определенную историческую структуру. Отца, мать и ребенка можно рассматривать как части целого, которое представляет собой уникальную

реальность, отличную от простой суммы частей. Семейная система обладает собственными характеристиками и закономерностями, которые не присущи каждому индивидуальному члену семьи. Брак и семья являются тесно взаимосвязанными понятиями, которые формируют основу для создания и развития семейных отношений. Брак часто является начальным этапом в формировании семьи, поскольку это официальное юридическое объединение двух людей, который обязуется поддерживать друг друга и создавать семейное благополучие. В браке партнеры обязуются поддерживать друг друга, заботиться о семейных интересах, принимать общие решения и строить совместное будущее. Брак является основой для создания семьи и поддержания устойчивых, долгосрочных отношений между партнерами. Семья, в свою очередь, является результатом брака и представляет собой социальную ячейку, где партнеры живут вместе, воспитывают детей, поддерживают друг друга и развивают свои отношения. В семье происходит взаимодействие между членами семьи, оказание взаимной поддержки, разделение обязанностей, передача ценностей и традиций, а также решение семейных проблем и конфликтов.

Семья выполняет ряд функций, которые отражают ее специфику, культурно-историческое развитие и этапы жизненного цикла. Эти функции включают:

1. Экономическую функцию, которая связана с обеспечением материальных условий существования семьи. В настоящее время эта функция осуществляется путем объединения доходов членов семьи и их распределения на потребление.

2. Репродуктивную функцию, которая связана с деторождением и воспроизводством населения. Эта функция является важной для общества и может быть регулируемой государством.

3. Функцию воспитания детей, которая является основной социализационной функцией семьи. Воспитание в семье обеспечивает непрерывность развития общества и гармоническое развитие ребенка.

4. Функцию духовного общения, которая предполагает обмен информацией, обсуждение проблем искусства, литературы и других важных тем.

5. Функцию эмоциональной поддержки и принятия, которая обеспечивает чувство безопасности и принадлежности к семье.

6. Рекреативную функцию, которая обеспечивает восстановление нервно-психического здоровья членов семьи.

7. Функцию социальной регуляции, контроля и опеки, которая относится к несовершеннолетним и недееспособным членам семьи.

В современном обществе любовь стала существенной составляющей отношений в семье, а разводы часто происходят из-за отсутствия эмоциональной близости и поддержки. Сложности в карьере, финансовые проблемы, изменения в социальной среде - все это может повлиять на стабильность и гармонию в отношениях между супругами и в семье в целом. Для того чтобы сохранить семью и брак в условиях современного мира, необходимо уделить внимание взаимоотношениям, общению и поддержке друг друга. Важно находить время для общения, развития отношений и решения возникающих проблем вместе. Также важно уважать собственные и чужие границы, быть готовым к диалогу и компромиссам.

Развод - это институционализированный социальный механизм прекращения брачных отношений, предоставляющий бывшим супругам возможность повторно вступить в брак. Массовый процесс распада супружеских пар в поколении вследствие расторжения брака получил название разводимости.

В результате проведенных исследований и опросов были выявлены ключевые факторы, приводящие к увеличению числа разводов:

- Изменения гендерных отношений (вследствие второй волной феминизма в западном мире), которая привела к усилению женской самостоятельности и возросшей ответственности за личную жизнь и семейное благополучие;

- Увеличение требовательности к удовлетворению от брака как со стороны мужчин, так и женщин, что приводит к тому, что супруги менее готовы терпеть негативные аспекты в

их взаимоотношениях и активно ищут пути для их улучшения или выход из несчастливых союзов;

- Пересмотр общества в отношении к разводу, который перестал быть негативно воспринимаемым и стал рассматриваться как естественный и обычный этап в семейной жизни;

- Увеличение продолжительности жизни людей, что делает надежду на долгосрочный брак до конца дней менее реалистичной, учитывая, что люди изменяются с течением времени, и становится сложнее найти человека, который будет соответствовать всем этим изменениям;

- Разлад в семейных отношениях часто связан с алкоголизмом одного из партнеров;

- Отсутствие детей или нежелание одного из супругов завести их;

- Негативные эмоциональные факторы, включая утрату чувства любви, ревность, небрежное отношение к семейным обязанностям, вынужденные разлуки, а также вмешательство в семейную жизнь со стороны родственников.

В отношениях с другим человеком трудно взять на себя личную ответственность за допущенные ошибки и неоправданные ожидания, оценить свою ценность как партнера. Однако это именно то, с чего стоит начать:

1. Кто виноват? В жизни во всем есть причинно-следственная связь, которая имеет свое начало. Пока вы пытаетесь анализировать события многолетней давности и найти повод для очередного упрека, ваше будущее под большим вопросом.

2. Двойные стандарты. Мы с поразительной точностью можем отследить даже малейшие проступки другого человека и в тот же момент совершенно снисходительны к своим.

3. Истинные мотивы. Чего вы хотите от партнера? А что вы можете предложить взамен? Для того, чтобы получить хорошего и надежного человека в отношениях, вы прежде всего должны сами им стать.

4. Учитесь диалогу. Все возможно исправить, пока есть способность слышать другого человека. Как часто вы слышите кого-то кроме себя? Можете ли вы высказываться о своих желаниях и потребностях без упреков и обвинений? Стоит найти в себе силы, чтобы честно признаться, что человек вам дорог и вы хотите сохранить семью.

5. Ожидания. Прекратите подгонять развитие ваших отношений под сюжеты голливудских мелодрам и художественных книг. Реальная жизнь отличается неповторимостью и непредсказуемостью, дальше только ваш выбор: видеть в этом увлекательное путешествие или очередное несоответствие придуманному идеалу.

6. Обратиться к семейному психологу. Специалист помогает разобраться в том, что происходит в семье. Он выявляет причины, по которым люди разводятся или ссорятся, какие факторы влияют на семейные конфликты. Также он помогает преодолеть разногласия и сохранить семью. Семейные психологи помогают наладить контакт между супругами. Они помогают наладить отношения не только между супругами в паре, но и между родителями и их детьми.

Список литературы

1. Бондов С.Н. Свобода развода и автономия семейной жизни: принципы современного брачного права // Современное право. 2008. № 1. С. 107-110.
2. Семенова Л.В. Понятие, виды, структура, проблемы // Фундаментальные и прикладные исследования. 2015. Т.21, № 2 С. 58-62
3. Смолева Е.О. Многодетные семьи в регионе: механизмы эксклюзии и стереотипы // Социологический журнал. 2019. Т. 25, № 2. С. 116–137.
4. Синельников А. Б. Семья и брак: кризис или модернизация// Социологический журнал. 2018. Т. 24, № 1. С. 95–113.

Дмитрова О. В.

студент группы ЭУ-230-Б

Научный руководитель: старший преподаватель каф. Документоведения, истории и философии Безгодов Д. Н.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: roksana.romanova.12@gmail.com

Философия экономики: проблематика и перспективы развития

Dmitrova O. V.

student of group EU-230-B

Scientific supervisor: senior lecturer of the department. Documentation, history and philosophy

Bezgodov D. N.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: roksana.romanova.12@gmail.com

Philosophy of economics: problems and development prospects

Аннотация. Вопросы ценности, справедливости, свободы в экономике, а также философские основы рыночной системы и государственного регулирования - то, без чего экономика просто не возможна. Ее изучение позволяет подобраться к основам экономической науки.

Annotation. Issues of value, justice, freedom in the economy, as well as the philosophical foundations of the market system and government regulation are things without which the economy is simply not possible. Studying it allows you to get to the basics of economic science.

Ключевые слова. Философия, философия экономики, проблематика философии экономики.

Key words. Philosophy, philosophy of economics, problems of philosophy of economics.

Философия экономики - это рассмотрение философских оснований экономической науки. Включает в себя философию хозяйства, собственности, товара и денег, экономической политики, принципов распределения, потребительского выбора в обществе, экономической природы бюрократии, а также хозяйственную этику.

Ценности и нравственность.

Одним из центральных аспектов философии экономики является рассмотрение нравственных и этических вопросов, связанных с экономической деятельностью. Важным аспектом здесь является понимание того, какие ценности лежат в основе экономических решений и как они влияют на формирование общества. Для философии экономики актуальны вопросы справедливости распределения богатства, ответственного потребления ресурсов, уважения прав индивида при осуществлении экономической деятельности.

Человек и экономика.

Еще одной важной темой философии экономики является роль и позиция человека в экономических системах. Философский анализ обращается к вопросам свободы выбора, справедливости труда, влияния экономических процессов на развитие личности. Одним из ключевых вопросов здесь является то, каким образом экономические отношения формируют поведение и ценности человека в обществе.

Предмет и методы исследования.

Философия экономики исследует не только конкретные экономические явления и законы, но и стремится понять глубинные причины этих явлений, обращаясь к метафизике, онтологии,

социальной философии и другим областям философии. Методы философского анализа позволяют раскрывать объективные законы экономического развития, а также оценивать влияние экономических процессов на человеческое общество.

Философия экономики представляет собой область исследования общих, глубинных процессов в экономике. Этот анализ осуществляется на основе философских традиций. Во-первых, речь идет о философской трактовке экономических знаний. Исследование философии экономики не только способствует углубленному пониманию экономических систем, но и помогает задавать важные вопросы о целях и ценностях, которые лежат в основе современного общества.

Истоки философии экономики.

Философия экономики, как область познания, имеет свои корни в древности и тесно связана с развитием экономических систем и мысли. Рассмотрим истоки философии экономики на примере ключевых философских школ и мыслителей различных эпох.

Античность.

В античном мире высказывались первые идеи по поводу экономики как самостоятельной области знания. Аристотель рассматривал экономику в контексте политики и нравственности, выделяя важность справедливого распределения богатства как основной цели экономической деятельности. Его труды "Экономика" остаются важным источником для понимания роли частной собственности и общественной справедливости.

В Средние века важную роль в формировании Средние века и эпоха Просвещения.

идей о экономике играли теологи и философы, стремившиеся объединить религиозные и этические принципы с экономической деятельностью. С развитием эпохи Просвещения в XVII-XVIII веках начинается переход к более рациональному подходу к экономике. Философы эпохи, такие как Адам Смит, выдвигали идеи об автономности экономической сферы и рыночных отношениях.

Новейшее время и современность.

В XIX-XX веках произошел значительный прорыв в развитии философии экономики. Марксистская концепция экономического материализма и теория предельной полезности стали ключевыми направлениями мысли в области экономики. Одновременно с этим разрабатывались новые методы анализа экономических явлений, включая математическую экономику и неоклассическую теорию.

Современная философия экономики характеризуется многообразием направлений и дисциплин, которые изучают экономические феномены с различных точек зрения. Ключевыми проблемами современной философии экономики являются вопросы справедливого распределения ресурсов, устойчивого развития и взаимосвязи экономики с другими областями общественной жизни.

Проблематика философии экономики

Философия экономики является многообразным исследовательским полем, охватывающим широкий спектр вопросов, связанных с экономической деятельностью и ее воздействием на общество. Рассмотрим основные проблемы, стоящие перед современной философией экономики.

1. Этика и справедливость

Одной из ключевых проблем философии экономики является вопрос о роли этики и справедливости в экономической деятельности. Как достичь баланса между стремлением к прибыли и социально-нравственными нормами? Как обеспечить справедливое распределение ресурсов в обществе?

2. Устойчивое развитие

Проблема устойчивого развития – одна из актуальных тем современной философии экономики. Как обеспечить экономический рост, не нарушая баланс с окружающей средой и сохраняя ресурсы для будущих поколений? Эта проблема требует комплексного анализа и разработки стратегий устойчивого развития.

3. Роль государства и рыночных отношений

Давно обсуждающаяся проблема в философии экономики – это определение оптимального соотношения между ролью государства и рыночных механизмов в экономике. Каким должно быть вмешательство государства в экономические процессы? Как обеспечить конкурентоспособность рыночных отношений и защиту интересов общества?

4. Технологические инновации и трудовые отношения

С развитием технологий возникают новые вызовы для философии экономики, связанные с автоматизацией трудовых процессов и изменением структуры занятости. Каким должно быть будущее трудовых отношений в условиях цифровой экономики? Как обеспечить справедливость и социальную защиту работников?

Перспективы развития философии экономики

Современная философия экономики находится в постоянном развитии, отражая изменения в экономической среде и общественных ценностях. Рассмотрим основные перспективы развития данной науки и их влияние на понимание экономических процессов.

1. Интеграция с другими дисциплинами

Одним из ключевых направлений развития философии экономики является углубление интеграции с другими научными дисциплинами, такими как социология, политическая наука, психология и экология. Интердисциплинарный подход позволяет получить более всестороннее представление о сложных экономических явлениях и процессах.

2. Этика и социальная ответственность

В контексте роста интереса к этике и социальной ответственности бизнеса наблюдается расширение и углубление дискуссий в философии экономики. Важно развивать концепции, которые помогут преодолеть противоречия между целями экономического развития и социальным благосостоянием.

3. Цифровизация и технологический прогресс

С развитием цифровизации экономики возникают новые вызовы и возможности для философии экономики. Изучение влияния технологических инноваций на структуру производства, занятость и распределение ресурсов становится все более актуальным.

4. Устойчивое развитие и экологическая устойчивость

Проблема экологической устойчивости экономики выходит на передний план, требуя серьезного анализа и разработки стратегий устойчивого развития. Философия экономики должна внимательно рассмотреть влияние экономических процессов на окружающую среду и разработать концепции, способствующие гармонии между экономикой и экологией.

Прослеживая текущие тенденции и вызовы, стоящие перед философией экономики, можно утверждать, что перспективы ее развития обещают быть увлекательными и продуктивными. Интеграция с другими дисциплинами, углубление вопросов этики и социальной ответственности, а также реагирование на вызовы цифровизации и устойчивого развития – вот лишь некоторые из направлений, определяющих будущее философии экономики. Важно сохранять актуальность и интерес к изучению этой науки, поскольку она играет ключевую роль в анализе и понимании современных экономических процессов.

Список литературы

1. Гуссерль Э.М. Философия как строгая наука /Э. М .Гуссерль Новочеркасск: Агенство «Сагуна», 2011.-357с.
2. Иноземцев В. Л. За пределами экономического общества. Постиндустриальные теории и постэкономические тенденции в современном мире / В. Л. Иноземцев- Москва 2012.- 258 с.
3. Самсин А.И. Основы философии экономики./ А.И Самсин. Москва 2010- 170 с..
4. Ивин А.А. Философия истории./ А.А .Ивин. Москва. 2010-302 с.
5. Соколова Г.Н. Экономическая философия./ Г.Н. Соколова Москва. 2011-250 с.

Ершов А.А.
к.ф.н., доцент
УГТУ, Ухта, Россия
e-mail: sososmeister@mail.ru

Современное государство на пороге новой цивилизации

Ershov A. A.
Ph.D., Associate Professor
USTU, Ukhta, Russia
e-mail: sososmeister@mail.ru

A modern state on the threshold of a new civilization

Аннотация: Современные политологи и социологи столкнулись с проблемой самоорганизации общества в условиях новых реалий политической власти и гражданского общества, когда отчуждение государства от общества достигло апогея и требует выхода из политического кризиса, когда такие понятия как «терроризм», «война», «геноцид», «агрессия», «санкции», «блокада» стали реальной угрозой для всего человечества. Автор статьи обратился к изменяющейся в истории сущности государственной власти и творческой активности общества, его самоорганизации и союзу власти государственной и гражданской.

Abstract: Modern political scientists and sociologists are faced with the problem of self-organization of society in the context of the new realities of political power and civil society, when the alienation of the state from society has reached its apogee and requires a way out of the political crisis, when such concepts as “terrorism”, “war”, “genocide”, “aggression”, “sanctions”, “blockade” have become a real threat to all humanity. The author of the article turned to the changing nature of state power and the creative activity of society, its self-organization and the union of state and civil power.

Ключевые слова: государство, власть, социальный контроль, синергетическая социополитология.

Key words: state, power, social control, synergetic sociopolitical science.

В 21-м веке человечество вошло в период становления новой цивилизации даже не подозревая, с какими трудностями – «родовыми муками» ему придется столкнуться, но интуитивно чувствуя измерения, происходящие с ним. Эти изменения стремительно нарастая всё более уходят из-под контроля институтов управления и власти – традиционного контроля политической, экономической и социальной жизни общества. Создается впечатление, что общество продолжает жить и развиваться на основе каких-то неизвестных для нас принципах, оказывая сопротивление устаревшим для него формам управления, требуя их модернизации и, может быть, даже разработки и внедрения новых форм.

Ещё в античной Греции Платон сделал попытку создать модель идеального государства, прекрасно понимая всё несовершенство форм правления апробированных греками на протяжении двух тысячелетий: – монархию, олигархию, тиранию, демократию, тимократию, плутократию, охлократию, аристократию. Он даже выделил четыре вида «извращенного государственного устройства: тимократию, олигархию, демократию и тиранию, показав, как из

одного вида постепенно складывается другой с элементами предшествующей формы правления. Ко всем формам правления Платон подходит с позиции общественного блага и справедливости, но стремится определить их как эйдосы вне конкретных обществ и государств, поэтому оставим оценку «извращенных» государственных устройств на его совести и понимании такими, какими их видел аристократ Платон. Его стремление к идеальному государству есть идея образцового и раз и навсегда установившегося государства, а все изменения, происходящие в государственном устройстве – суть деградация идеального государства.

Тем не менее его классификация приводит нас к мысли, что все формы государственного правления уже в то время не существовали в «чистом» виде, а представляли приоритет той или иной формы в зависимости от тех задач, которые они решали в конкретном историческом пространстве и времени. Это признавал и Аристотель, отмечая различные виды общения и, следовательно, различные интересы общностей или слоев общества, образующих полис.

Следует отметить, что в современной политике – политологии понятие «государство» дополнилось понятиями «политическая система» и «политический режим», что осложнило задачу понимания платоновского государства. С позиции современных политологов политическую систему греков представляла демократия как система выборных политических институтов, которые подробно описаны Платоном и Аристотелем, а политический режим, на основе которого функционировало государство, осуществляли представители названных ими институтов власти: тимократы, олигархи, демократы, – то есть все, кто получал окончание «кратос» – власть.

В настоящее время проблема государства, власти и управления социальными процессами обращает нас к более глубокому познанию сущности государства в единстве всех его многообразных и противоречивых свойств, чтобы продолжить разговор, начатый В.И.Лениным в его работе «Государство и революция», где он на примере первой мировой войны разоблачает роль партийных социал-шовинистов, продвигающих интересы «так называемых великих держав», использующих колониальную политику для собственных обогащений.

Сейчас мы наблюдаем классический империализм с господством корпораций, банков и картелей и современной колониальной политикой Соединенных штатов Америки, которые превратили в свою колонию Западную Европу и «наплодили» своих политических сателлитов по всему миру; об этом свидетельствует прошедшее недавно празднование юбилея в Штаб-квартире НАТО в Брюсселе, построенную за миллиард евро и открытую в 2017 году. Именно там располагаются представительства стран-участниц и офисы для дипломатических делегаций «стран-партнеров».

Современное понимание государства – это признание его как самостоятельного и целостного социального явления, сливающегося с самоорганизованным социумом, выходящим за рамки детерминистской парадигмы. Сама социально-историческая деятельность людей вынуждает государство и общество приобретать новые свойства и качества, выходя на новый уровень социальной организации и управления. В качестве примера можно обратиться к такому социальному явлению как терроризм, борьба с которыми не может быть успешной только силами государства без участия гражданского общества. Весьма близок к терроризму геноцид; они отличаются только по средствам: геноцид физически уничтожает этнос, а террор старается подчинить население средствами насаждения страха, неуверенности и бессилия. И то, и другое не только ущемляет права и свободы граждан, социальных общностей, политических партий и общественных организаций, но и делает невозможным строительство общества социальной солидарности и равноправия.

Всё более убыстряющийся процесс перестройки организационной системы общества приводит к мысли, о его самоорганизации, требующей исследования глубинных процессов, которые, возможно приведут к новой научной дисциплине – синергетической социополитологии, которая, возможно, увидит синтез государственной и гражданской власти и разработает новую модель государственного устройства, о котором В.И.Ленин заявлял, что государ-

ственная машина для подавления эксплуататоров большинством ещё нужна, но «...это уже не государство в собственном смысле...» (с. 90). Власть государства должна обеспечивать самосохранение социума от явлений регресса при совпадении целей государства и общества, где частные и общие интересы приобретают значение императива для конкретного исторического пространства и времени.

В момент крайней неустойчивости общества государство вынуждено обратиться к тем способам власти, которые Платон выделил в ранее перечисленных «извращенных» формах государственной власти, а также новым качествам, обеспечивающим устойчивость социума и государства. В этом случае творческая активность граждан, их культура, как и культура власти способствуют выходу из кризиса с наименьшими потерями и, что особенно важно, с обновленной государственной системой, в которой статическая (бюрократическая) структура дополняется динамическими процессами.

Список литературы

1. Лунев, В.В. Политическая, социальная и экономическая несправедливость в мире и терроризм // ОНС. – 2004. – № 3. – С. 81-88.
2. Зырянов А.В. Синергетика и прогнозирование государственного развития / А.В. Зырянов // Научный поиск: Материалы второй научной конференции аспирантов и докторантов, 13 -16 апреля 2010 г. – Челябинск: ЮУрГУ, 2010 г. – С. 38 – 41.
3. В. И. Ленин. Государство и революция, /Полное собрание сочинений, изд. 5 т.33/. Издательство политической литературы, Москва, 1969г.
4. Платон. Государство. Законы. Политик. Москва, Мысль, 1998г.
5. Морозова, Л.А. Функции российского государства на современном этапе / Л.А.Морозова // Государство и право. – 2017 – № 6 – С.98-100.
6. **Морозова, Л. А.** Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова 6-е изд. Москва, Норма, 2024г. [znanium.ru>catalog/document?id=435571](https://znanium.ru/catalog/document?id=435571)

УДК 004.032.26

Жуков Е. А., Королёва А. А.

студенты группы ДОУ-230-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ – Блошенкова Л.Н.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: korolevalalina@gmail.com

Социальный аспект влияния нейросетей на повседневную жизнь людей

Zhukov E.A., Koroleva A.A.

students of group ДОУ-230-Б

Supervisor: senior lecturer of Department of Records Management, History and Philosophy

– L.N. Bloshenkova

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: korolevalalina@gmail.com

The social aspect of the impact of neural networks on people's daily lives

Аннотация. За последние несколько лет произошли быстрые и ощутимые изменения в сфере нейросетей и искусственного интеллекта. Если раньше для большинства людей они не представляли никакой полезной функции, то сейчас нейросети стремительно проникают в нашу повседневную жизнь и ограничений для их использования становится всё меньше.

Annotation. The last few years have seen rapid and tangible changes in the field of neural networks and artificial intelligence. While previously they were of no use to most people, now neural networks are rapidly penetrating into our daily lives and there are fewer and fewer restrictions on their use.

Ключевые слова: нейронные сети, искусственный интеллект, влияние на общество, технологии, автоматизация.

Keywords: neural networks, artificial intelligence, impact on society, technology, automation.

Актуальность темы заключается в том, что за последние несколько лет произошли быстрые и ощутимые изменения в сфере нейросетей и искусственного интеллекта. Если раньше для большинства людей они не представляли никакой полезной функции, то сейчас нейросети стремительно проникают в нашу повседневную жизнь и ограничений для их использования становится всё меньше.

Актуальность темы исследования позволила поставить цель, которая заключается в рассмотрении современного состояния и потенциала нейросетей, а также их влияния на общество. Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач, а именно

1. Провести анализ использования нейросетей в семейном быту.
2. Рассмотреть вопрос влияния нейросетей на развитие ребёнка.
3. Изучить возможные опасности от нейросетей.
4. Оценить потенциальную помощь нейросетей в учебном процессе студентов.

Объектом исследования являются нейросети и их влияние на людей.

Предмет исследования – технологии нейросетей, их применение в обществе.

Использование нейросетей в семейном быту может быть полезным во многих аспектах:

1. Автоматизация задач. Нейросети могут использоваться для автоматизации рутинных задач, таких как управление умным домом, управление освещением, отоплением, кондиционированием воздуха, а также выполнение других повседневных обязанностей, что позволяет экономить время и силы для более важных и интересных дел.

2. Умные помощники. Голосовые помощники, работающие на базе нейросетей, могут помогать справляться с ежедневными задачами, напоминать о важных событиях, составлять списки покупок, отвечать на несложные вопросы и предоставлять различную информацию.

3. Подбор рекомендаций. Нейросети могут анализировать предпочтения и интересы членов семьи, а затем предлагать персонализированные рекомендации по фильмам, книгам, музыке, рецептам и другим видам развлечений, что способствует более качественному и насыщенному досугу [4].

4. Анализ здоровья. Нейросети могут быть использованы для анализа данных о здоровье семьи, мониторинга физической активности, сна и питания, предоставления рекомендаций по поддержанию здорового образа жизни, а также для диагностики и предотвращения различных заболеваний.

Использование нейросетей в семейном быту помогает сделать его более удобным.

Нейросети могут оказывать влияние на когнитивное развитие детей через различные механизмы. Данные механизмы приведены ниже:

1. Персонализированное обучение и анализ данных. Некоторые образовательные программы, основанные на нейросетях, могут анализировать данные обучения, собранные в реальном времени, чтобы определить слабые и сильные стороны каждого ребенка, а затем предложить индивидуализированные подходы к дальнейшему обучению, что способствует оптимизации их когнитивного развития.

2. Интерактивные методы обучения. Использование интерактивных приложений и игровых технологий на базе нейросетей может сделать обучение более привлекательным и

увлекательным для детей, что способствует развитию их когнитивных функций, включая внимание, память и мышление.

3. Развитие критического мышления: Решение задач и проблем, предлагаемых нейросетями, может способствовать развитию у детей критического мышления, логического мышления и способности к анализу, что является важным аспектом их когнитивного развития.

4. Обучение навыкам решения проблем. Некоторые программы и игры на базе нейросетей могут предлагать задачи, требующие решения проблем, что способствует развитию у детей навыков самостоятельного мышления и поиска решений.

В целом, нейросети могут создавать условия для более эффективного и интересного обучения, что способствует когнитивному развитию детей, их интеллектуальному росту и успешной адаптации к современному информационному обществу [1].

Рассматривая вопрос применения нейросетей в учебном процессе студентов, стоит отметить следующие аспекты:

1. Расширение знаний и понимания. Использование нейросетей позволяет студентам получать доступ к огромному объему информации и ресурсов. К примеру, сейчас нейросети могут переводить видео с одного языка на другой в реальном времени без задержки. На данный момент ими не совсем удобно пользоваться за счёт монотонной речи. Это способствует расширению и углублению их знаний по различным предметам.

2. Оптимизация поиска информации. Нейросети, встроенные в браузер, могут ускорить и оптимизировать поиск информации. Например, если видео объёмное, то нейросеть может сделать краткий пересказ видео с выводами, разделить его на пункты и сделать таймкоды в видео, и они же могут озвучить данный пересказ. Так же и с различными интернет-источниками, который содержат текст [2].

3. Развитие навыков информационной грамотности. Использование нейросетей требует от студентов умения анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, что способствует развитию их информационной грамотности и критического мышления.

4. Зависимость от технологий. Частое использование нейросетей может привести к зависимости студентов от технологий и уменьшению их способности к самостоятельному поиску и анализу информации.

5. Опасность ошибочной информации. Нейросети могут предоставлять недостоверную или ошибочную информацию, так как глубина мысли у нейросетей еще не настолько глубока, что, в свою очередь, может привести к недопониманию и неправильным выводам студента.

В целом, использование нейросетей в учебном процессе может быть полезным инструментом для студентов, но важно учитывать их ограничения и потенциальные негативные последствия, а также стимулировать студентов к разностороннему обучению и использованию различных источников информации.

Также можно отследить и негативные последствия использования искусственного интеллекта, такие как:

1. Отсутствие эмоциональной связи. Воспитание ребенка нейросетью может привести к отсутствию эмоциональной связи между ребенком и родителем, что важно для психологического развития и благополучия ребенка.

2. Ограниченный кругозор и социальное взаимодействие: взаимодействие с нейросетью может ограничить возможности ребенка для общения с другими детьми и взрослыми, а также исследования внешнего мира и развития социальных навыков [5].

3. Опасность потери личности и автономии. Ребенок может столкнуться с опасностью потери собственной личности и автономии под воздействием запрограммированных алгоритмов нейросети, что может ограничить его способность к самостоятельному мышлению и принятию решений.

В целом, хотя нейросети могут предоставить ценные инструменты и ресурсы для обучения и воспитания ребенка, важно учитывать их ограничения и потенциальные негативные

последствия, особенно в контексте эмоционального и социального развития ребенка.

Для подтверждения верности, фактов, событий люди раньше использовали фотографию и видео. С возникновением фотошопа и освоения большим числом людей доверие к фотографии снизилось, так как фотографию стало легко изменить [3].

В нынешнее время упало доверие и к видео. Нейросети теперь могут делать из статичных изображений динамичные, сами по определенному запросу создавать видео. Нейросети только не научились копировать полностью речь человека. Однако, они быстро обучаются. Например, последняя модель нейросети от компании OpenAI Chat GPT-4 Omni научилась понимать аудио и поддерживать почти синхронный диалог, а также менять голос и интонацию.

В недобросовестных руках данные возможности нейросетей могут привести к определенному виду проблем. Злоумышленники могут использовать нейросети для имитации голоса и создания фейкового видео с участием близкого человека, политика, крупного предпринимателя, актёра и т.д. Если это сделано на одном из членов семьи, то опасность может быть небольшая в сравнении с политиками. Например, люди могут поверить фейковому видео с политиком, а ему в свою очередь придется извиняться за то, чего он не совершал. В рамках семьи обезопасить себя можно, придумав какое-либо кодовое слово или вопрос, ответ на который знают только члены семьи. В других случаях это требует создания большой нормативно-правовой базы, которая могла бы обезопасить людей.

Также опасность может исходить не извне, а изнутри, то есть от самих нейросетей. Например, компания-разработчик или компания, которая владеет правами на нейросеть может ненавязчиво продвигать свои политические, экономические, социальные интересы.

Влияние нейросетей на повседневную жизнь людей приобретает всё более значимый социальный аспект. Они способствуют повышению эффективности и комфорта, облегчая выполнение рутинных задач и предоставляя новые возможности для образования и получения информации.

Однако, наряду с положительными аспектами, использование нейросетей также порождает ряд социальных вызовов. Возникает необходимость в адаптации правовых и этических норм, чтобы предотвратить злоупотребления и защитить личные данные пользователей. Важно учитывать возможное влияние на психическое здоровье, связанное с чрезмерным использованием технологий и изменением традиционных форм социального взаимодействия.

Таким образом, нейросети являются мощным инструментом, который при правильном и ответственном применении может значительно улучшить качество жизни людей. Для достижения максимального положительного эффекта необходимо учитывать все аспекты их влияния, включая социальные, экономические и культурные факторы, и стремиться к формированию общества, готового к этим изменениям.

Список литературы

4. Акрамов Б.А. Влияние искусственного интеллекта на жизнь общества // Вестник Таджикского национального университета. – 2019. – №9. – С. 201-204.
5. Джумагулов Э.К. Влияние нейросетей на процесс обучения // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – №96-1. – С. 106-108.
6. Кулешова Е.М., Гафиятуллина А.Р. Влияние нейросетей на различные сферы общества // XXVII Всероссийский аспирантско-магистерский научный семинар, посвященный Дню энергетика и 55-летию КГЭУ. – Казань: КГЭУ, 2023. – С. 66-69.
7. Митрофанов Е.П., Кадыкова К.М. Влияние нейросетей на повседневную жизнедеятельность человека // Государство, экономика, бизнес: стратегии будущего в условиях санкционного давления. – 2023. – С. 53-56.
8. Пылов П.А., Кудаева И.В. Человек управляет искусственным интеллектом или искусственный интеллект управляет человеком? // Россия молодая. Сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Кемерово: КузГТУ, 2021. - С. 53-58.

Жуков Е. А., Короткова Д.М.

студенты группы ДОУ-230-Б

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент кафедры ДИиФ

– Еришов А.А.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: evg.juckov2@yandex.ru

Игры как искусство

Zhukov E.A., Korotkova D.M.

Students of group ДОУ-230-Б

Supervisor: candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of Department of

Records Management, History and Philosophy

– Ershov A.A.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: evg.juckov2@yandex.ru

Games as art

Аннотация. В данной статье исследована роль игр как искусства и их влияние на культуру, общество и человеческую жизнь в целом. Игры рассмотрены не только как форма развлечения, но и как средство самовыражения, творчества и социокультурного влияния.

Annotation. This article examines the role of games as an art and their impact on culture, society and human life in general. Games are considered not only as a form of entertainment, but also as a means of self-expression, creativity and socio-cultural influence.

Ключевые слова: философия, игры, игровая индустрия, философские идеи, символизм, образование, влияние игр, самопознание.

Keywords: philosophy, games, the gaming industry, philosophical ideas, symbolism, education, the influence of games, self-knowledge.

В современном мире игры становятся всё более важным и влиятельным элементом. Это объясняется не только стремительным развитием игровой индустрии, но и ее значительным влиянием на современную культуру и общество. Они не только развлекают, но и вдохновляют, вызывают эмоции и наталкивают на размышления. Развитие технологий позволяет создавать игры с высоким уровнем визуальной, сюжетной и эмоциональной глубины.

Компьютерные игры могут быть как развлечением, так и искусством. Развлечением можно считать простые игры, такие как «Tetris», «Pac-Man», то есть такие игры, в которых нет глубокого сюжета или художественного содержания. Также развлечением можно считать шутеры от первого лица — «Call of Duty», «Battlefield», «Counter-Strike», различные спортивные симуляторы — «Gran Turismo», «UFC», «FIFA», так как все они ориентированы на динамичные действия и соревновательные взаимодействия между игроками.

Искусством же можно считать игры, в которых присутствует глубоко проработанные персонажи, цепляющий сюжет, запоминающаяся атмосфера игрового мира, качественно сделанные и подобранные музыкальные композиции

Компоненты игрового дизайна включают в себя несколько ключевых аспектов, которые влияют на восприятие и опыт игрока:

1 Сюжет – это основная история или набор историй, которые определяют контекст и цели игры. Сюжеты в играх делятся на линейные и на нелинейные. Линейный сюжет – это сюжет, в котором игрок не может влиять на концовку игры, а нелинейный сюжет – это сюжет, в котором действия игрока влияют на ход развития истории. Миры игр могут быть разнообразными – историческими, мифологическими, научно-фантастическими, фэнтези и т.д. Хороший сюжет способен заинтриговать игрока, создать эмоциональную связь и поддерживать интерес на протяжении всей игры.

2 Геймплей – это механики, правила и взаимодействие, которые определяют, как игрок взаимодействует с игрой и какие задачи ему предстоит выполнить. Хороший геймплей должен быть увлекательным, сбалансированным и разнообразным, чтобы предложить игроку разнообразные способы достижения целей.

3 Визуальное оформление включает в себя графику, дизайн персонажей, миры и архитектуру игры. Визуальный аспект игры влияет на атмосферу, настроение и эстетику, что может усилить вовлеченность игрока и улучшить его визуальный опыт. К примеру, в игре «Assassin's Creed Unity» воссоздан облик Собора Парижской Богоматери, на который главный художник игры Кэролайн Мойс потратила 5000 часов [1].

4 Музыкальное оформление – это музыка, которая создает атмосферу и поддерживает настроение игры. Хорошая музыкальная атмосфера может усилить эмоциональные переживания и углубить погружение игрока в игровой мир. Например, композиции Людвиг Форсселла для игры «Death Stranding» передают атмосферу таинственности, мистики, эпической драмы, подчеркивают эмоциональные моменты. Также Людвигом Форсселлом был использован оркестровый инструментарий: струнные, духовые, ударные инструменты и синтезированные с электронными инструментами.

5 Звуковое оформление – это звуковые эффекты, звуковые подсказки и диалоги персонажей, которые улучшают аудиальный опыт игры. Звуковое оформление может добавить реализма, обеспечить обратную связь и помочь игроку ориентироваться в игровом мире.

Эти компоненты взаимодействуют друг с другом, чтобы создать цельный игровой мир, который захватывает внимание и вовлекает игрока в виртуальный мир игры. Каждый из них имеет свою роль в создании уникального и запоминающегося игрового опыта.

Влияние компьютерных игр на культурные и социальные процессы является значительным и многогранным. Ниже представлены несколько аспектов этого влияния:

1 Формирование культурных представлений.

Компьютерные игры создают атмосферу, уникальный мир и сюжет, что способствует формированию культурных представлений у игроков. Они могут погрузиться в различные исторические эпохи, мифологии, фантастические миры и узнать больше о различных культурах.

2 Социальные взаимодействия.

Многие современные игры предлагают возможность многопользовательского онлайн-взаимодействия, где игроки могут общаться, соревноваться и сотрудничать. Это способствует развитию коммуникативных навыков и формированию сообществ по интересам.

3 Развитие креативности и критического мышления.

Некоторые игры ставят перед игроками задачи, которые требуют развития креативности, логического мышления и умения принимать решения. Это помогает развивать у игроков творческий потенциал и критическое мышление.

4 Влияние на медиакультуру.

Компьютерные игры стали важной частью современной медиакультуры. Они влияют на киноиндустрию, например, по мотивам нескольких игр недавно были сняты одноименные сериалы – «Fallout», «Halo», «The Last of Us», которые получили высокие оценки от зрителей. Также по различным играм издаются графические романы – комиксы.

5 Познавательный потенциал.

Некоторые игры могут стимулировать интерес к изучению научных и гуманитарных дисциплин, предлагая интерактивные способы обучения. Например, в серии игр «Assassin's

Creed» присутствует режим «Интерактивный тур», который позволяет игроку погрузиться в определённую историческую эпоху. Туры включают в себя мини-экскурсии по самым красивым и значимым местам. В экскурсиях рассказано о великих битвах, о значимых людях, об архитектурных сооружениях того времени. Повествование проходит при помощи аудиогuida. Также игрок может увидеть сцены с различными историческими личностями, а с некоторыми вступить в диалог. В экскурсиях продемонстрированы фотографии исторических экспонатов, текстовые записи. И в конце каждого тура можно будет проверить свои знания [2].

В игре «God of War» 2018 года затронуты несколько философских тем, которые добавляют глубину и сложность игровому опыту. Ниже перечислены некоторые из них.

1 Мораль и справедливость. Главный герой, Кратос, сталкивается с множеством моральных дилемм, в том числе с собственным прошлым, в котором он был богом войны, и внутренними конфликтами. Его поиск справедливости и понимание своего места в мире вызывают вопросы о морали, наказании и прощении.

2 Отцовство и семья.

Центральной темой игры является отношение между Кратосом и его сыном Атреем. Весь сюжет строится вокруг путешествия отца и сына, их взаимодействия, конфликтов и примирения.

3 Судьба и свобода воли.

В игре представлены мифологические элементы, которые поднимают вопросы о судьбе и свободе воли. Кратос и Атрей сталкиваются с predetermined событиями, но вместе они стремятся найти свою собственную дорогу в этом мире и решить свои собственные судьбы.

4 Понятие бога и человека.

Когда Атрей узнал, что он тоже является полубогом, а не простым смертным, то считал, что ему дозволено намного больше, чем обычным людям и сказал: «Но мы боги. И можем делать всё, что захотим». Кратос же, познав все тяготы своего божественного происхождения, хотел жить как человек.

5 Путь к самопознанию.

Путешествие Кратоса и Атрея также является путешествием к самопознанию и пониманию себя и мира вокруг. Игра обращает внимание на внутренние борьбы и трансформации персонажей, а также на их поиск истины и мудрости.

Эти темы, которые частично затрагивают и философские, придают игре «God of War» глубину и значимость, делая её не просто развлечением, но и объектом рефлексии и обсуждений.

Также сильное влияние оказывает музыка, которую написал Беар Маккрири. Она подчеркивает эпичность и величие событий, которые происходят в игре. Эта эпичность достигается за счет того, что композиции сделаны в скандинавском стиле.

Далее затронут сюжет игры «Death Stranding». Он является одним из ключевых элементов, формирующих атмосферу и влияющих на игроков. Ниже представлены несколько тем:

1 Одиночество и взаимовыручка.

Одиночество в игре – это явное отражение глобальной разрозненности общества и единения при помощи социальных сетей [3]. Даже игроки могут взаимодействовать друг с другом только через лайки, постройки друг друга и значки. Постройки и значки сильно помогают другим особенно, если вылазка была трудной [4].

2 Экология.

Игра подталкивает игроков не выкидывать поношенные и использованные вещи, а перерабатывать или отдавать их другим игрокам, чтобы они уже их донесли и сдали на переработку.

В «Death Stranding» эти темы подаются необычным способом и за счёт этого приобретают более глубокий смысл в контексте мира игры и его сюжета.

В игре "Detroit: Become Human" разработчики подняли темы, которые затрагивают основные аспекты человеческого бытия и общества. Данные темы перечислены ниже.

1 Искусственный интеллект и человечность.

Одной из центральных тем игры является вопрос о том, что делает человека человеком, и можно ли искусственному интеллекту обладать человеческими качествами, такими как эмоции, эмпатия и свобода воли. Игра позволяет игрокам исследовать этот вопрос через персонажей андроидов, которые начинают проявлять человеческие черты.

2 Технологический прогресс и его последствия.

"Detroit: Become Human" представляет мир, где технологический прогресс приводит к революции в области искусственного интеллекта и робототехники. Игра ставит вопросы о последствиях этого прогресса для общества, работы и морали.

Таким образом, можно считать, что игры – это не только развлечение, но и форма искусства, которая способна вдохновлять, провоцировать мысли и вызывать эмоции. В мире игр присутствуют уникальные художественные, культурные и философские аспекты, которые делают их значимой частью современной культуры.

Список литературы

1. Статья «Я женщина, и я сделала это!» Как инженер Ubisoft воссоздавала Нотр-Дам для компьютерной игры», Егор Азаркевич. Текст // Электронный // Форбс [текст] – URL: https://vk.com/doc541169112_679417371?hash=bq9qIxp4d1cYU7YDIkFa2qKgwz166atMA3ZuAjb9Zr0&dl=XIXqf1BKK7I0nKm5NfOZtb0oRRKYMVXu23ujqOX9npw.

2. Статья «Я был бы любимым учителем в школе, если у меня был интерактивный тур Assassin's Creed: Древний Египет», Текст // Электронный // ДТФ [текст] – URL: <https://dtf.ru/games/1296499-ya-byl-by-lyubimym-uchitelem-v-shkole-esli-u-menya-byl-interaktivnyi-tur-assassins-creed-drevnii-egipet>.

3. Статья «Главные смыслы и отсылки в Death Stranding», Филипп Робозёров, Никита Коваль. Текст // Электронный // ДТФ [текст] – URL: <https://dtf.ru/games/98660-glavnye-smysly-i-otsylki-v-death-stranding>.

4. Статья «Критика насилия и пропаганда добра: как Death Stranding делает нас лучше», Олег Чимде, Текст // Электронный // ДТФ [текст] – URL: <https://dtf.ru/games/80777-kritika-nasiliya-i-propaganda-dobra-kak-death-stranding-delaet-nas-luchshe>.

УДК 1/141.2

Игнатская Л. Я.

Доцент кафедры НСuМ

Воркутинского филиала

Ухтинского государственного технического университета, г. Воркута, Россия

E-mail: lignatskaya@ugtu.net

Роль и образ России в контексте глобальных тенденций

Ignatskaya L. Ya.

Candidate of Economic Sciences, Associate

Vorkuta branch of the Ukhta State Technical University, Vorkuta, Russia

The role and image of Russia in the context of global trends

Аннотация. Рассматривается философский аспект развития человеческого общества и будущего России в контексте противоборства либеральной идеи глобализации и нарас-

тающих тенденций суверенизации и повышения роли национальной идентификации государств.

Annotation. The philosophical aspect of the development of human society and the future of Russia is considered in the context of the confrontation between the liberal idea of globalization and the growing trends of sovereignization and the increasing role of national identification of states.

Ключевые слова: концепции будущего, глобальные изменения, либеральные идеи, изменение парадигмы, цивилизационные идеологемы, футурологические концепции.

Keywords: concepts of the future, global changes, liberal ideas, paradigm shift, civilization-al ideologies, futurological concepts.

Настоящее и будущее любой страны тесно взаимосвязаны с состоянием глобальных процессов. Мир, как человеческая общность, переживает в настоящее время глобальное политическое пробуждение, что приводит к глобальной турбулентности, поэтому, многие прогнозы перспектив развития человечества утрачивают свою актуальность, все чаще звучат апокалиптические теории.

Определяя общий вектор глобальных изменений, очевидно, что некоторые страны являются субъектами преобразований, другие – объектами глобальной политики, но ряд стран являются сегодня творцами истории, модель развития которых является фактором, определяющим вектор глобального будущего.

До недавнего времени, странами, формирующими глобальные процессы, были Китай и США.

Исходя из результатов сложившейся глобализации, устоявшегося ранжирования стран, закономерными были концепции будущего Збигнева Бжезинского и Френсиса Фукуямы.

Збигнев Бжезинский – американский политолог, социолог, бывший советник президента США Джимми Картера, русофоб, автор глобальной стратегии антикоммунизма и концепции американской гегемонии нового типа.

Его идеи актуальны и рассматриваются как мейнстрим англо-саксонских политиков и политологов, так как они цинично и откровенно выражают гегемонистские устремления, которые были господствующими на протяжении веков, а особенно в период после 2-й Мировой войны. Советский Союз, а потом Россия всегда рассматривались как экзистенциально враждебное государство, поэтому футурологические прогнозы развития мировых процессов всегда затрагивают проблематику места России в мировых отношениях. Сущность концепции Збигнева Бжезинского можно выразить следующими базовыми идеями:

1. "...Исходя из реалистичных геополитических расчетов в условиях возвышения Китая на Востоке (по объему производства Китай превосходит Россию уже в пять, а по численности населения - в девять раз), нарастающей враждебности со стороны 300 миллионов мусульман на Юге (чья численность за два десятилетия вполне может превысить 400 миллионов), экономической слабости самой России и переживаемого ею демографического кризиса (российское население уже сократилось до 145 миллионов человек и продолжает уменьшаться) у России в буквальном смысле слова нет выбора: соперничать с Америкой было бы бесполезно, а заключить союз с Китаем означало бы подчиниться ему".

2. Прогрессирующая геополитическая экспансия стран западного сообщества все дальше и дальше проникает вглубь России, способствуя разделу России;

3. Неисчислимы природные богатства Сибири – должны быть освоены при западной помощи, это сулит России сохранение своего суверенитета над этой землей и транснациональные усилия по развитию Сибири способны стимулировать сближение между Европой и Россией.

4. Для европейцев Сибирь могла бы обернуться тем, чем Аляска и Калифорния, вместе взятые, стали в свое время для американцев: источником огромных богатств, полем выгодного приложения капиталов, своего рода «эльдорадо».

5. Сотрудничеству с Россией должны сопутствовать одновременные усилия по укреплению геополитического плюрализма в пределах ее бывшего имперского пространства, которые поставят непреодолимый заслон любым попыткам восстановить империю.

Иными словами, смысл его концепции заключается в том, что будущее России в ее открытости для освоения богатств западными странами, что поможет сблизиться ей с западным миром, при этом, она будет занимать место «нормального европейского государства среднего ранга».

Френсис Фукуяма, современный американский философ, политолог, политический экономист, автор работы «Конец истории и последний человек» (1992 год).

Под «концом истории» автор понимает тотальное распространение западной культуры и идеологии, базисом создания единой мировой либеральной идеологии является экономический либерализм.

Ф. Фукуяма утверждает, что либерализм является единственной жизнеспособной идеологией, на базе которой возникает окончательная форма правления; экономическое развитие ведет к безусловному триумфу капитализма; только либеральная демократия является учением о свободе личности и суверенитете государства (хотя государство рассматривается как архаизм), это «кульминация истории», а те, кто критикует эту теорию, находятся вне мейнстрима человеческой истории.

Участниками истории рассматриваются только «состоявшиеся» члены общества, которым свойственно иметь «самоуважение», «самооценку», «самоценность» и «достоинство».

Иными словами, современный либеральный неоколониализм должен стать основой мирового либерального идеологического неоколониализма и уничтожения всего культурно-этнического, религиозного и философско-мировоззренческого разнообразия.

Начиная с 2007 года, Россия стала заявлять о себе как не только активном, но и ведущим игроком, определяющим будущее мира, его принципы существования и взаимодействия. Актуализировали роль России на мировой арене ряд важных исторических событий, которые заставили посмотреть на Россию под другим углом зрения, (когда оказалось, что «клиент больше жив, чем мертв»):

- Нашумевшая речь Путина на форуме в Мюнхене 2007 года, где Путин заявил о несправедливости существующего порядка мирового господства коллективного Запада.

- Победа России при агрессивном нападении Грузии на Южную Осетию в 2008 году;

- Присоединение Крыма и Севастополя, поддержка Донбасса после киевского переворота 2014 года;

- Несомненные победы В Сирии, когда в 2015 году были введены российский военный контингент для оказания помощи Сирийскому правительству;

- Демонстрация новых, технологически прогрессивных вооружений в выступлении перед Советом Федерации в 2018 году;

- Начало специальной военной операции, в рамках которой Россия доказала свою самодостаточность и способность защищать свои национальные интересы;

- активная мировая дипломатия в регионах Азии и Африки последнего десятилетия.

Россию рассматривают сейчас не как «региональную державу, мировую бензоколонку» по словам президента США Обамы, а как сверхдержаву, активно влияющую на мировые процессы.

Будущее России формируется уже сегодня, сейчас, и оно теснейшим образом связано и зависит от нынешних трендов и формирующихся глобальных тенденций.

Будущим России и мира обеспокоены отечественные и мировые ученые, так как Россия является важнейшим мировым игроком и ее огромность заставляет с опаской смотреть на ее потенциал.

В последние десятилетия прогностические исследования получили широкое распространение в западных научно-исследовательских центрах: в ФРГ - институт Макса Планка; общество исследователей будущего США - Гуверовский, Гудзоновский институты, компания «РЭНД-корпорэйшн»; в Англии - Комиссия ближайших 50 лет и целый ряд других. Всемирно известен Римский Клуб «глобального моделирования», который проводит и в настоящее время крупномасштабные исследования в области энергетики, природных ресурсов, экологии, валютных проблем и систематически обсуждает наиболее актуальные проблемы глобального характера.

Все концепции глобального развития можно представить в виде трех возможных сценариев:

- а) термоядерная война, экокатастрофа, генетическое вырождение человечества и пр.;
- б) развитие "постиндустриальных" империй и тоталитарных режимов;
- в) построение экологически сбалансированного, гуманистического общества.

К сожалению, судя по научной литературе, количество оригинальных и свежих идей на современных футурологических конгрессах не так велико.

В России за последние, более чем три десятка лет прогностика также мало продвинулась в смысле новых подходов, методов прогнозирования, частных методик, за исключением конца 90-х годов, когда особую активность проявили экономисты, пропагандируя и развивая теорию, методологию научного предвидения с учетом цикличности общественного развития.

В современной политологии, футурологии, философии можно выделить три подхода: пессимистичный, нейтральный и оптимистичный.

Образцом крайне негативного прогноза может пример концепции Доменика Рикарди — известного канадского писателя, футуролога: на перспективу 10 ближайших лет Россия прекратит существование как отдельное государственное и культурное образование. Южная часть острова Сахалин, все острова Курильского архипелага и юго-западное побережье Камчатки будут находиться под японским протекторатом. Японцы будут контролировать прилегающую к этим землям акваторию Тихого океана, всё Охотское море и Японское море от Владивостока до западного побережья самой Японии. Военная база и порт Петропавловск-Камчатский — под совместным управлением США и Японии. Далее на запад картина выглядит так:

Территория от 65-ой параллели с юга на север, и от Уэлена на востоке до Архангельска на западе — под юрисдикцией США. (Далее на северо-запад начинается юрисдикция Британии; на северо-восток — Германии и Норвегии.)

Всё, что южнее 65-ой параллели, то есть практически вся Восточная Сибирь южнее Северного полярного круга, а также Монголия, находятся под влиянием Китая. Официальный язык всех этих администраций — английский.

К нейтральной концепции можно отнести:

- точку зрения Дмитрия Журавлева - политолога, директора Института развития парламентаризма, который отметил: «Очень большое значение будет иметь результат спецоперации. Угроза здесь не в том, чтобы проиграть, проиграть мы не можем. Кроме того, большое значение будет иметь экономический скачок на новых технологических основаниях. Если мы его делаем, то можем производить конкурентоспособные товары, платить своим работникам хорошие зарплаты. Если мы его не делаем, то будем периферией современного западного или восточного мира, если китайцы победят американцев»;

- Сергея Москалева, футуролога, автора проекта Future.ru: «Нам придется развивать свои технологии, возвращаться к тому периоду, когда многие вещи мы могли разрабатывать только внутри своей страны без международной кооперации. То, что отчасти делал Китай, чтобы все возможные вещи производились внутри страны. Не попадать под внешнюю зависимость».

В ближайшие годы эта тема будет развиваться. Нам придется разрабатывать свои машины, процессоры и так далее. Придется опираться на собственные силы». То есть, эта точка зрения основана на доминировании экономической и социальной автаркии, что ассоциирует-

ся с изоляционизмом. Этот путь однозначно отвергается современной политикой России. Официальная точка зрения настаивает на необходимости развития международных связей, экономической интеграции, где это возможно и полезно для реализации национальных интересов России.

Как оптимистичные прогнозы можно рассматривать взгляды:

- Дениса Драгунского, писателя, который считает, что «наша страна не пропадет, что бы ни произошло. Она останется на карте мира, останется в науке, в культуре»;

- Анны Кирьяновой, философа: «Россию ждет процветание. У нас идут мегапроцессы, вследствие которых, Россия станет великим государством со временем. Для этого в ближайшее время придется больше работать, нести ответственность и быть верными своей стране – России».

- Миры Ротановой, философа, идея которой заключается в том, в настоящее время у России есть хорошие возможности для использования человеческих ресурсов. В период перемен люди играют ключевую роль, являясь основой для изменений, инноваций и укрепления государственных систем. Вне зависимости от ситуации, человек остаётся главным фактором, и обращение к особенностям русской культуры и народа может стать гарантией укрепления суверенитета нашей страны и обеспечения успешного взаимодействия в социальном и культурном контексте.

При создании образа России в будущем важно помнить, что Российская Федерация — это не просто одно из двухсот государств на Земле. Россия — это нечто большее, чем просто страна. Россия — это «государство-цивилизация», и основные принципы этого можно найти в словах Владимира Путина на заседании дискуссионного клуба «Валдай» 5 октября 2023 года, где он подчеркнул: «Величие России заключается в суверенитете, а суверенитет — в технологиях, безопасности, финансах и экономике в целом».

Детализируя образ будущего и величия России, следует исходить из очень важных российских цивилизационных идеологем:

- Мы больше, чем страна.
- Мы — государство-цивилизация;
- Зачем нужен мир, в котором не будет России?
- Россия — цивилизация добра;
- Справедливость ценнее комфорта;
- Коллективизм вместо эгоизма;
- Равноправие вместо угнетения;
- Солидарность ценнее конкуренции;
- Россия — альтернатива деградирующей Западной цивилизации.

Преобразование России в экономически и технологически развитую страну должно быть приоритетной задачей. Страна с высоким уровнем образования, где живут талантливые учёные и инженеры, имеет огромный потенциал, который ещё предстоит раскрыть.

Российские граждане обладают уникальными способностями и могут внести значительный вклад в развитие технологий при создании благоприятных условий и предоставлении стимулов. Таким образом, россияне являются ключевым фактором для успеха страны.

Когда российское общество сосредоточит внимание на потенциале своих граждан, их творческих способностях и научном потенциале, страна получит прочную основу для дальнейшего роста и прогресса. России необходимо объединить человеческий капитал и природные ресурсы.

Россия — сокровищница человечества, обладающая всеми основными стратегическими ресурсами. Сегодня только специалисты полностью осознают важность этих ресурсов для будущей экономики. Однако именно эти ресурсы будут играть ключевую роль в развитии страны.

Национальные приоритеты и ценности должны пронизывать все аспекты жизни общества, обеспечивая стабильное развитие и процветание России.

Реализация этих целей должна осуществляться на всех уровнях властной вертикали и силами гражданского общества.

Список литературы

1. Балацкий, Е.В. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего Текст. // Е.В. Балацкий. Альманах «Наука. Инновации. Образование» Выпуск 5. «Форсайт: основы и практика применения» (февраль 2008) с.65-78.
2. Барский, Л.А. Оглядываясь в будущее: прогноз на XXI век Текст./ Л.А. Барский. М., Новый Центр, 2006.
3. Бжезинский, З. Великая шахматная доска (Господство Америки и его геостратегические императивы) Текст. / З.Бжезинский // Пер. О. Ю. Уральской. М.: Междунар. отношения, 1998.
4. Емелин, В.А. Постиндустриальное общество и культура постмодерна Электронный ресурс. / Емелин В.А. — Режим доступа: <http://emeline.narod.ru/>.
5. Синергетика: Будущее мира и России / Под ред. Г.Г. Малинецкого. -М.: Издательство ЛКИ, 2008. 384с. (Синергетика: от прошлого к будущему. Будущая Россия.)
6. Фукуяма, Ф. Началась ли истории опять? Электронный ресурс. / Ф. Фукуяма. © Русский журнал, 6 ноября 2002г. - Режим доступа: <http://www.old.russ.ru/politics/20021106-fuk.html>

УДК: 778.534.211

Карманова Д. В.

студентка группы ДОУ-230-Б

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент – Ершов А.А.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: karmanovadarina08@yandex.ru

Шемякина Д. В.

студентка группы ДОУ-230-Б

Научный руководитель: кандидат философских наук, доцент – Ершов А.А.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: shemyakinajanetta@gmail.com

Философия в мультфильмах

Karmanova D. V.

student of group DOU-230-B

Scientific supervisor: candidate of philosophical sciences, associate professor – Ershov A.A.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: karmanovadarina08@yandex.ru

Shemyakina D. V.

student of group DOU-230-B

Scientific supervisor: candidate of philosophical sciences, associate professor – Ershov A.A.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: shemyakinajanetta@gmail.com

Philosophy in cartoons

Аннотация. Данная научная статья исследует феномен философии в мультфильмах, анализируя, как анимационные фильмы воплощают философские идеи и концепции, до-

ступные широкой аудитории. В статье представлены примеры мультфильмов, где прослеживаются философские идеи, обсуждаются их значение и роль в контексте развития критического мышления и самопознания.

Annotation. This scientific article explores the phenomenon of philosophy in cartoons, analyzing how animated films embody philosophical ideas and concepts accessible to a wide audience. The article presents examples of cartoons where philosophical ideas are traced, their significance and role in the context of the development of critical thinking and self-knowledge are discussed.

Ключевые слова: философия, мультфильмы, анимация, философские идеи, символизм, образование, критическое мышление, самопознание.

Keywords: philosophy, cartoons, animation, philosophical ideas, symbolism, education, critical thinking, self-knowledge.

Мультфильм (от слияния лат. *multiplicatio* — умножение и англ. *film* — плёнка; разг. мультик) — фильм, выполненный при помощи средств мультипликации, то есть покадрового запечатления созданных художником объёмных и плоских изображений или объектов предметно-реального мира на кино- и видеоплёнке или на цифровых носителях.

Мультфильмы являются важным видом киноискусства, который давно уже не связывается исключительно с детской аудиторией. Благодаря разнообразию жанров и выразительных средств, мультфильмы способны передать различные смыслы и образы, иногда более эффективно, чем обычное кино. В разные времена мультфильмы отражали идеи и взгляды общества, поэтому они являются важной частью культуры и наследия.

В мультфильмах прошлого и настоящего можно найти философские идеи, нравственные уроки и мудрые наставления, которые они преподают не только детям, но и взрослым. Мультипликационные произведения передают ценности, уроки о жизни, человеческих отношениях и мире в целом. Философия в мультфильмах может быть захватывающим аспектом исследования, так как они часто содержат глубокие философские принципы и моральные уроки.

Функции, которые выполняют мультфильмы:

1. Формирование ценностей и моральных принципов: Мультфильмы часто преподносят уроки о таких важных ценностях, как доброта, смелость, честность и уважение.

2. Социальное и эмоциональное развитие: Мультфильмы могут помочь детям понять и выразить свои эмоции, а также развивать социальные навыки, такие как эмпатия и сотрудничество.

3. Расширение воображения и творческого мышления: Мультфильмы уводят детей в новые и чудесные миры, стимулируя их воображение и творческие способности.

4. Развитие языковых и познавательных навыков: Диалоги и повествования в мультфильмах могут помочь детям расширить свой словарный запас, улучшить грамматику и развить познавательные способности.

5. Культурное обогащение: Мультфильмы часто отражают различные культуры и традиции, что может помочь детям расширить свой кругозор и развить межкультурную осведомленность.

6. Развитие экологосознания: Мультфильмы, посвященные вопросам окружающей среды, могут привить детям экологические ценности и вдохновить их на действия по защите планеты.

7. Стимулирование здоровых привычек: Мультфильмы могут донести информацию о здоровом питании, физических упражнениях и важности.

8. Развлечение и эскапизм: Мультфильмы предоставляют детям возможность отдохнуть и расслабиться, погружаясь в увлекательные истории и персонажей.

9. Влияние на поведение: Мультфильмы могут моделировать определенное поведение, как положительное, так и отрицательное, что может повлиять на то, как дети действуют в реальной жизни.

В XX веке советские и американские мультфильмы стали массовыми явлениями, пользуясь огромной популярностью во всем мире. Они оказали значительное культурное влияние, сформировав детство и оставив неизгладимый след в мировой мультипликации. Многие из них до сих пор транслируются, транслируются и пользуются любовью зрителей всех возрастов, что свидетельствует об их непреходящей значимости и привлекательности.

Мультфильмы играют важную роль в формировании мировоззрения детей, поскольку они являются одним из первых источников информации о мире. Советские и западные мультфильмы различаются по стилю, жанру и ценностям. Например, советские мультфильмы чаще пропагандировали коллективизм и социалистические ценности, в то время как западные мультфильмы чаще выделялись индивидуализмом и коммерческим успехом. Советские мультфильмы учили детей доброте, уважению к другим и окружающей природе, в то время как западные мультфильмы часто пропагандировали индивидуализм и сомнительные ценности.

Главное различие между советскими и американскими мультфильмами 20 века:

Советские мультфильмы, как правило, уделяли первостепенное внимание следующим аспектам.

1. Нравственность и воспитание: Они часто содержали образовательные и назидательные послания, прививая детям важные ценности, такие как доброта, честность и сострадание.

2. Развитие личности: Советские мультфильмы стремились воспитывать в детях любознательность, воображение и критическое мышление.

3. Культурное наследие: Они часто черпали вдохновение из русской литературы, народных сказок и истории, укрепляя связь детей с их культурными корнями. Американские мультфильмы, напротив, в основном были ориентированы на:

1. Развлечение: Их основной целью было рассмешить и развлечь зрителей, часто с использованием преувеличений, фарса и ярких цветов.

2. Коммерческий успех: Американские студии были движимы стремлением к прибыли, что приводило к созданию мультфильмов, ориентированных на массовую аудиторию.

3. Индивидуализм: Американские мультфильмы часто подчеркивали значение индивидуальности, личного успеха и самодостаточности.

Почему советские мультфильмы считаются лучшими:

1. Более глубокий смысл: Они часто затрагивали сложные темы и исследовали универсальные человеческие истины, выходя за рамки простого развлечения.

2. Более развитые персонажи: Персонажи советских мультфильмов обычно были многогранными и хорошо проработанными, что делало их более запоминающимися и трогательными.

3. Традиционная анимация: Советские мультфильмы часто использовали традиционную рисованную анимацию, что придавало им отличительный и очаровательный вид, который остается вневременным.

4. Новаторство: Советские аниматоры были пионерами в использовании различных анимационных техник и стилей, создавая уникальные и захватывающие визуальные эффекты.

5. Культурное влияние: Советские мультфильмы оставили неизгладимый след в русской культуре, став неотъемлемой частью детства многих поколений. В целом, советские мультфильмы ценились за их образовательное значение, нравственные темы, культурную значимость и художественное мастерство.

Противопоставление антисказок "Шрек" и "Аленький цветочек" поднимает вопрос о характере героинь из разных мультипликационных произведений. В "Шреке" мы видим Фи-

ону, смелую и сильную, способную на агрессию, в то время как Настенька из "Аленького цветочка" символизирует нежность, романтику и доброту. Автор выражает опасения относительно изображения агрессивных и жестоких женских героинь, утверждая, что такие образы могут ввести детей в заблуждение относительно гендерных ролей и поведения. Критика также касается использования в мультипликациях визуальных эффектов, включая сцены насилия, которые, по мнению автора, могут дезориентировать молодых зрителей и создавать искаженное представление о мире.

Таким образом, можно рассмотреть влияние образов и сюжетов мультипликационных фильмов на формирование ценностей и восприятие действительности у детей, указывая на важность выбора качественного и содержательного контента для формирования положительного мировоззрения у молодого поколения.

В результате исследования философии в советских и американских мультфильмах 20 века можно сделать вывод, что в первых преобладает более выраженный уклон к нравственным урокам и моральным ценностям, чем во вторых. Это можно объяснить историческим контекстом обеих стран: в Советском Союзе существовала стремительная пропаганда идеологии коммунизма, в то время как в США преобладала свобода творчества и рыночная экономика.

Советские мультфильмы были направлены на формирование сознательности и доброты у детей, поэтому в них главными героями были часто герои-примеры, которые боролись за справедливость и побеждали зло. В американских мультфильмах, напротив, чаще присутствуют индивидуалистические темы, где главные герои стремятся к достижению своих личных целей и мечт.

Таким образом, различия в моральных ценностях между советскими и американскими мультфильмами можно объяснить политическим и культурным контекстом обеих стран. В советских мультфильмах преобладает обращение к коллективизму и личным достижениям персонажей.

Однако в современном мире мультфильмы становятся всё более глобальными, отражая разнообразные культурные и социальные влияния. Философия в мультфильмах продолжает быть актуальной и интересной темой исследования, позволяя понять глубокие истины и ценности, которые передаются через эти художественные произведения.

Список литературы

1. Авдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации. // Учебное пособие - 1994. С. 298.
2. Гришеева Н.П. Социально-психологические аспекты влияния телевидения на дошкольника. // Нач. шк. Плюс до и после. - 2001. №8. С. 75.

УДК 331.08

Краснянский Н.Ю.
студент УГТУ

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия
E-mail: neil69@mail.ru

Благодарности Господа Бога как новый доступный инструмент против депрессии, апатии, пессимизма и всех социальных пороков

Krasnyansky N.Yu.
USTU student

Thanks to the Lord God as a new accessible tool against depression, apathy, pessimism and all social vices

Аннотация. В статье описана духовная система обращения, учета особенностей процесса благодарности Господа Бога, (более 700 причин благодарить за всё Всевышнего) позволяющая упорядочить, систематизировать взаимодействие искренне верующего (христианина) и Всемогущего Господа Бога, накапливать и агрегировать опыт, собирать необходимые данные для оценки и корректировки процесса, подведения итогов, анализируя достижения результатов, снижения уровня не разрешения тех или иных проблем во время процесса, и достижения чудесных результатов в жизни и деятельности, а так же улучшения здоровья как духовного, так и физического (эмоционального, интеллектуального и т.д.).

Annotation. The article describes a spiritual system of conversion, taking into account the peculiarities of the process of gratitude to the Lord God, (more than 700 reasons to thank the Almighty for everything) that allows you to streamline, systematize the interaction of a sincere believer (Christian) and the Almighty Lord God, accumulate and aggregate experience, collect the necessary data for evaluation and correction process, summing up, analyzing the achievement of results, reducing the level of non-resolution of certain problems during the process, and achieving wonderful results in life and work, as well as improving health, both spiritual and physical (emotional, intellectual, etc.).

Ключевые слова. Господь Бог, благодарность, искренность, мудрость, доступность, любовь, целеустремлённость, активность, результативность.

Key words. Lord God, gratitude, sincerity, wisdom, accessibility, love, determination, activity, effectiveness.

Введение

Есть в Библии одна прекрасная иллюстрация, которую описывает евангелист Лука. Идя в Иерусалим, Он проходил между Самариєю и Галилеею. И когда входил Он в одно селение, встретили Его десять человек прокаженных, которые остановились вдали и громким голосом говорили: Иисус Наставник! помилуй нас. Увидев их, Он сказал им: пойдите, покажитесь священникам. И когда они шли, очистились. Один же из них, видя, что исцелен, возвратился, громким голосом прославляя Бога, и пал ниц к ногам Его, благодаря Его; и это был Самарянин. Тогда Иисус сказал: не десять ли очистились? где же девять? как они не возвратились воздать славу Богу, кроме сего иноплеменика? И сказал ему: встань, иди; вера твоя спасла тебя.

«За всё благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе» (Библия. 1-е Фессалоникийцам 5 - 18).

На самом деле наша жизнь включает в себя огромное участие Господа Бога в ней и масса подарков, которые Он дарит ежедневно нам, к примеру 18000 подарков – «вдох, выдох», сердце взрослого человека перекачивает около 10 тонн крови и т.д. и поэтому у нас есть за что благодарить Господа Бога, любить Его!

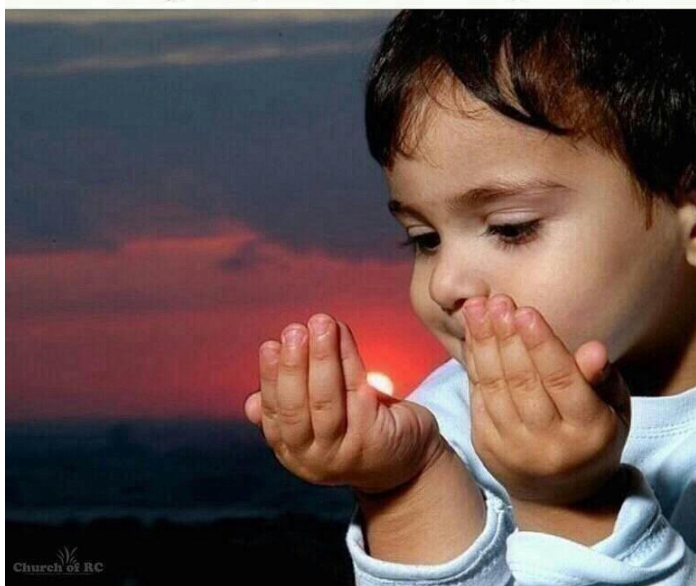
«Кто мудр, тот заметит сие, и уразумеет милость Господа» (Псалом 106-43)

«Господь сказал мне: ты верно видишь; ибо Я бодрствую над словом Моим, чтоб оно скоро исполнилось» (Иеремия 1 – 12)

Не секрет, что знания в наши дни увеличиваются, прогресс не стоит на месте, но ищем ли мы за что благодарить и славить Господа Бога? Ведь только Господь Бог нам может

помочь во всех аспектах нашей жизни и если мы Его не будем замечать, искать, ожидать и благодарить Его, то наши сердца зачерствеют. Статистика нашего времени бичует, что касаясь основных социальных пороков нашего общества – ложь, кражи, праздно – много – пустословия, нецензурная речь, суицид, депрессия, апатия, гламур, идолопоклонство, магия, распущенность, гордость, тщеславие, азарт, пессимизм и т.д. И волна жестокости и распущенности к горькому сожалению только растёт. И кажется нам, что среди всех этих видов зол очень сложно (невозможно) найти в себе силы за что – то благодарить Бога. Но надо знать. Что для Господа Бога нет неразрешимых проблем. И мы находимся на перекрестке двух враждующих сторон и как поётся в песне: «...мгновения раздают кому позор, кому — бесславье, а кому — бессмертие. «И благодарность Господа Бога сама по себе, как процесс – не только интересен, но и врачует, добавляет позитива, ориентирует внимание на положительной стороне «медали», наделяет энтузиазмом и сподвигает к установлению новых целей и задач и т.д.

Я Бога каждый день благодарю! За то, что Он всегда со мною рядом. За то, что Он даёт не то, что я хочу, а то, что мне на самом деле надо.



Проблема исследования заключается в плохой (скупой, малой) благодарности Господа Бога в нашей повседневной жизни.

Объектом исследования является мониторинг процесса духовного поиска Бога лично и благодарность Его за всё (не только за хорошее, но и за негатив в нашей жизни).

Предмет исследования: личные решения благодарить Господа Бога, личный поиск Его, архитектура молитв, поиск в священных Писаниях чудных обетований Творца.

Гипотеза исследования: если разработать и внедрить в жизненный процесс систему комплексного (процесса) благодарности Господа Бога, то это позволит достичь более высоких жизненных результатов (эмоциональных, интеллектуальных, физических, духовных) и уменьшить негативные последствия для духовного здоровья – депрессии, апатии, пессимизма, а так же это уменьшит праздность и праздно-много-пустословия и другие вредные привычки.

Цель исследования. Показать массу причин для благодарности Бога, разжечь интерес к поиску Бога и благодарности Его.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных учёных, а так же библейских персонажей на страницах Священных Писаний.

Задачи исследования:

- 1 Провести анализ научно-методической и духовной литературы по предметной области.
- 2 Обосновать выбор данного решения сопровождения жизненного процесса.

3 Разработать концептуальную модель и определить требования для достижений тех или иных духовных результатов.

4 Провести опытно-экспериментальную работу по реализации модели на практике.

Методы исследования: личный эксперимент, мониторинг, контрольные исследования...

База исследования: города Сосногорск, Ухта, Архангельск (церкви)

Научная новизна работы состоит в смелости разработки и апробация концептуальной модели и методики реализации индивидуального процесса поиска и благодарности Господа Бога на практике (в жизни).

Апробация происходила путем участия в научно-практических конференциях: VIII Международной студенческой электронной научной конференции конкурс «Студенческий научный форум 2016» – Диплом лауреата (за активное участие в работе).

Всероссийский конкурс «ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА в современном образовании – диплом III степени. 2019

III Междисциплинарный научный форум Международной Студенческой Научной Конференции. 2019. Сертификат участника.

IV Междисциплинарный научный форум Международной Студенческой Научной Конференции. 2020. Диплом победителя. (в нескольких номинациях)

V Междисциплинарный научный форум Международной Студенческой Научной Конференции. 2021. Диплом победителя. (в нескольких номинациях)

VI Междисциплинарный научный форум Международной Студенческой Научной Конференции. 2022. Диплом победителя. (в трёх номинациях)

VII Междисциплинарный научный форум Международной Студенческой Научной Конференции. 2022. Диплом победителя. (в трёх номинациях)

Актуальность нашего исследования определяется противоречием между наличием большого количества информации духовной о Господе Боге обеспечивающей управление духовным процессом людей и недостаточным практическим использованием благодарности Господа Бога в индивидуальной жизни и деятельности каждого человека.

Есть в священных Писаниях прекрасные строки подчеркивающие важность и необходимость благодарения.

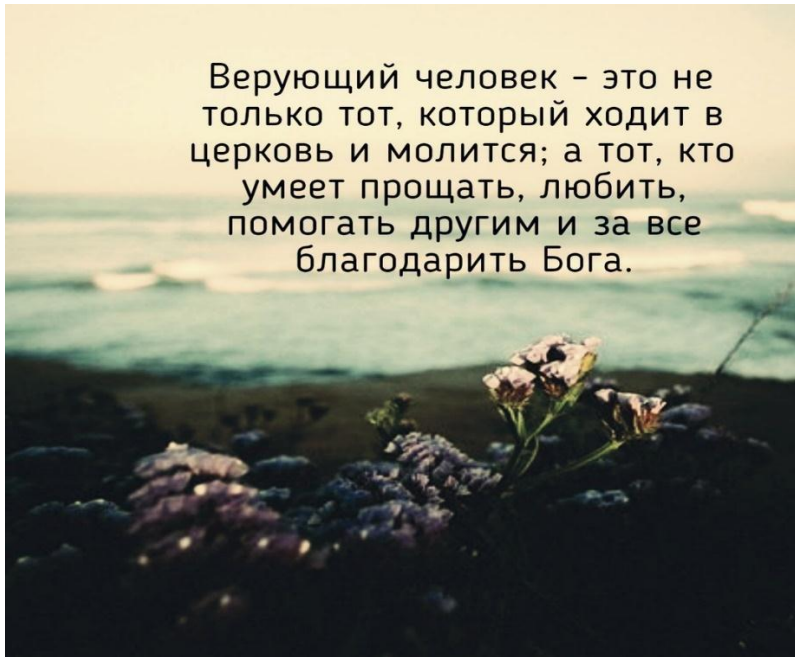
Колоссянам 2:6-7 — Посему, как вы приняли Христа Иисуса Господа, так и ходите в Нем, будучи укоренены и утверждены в Нем и укреплены в вере, как вы научены, преуспевая в ней с благодарением.

Ефесеям 5:3-4 — А блуд и всякая нечистота и любостяжание не должны даже именоваться у вас, как прилично святым. Также сквернословие и пустословие и смехотворство не приличны вам, а, напротив, благодарение...

1 Фессалоникийцам 5:18 — За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе.

В священных Писаниях (библии – синодальном переводе) слово «Благодарность» и подобные ему используются 83 раза.

Лично у меня более 400 причин благодарить Господа Бога и Его Святое имя. Смотрите рисунок 1.



Верующий человек – это не только тот, который ходит в церковь и молится; а тот, кто умеет прощать, любить, помогать другим и за все благодарить Бога.

Рисунок 1. Верующий это тот...кто за всё умеет благодарить Бога.
Заключение.

Главная задача данного труда ни какая – то одна. Их целые мириады. Красной нитью через весь мой труд звучит – желательно благодарить Господа Бога, начать.

С недавних пор мне был открыт один из очень коварных грехов современности – «попытку объяснить Божье чудо и при этом – порча его». В свете сказанного, хочется отметить, что я лишь с Вами делюсь тем, что Господь Бог открыл и представил, а так же чему на протяжении лет, сопутствовали опыты. Но это не значит, что Вам тут же всё откроется (хотя это возможно) и будет тут же Вами принято

В моей памяти есть масса примеров, когда люди находились в жизненном тупике и готовы были распрощаться с жизнью, но начиная смотреть через призму Божьего взгляда на всё и благодарили Бога, хотя им это было очень и очень трудно сделать и результаты были ошеломительными. На самом деле Бог участвует в каждом мгновении нашей жизни. Есть выражение Адольфа Дистервега: «Плохой учитель открывает истину, а хороший учит её искать» Одна из задач данного труда было показать, что Господь Бог ни где – то далеко от нас и не знает о наших проблемах, а напротив – Он близко и Он рядом и готов в любое мгновение прийти к нам на помощь и оказать нам любую поддержку, протянуть руку помощи. Не нужно быть сверхчеловеком, или каким – то сверх святым, чтобы пойти на контакт с Богом и быть с Ним в отношениях и начать искренне, честно, открыто, Его за всё благодарить и за плохое и за хорошее. Его любовь безусловна. Я на самом деле не раскрыл вам тайну изобретения велосипеда и верю, что в Вашей жизни Господь участвует не меньше, а может быть и больше, только нужно заметить это, и искренне отблагодарить, и прославить Его, а так же сделать шаг к Нему на встречу. Есть выражение на латыни – «Porta itineri longissima», т.е. «труден лишь первый шаг», но он очень и очень важен. Так что заметьте Господа, начните Его искать и призывать, поблагодарите Его за всё! В предстоящий период хочется провести ряд экспериментов и наглядно подтвердить прекрасными результатами (получить Н1, обрабатывая статистическими критериями данные экспериментов), что благодарить Бога, и благодарить ближних – это замечательно. Примечательно отметить, что есть Всемирный день благодарности (правда его празднуют и 21 сентября и 11 января международный день «спасибо» (World Gratitude Day) Источник: <http://kakoysegodnyaprazdник.ru/> Смотрите рисунок 2.



Рисунок 2 Всемирный день благодарности
Сегодня Бог проснулся утром рано...
Он жалобы и просьбы почитал...
И людям из кувшина без обмана
Желаемое в сердце наливал...
Но не у всех открыто было сердце
И место есть для Чуда не у всех.
То завистью, враждой подпёрта дверца...
То жадность не даёт налить успех...
А у кого-то до краёв разлита
Печаль и безысходность, вот беда.
И Бог жалел, что сердце это скрыто...
Любви хотел налить, да вот куда?
И Бог грустил, что люди не умеют
Сердца и души чистить от обид...
Они с годами в сердце каменеют
И сердце превращается в гранит...
Но Бог ходил, смотрел и улыбался,
Когда сердца влюблённые встречал.
Он брал кувшин и от души старался,
Им счастье в сердце бережно вливал...
А люди постепенно расплескали
Подаренную Богом благодать
И всех вокруг в утрате обвиняли,
Забыв в самих себе вину искать...
Ведь если б мы могли прощать и верить,
Любить, благодарить и отпускать,
То Бог бы мог не каплей счастье мерить,
Кувшин волшебный мог бы весь отдать...
Сегодня Бог проснулся на рассвете.

Огромный ящик с просьбами у ног...
А рядом лишь один без просьб конвертик:
«Благодарю за всё тебя, мой Бог...»

Список литературы

1. Библия - синодальный перевод.
2. Елена Уайт. Избранное; Собрание сочинений. Свидетельства для церкви.
3. Ревекка Браун. «Неразрушенные проклятия в жизни христиан»
4. Ревекка Браун «Становясь сосудом чести в служении Господу»
5. Ревекка Браун «Приготовься к войне».- СПб.:Новое и Старое, 2004.- 352 с. ISBN 5 – 8318 – 0027-Х
6. Вочман Ни. Избранное.
7. Анхель дэ Куатье. «Схимник», «Возьми с собой плеть»
8. Йонги Чо. Избранное.
9. Библия (Языки – греческий, французский, немецкий, английский, древнееврейский ...)
10. Смит Вигглсворт – секрет его силы. http://spirit-ninja.ru/knigi/smit_viglsvord.pdf
11. Открытие участия Господа Бога в повседневной нашей жизни. <https://scienceforum.ru/2016/article/2016025611>
12. Учебник древнееврейского языка. Томас О.Ламбдин. Под редакцией Михаила Селезнева. Художественное оформление Александра Юликова (издание третье, переработанное. Российское Библейское общество, 1998)
13. Новый Завет (греческий, подстрочный) (Подстрочный перевод на русский язык. Российское библейское общество, 2001 ISBN 5-85524-116-5)
14. Елена Уайт. Вести для молодежи: Пер. с англ. – Заокский, «Источник жизни», 384 с.- ISBN 5-86847-031-1
15. Симфония Цыганков Ю.А. «Библия для всех» 126233, Санкт – Петербург, а/я 2
16. Сара Янг. «40 дней с Иисусом (празднуя Его присутствие)».
17. Статья – «Жить здесь и сейчас» https://mylove.ru/serge_vlyamcev/diary/schaste-v-bolshey-mere-zavisit-ot-hoda-vashih-misley-chem-ot-vneshnih-obstoyatelstv/
18. Выдержка из труда Татьяны Анатольевны Соколовой, которую высказал Нил Доналд Уолш <https://www.stihi.ru/diary/ptichkasokol/2018-01-05>
19. Гэри Чепмен «Пять языков любви» <https://5lovelangs.bib.bz/>.
20. Булат Окуджава – избранное.
21. Марк Твен – избранное.
22. Источник: <http://kakoysegodnyaprazdnik.ru/>
23. Бруно Беттельгейм - избранное.
24. Мартин Селигман – избранное.
25. Елизавета Мусатова (статья)
26. Книга Агада. Сказания, притчи, изречения ТАЛМУДА и МИДРАШЕЙ. Москва издательство «РАРИТЕТ» 1993 год. Перевод С.Г. Фруга
27. Сергей Степанюк «Принявший Сына»
28. Ронда Бёрн «Тайна книга благодарности» (<https://docplayer.ru/42368695-Таунауа-книга-blagodarnosti-kniga-blagodarnosti.html>)
29. Оксана Авдеева «Нейрографика».
30. Владимир Высоцкий (избранное)
31. Людмила Фёдоровна Ламонова «Успеть вспомнить»
32. Елена Уайт «Желания веков».
33. Владимир Маяковский (избранное)

34. «Между страхом и чаянием : как надежда защищает мозг»

https://emosurff.com/post/9196?utm_source=world&utm_medium=med0&utm_campaign=camp0&jump_tag_id=0

УДК 324

Лабыцина А. Н.

студент группы 731-ПНО

Научный руководитель: доктор политических наук, профессор – Ковалёв В.А.

Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар

E-mail: sasha.labystina@gmail.com

Этапы цифровизации избирательного процесса в России

Labycina A. N.

student of group 731-PNo

Supervisor: Doctor of Political Science, Professor – V.A Kovalev

Syktvykar State University, Syktvykar, Russia

E-mail: sasha.labystina@gmail.com

Stages of digitalization of the electoral process in Russia

Аннотация. Цифровизация сегодня охватывает все процессы жизни общества, и избирательный процесс не является исключением. В статье анализируется опыт Российской Федерации по цифровизации избирательного процесса, выявляются его основные этапы и особенности. Авторский подход к выделению этапов цифровизации избирательного процесса на основе метода классификации опирался на следующие критерии: тип используемой цифровой технологии на выборах, законодательная основа. Предметом исследования является цифровизация в избирательном процессе как способ повышения его эффективности. Объектом – развитие цифровых технологий в избирательном процессе.

Annotation. Digitalization today covers all processes of society, and the electoral process is no exception. The article analyzes the experience of the Russian Federation in digitalizing the electoral process, identifies its main stages and features. The author's approach to identifying the stages of digitalization of the electoral process based on the classification method was based on the following criteria: the type of digital technology used in elections, the legislative framework. The subject of the study is digitalization in the electoral process as a way to increase its effectiveness. The object is the development of digital technologies in the electoral process.

Ключевые слова: цифровизация, избирательный процесс, избирательная система, выборы, электронное голосование, цифровые технологии.

Keywords: digitalization, electoral process, electoral system, elections, electronic voting, digital technologies.

Современная система избирательного процесса подверглась многим изменениям под влиянием развития новых технологий. Необходимо проанализировать цифровизацию избирательного процесса, чтобы понять каким образом установилась современная система избирательного процесса, и понять закономерность введения интернет-голосования в России.

Чтобы понять, как установилась современная система цифрового избирательного процесса, разделим его историю на несколько этапов. Разделение на этапы покажет, что со-

вершенствование избирательного процесса происходило постепенно и отвечало запросам времени.

1. Начальный этап 1994 – 2003 г., который характеризуется началом разработок в сфере цифровизации избирательной системы. На данном этапе происходит становление современных технологий, происходят первые апробации сканеров обработки избирательных бюллетеней (далее - СИБ) и Государственной автоматизированной системы «Выборы» (далее - ГАС «Выборы»). Начинают формироваться условия, необходимые для дальнейшей цифровизации процесса [1]. Однако данный этап был основан на автоматизации и стандартизации избирательного процесса, чем его цифровизации, поскольку в то время государство не имело технических и финансовых возможностей для цифровизации. Необходимо отметить, что автоматизация является частью процесса цифровизации, но данные процессы не являются идентичными.

В 1994 г. соответствующим Указом Президента России учреждается ГАС «Выборы», предусматривающая централизованный сбор, хранение и статистическую обработку различных данных о выборах и референдумах в России, действующая во всех субъектах Федерации. В период с 1994 по 1997 г. происходит расширение законодательной базы, и увеличиваются темпы автоматизации избирательного процесса [1]. В 1996 г. появляется сканер избирательных бюллетеней (СИБ). Он как бы являлся основанием для появления КОИБов. СИБ создавали с целью уменьшения человеческого фактора и устранения возможных ошибок при подсчете голосов избирателей.

Впервые СИБ были использованы на выборах Президента Российской Федерации в июле 1996 г. на 15 избирательных участках г. Москвы. Они предполагали под собой предварительную обработку избирательных бюллетеней, что позволяло проверить эффективность их работы. Первое использование этой технологии обозначила функциональность применения ее и будущий потенциал использования. На региональных выборах СИБ применялись масштабнее – на выборах губернатора Санкт-Петербурга, губернатора и органов местного самоуправления Ленинградской области, а также в г. Саратове и на выборах в Вологодской области [3, с. 19]. Протокол, выдаваемый СИБ, был предварительным и не имел юридической силы, из-за этого всегда был необходим ручной пересчет голосов, что ограничивало область применения и целесообразность использования сканеров [3, с. 33]. Однако стоит отметить, что СИБ был частью эксперимента и ручной пересчет был необходим для достоверности результатов и проверки самой системы. После 2000-х гг. ему на замену пришел комплекса обработки избирательных бюллетеней (далее – КОИБ), так как СИБ прошел несколько этапов доработки, но все также имел сложную оптическую схему и протокол СИБ не имел юридической силы. СИБ показали себя с положительной стороны, и стал основой для разработки КОИБ, что, возможно, обеспечило будущий успех КОИБов.

2. Этап законодательного закрепления и распространения КОИБов в 2003-2006 гг. На данном этапе появляется закон «О государственной автоматизированной системе Российской Федерации "Выборы"» от 2003 г., который подробно регламентирует вопросы применения и контроля деятельности системы программно-аппаратного комплекса, в которую входит КОИБ. С этого года протоколы об итогах голосования, распечатанные КОИБ, имеют юридическую силу. Можно сказать, что на этом этапе происходило привыкание избирателей к новым технологиям и дальнейшее их принятие.

Первое применение КОИБ-2003 состоялось в ноябре 2003 года в г. Ейске (Краснодарский край) на семи избирательных участках. Применение было успешным, по его итогам КОИБ был признан устройством, способным автоматизировать подсчет голосов избирателей [3, с. 41]. Начиная с 2004 года, КОИБы применяются при проведении выборов всех уровней почти во всех субъектах Российской Федерации. Например, на выборах Президента Российской Федерации в марте 2024 г. 5 субъектах Российской Федерации не были использованы КОИБ. За все их время работы они смогли доказать высокую степень надёжности результатов, отклонения при подсчете голосов ни разу не превысили допустимых законом пределов.

Например, до выхода новой модели КОИБ-2010, КОИБ-2003 использовался с 2004 г. по 2011 г. примерно на 9 тыс. избирательных участках [3, с. 48].

Необходимо уточнить, что комплексы обработки избирательных бюллетеней на протяжении истории цифровизации избирательного процесса имели усовершенствования. Например, в 2010 г. была выпущена модель КОИБ-2010, цель которой состояла в упрощении модели КОИБ-2003 г. Комплексы обработки избирательных бюллетеней смогли стать основным техническим устройством в избирательном процессе на современном этапе, они распространены по всем субъектам России и продолжают доказывать высокую степень эффективности своей работы. Они качественно автоматизируют работу избирательной комиссии при подсчете голосов и значительно ускоряют эту процедуру.

3. Формирование системы электронного голосования и реализация комплекса электронного голосования в 2006-2018 гг. На данном этапе появляется новая технология голосования, получившая меньшее распространение на выборах России, эта технология называется комплекс электронного голосования (далее – КЭГ). Данная технология является предпосылкой и основой для поэтапного и осторожного внедрения дистанционного электронного голосования (далее - ДЭГ).

Законодательная основа для электронного голосования в Российской Федерации появилась в 2005 г., когда в Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» были введены понятия «электронное голосование», «комплекс для электронного голосования», «электронный бюллетень» [4, с. 652]. Данные определения стали основой для дальнейшего применения электронного голосования в будущем.

КЭГ способствует автоматизации процесса голосования на избирательном участке, обеспечивает проведение электронного голосования, автоматизированный подсчет голосов избирателей, установление итогов голосования и составление протокола участковой комиссии об итогах [2]. Он дает возможность избирателю проголосовать без использования бумажного бюллетеня, нажав на сенсорный экран устройства. Для того чтобы активировать дисплей применяются разные технологии в основном такие, как сканирование, магнитные карты и т.д. Также он позволяет применять дополнительные функции для лиц с ограниченными возможностями, используя азбуку Брайля или наушники для голосового сопровождения. Обработка итогов голосования осуществляется в автоматическом режиме, что значительно упрощает работу избирательной комиссии и ускоряет процедуру подсчета голосов. КЭГ существуют как стационарные, так и переносные (для голосования на дому) [4, с. 653]. Также в КЭГах реализуется система «бумажного следа», которая позволяет избирателю проверить, что его голос учтен правильно. Данная система помогает повысить уровень доверия граждан к новым цифровым технологиям и обеспечить достоверность работы устройства.

Первое применения КЭГ прошло на выборах депутатов Новгородской областной Думы 8 октября 2006 г. В этот период голосования КЭГаами были оборудованы пять избирательных участков в г. Великом Новгороде (0,9% от общего количества УИК) [5, с. 152]. На выборах Президента Российской Федерации в 2012 г. КЭГ были использованы на 311 участках в 8 субъектах Российской Федерации: в Кабардино-Балкарской Республике, Республиках Коми, Марий Эл, Татарстан, Хакасия и Чеченской Республике, а также в Мурманская и Томской областях [2]. Массово КЭГи использовались на выборах Президента России в 2018 г., они были задействованы на 806 избирательных участках в 14 субъектах. КЭГ и КОИБ проходят обязательную сертификацию на отсутствие не декларированных возможностей. Сертификация проводится специализированными организациями, контроль за которыми осуществляет государство [2].

КЭГ являлся предпосылкой и экспериментом перед реализацией ДЭГ. Из-за того, что КЭГ является как бы одним из этапов перед внедрением ДЭГ, КЭГ менее распространён в современное время, хотя результаты применения КЭГ официально признаны положительными. Однако сейчас КЭГ иногда используется на выборах, хотя не так часто и в малом ко-

личестве регионов, например, на выборах Президента Российской Федерации 2024 г. в столице КЭГ используются вместо КОИБов.

4. Испытание системы ДЭГ с 2019 по настоящее время. Некоторые эксперименты по интернет-голосованию проводились еще в 2008-2009 г. на локальном уровне, но более масштабное распространение оно получило в 2019 г.

В сентябре 2019 г. на выборах в Московскую городскую Думу ДЭГ было впервые применено в новом статусе – результаты, полученные с использованием ДЭГ, становились юридически значимыми, с учетом принятия соответствующих нормативно-правовых актов. В общей сложности в голосовании приняли участие более 10 тысяч граждан, проживающих в трех избирательных округах столицы, отобранных для использования ДЭГ [1].

В мае 2020 г. были внесены изменения в основной закон о выборах в Федеральном законе № 67-ФЗ, где были прописаны нормы о ДЭГ. На основе этих изменений можно было предположить, что ДЭГ вскоре станет дополнительной формой голосования [4, с. 657]. В этом же году система была запущена на федеральном уровне во время Общероссийского голосования по принятию поправок в Конституцию России. Она была доступна для избирателей из Москвы и Нижегородской области. За эти дни более 1 миллиона избирателей, в основном жители столицы, проголосовали дистанционно. В этом же году ДЭГ применялся на дополнительных выборах депутатов Государственной Думы по одномандатным округам в Ярославской и Курской областях. В этих выборах приняли участие электронно почти 30 тыс. избирателей. Больше распространение ДЭГ произошло в период выборов депутатов Государственной Думы 2021 года. Для участия ЦИК России были отобраны семь субъектов: Курская, Мурманская, Нижегородская, Ростовская, Ярославская области, город Москва и Севастополь. Общее число электронных избирателей на этих федеральных выборах превысило 2,5 миллиона человек.

В ходе Единого дня голосования 2022 г. ДЭГ, по решению ЦИК, использовался уже в восьми субъектах на региональных выборах в Калининградской, Калужской, Курской, Новгородской, Псковской, Томской и Ярославской областях, а также на выборах муниципальных депутатов в Москве. Средняя явка «электронных» участников выборов за 2019-2022 гг. превышает 80%, что свидетельствует о высоком интересе граждан к новейшей форме голосования, а также удобстве и понятности процедуры [1]. Можно согласиться с преимуществами системы ДЭГ для большинства избирателей, однако реализация и совершенствование дистанционного голосования имеет огромные денежные затраты и не только. От государства требуется высокий уровень развития цифровых технологий, а также высокий уровень доверия граждан к нему. Необходимым условием проведения ДЭГ является наличие надежной системы безопасности и системы идентификации личности. 17 марта 2024 года дистанционное электронное голосование применялось на выборах Президента Российской Федерации в 29 субъектах РФ.

В целом можно сказать, что ДЭГ в Российской Федерации имеет большие перспективы, и если государство сможет создать условия для высокого качества организации дистанционного электронного голосования и гарантировать избирателям его надежность, то ДЭГ сможет стать одной из основных форм голосования в России. В настоящее время общество не может в полной мере осознать необходимость и уровень своего доверия к системе ДЭГ, поскольку во многих регионах у населения не было возможности участвовать в таком виде голосования.

Перечисленные этапы показывают, что цифровизация избирательного процесса в России путем введения дистанционного электронного голосования не является внезапным или безосновательным событием, она имела свои предпосылки и основу. За прошедшие десятилетия были созданы необходимые условия, выработаны основные законы, регламентирующие работу избирательной системы в сфере цифровизации, и накоплен значимый практический опыт избирательных органов. Цифровая избирательная система прошла огромный путь к становлению современной системы, обнаружила множество проблем и ошибок, но они

смогли сделать её эффективнее. За эти годы общество адаптировалось к новым технологиям и в ближайшее время ему предстоит выбор: довериться или нет интернет-голосованию.

Список литературы

1. Доклад ассоциации «Независимый общественный мониторинг» Развитие института общественного наблюдения в условиях цифровизации избирательного процесса // Москва. – 2023. – URL: <https://nom24.ru/upload/iblock/8ff/1fma25pc2kz1y5muwa9181tsfnvh20ak.pdf?ysclid=lrtr8fewvx574568855%20> (дата обращения: 28.05.2024)
2. Доклад Председателя ЦИК России В.Е. Чурова «Техническое обеспечение выборов и электронного голосования в Российской Федерации». – 2012. – URL: <http://www.cikrf.ru/activity/relevant/detail/30806/> (дата обращения: 28.05.2024)
3. КОИБ: история создания и применения / общ. ред., сост. В. Е. Чурова, В. А. Крюкова. М.: ЦИК России, 2014. 169 с. (дата обращения: 28.05.2024)
4. Гаджиева, А.О. Электронные технологии голосования на выборах: опыт применения в России и за рубежом / А.О. Гаджиева // Вестник РУДН. Серия: Юридические науки. – 2023. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-tehnologii-golosovaniya-na-vyborah-opyt-primeneniya-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения: 28.05.2024)
5. Федоров, В.И., Ежов, Д.А. Эволюция электронного голосования в России: проблемы классификации и периодизации / В.И. Федоров, Д.А. Ежов // Российский социально-гуманитарный журнал. – 2021. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-elektronnogo-golosovaniya-v-rossii-problemy-klassifikatsii-i-periodizatsii> (дата обращения: 28.05.2024)

УДК 331.08

Лойко Л.Е

Кандидат философских наук, доцент

Учреждение образования «Академия МВД Республики Беларусь». Минск, республика Беларусь

E-mail: larissa.loiko@yandex.ru

Ценностный статус семьи в образовательном процессе юридического профиля

Loiko L.E

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Educational Institution «Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus». Minsk, Republic of Belarus

E-mail: larissa.loiko@yandex.ru

The value status of the family in the educational process of the legal profile

Аннотация: исследована динамика ценностного статуса семьи в современном обществе с учетом роли образовательного процесса. Показана зависимость между формированием навыков коммуникации и феноменологией, герменевтикой и структурализмом. Описаны задачи прикладной философии в формировании семьи.

Abstract: the dynamics of the value status of the family in modern society is studied, taking into account the role of the educational process. The relationship between the formation of communication skills and phenomenology, hermeneutics and structuralism is shown. The tasks of applied philosophy in family formation are described.

Ключевые слова: семья, ценности, этика, философия, диалог, образование, профессиональная деятельность.

Key words: family, values, ethics, philosophy, dialogue, education, professional activity.

После достаточно длительного периода дискуссий о равных правах женщин и мужчин, обсуждения гендерной тематики, специалисты вдруг поняли, что их внимание устранилось от проблем современной семьи. Эти проблемы обусловлены функциями семьи. В их числе репродуктивная, воспитательная, забота о пожилых членах семьи, досуговая функции.

Фактически в поле проблем оказалась семья современного индустриального общества. Она отличается от традиционной семьи по ряду характеристик. Во-первых, традиционная семья была большой семьей не только в плане наличия в ней детей, а их было много, но и в плане тесных родственных отношений. Моральный облик семьи регулировали традиции вероисповедания и следования заветам предков. Во-вторых, традиционная семья базировалась на постоянном месте проживания. Она имела общее хозяйство, и в ней ценился каждый работник. От этого зависело благополучие всей семьи.

Индустриализация трансформировала институт семьи, свойственной ей урбанизацией. В результате молодежь стала стремиться в города и вследствие этого большая семья потеряла прежнюю патриархальную основу. Она фактически разделилась по поколениям. Родители оказались на расстоянии от своих детей, которые не могли часто к ним приезжать. Молодежь также оказалась под влиянием тем, связанных с планированием семьи, с необходимостью приоритета карьеры. В результате создание семьи стало отодвигаться по возрасту. Эта тенденция аргументируется необходимостью иметь материальную независимость.

Сотрудники правоохранительных органов в процессе осуществления профессиональной деятельности уделяют значительное внимание институту семьи с тем, чтобы минимизировать проявления насилия на почве пьянства. Они регулярно посещают неблагополучные семьи, проводят разъяснительную работу с родителями, предупреждают их о применении к пьющим родителям правовой санкции лишения родительских прав. В результате их дети получают гарантии безопасности.

Сотрудники правоохранительных органов сталкиваются в профессиональной деятельности с фактами цифрового насилия. Эта новая сфера требует правовых знаний. Важной является разъяснительная работа с детьми школьного возраста, которые могут столкнуться с различными проявлениями цифрового насилия. Школьников информируют об опасностях, исходящих из различных форм цифрового насилия и о способах защиты от них. В данном контексте сотрудники правоохранительных органов регулярно посещают школы с целью информирования школьников об угрозах, исходящих от цифровых технологий. Одной из актуальных тем является борьба с кибернетическим буллингом. Обозначенные особенности профессиональной деятельности сотрудников правоохранительной сферы входят в практическую часть образовательного процесса. В этом процессе берется во внимание то, что семья является частью народа. Она обеспечивает преемственность поколений [1].

Роль института семьи актуализируется в связи с рисками и угрозами национальной безопасности. Это обусловлено тем, что кроме репродуктивной функции семья включена в систему воспитательного процесса. У семьи есть исторический опыт, архив исторической памяти.

Лучшим временем для создания семьи являются студенческие годы. Это особенно актуально для курсантов юридических вузов, поскольку последующая их служба будет сопряжена с высокой интенсивностью и динамикой служебного времени. В условиях больших психологических нагрузок важно иметь тыл в семье, где отца ждут дети и жена. Это важно еще и потому, что в профессиональной деятельности курсанты будут непосредственно связаны с наиболее противоречивыми, сложными, а подчас, и деструктивными социальными процессами. Поэтому в структуре личности сотрудника органов внутренних дел должны до-

минировать адекватные задачам общественного развития мировоззренческие приоритеты, сформировать которые невозможно вне семьи.

На фоне социальных трансформаций семья остается надежной базой для стабильности современного общества. В образовательном процессе курсанты получают навыки диалектического сочетания индивидуальных мировоззренческих установок с ценностями семейной жизни. Цифровые презентации делают лекции наглядными и убедительными в части пропаганды ценностей семьи и брака [2].

На занятиях по философии курсантам предлагаются небольшие по содержанию методологические модели, позволяющие выделить и обсудить базовые традиции, архетипы, ментальные структуры института семьи. Эти ключевые характеристики являются предметом самостоятельной работы курсантов в форме написания рефератов, изучения литературы. Это придает творческий характер занятиям.

В перечень учебной литературы входят работы по истории становления института семьи и особенностям его эволюции. Особую роль играет работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Используются также разработки феноменологии, герменевтики, структурализма.

Современная семья находится в сложном периоде переоценки ее базовых функций. Это связано с тем, что демография фиксирует устойчивую тенденцию снижения рождаемости. Из-за этого трансформируется возрастная структура современного общества. Растет доля пожилых людей. Уменьшается доля детей. Государство стремится мотивировать возврат общества к расширенной репродуктивной семье. Это сложный процесс, который требует убедительных аргументов. Они заключаются в актуальности сохранения аутентичного населения, поскольку процессы миграции могут усложнить общее состояние общества, связанное со сложными процессами интеграции мигрантов в аутентичную среду местного населения. Правоохранительные органы занимаются этим сложным направлением предоставления гражданства через внутренние связи семьи. Особое значение придается значению семейной жизни. Оно реализуется с помощью специфических для каждой стадии жизни семьи средств и методов. Существует опасность забвения, подмены содержания первичной интенции любви, если верх берет эгоизм и безответственность.

Ослабление первичной интенции семьи может привести к расколу семьи и разводу родителей. В результате страдают дети. Без понимания этого нельзя понять всех импликаций смыслов семьи, скрытых процессами возникновения разногласий.

Правовой статус семьи и брака отражен в системе гражданско-правовых актов. Первичная интенция гармонизирована с нормативной частью жизни семьи. В современном звучании она обозначается как День матери и День отца [3]. Функции традиции заключаются в обеспечении социальной стабильности и преемственности в общественной жизнедеятельности, в создании необходимых условий и предпосылок для успешного осуществления преемственности поколений. Традиции аккумулируют значимые для семьи ценности. Это ценности любви к детям, уважения старших, социальной справедливости.

Государство является важнейшим гарантом стабильности семьи, поскольку использует социальные программы и правовые механизмы для защиты прав детей. Решительно пресекается насилие в семье. Государство следит за судьбой детей в сложных условиях развода родителей. Оно берет на себя функции социальной опеки.

Таким образом, фундаментальная роль семьи диктует необходимость формирования у курсантов ценностей преемственности поколений, позитивных мировоззренческих установок, методологических навыков осмысления своеобразия современной гендерной политики государства.

Список литературы

1. Лойко, А.И. Историческая память как фактор мира / А.И. Лойко, Л.Е. Лойко // Сб. материалов междунар. круглых столов «Народное единство и историческая память» 17 сентября 2022 г., «Философия мира и созидания» 18 апреля 2023 г., «Конвергенция экосистем»

20 апреля 2023 г. Под общей редакцией профессора А.И. Лойко. – Минск: БНТУ, 2023. – С. 4–5.

2. Лойко, А.И. Цифровые технологии исторической науки /А.И. Лойко, Л.Е. Лойко// Информационные технологии в политических, социально-экономических и технических системах [Электронный ресурс]: Сб. материалов науч.-практ.конф. профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов и аспирантов, 20 апреля 2023 года / Белорусский национальный технический университет, Факультет технологий управления и гуманитаризации; редкол: Г.М. Бровка (пред. редкол.) [и др.]; сост. А.В. Садовская. – Минск: БНТУ, 2023.– С. 94–95.

3. Лойко, Л.Е. Социальная философия в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел / Л.Е. Лойко / Актуальные проблемы социальной философии. Материалы всероссийской науч.-практ. конф. Под общ.ред. В.В. Балахонского, П.Г. Мартысюка. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (Санкт-Петербург), 2023. – С. 221–224.

УДК 331.08

Лойко А. И.

*заведующий кафедрой философских учений
Белорусский национальный технический университет, Минск, Беларусь
E-mail: loiko@bntu.by*

Цифровая этика семьи

Loiko A. I.

*Head of the Department of Philosophical Doctrines
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus
E-mail: loiko@bntu.by*

Digital Ethic of Family

Аннотация: рассмотрены предметные области цифровой этики семьи. Обоснована актуальность синхронизации процессов социализации цифровых поколений с процессами институционального становления цифровой этики семьи в аспектах этикета и солидарности поколений. Рассмотрены особенности сопряжения традиционной нравственности и этики программной инженерии.

Abstract: The subject areas of digital family ethics are considered. The relevance of synchronizing the processes of socialization of digital generations with the processes of institutional formation of digital family ethics in the aspects of etiquette and solidarity of generations is substantiated. The features of combining traditional morality and ethics of software engineering are considered.

Ключевые слова: цифровая этика, семья, цифровые поколения, цифровая социализация, этика программной инженерии.

Key words: digital ethics, family, digital generations, digital socialization, software engineering ethics.

По целому ряду причин современная семья оказалась в эпицентре внимания демографов, психологов, социологов и философов. Целый спектр вопросов в предметном поле современной семьи сформулировали цифровые технологии. Их интенсивное развитие практически полностью трансформировало социальные институты, в числе которых находится се-

мья. Произошло изменение структуры поколений внутри современной семьи. В пространстве семьи взаимодействуют цифровые иммигранты и цифровые аборигены. Цифровые поколения представлены миллениалами, зуммерами и альфа поколением [4]. В пространстве современной семьи соседствуют поколения разных эпох. Между ними формируется новая система взаимных отношений. Эту систему отношений можно обозначить как автономную самостоятельность и взаимное уважение авторитета в конкретной области знания цифровых технологий и наличия опыта.

Цифровые аборигены имеют авторитет в области владения цифровыми технологиями социальных сетей. К ним обращаются за консультациями цифровые иммигранты. У старших поколений доминирует кумулятивный опыт жизни и профессиональной деятельности. Но они его не могут, как ранее применять, поскольку не имеют компетенции по ряду вопросов владения цифровыми технологиями социальных сетей. В сложной ситуации оказались родители, поскольку в условиях асимметрии им приходится решать сложные вопросы, связанные с распространением в социальных сетях технологий темного интернета.

Технологии темного интернета используют различные модификации дистанционного насилия, психологического давления, шантажа и манипулирования. Дети сталкиваются с грумингом, буллингом, троллингом, спуффингом, доксингом, детской порнографией, цифровыми наркотиками и киберхарассментом. Школьники, в силу особенностей подростковой психологии, культивируют самостоятельность и закрытость в отношении родителей. Эту особенность активно используют злоумышленники, которые манипулируют подростками посредством втягивания их в цифровые сообщества разной направленности, в большинстве случаев не согласующейся с конфиденциальностью и личной безопасностью детей школьного возраста. Подростков вовлекают в цифровые сообщества суицидальной и террористической направленности.

В данном контексте актуальным стало сопряжение цифрового права с цифровой этикой [6]. Вопросы цифровой этики стали обсуждаться применительно к программной инженерии. Затем был четко обозначен субъект противоправной деятельности [5]. Этим субъектом является социальная инженерия. Она использует технологии фишинга и вишинга, которые характеризуют содержание их противоправной деятельности в формах обмана и манипулирования. В возрастной структуре современной семьи самыми уязвимыми по отношению к этой деятельности являются старшие поколения, которые доверяют любому телефонному звонку и на этом основании лишают семейный бюджет значительных средств, которые могли бы быть использованы в рамках традиции солидарности поколений.

Столетиями сложилась практика солидарности поколений в пространстве семьи. Эта практика предполагает перераспределение денежных средств и недвижимости без учета материального вклада члена семьи в семейный бюджет. Доминирует принцип кровного родства.

Институты традиционной нравственности играют основную роль в регулировании отношений внутри современной семьи. Это очень важное условие минимизации издержек, связанных с отсутствием полноценной системы цифровой этики. При этом очевидным является то, что действие этой этики будет ограничено только цифровыми технологиями. Это указывает на то, что, как и в любую историческую эпоху, параллельно будут существовать разные институты этики и этикета.

Применительно к социальным сетям активно обсуждается нормативная функция цифрового этикета [3]. Этот этикет регламентирует общение и деловые отношения. Он применим и к институту семьи, поскольку телефонное общение между членами семьи занимает большой объем времени. Правила цифрового этикета носят рекомендательный характер [10]. Они во многом связаны с культурой диалога. В этой культуре важная роль отводится уважению собеседника, умению его выслушать и дать ему возможность высказаться. С точки зрения разности социального статуса в семье не рекомендуется использовать технологии морального давления, ограничения личной свободы. Акцент делается на понимание, на возможность постоянного диалога, на сохранение доверия и открытости к диалогу [7].

В результате родители имеют доступ к информации, которая формирует общую картину отношений в семье [8]. Аналогичным путем дети имеют доступ к информации, которая формирует общую картину отношений в семье. Диалогу способствует доверие и открытость. Важную роль играет толерантность и понимание возрастных и гендерных особенностей членов семьи. Замкнутость одного из членов семьи может стать правилом, и стать примером для подражания.

В данном контексте особую роль играет интерес членов семьи к творческим увлечениям детей, а также культивирование в семье практик организации свободного времени через семейный туризм, экскурсии, посещение фестивалей и исторических мест. Объединяющую функцию в семье выполняет фотография. Она становится основным текстом общения членов семьи. Сообщение посредством фотографии или видео создает ощущение семейного события и становится предметом обсуждения даже в границах большой семьи.

Таким образом, цифровая этика семьи функционирует не столько в нормативном формате, сколько в формате открытого обмена информацией [2]. Она использует уникальные возможности диалога, которые в начале XX века обнаружил на примере художественной литературы М.М. Бахтин. В его понимании обмен суждениями не должен переходить в форму оценочного суждения. Участники диалога своими особенностями формируют объективную основу восприятия друг друга. Фактически это означает то, что в детях часто отражаются основные особенности их родителей. Если родители не видят в детях собственные особенности образа жизни, то они рассматривают эти особенности как привнесенные извне. Это может стать поводом для семейного конфликта, в ходе которого родители могут услышать от детей, что они сами такие же, как они.

Одним из решений внедрения цифровой этики в пространство семьи видится специалистам через образовательный процесс, в котором осуществляется подготовка педагогических кадров [9]. Важная роль также отводится социологическим исследованиям по тематике восприятия студенческой молодежью цифровой этики [1].

Список литературы:

1. Борецкая В., Яхно В. Компьютерная этика и ее восприятие белорусской студенческой молодежью на примере ГГТУ имени П.О. Сухого // *Doctrina*. 2021. № 18. С. 73-87.
2. Горелова Н., Куринная Д., Струтинская Н. «Цифровое поколение» в реальности XXI века // *Историческая память, цифровое общество, ценности народного единства и евразийской культуры* [Электронный ресурс]; сост. А. И. Лойко. Минск: БНТУ, 2021. С. 87-95.
3. Иванов А.А. Цифровая этика и право // *Закон*. 2021. № 4. С. 67-73.
4. Лойко А.И. Кибервозрастные модификации молодежи в пространстве социальных экосистем // *Север и молодежь*. Ханты-Мансийск: Сектор редакционно-издательской работы научной библиотеки ЮГУ, 2021. С. 201-204.
5. Лойко А.И. Киберкультура протестной активности // *Актуальные аспекты политической конфликтологии: цифровизация, виртуализация*. Пенза: Пензенский государственный университет, 2021. С. 299-301.
6. Лойко А.И. Морально-правовые аспекты социальной инженерии // *X Форум вузов инженерно-технологического профиля Союзного государства*. Сборник материалов. Минск: БНТУ, 2021. С. 205-206.
7. Лукинова О. В. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. М.: Эксмо, 2020. 210 с.
8. Мамина Р. И. Этикет и его измерения в информационном обществе // *Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего*. 2018. Вып. 2. С. 204–216.
9. Панишева О.В., Логинов А.В. Формирование навыков цифрового этикета у студентов педагогических вузов // *Информатика и образование*. 2022. Т. 37. № 1. С. 8-15.

10. Loiko A. I. Digital ethics [Electronic Resource]: textbook on the general educational discipline "Philosophy" for students of all specialties / Belarusian National Technical University, Department of «Philosophical Doctrines». Minsk: BNTU, 2023. 86p.

УДК 327.83

Мартьянов А. О.

студент группы 731-МОо

Научный руководитель – Доцент, канд. ист. наук Ю. С. Афанасьева

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина,

г. Сыктывкар, Россия

E-mail: andreyka-martyanov@mail.ru

"Мягкая сила" как механизм формирования внешнего имиджа государства.

Martyanov A. O.

student of group 731-MOO

Scientific supervisor – Associate Professor, Candidate of Sciences. ist. Sciences Yu. S.

Afanasyeva

Syktivkar State University named after. Pitirim Sorokina,

Syktivkar, Russia

E-mail: andreyka-martyanov@mail.ru

"Soft power" as a mechanism for forming the external image of the state.

Аннотация. Термин «мягкая сила» была впервые представлена американским политологом Джозефом Наем в 1990 году и с тех пор стала широко использоваться в анализе мировых политических процессов. В последнее время появилось множество исследований о «мягкой силе», что отражает возрастающее признание её роли как ключевого инструмента международной политики в XXI веке. С ускорением глобализации стало ясно, что традиционные показатели государственной мощи, включая экономические и военные аспекты, уступают место «мягкой силе» как более эффективному способу достижения международных политических целей.

Annotation. The term “soft power” was first introduced by the American political scientist Joseph Nye in 1990 and has since become widely used in the analysis of world political processes. Recently, a plethora of research has emerged on soft power, reflecting the growing recognition of its role as a key instrument of international politics in the 21st century. With the acceleration of globalization, it has become clear that traditional indicators of state power, including economic and military aspects, are giving way to “soft power” as a more effective way to achieve international political goals.

Ключевые слова: мягкая сила, Джозеф Най, государство, имидж, культура.

Keywords: soft power, Joseph Nye, state, image, culture.

Джозеф Най описал "Мягкую силу" как способность заставить других хотеть того же, чего хотите и вы через формирование привлекательности. Привлекательность формировалась через такие ресурсы "мягкой силы", как культура, внешняя политика, идеология, и измерялась методом социологических опросов.

В книге «Soft Power: The Means to Success in World Politics» Дж. Най описывает сущность «мягкой силы». Так, он пишет, что «иногда Вы можете получить нужный результат без применения угроз или подкупа».

«Мягкая сила», – пишет он, – это умение делать так, чтобы другие захотели тех же результатов, что хотите и вы, умение вовлекать и объединять людей, а не принуждать их. «Мягкая сила» – это «способность формировать симпатии, предпочтения других», это «таинственная химия притяжения, привлекательности».

«Мягкая сила» – это способность формировать предпочтения других, которые, как правило, связаны с нематериальными активами, такими как привлекательная личность, культура, политические ценности и институты, а также политика, которая рассматривается другими как легитимная и имеющая моральный авторитет. Кроме того «мягкая сила» – это способность привлекать к себе сердца и чувства, и способность формировать желания и потребности других.

В своих работах Дж. Най называет три основных ресурса «мягкой силы». Это: культура (Если культура страны привлекательна для других, это может привести к увеличению ее мягкой силы), политические ценности (Если страна может демонстрировать и продвигать свои политические ценности за рубеж, это также может увеличить ее мягкую силу) и внешняя политика (Если внешняя политика страны воспринимается как легитимная и моральная, это может увеличить ее мягкую силу) . Именно такие ресурсы позволяют государству воздействовать на других акторов с целью убеждения и привлечения их на свою сторону.

Помимо Джозефе Ная «мягкую силу» и её влияние на формирование внешнего имиджа государства активно изучали и другие научные деятели. Так, например, доктор политических наук, профессор Ольга Фредовна Русакова пишет про пять составляющих «мягкой силы» и выделяет её структурные компоненты: 1) бизнес/инновации – привлекательность экономики страны в плане открытости, способности к инновациям; 2) культура – влияние институтов и достижений культуры, распространенность языка, международный охват культурными продуктами страны; 3) правительство – привлекательность модели управления страной; 4) дипломатия – способность формировать благоприятный национальный нарратив для международной аудитории; 5) образование – привлекательность системы вузовского образования, академическая мобильность.

Георгий Юрьевич Филимонов доктор политических наук пишет о том, что «Стратегия “мягкой силы” может результативно использоваться при стремлении государства (межгосударственного объединения) к глобальному доминированию либо к глобальному первенствованию». Очень важным является и то, что инструменты «мягкой силы» государства не могут быть задействованы в отрыве от ситуации, которая сложилась в стране и в мире, поскольку данный вид силы является существенным направлением внешней политики и его «необходимо рассматривать в фокусе глобальных социально-политических, экономических и культурных процессов, формирующих новую, в корне отличную от предыдущих, систему мировой политики, где классические иерархические модели взаимоотношений между политическими акторами начинают уступать место сетевым структурам»

Тот же автор выделяет основные каналы реализации политики «мягкой силы», к которым относит: публичную дипломатию; внешнюю культурную политику; культурную дипломатию; информационную политику (в т. ч. с использованием социальных сетей и иных инновационных медиа-ресурсов); международную образовательную политику; сетевое гуманитарное взаимодействие на уровне НПО (в плане реализации т. н. высоких гуманитарных технологий (в т. ч. организации «цветных революций»)); использование финансово-экономических инструментов (экономическая помощь в обмен на лояльность и «управляемость» элиты государства-реципиента и доступ в экономическую инфраструктуру страны); работу по привлечению иностранных инвестиций и формированию благоприятного инвестиционного климата; экспорт продукции массовой и потребительской культуры (кинематограф, музыкальная индустрия, шоу-бизнес и т. д.). Несмотря на различное выделение значимых аспектов «мягкой силы» все научные деятели так или иначе сходятся к тому, что «мяг-

кая сила» - это форма политической власти, которая предполагает способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Это может включать в себя влияние через культуру, идеологию и политические ценности.

В качестве конкретного примера применения «мягкой силы» я хочу сослаться на концепцию внешней политики России от 31 марта 2023 года в которой прописан пункт о том, что Российская Федерация намерена «расширять культурные, научные, образовательные, спортивные, туристские и иные гуманитарные связи с государствами региона» (речь идёт о Латинской Америки и странах Карибского бассейна). В противовес «мягкой силе» выступает «жёсткая сила», которая подразумевает принуждение и часто связана с военной мощью или экономическим давлением. Это может включать в себя военные интервенции, экономические санкции, блокады и т.д.

Возвращаясь к работам Джозефа Ная необходимо обратить внимание на такой немаловажный аспект «мягкой силы», как «поведенческий аспект 'мягкой силы', который обозначает превращение ресурсов «мягкой силы» в силу через соответствующее поведение. К примеру, западные страны стремятся к распространению западных ценностей через воспитание молодого поколения незападных стран. Для того чтобы достичь этой цели через "мягкую силу", страны западного блока предлагают иностранным студентам получить качественное образование в ведущих зарубежных вузах по программам студенческого обмена на совершенно безвозмездной основе или на очень выгодных условиях. При этом они предполагают, что в процессе обучения молодые люди оценят по достоинству все преимущества западной модели развития, приобщатся к западной системе ценностей и, вернувшись на родину, станут проводниками этой системы в своём обществе. Однако, следует отметить, что выбор той или иной программы действий в концепции "мягкой силы" остаётся сугубо индивидуальным, нерегламентированным выбором.

В процессе исследования «мягкой силы», особенно её влияния на формирования представлений о том или ином государстве у меня возник вопрос, чем «мягкая сила» отличается от пропаганды, так как пропаганда так или иначе тоже может влиять на формирование внешнего имиджа государства, особенно при активном упоминании этого государства в СМИ. Дж. Най при попытке разграничить то, что называется пропагандой, и то, что относится к "мягкой силе" пишет то, что "мягкая сила" отличается от пропаганды тем, что она следует следующим важнейшим условиям: во-первых, какая бы цель реализации "мягкой силы" ни преследовалась во внешней политике, она должна соответствовать и внутривнутриполитическим установкам. При учёте данного критерия, ответной реакцией на "мягкую силу" должно стать доверие к внешнеполитическим акциям государства, которое на него посредством этой концепции воздействует. К примеру, если государство ставит своей целью защиту прав человека в глобальном масштабе, то такое государство само должно быть образцом по их соблюдению. Только в этом случае меры, которые государство предлагает своим партнёрам в этой сфере, могут найти отклик. Во-вторых, успешность "мягкой силы" зависит от соответствия её программных установок легитимности. "Жёсткая сила" часто опирается на такие поведенческие аспекты, как давление, принуждение, шантаж, угрозы, которые стоят вне рамок закона и этического поведения. В условиях, когда большинство сфер межгосударственного взаимодействия регулируется нормами международного права и межгосударственными соглашениями, следование своим обязательствам и соглашениям становится важнейшим фактором доверия. Их несоблюдение, как правило, наносит серьёзный репутационный урон, подрывающий привлекательность государства. Таким образом, если проводником "мягкой силы" выступают государственные органы, то их деятельность должна быть строго регламентированной, соответствующей нормам международного права. Участвуя в программах по реализации национальных интересов посредством распространения ценностей своей культуры, они и ни в коем случае не должны создавать условия, при которых возникает подозрение о вмешательстве во внутренние дела. У неправительственных акторов в этом смысле больше возможностей для манёвра, поскольку они в отличие от государственных структур могут взаимодействовать с гражданским обществом других государств, не нарушая при этом принципа

государственного суверенитета. По этой причине Дж. Най отмечает, что для обеспечения легитимности политики "мягкой силы" государство должно делегировать большую часть программ по её продвижению гражданским структурам, имеющим большую свободу действий.

Подводя итог, следует сказать то, что сегодня «мягкая сила» является важной, но лишь составной частью политики «умной силы», которая объединяет элементы «мягкой силы» и «жесткой силы» для создания наиболее эффективной стратегии, влияющей на формирование внешнего имиджа государства. «Умная сила» подразумевает использование соответствующего баланса этих двух подходов в зависимости от конкретной ситуации. Это может включать в себя применение «мягкой силы» для создания привлекательного имиджа государства и формирования положительных отношений, а также использование «жесткой силы» при необходимости для защиты национальных интересов. Политику «мягкой силы» нельзя игнорировать, но её значение нельзя и преувеличивать. Без наличия достаточно жесткого компонента во внешней политике одна лишь «мягкая сила» не поможет достичь поставленных целей в формировании внешнего имиджа и защитить национальные интересы страны.

Список литературы

1. Ведерникова Мария Игоревна Имидж страны как элемент "мягкой силы" // Политика и общество. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-strany-kak-element-myagkoy-sily> (дата обращения: 07.04.2024).
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.)
3. Леонова Ольга Георгиевна Джозеф най и "мягкая сила": попытка нового прочтения // Социально-гуманитарные знания. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dzhozef-nay-i-myagkaya-sila-popytka-novogo-prochteniya> (дата обращения: 07.04.2024).
4. Русакова Ольга Фредовна Концепт «Мягкой» силы (soft power) в современной политической философии // Антиномии. 2010. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-myagkoy-sily-soft-power-v-sovremennoy-politicheskoy-filosofii> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Рустамова Лейли Рустамовна Механизм действия и пределы использования концепции "мягкая сила" // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2018. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizm-deystviya-i-predely-ispolzovaniya-kontseptsii-myagkaya-sila> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Филимонов Г. Ю. Актуальные вопросы формирования российского потенциала «Мягкой силы» // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-voprosy-formirovaniya-rossiyskogo-potentsiala-myagkoy-sily> (дата обращения: 10.04.2024).
7. Nye, Joseph S «Soft Power: The Means to Success in World Politics»

УДК 316.622

Лебедь А. Д., Матвеев В. И.
студенты группы НТТ-ПЭМГ-230-С
Научный руководитель – Ершов Александр Александрович
Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия
E-mail: lebedantonoff@gmail.com

Проблема зависимости от сервисов коротких видеороликов

Lebed A. D., Matveev V. I.
students of the NTT-PEMG-230-S group

The problem of dependence on short video services

Аннотация. Проблема просмотра сервисов с короткими видеороликами связана с негативным воздействием на ментальное здоровье пользователей. Чрезмерный просмотр может вызывать ухудшение внимания, концентрации, тревожность и проблемы со сном. Это обусловлено непрерывным частичным вниманием, усилением тревожности и развитием зависимости от социальных медиа. Для снижения рисков важно осознанно управлять временем, проводимым в соцсетях, и включать в жизнь активности для психического восстановления.

Annotation. The problem of viewing services with short videos is associated with a negative impact on the mental health of users. Excessive viewing can cause impaired attention, concentration, anxiety, and sleep problems. This is due to continuous partial attention, increased anxiety and the development of dependence on social media. To reduce risks, it is important to consciously manage the time spent on social networks and include activities for mental recovery in life.

Ключевые слова: видео, дофамин, зависимость, TikTok.

Keywords: video, dopamine, addiction, TikTok.

Современный мозг стал привыкать к постоянному потоку визуальной информации: бесконечные обновления в социальных сетях, фотографии и короткие видео. В результате сформировалось клиповое мышление, при котором человек воспринимает информацию короткими фрагментами и яркими образами, испытывает трудности с концентрацией внимания и постоянно переключается с одного объекта на другой.

Интернет-сервисы с короткими видео, такие как TikTok, YouTube Shorts, Likee, привлекают внимание своим сходством в функционале. Они все собирают информацию о своих пользователях и предлагают персонализированный контент, который, по мнению алгоритмов, должен понравиться. Это приводит к привычке использовать их так часто: отказаться от этого становится довольно сложно, ведь в реальной жизни редко можно найти ситуацию, где все вокруг адаптировано исключительно под вас. В большинстве жизненных ситуаций приходится принимать решения самостоятельно — в магазине, библиотеке, на киносеансе.

В социальных сетях с персонализированным контентом все специально подстраивается под пользователя. Если видео не понравилось, пользователь оказывается в петле дофамина: он продолжает просматривать содержимое, в поисках чего-то, что точно вызовет эмоциональный отклик. Дети и взрослые неосознанно надеются, что следующий ролик подарит новые яркие впечатления.

Многие из нас начинают просмотр музыкальных видеоклипов, когда надо немного расслабиться и отдохнуть от повседневности. Но, как оказывается, такие просмотры могут привести к цифровому стрессу и иметь нежелательные последствия. Непрерывный поток видео может привести к:

— Огромному напряжению для зрительных органов. Видео на экране компьютера или телевизора создается не из непрерывных линий, как на бумаге, а из отдельных мерцающих точек. Это может привести к усталости глаз, головным болям, двоениям в глазах и слезотечению.

— Развитию клипового мышления. Если человек не занимается умственной работой, такой как чтение книг или изучение языков, то его способности к критическому мышлению

могут ухудшиться, что может повлиять на работу лобной доли мозга, ответственной за интеллект.

— Ухудшению критического анализа и оценки. Поверхностное восприятие информации приводит к тому, что человек теряет умение строить причинно-следственные связи, что делает его уязвимым перед манипуляциями в сети.

Первым шагом к избавлению от навязчивого желания бесконечно листать однообразные видео является удаление приложения, чтобы не искушаться им снова. Не стоит опасаться упустить что-то ценное: практически весь контент в таких социальных сетях не приносит ничего нового.

— Развивайте свои когнитивные способности.

— Читайте книги. Если трудно, начните с пяти минут в день, постепенно увеличивая время.

— Занимайтесь написанием рассказов или ведением дневника. Делитесь своими мыслями и впечатлениями от происходящего в жизни.

— Укрепляйте свою усидчивость.

— Отдыхайте от гаджетов. Проведите хотя бы один день или несколько часов в неделю без телефона: займитесь хобби или насладитесь общением с близкими и друзьями, не отвлекаясь на уведомления.

Для понимания причин зависимости от коротких видео необходимо вспомнить, как функционирует дофаминовая система в нашем организме. Дофамин — это вещество, которое выделяется мозгом при предвкушении удовольствия, ожидании вознаграждения или приятных действиях. Выделение дофамина приносит нам радость как за достижение цели, так и за мысли о победе.

Доктор Джон Хаттон, специалист по педиатрии и руководитель Центра чтения и развития грамотности в детской больнице Цинциннати, США, отмечает: "Преследование реакции в системе вознаграждения в мозге заставляет нас бесконечно просматривать видео в TikTok. Эта платформа является настоящей фабрикой дофамина". Увеличение уровня дофамина усиливает желание приятных вещей — будь то любимое блюдо или забавное видео на TikTok.

Исследования показывают, что просмотр видео может активировать центры удовольствия в мозгу и стимулировать желание продолжать просмотр. Согласно нейропсихологу доктору Санам Хафизу, когда мы смеемся от просматриваемого контента, наш мозг получает дозу дофамина, что приносит нам удовольствие. Если же мы видим что-то, что нас не устраивает, мы быстро переключаемся на другой контент, который приносит больше удовольствия. Таким образом, повторяя этот паттерн, мы можем обучить свой мозг желать быстрых удовольствий от более краткого контента.

Исследования влияния TikTok на мозг находятся на начальных этапах, однако интерес ученых к этой теме увеличивается. Результаты исследований китайских и американских ученых показывают, что видео в TikTok и YouTube Shorts заставляют пользователей переживать "моменты острых ощущений". Это может способствовать формированию зависимого поведения.

В недавнем исследовании было обнаружено, что современный человек способен сконцентрироваться на одном объекте всего 8 секунд! Интересно, что многие участники опроса признали, что раньше они с легкостью могли смотреть 10-30-минутные видео, но сейчас они теряют интерес уже через несколько минут. Парадокс заключается в том, что даже при глубоком интересе к тематике видео, они испытывают затруднения с концентрацией на одной проблеме. Что же говорить о выполнении рабочих задач?

Клипное мышление мешает аналитическим способностям, поскольку образы, которые остаются в мыслях только на короткий промежуток времени, практически сразу исчезают и заменяются новыми. Безусловно, для кого-то этот феномен обладает целым спектром преимуществ: маркетологам и рекламистам стало проще продавать людям, чьи размышления легки и быстры, какой-либо продукт.

Элвин Тоффлер предложил концепцию «клипового мышления» в середине 1990-х годов для описания культуры развитых обществ. Этот тип мышления характеризуется мозаичностью и фрагментарностью образа, скорой сменой восприятия и отсутствием фокуса. Люди с таким мышлением имеют тенденцию оценивать ситуации и проблемы поверхностно, что может сказаться на их рабочей или учебной деятельности.

Такой образ мышления позволяет воспринимать жизнь как видеоклип: мир воспринимается как последовательность практически не связанных событий, не как целостное целое. Однако, это не аналогично параллельному монтажу в фильмах Квентина Тарантино. В результате эволюции мысли человек переходит от одной темы к другой, не углубляясь в них.

С развитием интернета и социальных сетей в последние годы просмотр коротких видеороликов стал популярным. Они могут варьироваться от развлекательных видео до кратких новостей и рекламы. Одним из важных аспектов этого явления является дофаминовая зависимость, вызванная быстрым удовлетворением, которое приносят короткие видеоролики.

Дофамин — это нейромедиатор, который участвует в процессах, связанных с удовольствием, мотивацией и усиливает позитивные эмоции. Его уровень в организме может изменяться под влиянием различных факторов, включая различные виды вознаграждения, такие как еда, секс, наркотики или различные виды деятельности.

Короткие видеоролики оказывают сильное воздействие на процессы выработки дофамина, в частности, из-за их привлекательных характеристик, стимулирующих дофаминовую систему. Одной из таких характеристик является их быстрая доступность. Длительность коротких видеороликов обычно несколько секунд или минут, что делает их легкодоступными в любое время и в любом месте. Это способствует моментальному удовлетворению и стимулирует выработку дофамина, делая их особенно привлекательными для людей, склонных к зависимости.

Список литературы

1. YouTube Shorts Statistics 2024 – Data & Trends [Электронный ресурс.] - <https://www.demandsage.com/youtube-shorts-statistics/> (01.05.2024).
2. 49% россиян «залипают» в короткие вертикальные видео [Электронный ресурс.] - <https://www.cossa.ru/news/328823/> (05.05.2024).
3. Почему мы смотрим короткие видео часами и не можем остановиться [Электронный ресурс.] - <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/pochemu-my-smotrim-korotkie-video-chasami-i-ne-mozhem-ostanovitsya?ysclid=lws9z6ms8n464213243> (14.05.2024).
4. Что такое «TikTok-мозг»: как просмотр коротких видео влияет на человека [Электронный ресурс.] - <https://trends.rbc.ru/trends/social/64fb2fe49a794780754f9959> (17.05.2024).
5. Можно ли отупеть от просмотра коротких видео [Электронный ресурс.] - <https://www.mentoday.ru/life/note/klipovoe-myshlenie-kak-prosmotr-korotkih-video-vliyaet-na-soznanie-cheloveka/> (20.05.2024).
6. Shorts и дофаминовая зависимость [Электронный ресурс.] - <https://www.b17.ru/article/shorts/> (21.05.2024).

УДК 37

Михалёва Г. В.,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №7" г. Ухта*

Печенкина В. А.,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №7" г. Ухта*

Система патриотического воспитания в общеобразовательной школе как важнейшая основа формирования гражданской идентичности современных школьников

Mikhaleva G. V.

*Municipal educational institution
"Secondary school No. 7" in Ukhta*

Pechenkina V. A.

*Municipal educational institution
"Secondary school No. 7" in Ukhta*

The system of patriotic education in secondary schools as the most important basis for the formation of civil identity of modern schoolchildren

Аннотация: статья посвящена актуальным аспектам воспитания гражданственности и патриотизма детей и молодёжи в современной общеобразовательной школе (на примере МОУ «СОШ № 7»).

Abstract: the article is devoted to relevant aspects of the education of citizenship and patriotism of children and youth in a modern comprehensive school.

Ключевые слова: образовательный процесс, обучение, воспитание, патриотизм.

Keywords: educational process, training, upbringing, patriotism.

Одной из актуальных задач является воспитание чувства патриотизма подрастающего поколения. Основными принципами воспитания в нашей стране выступают: укрепление единства и целостности Российской Федерации; сохранение, развитие и сплочение исторически сформировавшихся дружеских взаимоотношений народов, населяющих Россию; развитие национальных культур и языков народов нашей страны; антипропаганда расовой дискриминации, национальных и конфессиональных конфликтов; гуманистическое отношение к культуре, традициям и истории других народов.

Традиционным еженедельным мероприятием в МОУ «СОШ №7» является церемония поднятия флага и прослушивание государственного гимна Российской Федерации и гимна Республики Коми. В школе созданы знамённые отряды, состоящие из обучающихся, достигших успехов в различных видах деятельности. В школе в традиционные формы работы входят: классные часы, с использованием презентаций, тематические праздники и беседы, игры-викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия патриотической направленности, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном» и профориентационный минимум «Россия – твои горизонты».

На базе МОУ «СОШ №7» создан Юнармейский отряд. В рядах юнармейцев формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность.

В процессе патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи уделяется внимание мероприятиям и экскурсиям, знакомящим с историей и культурой родного края. Примером может служить поездка обучающихся восьмых и девярых классов в Финоугорский этнопарк. Финно-угорский этнокультурный парк – многофункциональный туристический комплекс (ядро туристского кластера), отличительной особенностью которого является широкое практическое использование этнического компонента - культурного наследия 24 родственных финно-угорских и самодийских народов в туристских продуктах и услугах парка.

Незабываемые впечатления остались у обучающихся четвертого класса, восьмого и девятого классов, которые совместно с классными руководителями, педагогами школы и активными родителями побывали на экскурсии в г. Санкт-Петербурге в марте этого учебного года.

Туристская деятельность патриотической направленности изначально должна содействовать формированию: патриотизма, заботливого отношения к природе, историческому и культурному наследию; приобщать к историко-исследовательской деятельности; сохранности исторической памяти нашего народа; совершенствованию духовно-нравственных, моральных и культурных свойств личности; социальной компетентности; гражданской активности.

Туристский слёт – одна из самых интересных и многогранных форм пропаганды патриотизма, туризма и здорового образа жизни, повышения физического развития школьников и укрепления их здоровья, организации досуга молодёжи. Главная притягательная сила туристского слёта – общение с природой, друзьями, а так же элементы соревнований. Туристская деятельность патриотической направленности содействует формированию: патриотизма, заботливого отношения к природе, историческому и культурному наследию; приобщает к историко-исследовательской деятельности; сохранности исторической памяти нашего народа; совершенствованию духовно-нравственных, моральных и культурных свойств личности; социальной компетентности; гражданской активности.

Важный вклад в сохранение исторической правды и изучение истории в образовательных учреждениях вносят школьные музеи. История любого населенного пункта, будь то город либо небольшое село, всегда интересна и увлекательна своими традициями, обычаями и жителями. Сохранение этой индивидуальности — есть задача школьного музея, который служит островком патриотического воспитания. В школьном музее трепетно хранится память о событиях, фактах, которые наложили значимый отпечаток в жизни. Особенно важен такой музей в сельской местности, в сельской школе, т. к. в последнее время с карты нашей страны постепенно исчезают многие маленькие села и деревеньки.

Школьный музей является не только хранителем экспонатов, но и местом, где школьникам могут провести урок. И такие уроки запоминаются надолго, они увлекательны и интересны. Получая информацию из пожелтевших документальных источников, школьник развивает свои мыслительные возможности, накапливает свои исследовательские навыки, формирует критическое мышление, учится систематизировать материал и логически мыслить.

В МОУ «СОШ №7» в 2023-2024 учебном году проявилась новая программа внеурочной занятости обучающихся. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музей вне времени и пространства» состоит в современных подходах к реализации социально-значимых направлений: сохранения исторической памяти, укрепления связи поколений, музейной социологии и музейной педагогики, социального проектирования, профориентации обучающихся, коллективной разновозрастной научно-исследовательской и проектной деятельности, коллективных творческих дел, коллективных образовательных событий.

Создавая вместе с обучающимися, педагогами «Музей вне времени и пространства», превращая школу в открытую образовательную экспозицию, в основе которой органично интегрируются школьные и внешкольные знания.

Не менее важную роль в формировании гражданской и национальной идентичности обучающихся играет патриотическое воспитание на уроках истории. История является неотъемлемой частью культурного наследия каждой нации, и через изучение прошлого не только понимаем корни современных событий, но и формируем свое отношение к ним. Патриотическое воспитание на уроках истории позволяет учащимся увидеть исторические достижения и трагедии своей страны, развивать чувство гордости за свою нацию и готовность беречь ее интересы и ценности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах. Например, обучающиеся 8 класса приняли участие в "Дистанционном конкурсе по направлениям

творчества в рамках Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, на территории Республики Коми". Участникам Конкурса необходимо было создать печатную публикацию на тему «Интервью с интересным человеком». Творческая работа: "Чужих детей не бывает..." стала победителем в номинации «Медиа», творческая работа: "Есть такая школа...", стала призером в той же номинации.

Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность происходит постепенно. Проектная и исследовательская деятельность в школе представляет собой ценный инструмент для глобального развития учеников. Она формирует командные навыки, укрепляет самостоятельность, стимулирует приобретение знаний, развивает творческий потенциал и усиливает навыки презентации.

Итак, важнейшей составной частью воспитательного процесса в общеобразовательной школе является формирование патриотизма, которое имеет огромное значение в социальном и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе чувств патриотизма и изучения национальных традиций укрепляется любовь к Родине, к Родному краю, к своей школе, семье. Появляется чувство ответственности, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Все это реализуется в школьном образовательном пространстве во взаимосвязи учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директора, советника директора по воспитанию, педагога - организатора.

Список литературы

1. Вклад школьных музеев в патриотическое воспитание учащихся// <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-shkolnyh-muzeev-v-patrioticheskoe-vozpitanie-uchaschihsya/viewer>
2. Всероссийское детско-юношеское движение// <https://yunarmy.ru/?ysclid=lryl18fuj10215116>
3. Финоугорский этнопарк // <https://www.ethnopark-rk.ru/?ysclid=lrykuc1fh2745205337>

УДК 159.9.07

Павлова В. А

студент группы 321-ПСО

Научный руководитель: кандидат психологических наук – Ушакова Н. А.

ФБГОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», г. Сыктывкар, Россия

E-mail: verapavlova140201@gmail.com

Исследование выраженности цифровой зависимости у подростков и взрослых людей

Pavlova V. A

student of group 321-PSO

Scientific supervisor: Candidate of Psychological Sciences – Ushakova N. A.

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar, Russia

E-mail: verapavlova140201@gmail.com

A study of the severity of digital addiction in adolescents and adults

Аннотация. Цифровые технологии занимают все больше и больше места в современном мире, вследствие чего на первый план выходит проблема формирования цифровой зависимости среди всех слоев населения. С целью изучения распространенности и выраженности цифровой зависимости у подростков и взрослых людей нами было проведено данное исследование.

дование. Для сбора и анализа информации были использованы методы наблюдения и контент-анализ.

Annotation. Digital technologies are taking up more and more space in the modern world, as a result of which the problem of the formation of Digital dependence among all segments of the population is coming to the fore. In order to study the prevalence and severity of Digital addiction in adolescents and adults, we conducted this study. The methods of observation and content analysis were used to collect and analyze information.

Ключевые слова: цифровая зависимость, гаджет-зависимость, интернет-зависимость, время ожидания.

Keywords: digital addiction, gadget addiction, internet addiction, waiting time.

Важную роль в развитии личности в современном мире играет информационная среда, включающая, в том числе, цифровые технологии [7]. В последние годы наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа пользователей Интернетом как в России, так и во всем мире в целом [1]. По данным Digital в 2020 г. в России количество интернет-пользователей, составило 118 млн. (81,1%). Численность аудитории социальных сетей в России в 2020 г. составила 70 млн. пользователей (48% от всего населения страны) [4].

Это можно объяснить тем, что Интернет сочетает в себе преимущества простоты общения без границ и пределов, удобство работы, качество, точность и своевременность исследования информационных ресурсов, а также является интерактивной игровой площадкой и беспрецедентным с точки зрения доступности способом работы с информацией [3].

Несмотря на огромный позитивный вклад появления современных технологий, их наличие оказывает также и негативное влияние. В 2012 году невролог Манфред Спитцер ввел термин «Цифровая зависимость», определяемую им как поведенческую зависимость, характеризующуюся чрезмерным использованием цифровых технологий. Цифровая зависимость включает в себя следующие виды зависимостей: гаджет-зависимость, фаббинг, зависимость от использования социальных сетей, интернет-зависимость [6]. Один из основных критериев цифровой зависимости - потребность все больше времени пользоваться гаджетами и проводить в сети Интернет; причем не только по рабочим вопросам, но и в разнообразных бытовых ситуациях.

Ожидание – это то, что отделяет нас от будущего, это «опустошенное» настоящее, цель которого сводится к ожиданию чего-либо, например, приезда автобуса. В этой ситуации человек вынужден «замедлиться», у него появляется свободное время, которое не занято работой, и мысли о незаконченных делах, проблемах и т.п., которые ему он откладывал на потом в течение всего дня, в этот момент «всплывают» в сознание. Также, в целом, в ситуации ожидания человек склонен чувствовать скуку, нетерпение, тревогу [2]. Стремясь совладать с негативными эмоциями многие люди используют Интернет, так как листание ленты соцсетей, потребление большого количества информации, увлечение онлайн-играми позволяют человеку отстраниться от «нежелательных» эмоций и получить быстрый прилив дофамина.

В современном мире общение и многие рабочие процессы вынесены в сеть Интернет. Используя социальные сети люди могут общаться с родными и друзьями, делиться собственной жизнью, находить клиентов, решать рабочие задачи. Эти возможности в том числе влияют на то, что во время ожидания человек прибегает к использованию гаджетов. Таким образом все вышеперечисленное подталкивает человека к побегу из реального мира в виртуальный, что влечет за собой формирование цифровой зависимости.

С целью изучения выраженности Цифровой зависимости у подростков и взрослых людей в мае 2024г. было проведено эмпирическое исследование. Нами был использован метод объективного, полевого, скрытого, невключенного, формализованного наблюдения за людьми, ожидающими автобус на одной из остановок общественного транспорта, г. Сыктывкар, Республика Коми. В исследовании приняли участие 52 человека, среди которых 13

девочек и 13 мальчиков в возрасте от 11 до 15 лет, 13 женщин и 13 мужчин в возрасте от 25 до 40 лет. Для обработки полученных данных был использован метод контент-анализа.

Косвенными показателями выраженности цифровой зависимости в нашем исследовании будут выступать латентное время между приходом на остановку и началом использования гаджетов, а также длительность использования гаджетов, так как эти показатели свидетельствуют о способности человека находиться «здесь и сейчас», в реальном мире, без использования гаджетов.



Рис. 1. Использование гаджетов во время ожидания

Из рисунка 1 видно, что количество взрослых людей, которые пользовались гаджетами во время ожидания, в 2 раза меньше, чем количество подростков. Это может свидетельствовать о том, что среди подростков зависимость от гаджетов более распространена, чем среди взрослых людей. При этом полученные результаты исследования противоречат итогам опроса, проведенного центром Maximum Education, где говорится о примерно равном распространении Цифровой зависимости среди подростков и взрослых. Согласно опросу, 27% опрошенных школьников и 32% взрослых тратят на гаджеты восемь и более часов в день [5].

Также мы видим, что мужчины на 15% чаще пользовались гаджетами, чем женщины. А среди подростков наблюдается обратная тенденция – девочки пользовались гаджетами на 8% чаще, чем мальчики. Полученные данные свидетельствуют о наличии гендерного неравенства в использовании гаджетов, однако различия выражены слабо, вследствие чего нельзя рассматривать их как закономерность. В дальнейшем исследовании следует увеличить выборку, что может подтвердить или опровергнуть гипотезу о наличии гендерного неравенства среди имеющих цифровую зависимость.

Среди тех, кто использовал гаджеты во время ожидания, взрослые, как и подростки, в среднем почти 60% времени в период ожидания проводили в телефоне. Таким образом, несмотря на сильную разницу в частоте использования гаджетов между группами подростков и взрослых людей, длительность использования гаджетов во время ожидания у них идентична (рисунок 2). Это свидетельствует о том, что длительность использования гаджетов не зависит от возраста.

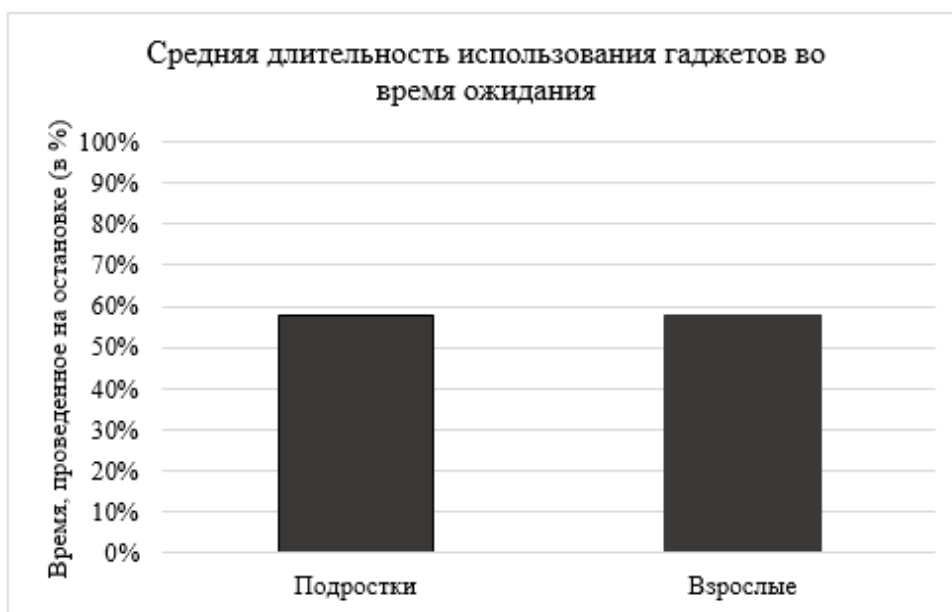


Рис. 2. Средняя длительность использования гаджетов во время ожидания среди тех людей, которые пользовались гаджетами

Как представлено на рисунке 3, латентное время между началом ожидания и началом использования гаджетов у подростков почти в полтора раза больше, чем у взрослых. Можно заключить, что у взрослых людей цифровая зависимость выражена сильнее, так как в среднем уже через полторы минуты после начала времени ожидания они начинают пользоваться гаджетами.



Рис. 3. Латентное время между началом ожидания и началом использования гаджетов среди тех людей, которые пользовались гаджетами

Можно выдвинуть несколько гипотез, объясняющих данное явление. Во-первых, взросление человека влечет за собой все большую ответственность, количество дел и обязанностей увеличивается, поэтому взрослые, стремясь отстраниться от негативных переживаний и тревог, прибегают к использованию гаджетов. Во-вторых, с возрастом субъективное ощущение времени ускоряется и появляется феномен «день сурка», а потребление контента сети Интернет позволяет приобщиться к чужой жизни и получить быстрый прилив дофамина. В-третьих, в современном мире многие рабочие процессы вынесены в сеть Интернет, вследствие чего взрослым необходимо проводить время за гаджетами. Данные гипотезы не противоречат друг другу, а гармонично дополняют одна другую, выстраивая целостную кар-

тину возможных причин того, что латентное время между началом ожидания и началом использования гаджетов у взрослых значительно меньше, чем у подростков.

В заключение необходимо сказать, что цифровые технологии играют как позитивную, так и негативную роль в развитии современного общества. В проведенном исследовании выраженности Цифровой зависимости у подростков и взрослых людей с помощью методов наблюдения и контент анализ были получены следующие результаты: длительность использования гаджетов не зависит от возраста; у взрослых людей Цифровая зависимость выражена сильнее, чем у подростков. Согласно нашему исследованию Цифровая зависимость среди подростков более распространена, чем среди взрослых людей, однако данная информация противоречит другим исследованиям. Также в ходе исследования нами были получены следующие данные: существует незначительная тенденция к гендерному неравенству в использовании гаджетов. Для более полного анализа распространенности Цифровой зависимости среди людей разных возрастных групп и выраженности тенденции к гендерному неравенству в использовании гаджетов следует продолжить исследование, увеличив выборку.

Список литературы

1. Агафонов, С. В. Феномен интернет-зависимости / С. В. Агафонов, Д. Л. Гулевский, Д. А. Клементьев. – Текст : электронный // Экономика и социум. – 2020. – № 4 (71). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-internet-zavisimosti-1> (дата обращения: 11.05.2024).
2. Глазунов, Ю. Т. Эмоция ожидания / Ю. Т. Глазунов. – Текст : электронный // Концепт. – 2016. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsiya-ozhidaniya> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Мертёхин, А. А. Характеристика интернет-зависимости / А. А. Мертёхин. – Текст : электронный // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2012. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-internet-zavisimosti> (дата обращения: 11.05.2024).
4. Москаленко, О. Л. Распространенность, критерии оценки и методы диагностики интернет-аддикции / О. Л. Москаленко, С. Ю. Терещенко, Э. В. Каспаров. – Текст : электронный // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. – 2022. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-kriterii-otsenki-i-metody-diagnostiki-internet-addiksii> (дата обращения: 14.05.2024).
5. Опрос: треть российских школьников тратят на гаджеты более восьми часов в день // tass.ru. – URL: <https://tass.ru/obschestvo/9870391> (дата обращения: 14.05.2024).
6. Суходолова, Е. А. Актуальные тенденции исследования различных видов цифровой зависимости / Е. А. Суходолова. – Текст : электронный // Скиф. – 2022. – № 12 (76). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-tendentsii-issledovaniya-razlichnyh-vidov-tsifrovoy-zavisimosti> (дата обращения: 11.05.2024).
7. Шакирова Г. Ф. Психологические особенности гаджет-зависимости учащихся / Г. Ф. Шакирова. – Текст : электронный // КПЖ. – 2020. – № 1 (138). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-gadzhiet-zavisimosti-uchaschihsya> (дата обращения: 14.05.2024).

УДК 159.9.07

Павлова Е.А.

Ученица 10 «б» класса

МОУ «СОШ №27», г. Сыктывкар, Россия

E-mail: nottlissie@gmail.com

Павлова В.А

студент группы 321-ПСО

ФБГОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

E-mail: verapavlova140201@gmail.com

Взаимосвязь темперамента и уровня тревожности у молодежи

Pavlova E.A.

A student of the 10th "b" class

MOE "Secondary School No.27", Syktyvkar, Russia

E-mail: nottlissie@gmail.com

Pavlova V.A

student of group 321-PSO

FBGOU VO «SSU named after Pitirim Sorokin»

E-mail: verapavlova140201@gmail.com

The relationship between temperament and anxiety levels in young people

Аннотация. Ученые полагают, что существует взаимосвязь между типом темперамента и уровнями ситуативной и личностной тревожности. В данном исследовании был проведен теоретический анализ научной литературы по данной теме, а также разработано и проведено эмпирическое исследование, которое частично подтвердило теоретические данные.

Annotation. Scientists believe that there is a relationship between the type of temperament and the levels of situational and personal anxiety. In this study, a theoretical analysis of the scientific literature on this topic was carried out, as well as an empirical study was developed and conducted, which partially confirmed the theoretical data.

Ключевые слова: тревога, личностная тревожность, ситуативная тревожность, темперамент.

Keywords: anxiety, personal anxiety, situational anxiety, temperament.

Сегодня каждый современный человек сталкивается с состоянием тревоги, и как на собственном опыте, так и на основе наблюдения за людьми, живущими рядом понимает, что тревога глубоко проникла во все сферы нашей жизни.

Стоит отметить, что существующие в психологии понятия «тревожность» и «тревога» очень похожи, но не одинаковы. Тревога – это «эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляемое в ожидании неблагоприятного развития событий» [3]. Тревожность – это «склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом появления тревоги» [3].

Тревожность проявляется в эмоциональной неустойчивости человека, что в дальнейшем может привести к серьёзным личностным проблемам, а также к неспособности профессионально осуществлять свою работу и участвовать в социальной жизни общества. Высокий уровень тревожности, отрицательно влияет на все сферы жизни человека: на способность к обучению, на общение с окружающим миром, на здоровье и общее психологическое благополучие. В настоящее время большое значение имеет разработка новых методов снижения уровня тревожности и возможность предупреждения развития этой личностной черты.

Ученые различают личностную и ситуативную тревожность [1, 2, 8]. Личностная тревожность – это устойчивая индивидуальная психологическая особенность, отражающая предрасположенность индивида испытывать беспокойство в различных ситуациях, в том числе и таких общественных характеристиках, которые к этому не предполагают. Ситуативная тревожность больше зависит от внешних обстоятельств – текущих проблем и их переживаний [7].

Благодаря исследованиям последних лет удалось установить, что существует взаимосвязь между типом темперамента и уровнем тревожности [5, 6, 9]. Темперамент – это сово-

купность индивидуальных психических свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности, в силе чувств, поведении [3]. В зависимости от темперамента в дальнейшем у человека формируется характер личности, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на взаимоотношения между людьми.

Несмотря на то, что исследование взаимосвязи между типом темперамента и уровнем тревожности является актуальной темой, на данный момент количество эмпирических исследований очень ограничено. Поэтому нами было проведено собственное эмпирическое исследование.

Целью исследования являлось изучение наличия или отсутствия взаимосвязи между типом темперамента и уровнем тревожности у молодежи.

Для эмпирического исследования был разработан опрос, который включал в себя две методики. Для определения типа темперамента была использована методика «Тип темперамента» Александра Белова, русского психолога, психиатра. Данная методика состоит из 20 вопросов, которые направлены на диагностику четырех типов темперамента: холерик, меланхолик, флегматик, сангвиник. Вторая методика, используемая в исследовании, была направлена на определение уровня личностной и ситуативной тревожности. Для этой цели была выбрана методика «Диагностика тревожности» Спилберга-Ханина. Чарльз Спилберг – американский психолог, в 1970 году разработал тест на определение уровня ситуативной и личностной тревожности. А в 1978 году русский психолог Юрий Ханин адаптировал методику.

Исследование проводилось в период с 20.04.2024 по 27.04.2024, в нем приняли участие 32 человека в возрасте от 14 до 35 лет, проживающие на территории г. Сыктывкара (Республика Коми).

После обработки данных эмпирического исследования, были получены следующие результаты: из 32 опрошенных 7 человек оказались холериками, 10 меланхоликами, 8 флегматиками и 7 сангвиниками.

Согласно теоретическому исследованию для холериков свойственна высокая ситуативная тревожность, а личностная тревожность редко достигает высоких показателей. Это объясняется тем, что у них сильная, неуравновешенная, подвижная нервная система, а процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Все это обуславливает бурную реакцию на стрессовые факторы и как следствие высокую ситуативную тревожность, которая проявляется в склонности холериков рассматривать широкий круг ситуаций как угрожающие [4, 10].

Результаты эмпирического исследования уровней личностной и ситуативной тревожности у холериков представлены на рисунке 1.

Степень тревожности	Количество человек с ситуативной тревожностью (в %)	Количество человек с личностной тревожностью (в %)
Высокая	2 (29%)	3 (43%)
Умеренная	4 (57%)	3 (43%)
Низкая	1 (14%)	1 (14%)

Рис. 1. Взаимосвязь холерического типа темперамента с уровнями личностной и ситуативной тревожности

Согласно результатам исследования большинству людей с холерическим типом темперамента свойственна умеренная ситуативная тревожность, а также высокая и умеренная личностная тревожность. Однако эти данные идут в разрез с информацией, полученной в ходе теоретического анализа.

Согласно анализу литературы меланхоликам свойственна высокая личностная тревожность и умеренная или высокая ситуативная тревожность. Это объясняется слабой, не-

уравновешенной, инертной нервной системой. Меланхолики обладают повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, а сильный раздражитель уже может вызвать «срыв», «стопор», растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях результаты деятельности меланхолика могут ухудшиться по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Настроение меланхоликов подвержено постоянной изменчивости, они склонны отдаваться переживаниям, грустить, впадать в тревогу, вследствие чего у него могут возникнуть невротические расстройства [4, 10].

Результаты исследования уровней личностной и ситуативной тревожности у меланхоликов представлены на рисунке 2.

Степень тревожности	Количество человек с ситуативной тревожностью (в %)	Количество человек с личностной тревожностью (в %)
Высокая	5 (50%)	6 (60%)
Умеренная	5 (50%)	4 (40%)
Низкая	0	0

Рис. 2. Взаимосвязь меланхолического типа темперамента с уровнями личностной и ситуативной тревожности

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинство людей с меланхолическим типом темперамента имеют высокую ситуативную тревожность и высокую или умеренную личностную тревожность. Полученные данные полностью соответствуют информации, полученной в ходе теоретического анализа.

Согласно анализу литературы флегматикам свойственна умеренная личностная тревожность и умеренная или высокая ситуативная тревожность. Это объясняется тем, что у них сильная, уравновешенная, инертная нервная система, в следствии чего они хорошо сопротивляются сильным и продолжительным раздражителям, но не способны быстро реагировать в неожиданных ситуациях, медленно приспосабливаются к новым условиям [4, 10].

Результаты исследования уровней личностной и ситуативной тревожности у флегматиков представлены на рисунке 3.

Степень тревожности	Количество человек с ситуативной тревожностью (в %)	Количество человек с личностной тревожностью (в %)
Высокая	2 (25%)	2 (25%)
Умеренная	6 (75%)	5 (62,5%)
Низкая	0	1 (12,5%)

Рис. 3. Взаимосвязь флегматичного типа темперамента с уровнями личностной и ситуативной тревожности

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинству людей с флегматическим типом темперамента свойственна умеренная ситуативная и личностная тревожность. Полученные данные полностью соответствуют информации, полученной в ходе теоретического анализа.

По данным исследований респонденты с сангвиническим типом темперамента не имеют ярко выраженной тенденции к повышенной как ситуативной, так и личностной тревожности, так как обладают сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой. Сангвиники обладают быстрой скоростью реакции, благодаря чему им характерна высокая сопротивляемость трудностям жизни. Подвижность нервной системы обуславливает высокую приспособляемость к новым условиям [4, 10].

Результаты исследования уровней личностной и ситуативной тревожности у сангвиников представлены на рисунке 4.

Степень тревожности	Количество человек с ситуативной тревожностью (в %)	Количество человек с личностной тревожностью (в %)
Высокая	3 (43%)	3 (43%)
Умеренная	4 (57%)	3 (43%)
Низкая	0	1 (14%)

Рис. 4. Взаимосвязь сангвинического типа темперамента с уровнями личностной и ситуативной тревожности

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинству людей с сангвиническим типом темперамента свойственна умеренная ситуативная тревожность и умеренная или высокая личностная тревожность. Однако эти данные идут в разрез с информацией, полученной в ходе теоретического анализа.

Таким образом, эмпирическое исследование лишь частично подтвердило информацию, полученную в ходе теоретического анализа литературы. Можно предположить, что на расхождение результатов повлиял маленький объем выборки, а также то, что эмпирическое исследование было проведено в «предэкзаменационный» период у школьников и студентов, что отразилось в повышенных показателях тревоги.

В результатах исследования прослеживается тенденция к определенной взаимосвязи между типом темперамента и уровнем тревоги человека. Однако для увеличения достоверности информации в дальнейшем исследовании следует увеличить объем выборки и проводить исследование в период, не провоцирующий общее усиление тревоги.

Список литературы

1. Аракелов, Г.Г. Психофизиологический метод оценки тревожности / Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.К. Шотт. – Текст : электронный // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18. – № 2. – С. 102-113. – URL: <https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2017/> (дата обращения: 18.04.2024).
2. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов. – Текст : электронный // Тревога и тревожность. – М.: Per Se – 2008. – С. 151-160. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006561149_202689/?ysclid=1w50ulaz6w804039228 (дата обращения: 20.04.2024).
3. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск: Харвест. – 2007. – 976 с.
4. Иорданов, А. Ф. Полодиморфические особенности в структурах нервной системы и темперамента / А. Ф. Иорданов. – Текст : электронный // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2006. – №14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/polodimorficheskie-osobennosti-v-strukturah-nervnoy-sistemy-i-temperamenta> (дата обращения: 18.04.2024).
5. Колтунчик, В. В. М Взаимосвязь типа темперамента и уровня тревожности у студентов медицинского университета / В. В. Колтунчик, М. Ю. Деркач. – Текст : электронный // Инновации в медицине и фармации. – 2022. – С. 852-854. – URL: <https://rep.bsmu.by/handle/BSMU/40643?ysclid=1w516lfz68634645465> (дата обращения: 22.04.2024).
6. Максименко, П.А. Взаимосвязь школьной тревожности и свойств темперамента / П. А. Максименко, О. Б. Мельникова. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-shkolnoy-trevozhnosti-i-svoystv-temperamenta> (дата обращения: 22.04.2024).
7. Реан, А. А. Гендерные различия структуры тревожности у подростков / А. А. Реан, Н. Б. Трофимова // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. – Минск: МГУ. – 2003. – С. 6-7.

8. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен / К. Р. Сидоров. – Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-kak-psiologicheskii-fenomen> (дата обращения: 15.04.2024)

9. Финогентова, К. М. Взаимосвязь темперамента и тревожности в подростковом возрасте: автореф. дис. канд. пед. наук. / К. М. Финогентова. – Текст : электронный. – Саратов. – 2017. – 11 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2017/37-03-01_028.pdf (дата обращения: 20.04.2024).

10. Шалонько, Е. Б. К вопросу о современном представлении темперамента в отечественной и зарубежной психологии / Е. Б. Шалонько. – Текст : электронный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2008. – №54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprossu-o-sovremennom-predstavlenii-temperamenta-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psiologii> (дата обращения: 18.04.2024)

УДК 36

*Подоксенова К. Д.
Муслимов Д. Р.
МОУ «СОШ № 7» г. Ухта
8 класс
Научный руководитель:
Михалёва Галина Владимировна*

**Гарантии и компенсации для лиц, работающих и проживающих в районах
Крайнего Севера и приравненных к ним местностях как меры
социальной поддержки**

*Podoksenova K. D.
Muslimov D.R.
Municipal educational institution "Secondary school No. 7" Ukhta
8th grade
Scientific adviser:
Mikhaleva Galina Vladimirovna*

Аннотация: данная работа посвящена особенностям обеспечения гарантий и компенсаций для лиц работающих и проживающих в районах Крайнего Севера.

Abstract: this work is devoted to the features of providing guarantees and compensation for people working and living in the Far North.

Ключевые слова: гарантии, компенсации, выплаты, льготы.

Key words: guarantees, compensation, payments, benefits.

Актуальность темы исследования связана с тем, что в России северные территории играют большую роль в экономике страны. Это обусловлено их огромным природным богатством, производственными мощностями и научным потенциалом при небольшой численности населения. Поэтому проблема привлечения работников является актуальной для данных регионов, для чего применяется система гарантий и компенсаций.

Объект исследования – общественные отношения, складывающиеся в процессе регулирования гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям.

Предмет исследования – нормы законодательства, определяющие нормативно-правовое регулирование гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям.

Цель - исследование исторических, теоретических и практических проблем правового регулирования гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям и выработка практических рекомендаций для их разрешения.

Задачи нашего исследования представлены на слайде.

Понятие «Крайний Север» появилось в СССР в 1930-х годах для обозначения районов с тяжелыми условиями для жизни. Главный критерий – труднодоступность, отсутствие круглогодичной связи с другими районами.

1. Особенности правового регулирования трудовых отношений предусматриваются ТК РФ, федеральными законами, законами субъектов РФ, нормативными актами органов местного самоуправления и работодателями.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в рассматриваемой теме, представлены на слайде.

С 2022 года к районам Крайнего Севера и приравненным к ним местностям отнесены отдельные части республик Алтай, Бурятия, Карелия, Коми, Тыва, Забайкальского, Красноярского, Хабаровского, Пермского, Приморского краёв, Амурской, Архангельской, Иркутской, Сахалинской, Томской, Тюменской областей, Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Закон различает два вида гарантий и компенсаций: государственные и дополнительные.

Государственные гарантии и компенсации устанавливаются на федеральном уровне. Они обязательны для всех без исключения работодателей независимо от форм собственности и источников финансирования.

Дополнительные гарантии могут устанавливаться, исходя из финансовых возможностей субъектов Российской Федерации, муниципальных образований или конкретных работодателей.

Виды государственных гарантий и компенсаций

- повышенная оплата труда (районный коэффициент, процентная надбавка) (ст. 315-317 ТК РФ);
- дополнительный выходной день (ст. 319 ТК РФ);
- сокращенная рабочая неделя (ст. 320 ТК РФ);
- ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск (ст. 322 ТК РФ);
- компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно (ст. 325 ТК РФ);
- гарантии при увольнении по сокращению штатов (ст. 318 ТК РФ);
- гарантии медицинского обеспечения (ст. 323 ТК РФ);
- компенсация расходов, связанных с переездом (ст. 326 ТК РФ);
- иные гарантии и компенсации (ст. 327 ТК РФ).

2. Рассмотренная практика привлечения и удержания населения ряда зарубежных стран на территориях с неблагоприятными климатическими условиями показывает, что в основном страны используют налоговые льготы для жителей данных территорий, а также выделение инвестиционной помощи.

По нашему мнению, предлагаемые меры, характерные для зарубежных стран, аналогичны применяемым в России по содержанию и целям реализации.

3. В числе первоочередных задач, необходимо законодательно установить федеральный минимальный социальный стандарт, определяющий уровень гарантированной государ-

ством социальной защиты населения, проживающего в экстремальных природно-климатических условиях, и реализовать ряд «точечных» мер, носящих адресный характер.

Вывод. Сложившаяся система источников правового регулирования на федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях должна обеспечивать динамичность и гибкость развития и реализации норм трудового права, дифференцированный подход к правовому регулированию трудовых отношений работников Крайнего Севера, гармоничное сочетание общих и специальных норм, государственного и договорного, централизованного и локального регулирования, развитие социального партнерства на различных уровнях.

Предложение. В целях укрепления на Севере и во избежание массового оттока из районов Севера молодых специалистов следует разработать эффективную государственную программу по привлечению и заинтересованности выпускников школ и молодых специалистов для привлечения их к работе в организации, расположенные на соответствующих территориях.

Список литературы

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) // <http://www.pravo.gov.ru>

2 Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.01.2024) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

3. Михачев К.В., Черняк И.А., Малик Е.Н. Социально-политическая трансформация российского общества: субъективные и объективные факторы // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/12/97137> (дата обращения: 27.02.2024).

4. Сковпень В.А., Агарычева А.В., Старокожева В.П. Практические аспекты установления гарантий и компенсаций лицам, работающим на территориях с особыми климатическими условиями, в России и в зарубежных странах // <https://1economic.ru/lib/120277?ysclid=lt5j8g6gde361660489>

УДК 159.9.01

Седова С.А

студент группы ЭУ-230-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры Документоведения, истории и философии – Безгодов Д. Н.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: sedova_sofiya@list.ru

Влияние межличностных и внутригрупповых коммуникаций на изменение мировоззрения личности

Sedova S.A

student of group EU-230-B

Supervisor: Senior lecturer of the Department of Documentary Studies, History and Philosophy – Bezgodov D. N.

Ukhta State Technical University, Ukhta, Russia

E-mail: sedova_sofiya@list.ru

The influence of interpersonal and intra-group communications on the change of a person's worldview

Аннотация. В данной работе осуществлен глубокий разбор воздействия межличностного общения и коммуникации в рамках группы на формирование мировоззрения индивида. Исследование фокусируется на процессах в психике, ее структуре и функционировании, а также на развитии психологических характеристик личности в качестве осмысленного участника в различных видах деятельности. Выдающимся аспектом работы является междисциплинарный подход, включающий в себя взгляды из философии и лингвистики как российских, так и зарубежных ученых. Исследование привело к выводу о значимой связи между влиянием взаимодействия между людьми и внутри группы на изменение мировоззрения личности.

Annotation. In this work, an in-depth analysis of the impact of interpersonal communication and communication within a group on the formation of an individual's worldview is carried out. The research focuses on the processes in the psyche, its structure and functioning, as well as on the development of psychological characteristics of a person as a meaningful participant in various activities. An outstanding aspect of the work is the interdisciplinary approach, which includes views from philosophy and linguistics of both Russian and foreign scientists. The study concluded that there is a significant link between the influence of interaction between people and within a group on changing the worldview of an individual.

Ключевые слова: мировоззрение, межличностные коммуникации, внутригрупповые коммуникации, группа.

Keywords: worldview, interpersonal communication, intra-group communication, group.

В наше время общение играет ключевую роль в формировании мировоззрения индивида. Мы все время общаемся с другими людьми, обмениваемся мнениями и идеями. И для понимания того, какое влияние коммуникации оказывают на мировоззрение человека, сначала нужно разобраться, что такое мироощущение и каковы его виды

Мировоззрение принято определять как совокупность взглядов человека на мир и его места в нем, представление о смысле человека и других воззрений, имеющих большое смысло-жизненное значение.

Существует множество типологий мировоззрения. И одну из фундаментальных гнесеологических типологий предложил Николай Онуфриевич Лосский. В качестве парадигмальных типов мировоззрения он выделяет идеал-реализм, субстанциализм и актуализм.

Важно то, что типологии мировоззрения могут осуществляться по самым разным критериям. В качестве критерия может использоваться любая ценность, значимая в пределах любого сообщества. Различия мировоззрений имеет отнюдь не только теоретический смысл. И можно даже утверждать, что, в первую очередь, этот смысл не теоретический, а практический.

Изменение мировоззрения человека происходит на протяжении всей его жизни. Однако, при всех изменениях, фундаментальные принципы могут сохранить свою значимость на протяжении длительного времени, а если происходит изменение этих принципов, то можно говорить об революционном изменении мировоззрения. На языке религиозной философии такие изменения называются покаянием. Изменения второго рода происходят постоянно и либо, в своей совокупности, усиливают фундаментальные принципы, либо их подтаскивают.

И именно в этих процессах имеют влияние межличностные и внутригрупповые коммуникации.

Рассмотрим как межличностные коммуникации влияют на изменение мировоззрения личности.

Для этого обратимся к работе Евгения Павловича Ильина «Психология общения и межличностных отношений».

Межличностные отношения — это отношения, формируемые на фундаменте эмоций, которые возникают между людьми. Они характеризуются эмоциональным сопровождением, выражают внутренний мир человека, выступают в качестве нормы поведения по отношению к людям.

Рассмотрим межличностные отношения в зависимости от тесноты общения и переживаемых чувств.

1) Отношения знакомства - это отношения, в которых мы знаем людей по именам и имеем возможность установить с ними контакт, то есть вести диалог. Это самые поверхностные отношения из всех существующих. Знакомство открывает «шлюз» для общения и снимает чувство неловкости при желании пообщаться. В рамках знакомства человек не может полностью удовлетворить свои социальные потребности, однако это наиболее простой способ для поддержания своих социальных умений.

2) Привязанность — Это ощущение теплоты и близостью к кому-то, которое возникает благодаря симпатии. Причины, по которым наступает симпатия, могут быть как сознательными, так и бессознательными. К первым относятся внешняя привлекательность, черты характера, манера поведения. Ко вторым — общность взглядов, идей, ценностей, интересов, нравственных идеалов и т. п. Выборочные привязанности находят свое выражение в феномене дружбы. Друзья имеют очень важную роль в нашей жизни. Они влияют на наше счастье и самооценку, а также учат людей быть искренними и откровенными, прорабатывать конфликтные ситуации. Элементами дружбы являются: равенство, взаимопомощь, доверие, принятие и уважение.

3) Любовь – это обобщенное понятие для множества разных явлений во взаимоотношениях между людьми. Сущность любви одна и та же, будь это любовь матери к ребенку, любовь к людям или эротическая любовь между двумя людьми. Любовь учит нас оберегать то, что нам нравится, проявлять заботу, ответственность и уважение.

4) Вражда – неприязненное отношение к тому, с кем человек находится в конфликтной ситуации. Оно чаще всего появляется у обидчивых и мстительных людей. Чувство враждебности может вызвать агрессивное поведение. Вражда может проявляться в качестве ненависти, озлобленности или цинизма.

5) Зависть – негативная эмоция по отношению к успехам или преимущественному положению другого лица. Она может привести к ухудшению самооценки, вызывает дополнительный эмоциональный стресс и тревожность, а также уменьшить наслаждение от личных достижений.

6) Признательность – чувство благодарности перед человеком, который оказал вам услугу. Это чувство возникает, когда вы убеждены, что ваш помощник действовал исключительно ради вашего благополучия, не ожидая отплаты. Благодарность избавляет от стресса и губительных эмоций, таких как обида и зависть.

7) Уважение – проявление внимания к человеку, а также соблюдение его прав. При общении уважение проявляется во внимательности к тому, что говорит собеседник и избегании резких, неприемлемых комментариев. Это качество является фундаментом для взаимопонимания и способствует предотвращению разногласий. Благодаря умению уважать других, мы превращаемся в людей, которые проявляют доброжелательность и терпимость, способные поддерживать гармонию в различных аспектах своей жизни.

8) Альтруизм – это желание оказывать поддержку другим. Однако это желание становится истинно альтруистическим, когда помощь предоставляется без личных интересов. Такие поступки способствуют укреплению моральных устоев личности. Альтруизм выражается по собственному выбору и опирается на этические стандарты общества. Из-за своего внимания к нуждам окружающих, альтруист улучшает свое эмоциональное благополучие, ощущая, что в силах вносить положительный вклад в улучшение мира.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что межличностная коммуникация включает в себя общение один на один с другими людьми и основана на взаимодействии и взаимопонимании. Она помогает нам развивать навыки общения,

учиться эмпатии, а также понимать и принимать чужие точки зрения. В результате этого процесса наше мировоззрение меняется и становится более широким.

Теперь посмотрим как на человека влияют внутригрупповые коммуникации.

Для рассмотрения этого вопроса обратимся к работе Дэвида Майерса «Социальная психология».

Группа – объединение, состоящее из двух и более участников, которые взаимодействуют и влияют друг на друга. Основанием для формирования таких объединений служат стремление к принадлежности к группе, желание получить признание и стремление к достижению общих задач.

Рассмотрим примеры группового влияния на человека.

1) Социальная фасилитация - это процесс, при котором мотивация усиливается благодаря присутствию других людей или аудитории. В качестве примера, люди в состоянии быстрее выполнять простые математические задачи и вычеркивать слова из текста, если они чувствуют присутствие других. Однако, иногда соседство с другими может оказаться помехой для решения более сложных задач или запоминания длинных текстов. Кроме того, реакция человека на толпу может быть различной: он может испытывать повышенное возбуждение, что может привести к доминирующим поведенческим реакциям. Чем больше людей вокруг, тем сильнее их влияние на нас. Почему же общество других людей вызывает у нас возбуждение? Это может быть связано с тремя причинами: страхом перед оценкой, наличием наблюдателя и отвлечением внимания. Благодаря возбуждающему эффекту, присутствие других людей может положительно сказаться на результатах при выполнении простых заданий, где доминирующим является верный ответ, и отрицательно — на результатах при выполнении более сложных заданий, где доминирующим является неверный ответ.

2) Социальная лень. Исследования, проведенные более ста лет назад, показали, что общая эффективность группы вдвое ниже, чем суммарная результативность индивидуальных участников. Это опровергает устоявшееся утверждение о том, что сила коллектива превосходит индивидуальные способности. В коллективе каждый участник может испытывать меньше мотивации к активному участию в реализации общей цели. При работе в группе, у её членов появляется искушение стать «халявщиками» или же «затеряться в толпе». Однако, коллективные усилия не всегда расслабляют. Иногда цель настолько притягательна, что командный дух поддерживает приложенные усилия. Социальная лень проявляется тогда, когда работающие в группах люди не несут личной ответственности за результаты своего труда.

3) Деиндивидуализация - потеря собственного «Я» в толпе. В определенных групповых ситуациях люди более склонны к утрате собственного Я и становятся более восприимчивыми к нормам толпы. Вместе мы делаем то, чего не стали бы делать по одиночке. Поскольку «все так поступают», участники события объясняют свое поведение скорее ситуацией, нежели собственным выбором. Деиндивидуализация более вероятна тогда, когда люди ощущают себя анонимами. Человек, становясь анонимом, начинает меньше осознавать себя самого и больше – группу. В результате происходит ослабление самоосознания и повышение восприимчивости по отношению к ситуационной ситуации, независимо от того, позитивна она или негативна.

4) Групповая поляризация. Многие конфликты усугубляются в связи с тем, что люди, находящиеся «по обе стороны баррикад», обсуждают проблему в беседах со своими единомышленниками. В групповой дискуссии усиливается любая изначально доминирующая точка зрения, независимо от того, «рискованная» она или «осторожная». Для изменения собственной установки необходимо не только слушать оппонента, но и принимать активное участие в дискуссии.

5) Огруппленное мышление - «поиск консенсуса» - тенденция, свойственная группам подавлять инакомыслие в интересах единства группы. Основа огруппленного мышления, – сплоченная группа, относительная изоляция группы от инакомыслящих и лидер,

дающий понять, какое решение он мог бы приветствовать. Аргументированная критика либо подавляется, либо игнорируется.

б) Влияние меньшинства - влияние немногочисленной (по сравнению с большинством) группы людей, придерживающихся похожих взглядов. Для меньшинства характерно переубеждение людей. Показывая свою твердость и силу, меньшинство способно подтолкнуть большинство к пересмотру его позиции. Сказанное относится к ситуациям, в которых речь идет не о факте, а о мнении. Сильная личность – это лидер. Лидеры бывают социальные и целевые.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что внутригрупповая коммуникация базируется на общении внутри группы людей, которые имеют общие цели, интересы или убеждения. Она способствует созданию коллективного мировоззрения, которое может отличаться от индивидуального. Внутригрупповая коммуникация может создавать определенные стереотипы о мире, которые могут оказывать влияние на формирование мировоззрения личности.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что межличностные и внутригрупповые коммуникации оказывают значительное влияние на изменение мировоззрения личности. Через общение с другими людьми мы расширяем свои горизонты, узнаем новые точки зрения и становимся более открытыми к различным идеям и ценностям. Важно уметь вести конструктивные диалоги, уважать мнения других и быть готовыми к изменениям в своем мировоззрении. Только так мы сможем развиваться как личности и строить гармоничные отношения с окружающими людьми.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – 2009 – С. 231-272.
2. Лосский Н.О. Типы мировоззрений – Москва: Изд-во «Республика», 1995 – С. 4-22.
3. Майерс Д. Социальная психология – 2002 – Т.7 - С. 542-623.
4. Цхадая Н.Д., Безгодов Д.Н., Беляева О.И. Миссиотропная аксиология университета. Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 7. С. 60-71.

УДК 316.334.4

Стрельбина И.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Петровский колледж»

Проблема личности в социологии права

Strelbina I.

St. Petersburg State Budgetary Professional Educational Institution "Petrovsky College"

The problem of personality in the sociology of law

Аннотация: изучается проблема определения категории «личность» в социально-правовом аспекте.

Abstract: the problem of defining the category "personality" in the socio-legal aspect is studied.

Ключевые слова: личность, человек, ответственность, отношения

Key words: personality, person, responsibility, relationships

Проблема личности является одной из узловых проблем юридической социологии.

Важность этой проблемы определяется не только ее теоретической актуальностью, но и тем, что она имеет большое практическое, прикладное значение. Работникам правоохранительных органов и судебной системы на всех стадиях своей многоэтапной работы, начиная с предварительной следственной деятельности и кончая судебным заседанием, приходится характеризовать конкретную личность, определять ее социальные качества, психологические черты, особенности, отклонения от нормы.

Личность - это обладатель прав, свобод и обязанностей. Нужно учитывать социально - правовые интересы, инициативу и стремления любой личности. Человек, его права и свобода - высшая ценность. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина РФ являются обязанностью самой личности и государства. Признанная и защищённая в обществе правовым статусом личность, комплексом прав, свобод и обязанностей, позволяет быть и являться участником правовых отношений.

Это оказывает прямое или косвенное влияние на правовое регулирование в сфере общественных отношений.

Личность – особая категория, которая служит для отображения общественной природы человека, в которой он предстает в качестве субъекта социокультурной стороны жизни, проявляющего себя в общественных отношениях, в общении с другими людьми, в предметной деятельности. Именно общественные отношения, в которых проявляет себя личность, составляю объект любой отрасли права, например, в Уголовном кодексе РФ есть раздел, который так и называется – «Преступления против личности». Категория «личность» охватывает такое понятие, как «индивид». Под понятием «индивид» в социальных науках принято понимать конкретного человека как представителя человеческого рода. Любой индивид имеет различные половые, возрастные качества, только ему присущий физический облик, отличается своим анатомический строением, особенностями биохимических и физических процессов жизнедеятельности. Это общее принципиальное положение о различиях в задатках и способностях людей конкретизируется в ряде исследований биологов и психологов. Природные свойства индивида есть предпосылка становления человека как личности, они являются материальной основой его социализации, в ходе которой личность вовлекается в правовые отношения. Так, независимо от желания личности при достижении ею четырнадцати лет за совершение определенных преступлений наступает уголовная ответственность. Совершение некоторых преступлений возможно только субъектом определенного пола, например, убийство матерью новорожденного ребенка, где данное деяние может быть совершено только матерью, родившей этого ребенка. Субъектом изнасилования (исполнителем) может быть только лицо мужского пола, потерпевшей – только лицо женского пола.

Мотив индивидуального поведения к определенному деянию является элементом субъективной характеристики поведения личности. То, что побуждает нас на поступки, и есть мотив. Мы характеризуем личность по поступкам, где кроме нравственной оценки поступка может иметь место и его юридическая квалификация.

Воплощение норм права зависит от населения, и в этом отношении выделяется социальный аспект правоприменения. Он зависит от качества населения, его расового, национального, религиозного происхождения, размещения по территории государства, климата и др. Особую роль играет уровень общей, а отсюда и правовой культуры населения. Они не всегда совпадают, на стыке чего возникают проблемы, например, актуальные на данный момент конфликты среди межрасового населения, но повышение уровня общей культуры положительно влияет на уровень правовой культуры.

Ещё одним многогранным аспектом социологии права можно назвать независимость судей. Интересам общества соответствовало бы введение судов присяжных заседателей по некоторым административным, уголовным, гражданским делам, а также по трудовым спо-

рам. Многочисленные возражения против таких судов имеют общую основу, так как государство не достаточно делится властью с населением. Спорным моментом является и назначаемость судей, особенно пожизненная. Она свидетельствует о зависимости судебной власти от исполнительной.

Так же в пример можно привести адвокатуру, которая формально не является подразделением государственного аппарата, что ставит её в особое положение, выгодное одним слоям населения и невыгодное другим. Отмена платы за услуги адвоката, хотя и не решило бы полностью проблему защиты граждан в суде, но сделало бы адвокатуру более демократичной.

Содержание социологии права показывает многогранность и актуальность её проблем. По мере развития демократии в обществе всё приводит к глубокому изучению и решению этих и другого спектра проблем.

Категория «личность» имеет в праве базовое значение. Личность – это обладатель прав, свобод и обязанностей. В системе «личность – общество – государство» важно учитывать прежде всего социально-правовые интересы, инициативу и стремления любой личности. Ведь человек, его права и свободы – высшая ценность, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина являются обязанностью Российского государства.

Список литературы

1. Кузьми Ю. А. Категория "личность" в теории права (социально-правовой и философский аспект) // <https://cyberleninka.ru/article/n/kategoriya-lichnost-v-teorii-prava-sotsialno-pravovoy-i-filosofskiy-aspekt?ysclid=lwumq9jmtj289835375>
2. Социология права // <https://studfile.net/preview/9748361/>
3. Социология права // <https://bigenc.ru/c/sotsiologiya-prava-048a2a?ysclid=lwtbeoc2vd853117056>

УДК 316.25

Тимушева П.А.

студент группы 731-ПНО

Научный руководитель: канд. ист. наук, доц. Афанасьева Юлия Сергеевна

Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина:

г. Сыктывкар, Россия

Email: polinotchka_timushevaa@mail.ru

Восприятие консервативной идеологии в политико-социальном пространстве современной России

Timusheva P.A.

student of group 731-PNo

Supervisor: Candidate of Social Sciences, Assoc. Afanasyeva Julia Sergeevna

Syktvykar State University named after Pitirim Sorokin: Syktvykar, Russia

Email: polinotchka_timushevaa@mail.ru

Аннотация. Основное внимание в работе акцентируется на проблемах восприятия идеологий и разделение ценностей в современном обществе. Актуальность исследования обусловлена политико-экономическими трансформациями в современном мире, оказывающими значительное влияние на массовое сознание российских граждан. Основное содержание исследования составляют опросы, по результатам которых определяются тенденции популяризации идеологических взглядов граждан России.

Annotation. The author focuses on the problems of perception of ideologies and the division of values in modern society. The relevance of the research is due to the political and economic transformations in the modern world, which have a significant impact on the mass consciousness of Russian citizens. The main content of the study consists of surveys, the results of which determine the trends in popularization of the ideological views of Russian citizens.

Ключевые слова: политическая идеология, массовое сознание, консервативная идеология, идеологические установки, социальное пространство.

Keywords: political ideology, mass consciousness, conservative ideology, ideological attitudes, social space

Политическая идеология выступает значимой моделью построения политического сознания, оказывая существенное влияние на содержание властных отношений. Идеология предопределяет политический курс страны, социальные перемены и корректировку общественных взаимоотношений.

Идеологические установки влияют на восприятие общества в отношении политической обстановки, изменений на политической арене. Можно утверждать, что все идеологии имеют возможность управлять сознанием общества и создавать целостное представление людей о политических изменениях.

Ввиду современных политических преобразований и нестабильности в политике международных отношений возрастает важность корректного восприятия гражданами политико-идеологических трансформаций и их оценка выбранного политического направления страны. В течение последних десятилетий исследователи расходились во мнениях относительно тенденций развития политических идеологий. Популярным являлась гипотеза о том, что консервативная идеология превалирует значимостью и принятием над либерально-западническими установками. Тем не менее, существует иная теория, повествующая о потенциальном развитии либеральных ценностей и установок среди россиян.

В декабре 2020 года Всероссийский центр общественного мнения провел опрос среди респондентов относительно идеологических предпочтений. «Скажите, пожалуйста, какая идеология вызывает у Вас симпатию, какая – антипатию, а какая безразличие?». Идеологии были следующие: Либеральная, Патриотизм, Социалистическая, Радикально-гуманистическая, Православно-державная, Национал-патриотическая. Следует отметить, что православно-державную идеологию зачили за консерватизм, а радикально-гуманистическую – за либертарианство. [1]

В ходе логического анализа был сделан вывод, что патриотизм соотносится с консервативной идеологией. Состав респондентов, в которых присутствовал высокий индекс одобрения консерватизма, будет высоким индекс одобрения патриотизма. Рассматривая результат опроса с точки зрения возрастной категории, лидирующие консервативные взгляды разделяли люди пожилого возраста, в то время как преимущественно либеральных установок придерживалась молодежь, студенты. Также следует отметить, что высокий процент поддержки либеральной идеологии оказался среди государственных и муниципальных служащих. Среди остальных групп респондентов лидирующее положение заняла социалистическая идеология. Резюмируя вышесказанное, исследования идеологических предпочтений россиян в 2020 году показали, что наибольший процент симпатий выпал на социалистическую идеологию, на втором месте оказался консерватизм, а третье место – либерализм.

В декабре 2023 года Всероссийским центром общественного мнения вновь был проведен опрос, с целью исследования традиционных ценностей россиян. По результатам опроса выяснилось, что укоренившимися ценностями среди российских граждан оказались семья (34%), патриотизм (23%), национальная культура и религия (16%), гуманность (17%). Также следовало бы отметить, что 65% опрошенных российских граждан выделили необходимость соблюдения традиций и сохранения духовных принципов, невзирая на раз-

витие современной реальности с уклоном на либерально-западнические ценности. Кроме этого, 77% опрошенных убеждены, что важно сохранять традиционные семейные ценности, культуру материнства и отцовства, поддерживать многодетность. Таким образом, ценности, выделенные гражданами России во многом выражают единство и уникальность нашей страны, ее идентичность, которые неразрывно связаны с ее историческим прошлым. Кроме этого, важно отметить, что перечисленные ценностные установки отражают идеологическую составляющую консерватизма. [1]

Дилемма «традиционного-современного» обнажает поколенческий конфликт. Молодежь до 25 лет чаще выбирает сторону современности (53% против того, чтобы всегда следовать традиционным духовным принципам), 25-34-летние находятся в условной переходной фазе между традициями и современностью (49% предпочтут следовать традиционным духовным принципам, 40% нет). После 35 лет доминирует мнение о приоритете традиционного над современным (35-44 лет – 63%, 45-59 лет – 74%, старше 60 лет – 72%). Совокупность ценностей, которыми обладает человек, неразрывно связаны с установками, укоренившимися в обществе.

Консервативная идеология в массовом сознании воспринимается в качестве альтернативы либеральной идеологии, что является одной из основных проблем идеологического раскола среди граждан. Можно утверждать, что в современном мире общество разделено ценностями происходит по причине конфронтации консервативной и либеральной идеологий, чьи идеологические установки имеют свойство сталкиваться и противоречить друг-другу. Каждое из двух идеологических течений уникально, тем не менее, помимо достоинств, в каждом из них существуют и негативные черты. Либеральная идеология ставит в приоритет человека, защищая его права. Однако абсолютизируя человеческую свободу и превращая его права во вседозволенность, базовые обязательства людей могут обесцениться, а роль государства в данном ключе имеет риск понизиться в общественном сознании.

Консервативное идеологическое течение предстает сильным конкурентом либерализму. Ввиду конфронтации двух идеологий, чьи совокупности ценностей разделяются, убеждения и принципы консерватизма могут быть восприняты обществом в качестве «приверженности старому» и «нежеланию развиваться». [2]

Если обратиться к теоретическому содержанию, то следует отметить, что консервативная идеология не направлена на затормаживание развития общества, напротив, консерватизм поддерживает общественные изменения. Однако, консервативная идеология призывает развиваться, сберегая традиции и самобытность страны, чтобы сохранить ее идентичность и уникальность.

В качестве эмпирической базы для следующего анализа выступили результаты мониторинга ИСПИ РАН (Институт социально-политических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук) «Как живешь, Россия?» за 1995-2019 годы (общероссийская выборка в 1607 респондентов). Данные всех исследований были собраны методом очного личного стандартизированного интервью. [3]

Один из опросов представлял «Идеологические установки и оценка путей социально-политического и экономического развития». Анализируя результаты оценки граждан касательно социалистические и капиталистические типы общественного порядка, следует выделить совокупность маркеров этих общественно-политических систем.

Маркерами социализма принято считать основные его принципы, отражающие его содержание и суть. К примеру, коллективизм, справедливость, патриотизм, взаимопомощь и права человека. К характеристикам капитализма россияне соотносят частную собственность, конкуренцию, коррупцию, социальную незащищенность и бедность.

Выделив маркеры социализма и капитализма, можно перейти к анализу опроса. Идеологическими ориентациями выступили социалистический тип общественного устройства и капиталистический тип общественного устройства. Сравнивались оценки россиян в 1998 и 2018 годах. В 1998 выбрали социалистический строй 38% опрошенных, в 2018 29%. В отношении капитализма, в 1998 году процент опрошенных в поддержку составлял 22%, в 2018

24%. Несмотря на то, что за 20 лет процент граждан, поддерживающих капиталистический тип общественного устройства России увеличился, социалистический тип сохранил лидирующее положение.

Таким образом, в современном российском обществе одна часть граждан следует модели «человека модерна», другая модели «человека традиции», но все же большинство сочетают в разных пропорциях элементы обеих моделей. Допускается раскол ценностей в массовом сознании, выражающийся тем, что в теории граждане придерживаются консервативных ценностей, а на практике следуют либеральным.

Многие исследователи считают, что личное благополучие превалирует над коллективным достатком по причине того, что российские граждане ориентированы на идеологию выживания.

Современное общество пребывает в ситуации неопределенности, следствием которого является идеологический раскол в массовом сознании и разделение ценностей в современном мире. Важно отметить, что факторами влияния на социальное пространство выступает нестабильность в политико-экономической сфере страны. Тем не менее, существует необходимость преодоления сложившейся критической точки, которое требует значительных усилий, принятия решений, а иногда даже смены установок, когнитивных и поведенческих схем.

Список литературы

1. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://wciom.ru>
2. Карипов Б.Н. Консерватизм: понятие, генезис, сущность и особенности // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konservatizm-ponyatie-genezis-suschnost-i-osobennosti> (дата обращения: 26.05.2024).
3. Юдина Т.Н., Мазаев Ю.Н., Бабакаев С.В. Динамика политико-идеологических ориентаций населения России в постсоветский период // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-politiko-ideologicheskikh-orientatsiy-naseleniya-rossii-v-postsovetskiy-period> (дата обращения: 26.05.2024).

УДК 331.08

Тюрин А. А.

студент группы 3331506/00401

*Научный руководитель: кандидат политических наук – Быльева Д.С.
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, г. Санкт-Петербург,
Россия*

E-mail: tyurin.aa@edu.spbstu.ru

Мечты людей до и после начала специальной военной операции. Анализ постов в социальной сети «ВКонтакте»

Tyurin A. A.

student of group 3331506/00401

*Supervisor: Candidate of Political Sciences, Associate Professor – D.S. Bylieva
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia*

E-mail: tyurin.aa@edu.spbstu.ru

People's dreams before and after the start of a special military operation. Analysis of posts on the social network “Vkontakte”

Аннотация. В данном исследовании анализируется содержание сообщений пользователей социальной сети «ВКонтакте», отмеченные хештегом «#моямечта», описывающих свои мечты до, и после начала СВО, исследуя изменения в их сюжетах, тематике и эмоциональной окраске. Исследование выявило следующие тенденции: избегание упоминания негативных эмоций, особенно в контексте стрессовых ситуаций; снижение мечтаний о путешествиях вследствие ограничений на международные перемещения; увеличение желания иметь детей; возрастание числа несбывшихся мечтаний, связанное с экономическими факторами. Наряду с этим, наблюдается активизация постов, мотивирующих к мечтам.

Annotation. This study analyzes the content of messages from users of the social network “Vkontakte”, marked with the hashtag “#mydream”, describing their dreams before and after the start of the SVO, exploring changes in their plots, themes and emotional overtones. The study revealed the following trends: avoidance of mentioning negative emotions, especially in the context of stressful situations; reduced travel dreams due to restrictions on international travel; increased desire to have children; an increase in the number of unfulfilled dreams associated with economic factors. Along with this, there is an increase in posts motivating dreams.

Ключевые слова: мечта; мечтания; СВО; хештег.

Key words: dream; daydreaming; SVO; hashtag.

Человеку свойственно мечтать, ведь сам процесс мечтания уже приближает его к осуществлению своих желаний. Но порой мечтания человека напрямую зависят от той среды, в которой он находится. Специальные военные операции (далее СВО) часто становятся событиями, которые вызывают широкий общественный резонанс и оказывают значительное влияние на жизнь людей, как в зоне конфликта, так и за ее пределами. В современном информационном обществе социальные медиа играют ключевую роль в формировании общественного мнения, выражении эмоций и реакции на подобные события. Одной из самых популярных и доступных платформ для выражения мнений и эмоций является социальная сеть "ВКонтакте".

В рамках современной философии и социальной психологии возникает все более актуальная задача исследования влияния подобных событий, в частности СВО, на ментальное состояние и мечты людей. Это важно не только для понимания реакции общества на конкретные события, но и для выявления общих закономерностей взаимосвязи между социальной реальностью и внутренним миром личности. Н. В. Омельченко отмечает, что мечты демонстрируют потенциал, креативно трансформируют человека, и служат направлением движения [1]. Таким образом, мечты важны, так как представляют собой некую проекцию, социальную конструкцию, расширяющую реальность [2; 3]. Более того, в концепцию мечты укладываются цивилизационные векторы современного мира: американская, китайская или русская мечта [4]. Мечта и масштабные проекты, видение будущего всегда играли очень большую роль в развитии нашей страны [5]

В.А. Серкова считает возможным в рамках феноменологического подхода строить исследование на основании конкретных случаев восприятия, воображения, представления [6; 7]. Д.С. Быльева предлагает использовать метод нетнографии для анализа постов как выражения неких представлений и стереотипов в обществе [8, с. 138]. В свою очередь, хештег является основой объединения в социальных сетях, способом построения многомерного полилового дискурса [9, с. 184], поэтому чтобы выяснить, как СВО повлияло на мечты людей, рассмотрим 200 публикаций в социальной сети «ВКонтакте», отмеченных хештегом «#моямечта» опубликованных до 24 февраля 2022 года и после этой даты.

Для начала рассмотрим результаты анализа 100 постов, выложенных до указанной даты 24.02.2022. Анализ показал, что абсолютное большинство, а именно 89% людей, упоминали свою мечту, не связывая ее с другими людьми, к примеру, автор одного из постов пи-

сал: «Появилась у меня прям мечта, хочу вот такой шикарный хвойный уголок», 9% связывали свои мечты с другими людьми, а именно с ребенком, в то время как оставшиеся 2% пользователей вели речь не о своих желаниях, а мотивировали читателей мечтать («Любите себя. Берегите себя. Будьте честны с собой. Мечтайте.»).

Далее проводился анализ цели публикации поста. На основе данных, 78% постов были выложены авторами с той целью, чтобы поделиться своей мечтой, например, автор в посте писал: «Хочу себе синий-синий БМВ» или «Давно мечтаю о новом платье». 14% людей рассказывали историю, как сбывалась их мечта, например, один из пользователей писал: «Греция о. Миконос. Путешествие продолжается! Мы возвращаемся в Грецию... Планирую увидеть Ветряные мельницы Миконоса...». Из оставшихся 8% постов, 6% выкладывались с целью мотивирования читателя мечтать («Изменения — это всегда страшно. Но никто не изменит за вас вашу жизнь ...»), и 2% людей выкладывали пост с целью попросить читателей осуществить их мечту («Ребята, я очень сильно хочу этого пупса, прошу вас мне помочь...»). Большинство людей делали акцент на том, чего они хотят или чего уже добились. То есть, люди не просили помощи у других для осуществления своей мечты.

Далее мечты были разделены на мечты-образы, то есть связь мечты с чем-либо материальным, например, новый телефон или идеальная внешность, и мечты-события, то есть связь мечты с каким-то событием, например, посещение музея или встреча с давним знакомым. После подсчетов, мечтаний-событий оказалось 49% постов, в которых люди мечтали о путешествии («Лондон. Моя мечта»), о работе мечты («Моя самая сокровенная мечта — это иметь свою студию ...»), о новом тату («Моя идеальная тату. Задуманное всегда должно сбываться»), фотосессии («Хочу поделиться с Вами кадрами, которые мы сделали.») или встрече с кумиром (на фото изображены автор и знаменитый актер Александр Ревва с надписью «Пусть все мечты сбываются»). Здесь большее количество мечтаний было связано с путешествиями, причем, что интересно, 24 из 27 постов были посвящены мечте о путешествии в другую страну. В свою очередь 51% постов оказались связаны с мечтами-образами. В таких постах люди мечтали о покупке новой машины («Хочу себе Lamborghini»), о домашнем животном, смартфоне («Я давно мечтала купить себе новый смартфон!») и детях (на фото изображены дети с надписью «Мои будущие детки»). В основном люди упоминали домашних животных и покупку новой машины, и всего 18% мечтаний-образов были связаны с мечтами о детях, как смысла продолжения жизни, процент которых от общего количества мечтаний составил 9.

99% человек рассказывали о реальных мечтах, которые могли бы исполниться, например, о покупке машины («Любимый, хочу такую же фотку, только в Audi A7»), о зонтике («Получили в подарок от бабули долгожданный зонтик») или даже о прыжке с парашютом (автор выложил фото, на котором парит в небе, со словами «Моя мечта осуществилась.»), и лишь 1% людей мечтали о чем-то нереальном и невыполнимом, а именно «сорвать звезду». То есть в основном люди хотят чего-то достижимого и не романтизируют свои мечты.

У 77% авторов постов желания сбылись полностью, например, факт покупки дома, у 18% людей желания сбылись частично, к примеру, «Лапочка-дочка. Всегда мечтала о двух дочках...», и только у 5% посты были о несбывшихся мечтах, таких как грезы о путешествии в другие страны или дорогой машине.

Далее была проанализирована связь изображения и главной мысли публикации. Оказалось, что у 87% авторов в выложенном материале присутствовала иллюстрация мечты, к примеру, выкладывая селфи, автор говорил о мечте путешествия в Нью-Йорк, а у оставшихся 13% в посте было представлено нечто отвлеченное от темы своей мечты. Например, пользователь выкладывал пост, в котором рассказывал о том, что хочет стать балериной, но прикреплял к нему изображение природы. То есть большинство людей хотело показать другим наглядно о чем они мечтают.

Теперь рассмотрим 100 постов, выложенные после даты 24.02.2022. Оказалось, что 78% пользователей писали о своей мечте, не связанной с людьми, к примеру, о покупке но-

вой машины или о саморазвитии, 22% пользователей связывали свою мечту с другим человеком, во всех случаях с ребенком.

Далее была рассмотрена цель публикации поста. Анализ показывал, что 74% рассмотренных постов были выложены с целью поделиться своей мечтой с другими людьми, например один из авторов писал «Моя мечта-стать участником проекта "Голос". И я уверена, что моё желание обязательно исполнится!», далее 20% постов были выложены с целью мотивирования других людей мечтать, как писал один из авторов «Мечты обязаны сбываться! Мечтайте!», всего 2% постов были выложены с целью дать совет аудитории как найти свою мечту, 1% людей выкладывали пост с целью опроса, а именно автор спрашивал: «Расскажите, а у вас была детская мечта?», и оставшийся 1% пользователей выкладывали пост с юморным подтекстом.

В выделенной выборке оказалось 52% постов о мечтах-образах и 48% о мечтах-событиях. Самыми популярными мечтами-образами оказались мечта о рождении ребенка (22%), о поиске «второй половинки», то есть о любви (12%) и о покупке машины мечты (6%). Среди мечтаний -событий наиболее распространенными оказались мечты о путешествии (16%), 15 из 16 постов на эту тему были о мечтах пользователей путешествий по городам России, а не зарубежных стран. Также среди мечтаний -событий были отдых (8%), посещение театра (4%) и личная фотосессия (4%).

Анализируя реальность исполнения мечтаний пользователей, вышло, что 96% из них оказались реальными, например «Дом моей мечты, загородный дом...», а оставшиеся 4% пользователей упоминали нереальные мечты, которым не суждено сбыться, например один из авторов писал: «Как же хочется вернуться в детство!».

Судя по информации из постов, у 86% пользователей сбылась их мечта, у 2% мечта сбылась частично, например девушка рассказывала в посте, что была беременна и мечтала о ребенке: «Мечта жила во мне много-много лет, а теперь она близка и скоро выйдет в свет. И я так счастлива. Ведь главное предназначение женщины — это чудо, которое может сделать только она!», и оставшихся 12% пользователей рассказывали о своих несбывшихся мечтах. Среди этих 12% люди в основном мечтали об участии в большом конкурсе, дорогой машине и работе мечты.

Оказалось, что у 74% авторов в посте присутствовала иллюстрация их мечты, то есть изображение с тем, чего они добились или чего хотели бы добиться, и у 26% пользователей не было связи с мечтой, о которой они рассказывали, и иллюстрацией в посте. В таких постах люди выкладывали изображения звездного неба или лесов, рассказывая о своих мечтах.

Теперь рассмотрим и сравним те данные, которые были получены ранее, чтобы понять как СВО подействовала на мечты людей. Поразительно, но в рассмотренной выборке не оказалось ни одного поста, в котором бы упоминалась СВО. Перед сбором данных ожидалось, что таких постов наберется около 10%, но, как показал анализ, это не так. Ведь казалось, что такое событие, как СВО, сильно отразится на сознании и желаниях людей, так как их жизнь тоже изменилась. Возможно, такова особенность социальной сети «ВКонтакте». Люди делятся своими мечтами на отвлеченную тему, чтобы избежать столкновения с проблемой. Такой процесс в психологии называется стратегией избегания [10]. Это стратегия, при которой человек старается избежать конфронтации с проблемой или неприятными эмоциями, отвлекаясь на другие занятия или мысли. Возможно, именно поэтому среди рассмотренных постов люди мечтали о покупке новой машины или о новом питомце, стараясь отдалиться от столкновения с негативными эмоциями.

Еще одним результатом анализа стало то, что процент мечтаний людей о путешествиях в другие страны снизился с 89 до 6. Такой неожиданный результат может быть обусловлен затруднением путешествий в зарубежные страны, а также развитием туризма России. Среди городов России, которые мечтали посетить, авторы постов были Санкт-Петербург, Сочи, Калининград, Великий Новгород, Сахалин и другие.

Оказалось, что обстановка не повлияла на соотношение мечтаний -образов и мечтаний -событий, то есть это соотношение примерно равно 1:1. Заметным изменением стало

повышение процента мечтаний людей о детях. Процент вырос с 9 до 22. Такое изменение, возможно, связано с тем, что люди на подсознательном уровне в стрессовой ситуации думают о жизненно-важных для человека вопросах, таких как размножение. В контексте репродуктивного здоровья этот аспект эволюционной психологии означает, что стрессоры, такие как болезни, физическая опасность или социальная нестабильность, могут привести к активации репродуктивных стратегий, направленных на защиту и продолжение рода. Этот феномен, известный как «эффект заботы о потомстве», является важным компонентом адаптивной системы репродуктивного здоровья, который может оказывать влияние на поведение, эмоции и когнитивные процессы людей в условиях стресса." [11].

Также процент несбывшихся мечтаний вырос с 5 до 12. То есть мечты людей стали исполняться реже. Это изменение можно объяснить тем, что в основном это увеличение дало увеличение цен на автомобили в России и выход крупных автодилеров с рынка России, то есть людям стало труднее покупать машины зарубежных марок.

Стоит заметить, что процент реальных мечтаний, то есть тех, которые могут сбыться, незначительно упал с 99 до 96, однако среди постов, которые были выложены после начала СВО, процент нереальных мечтаний увеличился в 4 раза, среди которых мечты о возможности вернуться в былые времена.

Также люди стали менее охотно делиться своими мечтами, процент упал с 78 до 74, однако процент постов, выложенных с целью мотивирования других пользователей мечтать, увеличился с 6 до 20. Это показывает, что люди объединяются в тяжелый период и думают о состоянии других людей, что подкрепляет их желание мотивировать других мечтать.

Оказалось, что визуализация мечты с помощью изображения стала меньше на 13%, а количество постов с изображениями на отвлекенную тему выросло в 2 раза. То есть состояние неопределенности из-за нестабильности переносит сомнения в сознание людей, что и приводит к тому, что люди не могут визуализировать свои желания.

В данном исследовании были сравнены мечты людей до и после специальной военной операции (СВО), используя анализ постов, отмеченных хештегом «#моямечта», в социальной сети "ВКонтакте". Результаты показали интересные тенденции в изменении мечтаний и реакций на стрессовую ситуацию. Один из основных выводов заключается в том, что СВО повлияла на мечты людей неочевидным образом. В выборке не было обнаружено постов, в которых упоминалась СВО, тем не менее стало больше формулировок, отражающих желания невозможного, в частности вернуться в прошлое. Процент мечтаний о путешествиях снизился, возможно, из-за затруднений с путешествиями в зарубежные страны и развития внутреннего туризма. Вместе с тем процент мечтаний о детях увеличился, что может быть связано с активацией репродуктивных стратегий в стрессовой ситуации, известной как "эффект заботы о потомстве". Увеличился также процент несбывшихся мечтаний. Несмотря на то, что процент реальных мечтаний снизился, процент постов, мотивирующих других пользователей мечтать, увеличился. Это может свидетельствовать о солидарности и поддержке сообщества в трудные времена. В целом, данное исследование подчеркивает сложные реакции людей на стрессовые ситуации и важность дальнейшего изучения их влияния на поведение людей и их ментальное благополучие.

Список литературы

1. Омельченко Н.В. О значении мечты // *Logos et Praxis*. 2006. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-znachenii-mechty> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Mehnert, W. (2023). Wording Worlds – From writing Futures to building Imaginary Worlds. *Technology and Language*, 12(3), 85–104. <https://doi.org/10.48417/technolang.2023.03.07>
3. Mehnert, W. (2024). The Futures Circle—A Framework for Hermeneutic Technology Assessment. *Technology and Language*, 14(1), 129–151. <https://doi.org/10.48417/technolang.2024.01.10>

4. Хайнц, Д. (2018). Русская мечта, китайская мечта и американская мечта. Векторы цивилизации XXI В. *Вестник Челябинского Государственного Университета*, 7 (417), Article 7 (417).
5. Пастухова, Л. С., & Малинецкий, Г. Г. (2019). Педагогика мечты. *Вестник Московского Университета. Серия 20. Педагогическое Образование*, 3, Article 3.
6. Серкова В.А. Формирование метода феноменологической дескрипции в философии Э. Гуссерля (на примере описаний культурного пространства). СПб.: Издательство СПбГТУ, 2000. 344 с.
7. Серкова В.А. Проблема гуманитарного образования в политехническом университете (материалы круглого стола) // Труды СПбГТУ, № 513, 2011. С.3-22.
8. Быльева Д.С. Исследование жизни человека в сети: нетнография, виртуальная этнография и другие методы: материалы I Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 21 сент. 2020 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; под общ. ред. О. А. Полюшкевич, Г. В. Дружинина. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. – С. 135-140.
9. Быльева Д.С. Потенциал интернет-консолидации на примере гражданской науки и флешмобов // Седьмая международная научно-практическая конференция: Философия и культура информационного общества: тезисы докл.: в 2 ч. Ч. 1. – СПб.: ГУАП, 2019. С. 181-184.
10. Османов, Д.А. Стратегия избегания как одна из индивидуальных стратегий психологической защиты личности // Педагогика и психология в современном мире: Материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, 28 окт. 2020 г. / (стр. 498-503). Изд-во ООО "АЛЕФ", 2020. – С. 498-503.
11. Del Giudice, M. (2014). An evolutionary life history framework for psychopathology. *Psychological Inquiry*, 25(3-4), 261-300. DOI: 10.1080/1047840X.2014.920897

УДК 101.1.316.6

Федоров К. А

студент группы ЗиК-230-Б

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры ДИиФ Васильев Я. Ю.

Ухтинский государственный технический университет, г. Ухта, Россия

E-mail: minsk.fed01@gmail.com

Антинатурализм и современная молодежь

Аннотация. Некоторая часть современной молодежи разделяет систему взглядов, известную как антинатурализм. Это связано как с психологической незрелостью, так и ценностями, транслируемыми в массовое сознание. Философия антинатурализма уходит корнями в воззрения Шопенгауэра и детально описана в работе Дэвида Бенатара.

Annotation. Some of the modern youth share a system of views known as antinatalism, this is associated both with psychological immaturity and with values translated into mass consciousness. The philosophy of antinatalism has roots in the views of Schopenhauer and is described in detail in the work of David Benatar.

Ключевые слова: антинатурализм, молодежь, инфантилизм, страдание и удовольствие Шопенгауэр, Бенатар.

Keywords: antinatalism, youth, infantilism, suffering and pleasure, Schopenhauer, Benatar.

Что такое антинатурализм? Антинатурализм — диапазон философских и этических позиций, негативно оценивающих возникновение новой жизни и считающих размножение неэтичным.

В современном обществе в массовом сознании современной молодежи происходят разные процессы и некоторые из них приводят к появлению весьма специфических мировоззренческих установок. Речь идет о своеобразном проявлении философии антинатурализма, выраженном в упреке: «Я не просил меня рождать».

Эта установка имеет множество измерений. Первое - психологическое. Инфантильный подросток упрекает и шантажирует родителей и близких за то, что те не обеспечили ему достойное качество жизни. Логика такого психологического подхода проста. «Я вас рождать не просил» и, следовательно, за свои проблемы не отвечаю. Вы меня родили, значит, несите за меня ответственность, то есть обеспечьте мне условия, в которых я не испытываю негативных эмоций, а испытываю только позитив. Таким образом, на первый взгляд, мы наблюдаем проявление классического инфантилизма. В психологии инфантилизм это особенность развития человека, подразумевающая сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам. Маленькие дети во всем зависят от взрослых и привыкают к тому, что все их потребности обеспечиваются взрослыми. Если хочется сладость или игрушку, надо попросить об этом родителей, и поскольку родители любят своих детей, они зачастую их балуют. У избалованного ребенка возникает отставание в развитии эмоционально-волевой сферы, выражающееся в неспособности принятия самостоятельных решений. Вступая во взрослую жизнь такой человек не может и не хочет брать на себя ответственность. Суждения инфантильных людей закономерно отличаются незрелостью и поверхностностью.

Но у таких деклараций есть и социальное измерение. В современной массовой культуре сложился определённый образ успеха: богатые бездельники, блоггеры, реперы, деятели шоу-бизнеса, не обладая особыми знаниями, талантом и профессией, ведут показательный роскошный образ жизни. Это задает молодежи ориентир: можно получить все и сразу без особых усилий. Молодые люди, проецируя эти образы на себя, задаются закономерным вопросом: «а чем я хуже?». И осознание фактической недоступности этих благ рано или поздно становится невыносимым для психики. Ведь легкое богатство - это заманчивая цель. Такое положение вещей напрямую связано с интуитивным антинатурализмом. Планка ожиданий качества жизни в нашем обществе задрана максимально высоко. И понимая, что таких благ, которыми показательно хвастаются медийные личности, им никогда не достичь, молодые люди чувствуют себя неудачниками и испытывают страдания, сравнивая свое бытие с уровнем чужого социального и материального успеха. В мире статусного потребления мы изначально обречены на страдания. А раз так, - «зачем нас было рождать?»

Эгоистичные и инфантильные взгляды на жизнь - не просто продукт нравственной незрелости. В этих взглядах проявляется определенная философия.

Немецкий философ Артур Шопенгауэр построил свою философию на том, что «жизнь - это страдание». Такой же формулировки придерживался и Будда в своем учении. Тогда как философ Эпикур указал, что человек рожден для счастья [1]. Если мы рождены для счастья, а в жизни нас ждет только страдание, - это коренное противоречие, которое и предлагается решить отказом от рождения, т.е. отказом от увеличения новых страданий. Наиболее предметно эту философию развил Дэвид Бенатар в своей книге «О вреде появления на свет».[2]. В ней философ приводит доводы в пользу антинатурализма, утверждая, что появление на свет всегда приносит серьёзный вред новым существам, а потому лучше будет отказаться от размножения.

Он утверждает: поскольку причинение вреда есть этически неправильный акт и, следовательно, его надо избегать, то должен быть этический императив против начала новых жизней, так как рождение нового существа (любого ощущающего вида, в том числе человека) всегда влечёт за собой нанесение значительного вреда этому же существу. По мнению Бена-

тара, всякое вновь создаваемое существо ощущающего вида заранее обречено на страдания, даже если условия его жизни будут непрерывно улучшаться. Один из его аргументов, называемый «Бенатарова асимметрия», входит в число известных асимметрий, относящихся к демографической этике, и основан на следующих предпосылках:

1. Наличие страданий — зло. Наличие удовольствий — благо. Отсутствие страданий — благо, даже если это благо не испытывается кем бы то ни было.

2. Отсутствие удовольствий не есть зло, если не существует того, для кого данное отсутствие удовольствий является потерей.

Доводя свой этический аргумент до логической крайности, Бенатар утверждает, что оптимальная численность населения Земли — «ноль человек», поскольку ни один человек не должен испытывать страдания, однако их испытывает каждый существующий. Бенатар положительно относится к аборту и считает его этически и морально оправданным решением. Конечно, лучше всего — вовсе избегать начала беременности, однако аборт — один из способов предотвратить появление на свет страдающего существа. Бенатар считает, что у людей нет никакой обязанности размножаться (даже если на свет будут появляться возможно счастливые люди), а наоборот, поскольку появление на свет всегда причиняет серьёзный вред, у людей есть моральная обязанность не размножаться.

На такой радикальный взгляд можно выдвинуть несколько возражений.

У Бенатара понятия добра и зла сведены к двум частным случаям: удовольствие и страдание. Но жизнь - это общее благо, а удовольствие и страдание - это незначительная часть жизни, и не ее цель. Например: вероятно, мы можем считать страданием муки творчества, когда музыкант или художник находятся в процессе - зачастую мучительном - создания нового шедевра. Но когда творческий замысел воплощается и произведение рождается на свет, оно приносит и заслуженную славу творцу, и радость людям. И получается, что все эти муки оправданы. Ведь страдание - это не главная проблема жизни, а лишь сопутствующий элемент некоторых жизненных процессов.

Более того, полагаясь на субъективный характер обоих понятий, мы вполне можем сказать, что огромное количество страданий - страдания мнимые. Как гласит русская поговорка: «У кого-то щи пустые, а у кого-то жемчуг мелкий» - при этом и тот, и другой считают себя обделенными. Выходит, многие люди испытывают страдания по надуманным и мнимым поводам. Сравнимо ли страдание бедной женщины, которой нечем накормить своих детей и богатой аристократки, которую не пригласили на светский раут? С точки зрения антинализма это одно и то же. Но объективно речь идет о совершенно разных уровнях обделенности благами. Страдание дураков и лентяев - это не повод для того, чтобы априори отказываться от жизни.

Удовлетворение и страдание - это равно лишь локальные составляющие нашей жизни. Человек существо разумное и социальное, а это значит, что кроме индивидуальных переживаний он получает новое знание открывает и устанавливает истину, служит другим людям, обществу, занимается творчеством и создает культурные ценности.

Подводя итог, можно сказать следующее. Среди современной молодежи есть устойчивая тенденция к уклонению от обязанностей, взятия на себя ответственности и разного рода бремени, накладываемого жизнью. На упреки в инфантилизме и лени придерживающаяся это позиции молодежь отвечает: «мы не просили нас рожать», имея в виду, что ответственность за их проблемы и страдания лежит на других людях. Это свидетельствует о том, что определенная часть современного общества имеет совершенно неправильные ценностные установки. Идеи, которые транслируются и навязываются общественному сознанию, в корне неблагоприятны для формирования устойчивой психики и зрелого мировоззрения, а равно неблагоприятны ни для демографической ситуации, ни для экономического и социального развития. Злая демагогия «Я не просил меня рожать» - это симптом серьезных социальных проблем, имеющих в нашем обществе.

Список литературы

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с.
2. Д. Бенатар Лучше было бы не родиться: о вреде появления на свет / <https://knigogid.ru/books/1044086-luchshe-nikogda-ne-byt-o-vrede-poyavleniya-na-svet?ysclid=ly4ulo77xz212051966>
3. Гусев.Д.А. Основы философии. Популярное учебное пособие: Учебное пособие / Д.А. Гусев. – Прометей, 2021. – 532 с.