



НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ЧАСТЬ 1

(26–27 ноября 2015 г.)

Ухта, УГТУ, 2016

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ДУХОВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(26–27 ноября 2015 г.)

Часть 1

УДК [330+502] (061.3)

ББК 65 +20.1

К 65

Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого

К 65 развития [Текст] : материалы всероссийской научно-практической конференции (26–27 ноября 2015 г.) : в 2 ч. Ч.1 / под общ. ред. М. К. Петрова. – Ухта : УГТУ, 2016. – 374 с.: ил.

ISBN 978-5-88179-933-5

ISBN 978-5-88179-932-8 (серия)

В сборнике представлены научные труды учёных России. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области науки, производства, инноваций, экономики, управления, природопользования, права и других направлений. Часть 1 содержит статьи и доклады специалистов разных отраслей народного хозяйства, ученых и преподавателей.

Сборник рассчитан на специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК [330+502] (061.3)

ББК 65 +20.1

Редакционная коллегия: М. К. Петров, к.э.н.; И. Г. Назарова, д.э.н., доцент; В. В. Каюков, д.э.н., профессор; А. В. Павловская, к.э.н., профессор; Т. В. Ромашова, к.ю.н.; Т. С. Крестовских, к.э.н., доцент; И. В. Попов, к.ф.н., доцент; М. В. Михитарова, к.ф.н., доцент.

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка: Т. В. Ромашова.

© Ухтинский государственный технический университет, 2016

ISBN 978-5-88179-933-5

ISBN 978-5-88179-932-8 (серия)

План 2016 г., позиция 1.1(н). Подписано в печать 29.02.2016.

Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать трафаретная. Усл. печ. л. 20,9. Уч.-изд. л. 18,9. Тираж 250 экз. Заказ № 303.

Ухтинский государственный технический университет.

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Первомайская, д. 13.

Типография УГТУ.

169300, Республика Коми, г. Ухта, ул. Октябрьская, д. 13.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ | 8 |
| <i>Ланина Т. Д., Донин С. Н.</i> Некоторые аспекты сохранения качества водных ресурсов в условиях европейского северо-востока..... | 8 |
| <i>Пулькин А. Г.</i> Бизнес-инкубатор УГТУ: поддержка предпринимательства | 14 |
| ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ | 19 |
| <i>Борозинец Л. Г.</i> Печорский край как плацдарм для дальнейшего освоения Арктики | 19 |
| <i>Иванов С. В., Гоппе Д. В.</i> Исторические проекции критерия межзрачкового расстояния в контексте гипотезы Тома Хартманна «охотник против фермера»..... | 23 |
| <i>Ластунов И. И.</i> Первый Донской атаман в послереволюционной России Каледин Алексей Максимович, генерал от кавалерии | 27 |
| <i>Кустышев А. Н.</i> Мобилизационные усилия ГУЛАГа при освоении топливной базы на Европейском Севере России в годы Великой Отечественной войны..... | 30 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 32 |
| <i>Андреева С. Н.</i> Государственная региональная экологическая политика (на материалах Республики Калмыкия)..... | 32 |
| <i>Андрухова О. В.</i> Вертикальная интеграция в нефтяной промышленности России | 34 |
| <i>Безгодов Д. Н., Коновалюк И. П.</i> Организационная культура в ребрендинге, на примере преобразования Ухтинского индустриального института в Ухтинский государственный технический университет | 38 |
| <i>Берловская Е. В.</i> Особенности анализа маркетинговой среды нефтяной компании | 43 |
| <i>Берловская Е. В.</i> Оценка конкурентной среды нефтяного предприятия | 46 |
| <i>Горбачева Е. А.</i> Критерии и общие принципы налогообложения доходов физических лиц в Российской Федерации | 49 |
| <i>Горбачева Е. А.</i> Сущность и классификация дебиторской задолженности организации | 52 |
| <i>Губанова Е. В.</i> Экономическая эффективность совершенствования внутрифирменного планирования в деятельности организации..... | 56 |
| <i>Ипатов Д. А., Павловская А. В.</i> Эффективность инновационных технологий в АО «Транснефть-Север» | 60 |
| <i>Истомина Е. В.</i> Стратегическое управление персоналом на предприятиях сейсморазведки | 64 |
| <i>Канева М. К.</i> Взаимосвязь экономики устойчивого развития и здоровья населения (на примере Ижемского района Республики Коми)..... | 68 |
| <i>Каюков В. В.</i> Институционализм как форма усиления центростремительных тенденций в управлении экономикой | 72 |
| <i>Кичёв С. С.</i> Возможность использования электронных денег (криптовалют) в Российской Федерации | 76 |
| <i>Круссер Н. Г.</i> Развитие трудового потенциала работников ООО «Газпром трансгаз Ухта»..... | 81 |
| <i>Лезина О. А., Эмексузян А. Р.</i> Ключевые тенденции, влияющие на внедрение инновационных технологий в высшем образовании..... | 83 |
| <i>Мальцева И. С.</i> Стратегические цели и инструменты развития аграрного сектора Республики Коми | 86 |

| | |
|---|------------|
| <i>Мачула И. А.</i> Трубопроводные проекты как основа устойчивости развития России..... | 91 |
| <i>Назарова И. Г.</i> Негосударственные пенсионные фонды: проблемы и направления развития | 97 |
| <i>Нестерова О. В.</i> Основы менеджмента организаций малого бизнеса..... | 100 |
| <i>Носенко А. В.</i> Оценка эффективности социально-экономической программы «Газификация населенных пунктов Республики Коми» | 103 |
| <i>Носков В. А.</i> Возможности и направления перехода регионального ЛПК к «зелёной» экономике..... | 109 |
| <i>Осипова Н. А.</i> Факторы конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда | 112 |
| <i>Осипова Н. А., Осипов Д. В.</i> Методики оценки качества рабочей силы | 115 |
| <i>Осипова Н. А., Осипов Д. В.</i> Профессиональная подготовка как основа качества рабочей силы | 120 |
| <i>Павловская А. В.</i> Методика оценки коммерческой эффективности бурения боковых стволов в скважинах..... | 125 |
| <i>Пармузин П. Н.</i> Оптимизация затрат на дегазацию угольных шахт | 132 |
| <i>Пащикова С. Е.</i> Неформальная занятость в России: масштабы и пути преодоления | 137 |
| <i>Плюснина О. В.</i> Страхование кредитных сделок..... | 140 |
| <i>Ромашова Т. В., Петров М. К.</i> Система сбалансированных показателей как оценка результата деятельности компании | 143 |
| <i>Ромашова Т. В., Петров М. К.</i> Интеллектуальный капитал организации как основа интеллектуальной экономики | 148 |
| <i>Рочев К. В.</i> Обзор трудовых ресурсов Ухтинского государственного технического университета..... | 151 |
| <i>Саматова Т. Б.</i> Анализ формирования и движения денежных средств нефтедобывающего предприятия | 156 |
| <i>Соколовская Е. Н.</i> Отечественные модели оценки вероятности банкротства организации | 161 |
| <i>Таранова Е. А.</i> Управление кадровыми рисками на предприятии нефтепроводного транспорта..... | 165 |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | 171 |
| <i>Бабькина Н. Н.</i> Проблема атемпоральности в современной культуре..... | 171 |
| <i>Васильев Я. Ю.</i> Возможные миры и шкалирование понятийного пространства в социальном прогнозировании | 173 |
| <i>Ершов А. А.</i> Философия образования: новая парадигма?..... | 178 |
| ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 181 |
| <i>Гузенко О. Г.</i> Использование суффиксации и метафоризации для образования терминов в разноструктурных языках..... | 181 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 184 |
| <i>Гацалов М. М., Лагода И. В.</i> О конституционности страховых взносов, формирующих страховую часть трудовой пенсии..... | 184 |
| <i>Михалева Г. В.</i> Законодательное закрепление оснований вознаграждения приемным родителям и размер денежных средств на содержание ребенка: региональный аспект... | 1904 |

| | |
|---|------------|
| <i>Михалева Г. В.</i> Некоторые социальные и экономические особенности Республики Коми как условия, способствующие преступной деятельности, связанной с посягательствами на лесные ресурсы..... | 1868 |
| <i>Ромашова Т. В.</i> Особенности субъектного состава банкротства юридического лица..... | 193 |
| <i>Ромашова Т. В.</i> Система информационного законодательства Российской Федерации | 196 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 201 |
| <i>Виноградова Е. В.</i> Кроссенс как средство развития логического и творческого мышления обучающихся..... | 201 |
| <i>Давыдов Е. И., Белоусова К. В., Бирюкова И. Б.</i> Реализация дисциплины «Физическая культура» в соответствии ФГОС ВО нового поколения в Ухтинском государственном техническом университете..... | 202 |
| <i>Дейнега С. А.</i> Реализация принципа профессиональной направленности при изучении графических дисциплин (на примере начертательной геометрии)..... | 206 |
| <i>Косарева А. А.</i> Создание проблемных ситуаций на основе отрицательного языкового материала..... | 209 |
| <i>Круглый А. В.</i> Организационно-педагогические основы физической культуры студентов специальной медицинской группы в Ухтинском государственном техническом университете..... | 214 |
| <i>Латина Л. Н.</i> Некоторые проблемы подготовки школьников к экзамену по физике..... | 218 |
| <i>Мелехина М. Б.</i> Воспитательный потенциал высшей школы: к вопросу о ценностно-смысловых технологиях..... | 221 |
| <i>Минина О. Г.</i> Опыт международной программы Российско-Американского партнерского диалога в повышении квалификации учителей инклюзивных школ..... | 224 |
| <i>Никонов А. В., Игнатенко Т. С., Кириллов В. Б.</i> Принципы тестирования и оценки физической работоспособности студентов при занятиях физической культурой в условиях ВУЗа..... | 226 |
| <i>Рычихина Э. Н.</i> Организация мониторинга воспитательной работы..... | 229 |
| <i>Смирнова С. В.</i> Многомерный подход в области воспитания как требование времени..... | 232 |
| <i>Соколова С. Д.</i> Педагогический менеджмент как неотъемлемый компонент образовательного процесса..... | 236 |
| <i>Таратанов Н. А., Сторонкина О. Е., Таратанова А. В.</i> Интерактивное обучение в ВУЗах, как современный подход технологии преподавания..... | 237 |
| <i>Хозяинова М. С.</i> Структуризация учебного математического материала на начальном этапе обучения в техническом вузе..... | 240 |
| МЕТОДОКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ..... | 243 |
| <i>Борисова О. В.</i> Организация учебного процесса при обучении иностранному языку в разноуровневых группах..... | 243 |
| <i>Гусева Е. Н.</i> О преподавании иностранного языка на начальном уровне в группах взрослых обучающихся..... | 246 |
| <i>Гусева Е. Н.</i> Об использовании лингвострановедческого словаря на занятиях по русскому языку как иностранному..... | 249 |
| <i>Жигалова А. В.</i> «Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании..... | 252 |

| | |
|---|------------|
| <i>Колесникова О. А.</i> Преодоление языковой интерференции при обучении английскому языку..... | 255 |
| <i>Ларева А. Г.</i> Из практики преподавания вариативных курсов по английскому языку в техническом вузе..... | 259 |
| <i>Ложкина Т. В.</i> Причины снижения уровня языкового образования в техническом вузе и способы оптимизации учебного процесса при обучении иностранному языку..... | 262 |
| <i>Серебро О. А., Дроздова А. Н.</i> Проблемное обучение в преподавании иностранного языка в техническом ВУЗе..... | 265 |
| <i>Сирина Е. А.</i> Роль преподавателя в формировании качественно новой личности студента..... | 270 |
| <i>Турова И. В.</i> Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку..... | 273 |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 277 |
| <i>Бершедова Л. И.</i> Психологические основания модульного обучения в вузе..... | 277 |
| <i>Волкова О. А.</i> Измерение типа образовательной среды УГТУ методом векторного моделирования..... | 279 |
| <i>Иванов С. В., Керимова С. Н. К., Жорняк К. В.</i> Психофизические, физиогномические и антропометрические корреляты критерия межзрачкового расстояния..... | 284 |
| СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 290 |
| <i>Бутрим Н. А., Абукаева Д. Л.</i> Развитие социального предпринимательства в Республике Коми..... | 290 |
| <i>Макаров Ю. А., Полосаткин В. В., Золотова Т. А.</i> Взгляд на истоки и решение межнациональных противоречий..... | 293 |
| ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 297 |
| <i>Кондраль Д. П., Морозов Н. А.</i> Управление развитием инфраструктуры освоения территорий Севера и Арктики России..... | 297 |
| <i>Теребихин В. М.</i> Антрополитика – государственная гуманитарная политика устойчивого развития человеческого потенциала: экспликация концепции..... | 299 |
| <i>Теребихин В. М.</i> Политико-управленческие идеи к проектированию стратегии духовно-нравственного преобразования российского общества, формирования российского нравственного государства..... | 304 |
| КУЛЬТУРОЛОГИЯ..... | 309 |
| <i>Бердина В. А.</i> Мифологическое мышление в контексте современной культуры..... | 309 |
| <i>Солдатенкова О. В.</i> Восточнохристианская традиция восприятия света..... | 311 |
| НАУКИ О ЗЕМЛЕ..... | 316 |
| <i>Белоусова Т. Н., Кузьян Л. Л.</i> Вклад лесных экосистем Национального парка «Браславские озера» в депонирование диоксида углерода..... | 316 |
| <i>Бобров Ю. А., Чудинова И. А., Лукашева Т. В.</i> Новая формула расчёта индекса частоты фенотипов белого клевера..... | 319 |
| <i>Волков А. А., Волкова И. И., Серкова В. И.</i> Определение кинетических параметров коррозии внутренней поверхности шлейфов нагнетательных скважин..... | 322 |
| <i>Канев В. А.</i> Материалы к флоре комплексного заказника «Вишерский» (подзона средней тайги Республики Коми)..... | 325 |

| | |
|---|------------|
| <i>Канев В. А.</i> Флора долины р. Оселок (бассейн р. Подчерье, Вуктыльский район Республики Коми) | 330 |
| <i>Лазарева В. Г., Бананова В. А.</i> Динамика опустынивания ландшафтов Северо-Западного Прикаспия по материалам космической съёмки | 334 |
| <i>Лазарева В. Г., Горяев И. А.</i> Пространственно – демографическая структура и онтогенез сарсазана шишковатого [<i>Halocnemum strobilaceum</i> (Pall.) Vieb.] озера Цаган Усн республики Калмыкия | 337 |
| <i>Шарапова Л. В., Осадчая Г. Г., Зенгина Т. Ю.</i> Законодательство в области недропользования в контексте устойчивого развития Севера..... | 341 |
| <i>Шилова С. В., Семяшкина А. В.</i> Применение теории управления при построении моделей геологических сред..... | 345 |
| ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ | 351 |
| <i>Белобородова Н. А.</i> Информационное обеспечение управления развитием муниципального образования на основе интеллектуальных технологий | 351 |
| <i>Борисенко О. Ю.</i> О понятии «электронный документ»..... | 353 |
| <i>Легкая Н. В.</i> Ведение делопроизводства по обращениям граждан в УФПС Республики Коми –филиал «Почта России»..... | 356 |
| <i>Михитарова М. В.</i> Роль деловой репутации в социальной ответственности бизнеса | 359 |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 362 |
| <i>Базарова И. А.</i> Разработка схемотехнической демонстрационной программы для изучения неустойчивой работы последовательных схем | 362 |
| <i>Кудряшова О. М.</i> Структура и правила оформления учебных работ по ГОСТ в MS Word..... | 364 |
| <i>Семяшкина А. В., Шилова С. В.</i> Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информатика» в условиях требований Федерального государственного образовательного стандарта | 369 |
| <i>Смирнов Ю. Г.</i> Бесплатные облачные сервисы в учебном процессе студентов по компьютерным дисциплинам..... | 372 |

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 504.064.2

Некоторые аспекты сохранения качества водных ресурсов в условиях европейского северо-востока

Ланина Т.Д., профессор, lanina.55@mail.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Донин С.Н., заместитель генерального директора, Sergey.Donin@lukoil.com

ООО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка, Ухта, Россия

Применение устаревших, не адаптированных к региональным условиям технологий очистки сточных вод, сброс отработанных промышленных вод без очистки, длительное хранение нефтесодержащих отходов в иламонакопителях приводят к деградации поверхностных и подземных источников водоснабжения. Сохранение качества водных ресурсов возможно в условиях применения современных технологий обработки воды и утилизации как биологических, так и техногенных отходов.

Application of the technologies of sewage treatment which were outdate, not adapted for regional conditions, dumping of the fulfilled industrial waters without cleaning, long storage of oily waste in sludge collectors lead to degradation of superficial and underground sources of water supply. Preservation of quality of water resources possibly in the conditions of application of modern technologies of processing of water and utilization of both biological, and technogenic waste.

Экологическая ситуация в мире заставляет в корне изменить расстановку приоритетов при определении цели развития человечества: необходимо возрождение элементарного чувства самосохранения. Деградация природных комплексов, сокращение генетического разнообразия видов, угроза глобальных изменений в окружающей среде, катастрофические аварии на промышленных объектах и т.д. резко обострили обеспокоенность общества негативными воздействиями хозяйственной деятельности человека на экологическую систему, которая стала соизмеримой с процессами, происходящими в природе. Человечество не может бесконтрольно продолжать загрязнять окружающую среду, но оно не может и прекратить или хотя бы снизить темпы производственной деятельности. Единственно приемлемый путь выхода из сложившейся ситуации - установление рациональных взаимоотношений с окружающей природой.

Северные районы Тимано-Печорской провинции (Ненецкий автономный округ, Усинский, Интинский и Воркутинский районы республики Коми) расположены в зоне Европейской тундры и лесотундры в арктическом и субарктическом климатическом поясе. Для этих районов характерно наличие мощных толщ многолетнемерзлых пород. Двухслойный разрез криолитозоны (в южных районах ее распространения), сравнительно высокие отрицательные температуры, изменение значений суммарной льдистости в широком диапазоне, средний и мелкий типы сезонного оттаивания, наличие большого количества несквозных таликов, развитие криогенных процессов и явлений, таких как, пучение, осадка при протаивании, солифлюкция, термокарст и термоэрозия, создают сложные условия для хозяйственного освоения территории.

Южные районы Тимано-Печорской провинции (Ухтинский, Троицко-Печорский, Соногорский районы) находятся в подзонах Европейской северной и средней тайги. Речная сеть представлена множеством рек и ручьев, относящихся к бассейнам рек Печора и Северная Двина, состав воды в которых подвержен значительному воздействию промышленных стоков.

В целом природа как северных, так и южных районов Тимано-Печорской провинции, обладает низкой устойчивостью к техногенному воздействию. Ограниченность безледного

периода четырьмя месяцами и преобладание низких температур воды в северных районах (основных районах нефтедобычи) определяют крайне низкую самоочищающую способность местных водотоков.

Общий объем забора чистой воды из поверхностных и подземных источников водоснабжения составил в 2013 году по республике Коми 504,74 млн. м³, а сброс сточных вод в водные объекты 437,08 млн. м³ [1]. При этом объем загрязненных недостаточно очищенных вод составляет более 101,14 млн. м³ (23,13%), загрязненных без очистки – 8,25 млн. м³ (1,89 %), практически четверть общего объема сбросов. Основной объем сбросов приходится на долю обрабатывающих производств (70,5%) и добычу полезных ископаемых (18,95 %). Сброс нормативно очищенных сточных вод остался на уровне 2012 года и составил 47,06 млн. м³ (10,77 %).

Очевидно, что негативные последствия современного крупномасштабного производства (сбросы загрязненных вод в природные водные объекты) могут превзойти возможности природы по сохранению необходимых естественных условий жизни людей. Сегодня одним из наиболее применяемых методов «очистки» остается метод разбавления. Используя массу чистой воды для доведения загрязняющих веществ в ней до ПДК, мы забываем, что общее количество загрязняющих сбросов все возрастает. «Нельзя забывать, что деградация окружающей среды не существует сама по себе, она крепко связана с нашей экономической системой», - писал Барри Коммонер [2].

Преодоление проблем, порождаемых современным ресурсоемким производством существенно затруднено традиционным подходом к оценке его эффективности, практически не учитывающей негативные экологические последствия, прибыль возрастает за счет «ограбления» природы, что приводит к ухудшению и разрушению нормальных естественных условий существования населения, флоры и фауны нашей планеты. Увеличение техногенных нагрузок, снижение устойчивости территориальных комплексов приводит к росту числа заболеваний и вынужденной миграции населения в другие, более благополучные регионы.

Основными загрязнителями водных объектов в республике Коми являются предприятия теплоэнергетики, нефтегазоперерабатывающей, угледобывающей, нефтегазодобывающей, лесозаготовительной и деревообрабатывающей отраслей промышленности. Динамика сброса сточных вод в поверхностные водоемы республики приведена в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика сброса сточных вод

| Сброшено сточных вод | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|
| Бассейн р. Печора | | | | | |
| загрязненных, млн. м ³ | 13,72 | 20,97 | 36,69 | 27,12 | 24,32 |
| нормативно-очищенных, млн. м ³ | 65,91 | 57,37 | 47,19 | 45,98 | 46,11 |
| Бассейн р. Северная Двина (р.р. Вычегда, Луза и их притоки) | | | | | |
| загрязненных, млн. м ³ | 94,75 | 87,27 | 91,89 | 91,89 | 84,22 |
| нормативно-очищенных, млн. м ³ | 2,35 | 2,68 | 2,46 | 2,9 | 2,77 |

Сброс загрязненных сточных вод в бассейн реки Северная Двина составляет 79,8% от суммарного сброса по республике. В Вычегодском бассейне сосредоточено 49,5% мощностей сооружений по очистке сточных со сбросом в поверхностные водоемы, из них нормативную очистку обеспечивают лишь 2,3 % сооружений биологической очистки и 13% механической. Наблюдения за качеством воды в р. Вычегда и ее притоках показали превышение среднегодовых концентраций фенолов (до 2 ПДК), лигносульфонатов (1,1 - 2,2 ПДК), соединений меди (1,2 - 4,8 ПДК), соединений железа (до 13 ПДК). В черте г. Сыктывкар в период весеннего паводка (май 2013г.) величина бихроматной окисляемости (ХПК) достигала экстремально высокого уровня 1067 мг/дм³ (71 ПДК), вода характеризуется как «грязная» (класс 4а), в верхнем и среднем течении реки, наряду с трудно-окисляемыми органическими веществами наблюдаются повышенные концентрации железа, цинка, фенола, метанола.

Качество воды в большинстве створов бассейна реки Печора характеризуется 3-м классом («загрязненная» и «очень загрязненная» вода). Характерными загрязняющими веществами повсеместно являются соединения железа, повторяемость случаев превышения ПДК для которых достигает 71–100 %, в ряде пунктов к ним добавляются трудноокисляемые (по ХПК) и легкоокисляемые (по БПК₅) органические вещества, а также соединения цинка и меди. В список загрязняющих ингредиентов входят нефтепродукты, сульфаты, фосфаты, азотная группа.

Результаты мониторинга качества подземных вод на территории интенсивно разрабатываемых нефтяных месторождений свидетельствуют о том, что в пределах объектов нефтегазодобывающего комплекса отмечается почти повсеместное загрязнение подземных вод нефтепродуктами, как первого, так и нижележащих основных водоносных горизонтов, используемых для хозяйственно-питьевого водоснабжения. Воды не соответствуют нормативным показателям по содержанию железа, марганца, аммония, хлоридам, величинам окисляемости, по органолептическим свойствам. В наибольшей степени подвергнуты загрязнению грунтовые, незащищенные от поверхностного загрязнения, воды.

Активное развитие нефтяной и газодобывающей промышленности в Республике Коми пришлось на начало 50-х годов прошлого столетия, вместе с открытием месторождений углеводородов начали активно строиться поселки для нефтяников. Время 50-х – 70-х годов отмечено всеобщей стандартностью проектных решений, как в строительстве, так и в технологии. Поселки нефтяников не избежали этой участи, погоня за мнимой экономией привела к тому, что технологические схемы водоподготовки и очистки сточных вод для северных регионов были выбраны без учета климатических условий и качества воды в источниках водоснабжения.

Использование воды для хозяйственно-питьевых целей в республике Коми составляет лишь 11,98 % от общего объема потребляемой воды (56,99 млн. м³), при этом 38,73 % от объема потребляемой питьевой воды имеют превышения контролируемых параметров по химическим, 2,79% - по микробиологическим и 1,06% - по паразитологическим показателям; 32 % предприятий по водоподготовке не обеспечивают обеззараживание воды.

Проблемы, с которыми сталкиваются коммунальные хозяйства малых населенных мест в Республике Коми, однотипны:

- моральный и физический износ систем водоснабжения и водоотведения;
- антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод;
- отсутствие или ненадлежащее состояние зон санитарной охраны источников водоснабжения;
- использование устаревших технологических решений водоподготовки в условиях ухудшения качества воды;
- низкое санитарно-техническое состояние существующих водопроводных и канализационных сетей и сооружений.

Яркий пример: в 2013 г. по сравнению с 2011 г. в целом по Российской Федерации увеличилась доля проб воды системы централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения, превышающих гигиенические нормативы по показателям: аммонийный азот; железо, включая хлорное железо; мышьяк; никель; свинец [3].

Превышение концентрации биогенных элементов (азотная группа, фосфаты), легкоокисляемых (по БПК₅) органических соединений в поверхностных водоемах говорит о неудовлетворительной работе биологических очистных сооружений.

Неудовлетворительное состояние дел в системах жизнеобеспечения городов не может не беспокоить правительство, как на федеральном, так и на региональном уровне, для решения проблем на федеральном уровне была принята программа «Чистая вода». Первоочередной задачей, наряду с принятием неотложных мер по устранению аварийных состояний систем водоснабжения и водоотведения в некоторых регионах, является детальное обследование существующих предприятий, эксплуатирующих эти системы.

Совместно с водоканалами Ухты, Сосногорска, Усинска, Сыктывкара сотрудниками кафедры водоснабжения и водоотведения Ухтинского государственного технического университета (УГТУ) были проведены обследования состояния систем водоснабжения и водоотведения в этих городах, которые выявили, что нерациональные условия их эксплуатации закладываются уже на стадии проектирования. Расчет водопроводных сетей показал, что в Сосногорске и Усинске диаметры водоводов завышены в 1,5 раза, что влечет за собой значительный перерасход электроэнергии, в Ухте были выявлены участки неоправданного сужения водоводов, что также приводит к перерасходу электроэнергии за счет возрастающих сопротивлений. Кроме того, принятые технологии водоподготовки для всех перечисленных водоканалов не отвечают составу вод в источниках водоснабжения, утилизация промывных вод и образующихся осадков не предусмотрены проектом.

Анализ работы очистных сооружений [4] по подготовке питьевой воды на предприятиях республики (ООО «Водоканал-Сервис» г. Усинск, ООО «Водоканал Нижний Одес») показал, что применение реагентов нового поколения и изменение технологического регламента водоподготовки в соответствии с качеством воды в поверхностных источниках без какой-либо значимой реконструкции позволит сократить объем промывных вод в 2,5 - 3 раза. Вывод избыточного оборудования из технологических схем снизит расход электроэнергии на 50-80% при подготовке 1 м³ воды, обеспечив качество подаваемой воды потребителю соответствующее [5] по всем контролируемым показателям, при этом себестоимость 1 м³ очищенной воды сократится в среднем на 30%.

Канализационные очистные сооружения в большинстве населенных мест также требуют реконструкции. Качество очищенной сточной воды не соответствует условиям сброса в водоемы рыбохозяйственного значения по концентрациям взвешенных веществ, нефтепродуктов, ионов фосфора и азотной группы. Анализ состава вод до и после очистки позволяет предположить, что в аэротенках активно развиваются только процессы аммонификации загрязнителей, сопровождающиеся ростом концентрации аммонийного азота, а процессы нитрификации происходят не в полной мере, т.к. не создается благоприятных условий для жизнедеятельности нитробактерий, формирования активного ила, этапы его развития не выдерживаются. Запроектированные и построенные сооружения по обработке осадка – метантенки и илоуплотнители в составе очистных сооружений находятся сегодня в нерабочем состоянии, осадок, как правило, поступает на иловые площадки без предварительной обработки, становясь источником вторичного загрязнения [6].

Современные технологии с применением прикрепленной микрофлоры и секционированием аэротенков на зоны аэробного, анаэробного и аноксидного разложения позволяют, даже в условиях низких температур, обеспечить полноту окисления органических загрязнителей в аэробных условиях, восстановление нитритов и нитратов (денитрификация) в анаэробных условиях и удаление фосфат-ионов [7].

Для сокращения объема и улучшения качества сбрасываемых сточных вод, необходимы реконструкция и расширение действующих очистных сооружений с установкой блоков доочистки воды и обезвоживания осадка, внедрение систем оборотного и повторного водоснабжения для промышленных предприятий, строительство локальных очистных сооружений при вводе в эксплуатацию новых объектов.

Решения о реконструкции систем водоснабжения и водоотведения, об утверждении новых проектов принимаются в администрации городов, насколько они будут правильными, зависит качество жизни населения. Грамотный подход к решению назревших проблем руководителями предприятий и представителями администраций городов позволит значительно повысить эффективность вложения средств на содержание и реконструкцию систем водоснабжения и водоотведения.

На предприятиях добычи и транспорта углеводородов первостепенной проблемой остается постоянная разгерметизация межпромысловых нефтепроводов, разлив конденсата и нефти на почву, попадание ее в водоемы, что приводит к чрезвычайным ситуациям. Основной причиной разгерметизации является амортизационный износ трубопроводов. В 2013 г. в

республике официально зарегистрировано 14 аварийных ситуаций на нефтепроводах с объемом разлива $79,1 \text{ м}^3$ и площадью загрязнения 3465 м^2 , первопричиной возникновения которых является изношенность трубопроводной системы и оборудования. Аварийные разливы приводят к устойчивому загрязнению компонентов окружающей среды (почв, донных отложений, поверхностных вод), изменению структуры и численности сообществ бентосных организмов, что оказывает негативное влияние на популяцию рыб. Характерными загрязняющими веществами сточных вод промышленных предприятий, сбрасываемых в поверхностные водоемы, остаются соединения железа, меди, цинка, свинца, нефтепродукты, при этом происходит их накопление в поверхностных слоях донных отложений, средняя концентрация нефтепродуктов в донных отложениях поверхностных водоемов [1] в районах нефтедобычи в 1,5-2 раза превышает ПДК.

Одним из способов глубокой очистки сточных вод является адсорбция, в основе которой лежит принцип поглощения растворенных в воде загрязнителей, как поверхностным слоем адсорбента, так и внутренней диффузией. Действующие адсорбционные установки позволяют снижать ХПК до $10\text{--}40 \text{ мг О}_2/\text{дм}^3$, содержание растворенной нефти до $0,03 \text{ мг}/\text{дм}^3$, поверхностно-активных веществ до $0,01 \text{ мг}/\text{дм}^3$. Высокоэффективные синтетические сорбенты дороги и зачастую экологически опасны, т. к. либо биологически не разлагаются, либо при разложении дают токсичные компоненты и сами могут быть источником опасности.

Наиболее приемлемыми из соображения экономичности и экологичности являются природные сорбенты, представленные материалами органического (торф, опилки, жмых) и углеродного (графит, активированный уголь и их производные) происхождения. Применение отходов растительного сырья для этих целей позволит решить, с одной стороны, задачу утилизации отходов, а с другой - снизить себестоимость сорбционных материалов. В Институте химии Коми научного центра УрО РАН были разработаны и запатентованы сорбенты на основе растительного сырья древесного и травянистого происхождения. Способность удаления нефтепродуктов и ионов тяжелых металлов из сточных вод этими сорбентами была исследована в лаборатории физико-химических исследований УГТУ. Результаты показали, что наилучшими сорбционными свойствами обладают сорбенты на основе модифицированного торфа, которые способны достаточно эффективно удалять из воды и почвы, как нефтепродукты, так и тяжелые металлы [8].

Накопленный объем нефтепромышленных отходов по республике Коми превышает 500 тыс. тонн, при этом ежегодно образуется до 20 тыс. тонн, а шламонакопители из-за длительного срока эксплуатации, превратились из средства предотвращения нефтезагрязнений в постоянно действующий источник. По результатам многолетних наблюдений на участке шламонакопителя ДНС-13 Усинского нефтяного месторождения в поверхностных водах, сформировавшихся под нефтешламонакопителями, наблюдается стабильный рост ионов хлора с 4 ПДК в 2004 г. до 15,1 ПДК в 2013 г. и железа с 18 ПДК до 1270 ПДК соответственно (чрезвычайно опасное загрязнение). Также в 2013 году наблюдалось опасное загрязнение подземных вод ионами марганца, бария, магния, стронция, аммония, повышенные значения жесткости, окисляемости и сухого остатка. На участке шламонакопителя ДНС-7 Возейского нефтяного месторождения зафиксировано превышение содержания кадмия в 2 раза (класс опасности – высокоопасный).

Существующие технологии ликвидации углеводородных загрязнений не обеспечивают требуемой степени очистки природных, промышленных и хозяйственных объектов от нефтяных загрязнений, являются малоэффективными и высокочрезвычайно затратными, не соответствуют современным экологическим требованиям, при этом во всех случаях возникают безвозвратные потери полезных продуктов уже извлеченных из недр на дневную поверхность. В УГТУ проводятся исследовательские работы по изучению состава углеводородных отходов на территории Тимано-Печорской провинции [9] и совместно с ООО «Безопасные технологии» решается вопрос адаптации экологически чистых ресурсосберегающих технологий утилизации нефтепромышленных отходов методом низкотемпературного пиролиза на нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих предприятиях республики.

Углеродородные отходы содержат в своем составе до 15% нефтепродуктов, утилизация которых позволит получать топливо для котельных, а твердая фаза трансформируется в инертный рассыпной материал, пригодный для дорожного строительства и отсыпки рабочих площадок.

Выводы

1. Основной причиной деградации как поверхностных, так и подземных источников водоснабжения, является сброс бытовых и производственных сточных вод, не отвечающих нормативным требованиям, что в свою очередь вызвано выбором регионально неадаптированных технологий очистки воды еще на стадии проектирования очистных сооружений.

2. Уровень сточных вод сбрасываемых без очистки остается постоянным в течение длительного времени, присутствие в поверхностных источниках биогенных загрязнителей говорит о неудовлетворительной работе биологических очистных сооружений.

3. Оптимизация работы и реконструкция действующих очистных сооружений по подготовке питьевых и очистке сточных вод в населенных пунктах республики Коми, должна быть направлена как на сокращение и рациональное использование энергетических и водных ресурсов в процессе их эксплуатации, так и на решение социальных задач, связанных со здоровьем населения.

4. Объемы нефтесодержащих отходов, скопившиеся на отдельных промышленных объектах, составляют десятки и сотни тысяч кубометров, безопасная утилизация которых с применением завершенных циклов преобразования в технологически полезный и экологически безопасный продукт является одной из первостепенных задач.

5. Изменение коллективного и индивидуального осознания важности вопроса сохранения качества водных ресурсов, может изменить структуру потребления, тем самым сократить уровень забора чистой воды из источников водоснабжения и уровень сбросов не соответствующих нормативным требованиям.

Библиографические ссылки:

1. Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Республики Коми в 2014 году» [Текст]. – Сыктывкар: Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, ГБУ «ТФИ РК», 2013, с. 199.

2. *Коммонер, Б.* Замыкающийся круг. [Текст] / Б. Коммонер – М.: Гидрометеиздат, 1974. – 280 с.

3. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2013 году: Государственный доклад [Текст].— М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2014.—191 с.

4. *Ланина, Т. Д.* Экологические проблемы при эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения в малых населенных пунктах Республики Коми [Текст]/ Т.Д. Ланина // Мат. Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления в XXI веке» (28-29 марта 2011 г.): Сборник научных статей. – Ухта: УГТУ, 2011.

5. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

6. Разработка рекомендаций по оптимизации режимов работы станции биологической очистки КУ-24, КУ-50 и доочистка вод котельных ВГПУ [Текст]: отчет о НИР : / УГТУ; Руководитель Т.Д. Ланина.–Ухта, 2003.– 84 с.

7. *Эпов, А. Н.* Разработка типовых решений по автоматизации процессов биологической очистки сточных вод с совместным удалением азота и фосфора/ А.Н.Эпов, М.А. Каннуникова [Текст]// Журнал Наилучшие доступные технологии водоснабжения и водоотведения.- 2014г.- № 3- стр. 42-54.

8. *Ланина, Т. Д.* До последней капли. Титановые и целлюлозные отходы позволяют очистить воду на нефтегазовых промыслах. [Текст] / Т.Д. Ланина // Журнал «Экология». – 2015. – №1. С.76-79

9. Ланина, Т. Добыча нефти. Комплексная утилизация нефтепромышленных отходов. [Текст] / Т. Ланина, И. Быков, Н. Прохоренко// Сборник научных статей. - LAMBERT: Academic Publishing, 2015. - 96с.

The list of the used literature:

1. The state report "About a state of environment of the Komi Republic in 2014". Ministry of Natural Resources and Environmental Protection of the Komi Republic, State Budgetary Institution TFI RK. Syktyvkar, 2013, page 199.

2. Kommoner B. Zamykayushchiysya circle. [Text] / B. Kommoner – M.: Gidrometeoizdat, 1974. – 280 pages.

3. About a condition of sanitary and epidemiologic wellbeing of the population in the Russian Federation in 2013: State report. — M.: Federal Service for the Oversight of Consumer Protection and Welfare, 2014. — 191 pages.

4. Lanina T. D. Environmental problems at operation of systems of water supply and water disposal in small settlements of the Republic of Komi / T.D. Lanina//the Mat. All-Russian scientific and practical conference "Problems of Management in the XXI Century" (on March 28-29, 2011): Collection of scientific articles. – Ukhta: UGTU, 2011.

5. SanPiN 2.1.4.1074-01 "Drinking water. Hygienic requirements to quality of water of the centralized systems of drinking water supply. Quality control".

6. Development of recommendations about optimization of working hours of station of biological cleaning of KU-24, KU-50 and tertiary treatment of waters of boiler rooms VGPU [Text]: report on NIR: / UGTU; Head T.D. Lanina. – Ukhta, 2003. – 84 pages.

7. Epov A.N. Development of standard decisions on automation of processes of biological sewage treatment with joint removal of nitrogen and Phosphorus. N. Epov, M. A. Kannunikova [Magazine]//Magazine the Best available technologies of water supply and water disposal. - 2014 - No. 3 of p. 42-54.

8. Lanina T.D. To a last straw. Titanic and cellulose waste allows to clear water on oil and gas crafts. / T.D. Lanina//Ekologiya Magazine. – 2015. – No. 1. Page 76-79

9.Lanina T. Oil production. Complex utilization of petroindustrial wastes. [Text] / t. Lanina, I. Bykov, N. Prokhorenko//Collection of scientific articles. - LAMBERT: Academic Publishing, 2015. - page 96.

УДК 339.13

Бизнес-инкубатор УГТУ: поддержка предпринимательства

Пулькин А. Г., директор бизнес-инкубатора

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В 2012 году было принято решение о строительстве здания, где будет располагаться бизнес-инкубатор Ухтинского государственного технического университета. Для справки: бизнес-инкубатор – это организация, занимающаяся поддержкой стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития: от разработки идеи до её коммерциализации.

В самом начале своего доклада я лишь затрону тему бизнес-инкубатора, как здания, а основную часть доклада посвящу организационной форме самого бизнес-инкубатора.

Здание бизнес-инкубатора состоит из 7 этажей и оснащено лифтом. Общая площадь всех помещений 2187 кв. метров.

На цокольном этаже располагается столовая для резидентов, студентов и сотрудников университета, но мы остановимся на основных объектах связанных с деятельностью бизнес-инкубатора.

1) На первом этаже располагаются помещения общего пользования: гардероб, конференц-зал на 50 человек, переговорная комната на 8 человек, две обеденные комнаты для приема VIP делегаций и сервировочная.

2) На втором этаже главным помещением является коворкинг-центр для студентов и фрилансеров. Для справки: коворкинг – это общее рабочее пространство для работы различ-

ных людей над различными проектами. Наш коворкинг имеет зонирование: презентационную зону, рабочую зону и зону для общения. Также на этом этаже располагается кухня для работающих в коворкинге, переговорная на 20 мест, рабочий кабинет на три места и комната отдыха.

3) Третий, четвертый и пятый этажи являются офисными и абсолютно идентично друг другу. На каждом этаже по 10 рабочих кабинетов трех типов: 5-ти местные, 3-х местные, 2-х местные.

4) На шестом этаже располагается конференц-зал максимальной вместимостью 200 мест и большое фойе для проведения различных мероприятий.

Но бизнес-инкубатор это не просто стены из кирпича, в первую очередь это предпринимательская экосистема, которая будет способствовать развитию предпринимательства и коммерциализации университетских разработок и инноваций.

На данный момент я вижу основной своей задачей выстроить систему, состоящую из трех основных элементов: предпринимательское сообщество, обучение предпринимательству и адресная поддержка каждому участнику нашего бизнес-инкубатора.

Предпринимательское сообщество. Это основной элемент системы, так как именно благодаря сообществу люди будут иметь возможность развиваться и генерировать новые идеи.

Обучение предпринимательству. Опираясь на опыт успешных бизнес-инкубаторов нашей страны, можно выделить основную черту в этом направлении: в каждом из них образовательные курсы ведут другие предприниматели. Таким образом, мы получаем курсы от предпринимателей для предпринимателей. При том, что подбор бизнесменов, ведущих занятия, должен проходить тщательным образом – это должны быть предприниматели, которые проходили процесс становления не так давно, когда экономическая обстановка не сильно отличалась от текущей.

Адресная поддержка. Данный элемент системы уникальный и обычно не используется в бизнес-инкубаторах, но именно благодаря ему мы можем достигнуть лучших результатов конверсии выживаемости резидентов на стадии старта-апа. Его смысл заключается в том, что бизнес-инкубатор будет напрямую помогать развитию проекта, а не давать ему минимальный пакет полезных функций.

Деятельность бизнес-инкубатора должна быть четко ориентирована на основные группы целевой аудитории. Здесь я приведу укрупненные группы, так как сегментировать их можно почти до бесконечности:

– Студенческая молодежь. Студенты УГТУ в том числе филиалов и колледжей. Данная группа является основным потребителем продукта и источником сарафанного радио.

– Предприниматели и малый бизнес. Возможность привлечения представителей данной ЦА для формирования бесплатного образовательного контента. Привлечение в качестве наставников и консультантов.

– Инвесторы. Привлечение инвестиций для ускоренного развития проектов бизнес-инкубатора и проектных команд.

– Госструктуры. Финансовая и контентная поддержка.

– Крупные компании и средний бизнес. Партнерские программы, финансирование развития инфраструктуры бизнес-инкубатора (спонсорская поддержка), проведение совместных мероприятий, работа над повышением статуса бизнес-инкубатора и его резидентов.

– Школьники и лицеисты. Профорientация от УГТУ и потенциальные резиденты бизнес-инкубатора.

На первом этапе деятельности бизнес-инкубатора мы в первую очередь должны выполнить функцию привлечения заинтересованных в открытии своего дела людей. Поэтому далее мы рассмотрим типы участников бизнес-инкубатора:

1) Участник бизнес-сообщества – это студент, школьник, сотрудник или выпускник УГТУ, который заинтересован в открытии собственного дела, но на данном этапе не определился с видом бизнеса или испытывает дефицит информации о создании и ведении

бизнеса. Для такой группы людей мы готовы предложить целый ряд услуг (доступ на все мероприятия бизнес-инкубатора, консультации, предварительное наставничество), благодаря которым он сможет дойти до следующей стадии и стать резидентом бизнес-инкубатора.

2) Резидент бизнес-инкубатора – индивидуальный предприниматель или молодая компания до 3-х лет, прошедшая конкурсный отбор (экспертный совет).

Рассмотрим примерные траектории привлечения участников:

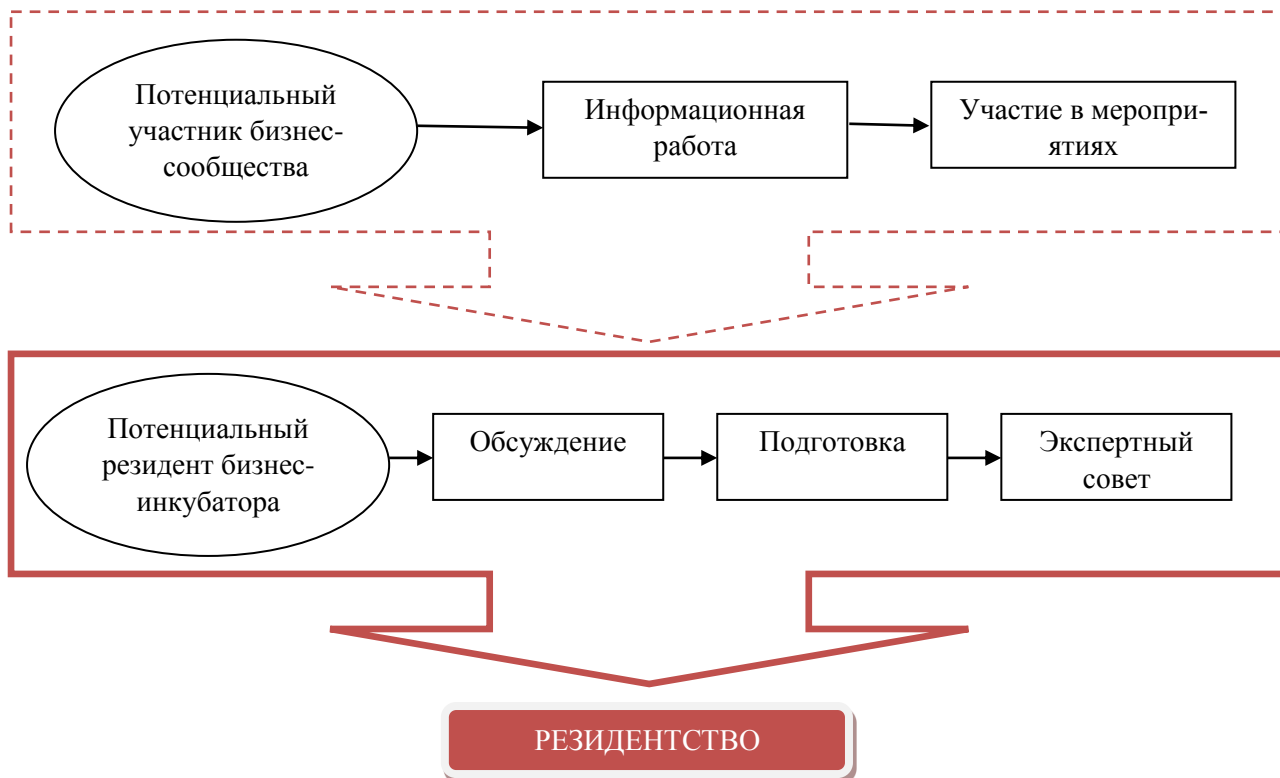


Рисунок 1. Схема привлечения участников

Информационная работа и мероприятия уже проводятся с апреля этого года. За это время были созданы и проведены следующие мероприятия:

- Создан сайт бизнес-инкубатора bi.ugtu.net;
- Созданы группы в социальных сетях («В контакте» и «Facebook») vk.com/bi_ugtu и facebook.com/biugtu;
- Серия публикаций в университетских газетах *Alma mater* и *Политехник*, рассказывающая о деятельности бизнес-инкубатора и о перспективах развития резидентских проектов;
- Видео-ролики и интервью на телевидении о деятельности бизнес-инкубатора, в том числе с выходом на городское вещание в рамках программы «Планета университет» корпоративного телевидения УГТУ;
- Мастер-классы и общение с предпринимателями;
- Общение со студентами. Были проведены презентации для студентов первого, второго и третьего курсов на потоковых лекциях в 2014-2015 учебном году и презентации для студентов первого курса в сентябре 2015 года;
- Участие и организация мероприятий. Впервые была проведена образовательная площадка Технополис в рамках форума «Инноватика. Крохаль», приняли участие в Новосибирском форуме бизнес-инкубаторов, был представлен стенд на инновационном конвенте весной 2015 года, приняли участие в Партнериате г. Санкт-Петербург и Всероссийской венчурной ярмарке в г. Казани, в данный момент я прохожу обучение в РЭУ им. Г. В. Плеханова по программе развития бизнес-инкубаторов и коворкинг-центров.

Общий охват информирования о нашем бизнес-инкубаторе от данных оффлайн мероприятий составил больше 1500 человек (не считая выездных мероприятий и контактов через СМИ) и более 6000 интернет-пользователей.

На перспективу планируется запустить следующие направления:

- Приглашение тренеров и предпринимателей ТОП уровня;
- Online трансляция мастер-классов;
- Создание базы образовательных видео-курсов;
- Выступления в школах;
- Образовательные курсы для школьников;
- Реалити-проекты;
- Внедрение e-mail маркетинга и СМС оповещения участников бизнес-инкубатора.

После открытия бизнес-инкубатора деятельность в основном перенесется на работу с резидентами. Выше мы уже ознакомились с общим понятием резидент, и сейчас я предлагаю детальной разобраться с видами резидентства, а также основным перечнем услуг, который будет им предоставлен.

Чтобы охватить наибольшее количество желающих получить статус резидента, предлагается ввести два понятия резидентства: очный и заочный резидент. Очные резиденты – это индивидуальные предприниматели или молодые компании до 3-х лет, которые ведут свою деятельность непосредственно в бизнес-инкубаторе. Заочный резидент – это индивидуальный предприниматели или молодая компания до 3-х лет, которая пользуется услугами бизнес-инкубатора удаленно.

Согласно предварительным беседам с потенциальными резидентами, есть необходимость в разделении понятия очного резидента на резидента офисного типа и резидента коворкинг-центра, из названия этих типов понятно, что первый будет получать услуги бизнес-инкубатора, имея возможность работать в отдельном офисе, а второй будет получать услуги, работая в коворкинг-центре, проще говоря, у него не будет своего отдельного офиса, а будет только рабочее место, закрепленное за ним в коворкинге, такой формат очень хорошо подойдет студенческим командам и командам, которые только начинают делать первые шаги.

Благодаря заочному резидентству, мы с легкостью решаем вопрос вовлечения в бизнес инкубирование наших филиалов в г. Воркуте и г. Усинске. Кстати, с Воркутинским филиалом мы уже ведем работу по выстраиванию данной системы, и не сомневаюсь, что скоро подключатся коллеги с г. Усинска.

Когда мы рассматривали траекторию привлечения участников в бизнес-инкубатор, мы косвенно задели тему конкурсного отбора проектов. Данный отбор будет осуществляться экспертным советом бизнес-инкубатора. В основном совет будет состоять из приглашенных экспертов из сферы бизнеса с практическим опытом ведения собственного бизнеса и частично из сотрудников УГТУ. В данный момент положение об экспертном совете находится в завершающей стадии разработки.

Также считаю важным отметить, что резиденты имеют право находиться в бизнес-инкубаторе максимум три года, после чего они считаются выпускниками.

Как я уже сказал ранее, резиденты будут получать услуги от бизнес-инкубатора. Ниже вы можете увидеть этот перечень услуг:

- Ведение бухгалтерии (платная услуга, необязательная);
- Юридическое консультирование (платная услуга, необязательная);
- Дизайн и копирайтинг (платная услуга, необязательная);
- Интернет-маркетинг (платная услуга, необязательная);
- Поиск инвестиций;
- Построение сети контактов;
- Образовательный курс PRO (платная услуга, обязательная для очных резидентов).

Также планируется работа по партнерским программам с online сервисами ведения бухгалтерии и юридического консультирования и аутсорсинговыми компаниями по предоставлению услуг интернет-маркетинга, дизайна и копирайтинга. Образовательные услуги будет, однозначно, предоставлять сам бизнес-инкубатор и большая часть образовательных мероприятий будет проводиться на бесплатной основе. Но стоит также отметить, что образовательный курс PRO будет обязательной платной услугой для очных резидентов.

В заключение хотел бы сказать о концентрации внимания резидентов на основных вопросах бизнеса: на своем продукте и на клиентах, а об остальном позаботимся мы.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 908

Печорский край как плацдарм для дальнейшего освоения Арктики

Борозинец Л. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В. В. Путин, выступая в 2013 году на пленарном заседании III Международного арктического форума «Арктика – территория диалога», заявил: «Сегодня вновь готов подтвердить приверженность России её принципам, также как намерение России делать всё, чтобы Арктика на практике стала территорией партнёрства, сотрудничества и диалога и государств, и самой широкой общественности».

Соответственно место республики Коми на газовой карте России возрастает, что непосредственно связано с созданием новых дополнительных мощностей магистрального транспорта в северном коридоре поставки газа потребителям. В результате строительства магистрального газопровода «Ухта-Торжок-2» объем транспортируемого газа через республику будет значительно увеличиваться, поскольку Ямальский центр добычи газа в среднесрочной перспективе станет главным в Российской Федерации.

Настоящей статьёй еще раз хотелось бы обратить внимание на необходимость дальнейшего развития Севера России как одного из главных энергетических мощностей Российской Федерации, что усиливает позиции России на мировой арене. Поэтому неслучайно, что Президент России В. В. Путин обратил наше внимание на необходимость дальнейшего укрепления наших позиций в Арктике, поскольку нашими конкурентами здесь выступают такие сильные державы как Норвегия, США и Канада. И как всякий центр, который необходимо осваивать, Север России должен иметь свою тыловую базу. Такой базой с прошлого века и явился Печорский край, на огромных просторах которого возникли города, начала работать железная дорога из центра в устье Оби, то есть созданы предпосылки для дальнейшего освоения арктических просторов.

В связи с этим еще раз считаю необходимым обратить внимание на Печорский край как один из плацдармов освоения Арктики, и город Ухту - как важный индустриальный, интеллектуальный и географический центр упомянутого процесса освоения.

Еще в XV веке, при формировании Московского государства Иван III обратил свое внимание на территории Печорского края, открывавшие дорогу развитию России в северо-восточном направлении. Именно в те отдаленные от нас времена здесь были сделаны первые попытки к развитию добычи серебряной и медной руды на реке Цильме, притоке Печоры. Также закреплена северо-восточная дорога в Северную Сибирь - сюда были посланы воеводы, основавшие деревянную крепость Пустозерск (первый постоянный населенный пункт в Печорском крае), служившую опорой при совершении дальнейших походов в Обский край по присоединению местных племен к Московскому государству. Позднее, во времена Бориса Годунова, в районе бассейна реки Обь, на реке Таз была построена «Золототканая Мангазея», центр торговли сибирской пушниной. Так в XV-XVI вв., Российское Московское государство начало осваивать Арктическое побережье.

И сегодня задача освоения Арктики снова встает перед нами. И здесь снова Республика Коми и ее Печорский край представляются удобным плацдармом для освоения Арктики.

В настоящее время Республика Коми и ее Печорский край - существенная составляющая часть российской цивилизации. Это индустриальный регион Северо-Запада России, его топливно-энергетическая база, основа Тимано-Печорского промышленного территориально-производственного комплекса. Здесь сосредоточены огромные запасы самых разнообразных природных ресурсов - в первую очередь минеральных и лесосырьевых, высокая экономическая ценность которых резко возросла в XX веке, благодаря их весьма удачному географическому расположению. Сейчас Республика Коми - важнейший экономический регион страны, один из дюжины субъектов-доноров Российской Федерации. Республика Коми обла-

дает развитой индустриальной инфраструктурой, дающей России нефть, газ, каменный уголь, нефтепродукты, лес, пиломатериалы, бокситы. Республика обладает достаточно развитой транспортной инфраструктурой, созданной в XX веке Советским государством и позволяющей дальнейшее промышленное освоение Северо-Западной и Центральной Сибири (железные дороги «Москва - Воркута» и «Москва - Лабытнанги», последняя соединяет центр России с бассейном реки Обь). Сложная современная система нефте- и газопроводов обеспечивает центр России газом и нефтью. Республика Коми обладает также развитой системой аэропортов, позволяющей обеспечить регулярное воздушное сообщение с регионами России и зарубежьем. Сеть республиканских автодорог и речных магистралей была заложена в XX веке под индустриальное освоение российского Севера и может быть модернизирована и упорядочена под задачи дальнейшего экономического развития в разумные сроки.

Географически Республика Коми относится к зоне российского Севера. Север является планетарной системой, имеющей мировое значение в решении фундаментальных проблем Земного шара. В геополитическом плане он охватывает территорию России, США, Канады, Норвегии, Швеции, Финляндии. Это крупнейший из оставшихся на Земном шаре резерв для освоения и развития хозяйственной деятельности человека. В то же время это территориальный, экологический и ресурсный резерв планеты. Следует учитывать также, что Российская Федерация, возникшая на развалинах СССР в августе-декабре 1991 года, вдруг обнаружилась как северная страна. Уход из некогда единого государства республик Прибалтики, Украины, Закавказья, Казахстана и средней Азии поменял геополитическое содержание современной Российской Федерации. Этот трансформационный общественный феномен и по сию пору, в XXI веке, все еще не осознан до конца ни населением России, ни ее правящей элитой. Между тем, даже несложное экономическое соображение обнаруживает простую истину, что нет у России альтернативы развития, как только освоение этих трудных для проживания северных и приравненных к ним по природным условиям земель. Ибо уже в конце XX века российский Север давал для СССР 91% газа, 75% нефти, 15% каменного угля, 50% лесопродукции, 17% электроэнергии - и это при 8,2% населения страны, обеспечивавшего 20% валового национального дохода. Здесь же, на северных российских землях, сосредоточено 70-90% разведанных запасов нефти, газа, алюминия, титана, никеля, кобальта, свинца, олова, алмазов, золота и других, необходимых для будущего страны, ресурсов.

В самом центре Печорского края, на 63 параллели, разместился город Ухта. Его рождение в 1929 году и развитие с середины XX века, является ярким примером наступления мировой цивилизации на огромные, слабо заселенные и почти не освоенные пространства Европейского Севера России. Начало Ухте положил процесс форсированной индустриализации, развернувшийся в СССР с 1929 года.

Еще в начале XX века Коми край оставался глухой провинцией российской империи. Это было обусловлено отдаленностью этих территорий от центра России, неразвитость путей сообщения, крайняя малочисленность населения, а также языковой барьер, поскольку свыше 90% населения составляли коми-зыряне, слабо владевшие русским языком. Суровые климатические условия и необходимость огромных трудовых затрат сдерживали развитие добычи и переработки природных богатств края. Здешняя экономика носила в основном аграрно-промысловый характер. Промышленность почти отсутствовала, 96% населения проживало в сельской местности. Только к началу советского периода российской истории (к концу 20-х годов XX века) созрели определенные предпосылки для индустриально-промышленного развития этого отдаленного края.

Во-первых, советское правительство к концу 20-х годов взяло курс на индустриализацию страны. Для этого требовались топливные ресурсы: нефть, каменный уголь, наличие которых предполагалось в Печорском крае. Помимо того, в 1926-1927 гг. на реке Ухте были обнаружены радиоактивные воды, позволявшие получать соли, содержавшие радий. В целях реализации курса на индустриализацию руководством Советского Союза был разработан пятилетний план экономического развития страны.

Во-вторых, к этому времени созрели и социально-экономические предпосылки индустриально-промышленного освоения: декретом ВЦИК от 21 августа 1921 года создается автономная область Коми-зырян, населенная народом коми. В состав автономной области входили Печорский и Вычегодский регионы, составлявшие Северо-Восток Европейского севера. На момент образования в регионе имелся только один город - Усть-Сысольск, который и стал столицей возникшей автономии. В составленных планах перспективного развития автономной области 1926-1927 гг., был сделан вывод о том, что область, опираясь на местный бюджет, рассчитывать на освоение богатых природных ресурсов края не может. Таким образом, рывок в экономическом развитии области был затруднен, а вместе с ним, затруднено достижение более высокого экономического уровня жизни населения. Доля собственных доходов автономной области Коми-зырян в областном бюджете в 1925-1926 хозяйственного года составляла 39%. В этих условиях только прямая государственная поддержка финансами и трудовыми ресурсами могла решить эти задачи социально-экономического развития региона.

Третьей предпосылкой промышленного развития Коми края стала напряженная международная обстановка, имевшая место в описываемый исторический период. Начавшийся в конце 20-х годов XX столетия мировой экономической кризис побуждал британские правящие круги организовать интервенцию против Советского Союза с целью решения своих экономических, политических и геополитических проблем. В связи с этим перед Россией встал вопрос о необходимости ускоренного освоения и индустриализации северных земель во избежание их захвата в результате интервенции.

И, наконец, в 1929 году на Заседании Политбюро ВКП(б) было решено преодолеть малонаселенность земель Европейского Севера с помощью применения труда заключенных, ибо классовая борьба обеспечивала перегруженность тюрем страны. В результате чего возникла идея создания исправительно-трудовых лагерей (ИТЛ), с целью использования труда заключенных для освоения малообжитых и труднодоступных регионов страны. В июле 1929 года принимается постановление Политбюро ЦК ВКПБ и Совнаркома «Об использовании труда уголовно заключенных». В документах того времени предлагается начать эту работу с создания Ухтинского ИТЛ. Но, поскольку, добраться до Печорского края, и завезти сюда людей и оборудование было крайне затруднительно, то последовало решение о создании Северного лагеря особого назначения (СевЛОН). Он и был создан 28 июня 1929 года с центром, сначала в Усть-Сысольске, затем в Котласе и, наконец, в Сольвычегодске. В Печорский же край была направлена летом 1929 года экспедиция ОПТУ из Соловецкого лагеря (СЛОН) для создания опорного пункта. Местом размещения нового лагерного пункта (лагпункта) у СевЛОНа был избран расположенный в 12 км от села Усть-Ухта поселок Ухтинских нефтяных и соляных промыслов, организованных еще в 1920-21 гг. и прекративших свою деятельность в 1924 году. На этом-то месте и возник населенный пункт в качестве самостоятельного постоянного поселения 21 августа 1929 года, когда промышленная экспедиция, состоявшая в основном из заключенных, высадилась на берег реки Ухты при впадении в нее речки Чибью. Это поселение и положило начало промышленному освоению огромного Печорского края. Оно было названо официально «база Чибью» (с 1943 года - город Ухта). Именно это поселение стало впоследствии, в 1931 году управленческим центром, штабом печально-знаменитого Ухта-Печорского ИТЛ и сформировавшегося на его базе Ухта-Печорского треста, развернувшего широкое промышленное строительство по добыче каменного угля, нефти, асфальтитов, газа, радиевых вод и наладившее переработку добытых природных богатств.

Несмотря на весь трагизм лагерной жизни, основанной на принудительном труде, так глубоко исследованной историками и краеведами общества «Мемориал», итоги деятельности Ухтпечтреста и Ухтпечлага к 1938 году, в части промышленного освоения Печорского края, оказались впечатляющими. Силами 58 тысяч заключенных (по данным на май 1937 года) в слабозаселенной, бездорожной, болотно-таежной местности возникло два крупных промышленных узла: Ухтинский радиево-нефтяной и Печорский угольный. Ухтинский в структур-

ной основе своей имел два промышленных месторождения нефти - Чибьюское (легкой девонской нефти), открытое заново в 1930 году и Ярегское (тяжелой нефти), открытое в 1932 году. Добыча нефти с этих месторождений была доведена в 1937 году до 50 842 тонн. Одновременно в поселке Чибью была налажена переработка нефти на месте: в 1933-34 годах была сооружена 4-кубовая установка, обеспечившая в 1934 году переработку 13 112 тонн нефти. Не случайно в Истории развития нефтегазовой промышленности России, опубликованной в 2000 году, подчеркивается несомненным успехом наладка и пуск Ухтинского нефтеперерабатывающего завода, как одного из первенцев переработки нефти в новых географических районах России.

На запасах радиевой воды, что находились в 40 километрах от устья реки Ухты, было налажено в 1931-34 годах уникальное производство по получению солей радия.

Таким образом, «база Чибью» уже к 1934 году превращается в благоустроенный поселок, где находится управление лагерем и трестом. С 1934 года здесь разбиваются первые улицы, закладывается парк, строится средняя школа, техникум. Культурно-воспитательная часть (КВЧ) ИТЛ создает из числа заключенных театр, развертывает работу в доме культуры, библиотеке. Поселок имеет канализацию, водопровод, электричество. Таков парадокс тогдашней жизни – обреченные на принудительный труд тысячи заключенных создали в тайге очаг цивилизации. Освещенный электрическими огнями, по уровню цивилизационных услуг он превосходил столицу Коми республики город Сыктывкар.

Так возникла Ухта – из страданий и слез небольшой партии заключенных, заброшенных волею судьбы в глухие таежные дебри Северного края. Непреклонная воля к жизни, упорство, вера, надежда и непреодолимое желание оставить после себя добрый след на земле сделали чудо. Наш город Ухта стал не только первым городом Печорского края Коми республики. Он, практически породил и знаменитую Воркуту – угольную сокровищницу Севера, и Вуктыл – центр газодобывающей промышленности Печорского края, и сформировавшийся на крайнем Севере нашей республики нефтедобывающий центр Усинск. Идея строительства в глухом Печорском крае городов Ухты, Воркуты, Инты, Печоры оправдала себя. Но не должно быть забыто, что этот план был осуществлен бесчеловечным, каторжным трудом, когда тысячи безвинных людей погибли в глухих северных местах. Трудовой подвиг десятков тысяч ученых, инженеров, рабочих, служащих обеспечил промышленное освоение Печорского края и его полное включение в состав Российской цивилизации.

Даже сейчас, в XXI веке, когда Россия переживает процесс реформ и для городов Печорского края, таких как Воркута, Вуктыл, Инта реальностью является значительное сокращение населения, Ухта устояла, имея 120,5 тысяч жителей на начало 2015 года. Город остался, по-прежнему, индустриальным и культурным центром в Печорском крае Республики Коми.

В настоящее время перед Печорским краем и центром его организации – Ухтой, открываются перспективы стать, своего рода, плацдармом для освоения важнейших районов Арктики, возможности закрепления промышленного выхода к Карскому и Баренцеву морям через Нарьян-Мар, Варандей и полуостров Ямал. Совокупность политико-экономических обстоятельств может толкнуть и ускорить строительство системы газо- и нефтепроводов «Ямал – Новая Земля» и там, через незамерзающий порт на Новой Земле, с его построенной военными мощной транспортной инфраструктурой открыть новый коридор для поступления наших нефти и газа на мировой рынок.

Исторические проекции критерия межзрачкового расстояния в контексте гипотезы Тома Хартманна «охотник против фермера»

Иванов С. В. ivanov400@yandex.ru, Гоппе Д. В.

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Медицинский институт, Сыктывкар, Россия

Как известно [1-3], гипотеза Тома Хартманна «охотник против фермера» (*hunter vs. farmer hypothesis*), среди прочего, акцентирует принципиально важное событие в эволюции адаптивного поведения вида *Homo sapiens*. А именно: при переходе от кочевого к оседлому образу жизни произошла резкая смена параметров фокуса внимания (зрения) первобытного человека. Для эффективного выслеживания жертвы древнему охотнику были необходимы такие качества зрения как бинокулярная фокусировка и стереоскопичность, достигаемые, во многом, близкой посадкой глаз. Напротив, условному «фермеру» (земледельцу и скотоводу) более актуально битемпоральное расширение периферических полей зрения, обеспечиваемое широкой посадкой глаз. Переход от примитивного «технологического» уклада охотников-собирателей к укладу земледельцев-скотоводов хронологически и каузально связан с началом голоцена – текущего межледникового периода и становлением культуры неолита. Следовательно, этот весьма прогрессивный процесс стартовал 10-12 тысяч лет назад. Что коррелирует с концепцией неолитической революции Гордона Чайлда [4].

Революции, ставшей Рубиконом инверсии присваивающей, наивно-потребительской «экономической» модели - в экономику производящую. Экономику в исконном ее понимании - как свод «правил ведения домашнего хозяйства» [5]. Правил, регламентирующих всю совокупность общественных отношений в процессе производства, распределения, обмена и потребления. Очевидно, что неолитический тренд адаптивного роста угла локации глаз усложнялся многими другими переменными, о чем свидетельствуют недавно опубликованные в *nature* (Lazaridis I. et al., 2014) генетические аргументы тройного происхождения европеоидов в контексте имбридинга охотников-собирателей и земледельцев-скотоводов по итогам работы международной коллаборации ученых из 89 научных центров [6].

Тем не менее, именно в эпоху неолитической революции узко-фокусное и бинокулярное стереоскопическое зрение, необходимое хищникам и приматам с узко посаженными глазами для точной оценки расстояния до жертвы, сменилось тенденцией битемпорального расширения полей периферического зрения, характерного для травоядных животных с широко расставленными глазами. А также присущее вторично-водным млекопитающим (дельфинам, китам и др.), угол локации глазных яблок у которых составляет 160° , что идентично оптометрическим показателям 6-недельного зародыша человека [7; 8].

Геометрия локации глазных яблок связана с геометрией зоны наилучшего видения (ЗНВ) сетчатки, где максимальна плотность фоторецепторов, как и с формой зрачка. У хищников и приматов форма ЗНВ сетчатки (и зрачка) точечно-округла («желтое» пятно). У травоядных животных эта зона имеет вид горизонтальной полосы (как и зрачок). А у дельфинов ЗНВ сетчатки напоминает вытянутую по горизонтали «гантель». Что связано с оптимизацией зрения в двух исконных для дельфина средах обитания – водной и воздушной. При чем эта адаптация дополнена конгруэнтной зоне наилучшего видения сетчатки - формой зрачкового отверстия радужки («гантелевидной» при сильном освещении) [8-10]. В этой связи примечательно, что именно диаметр радужки, как и диаметр роговицы - являются наиболее консервативными в онтогенезе человека константами, линейные размеры которых практически не изменяются от рождения до смерти. При том, что линейные размеры глазного яблока, как и всех других органов человека, - от рождения до зрелости увеличиваются в несколько раз.

В контексте оптометрических адаптаций эпохи неолитической революции, весьма симфонично воспринимается эмбриональная динамика локации глазных бокалов. Известно [7], что у 6-недельного зародыша человека, подобно рыбам, глазные бокалы расположены латерально. Угол локации глаз, образованный их условными оптическими осями, пересека-

ющимися в центре головы, в этом возрасте составляет 160° («дельфиний» статус). Через неделю этот угол уменьшается до 120° , а на 10-й неделе эмбриогенеза он составляет уже 70° , при среднем показателе у взрослого человека в 60° . Очевидно, широко используемый в офтальмологии и оптометрии показатель межзрачкового расстояния (МЗР) является линейным эквивалентом угла локации глаз. Принципиально важно, что данное наблюдение – есть свежий аргумент в пользу антропологической гипотезы, согласно которой в эволюции человека существенную роль играет неотения (синонимы: ювенилизация или педоморфоз) [11, с. 98].

МЗР соотносится с постнатальной изменчивостью кранио-фациальной области черепа. Области, которая, по единодушному мнению специалистов в области краниологии, является наиболее пластичной частью черепа. Причем пластичность эта зиждется на происхождении лицевого скелета из уникального плюрипотентного эмбрионального источника – эктомезенхимы [7]. В грандиозном по объему выборки (антропометрическая база данных армии США за 1945-2012 гг.) и методическому арсеналу (секвенирование тысяч геномов) исследовании установлено [12], что в отличие от других животных, у человека область лица в границах треугольника глаза-нос-рот является наиболее вариативной. Причем вариативность участков генома, отвечающих за черты лица, также оказалась беспрецедентно высокой. Такая же картина наблюдалась в случае с геномами денисовцев и неандертальцев. Это говорит о том, что высокая вариативность черт лица сформировалась задолго до появления *Homo sapiens*. Что связывается авторами с уникальной ролью черт лица как средства коммуникации в социуме.

Как известно [13], межзрачковое (центровочное) расстояние (МЗР) или pupillary (interpupillary) distance (PD) у взрослого человека варьирует в пределах 50-75 мм, максимально – 45-80 мм, у детей – до 40 мм. Почти двукратный коридор вариаций нормального показателя МЗР человека – от 45 до 80 мм – ассоциируется с полярными стратами млекопитающих – хищниками и травоядными. Как и с дельфинами – вторично водными млекопитающими с максимально широко «расставленными» глазами. Безусловно, угол локации глазных яблок в примере с хищниками и травоядными связан со стереотипами адаптивного поведения. Эта связь должна «работать» и у человека. В первом приближении, поведенческие стереотипы, характер и менталитет миролюбивого скотовода-земледельца («травоядное») должны соотноситься с широко расставленными глазами. А поведенческие стереотипы, характер и менталитет агрессивного охотника («хищник») – с близко посаженными глазами. Тестирование и продвижение этой рабочей гипотезы определили дизайн всего проекта исследования.

Таблица 1 - Сравнительный анализ МЗР в различных популяциях

| Источник данных | Объем и этнические особенности выборки | Медиана МЗР (мм) | Медиана МЗР у мужчин (мм) | Медиана МЗР у женщин (мм) |
|---|--|------------------|---------------------------|---------------------------|
| Иванов С.В. и соавт., 2015 | 63 (европеоиды) | 61,5±0,7 | 61,8±0,8 | 60,6±0,7 |
| Салоны оптики г. Сыктывкар | 300 (европеоиды) | 62,8±0,3 | 63,3±0,4 | 61,6±0,4 |
| Clauser e.a., 1988 [14]; Dodgson, 2004 [13] | 3976 (представители всех рас) | 63,36 | 64,67 | 62,31 |
| Clauser e.a., 1988 [14] | 2302 («белые») | 61,99 | | |
| Clauser e.a., 1988 [14] | 1376 (негры) | 65,65 | | |
| Clauser e.a., 1988 [14] | 125 (испанцы) | 63,54 | | |
| Clauser e.a., 1988 [14] | 58 (исландцы) | 63,17 | | |
| Clauser e.a., 1988 [14] | 26 (индейцы) | 65,12 | | |
| Evereklioglu e.a., 1999 [15] | 3448 (турки) | 61,7 | 62,6 | 60,8 |

Дизайн данного раздела нашего исследования реализован измерениями МЗР у 63 добровольцев (29 мужчин и 34 женщины от 8 до 69 лет), а также замерах экспонатов краниологической коллекции кафедры (15 черепов начала и середины XX века). Материал по 300 за-

мерам МЗР любезно предоставлен врачами городских салонов оптики. Полученные цифровые данные обрабатывались методами вариационной статистики средствами Excel 2010.

Как следует из таблицы 1, результаты нашей выборки вполне сопоставимы как с результатом профессиональных оптометристов (врачи-окулисты), так и с результатами весьма репрезентативных выборок зарубежных коллег. Во всех случаях гендерное различие в пользу мужского сегмента выборки незначительно. Тенденция увеличения медианного уровня МЗР у негров (65,65 мм) и индейцев (65,12 мм) по сравнению с европеоидами вполне симфонична развиваемой здесь и далее рабочей гипотезе о причинных (не только статистических) связях признака ширины «посадки» глаз (локации глазных яблок) с полимодальным психофизическим «портретом», как и с имплицитным потенциалом данного конкретного индивида.

Краниологическая сессия включала измерения размеров черепа, которые аффилированы с физиогномическим разделом нашего проекта, а также связаны с константой МЗР.

Использованы следующие краниологические точки: zm - зиго-максилляре (наиболее выступающие латерально точки скуловых дуг); ns - назо-спинале (точка корня передней носовой ости); mf - максилло-фронто-орбитале (точка пересечения внутреннего края орбиты с лобно-челюстным швом); fmo - фронто-маляре орбитале (точка на наружном крае орбиты в месте пересечения его скуло-лобным швом).

Результаты наших краниологических исследований представлены таблицей 2. Как можно предположить, именно показатель средней орбитальной межцентральной дистанции является краниометрическим эквивалентом прижизненно определяемого МЗР человека. Этот вывод может быть использован как в практике пластической реконструкции лица по фрагментам черепа, так и в контексте историко-культурологических трактовок палеоантропологических артефактов. Максиллярная межжлыковая дистанция справа и слева оказались практически идентичным таковым, измеренным на живых людях, что акцентировано следующим нашим докладом. Это наблюдение может быть обусловлено правосторонним предпочтением акта жевания людей данной краниологической выборки.

Таблица 2 - Медианные краниометрические характеристики лицевого черепа

| Параметр (размерность) | Мужчины | Женщины | Все случаи |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Орбитальная межцентральной дистанция (mf-fmo) справа (мм) | 61,4 | 56,4 | 59,1 |
| Орбитальная межцентральной дистанция (mf-fmo) слева (мм) | 60,1 | 55,6 | 58,0 |
| Орбитальная межцентральной дистанция (mf-fmo) средняя (мм) | 60,8 | 56,1 | 58,5 |
| Максиллярная межжлыковая дистанция справа (мм) | 34,0 | 30,8 | 32,5 |
| Максиллярная межжлыковая дистанция слева (мм) | 32,7 | 30,0 | 31,5 |
| Скуловой диаметр (zm-zm) - бизигматик (мм) | 117,3 | 116,1 | 117,1 |
| Назоспинале-зигион (ns-zm) справа (мм) | 53,2 | 56,1 | 54,2 |
| Назоспинале-зигион (ns-zm) слева (мм) | 63,1 | 60,3 | 62,2 |

Показатель «назоспинале-зигион» у мужчин и женщин оказался статистически значимо ($p < 0,05$) выше слева, что свидетельствует о преимущественно левосторонней асимметрии развития мягких тканей лица. Медианная разница этого индикатора – почти 14% (54,2 против 62,2 мм). Анатомически, латеральные размеры назо-орбитальной области в постнатальный период «лепят и ваяют» 3 мимические мышцы: большая и малая скуловые, а также поверхностная височная мышца. Первые две фиксируются на скуловой кости (это - наиболее массивная часть скуловой дуги) и формируют наружный рельеф «скулы» непосредственно. Поверхностная височная мышца опосредованно деформирует наиболее тонкую и податливую (скуло-височный шов) часть скуловой дуги именно в районе краниометрической точки «зиго-максилляре». И как раз эти три мышцы вносят максимальную лепту в экспрессию улыбки, поскольку они, в отличие от прочих «улыбчивых» мышц, крепятся к костям, а не к коже. Вопрос риторический: бывают ли вообще дельфины НЕ улыбчивыми?!

Дальнейшая аргументация и развитие гипотезы полимодальной причинной связи критерия МЗР с физиогномическими, психологическими, вегетативными и прочими маркерами психофизического «портрета» индивида содержатся в следующем нашем докладе по итогам реализации данного исследовательского проекта.

Выводы:

1. Константа МЗР – генотипический фактор, одна из ключевых мишеней инструмента неотении, которая в понятийном поле должна восприниматься не как рекапитуляция, но как палиндром и/или зеркальная анаграмма.
2. Крайние отклонения МЗР отражают полярные психодинамические стереотипы в шкале «охотник-земледелец». Стереотипы, связанные с положением в «пищевой цепи» (травоядное-хищник-всеядное) в контексте социальной адаптации по факту единой среды обитания – планеты Земля.
3. Эволюционный вектор направлен в сторону увеличения МЗР, связанного с интеграционным трендом развития социума на основе уникального в животном царстве человеческого инструмента фациального инсайта («фейс-контроля»).
4. Краниометрическим эквивалентом МЗР является медианный уровень орбитальной межцентральной дистанции - mf-fmo (максилло-фронтале - фронто-маляре орбитале).

Библиографические ссылки:

1. *Arcos-Burgos M., Acosta M.T.* Tuning major gene variants conditioning human behavior: The anachronism of ADHD// *Current Opinion in Genetics & Development*. 2007. Vol. 17, № 3. P. 234–238.
2. *Hartmann T.* The Edison gene: ADHD and the gift of the hunter child. Rochester, Vt: Park Street Press, 2003. - 280 p.
3. *Kiaris H.* Genes, polymorphisms, and the making of societies: how genetic behavioral traits influence human culture. Boca Raton: Universal-Publishers, 2012. - 172 p.
4. *Чайлд, Г.* Расцвет и падение древних цивилизаций [Текст] / Г. Чайлд. М.: Центр-полиграф, 2012. - 384 с.
5. *Райзберг, Б.А., Лозовский, Л.Ш., Стародубцева, Е.Б.* Современный экономический словарь [Текст] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. - М.: ИНФРА-М, 2007. – 495 с.
6. *Lazaridis I. et al.* Ancient human genomes suggest three ancestral populations for present-day Europeans// *Nature*. 2014. Vol. 513. P. 409–413.
7. *Карлсон, Б.* Основы эмбриологии по Пэттену [Текст] / Б. Карлсон. В 2-х томах. Т. 2. - М.: Мир, 1983.- 390 с.
8. *Масс, А. М.* Не двойтся ли в глазах у дельфина? [Текст] / А. М. Масс // *Природа*. 2003. № 6. С.57-62.
9. *Mass A.M., Supin A.Ya.* Regularities in the Topographic Distribution of Ganglion Cells in the Retina of Some Mammals// *Dokl. Biol. Sci.* 2004. Vol. 397, №1. P.295-297.
10. *Jared A.Q.P., Gordon D.L.* Why do Animals have Pupils of Different Shapes? // *Science Advances*. 2015. Vol. 1. P. e1500391. DOI: 10.1126/sciadv.1500391.
11. *Марков, А.В.* Эволюция человека. В 2 кн. Кн. 2: Обезьяны, нейроны и душа [Текст] / А.В. Марков. М.: Астрель: CORPUS, 2011. – 512 с.
12. *Sheehan M.J., Nachman M.W.* Morphological and population genomic evidence that human faces have evolved to signal individual identity// *Nature Communications*. 2014. Vol. 5. doi:10.1038/Ncomms5800.
13. *Dodgson N.A.* Variation and extrema of human interpupillary distance// *Proc. SPI E*. 2004. Vol. 5291, № 36. P. 36-46.
14. *Clauser C.E., Tebbetts I.O., Bradtmiller B., McConville J.T., Gordon C.C.* Measurer's Handbook: US Army Anthropometric Survey 1987-1988, Technical Report NATICK/TR-88/043. ANSUR database, 1988.

15. *Evereklioglu C., Doğanay S., Er H., Gündüz A.* Distant and near interpupillary distance in 3448 male and female subjects: final results// *Turgut Özal Tıp Merkezi Dergisi*. 1999. Vol. 6, № 2. P. 84–91.

УДК 930

Первый Донской атаман в послереволюционной России Каледин Алексей Максимович, генерал от кавалерии

Ластунов И.И.

Коми Республиканская академия государственной службы и управления, Сыктывкар, Россия

(12. 10. 1861 – 29. 01. 1918)

Из дворян области Войска Донского. Казак станицы Усть-Хопёрской, Усть-Медведицкого округа. Уроженец хутора Каледин, той же станицы (ныне хутор Блинов, станицы Усть-Хопёрской, Усть-Хопёрского сельского поселения, Серафимовичского района, Волгоградской области). Сын подполковника Максима Васильевича. Образование получил в Усть-Медведицкой гимназии, Воронежской военной гимназии, 2-м военном Константиновском (1881, не окончил) и Михайловском артиллерийском училищах, Николаевской академии ГШ (1889, по 1-му разряду). В сотники произведён в 1882 в конно-арт. батарею Забайкальского казачьего войска. Участник 1-й мировой и гражданской войн. Произведён 10. 04. 1889 в подьесаулы (переименован 26. 04. 1889 в штабс-капитаны ГШ), 21. 04. 1891 – в капитаны, 06. 12. 1895 – в подполковники, 06. 12. 1899 – в полковники, 22. 04. 1907 – в генерал-майоры, 14. 04. 1913 – в генерал-лейтенанты, а 07. 07. 1916 – в генералы от кавалерии. Должности: старший адъютант штаба 6-й пехотной дивизии (26. 11. 1889 – 27. 04. 1892); обер-офицер для поручений при штабе 5-го АК (27. 04. – 12. 10. 1892); помощник старшего адъютанта Варшавского ВО (12. 10. 1892 – 14. 07. 1895); старший адъютант войскового штаба ВД (14. 07. 1895 – 05. 04. 1900); штаб-офицер при управлении 64-й пехотной резервной бригады (05. 04. 1900 – 25. 06. 1903); начальник Новочеркасского казачьего юнкерского училища (25. 06. 1903 – 26. 08. 1906); помощник начальника войскового штаба ВД (26. 08. 1906 – 02. 06. 1910); командир 2-й бригады 11-й кавалерийской дивизии (02. 06. 1910 – 09. 12. 1912); командующий 12-й кавалерийской дивизией (09. 12. 1912 – 14. 04. 1913); начальник той же дивизии (14. 04. 1913 – 18. 06. 1915); командир: 41-го АК (18. 06. – 05. 07. 1915), 12-го АК (05. 07. 1915 – 20. 03. 1916); командующий 8-й армией (20. 03. 1916 – 29. 04. 1917); член Военного Совета (29. 04. – 19. 06. 1917); войсковой атаман ВД (19. 06. 1917 – 29. 01. 1918). Ордена Святого Георгия 4-й ст. (07. 10. 1914) и 3-й ст. (03. 11. 1915); Георгиевское оружие (11. 10. 1914).

Из воспоминаний генерал-лейтенанта Антона Ивановича Деникина: «...В победных реляциях Юго-Западного фронта всё чаще упоминались имена двух кавалерийских начальников – и только двух, графа Келлера [генерал от кавалерии граф Фёдор Артурович Келлер] и Каледина, одинаково храбрых, но совершенно противоположных по характеру: один пылкий, увлекающийся, иногда безрассудный, другой спокойный и упорный. Оба не посылали, а водили войска в бой...».

Весной 1917 выступил против «демократизации» армии, т. к. считал, что подобные действия правительства безответственны и ведут к развалу армии. В связи с этим, был снят с должности командующего армией. В мае т. г. уехал в г. Новочеркасск, Черкасского округа (ныне Ростовской обл.). Войсковой Круг ВД 19. 06. 1917 вручил ему грамоту: «...По праву древней обыкновенности избрания войсковых атаманов, нарушенному волею царя Петра I в лето 1709-е, и ныне восстановленному, избрали мы тебя нашим Войсковым атаманом...».

На Государственном совещании, проходившем 12. –15. 08. 1917 в г. Москва, он выступил от имени всех казачьих войск за укрепление дисциплины в армии, роспуск советов и комитетов в действующей армии. Не выступил в поддержку действий генерала от инфантерии Лавра Георгиевича Корнилова, однако приказом Верховного главнокомандующего Александра Фёдоровича

вича Керенского от 29. 08. 1917 был отстранен от должности войскового атамана «с преданием суду за мятеж». Донское правительство и Войсковой Круг ВД не признали данного решения и отказались подчиниться. Выступил 06. 09. 1917 с резкой критикой Временного правительства, назвав его «плоть от плоти и кровь от крови Совета Рабочих и Солдатских депутатов». В ноябре 1917 года объявил на военном положении углепромышленный район области Войска Донского и начал разгром советов, пытаясь организовать вооружённое сопротивление большевикам. В связи с тем, что широкие круги казачества не поддержали его действия, а попытка добровольцев потерпела крах, он сложил с себя полномочия войскового атамана.

Из воспоминаний А. И. Деникина: «... Всё окончательно разваливалось. Донское правительство вновь вступило в переговоры с Подтёлковым [председатель Донского казачьего военно-революционного комитета Фёдор Григорьевич Подтёлков], а генерал Каледин обратился к Дону с последним своим призывом посылать казаков – добровольцев в партизанские отряды. В этом обращении 28 января Каледин поведал Дону скорбную весть его падения: «... Наши казачьи полки, расположенные в Донецком округе, подняли мятеж и в союзе с вторгнувшимися в Донецкий округ бандами красной гвардии и солдатами напали на отряд полковника Чернецова [Василий Михайлович Чернецов], направленный против красногвардейцев, и частью его уничтожили, после чего большинство полков – участников этого подлого и гнусного дела рассеялось по хуторам, бросив свою артиллерию и разграбив полковые денежные суммы, лошадей и имущество. В Усть-Медведицком округе вернувшиеся с фронта полки, в союзе с бандой красноармейцев из Царицына произвели полный разгром на линии железной дороги Царицын – Себряково, прекратили всякую возможность снабжения хлебом и продовольствием Хопёрского и Усть-Медведицкого округов. В слободе Михайловке, при станции Себряково, произвели избиение офицеров и администрации, причём погибло, по слухам, до 80 одних офицеров. Развал строевых частей достиг последнего предела, и, например, в некоторых полках Донецкого округа удостоверены факты продажи казаками своих офицеров большевикам за денежное вознаграждение... 29-го Каледин собрал правительство, прочитал телеграммы, полученные от генералов Алексеева и Корнилова [генералы от инфантерии Михаил Васильевич Алексеев и Лавр Георгиевич Корнилов], сообщил, что для защиты Донской области нашлось на фронте всего лишь 147 штыков, и предложил правительству уйти: – Положение наше безнадежно. Население не только нас не поддерживает, но настроено к нам враждебно. Я не хочу лишних жертв, лишнего кровопролития; предлагаю сложить свои полномочия и передать власть в другие руки. Свои полномочия войскового атамана я с себя слагаю. – И во время обсуждения вопроса добавил, – господа, короче говорите. Время не ждёт. Ведь от болтовни Россия погибла! В тот же день генерал Каледин выстрелом в сердце покончил жизнь...».

Предсмертное письма, адресованное генералу от инфантерии М. В. Алексееву: «Многоуважаемый генерал Алексеев! Волею судеб и желанием казачества Тихий Дон вверил Вам судьбу казачества и предложил избавить Дон от ненавистников свободного и здорового казачества, от врагов всякого национального самоопределения, от большевиков. Вы, с Вашим горячим темпераментом и большой отвагой, смело взялись за своё дело и начали преследование большевистских солдат, находившихся на территории Области Войска Донского. Вы отчаянно и мужественно сражались, но не учли того обстоятельства, что казачество идёт за своими вождями до тех пор, пока вожди приносят ему лавры победы, а когда дело осложняется, то они видят в своём вожде не казака по духу и происхождению, а слабого проводителя своих интересов и отходят от него. Так случилось и со мной и случится с Вами, если Вы не сумеете одолеть врага. Но мне дороги интересы казачества, и я Вас прошу пощадить их и отказаться от мысли разбить большевиков по всей России. Казачеству необходимы вольность и спокойствие; избавьте Тихий Дон от змей, но дальше не ведите на бойню моих милых казаков. Я ухожу в вечность и прощаю Вам все обиды, нанесённые мне Вами с момента Вашего появления на нашем Кругу. Уважающий Вас Каледин».

Покончил жизнь самоубийством, выстрелом в сердце, в Атаманском дворце (ныне Государственное бюджетное учреждение культуры Ростовской области «Новочеркасский музей истории донского казачества»), в г. Новочеркасск, где и погребён 02. 02. 1918 на Дмитриевском кладбище (ныне Старое город. кладбище).

Гроб с его телом опустили в яму с другой стороны кладбищенской ограды, уже в пределах кладбища. Погребение происходило ночью. Место погребения заровняли. Опознавательных знаков не поставили. Хотели спасти его могилу от надругания. Сотрудники Донской областной чрезвычайной комиссии провели 14. 10. 1921 эксгумацию другой могилы у кладбищенской ограды, указав в протоколе: «...тело гражданина А. М. Каледина не обнаружено...». В настоящее время место его погребения заасфальтировано и по нему проходит дорога. Поисковая группа «Миус-фронта» проверила это место с помощью металлоискателя. На глубине двух метров прибор показал нахождение цинкового гроба.

Жена: Ионер Мария-Елизавета Петровна (ок. 1864 – 11. 08. 1919). Швейцарка. В 1-м браке состояла за сыном купца, кассиром отделения Польского банка Оллендорфом. Умерла в г. Новочеркасск, где и погребена 13. 08. 1919 в фамильном склепе Калединых, на Дмитриевском кладбище. Могила уничтожена. Сын в возрасте 11 – 12 лет утонул в реке Тузлов (правый рукав реки Дон. В месте впадения реки Тузлов в реку Аксай расположен г. Новочеркасск). Кладбище закрыто для массового захоронения. В 2001 – 2002 ростовчанами Михаилом Юрьевичем Абрамовым и С. А. Марченко был произведён осмотр кладбища. Ими был составлен акт для выявления и описания сохранившихся захоронений до 1920. Старые склепы используются для свалки мусора. Многие надгробия и постаменты повалены и свалены в кучу. Часть из них используется вместо лавочек, столиков и мостовой в оградах современных захоронений. Украшения надгробий из цветного металла украдены, а кресты сбиты. Некоторые надгробия использовались в качестве памятников на современных могилах. В советское время с них были сбиты старые надписи и выбиты новые. На двух участках были обнаружены 5 человеческих черепов и другие кости сложенные в кучу.

Библиографические ссылки:

1. РГВИА – ф. 330, оп. 55, д. 1661 (п/с отца);
2. Там же, оп. 58, д. 635 (п/с 1907);
3. Там же, ф. 409, оп. 1, п/с 249 – 509 (1915);
4. СГШ – 1914, 1917;
5. СГ – 1914, 1916;
6. ВП – 1914 – 1917;
7. Донская волна: Еженедельник истории, литературы и сатиры [Текст] – Ростов н/Д, 1918 – № 2, 18 июня;
8. Донские ведомости: Общественно-политическая и литературная газета [Текст] – Новочеркасск, 1919 – № 185, 13 (26 авг.); № 186, 14 (27) авг.;
9. Приазовский край: Газета политическая, экономическая и литературная [Текст] – Ростов н/Д, 1919 – № 184, 14 авг.;
10. Донская речь: Общественно-политическая и литературная ежедневная газета [Текст] – Ростов н/Д, 1919 – № 15, 29 нояб.;
11. *Залесский, К. А.* Кто был кто в Первой мировой войне [Текст] / К.А. Залесский – М., 2003;
12. *Шабанов, В. М.* Военный Орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия: Именные списки: 1769 – 1920. [Текст] / В.М. Шабанов: Библиографический справочник – М., 2004
13. *Корягин, С. В.* Каледины и другие: Генеалогия и семейная история Донского казачества [Текст] / С.В. Корягин – Выпуск 44 – М., 2004
14. О находке могилы генерала А.М. Каледина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// belrussia.ru/forum/viewtopic.php?t=309](http://belrussia.ru/forum/viewtopic.php?t=309)

УДК 343. 814: 331.101: 622.32 (470.13)

Мобилизационные усилия ГУЛАГа при освоении топливной базы на Европейском Севере России в годы Великой Отечественной войны

Кустышев А. Н. akustyshev@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Мобилизационная модель, предполагающая трудоустройство спецконтингента гулаговских образований была апробирована властями в процессе колонизации труднодоступных территорий, Европейского Севера России, в частности.

С исследовательской точки зрения наиболее интересны периоды, в ходе которых советская экономическая система эволюционировала в направлении максимальной мобилизации всех людских и материальных ресурсов, определявших ее конкурентоспособность, способность сосредоточиться на реализации наиболее приоритетных народнохозяйственных объектов.

Вторая Мировая война, начавшаяся в 1939г., являлась тем вызовом, ответом на который стали изменения во всех секторах экономики, мобилизация внутренних резервов. Одним из таких резервов были трудовые ресурсы, которыми располагали системообразующие элементы ГУЛАГа – исправительно-трудовые лагеря.

Рассмотрим мобилизационный аспект эволюции системы принудительного труда в контексте развития удаленных от прифронтовой полосы, богатых природными ресурсами региональных народнохозяйственных комплексов, в том числе имеющих топливно-энергетическое значение.

На территории Европейского Севера России с конца 1920-х гг. шел процесс освоения и развития топливно-энергетической базы, связанной с Воркутинским угольным месторождением (Ненецкий национальный округ) и Ухтинским нефтяным месторождением (Коми АССР). При этом надо учитывать, что добыча и переработка нефти имела важнейшее значение для военной стратегии государства.

С началом Великой Отечественной войны государство отказалось от реализации многих народно-хозяйственных проектов, выполнявшихся исправительно-трудовыми лагерями. По данным исследователя Н. В. Упадышева, приказом НКВД СССР от 11 июля 1941г. людские и материальные ресурсы концентрировались на реализации наиболее приоритетных народнохозяйственных объектов. На Европейском Севере России в числе ударных сверхлимитных объектов, определенных на 1941г., оказались наряду с другими производствами Воркутстрой и Ухтижемлаг [1, с.185].

В данной работе предпринимается попытка определить мобилизационный потенциал ведомства посредством детальной характеристики трудовых ресурсов, которыми располагали ИТЛ в условиях актуализации проблемы наращивания объемов добычи важнейшего для воюющей страны сырья.

Основным источником, на котором основывается исследование, являются документы Учетно-распределительного отдела ГУЛАГа НКВД о численности, составе и трудоустройстве заключенных исправительно-трудовых лагерей.

Имеющиеся в распоряжение исследователя статистические сведения позволяют выявить тенденции, характеризующие эволюцию трудового фонда ИТЛ в первой половине 1940-х гг. Они являлись следствием условий, в которых оказалась система принудительного труда в годы войны.

С лета 1941 г. в лагерях ГУЛАГа, дислоцированных на территории Европейского Севера России, уменьшается количество балансовых подразделений, а на оставшихся производствах были увеличены плановые задания. В совокупности с мобилизацией заключенных в армию это вызвало дефицит рабочих рук в ИТЛ, который попытались компенсировать увеличением продолжительности рабочей недели и норм выработки.

Следствием тяжелейших условий труда и жизни заключенных, роста заболеваемости, голода, травматизма явилась физическая деградация лагконтингента. Статистические сведе-

ния, касающиеся ИТЛ топливной промышленности, позволяют делать вывод о снижении мобилизационного потенциала лагерей в течение 1942 - 1943 г.

В данный период происходит уменьшение численности заключенных, занятых на производстве, вследствие увеличения числа больных, неработающих слабосильных, активированных инвалидов.

Данная тенденция была связана с наличием в общей массе трудовых ресурсов исправительно-трудовых лагерей большого количества неполноценной рабочей силы, инвалидов, той части принудительных мигрантов, которая в наименьшей степени была способна на успешную адаптацию к суровым условиям Севера.

Спектр заболеваний заключенных был достаточно широк. Туберкулез и дистрофия являлись следствием плохого питания, тяжелого труда и плохого лечения. Проблемы с питанием вызывали также заболевания цингой, отравления дикорастущими растениями и многие другие болезни. Широкое использование заключенных на подземных работах в шахтах и забоях вызывали многочисленные заболевания силикозом. Некоторое улучшение ситуации, укрепление трудового фонда наметилось лишь с 1944 г.

Мобилизационные возможности системы принудительного труда существенным образом ограничивала текучесть рабочей силы. С начала 1940-х годов в Ухтижемлаге существенным образом участились переброски специалистов и рабочей силы из подразделения в подразделение, с эксплуатации на каппостроительство и наоборот [2, с. 171].

Наибольшие потери при перебросках заключенных в течение рассматриваемого периода имели угледобывающие лагеря, что в первую очередь связано с географической удаленностью Воркуты и Инты, особенностями транспортной инфраструктуры региона.

Эффективность мобилизационных усилий ГУЛАГа, направленных на решение стратегически важной в условиях военного времени задачи, связанной формированием и эксплуатацией нефтегазовых и угольных месторождений на Европейском Севере России, можно рассмотреть в контексте сравнительного анализа трудового фонда ИТЛ топливной промышленности и ресурсов, которыми располагали другие лагеря ГУЛАГА.

Фиксируя идентичность тенденций, характеризующих изменения трудового фонда в 1941-1945 гг., следует обратить внимание на критерии эффективности в мобилизационном контексте: более высокий удельный вес заключенных, занятых на производстве, в лагерях, связанных с топливной промышленностью страны.

Анализ статистического материала, характеризующего трудовой фонд отдельных лагерей ГУЛАГа в рассматриваемом регионе, определяет научно-исследовательскую перспективность данного методологического подхода к проблеме мобилизационных возможностей системы принудительного труда, является одним из аспектов крупной научной проблемы, связанной с определением ее эффективности.

Библиографические ссылки:

1. *Упадышев, Н. В.* ГУЛАГ на Европейском Севере России: генезис, эволюция, распад [Текст] / Н.В. Упадышев. Архангельск: Поморский университет, 2007. 324 с.
2. *Кустышев, А. Н.* Ухтижемлаг 1938 – 1955. [Текст] / А.Н. Кустышев. - Ухта: УГТУ, 2010. 219 с.

УДК 331.08

Государственная региональная экологическая политика (на материалах Республики Калмыкия)

Андреева С.Н. andreeva-sn@mail.ru

Калмыцкий государственный университет им Б.Б. Городовикова, Элиста, Россия

В условиях развития рыночных отношений фактор устойчивого развития региона является определяющим для обеспечения его экологической стабильности, как на федеральном, так и на региональном уровне.

Основными направлениями региональной политики в данной области являются - экологически обоснованное размещение производительных сил региона; экологически безопасное развитие промышленности, сельского хозяйства, энергетики, транспорта и коммунального хозяйства; рациональное использование природных ресурсов; предупреждение возникновения противоречий в экологически неблагоприятных регионах между развитием производительных сил и сохранением экологического равновесия; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; обеспечение естественного развития экосистем, сохранение и восстановление уникальных природных комплексов при решении территориальных проблем; совершенствование управления в области охраны окружающей среды и природопользования. [1]

Особенности обеспечения стабильной экологической политики в субъектах Российской Федерации напрямую зависят от основных угроз региональной экологической безопасности. Так, к числу основных проблем Республики Калмыкия в сфере охраны окружающей среды относят проблемы водоснабжения, опустынивания, загрязнения атмосферного воздуха, обращения с отходами производства и потребления, охраны объектов животного мира и среды их обитания, сохранения охотничьих ресурсов, защиты лесного фонда. [2]

На сегодняшний день в республике экологическая обстановка характеризуется как недостаточно стабильная, требующая особенного внимания органов власти. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Калмыкия фактическая масса выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух на территории Республики Калмыкия в 2014 году составила 46,389 тыс. тонн, в том числе от стационарных источников - 3,856 тыс. тонн (8,3%), автотранспорта - 42,533 тыс. тонн (91,7%). [3] Тем не менее, полномочия органов государственной власти связанных с экологическим управлением в регионах Российской Федерации достаточно разнообразны. Так, Республика Калмыкия к первоочередным полномочиям относит следующие:

- участие республики в реализации федеральной политики в области экологического развития Российской Федерации;
- принятие нормативных правовых актов региона в области охраны окружающей среды в соответствии с федеральным законодательством, а также осуществление контроля за их исполнением;
- право Республики Калмыкия на принятие и реализацию собственных региональных программ в области охраны окружающей среды;
- участие региона в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации, в осуществлении государственного регионального экологического мониторинга с правом формирования и обеспечения функционирования территориальных систем наблюдения за состоянием окружающей среды на территории Республики Калмыкия, являющихся частью единой системы государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды);
- осуществление регионального государственного экологического надзора при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, за исключением деятельности с использованием объектов, подлежащих федеральному государственному экологическому надзору;

- утверждение перечня должностных лиц органов государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих региональный государственный экологический надзор;
- установление нормативов качества окружающей среды, содержащих соответствующие требования и нормы не ниже требований и норм, установленных на федеральном уровне;
- право организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта Российской Федерации;
- право образования особо охраняемых природных территорий регионального значения, управление и контроль в области охраны и использования таких территорий;
- участие региона в обеспечении населения информацией о состоянии окружающей среды на территории республики;
- право организации проведения экономической оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности, осуществления экологической паспортизации территории. [4]

В тоже время, Правительством Республики Калмыкия отмечается относительное улучшение экологической обстановки региона. Заметны процессы прекращения лавинообразного характера опустынивания, восстановления пастбищных экосистем, численности сайгаков. Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия налажено сотрудничество с международными организациями (ЮНЕП, ЮНЕСКО) по вопросам разработки и реализации Конвенции ООН по опустыниванию от имени Российской Федерации. Ученые и специалисты республики работают по международным проектам-соглашениям, финансируемым из международных организаций. Расширяется сеть особо охраняемых природных территорий местного и российского масштаба, заповеднику «Черные земли» присвоен статус международного биосферного заповедника. Усилены требования к государственной экологической экспертизе строящихся объектов. Совершенствуется нормативно-правовая база и экономические механизмы регулирования экологических отношений. Большая работа ведется в сфере экологического просвещения и образования населения.

Вместе с тем, Правительство Республики Калмыкия подчеркивает, что экологическая ситуация в республике все еще остается очень тревожной. Вызывают серьезную озабоченность опустынивание земель, которому подвержено в различной степени площадь республики; невосприимчивость сельскохозяйственного производства к переходу на адаптивные технологии использования пастбищ. Необходимо отметить, что государственной региональной политике в области экологического управления в Республике Калмыкия уделяется существенное внимание. Решение указанных проблем находит свое отражение в важнейших региональных документах, таких, как стратегии, концепции и программы социально-экономического развития региона.

Так, в Республике Калмыкия реализуются программы, связанные с выработкой государственной региональной политики в рассматриваемой области. В настоящее время в республике действуют комплексные программы, направленные на охрану природных ресурсов региона. Например, в соответствии с Порядком разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Калмыкия, утвержденным Постановлением Правительства Республики Калмыкия от 13 декабря 2011 года № 446 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Калмыкия», Правительство Республики Калмыкия утвердило Государственную программу Республики Калмыкия - «Охрана окружающей среды на 2013-2017 годы».

Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия, помимо этого, разработан комплексный план действий по реализации указанной Государственной программы. Соответственно в числе экологических приоритетов социального и экономического развития Республики Калмыкия, отражен и характер основных положений программы позволяющих сформировать сбалансированную региональную государственную политику - систему целей и задач органов государственной власти по управлению экологи-

ческим развитием региона.

Таким образом, анализ представленных нормативных правовых актов регионального уровня в сфере управления природными ресурсами республики позволяет сделать следующие выводы - цели и задачи, обозначенные в стратегиях, комплексных программах развития регионов достаточно разнообразны. Региональные документы в области экологического управления, по содержанию и основным приоритетам принимаются и реализуются в целях дальнейшего развития положений государственной стратегии устойчивого развития регионов Российской Федерации.

Библиографические ссылки:

1. Указ Президента РФ от 03.06.1996 года № 803 «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».
2. Проблемы и перспективы реализации региональной политики в сфере обеспечения экологической безопасности (на материалах Республики Калмыкия) [Текст] / С.Н. Андреева, Э.И. Мантаева, И.В. Слободчикова // Вестник Калмыцкого института гуманитарных исследований РАН, 2014. № 4
3. Доклад об экологической ситуации в РК, 2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.kalmpriroda.ru/docladi.html>.
4. Федеральный Закон РФ от 10.01.2002 года № 7-ФЗ (в ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды»
5. Постановление Правительства РК от 6.06.2013 года № 275 «О Государственной программе Республики Калмыкия «Охрана окружающей среды на 2013-2017 годы».

УДК 622.32:338.436

Вертикальная интеграция в нефтяной промышленности России

Андрухова О.В. o.gavina@mail.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

За истекшие 15 лет экономика России претерпела значительные структурные изменения, весомое влияние которых сказалось на отраслях добычи и переработки природных ресурсов, где доминирующее положение заняли новые для российской экономики холдинговые структуры, а именно, вертикально-интегрированные компании (ВИК).

Вертикальная интеграция обычно эффективна в отраслях с непрерывным характером производственного процесса, в частности, нефтегазовой. В силу высокой степени взаимосвязанности стадий производственного процесса, в таких отраслях высоки издержки, связанные с разделением технологической цепочки. Поэтому, вертикальная интеграция в отраслях с непрерывным характером производственного процесса может быть использована для повышения эффективности производства, снижения себестоимости и повышения конкурентоспособности конечного продукта.

В современной структуре нефтяного бизнеса вертикально-интегрированные нефтяные компании (ВИНК) занимают лидирующее положение, по причине их более высокой эффективности, по сравнению с неинтегрированными структурами. Вертикально интегрированные компании - это производственные и организационные объединения, взаимодействие предприятий, связанных общим участием в производстве, продаже, потреблении единого конечного продукта: поставщиков материалов, изготовителей узлов и деталей, сборщиков конечного изделия, продавцов и потребителей конечного продукта.

Исследования, посвященные вопросам методологии формирования вертикально-интегрированных структур и управления ими, связывают с именами Р. Блэра, Д. Кайзермана, Р. Коуза, С. Маккаферти, Х. Малмрена, Х. Марвела, П. Рэя, Д. Спенглера, Ж. Тироля, О. Уильямсона, К. Эрроу и др. Среди отечественных публикаций выделяется несколько периодов интереса к проблемам развития структур управления объединениями предприятий. В годы

социализма в нашей стране были опубликованы вызвавшие большой интерес работы С. И. Губара, Р. Е. Лещинера, С. П. Макарова, А. И. Панченко, А. З. Селезнева, Ю. В. Субоцкого В. Н. Эйтингона и других ученых [1]. В условиях перехода к рыночным отношениям, при процессах акционирования и приватизации наиболее ценный вклад в данное направление внесли И.Ю. Беляева, О.С. Виханский, С.В. Губанов Г.Б. Клейнер, Е.В. Ленский, А.И. Наумов, А.А. Радыгин, В.А. Цветков, Р.М. Энтов, М.А. Эскиндаров и др. Проблемы повышения эффективности системы управления ВИК в нефтяной отрасли нашли свое отражение в работах А.А. Абросимова, В.Ю. Алекперова, В.Е. Баженова, А.Н. Баркова, А.Ю. Карибского, Г.А. Луценко, А.М. Мухина, А.И. Скубченко, Г.Н. Суркова, Т.В. Фатаховой, А.П. Хохлова и др.[2].

В состав ВИНК входят структуры, обеспечивающие все этапы производственного цикла - от добычи до транспорта и переработки нефтепродуктов. При этом можно выделить три основные составляющие нефтяных вертикально интегрированных компаний: компании, занятые непосредственно производственной деятельностью (добычей, переработкой, сбытом продукции, а также выполнением геолого-разведочных работ); сервисное звено (строительные, консалтинговые, машиностроительные фирмы, материально-техническое снабжение и др.); финансовое звено. Создание национальных вертикально интегрированных нефтяных компаний, сосредотачивающих в своих структурных подразделениях весь цикл основных процессов отрасли, имеет еще и то преимущество, что практически ликвидируются потери сырья.

Специфика построения производственной цепочки и среды функционирования ВИНК обуславливают потенциальные риски различной степени вероятности возникновения и тяжести воздействия на компанию. В этих условиях проблема устойчивости и анализа факторов ее формирующих приобретает приоритетное значение, как для нефтяных компаний, так и для всей российской экономики, что и обуславливает актуальность преобразований для устойчивости и определения степени влияния на нее основных факторов функционирования компаний.

Вертикальная интеграция также имеет ряд отрицательных сторон:

- излишние издержки, при использовании собственного входного производства при наличии внешних дешевых источников снабжения;
- потери при быстрой смене технологий;
- потери при непредсказуемости спроса, так как затруднена возможность более надежно защитить и координировать производство продукции;

Источники повышения эффективности деятельности таких компаний:

- возможность организации интенсивного информационного обмена между подразделениями, что позволяет координировать планы и графики поставок сырья, материалов, полуфабрикатов, их переработки и доставки конечной продукции потребителю;
- возможность экономии, по средствам более рационального использования площадей, мощностей, более легкого сбора информации о рынке, меньших расходов на осуществление сделок;
- гарантия продажи продукции в периоды низкого спроса;
- технологические преимущества в связи с тем, что приобретающая организация получит лучшее понимание технологии;
- возможность экономии на издержках рыночных трансакций;
- возможность существенного ускорения оборота капитала и окупаемости затрат.

Для обеспечения экономического роста ВИНК требуется выявление рыночных возможностей в сферах, где компания будет иметь явное конкурентное преимущество. Стратегию роста можно разработать на основе анализа, проведенного на трех уровнях:

- на первом уровне выявляют возможности компании при существующих масштабах деятельности (возможности интенсивного роста). Интенсивный рост оправдан в тех случаях, когда компания не до конца использовала возможности ее традиционных рынков.

- на втором уровне устанавливают возможности интеграции с другими элементами маркетинговой системы отрасли (возможности интеграционного роста). Интеграционный рост возможен, когда у сферы деятельности компании прочные позиции, и она может получить дополнительные выгоды за счет перемещения в рамках отрасли.

- на третьем этапе определяют возможности, которые появятся за пределами отрасли (возможности диверсификационного роста). Необходимость диверсификационного роста возникает в компании в тех случаях, когда отрасль не дает возможностей для ее дальнейшего роста или возможности роста за пределами отрасли более привлекательны [3].

Интеграция позволяет закрепить хозяйственные связи, усилить стимулы для получения наиболее эффективного конечного результата, сконцентрировать ресурсы по более эффективным направлениям технической политики, использовать более эффективную систему взаиморасчетов, в том числе в результате применения расчетных цен, повысить конкурентоспособность производителей на внешнем рынке, а также более рационально решать задачи использования производственной и социальной инфраструктуры. Организационная интеграция, осуществляемая последовательно по технологической цепочке выпуска продукции для удовлетворения потребностей субъектов рыночных отношений, обеспечивает в итоге создание условий для повышения эффективности и оптимизации технических и финансовых функций вертикально интегрированных компаний. Существуют разные направления развития таких компаний. Развитие получают нефтедобывающие производства. Извлекаемое при этом в возрастающих объемах сырье традиционно экспортируется в различные регионы. Сырьевой и технологический потенциалы компании формируются на основе вовлечения в ее структуру отраслей промышленности, непосредственно связанных с добычей и последующей переработкой углеводородного сырья. Это направление развития более прогрессивно, хотя и не отвечает полностью требованиям современности [4].

Комплексное развитие всех составляющих звеньев компании, предполагающей взаимовязанный рост отраслей специализации, производственной и социально-бытовой инфраструктуры, вспомогательных и комплектующих производств. При таком направлении формирования хозяйственного комплекса появляется реальная возможность достижения гармоничного развития всех подсистем компании, оптимизации объемов создаваемых мощностей по переработке ресурсов, комплексного и рационального их использования. Концепции развития, положенные в основу этого направления, базируются на определении системы технико-экономических показателей, из числа которых первостепенное значение имеют измерители экономической эффективности производства, капитальных вложений, использования основного капитала, мероприятий природоохранного содержания.

Концентрация в рамках компании всех основных подсистем нефтегазового комплекса обеспечивает дополнительное получение нефти, газа, этана, широкой фракции легких углеводородов, сжиженного газа. Столь значительные изменения в ассортименте производимой продукции будут связаны с вводом мощностей по добыче и переработке углеводородного сырья. Однако комплексность использования последнего зависит еще от того, где, в каких масштабах и по какой схеме будет перерабатываться исходное сырье уже эксплуатируемых и вводимых в разработку новых месторождений.

Повышение роли вертикальной интеграции, как преобразования структуры управления, в регулировании процессов преобразования всей экономики и обеспечении экономического роста в течение последующих десятилетий должно стать определяющим фактором высокой конкурентоспособности экономики [5].

Мировой опыт организации и управления предприятиями свидетельствует о необходимости достаточно жесткого регулирования их деятельности со стороны государства.

В условиях высокой неопределенности и неустойчивости экономической ситуации вертикально интегрированные компании имеют существенные преимущества перед независимыми производственными и посредническими фирмами как с точки зрения выживания входящих в них подразделений, так и с точки зрения нормализации общей экономической обстановки в стране. Интеграция позволяет повысить эффективность функционирования

компании и ее выживаемость в конкурентной борьбе. Преимуществом интегрированной компании является сбалансированность сбыта. Когда цена на нефть падает, прибыль добывающих подразделений уменьшается, но нефтепереработка и нефтехимические производства увеличивают прибыль, так как понижение стоимости сырья, как правило, больше, чем уменьшение стоимости продукта, поэтому потери одного компенсируются приобретениями другого подразделения.

В целом, как показывает практика, вертикальная интеграция компаний, занятых нефтяным бизнесом, имеет конкурентные преимущества перед предприятиями и фирмами специализированного типа. Реализуя свои стратегии, отечественные нефтегазовые компании могут в перспективе конкурировать с аналогичным зарубежными компаниями не только за счет наличия богатейших запасов нефти и газа и дешевой рабочей силы (т. е. природными, сырьевыми качествами, что, несомненно, является большим плюсом и резервом), но и своими развитыми качествами, полученными в результате реализации собственных оригинальных управленческих решений и подходов, знаний и идей.

Крупнейшие нефтяные компании при реализации долгосрочных целей устойчивого развития должны четко определять глобальную перспективу бизнеса, ориентируясь на новые технологии и партнерство с другими хозяйствующими субъектами с целью увеличения стоимости компании.

Использование преимуществ единой стратегии управления и ориентированность на ключевые факторы успеха компании требуют консолидации финансовых результатов дочерних предприятий, а также введения принципов консолидированного налогообложения. Особое значение в нефтяной промышленности придается гибкому налоговому законодательству, обеспечивающему оптимальный режим деятельности ТЭК и сбалансированность интересов различных участников.

В нефтяной промышленности России крупнейшими лидирующими ВИНК являются следующие публичные акционерные общества: «Нефтяная компания «ЛУКОЙЛ», «НК «Роснефть», «Газпром нефть», «Сургутнефтегаз», «Татнефть», АНК «Башнефть», «НГК «Славнефть», НК «РуссНефть».

Согласно данным Министерства энергетики России по состоянию на 01.01.2015 г., добычу нефти и газового конденсата на территории страны осуществляли 292 организации, имеющие лицензии на право пользования недрами, в том числе 107 организаций, входящих в структуру 10 ВИНК, на долю которых по итогам года приходится суммарно 86,9% всей национальной нефтедобычи, а также 182 независимые добывающие компании, не входящие в структуру ВИНК и 3 компании, работающие на условиях соглашений о разделе продукции.

Степень вертикальной интеграции можно оценить с помощью показателей прямой и обратной вертикальной интеграции (таблица 1).

Таблица 1 - Значение показателя прямой и обратной вертикальной интеграции по нефтяным компаниям в России за 2014 гг.

| Наименование ВИНК | Объем переработки нефти, млн.т | Объем добычи нефти, млн.т | Коэффициент прямой вертикальной интеграции | Коэффициент обратной вертикальной интеграции |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------|--|--|
| ПАО НК «Роснефть» | 99,8 | 190,90 | 1,91 | 0,52 |
| ПАО «ЛУКОЙЛ» | 66,57 | 86,60 | 1,30 | 0,77 |
| ПАО «Сургутнефтегаз» | 19,3 | 61,40 | 3,18 | 0,31 |
| ПАО «Газпром нефть» | 43,48 | 33,60 | 0,77 | 1,29 |
| ПАО «Татнефть» | 9,2 | 26,50 | 2,88 | 0,31 |
| ПАО АНК «Башнефть» | 21,7 | 17,90 | 0,82 | 1,21 |

Величина показателей прямой и обратной вертикальной интеграции зависит от объемов добычи и переработки. Высокое значение показателя прямой вертикальной интеграции, свидетельствует о наращивании производственных мощностей в области добычи нефти. Чем выше значение показателя обратной вертикальной интеграции, тем больше доля объема переработки нефти.

Жирным шрифтом минимальные и максимальные значения показателей. Самый высокий показатель прямой вертикальной интеграции у компании ПАО «Сургутнефтегаз», самый низкий - ПАО «Газпром нефть». Следует отметить, что объем переработки у ПАО «Газпром нефть» и ПАО АНК «Башнефть» выше объема добычи по причине дополнительной покупки нефти в России и на международном рынке, что способствовало повышению показателей обратной вертикальной интеграции.

Библиографические ссылки:

1. Государственная политика и управление. Учебник. В 2 ч. Часть I: Концепции и проблемы государственной политики и управления [Текст] / Под ред. Л. В. Сморгунова. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – 384 с.
2. *Добрынин, Н.М.* Государственное управление: Теория и практика. Современная версия новейшей истории государства: Учебник. Т. 2 [Текст] / Н.М. Добрынин; Науч. ред. А.Н. Митин. — Новосибирск: Наука, 2010. - 519 с.
3. *Колядов, Л., Комарова, Л., Епифанова, Н.* Структура управления нефтяными компаниями [Текст] / Л. Колядов, Л. Комарова, Н. Епифанов. - М., 1997.
4. *Мухин, А.* Российские вертикально-интегрированные нефтяные компании: проблемы управления [Текст] / А. Мухин//Вопросы экономики, № 1, 1998.
5. *Пикулькин, А. В.* Система государственного управления: Учебник для вузов [Текст] / А.В. Пикулькин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 399 с.

УДК 338

Организационная культура в ребрендинге, на примере преобразования Ухтинского индустриального института в Ухтинский государственный технический университет

Безгодов Д. Н. dbezgodov@ugtu.net, Коновалюк И. П. ikonovalyuk@ugtu.net
Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Ребрендинг как одно из средств PR чаще всего применяется в сфере бизнеса. Он необходим, когда: существующий бренд потерял актуальность из-за изменения ситуации на рынке; стратегия, идеология организации глобально изменились; предприятие расширяет или изменяет сферы деятельности, выходит на новые рынки, товарные категории; планируется или произошло обновление технологий, проведена модернизация; логотип, фирменный стиль или визуальный образ предприятия морально устарели и не отражают в полной мере позиции предприятия; существующий бренд не формирует цельный сильный образ предприятия и не отражает конкурентные преимущества; происходит смена владельцев компании.

Ребрендинг проводится с учётом исторического наследия и репутации компании и ее продукции; следует максимизировать положительные стороны существующего бренда и отстраиваться от его негативных характеристик: необходимо формировать понятную потребителям и партнерам аргументацию происходящих изменений и их последствий; важно сохранить лояльность групп общественности [9, 11].

Высшее образование перестало быть элитным, стало массовым. Вузам в современной конкурентной среде требуется постоянная деятельность по поддержанию внимания, интереса, лояльности аудиторий к себе и своему главному продукту – услугам образования. Ребрендинг вуза может стать причиной увеличения внимания и активности со стороны абитуриентов, партнеров, органов власти, СМИ, а как следствие – роста основных показателей и положительной репутации [2, 6].

При разработке стратегии позиционирования российского вуза на рынке образовательных услуг в рамках ребрендинга нужно учитывать уровни:

1. Рациональный уровень позиционирования (основные достоинства продукта, основные физические отличия от продуктов конкурентов).

- Качественное образование: – высококвалифицированный преподавательский состав; – широкий выбор востребованных специальностей; – современная материально-техническая база университета; – наличие программ «двойных дипломов» в рамках сотрудничества с зарубежными вузами.

- Доступное образование: – умеренная цена; – все формы обучения (дневная, очно-заочная (вечерняя), заочная, второе высшее, экстернат); – наличие рассрочки и совместных программ кредитования с ведущими банками; – легкость поступления и возможность учиться в рамках действующей системы «школа – техникум – университет»; – территориальная доступность (широкая сеть филиалов и представительств университета в городах России).

- Современное образование: – неравнодушные, квалифицированные и опытные преподаватели; – инновационные подходы к организации и содержанию образовательного процесса; – уникальные программы обучения; – возможность «модульного» обучения.

2. Эмоциональный уровень позиционирования (эмоции, испытываемые при использовании продукта). Поступление в вуз – это возможность начать новую яркую и интересную жизнь, наполненную общением и новыми впечатлениями; радость ощущения себя культурным и образованным человеком.

3. Ценностный уровень позиционирования (потребительские ценности): уверенность в завтрашнем дне; независимость, способность быть хозяином своей жизни; успех, карьерные возможности и финансовая самостоятельность; новый статус, престиж, новые знания и возможности; определенность, безопасность и надежность; возможность в будущем заниматься любимым делом [2, 7, 8].

Организационная культура - это система общих ценностей, правил и норм поведения, принимаемых членами организации [11, 18]. При построении модели организационной культуры (ОК) вуза необходимо отталкиваться от двух важнейших уровней вузовской организации, которые не включаются в пространство собственно ОК, но являются базовыми для любой модели организации: это структурно-функциональный уровень и уровень целерационального поведения персонала. Соответственно им существуют структурно-функциональная модель организации и модель целерационального поведения; они существуют в любой организации в виде комплекта организационно-правовых документов. Структурно-функциональную модель описывают устав, типовое положение, утвержденная структура организации и совокупность всех положений о подразделениях и определенных видах деятельности организации. Модель целерационального поведения содержится в совокупности должностных инструкций, стратегических программах развития, ежегодно принимаемых задачах коллектива, индивидуальных планах, отчетах о выполнении всех видов планов, а также в совокупности всех управленческих действий, зафиксированных как решения управляющих органов и приказы руководства.

С точки зрения задачи понимания, исследования и развития ОК полезно выделить следующие уровни организации: **уровень социальных установок и доминант; уровень ценностей; уровень общения (поток коммуникаций); уровень символов.** В беглом рассмотрении логика выделения данных уровней такова.

Установочно-доминантный уровень представляет собой мир социальных установок всех членов коллектива, динамически направленный к доминирующим социальным установкам или доминантам. Доминанта или доминирующая установка коллектива университета – это не только устойчивый, длительно действующий очаг социально-психологического «возбуждения», это еще и очаг, переключающий на себя энергию всего мира установок и тем самым задающий вектор всей социально-психологической динамики университета [1, 10, 15].

Содержание социальной установки есть не что иное, как **ценности**, достигшие степени личностного смысла [3]. Мир ценностей – это второй уровень ОК, и потенциально он так

же бесконечен, как и мир установок. В качестве базовой теории высших социальных ценностей авторы концепции использовали аналитику основных начал общественной жизни С.Л. Франка [4, 5, 16]. Таковых Франк полагает три: служение, свобода и солидарность. В служении гармонируются по видимости оппозиционные свобода и солидарность, поэтому служение признается им началом главенствующим. В применении к университетской ОК служение понимается как служение истине, а в операциональном смысле истолковывается как установка на доказательность. Доказательность есть первый критерий научности и фундаментальная характеристика передачи знаний в ходе вузовского учебного процесса. Конечно, мир университетских ценностей этим не исчерпывается.

Следующий уровень ОК – *коммуникационный*. Процессы коммуникации должны быть выстроены в университете таким образом, чтобы в наибольшей степени содействовать усвоению логики доказательств всеми субъектами коммуникаций. И здесь нет нужды изобретать велосипеды. Мировые и отечественные академические традиции сформированы в соответствии именно с таким коммуникационным эталоном. Защиты диссертаций, симпозиумы, конференции, заседания ученых советов, коллоквиумы, публичные диспуты – все эти формы коммуникаций пронизывают университетское пространство.

Четвертый уровень ОК УГТУ – *символический*. Мир символов организации потенциально бесконечен, так же как мир ее ценностей и социальных установок: каждая ценность имеет символическое выражение, и каждая эмпирически воспринимаемая ценность, в свою очередь, является символом. В этот мир входят не только такие, имеющие конвенциональную природу, символы, как гимн, флаг, логотип, но и шествия, церемонии посвящения в студенты и выпускные торжества. Более того, символами становятся характерные научные, преподавательские и студенческие обороты речи, жесты, позы, мимика и т.д. Все эти символы фиксируются в фильмах, фотолетописях, печатных СМИ, на стендах и т.п. И, наконец, они постоянно воспроизводятся в непосредственном течении университетской жизни. Методы управления коммуникационным и символическим уровнями ОК хорошо известны: фирменная атрибутика, следование особому стилю в одежде (не обязательно дресс-код), концептуальное оформление интерьера, организация специальных мероприятий (выставки, семинары, выезды, корпоративные праздники и т.д.), специальные публикации и выступления в СМИ [14].

УГТУ ведет отсчет своей истории с открытия в Ухте в 1958 г. учебно-консультационного пункта Московского института нефтехимической и газовой промышленности им. И.М. Губкина. Впоследствии УКП был трансформирован в вечерне-заочный факультет МИНХ и ГП. 22 марта 1967 года на базе факультета образован Ухтинский индустриальный институт.

В 1999 г. коллегия Министерства общего и профессионального образования РФ аккредитовала институт в новом статусе. Приказом Министра образования России от 2 июня 1999 г. институт переименован в Ухтинский государственный технический университет (УГТУ). 22 октября состоялась торжественная презентация. По сведениям университетской газеты «Политехник», к этому времени в вузе состоялось 28 выпусков - это 16091 специалист [13].

Соответственно, когда УИИ был преобразован в Ухтинский государственный технический университет, необходимо было провести ребрендинговые мероприятия и разработать новую политику вуза, которые позволили бы выйти на новый уровень развития, новый рынок образовательных услуг, сотрудничать с крупнейшими профильными организациями, в том числе сохранить и преумножить сложившуюся положительную репутацию бренда «УИИ», традиции института и привлечь еще большее количество абитуриентов – главной целевой аудитории образовательного учреждения. Рассмотрим некоторые конкретные примеры:

1) Анализ деятельности ухтинского университета в начале XXI века демонстрирует максимальное стремление к налаживанию студенческой и преподавательской мобильности. Принципы и цели были выработаны в концепции формирования университетского техниче-

ского комплекса на 1999-2003 годы. Приоритетными стали: переход к непрерывному профессиональному образованию по широкому спектру специальностей, реализация образовательных программ высшего, послевузовского профессионального и дополнительного образования. Материально-техническую базу вуз непрерывно наращивает;

2) Одно из ведущих направлений работы вуза – формирование университетского комплекса. Основное внимание сосредоточено на привлечении в образовательную орбиту университета учебных заведений других уровней. Также немаловажное внимание уделяется послевузовскому образованию;

3) В университете сложилась полноценная многоуровневая система подготовки всего по 20 специальностям. В 1998-2006 гг. открывается еще несколько новых специальностей. В связи с этим постоянно увеличивался прием в университет;

4) Систематизировалось развитие науки, а именно:

- одним из крупных научных мероприятий в 1990-х гг. стала Международная геофизическая конференция-семинар им. Г. Д. Успенского. Были впервые проведены и положили начало доброй традиции Межрегиональная молодежная научная гуманитарная конференция «Коммуникации. Общество. Духовность» («КОД») и Международная молодежная научная конференция «Севергеоэкотех». Из других научных конференций 1990-х гг. стоит назвать проведенную совместно с Институтом экономических и социальных проблем Севера РАН конференцию «Социально-экономические проблемы топливно-энергетического комплекса», а также «Большая нефть. Реалии и перспективы», «Актуальные проблемы нефти и газа Тимано-Печорской провинции» и межрегиональная конференция северных регионов Российской Федерации «Север и экология – XXI век: экологическое образование и воспитание»;

- в начале XXI века университет аттестовал восемь научно-педагогических школ. На данный момент их насчитывается 12;

- признанием заслуг еще будучи института в развитии технических наук явилось создание на его базе советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

- развивалась и студенческая наука. Регулярно проходили молодежные межвузовские научно-технические конференции, в том числе посвященные А. Я. Кремсу, неделя науки, посвященная памяти проф. Г. В. Рассохина;

5) К 1998 г. перечень традиционных институтских праздников был велик: День знаний, День выпускника, День первокурсника, чествование лучшего преподавателя года, мероприятия в рамках соревнования на звание лучшей студенческой группы, дни факультетов, праздники студенческого городка и др. 20 июня 1998 г. проведен первый в истории института День выпускника. После торжественного вручения дипломов, на котором присутствовали многочисленные гости и руководители предприятий, состоялось торжественное шествие колонны выпускников во главе с ректоратом по улицам города [13];

6) Признается колоссальная ценность нематериальных активов, возникает необходимость в определении стратегических смысловых ориентиров. Вот они: «УГТУ – университет на родине первой российской нефти», «УГТУ – вуз с полувековой историей», «УГТУ – достойный представитель содружества нефтегазовых вузов России и стран СНГ», «УГТУ – один из крупнейших многопрофильных технических вузов на Европейском Севере России», «УГТУ – вуз трансрегионального значения», «УГТУ – северный форпост российского нефтегазового образования», «Ухта – университетский город». Все ориентиры прослеживаются в информационной политике вуза (публикация статей, видеосюжеты, интервью, выступления ректора, буклеты, фотолетописи и т.д.), также коммуникационной (презентации проектов, музеи, выставочные комплексы, элементы интерьера, конференции и семинары, дипломные проекты, сотрудничество с ведущими компаниями ТЭК и нефтегазовыми вузами и т.д.) [17];

7) Отдельно стоит уделить внимание стратегическому ориентиру «Ухта – университетский город», который является первым ориентиром среди всех остальных. Довольно часто в информационном пространстве встречается этот ориентир. Если обратить внимание на особую компактность, концентрированность Ухты – архитектурную, производственную, со-

циальную – и сопоставить этот факт с растущим удельным весом университета в жизни города, то можно понять ту естественность, с которой первоначальный смысл выражения «университетский город» стал пополняться новым содержанием [17];

8) Была организована информационная кампания в СМИ: ребрендинг вуза освящали университетские газеты «Политехник», «Alma Mater» и др., корпоративное телевидение, также городские и республиканские издания печатали интервью с ректором УГТУ Н. Д. Цхадая и имиджевые статьи о событиях в ухтинской «кузнице кадров для северного региона».

Подводя итог можно сказать, что вследствие переименования УИИ в УГТУ потребовалось проведение ряда ребрендинговых мероприятий с последующим закреплением некоторых из них в традиции университета, чтобы сохранить положительную репутацию института и взять курс на новую политику, соответствующую званию «университет».

Библиографические ссылки:

1. *Андреева, Г. М.* Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. - М.: Изд-во МГУ, 1988.
2. *Артеменко, В. Г.* Значение мониторинга рынка образовательных услуг [Текст] / В.Г. Артеменко, Т. С. Бойко // Советник. - 2003. - № 5.
3. *Асмолов, А. Г.* Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А. Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2001.
4. *Безгодов, Д. Н.* Духовные основы научно-педагогической деятельности: опыт практической интерпретации социальной философии С.Л. Франка [Текст] / Д. Н. Безгодов// Сборник научных трудов УГТУ. Часть II. – Ухта: УГТУ, 2005.
5. *Безгодов, Д. Н.* Идеал-реализм Франка в перспективе развития вузовской организационной культуры [Текст] / Д. Н. Безгодов// Сборник научных трудов, Часть II, Ухта, УГТУ, 2007.
6. *Бутова, Т. Г.* Особенности маркетинга в российской сфере образования: материалы семинара «Маркетинг и реклама образовательных услуг и учебных заведений» (26 февраля – 1 марта 2008 г.) [Текст] / Т.Г. Бутова, Е.Г. Григорьева – Санкт-Петербург: МИЕП, 2008.
7. *Вифлеемский, А. Б.* PR образования [Текст] / А.Б. Вифлеемский // PR в образовании. - 2003. - № 6.
8. *Ильин-Минкевич, В. И.* Отраслевой PR вузов [Электронный ресурс]. / В. И. Ильин-Минкевич. Режим доступа: URL: www.press.club.host.ru/PR_Lib/works/2009/03.doc
9. *Конашенков, Л. И.* Имидж извне и внутри: единая система ценностей [Текст] / Л.И. Конашенков // PR-диалог. - 2001. - № 6.
10. *Майерс, Д.* Социальная психология [Текст] / Д. Майерс. - СПб: Питер, 2000.
11. *Марков, С.* PR в России больше, чем PR. Технологии, версии, слухи [Текст] / С. Марков. – СПб.: «Северо-Запад», 2005.
12. Организационное поведение [Текст] // Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. - СПб: Питер, 2001
13. Подробная история УГТУ [Электронный ресурс]. / Режим доступа: URL: <http://www.ugtu.net/podrobnaya-istoriya-ugtu>
14. *Спивак, В. А.* Корпоративная культура, теория и практика [Текст] / В. А. Спивак. - СПб: Питер, 2001.
15. *Узнадзе, Д. Н.* Психология установки [Текст] / Д. Н. Узнадзе. - СПб: Питер, 2001.
16. *Франк, С. Л.* Духовные основы общества [Текст] / С. Л. Франк. - М.: Республика, 1992.
17. *Цхадая, Н. Д.* Северный форпост российского нефтегазового образования: избранные статьи, доклады, интервью, выступления [Текст] / Н.Д. Цхадая. – Вологда: Древности Севера, 2013.
18. *Чумиков, А. Н.* Связи с общественностью: теория и практика [Текст] / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. – М.: Дело, 2010.

Берловская Е.В. ugtu.usinsk@yandex.ruУхтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Результаты деятельности предприятия в значительной степени определяются его маркетинговой средой. Поэтому необходимы знания этой среды и умение реагировать на ее изменения и воздействия на внутренние структуры предприятия. Изменения, происходящие во внешней среде, оказывают влияние на показатели функционирования организации. Воздействию этих изменений подвергаются цели, стратегии и сама миссия организации. Поэтому актуальной задачей руководства является обеспечение адекватности стратегии организации окружающей ее среде. Руководство должно иметь четкое представление, в какой стратегической ситуации находится организация в данный момент.

Маркетинговая среда организации - это совокупность активных субъектов и сил, действующих за пределами фирмы и влияющих на возможности руководства службой маркетинга устанавливать и поддерживать с целевыми клиентами отношения успешного сотрудничества.

Основными характеристиками маркетинговой среды являются:

1. *Взаимосвязанность факторов среды* - это уровень силы, с которой изменение одного фактора воздействует на другие факторы внешней среды. Так же, как изменение любой внутренней переменной может сказаться на других, изменение одного фактора окружения может обуславливать изменение других. Взаимосвязи и вектора влияния факторов внешней среды зачастую очень сложно предугадать. К положительным изменениям для фирмы иногда могут привести и кажущиеся на первый взгляд негативными изменения. Факт взаимосвязанности особенно значим для мирового рынка. Глобализация экономики превращает среду организации в бурно изменяющуюся. Руководители уже не могут рассматривать внешние факторы изолированно. Новые информационные технологии и средства связи объединяют отдельные страны в единое информационное пространство потребления. Согласно этой характерной особенности внешней среды рассмотрение факторов среды не может производиться изолированно, а только во взаимосвязи с другими и учетом динамики их изменений.

2. *Сложность маркетинговой среды* - число факторов, на которые производственная система обязана реагировать в целях своего выживания, а также уровень вариаций каждого фактора. По Дункану, сложность внешней среды выражается в количестве и разнообразии ее характеристик, которые должны учитываться при принятии решений.

Организация находится в более сложном окружении, если на нее влияет большое количество внешних факторов, на которые организация вынуждена реагировать, например, если на неё давят государственные постановления, частое перезаключение договоров с профсоюзами, несколько заинтересованных групп влияния, многочисленные конкуренты и ускоренные технологические изменения. Если же организация находится под воздействием всего нескольких поставщиков, при отсутствии профсоюзов и замедленном изменении технологии, работать в такой среде проще, т.к. среда более предсказуема. Подобным образом, когда речь идёт о разнообразии факторов, организация, использующая всего несколько исходных материалов, нескольких специалистов и ведущая дела всего с несколькими фирмами своей страны, должна считать условия обеспечения менее сложными, чем организация, у которой таких параметров больше. По показателю разнообразия факторов в более сложных условиях будет находиться организация, использующая многообразные и разные технологии, претерпевшие более быстрое развитие, чем организация, которой всё это не касается.

3. *Подвижность (или динамичность)* - скорость, с которой происходят изменения в окружении организации. В различных организациях скорость изменений среды существенно отличается. Чайлд приводит 3 характеристики, с помощью которых можно оценить изменчивость внешней среды: частота, величина и регулярность изменений ее факторов.

Многие исследователи указывают, что окружение современных организаций изменяется с нарастающей скоростью. Однако при том, что эта тенденция является общей, есть организации, вокруг которых внешняя среда особенно подвижна. Изменения в некоторых отраслях столь стремительны, что экспертные прогнозы развития даже на 5-7 лет оказываются нереальными.

Кроме того, подвижность внешнего окружения может быть больше для одних подразделений организации и меньше для других. Во многих фирмах отдел исследований и разработок сталкивается с высокой подвижностью среды, поскольку он должен отслеживать все технологические нововведения. С другой стороны, предприятие может находиться в относительно медленно меняющейся среде, которая характеризуется стабильным движением материалов и трудовых ресурсов. Однако, если производственные мощности разбросаны по разным странам мира или исходные ресурсы поступают из-за границы, то производственный процесс может оказаться в условиях высокоподвижной среды. Учитывая способность функционирования в условиях высокоподвижной среды, организация или её подразделения должны опираться на более разнообразную информацию, чтобы принимать эффективные решения относительно своих внутренних переменных. Это делает принятие решений более трудным процессом.

4. *Неопределенность маркетинговой среды* является функцией, зависящей от количества информации, которой располагает предприятие по поводу конкретного фактора внешней среды, а также функцией уверенности в точности располагаемой информации. Если информации мало или есть сомнения в её точности, среда становится более неопределённой, чем в ситуации, когда имеется адекватная информация и есть основания считать её высоконадёжной. Поскольку бизнес всё более становится глобальным занятием, требуется больше и больше информации, но уверенность в её точности снижается. Таким образом, чем неопределённое внешнее окружение, тем труднее принимать эффективные решения.

Эффективная деятельность организации предполагает, что менеджер обладает навыками работы в условиях неопределенности внешней среды, отсутствию достаточной информацией для того, чтобы точно прогнозировать динамику нужд потребителей и изменения внешних факторов. Когда скорость происходящих изменений возрастает, организация сталкивается с достаточно высоким уровнем неопределенности. В результате организации необходимо максимально быстро адаптироваться к быстрым изменениям, но это требует значительных усилий, временных и финансовых затрат.

Маркетинговая среда характеризует факторы и силы, которые влияют на возможности предприятия устанавливать и поддерживать успешное сотрудничество с потребителями.

Особенности маркетинговой среды нефтяной компании

Маркетинг нефтяной компании функционирует в очень сложной многофакторной среде. Реализация маркетинговых стратегий и тактических приемов может встретить неприятие каких-либо служб компании, непредвиденную реакцию рынка, не соответствовать макроэкономическим тенденциям. Чем больше информации об окружающей среде маркетинга соберет маркетинговая служба компании, тем успешнее она сможет воздействовать на нее. Реально на маркетинговый комплекс нефтяной компании влияют следующие факторы:

1. Практика предыдущей деятельности
2. Цели и стратегии предприятия
3. Мировоззрение высшего руководителя
4. Ресурсы предприятия
5. Реалии рынка

Влияние разных факторов не всегда согласовано, чаще наоборот. Если цели и стратегии предприятия соответствуют реалиям рынка (или, по крайней мере, должны соответствовать), то практика предыдущей деятельности, во время которой функции маркетинга выполнялись другими подразделениями, накладывает ряд ограничений. Руководитель предприятия также представляет, каким должен быть маркетинг, и готов строить его именно в должном виде.

Исходную информацию для определения направлений маркетинговой деятельности, формирования плана маркетинга нефтепродуктов и мероприятий по его реализации дает анализ внешних и внутренних факторов. Такой анализ – отправная точка маркетинговой деятельности.

Под внешними факторами понимаются условия, которые организация как субъект управления, как правило, не может изменить, но должна учитывать для правильного определения качественной и количественной потребности в персонале и оптимальных источников покрытия этой потребности.

Маркетинг нефтепродуктов – это комплекс мероприятий по отбору специфического «товара» – нефтепродуктов, эффективное продвижение которых способно обеспечить достижение целей и задач компании.

Внешние факторы, определяющие направления маркетинга нефтепродуктов:

1. Состояние экономики.

Определяется общеэкономическими процессами, уровнем инфляции в заданном временном промежутке. Указанные характеристики ситуации на рынке нефтепродуктов формируют два основных понятия, фактическое выражение которых является предметом анализа в маркетинге нефтепродуктов: спрос на нефтепродукты, их количественная структура, предложение нефтепродуктов (ситуация в сфере производства нефтепродуктов, удаленность от нефтеперерабатывающих заводов, наличие трубопроводов, наличие транспортных магистралей для транспортировки нефтепродуктов)

2. Развитие технологии

Определяет изменение количества и качества автотранспортного парка, что в свою очередь формирует изменения требований к качеству нефтепродуктов

3. Особенности социальных потребностей

Учет данного фактора позволяет представить структуру нефтепродуктов, определяемую характером складывающихся в заданный момент времени общественных, производственных отношений

4. Развитие законодательства

При решении проблемы маркетинга нефтепродуктов следует учитывать вопросы административного, трудового законодательства, их возможного изменения в обозримом периоде времени, особенности законодательства в области охраны труда

5. Экономическая политика организаций-конкурентов

Изучение форм и методов маркетинга нефтепродуктов в организациях-конкурентах с целью выработки собственной стратегии поведения, направленной на изменение маркетинговой политики

Перечисленные выше факторы по отношению к компании являются внешними, т. е. в значительной степени не зависящими от ее действий. Их нужно рассматривать как внешнюю среду компании в области маркетинга нефтепродуктов. Учет этой среды позволяет избежать крупных ошибок при отработке направлений маркетинговой деятельности.

Под внутренними факторами понимаются такие, которые в значительной степени поддаются управляющему воздействию со стороны компании.

Внутренние факторы, определяющие направления маркетинга нефтепродуктов:

1. Цели организации

Цели и задачи долгосрочной политики организации формируют стратегию маркетинга как в области производства и реализации продукции, так и в области снабжения нефтепродуктами.

2. Финансовые ресурсы

Точная оценка потребности и возможностей организации в финансировании мероприятий по управлению маркетингом определяет выбор альтернативных или компромиссных вариантов в области планирования маркетинговой деятельности и ее использования

3. Производственный потенциал организации

Данный фактор распространяется как на среду маркетинговой деятельности, так и на деятельность предприятия в целом. Он связан с оценкой возможностей предприятия, с правильным распределением обязанностей между работниками, что во многом определяет успех реализации плана маркетинга нефтепродуктов

4. Источники покрытия потребности в нефтепродуктах

Данный фактор можно рассматривать как внутренний с точки зрения возможности выбора организацией тех источников покрытия потребности в нефтепродуктах, которые соответствуют состоянию остальных внутренних и внешних факторов: целям организации, финансовым ресурсам, тенденциям развития технологии и ситуации на рынке нефтепродуктов.

Полный и точный учет всех вышеперечисленных факторов определяет уровень и особенности реализации основных направлений маркетинговой деятельности в области нефтепродуктов в конкретной нефтяной компании.

В условиях изменчивости внешнего окружения и жесткой конкуренции предприятия должны осуществлять настройку организационно-экономического механизма на рациональное взаимодействие внутренней и внешней среды посредством использования инструментария маркетингового управления в рамках долгосрочной стратегии маркетинга. Последняя должна базироваться на принципах маркетингового управления и позволять своевременно адаптироваться к изменениям среды в интересах поддержания конкурентоспособного статуса предприятия.

Любая компания действует в условиях сложной, изменчивой маркетинговой среды. Если она хочет выжить, ей нужно производить и предлагать товары и услуги, имеющие ценность потребителей для той или иной группы. Маркетинг нефтепродуктов – это комплекс мероприятий по отбору специфического «товара» – нефтепродуктов, эффективное продвижение которых способно обеспечить достижение целей и задач компании. Исходную информацию для определения направлений маркетинговой деятельности, формирования плана маркетинга нефтепродуктов и мероприятий по его реализации дает анализ внешних и внутренних факторов. Такой анализ – отправная точка маркетинговой деятельности. Полный и точный учет всех факторов маркетинговой среды определяет уровень и особенности реализации основных направлений маркетинговой деятельности в области нефтепродуктов в конкретной нефтяной компании.

УДК 339.138

Оценка конкурентной среды нефтяного предприятия

Берловская Е.В. ugtu.usinsk@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

На нефтяном рынке процесс маркетинговой деятельности довольно специфичен, что объясняется положением самой отрасли внутри страны как естественной монополии. Специфика его применения на газо- и нефтеперерабатывающих предприятиях заключается в невозможности использования каких-то отдельных способов, методов или инструментов маркетинга. Для предприятий этой отрасли необходимо создание и развитие единой интегрированной маркетинговой системы, поскольку, если на национальном рынке конкуренция в нефтяной отрасли ограничивается олигополией, то на глобальном рынке она отличается высоким уровнем конкуренции.

В настоящее время на газовых и нефтяных рынках сбыта принципиально меняются отношения между предприятиями, что в свою очередь сильно влияет на конкурентоспособность предприятия. Если в процессе транзакционных отношений предприятия в основном взаимодействуют только по линии «отдел сбыта – отдел закупок», то компании, которые придерживаются принципов маркетинга взаимоотношений взаимодействуют между собой уже на мно-

гих уровнях. Можно определить ряд основных моментов, мотивирующих газо- и нефтеперерабатывающие предприятия на установление системы маркетинга над поведением и имуществом прочих фирм, что способствует корректировке действующего маркетингового механизма перераспределения ресурсов.

Доход от маркетинга возникает в связи с ликвидацией «туманности» у поставщика. Так как поставщик промежуточного продукта не убежден в том, что за данным заключенным контрактом последуют остальные, то он ожидает возможного эффекта от данного договора. Значит, он перекладывает свои издержки на нефтяную компанию – изготовителя итоговой продукции, замедляя ход снижения собственных расходов, поставляя полуфабрикаты с издержками выше ему доступных при некотором инвестировании в собственное создание. В целом это приводит к неэффективному применению ресурсов, и внедрение маркетинга позволяет решить данную проблему.

Реализация маркетинга на газо- и нефтеперерабатывающих предприятиях предусматривает системный подход, при котором последовательность, комплексность и согласованность действий должны образовывать стройный технологический процесс, начиная от замысла товара производственного назначения (или модели предложения) и заканчивая его использованием институциональными потребителями.

В посткризисный период (кризис 2008 г.) нефтяную отрасль можно обозначить как специфический рынок, где работают более десятка национально значимых вертикально интегрированных нефтяных компаний (ВИНК) и при этом ни одна из них не является монополистом в зоне своей активности. В условиях несовершенства конкуренции развивается венчурное предпринимательство и возрастает риск сделать ошибочный ход, который может подорвать конкурентные позиции предприятия. Такие крупные компании как Лукойл, Роснефть, Башнефть, Газпром и др. определили свою нишу на нефтяном рынке и, не уступая своих конкурентных позиций, изменяются, привлекая потребителя путем повышения потребительской лояльности. Формирование теории, обеспечивающей потенциалы наиболее продуктивного и дешевого привлечения материальных ресурсов, важно для передовиков российских нефтяных компаний, которые применяют систему маркетинга.

Разработка организационно-экономического механизма маркетингового управления на предприятии базируется на синтезе теоретических положений общего менеджмента и функций маркетингового управления предприятием, ориентированных на динамичные оптимальные решения, направленные на увеличение доли предприятия на рынке. Особую значимость в рамках этой разработки приобретает соединение элементов стратегического и тактического маркетинга, обеспечивающих рациональное использование ресурсов предприятия, в том числе в едином коммуникационном поле.

Сбалансированное по структуре использование инструментов маркетингового управления при построении организационно-экономического механизма поможет выстроить эффективную коммуникационную политику с потребителем для выхода на заданные темпы экономического роста предприятия и обеспечить замкнутый информационный цикл, который позволит накопить и сохранить необходимую аналитическую информацию.

Разработка механизма маркетингового управления предполагает уточнение содержания его понятийного аппарата. Так, «управление маркетингом» напрямую зависит от состояния спроса. Можно сказать, что управление маркетингом – это и реакция на спрос, и управление спросом. Понятие «управление маркетингом» представляет собой научно обоснованную стратегическую установку деятельности предприятия, фирмы, которая включает в себя основную идею (миссию) фирмы, оперативный инструментарий реализации основной идеи и перечень главных целей, которых фирма стремится достичь. В свою очередь «маркетинговое управление» предприятием указывает на принадлежность маркетинга к бизнес-процессам в системе управления, т.е. обозначает по существу управление предприятием, построенное на принципах маркетинга.

Таким образом, реализация элементов маркетингового потенциала в практике деятельности газо– и нефтеперерабатывающих предприятий позволяет повысить его экономическую эффективность путем повышения выручки от реализации или за счет снижения затрат.

Процесс управления маркетингом на газо– и нефтеперерабатывающих предприятиях включает следующие процедуры:

1) анализ рыночных возможностей газо– и нефтеперерабатывающего предприятия:

- маркетинговые исследования рынков сбыта;
- маркетинговая среда, в которой функционирует предприятие.

2) выбор целевого рынка данного предприятия:

- определение объема спроса на нефть и газ;
- сегментирование рынка сбыта;
- позиционирование на рынке сбыта.

3) разработка комплекса маркетинга:

- создание организационной структуры управления маркетингом;
- разработка технологии продвижения продуктов нефтепереработки.

4) обеспечение эффективного выполнения маркетинговых мероприятий:

- планирование маркетинговых мероприятий;
- контроль за выполнением маркетинговых мероприятий;
- оперативное регулирование маркетинговой деятельностью.

5) организация маркетинговой деятельности включает в свой состав:

- построение организационной структуры управления маркетингом;
- набор маркетологов надлежащей квалификации;

- создание условий для эффективной работы маркетологов;

- организацию эффективного взаимодействия маркетинговой службы с другими подразделениями предприятия.

Деятельность предприятий по добыче нефти и газа, их переработке и реализации – подвержена рискам, присущим нефтегазовой отрасли. Наиболее существенные из которых – риск снижения цен на производимую продукцию, риск роста стоимости приобретаемых материалов и услуг, риск усиления конкуренции, а также технологические и экологические риски. Наиболее значительное влияние на результаты деятельности нефтегазовых предприятий оказывают снижение цен на нефть и нефтепродукты. Цена на нефть отличается высокой волатильностью и подвержена воздействию множества политических и экономических факторов. На ее изменение влияют темпы мирового экономического роста, соотношение мирового и регионального спроса и предложения, геополитическая и экономическая ситуация в странах, которые являются крупнейшими производителями и потребителями углеводородов, планы по объемам добычи нефти странами ОПЕК, темпы развития добывающих мощностей трудно извлекаемой нефти, развитие альтернативных источников энергии. Поскольку нефть является высоколиквидным биржевым товаром, то в краткосрочной перспективе на цены могут оказывать влияние различные спекулятивные факторы.

Конкуренция среди российских нефтяных компаний за доступ к новым нефтяным месторождениям, трубопроводным системам, нефтеперерабатывающим и сбытовым мощностям постоянно усиливается. Отставание развития инфраструктуры в новых регионах добычи углеводородов, устаревание действующей транспортной инфраструктуры, прочие инфраструктурные недостатки могут стать причиной перебоев с доставкой материалов и оборудования, роста стоимости освоения новых месторождений, увеличения сроков и стоимости поставки продукции компании.

Анализ отечественной и зарубежной литературы показал, что реализация маркетинга предусматривает процесс, в котором необходимо совместить интересы государства, продавца и покупателей как основных субъектов промышленного рынка региона, включающих в себя совокупность процессов, связанных с маркетинговыми решениями, организацией их выполнения и др. Всю совокупность региональных целей и задач невозможно решить без

комплексного развития всех отраслей и предприятий региональной экономики. В настоящее время не существует единой системы регулирования и управления региональными рынками. Одним из условий возникновения указанной системы является разработка концепции промышленного маркетинга как формы развития маркетинга на региональном и межрегиональном уровне.

В настоящее время на современных газо– и нефтеперерабатывающих предприятиях определен новый этап развития маркетинга, основанный на отношенческих подходах. Современный маркетинг характеризуется, прежде всего, смещением акцентов на формирование долгосрочных устойчивых отношений газо– и нефтеперерабатывающих предприятий со всеми партнерами, участвующими в создании цепочки ценности.

Маркетинг газо– и нефтеперерабатывающих предприятий на современном этапе переходит в категорию стратегическую и является, по сути, стратегическим промышленным маркетингом. Это означает, что стратегия маркетингового развития предприятия предполагает «встроенность» в стратегию предприятия компании в целом. Только при таком условии современное газо– и нефтеперерабатывающее предприятие может обеспечить себе устойчивые конкурентные преимущества в условиях жесткой конкуренции.

Библиографические ссылки:

1. *Майер, С.В.* Маркетинговые аспекты развития нефтеперерабатывающей отрасли России [Текст] / С.В. Майер // Конкурентоспособное, устойчивое, безопасное развитие России в условиях глобализации экономики. – Волгоград, 2010. – Вып. 4. – 260 с.
2. *Толстоногов, А.А.* Исследование влияния реализовавшихся рисков на экономическую эффективность инвестиционного проектирования на промышленных предприятиях [Текст] / А.А. Толстоногов. – Самара: СамГТУ, 2012. – 131 с.

УДК 336.226.1

Критерии и общие принципы налогообложения доходов физических лиц в Российской Федерации

Горбачева Е.А. egorbacheva@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В налоговой системе Российской Федерации налог на доходы физических лиц (НДФЛ) один из основных налоговых источников пополнения бюджета государства.

НДФЛ является прямым, федеральным регулирующим и одним из налогов, который занимает наибольший удельный вес в структуре доходов государственного бюджета.

Налог действует на территории всей страны, взимается государством непосредственно с доходов налогоплательщика по единым ставкам, используется для регулирования доходов нижестоящих бюджетов в виде процентных отчислений по нормативам, утвержденным в установленном порядке на очередной финансовый год.

НДФЛ в Российской Федерации, как и многие другие налоги, является одним из экономических рычагов государства, с помощью которого оно решает различные трудно совместимые задачи обеспечения достаточных денежных поступлений в бюджеты всех уровней, регулирование уровня доходов населения и соответственно структуры личного потребления и сбережений граждан, стимулирование наиболее рационального использования получаемых доходов, помощи слабо защищенным категориям населения.

Подходное налогообложение обладает большими возможностями воздействия на уровень реальных доходов населения, позволяет с помощью системы льгот, выбора объекта и ставок налогообложения стимулировать стабильные доходы бюджета за счет повышения ставок налога по мере роста заработков граждан. Кроме того, тяжесть бремени индивидуального налога на доходы физических лиц во многом определяет уровень обложения и другими налогами [2].

Цели взимания и основные черты НДФЛ в России во многом схожи с принятыми во многих развитых странах мира.

Место НДФЛ в налоговой системе РФ определяется факторами, раскрытыми на рисунке.



Рисунок 1 – Факторы взимания НДФЛ

Широкое распространение этого налога во всех странах мировой системы вызвано рядом факторов, определяющих особую роль НДФЛ с населения в общей системе налогообложения.

Важнейшим определяющим критерием является то, что объектом обложения данным налогом служит доход, реально полученный налогоплательщиком. Преимущество этого налога заключается также в том, что его плательщиками выступает практически все трудоспособное население страны, а его поступления могут зачисляться в любой бюджет: от поселкового до федерального.

Необходимо отметить, что НДФЛ достаточно стабильный и устойчивый источник доходов бюджетов, а также самый перспективный в смысле его продуктивности.

При прочих равных условиях НДФЛ легче других налогов контролируется налоговыми органами, от его уплаты сложнее уклониться недобросовестным налогоплательщикам.

Одновременно с этим именно в НДФЛ наглядно реализуются такие важнейшие принципы построения налоговой системы, как всеобщность, равномерность налогового бремени и др.

Указанные особенности НДФЛ накладывают на законодательные и исполнительные органы любой страны огромную экономическую и социальную ответственность за построение шкалы этого налога, установление размера необлагаемого минимума, налоговых льгот и налоговых вычетов.

Вместе с тем НДФЛ не стал доминирующим в системе налогов и сборов Российской Федерации.

Несмотря на то, что его отчисления увеличились в общей сумме всех доходов бюджета и по объему поступлений в бюджет он занимал в 2014 г. 3-е место, уступая лишь налогам на добавленную стоимость и на прибыль, все же его доля в доходах консолидированного бюджета всего 12 %.

В бюджетах экономически развитых стран поступления с НДФЛ занимают доминирующее положение, достигая, например, в США 49 %, Великобритании – 35 %, Дании – около 50 % всех налоговых поступлений.

Недостаточная роль НДФЛ в формировании доходной базы российского бюджета объясняется следующими причинами:

- низким по сравнению с экономически развитыми странами уровнем доходов подавляющего большинства населения России;
- постоянными задержками выплат заработной платы значительной части работников, как сферы материального производства, так и работающих в организациях, финансируемых из государственного бюджета;
- слабой развитостью рыночных отношений;
- получившей широкое распространение практикой массового уклонения от налогообложения и др.

Необходимо отметить, что НДФЛ является универсальным инструментом государства в области проведения государственной налоговой политики [4].

Правительством Российской Федерации, органами государственной власти предпринимаются реальные поступательные шаги по реформированию и увеличению роли НДФЛ в налоговой системе Российской Федерации, совершенствуется методика исчисления, удержания и взимания налога.

Важнейшими принципами установления и взимания НДФЛ в России являются: законность, плановость, равенство, не дискриминация и др. Ставки налога едины для всех налогоплательщиков.

Налог исчисляется только с личного дохода граждан при принципе возложения на работодателя обязанности исчислять, удерживать и перечислять в бюджет налоги с доходов, привлеченных работников. Это положение возможно трактовать как принцип первичного взимания налога у источника получения доходов.

Примерно на таких же принципах строится система подоходного налогообложения физических лиц в большинстве стран с развитой рыночной экономикой.

Плательщиками НДФЛ в России выступают, как это вытекает из названия налога, исключительно физические лица: резиденты и нерезиденты.

Объектом налогообложения НДФЛ у налоговых резидентов выступает доход, полученный ими в налоговом периоде от источников как в России, так и за ее пределами.

Положениями НК РФ устанавливается перечень доходов, подлежащих налогообложению, как полученных на территории Российской Федерации, так и полученных за ее пределами.

При определении налоговой базы должны учитываться не только все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной форме или право на распоряжение, которое у него возникло, но также и доходы в виде материальной выгоды. При этом, если из дохода налогоплательщика по его распоряжению, по решению суда или же других органов производятся какие-либо удержания, то такие удержания не могут и не должны уменьшать налоговую базу данного конкретного налогоплательщика.

Основным видом дохода, включаемого в налоговую базу, являются доходы, полученные плательщиками налога в российской национальной валюте в различных формах, а также в иностранной валюте.

Основной налоговой ставкой, которая применяется к большинству видов доходов, является ставка в размере 13 %, для отдельных видов доходов действуют иные ставки (13 %, 30 % и 35 %) [1].

Государство возложило функции по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет НДФЛ на налоговых агентов.

Налогоплательщик не несет ответственности за неправильно удержанный или несвоевременно перечисленный налог. Положенные в соответствии с законом вычеты из совокупного дохода должен осуществлять также налоговый агент.

Представление справок (об иждивенцах, об инвалидности и т.д.) – обязанность налогоплательщика. Положенные по закону вычеты из облагаемого дохода делаются по месту основной работы.

Налог удерживается ежемесячно по совокупности дохода с начала календарного года. Исчисление суммы налога производится без учета доходов, полученных налогоплательщи-

ками от других налоговых агентов и удержанных другими налоговыми агентами сумм налога.

Российское законодательство о налогах и сборах не допускает уплаты налога за счет средств предприятия.

Излишне удержанные налоговым агентом из дохода налогоплательщика суммы налога подлежат возврату налоговым агентом по представлению налогоплательщиком заявления. Суммы налога, не удержанные с физических лиц или удержанные налоговыми агентами не полностью, взыскиваются ими с физических лиц до полного погашения этими лицами задолженности.

В настоящее время происходит процесс переориентации налогов, в т.ч. НДФЛ, от превалирования фискальной к преобладанию социальной функции. В частности, постоянно совершенствуется механизм исчисления и уплаты НДФЛ, в том числе за счет повышения роли налоговых вычетов.

Природа вычетов по НДФЛ отличается выраженной социальной направленностью, которая наиболее ярко проявляется при установлении стандартных и социальных налоговых вычетов. Стандартные вычеты имеют целью улучшение положения социально наименее защищенных групп граждан.

Установление стандартных вычетов преследует цели обеспечения такого принципа налогового права, как принцип учета фактической способности налогоплательщика к уплате налога (п. 1 ст. 3 НК РФ). Указанный принцип направлен на то, чтобы принять во внимание материальное положение налогоплательщиков и в зависимости от этого исчислить сумму налога.

Исходя из того, что стандартные вычеты предоставляются также на детей налогоплательщика, можно сделать вывод, что в данной норме реализуется конституционный принцип охраны семьи, материнства, отцовства и детства.

Уменьшение ставки налога на доходы физических лиц имеет большую социальную значимость. Рост поступлений налога в бюджет при уменьшении ставки налога показывает, что в определенной степени эта идея реализована российским законодателем достаточно успешно.

Проведенное исследование позволяет сделать общий вывод о том, что в России система и принципы налогообложения физических лиц имеют специфические особенности, к числу которых следует отнести самую низкую в Европе ставку налога [3].

Библиографические ссылки:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КОНСУЛЬТАНТ.
2. Путеводитель по налогам. Практическое пособие по НДФЛ 2015 год [Электронный ресурс] // СПС КОНСУЛЬТАНТ.
3. *Елин, А.С.* Налог на доходы физических лиц [Электронный ресурс] / А.С. Елин // ГроссМедиа. – 2015. // СПС КОНСУЛЬТАНТ.
4. *Терехина, А.П.* Система и основные принципы налогообложения доходов физических лиц в наиболее развитых странах [Электронный ресурс] / А.П. Терехина // Финансовое право. – 2014. – № 11 // СПС КОНСУЛЬТАНТ.

УДК 658.153.2

Сущность и классификация дебиторской задолженности организации

Горбачева Е.А. egorbacheva@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Расчетные операции являются одним из важнейших разделов организации учета и налогообложения любого предприятия.

Дебиторская задолженность считается активом организации, и, как и любой другой актив, она обладает стоимостью, которая играет существенную роль в производственной и предпринимательской деятельности организации.

Под дебиторской задолженностью понимаются имущественные права, представляющие собой один из объектов гражданских прав.

Согласно ст. 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ): «К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага» [2].

К образованию дебиторской задолженности влечет наличие договорных отношений между контрагентами, когда момент перехода права собственности на товары (работы, услуги) и их оплата не совпадают по времени.

Средства, составляющие дебиторскую задолженность организации, отвлекаются из участия в хозяйственном обороте, что, конечно же, не является плюсом для финансового состояния организации. Рост дебиторской задолженности может привести к финансовому краху хозяйствующего субъекта, поэтому бухгалтерская служба организации должна организовать надлежащий контроль над ее состоянием, что позволит обеспечить своевременное взыскание средств, составляющих дебиторскую задолженность.

Следовательно, под дебиторской понимают задолженность других организаций, работников и физических лиц данной организации (задолженность покупателей за купленную продукцию, товары или оказанные услуги, заказчиков за выполненные работы, подотчетных лиц организации за выданные им в подотчет денежные суммы и др.) [5].

Дебиторская задолженность может иметь две разновидности:

– обусловлена обычными процессами хозяйственной деятельности и может подразумевать аванс, перечисленный поставщику, или стоимость товаров (работ, услуг), отгруженных (выполненных), но не оплаченных покупателями (заказчиками) по условиям договора и иным причинам;

– выражается долгами в результате судебных споров между поставщиком и покупателем из-за несоответствия количества или качества товаров (работ, услуг) установленному ассортименту, несвоевременной оплаты или ее отсутствия, иных причин расхождения в договорных отношениях [3].

В зависимости от сроков погашения отразим дебиторскую задолженность организации по ее видам на рисунке 1.

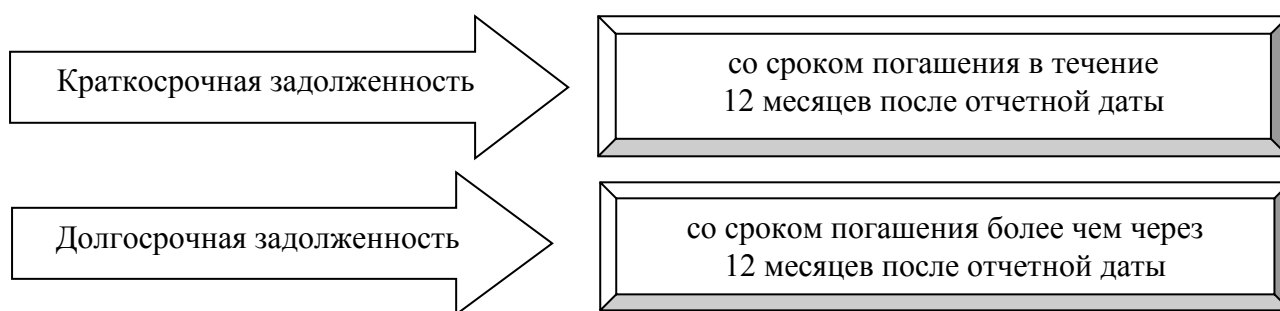


Рисунок 1– Виды дебиторской задолженности организации

Рассмотрим классификацию дебиторской задолженности в целях контроля за ее движением.

По своевременности погашения дебиторскую задолженность подразделяют на:

- нормальную дебиторскую задолженность;
- просроченную дебиторскую задолженность;
- отсроченную дебиторскую задолженность.

Нормальной признается задолженность контрагентов, по которой не истек срок ис-

полнения по договору. Задолженность за отгруженную продукцию, товары, выполненные работы, оказанные услуги, срок оплаты которых не наступил, но право собственности уже перешло к покупателю, либо перечислен аванс поставщику за поставку продукции, товаров (выполнение работ, оказание услуг) – это срочная (нормальная) дебиторская задолженность.

Просроченная, т.е. не погашенная в установленный срок, дебиторская задолженность подразделяется на 2 вида:

- истребованная дебиторская задолженность;
- неистребованная дебиторская задолженность.

Истребованной считается задолженность, по возврату которой организация-кредитор предприняла все предусмотренные законодательством меры (направление претензионных писем, подача искового заявления в суд). Задолженность называется неистребованной, если для ее возврата организация-кредитор не предприняла всех необходимых действий.

Отсроченная задолженность является результатом реструктуризации задолженности по согласованию с контрагентом. Согласно п. 1 ст. 823 ГК РФ предприятие может предоставлять своим покупателям коммерческий кредит в виде отсрочки и рассрочки оплаты товаров, выполненных работ и оказанных услуг, что должно быть предусмотрено в договоре.

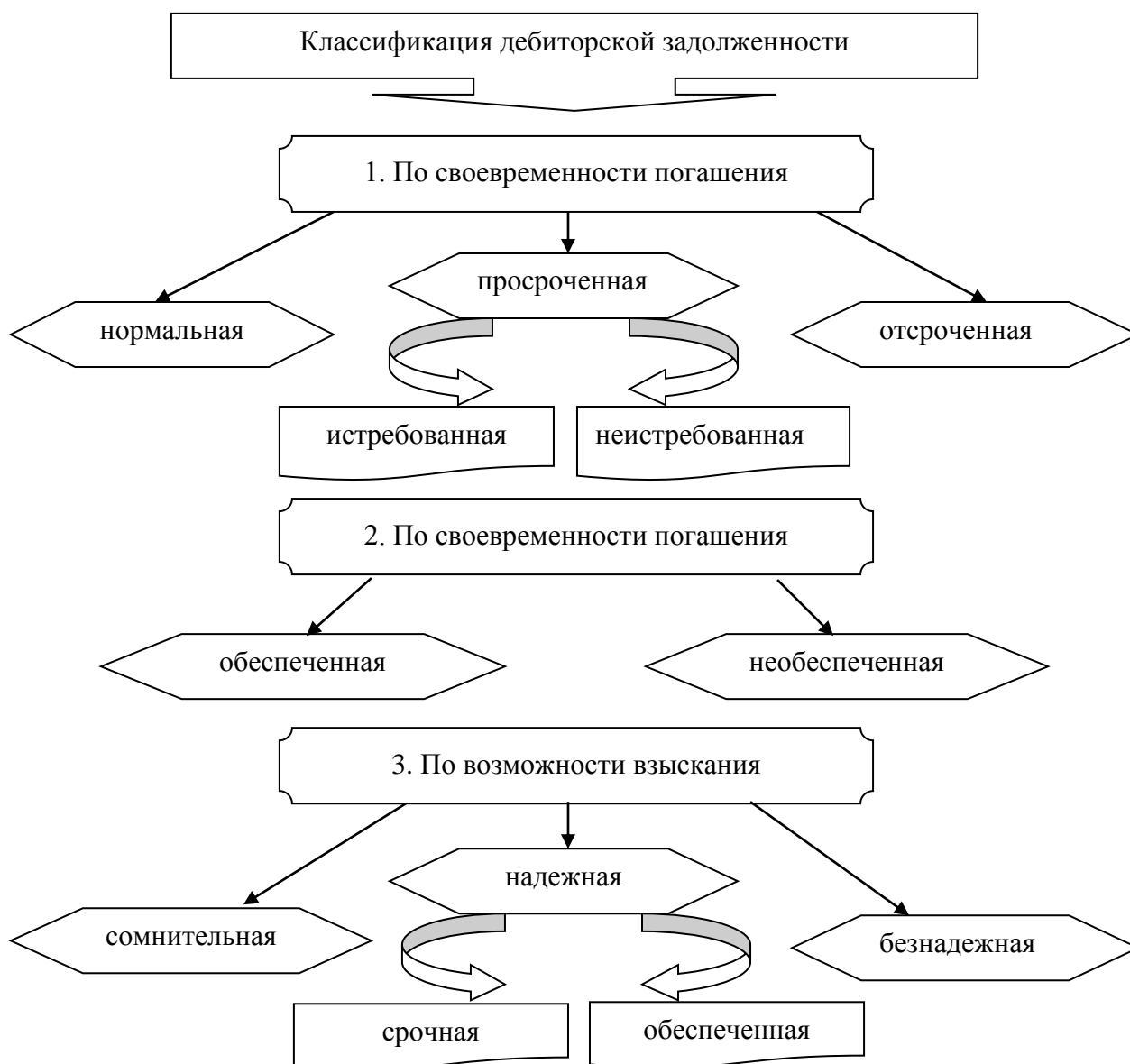


Рисунок 2 – Классификационные признаки дебиторской задолженности

По степени обеспечения дебиторская задолженность подразделяется на 2 вида:

- обеспеченная дебиторская задолженность;
- необеспеченная дебиторская задолженность.

В качестве обеспечения могут выступать: неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия и др. (п. 1 ст. 329 ГК РФ).

Неустойкой (штрафом, пеней) признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. По обеспеченному залоговому долговому обязательству кредитор имеет право получить в возмещение долга часть или полную стоимость заложенного имущества. Залогодателем может быть как сам должник, так и третье лицо. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение им его долгового обязательства полностью или частично [2].

По возможности взыскания дебиторскую задолженность делят на 3 группы:

- надежная дебиторская задолженность;
- сомнительная дебиторская задолженность;
- безнадежная (нереальная для взыскания) дебиторская задолженность.

К надежной относится:

- срочная дебиторская задолженность;
- обеспеченная дебиторская задолженность.

Сомнительной считается дебиторская задолженность организации, которая не погашена или с высокой степенью вероятности не будет погашена в сроки, указанные в договоре, и не обеспечена соответствующими гарантиями (п. 1 ст. 266 НК РФ).

Безнадежной согласно п. 2 ст. 266 НК РФ признается задолженность:

- по истечении установленного срока исковой давности;
- на основании акта государственного органа;
- в случае ликвидации дебитора;

– долги, невозможность взыскания которых подтверждена постановлением судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства, при невозможности установить место нахождения должника, его имущества либо получить сведения о наличии принадлежащих ему денежных средств и иных ценностей, или у должника отсутствует имущество, на которое может быть обращено взыскание [1].

Исковой давностью признается срок для защиты права по иску лица, право которого нарушено; общий срок исковой давности – 3 года (ст. ст. 195, 196 ГК РФ). По истечении данного срока дебиторская задолженность подлежит списанию [2].

Классификация дебиторской задолженности по возможности взыскания необходима для корректного определения финансового результата деятельности компании. Например, списание безнадежной дебиторской задолженности увеличивает расходы организации и уменьшает налог на прибыль [4].

Обобщим классификационные признаки дебиторской задолженности и отразим их на рисунке 2.

Основным способом погашения дебиторами своих обязательств является их исполнение.

Именно в результате исполнения достигается цель, ради которой обязательство было установлено.

Самая распространенная форма безналичных расчетов, которая используется дебиторами для погашения своей задолженности – расчеты платежными поручениями.

Библиографические ссылки:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ

[Электронный ресурс] // СПС КОНСУЛЬТАНТ.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КОНСУЛЬТАНТ.

3. *Воронченко, Т. В.* Классификация и управление дебиторской задолженностью в целях защиты финансовых прав предприятия [Электронный ресурс] / Т. В. Воронченко // Бухгалтерский учет. – 2015. – № 8 // СПС КОНСУЛЬТАНТ.

4. *Исаков, П. А.* Расчеты с дебиторами и кредиторами: анализ и управление [Текст]: учебно-практическое пособие / П. А. Исаков. – Учебное пособие. – М.: Дело и Сервис, 2015. – 213 с.

5. *Неизвестный, В. И.* Дебиторская задолженность: анализ, грамотный контроль, планирование и управление [Электронный ресурс] / В. И. Неизвестный // Финансовая газета. – 2014. – № 38 // СПС КОНСУЛЬТАНТ.

УДК 658.5

Экономическая эффективность совершенствования внутрифирменного планирования в деятельности организации

Губанова Е.В. el-gubanova@yandex.ru

Калужский филиал ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Калуга, Россия

Создание эффективной системы внутрифирменного планирования организации является главной задачей, которая разрешается при финансовом управлении организацией. Для совершенствования внутрифирменного планирования важное значение имеют:

- мероприятия по снижению издержек и рисков при ведении бизнеса;
- расширение объемов деятельности организации за счет привлечения дополнительных инвестиций и оценке их эффективности;
- совершенствование финансовых показателей организации.

Каждая организация, которая реализует свою деятельность, имеет цель – максимизировать получаемую прибыль.

В целях улучшения внутрифирменного планирования необходимо воспользоваться соответствующим программным обеспечением. Исследуем наиболее эффективные системы управления организации, которые используются также при управлении внутрифирменном планировании, определим как они функционируют, а также рассмотрим классы программных продуктов, которые используются организациями в настоящее время:

1. Система стратегического управления организацией. Применяет функции разработки основных стратегических показателей (автоматизация: BSC-системы, BPM-системы).

2. Система управления бизнес-процессами. Разрешает функции актуализации и интеграции моделей бизнес-процессов (автоматизация: BPM-системы).

3. Система управления документацией. Осуществляет мероприятия по хранению и оперативному доступу к необходимым электронным документам (автоматизация: DocFlow-системы).

4. Система управления внутрифирменным планированием. Осуществляет функции по систематизации данных о внутрифирменном планировании и оценке удовлетворенности потребителей качеством товаров (автоматизация: CRM-системы). [5]

Под бизнес-процессами будем понимать совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности (подпроцессов), преобразующих входы в выходы, представляющие ценность для потребителя. [1, 37]

В настоящее время на практике применяется больше программных продуктов класса «бизнес-моделирование», которые используются при описании бизнес-процессов, создании регламентирующих документов, управлении внутрифирменным планированием. Во множестве соответствующих программ можно выделить отдельные решения, обладающие специ-

альной функциональностью по внутрифирменному планированию. Исследуем два программных продукта – Business Studio и ARIS с дополнительным модулем Quality Management Scout.

Программный продукт Business Studio – это разработка российских программистов (ГК «Современные технологии управления», Самара, 2004 г.), выступающая комплексным решением в области бизнес-моделирования. В данной программе автоматизированы отдельные этапы разработки, внедрения системы управления внутрифирменного планирования и поддержания ее в работоспособном состоянии: разработка задач в сфере внутрифирменного планирования; идентификация основных функций; разработка основных показателей; создание документации управления внутрифирменного планирования, уведомление персонала о необходимой документации. Задачи, которые разрешаются Business Studio при внутрифирменном планировании:

1. формализация стратегии и контроль ее достижения;
2. описание, проектирование и оптимизация бизнес-процессов;
3. разработка организационной структуры и штатного расписания;
4. формирование и распространение регламентирующей документации среди сотрудников;
5. внедрение системы менеджмента качества (СМК) в соответствии со стандартом ISO 9001 и другими стандартами (НАССР, GDP и т.д.);
6. формирование технических заданий на внедрение информационных систем для автоматизации бизнес-процессов.

В Business Studio используются механизмы, являющиеся обязательными для документирования при внутрифирменном планировании.

Программный продукт ARIS – это программа организации IDS Scheer (Германия), которая является многофункциональным решением в сфере бизнес-планирования. Аббревиатура ARIS формируется из английского названия ARchitecture of integrated Information Systems, переводимого как «Архитектура интегрированных информационных систем». Модуль ARIS Toolset используется при решении общих задач бизнес-планирования (раскрытие бизнес-процессов и структуры управления, моделирование, управление изменениями и т.д.).

Методология ARIS позволяет отразить в виде моделей основные подсистемы организации, которые задействованы в системе менеджмента качества:

1. Организационная. Моделируется структура организации, а именно: иерархия подразделений, должностей и конкретных лиц, многообразие связей между ними, а также территориальная привязка структурных подразделений;
2. Функциональная. Описываются иерархические взаимосвязи функций, выполняемых в организации;
3. Подсистема входов/выходов. Моделируются потоки используемых и производимых продуктов и услуг, их иерархические взаимосвязи и процессы преобразования и использования;
4. Информационная. Описывается структура информации, а также ее получение, распространение и доступ к ней (данным и документам). Кроме этого моделируются структура и процессы использования средств информационных технологий;
5. Подсистема процессов и управления. Определяется логическая последовательность выполнения функций, упорядоченная посредством событий и логических правил;
6. Подсистема целей организации. Моделируется иерархия и пути достижения целей, которые требуется достичь, например, при построении системы менеджмента качества;
7. Подсистема средств производства. Описывается структура основных и вспомогательных средств производства и их использование в процессах;
8. Подсистема человеческих ресурсов. Описываются знания, полномочия и процессы управления персоналом организации.

Выделим основные достоинства и недостатки программ Business Studio и ARIS (Таблица 1).

Таблица 1 - Достоинства и недостатки программ Business Studio и ARIS

| Business Studio | ARIS |
|--|---|
| Достоинства | |
| <p>1. Высокая популярность и широкая партнёрская сеть где можно пройти обучение или заказать консалтинг</p> <p>2. Функциональный редактор отчётов, позволяющий настроить внешний вид и содержание генерируемых документов</p> <p>3. Возможность создания собственных справочников и параметров при помощи редактора MetaEdit</p> <p>4. Наличие специфического вспомогательного функционала, который может оказаться полезным для некоторых предприятий: выгрузка данных в портал, имитационное моделирование, контроль показателей, управление аудитами ISO и т.п.</p> | <p>1. проведение функционально-стоимостного анализа;</p> <p>2. мощная репрезентативная графика;</p> <p>3. наличие стандартных алгоритмов анализа;</p> <p>4. документирование бизнес-процессов;</p> <p>5. возможность тестирования проекта на соответствие требованиям стандарта качества ISO 9000;</p> <p>6. наличие развитых графических средств представления сформированных моделей;</p> <p>7. наличие внутреннего языка управления ARIS-Basic;</p> <p>8. наличие инструмента имитационного моделирования.</p> |
| Недостатки | |
| <p>1. Сложность освоения и самостоятельного внедрения системы; необходимость детально изучить методики и руководство пользователя</p> <p>2. Плохая согласованность визуальной модели и модели данных: сначала рисуем визуальную часть процесса, а затем задаём параметры в свойствах объектов, которые будут использоваться</p> <p>3. Невозможность одновременного открытия нескольких окон для сравнения процессов, должностей и других элементов в отчётах</p> <p>4. Интеграция с Microsoft Visio и Word негативно влияет на скорость работы программы</p> | <p>1. расходы на внедрение продукта достаточно высоки — \$ 1500 за одно рабочее место;</p> <p>2. невозможность генерации каких-либо кодов или баз данных;</p> <p>3. большое количество времени (возможно, до 5 мес.) на обучение персонала.</p> |

При использовании процессного подхода к внутрифирменному планированию особое значение имеют способности программы точно определить критические значения для бизнес-системы ресурсов и операций.

Следует отметить, что порядок анализа бизнес-процессов включает в себя этапы: идентификация отдельных операций функциональных бизнес-процессов; определение цепочек связей на множестве отдельных операций и объединение непрерывных бизнес-процессов. Основой эффективной работы системы внутрифирменного планирования выступает наличие корпоративной базы данных, так как идентификация проблем и создание культуры непрерывного совершенствования невозможны без точной информации о бизнес-процессах, которые происходят в организации.

Business Studio выполняет функции по созданию, поддержанию актуального состояния и предоставлению удаленного доступа сотрудникам и менеджменту организации к базам знаний по трем направлениям: база данных по бизнес-процессам, база данных по потерям в бизнес-процессах, база данных по внутрифирменному планированию.

Внедрение специальных программ во многом увеличивает удобство и помогает в решении отдельных задач. Так, например, система Business Studio помогает в решении задач бизнес-планирования деятельности организации, незаменимыми оказываются возможности

электронных таблиц (расчеты, формулы и ссылки в ячейках), а также помогает при архивировании большого объема данных по разным проектам развития и настройки удобных механизмов их отображения.

Определим эффективность внедрения программного продукта Business Studio по управлению внутрифирменным планированием. Внедрение нового программного обеспечения потребует первоначальных инвестиций и издержек в процессе функционирования.

Определим экономическую эффективность внедрения программного продукта Business Studio по управлению внутрифирменным планированием (Таблица 2).

Таблица 2 - Экономическая эффективность внедрения программного продукта Business Studio по управлению внутрифирменным планированием в организации

| | | | | | | | | | | | | | (тыс., руб.) | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|--------------|--|
| Наименование | 1 мес. | 2 мес. | 3 мес. | 4 мес. | 5 мес. | 6 мес. | 7 мес. | 8 мес. | 9 мес. | 10 мес. | 11 мес. | 12 мес. | Итого | |
| Стоимость программного обеспечения | 200 | | | | | | | | | | | | 200 | |
| Затраты на оборудование | 100 | | | | | | | | | | | | 100 | |
| Обновление программы | 20 | | | | | | 20 | | | | | | 40 | |
| Зарплата сотрудника | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 360 | |
| Издержки при новой системе | 350 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 50 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 700 | |
| Издержки при действующей системе | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1200 | |
| Экономия средств | -250 | -180 | -110 | -40 | +30 | +100 | +150 | +220 | +290 | +360 | +430 | +500 | | |

Издержки на внедрение новой системы управления внутрифирменным планированием составят 700 тыс. руб. в год и окупятся в 5 месяце за счет более эффективного использования рабочего времени сотрудников организации ХХХ, а также более низких затрат на функционирование новой системы.

В дальнейшем организация ХХХ будет получать только экономию средств и рациональное использование времени работы сотрудников, отвечающих за внутрифирменное планирование. Кроме того, более эффективная работа сотрудников позволит повысить объемы продаж товаров.

Библиографические ссылки:

1. Банковский менеджмент и бизнес-инжиниринг. В 2-х т. Т. 1 [Текст] / Р.А. Исаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 286 с.

2. Губанова, Е.В. Защита бизнес-планов инвестиционных проектов в аграрной сфере [Текст] / Е.В. Губанова // АГРО XXI. - 2015. - №4-6. - С.3-5.

3. Организационный дизайн. Решения для корпораций, компаний, предприятий: Мультимедийное учебное пособие. Поддерживается центрами компетенции [Текст] / Под ред. В.В. Кондратьева. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 111 с. + CD-R.

4. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов [Текст] / Репин В., Елиферов В. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 544 с.

5. Официальный сайт Система бизнес-моделирования [Электронный ресурс] Business Studio // www.businessstudio.ru (дата обращения: 07.11.2015).

Ипатова Д. А. ipatova.ipatova@yandex.ru,

Павловская А. В. pravlovskay@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В настоящее время нефтегазовый комплекс России переживает некоторые трудности, связанные с предъявленными санкциями со стороны Европейского Союза (ЕС) и Соединенных Штатов Америки (США).

Введение санкций оказывает воздействие на наиболее уязвимые секторы экономики, в том числе и на нефтегазовую отрасль. На энергетический сектор повлияли следующие санкции [2]: 1) запрет на инвестиции в добычу нефти, газа и минералов; 2) запрет на продажу оборудования для работ на шельфе и добычи нефти; 3) запрет на оказание нефтесервисных услуг России – глубоководное бурение, разработку месторождений в Арктике и месторождений сланцевой нефти.

Со стороны США против таких Компаний, как «Газпром», «Газпром нефть», «ЛУКойл», «Транснефть», «Сургутнефтегаз», «Новатэк», «Роснефть» были введены санкции на запрет поставки им товаров и технологий, необходимых для бесперебойного их функционирования. Кроме этого, для компаний «Транснефть» и «Газпром нефть» был введен запрет на любые сделки, финансирование и другие операции с новыми долговыми обязательствами сроком более 30 дней в ЕС и 90 дней в США.

Необходимо отметить, что зависимость нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслей от иностранных технологий, в том числе лицензий зарубежных компаний на выпуск оборудования, составляет 80% [2].

К последствиям введенных санкций можно отнести следующее: 1) необходимость разыскивать альтернативные источники рефинансирования; 2) сокращение инвестиционных программ; 3) остановка или замедление реализации текущих проектов в области разведки и добычи газа и нефти; 4) падение добычи углеводородов в России; 5) падение продаж российского сырья и продуктов его переработки; 6) падение доходов нефтегазовых компаний России; 7) рост цен на продукты переработки сырья на внутреннем рынке; 8) рост накладных расходов и себестоимости добычи; 8) консервирование технологического отставания российской нефтегазовой отрасли и многое другое.

Несмотря на действие санкций, непосредственно направленных на компанию «Транснефть», не в меньшей степени на нее действуют санкции в сторону нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих компаний, так как по магистральным трубопроводам перемещается 93 % добываемой нефти и более 20 % продукции нефтепереработки Управление системой магистральных нефтепроводов (более 70 тыс. км) осуществляет АО «АК «Транснефть», которая является субъектом естественных монополий.

Другим, не менее важным фактором, влияющим на развитие нефтегазового комплекса страны, в том числе и на АО «Транснефть-Север», является постоянное изменение цен на нефть.

Спрос на сырую нефть на мировых рынках является важным фактором, который определяет объем нефти, транспортируемой по магистральным нефтепроводам, эксплуатируемым дочерними обществами ОАО «АК «Транснефть». Уменьшение спроса на мировых рынках на российскую сырую нефть обычно ведет к снижению объемов сырой нефти, транспортируемой Компанией. Таким образом, уменьшение спроса, и как следствие снижение мировых цен на нефть, могло бы иметь существенные неблагоприятные последствия для выручки ОАО «АК «Транснефть».

Причины падения цен на нефть [1]: 1) объем экспорта сырой нефти в 2014 г. превысил объем потребностей; 2) избыток предложений нефти накладывается на неблагоприятную экономическую ситуацию во многих странах Европы, в Японии, Индии, Бразилии и т.д.; 3) в целом замедлились темпы роста мировой экономики, что снизило темпы потребления сырой

нефти. Международное энергетическое агентство (IEA) было вынуждено снизить прогноз среднесуточного спроса с 1,3 млн. до 700 тыс. баррелей; 4) «сланцевая революция» в США достигла ощутимых результатов; в 2014 г. США практически обрела сырьевую независимость от экспорта нефти и газоконденсатов и запретила поставки сырой нефти в страну; к концу 2014 г. добыча нефти возросла до 9,0 млн. баррелей в день; 5) неожиданно вышли на значительный уровень экспорта сырой нефти Ирак и Ливия; 6) избыточные мощности добычи нефти подготовили почву для передела сфер влияния конкурентной борьбы за рынки сбыта сырой нефти. «Сланцевая революция» - это использование в промышленной эксплуатации новой технологии добычи газа и нефти из залежей сланцевой породы [1].

Проведенный анализ влияния санкций и снижения цен на нефть на нефтегазовый комплекс России показывает, что АК «Транснефть» и его филиалы на сегодняшний день функционируют в условиях, несколько ограничивающих их деятельность, тем самым усиливаются риски Компании.

Исходя из этого, была проведена оценка эффективности магистрального транспорта нефти в АК «Транснефть» в период с 2010 по 2014 гг. (таблица 1).

По результатам проведенной оценки, можно сделать вывод, что введение санкций и снижение цен на нефть, безусловно, повлияло на эффективность деятельности АК «Транснефть». Об этом свидетельствует незначительное снижение показателей рентабельности продаж (на 0,47 %) и продукции (на 0,46 %). Рентабельность производственной деятельности Компании снизилась на 41,81 %. Чистая прибыль Компании также увеличивается (на 4,65%).

Тарифная выручка зависит от показателей эффективности использования производственных, трудовых и финансовых ресурсов: фондоотдача, материалоотдача, производительность труда.

Таблица 1 – Оценка эффективности магистрального транспорта нефти в АК «Транснефть»

| Показатели | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | Отклонение 2014 к 2013 | |
|---|-----------|------------|------------|------------|------------|------------------------|------------------|
| | | | | | | тыс. руб. | темп прироста, % |
| Выручка, тыс. руб. | 397550147 | 632780132 | 686139566 | 704714002 | 717346491 | 12632489 | 1,79 |
| Себестоимость, тыс. руб. | 382805418 | 556845405 | 548255486 | 608830135 | 611430906 | 2600 771 | 0,43 |
| Коммерческие расходы, тыс. руб. | - | 66 986 709 | 76 093 591 | 74 726 695 | 80 837 588 | 6 110 893 | 8,18 |
| Управленческие расходы, тыс. руб. | 4 755 197 | 6 400 773 | 8 367 046 | 9 077 313 | 12 836 925 | 3 759 612 | 41,42 |
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | 9 989 532 | 2 547 245 | 18 423 443 | 12 079 859 | 12 241 072 | 161 177 | 1,33 |
| Прибыль до налогообложения, тыс. руб. | 6 894 819 | 14 532 726 | 17 102 543 | 14 161 460 | 15 746 728 | 4 585 268 | 11,19 |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | 4 863 877 | 11 141 971 | 10 652 444 | 11 260 439 | 11 783 833 | 523 394 | 4,65 |
| Рентабельность продаж, % | 2,51 | 0,40 | 2,69 | 1,714 | 1,706 | -0,008 | -0,47 |
| Рентабельность продукции, % | 2,58 | 0,40 | 2,91 | 1,744 | 1,736 | -0,008 | -0,46 |
| Рентабельность производственной деятельности, % | 1,25 | 1,77 | 1,68 | 2,87 | 1,67 | -1,2 | -41,81 |

Факторный анализа фондорентабельности показал, что произошло снижение эффективности использования основных производственных фондов предприятия на 1,37%. Фондорентабельность уменьшилась на 1,22 % за счет снижения рентабельности продаж и на 0,16 %

за счет снижения фондоотдачи. Снижение фондоотдачи уменьшило выручку от продаж на 1 229 516,52 тыс. руб.

Анализ эффективности использования трудовых ресурсов показал, что в связи с изменениями в организационной структуре, произошли изменения численности работников в аппарате управления. Среднесписочная численность персонала в отчетном году уменьшилась по сравнению с 2010 годом на 2 человека. Изменилось процентное соотношение между категориями работников специалистов и рабочих в общей численности работающих. Производительность труда в динамике за 2 года снизилась на 316 тыс. руб. /чел. Это свидетельствует о снижении норм обслуживания и уровня технического оснащения предприятия. Резервы роста производительности труда заключаются в изменении структуры персонала в сторону увеличения доли основных производственных рабочих. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов показал, что за счет уменьшения производительности труда работников, а также резкого снижения прибыли от продаж, эффективность использования персонала снизилась на 190 тыс. руб./чел.

В результате факторного анализа модели тарифной выручки на основе показателей грузооборота и тарифов на перекачку нефти, выявлено, что за счет снижения грузооборота тарифная выручка снизилась на 29,4 млн. руб., а за счет увеличения тарифа на перекачку увеличилась на 53,3 млн. руб. Общее влияние факторов составило 23,8 млн. руб. По результатам факторного анализа оценки влияния сумм материальных затрат, материалоотдачи, стоимости ОПФ, фондоотдачи можно сделать вывод, что увеличение тарифной выручки произошло за счет увеличения экстенсивных факторов, таких как материальные затраты, среднегодовая стоимость основных производственных фондов. Уменьшение тарифной выручки произошло в результате уменьшения таких интенсивных факторов, как материалоотдача, фондоотдача. Это говорит об экстенсивном пути развития экономики предприятия.

Таблица 2 – Оценка эффективности деятельности АО «Транснефть-Север»

| Показатели | 2010 год | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | Отклонение 2014 к 2013 | |
|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------------|------------------|
| | | | | | | тыс. руб. | темп прироста, % |
| Выручка, тыс. руб. | 9776253 | 10086394 | 10643320 | 14603646 | 15165082 | 1101536 | 3,84 |
| Себестоимость, тыс. руб. | 7739417 | 7 856 738 | 8 190 902 | 8 616 921 | 8 916 686 | 299 765 | 3,48 |
| Коммерческие расходы, тыс. руб. | 8 795 | 6 920 | 7 587 | 7 047 | 4 045 | - 3 002 | -42,60 |
| Управленческие расходы, тыс. руб. | 1518029 | 1 537 577 | 1 728 328 | 1 827 787 | 1 881 906 | 54 119 | 2,96 |
| Прибыль от продаж, тыс. руб. | 510 012 | 685 159 | 716 503 | 4 151 891 | 4 362 445 | 210 554 | 5,07 |
| Прибыль до налогообложения, тыс. руб. | 608 241 | 675 476 | 968 450 | 4 423 159 | 4 596 082 | 172 923 | 3,91 |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | 398 285 | 367 248 | 628 756 | 3 422 167 | 3 528 731 | 106 564 | 3,11 |
| Рентабельность продаж, % | 5,22 | 6,79 | 6,73 | 28,43 | 28,77 | 0,34 | 1,20 |
| Рентабельность услуг по транспортировке нефти, % | 5,50 | 7,29 | 7,22 | 39,72 | 40,38 | 0,66 | 1,66 |
| Рентабельность производственной деятельности, % | 4,30 | 3,91 | 6,33 | 32,74 | 32,67 | -0,07 | -0,21 |

В таблице 2 представлена оценка эффективности деятельности АО «Транснефть-Север». Анализ прибыли и рентабельности деятельности АО «Транснефть-Север» показывает, что введенные санкции и снижение мировых цен на нефть не повлияло на функциониро-

вание Компании. Абсолютно все показатели прибыли увеличиваются, в том числе чистой – на 3,11 %. Показатели рентабельности также имеют тенденцию к увеличению: рентабельность продаж – на 1,2 %, рентабельность продукции – на 1,66%. Но только показатель рентабельности производственной деятельности имеет небольшую тенденцию к снижению – на 0,21 %.

Если сравнивать эффективности магистрального транспорта нефти в АК «Транснефть» и в АО «Транснефть-Север» можно сделать вывод, что сложившаяся экономическая ситуация незначительно затронула только центральное отделение Компании.

Эффективность производства оценивается как общими показателями эффективности, доходности и прибыльности нефтяного бизнеса – это показатели рентабельности, так и частными показателями эффективности использования ресурсов – это фондоотдача, материалоотдача, производительность труда и рентабельность персонала.

Ежегодно на предприятии внедряются мероприятия, направленные на повышение эффективности магистрального транспорта нефти:

- 1) внедрение новой техники и технологий;
- 2) внедрение программ управления персоналом, направленных на повышение эффективности использования трудовых ресурсов;
- 3) совершенствование организации услуг по транспортировке нефти.

В связи с высокой энергоемкостью технологических процессов в АО «Транснефть-Север» целесообразно внедрение мероприятий, направленных на снижение потребления электроэнергии:

- 1) очистка поверхности нефтепровода от парафинистых отложений (расчеты показывают, что экономия электроэнергии за счет очистки нефтепровода от парафинистых отложений составит 2405,54 тыс.руб.);
- 2) замена ламп накаливания на люминесцентные или энергосберегающие в помещениях (в результате проведения данного мероприятия экономия составит 5996,035 тыс. руб.);
- 3) применение токопроводящих смазок «Суперконт» и «Экстраконт» (применение данные смазок позволит сократить затраты на 382,154 тыс. руб.).

Так, в области трудовых ресурсов можно предложить мероприятие, направленное на сокращение средств по выплате льгот и компенсаций – это аттестация рабочих мест. В АО «Транснефть-Север» утверждена «Программа по улучшению и оздоровлению условий труда на рабочих местах АО «Транснефть-Север». Благодаря реализации данной программы снижается количество рабочих мест с вредными условиями труда. Расчет экономической эффективности проведения данного мероприятия показал, что экономия средств на выплату льгот и компенсаций составит 994,55 тыс. руб.

Многочисленные исследования и опыт эксплуатации показывают, что немалый энерго- и ресурсосберегающий эффект для различных промышленных установок позволяет получить использование частотно-регулируемого электропривода (ЧРП). В программе инновационного развития АК «Транснефть» до 2020 года предусмотрено внедрение ЧРП на производственных объектах своих предприятий. С целью экономии электроэнергии предлагается внедрение станций управления частотным электроприводом на вспомогательное оборудование на 5 нефтеперекачивающих станциях Усинского РНУ АО «Транснефть-Север».

В результате внедрения ЧРП мощностью 2500 кВт на 20 магистральных насосах предприятие получит среднегодовую экономию в размере 132514 тыс. руб., ЧДД составит 399097,489 тыс. руб., ИД – 3,48 руб. на 1 рубль капитальных вложений, ВНД – 76,48% при сроке окупаемости 2,8 года.

В результате внедрения ЧРП на 3 вспомогательных насосах мощностью 800 кВт предприятие получит среднегодовую экономию в размере 5274,82 тыс. руб., ЧДД составит 11925,599 тыс. руб., ИД – 1,81 руб. на 1 рубль капитальных вложений, ВНД – 36,97% при сроке окупаемости 4,3 года.

В результате внедрения ЧРП на 1 вспомогательном насосе мощностью 400 кВт предприятие получит среднегодовую экономию в размере 731,5 тыс. руб., ЧДД составит 1004,105

тыс. руб., ИД – 1,29 на 1 рубль капитальных вложений, ВНД – 23,47 % при сроке окупаемости 6,3 года.

Полученные результаты оценки коммерческой эффективности внедрения частотно-регулируемого электропривода на объектах транспорта нефти Усинского РНУ АО «Транснефть-Север» свидетельствуют об инвестиционной привлекательности проекта.

Таким образом, после проведения данных мероприятий экономия затрат по компании составит 148 298,599 тыс. руб. Рентабельность продаж после внедрения мероприятий составит 8,17 %, т.е. увеличится на 1,38 %, рентабельность услуг по транспортировке нефти составит 8,76 %, т.е. увеличится на 1,47 %.

Библиографические ссылки:

1. *Бережная, Л. И.* И Вы тоже правы... К вопросу о формировании мировой цены на нефть [Текст] / Л.И. Бережная // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, 2015.

2. *Гулиев, И. А., Мустафинов, Р. К.* Оценка влияния санкций на нефтегазовые компании России [Текст] / И. А. Гулиев, Р. К. Мустафинов // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, 2015.

3. Компания экспертного консультирования «НЕОКОН». Влияние экономических санкций на российский нефтегазовый комплекс [Текст] // Аналитический отчет – М: 2014.

4. Методические рекомендации по комплексной оценке эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно – технического прогресса в нефтяной промышленности [Текст]: РД-39-01/06-0001-89. – М.: Миннефтепром, 1989.

5. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (Вторая редакция) [Текст] / М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГК по стр-ву, арх. и жил. Политики / рук. кол.: Коссов В. В., Лившиц В. Н., Шахназаров А. Г. – М.: ОАО «НПО «Изд-во «Экономика», 2000. – 421 с.

6. *Павловская, А. В.* Планирование на предприятиях нефтяной и газовой промышленности [Текст] : учеб. пособие / А. В. Павловская. – Ухта: УГТУ, 2010. – 208 с.

7. *Павловская, А. В. Богатырев А. Е.* Эффективность инновационного развития магистрального транспорта нефти на Европейском Севере [Текст] / А. В. Павловская, А. Е. Богатырев // Научно-экономический журнал «Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом», 2012.

8. *Саматова, Т. Б.* Анализ финансово-хозяйственной деятельности на предприятиях нефтяной и газовой промышленности [Текст]: учеб. пособие / Т. Б. Саматова. – Ухта: УГТУ, 2008. - 332 с.

9. *Сергеев, И. В.* Экономика организаций (предприятий) [Текст]: учеб. для вузов / И.В. Сергеев, И. И. Веретенникова, под ред. И. В. Сергеева. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010.

УДК 331.108

Стратегическое управление персоналом на предприятиях сейсморазведки

Истомина Е.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Сегодня все больше внимания уделяется проблемам стратегического управления персоналом, так как другие подходы к управлению человеческими ресурсами являются неэффективными в условиях быстрых изменений в среде функционирования предприятий нефтегазовой отрасли.

Стратегическое управление персоналом - это управление формированием конкурентоспособного трудового потенциала организации с учетом гибкого и своевременного реаги-

рования на изменения в среде ее функционирования, позволяющее организации выживать, развиваться и достигать своих целей в долгосрочной перспективе.

Персонал - это основа предприятия, который реализует стратегию развития предприятия и делает достижимым его цели деятельности.

Рассмотрим особенности стратегического управления персоналом на примере ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» - старейшего и крупнейшего геофизического предприятия. Общество занимается производством сейсморазведочных работ с целью поиска и разведки месторождений нефти и газа на территории Ненецкого автономного округа

Северный экономический район, где расположено предприятие ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка», отличается относительно низким уровнем освоенности и заселенности, невысокой плотностью и недоразвитостью производственной и социальной инфраструктур, а также экологическим неблагополучием. При этом миграционная убыль, наблюдавшаяся за последние годы, сменилась на положительное сальдо миграции. В целом по округу число прибывших превысило число выбывших. Трудовая деятельность в автономном округе является привлекательной, в первую очередь, для трудовых мигрантов из стран ближнего зарубежья.

Рынок труда Ямала не испытывает дефицита в специалистах с высшим профессиональным образованием. Наиболее востребованными на рынке труда автономного округа являются следующие профессии (специальности): машинисты различных установок, монтажники, электрогазосварщики, электросварщики ручной сварки, взрывники, слесари, электромонтеры, инженеры строительной индустрии и нефтегазового комплекса, каменщики, плотники, изолировщики, арматурщики, штукатуры, гуманитарного профиля: врачи различной специализации, воспитатели, медицинские работники среднего и младшего звена, учителя и др.

На предприятии ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» с начала 2013 г. в 1,5 раза увеличилась потребность в работниках, из числа заявленных вакансий 63% приходится на рабочие профессии. Оценка экономической эффективности использования трудовых ресурсов показала, что в ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» в 2013 г. с предприятия уволилось больше человек, чем было принято на работу. Наибольший удельный вес в структуре персонала предприятия занимают основные рабочие 60%, 23% составляют управленческий персонал, вспомогательных рабочих в среднем - 11%. Структура персонала предприятия полностью соответствует его отраслевому профилю и потребностям. Анализ структуры сотрудников по стажу в ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» показал, что наибольшее количество 45% составляют работники, отработавшие на предприятии от 5 до 9 лет, 24% персонала имеют стаж работы от 10 до 19 лет. А значит при разработке и внедрении стратегий развития персонала вероятность поддержки со стороны работников высокая. Анализ структуры по возрасту показал, что самый большой процент 32% составляют работники предприятия от 40 до 49 лет. Работники в возрасте от 30 до 39 лет составляют 24%, а также примерную долю 25% составляют работники в возрасте от 18 до 29 лет. Небольшая численность 18%, и малая 3% более старших специалистов, которые могут консультировать младших коллег относительно ведения деятельности предприятия. Анализ среды трудовых ресурсов по уровню образования показал, что на предприятии ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» преобладают работники с высшим образованием (31,91%) и со средним профессиональным образованием (31,44%). Работников с начальным профессиональным и средним общим образованием примерно одинаковое количество – 17,06% и 19,59% соответственно. Анализ движения и постоянства кадров показал, что среднесписочная численность работников снизилась, при этом количество принятых работников увеличилось; но и выбывших увеличилось, а уволившихся по собственному желанию в 2013 г. возросло по сравнению с 2012 г. в три раза. На предприятии очень большая текучесть кадров, что не может положительно сказываться на его деятельности.

На предприятии выявлены потери рабочего времени, которые вызваны разными объективными и субъективными обстоятельствами, не предусмотренными планом: дополни-

тельные отпуска с разрешения администрации, заболевания рабочих с временной потерей трудоспособности, прогулы.

Проведя анализ экономической эффективности производительности и средней заработной платы, выявлено, что среднегодовая выработка работника предприятия за 2013 г. по сравнению с 2012 г. снизилась на 7%. Основное влияние оказало уменьшение доли рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала, а также сокращение среднечасовой выработки одного рабочего. Отрицательное влияние на изменение среднегодовой выработки одного работающего оказало также уменьшение количества отработанных дней одним рабочим.

На предприятии ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» персонал является пусть не ведущим, но главным из факторов его деятельности. Кадровая стратегия в организации относится к разряду функциональных, подчиненных задаче реализации главной стратегии и поэтому она исходит из нее, развивает и детализирует ее.

Главная стратегическая задача ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» - обеспечение максимального роста акционерной стоимости, для чего необходимо укреплять лидирующие позиции на рынках сейсморазведки России и СНГ. Основная цель предприятия - удовлетворение потребности нефтедобывающих компаний и других хозяйствующих субъектов в геологической и геофизической информации и получение на этой основе прибыли.

ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» осуществляет стратегию функционирования, а именно лидерство в низких издержках, которая полностью связана с текущей деятельностью организации на рынке. Она ориентирует предприятие на получение дополнительной прибыли за счет экономии на постоянных затратах. Экономия образуется в результате максимизации объемов продаж, отказа от дорогостоящих программ и проектов. Обладание преимуществами в уровне затрат позволяет снижать цены, увеличивать продажи и захватывать новые рынки. В результате предприятие начинает диктовать условия поставщикам и потребителям, создает «входные барьеры» на рынок, упрощает действия при появлении товаров-заменителей. Все это дает возможность получать прибыль там, где ее не получают другие. Опасность для такой стратегии представляют внезапные изменения технологии производства и потребностей потребителей, которые могут обесценить прежние инвестиции; освоение конкурентами методов снижения затрат; ослабление внимания к требованиям рынка и пр. Поэтому используя такую стратегию, нужно тщательно отслеживать эти моменты и быть готовыми быстро осуществлять модернизацию, вносить коррективы в номенклатуру продукции, обеспечивать гибкость производственной системы.

Исходя из стратегии управления ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» придерживается следующей кадровой стратегии - лидерство в низких издержках ориентируется преимущественно на привлечение и закрепление работников массовых профессий средней квалификации. Для ее осуществления обычно нет необходимости привлекать научные кадры, обладающие высоким уровнем творческого потенциала. Что же касается «управленцев», то здесь преобладают менеджеры административного склада.

Такая стратегия эффективна, если ценовая конкуренция является главной, выпускаемый продукт стандартен или однороден, используется всеми одинаковыми способами, покупатели в основном крупные и им сложно переключаться с одного продавца на другого. Реализация этой стратегии на практике осложняется инфляцией, обесценивающей получаемую прибыль; отсутствием в современных условиях однозначной связи между ростом масштабов деятельности и снижением затрат; сложностью быстрой переориентации массового производства вследствие его инертности; привлекательностью для конкурентов.

Если стратегия функционирования в первую очередь связана с деятельностью организации на рынке, то стратегия развития в качестве объекта имеет ее потенциал и конкурентные преимущества.

Каждая стратегия требует «свой» персонал с определенными характеристиками. Процесс формирования кадровой стратегии предприятия включает следующие блоки:

1. Оценка существующей (будущей) потребности в компетентном персонале.

2. Выявление и оценка сложившегося уровня компетентности персонала (кадровый потенциал предприятия - активный и пассивный).

3. Установление разрыва в уровнях компетентности - прогнозный и существующий.

4. Построение плана устранения указанного разрыва в уровнях компетентности, включая: образовательные программы; рекрутирование необходимого персонала; стимулирование профессионального развития с помощью планирования карьеры и повышение внутренней мобильности персонала; привлечение на временной (договорной) основе специалистов и рабочих.

5. Выполнение плана повышения уровня компетентности персонала. Решающее значение для успеха плана имеет обретение персоналом навыков командной работы.

Рассмотрим основные этапы разработки кадровой стратегии управления персоналом:

1. Определение целей использования человеческих ресурсов. Цели кадровой политики разрабатываются на основе миссии и бизнес-целей компании. Миссия - это полезность бизнеса для общества, она уникальна для каждой конкретной компании; цели бизнеса - то, что хочет добиться компания при реализации своей миссии;

2. Постановка задач, решение которых обеспечит достижение целей;

3. Разработка средств достижения целей. Практическое воплощение в жизнь кадровой стратегии осуществляется путем системного применения средств воплощения. Средства предполагают способы (последовательный порядок действий достижения целей, результатов) и методы действий (совокупность приемов воздействия на объекты управления). Успешность воплощения кадровой стратегии базируется на применении совокупности обозначенных способов и методов управления кадровыми ресурсами.

4. Расчет ресурсов для достижения целей. В кадровой стратегии должны быть предусмотрены необходимые ресурсы для ее реализации в рамках обозначенных задач. При этом финансовые ресурсы выделяются в рамках операционного и инвестиционного бюджетов.

Исходя из проведенного анализа использования трудовых ресурсов определено, что на предприятии реализуется функциональная стратегия управления ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка». Однако, рекомендуется внедрить стратегию умеренного роста, а именно привлечение и закрепление кадров, стабилизацию персонала. В связи с этим изменится структура потребности в кадрах: относительно меньше потребуется лиц с высшим образованием и с высокой квалификацией. Для организации ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» имеют большое значение процессы внутреннего перемещения кадров, а соответственно, и их переобучения, усиления социальных гарантий, организации ухода на пенсию.

Предлагаемая стратегия управления персоналом ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» имеет следующие черты:

- долгосрочный характер, что объясняется нацеленностью на разработку и изменение психологических установок, мотивации, структуры персонала, всей системы управления персоналом или её отдельных элементов, причём такие изменения требуют дополнительного времени;

- связь со стратегией ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» в целом, учёт многочисленных факторов внешней и внутренней среды, поскольку их изменение влечёт за собой смену, или корректировку стратегии ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» и требует своевременных изменений структуры и численности персонала, его навыков и квалификации, стиля и методов управления.

Таким образом, концепция, которую использует ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» предполагает, что стратегия управления персоналом определяется стратегией организации. Суть стратегии ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» заключается в увеличении доли рынка, в том числе и закрепление позиций на международных рынках. Управление же персоналом выполняет обслуживающую функцию, цель которой заключается в предоставлении и поддержании определенного количества и качества рабочей силы в работоспособном состоянии. Конкретизировать стратегию умеренного роста ОАО «Нарьян-Марсейсморазведка» предлагается стратегией наращивания кадрового потенциала за счет следующего:

- обучение работников;
- использование зарубежного опыта в управлении;
- проведение исследований, с целью выявления более эффективных приемов и методов управления, для увеличения производительности труда, разработки новых технологий производства товаров и оказания услуг.

Соответственно, необходимо наращивать объем выделяемых средств на обучение, повышение квалификации персонала. Отбор специалистов проводить на основе конкурса и на основе собеседования для выявления опыта работы и личных качеств кандидатов. А так же при проведении аттестации в аттестационные вопросы включить кроме вопросов по непосредственным обязанностям для занимаемой должности дополнительные вопросы для изучения более глубоких знаний и умений работников. Повышение квалификации приобретает большое значение, так как организация берёт на себя обязательство по трудоустройству высвобождаемых специалистов. Для значительной части работников уход из организации связан с необходимостью изменения специальности.

Библиографические ссылки:

1. Краткий анализ ситуации на регистрируемом рынке труда Ямало-Ненецкого автономного округа за 2013 г. Приложение к письму департамента занятости населения Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.01.2014 г. № 1701–16

УДК 332.12

Взаимосвязь экономики устойчивого развития и здоровья населения (на примере Ижемского района Республики Коми)

Канева М.К. terent.marina1987@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Двадцатый век принес человечеству многочисленные возможности. С одной стороны – это возможности экономического, технического, духовного развития, а с другой – возможности прекращения существования человечества через ядерную и экологическую глобальные катастрофы [1]. На сегодняшний день общество стоит на грани экологической катастрофы, предвестниками которой являются утрата биоразнообразия, сокращение запасов невозобновляемых ресурсов, истощение озонового слоя и другие необратимые явления. Но человечество еще не дошло до «точки не возврата» и может предпринять действия для предотвращения экологической катастрофы. Поэтому с последней четверти XX века центральной проблемой современной науки является поиск оптимального взаимодействия в системе «человек – природная среда» и обеспечение устойчивого развития этой системы [1].

На основе результатов научных исследований Международной Комиссией по окружающей среде и развитию во главе с премьер-министром Норвегии Гру Харлем Брундтланд в 1987 году был подготовлен доклад «Наше общее будущее», в котором сформулирован основной принцип устойчивого развития человечества: «Устойчивое развитие подразумевает удовлетворение потребностей современного поколения, не угрожая возможности будущих поколений удовлетворять собственные потребности» [1].

Принципы устойчивого развития были приняты главами более 150 стран на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в июне 1992 года. Следующим шагом стало установление конкретных целей мирового развития на основе этих принципов и механизма мониторинга прогресса в достижении целей. В 2000 году на Саммите Тысячелетия была принята Декларация Тысячелетия Организации Объединенных Наций. В этой декларации были определены Цели развития тысячелетия (ЦРТ) на период до 2015 года. В 2005 и 2010 годах были подготовлены доклады Программы развития ООН (ПРООН) о прогрессе достижения ЦРТ в России.

Показатели ЦРТ это только один из подходов оценки устойчивого развития, которые не охватывают весь сектор социальных, экономических и экологических проблем. Любой из подходов рассматривает конкретный круг проблем, поэтому ни один из них не содержит исчерпывающего количества индикаторов.

На сегодняшний день встала проблема реализации перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, принятой в 1996 году, так как для дальнейшего продвижения необходима ее локализация на территориальном и местном уровнях.

В настоящее время всего несколько регионов занимаются этой проблемой. Среди российских регионов наиболее продвинутой и комплексной системой индикаторов устойчивого развития разработана в Томской области в 2003 году и с тех пор постоянно обновляется, проводится мониторинг ее основных показателей [1].

Таких комплексных систем индикаторов на уровне местных сообществ в России не заявлено, поэтому можно сделать вывод, что на их уровне не проводится ни их разработки, ни мониторинга ситуации. А такая система показателей на местном уровне необходима, так как невозможно предлагать решения конкретных проблем на основе данных российского или регионального уровня. Например, чтобы улучшить экологическую ситуацию конкретной местности, необходимо знать какие именно проблемы существуют там и насколько они существенны. И так с любой Целью развития тысячелетия: легче решать проблему в каждом местном сообществе в рамках общей идеи, чем пытаться реализовать одну программу на всей территории очень большого государства.

Проведем оценку степени реализации концепции устойчивого развития, принятой в Российской Федерации в Ижемском районе Республика Коми.

Так как в Ижемском районе нет своей системы индикаторов устойчивого развития, оценку проведем по системе «Цели развития тысячелетия» ПРООН.

Ижемский район является этническим, так как более 90% населения здесь Коми. Кроме того традиционным видом деятельности коми-ижемцев и по сей день является северное оленеводство. В районе нет больших производств и население живет в основном за счет бюджетных средств и традиционных видов деятельности.

Цели Развития тысячелетия включают 7 целей. В этой статье рассмотрим три из них – четвертую, пятую и шестую.

Цели четыре и пять заключаются в снижении детской смертности и улучшении здоровья матерей[1].

Ключевыми индикаторами их достижения являются:

- уровень смертности от сердечнососудистых заболеваний, cerebrovasкулярных заболеваний и внешних причин. Рассмотрим структуру смертей по указанным причинам.

Таблица 1 - Доли смертей от сердечнососудистых, cerebrovasкулярных заболеваний и внешних причин

| Причины смерти | 2011 г. | | 2012 г. | | 2013 г. | |
|------------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | Число смертей | Удельный вес, % | Число смертей | Удельный вес, % | Число смертей | Удельный вес, % |
| Ишемическая болезнь сердца | 35 | 10,8 | 48 | 15,9 | 37 | 15,4 |
| В т.ч. инфаркт миокарда | 1 | 0,31 | 6 | 2,0 | 3 | 1,3 |
| С cerebrovasкулярные болезни | 79 | 24,5 | 58 | 19,2 | 59 | 24,6 |
| В т.ч. инсульты | 22 | 6,8 | 12 | 4,0 | 15 | 6,3 |
| Внешние причины В т.ч. | 81 | 25,1 | 74 | 24,5 | 38 | 15,8 |
| Дорожно-транспортные | 6 | 1,8 | 0 | 0 | 5 | 2,1 |

| Причины смерти | 2011 г. | | 2012 г. | | 2013 г. | |
|----------------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | Число смертей | Удельный вес, % | Число смертей | Удельный вес, % | Число смертей | Удельный вес, % |
| Отравление алкоголем | 21 | 6,5 | 18 | 6,0 | 5 | 2,1 |
| Прочие отравления | 5 | 1,5 | 9 | 3,0 | 5 | 2,1 |
| самоубийства | 25 | 7,7 | 30 | 9,9 | 12 | 5,0 |
| убийства | 6 | 1,9 | 8 | 2,6 | 2 | 0,8 |
| Всего по указанным выше причинам | 195 | 60,4 | 180 | 59,6 | 134 | 55,8 |
| Всего по всем причинам | 323 | 100 | 302 | 100 | 240 | 100 |

Из таблицы 1 видно, что доля смертей от сердечнососудистых заболеваний в 2012 году по сравнению с 2011 годом возросла, но при этом снизилась по цереброваскулярным болезням. В 2013 году наблюдается обратная тенденция. Доля смертей от внешних причин планомерно снижается, но доля самоубийств еще очень велика. Так как хотя и число смертей по внешним причинам снижается, но по сердечнососудистым и цереброваскулярным болезням явной положительной динамики не наблюдается, поэтому данную цель достигнутой считать нельзя.

- распространенность курения у лиц трудоспособного возраста и подростков. По данному показателю сбор данных не ведется, так как даже при проведении опросов невозможно положиться на достоверность сведений, даваемых опрашиваемыми.

- уровень смертности детей в возрасте до 5 лет;

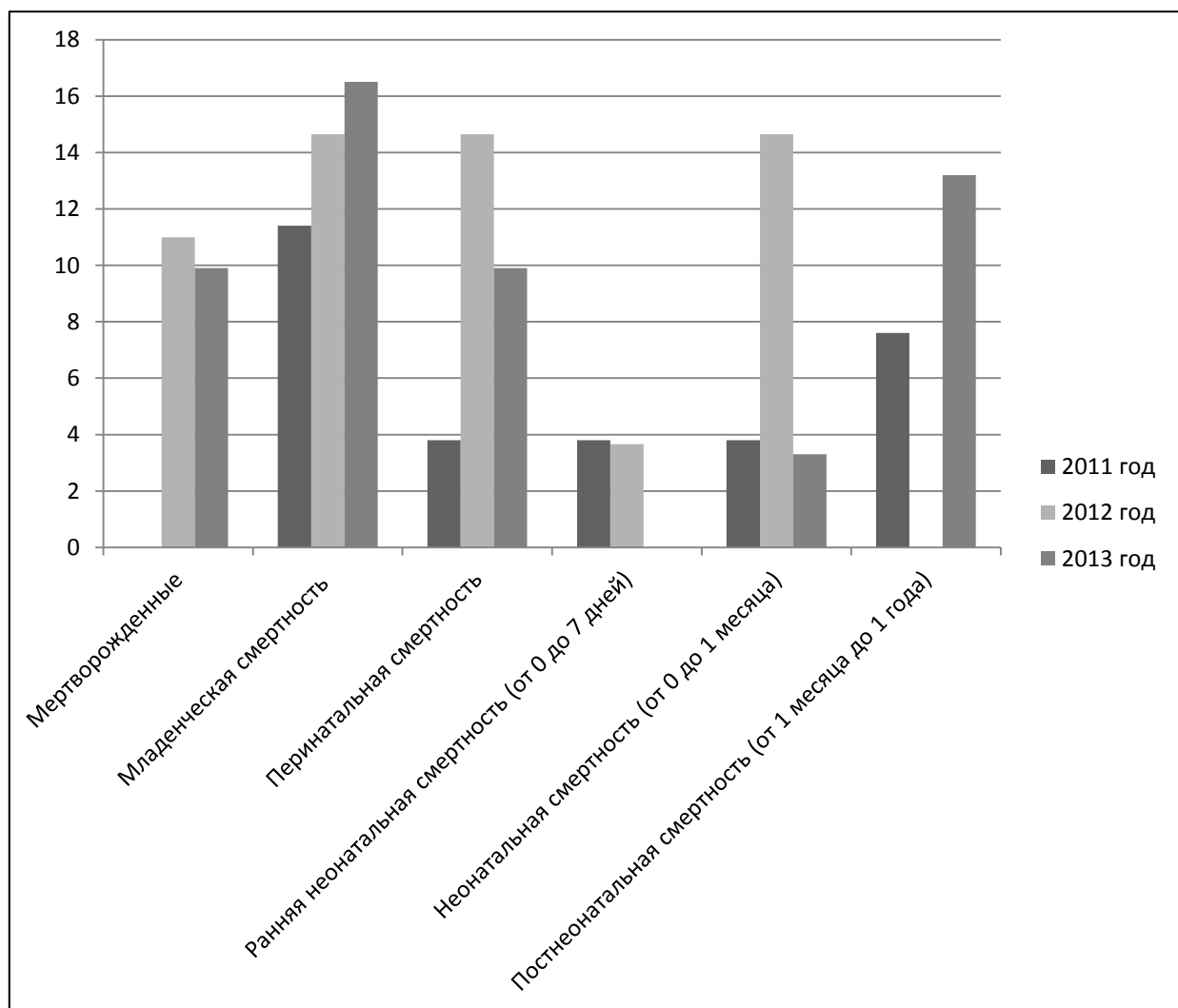


Рисунок 1 – Показатели смертности детей до 1 года в расчете на 1000 родившихся

В частности при рассмотрении этого показателя для Ижемского района возникли сложности в сборе данных. Ижемская центральная больница ведет статистический учет младенческой, ранней неонатальной, неонатальной и постнеонатальной смертности, а также в разрезе смертности детей от 0 до 17 лет и от 1 до 14 лет. Так как по детям в возрасте от 0 до 5 лет учета не ведется, то рассмотрим наиболее уязвимую возрастную группу – дети до 1 года. На рисунке 1 представлена диаграмма по смертности в этой возрастной группе.

По рисунку 1 видно, что основная масса детей до 1 года 2011 и 2013 годах умерли в возрасте старше 1 месяца, а в 2012 - в возрасте младше месяца. В целом по Ижемскому району младенческая смертность достаточно велика и по годам ее уровень растет. Это вызвано разными причинами и происходит в основном в неблагополучных семьях: в результате несчастных случаев, недосмотру родителей, из-за отказа женщин в своевременной госпитализации перед родами и т.д. Уменьшить уровень детской смертности в этих случаях достаточно сложно, так как надо в первую очередь бороться с алкоголизмом в таких семьях и безответственным отношением к рождению и воспитанию своих детей.

- уровень материнской смертности.

В 2011 и 2012 годах в рассматриваемых районах не выявлено ни одного случая материнской смертности. В целом по Республике Коми в 2011 году выявлена один такой случай, а в 2012 году - ни одного.

Шестой целью является борьба с ВИЧ/СПИДом, малярией и другими болезнями[1]. Ключевыми индикаторами достижения этой цели являются:

- показатель заболеваемости туберкулезом и смертности от него на 100 000 населения.

На рисунке показана динамика заболеваемости туберкулезом в Республике Коми и Ижемском районе.

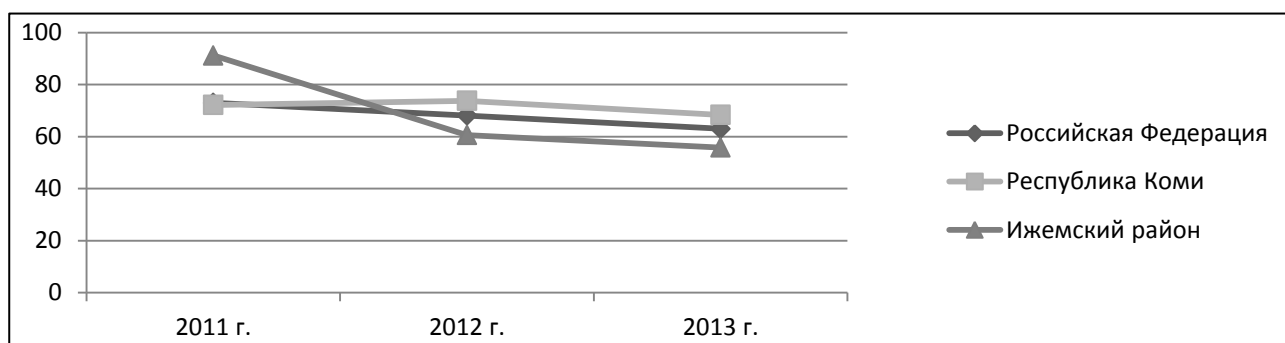


Рисунок 2 - Заболеваемость туберкулезом в 2011-2013 гг.

Как видно по рисунку 2 в Ижемском районе заболеваемость туберкулезом в 2013 году резко снизилась и стала ниже, чем в целом по России и по Республике Коми. Смертельных исходов от этого заболевания в Ижемском районе в 2011-2013 гг. не зафиксировано.

- количество новых случаев ВИЧ-инфекции, зарегистрированных в течение года;

- процент людей с поздней стадией ВИЧ-инфекции, которые получают адекватную терапию;

- показатель заболеваемости сифилисом на 100 000 населения. На рисунке показана динамика заболеваемости сифилисом по Республике Коми и Ижемскому району.

По рисунку 3 видно, что в России, Республике Коми, Ижемском районе положительная динамика по заболеваемости сифилисом. В 2012 году в Ижемском районе показатель ниже как российского, так и республиканского.

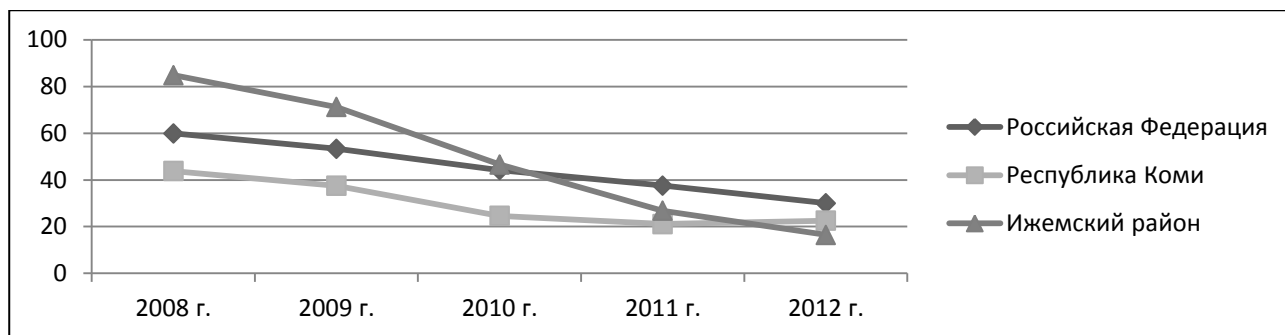


Рисунок 3 - Заболеваемость сифилисом на 100 000 человек населения

По проведенному анализу можно сделать вывод, что устойчивой тенденции улучшения здоровья населения как в Ижемском районе, так и в республике коми не наблюдается, соответственно указанные цели фактически не достигнуты. Для построения экономики на принципах устойчивого развития необходимо предпринять меры для улучшения ситуации в области здравоохранения и здоровья населения.

Библиографические ссылки:

1. Доклад «О реализации принципов устойчивого развития в Российской Федерации. Российский взгляд на парадигму устойчивого развития. Подготовка к «РИО +20» (Москва, 2012 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL:<http://www.sustainabledevelopment.ru/upload/File/2012/Russian%20report%20RIO%20rus.pdf>
2. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://komi.gks.ru> (дата обращения: 10.10.2015 г.)
3. Статистические данные Ижемской Центральной районной больницы

УДК 338.24.01

Институционализм как форма усиления центристремительных тенденций в управлении экономикой

Каюков В.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Актуальность понятия «институциональные подходы» и их влияние на модель государственного регулирования экономики

Чтобы определить актуальность понятия «институциональные подходы» и их влияние на характер государственного регулирования национальной экономики необходимо уточнить содержание данного понятия.

Что представляют собой институциональные подходы и каково их методологическое значение? Для ответа на данный вопрос необходимо обратить внимание на реферативный анализ данного феномена в современной литературе. Большинство авторов определяют его как систему правил, используемых в экономических отношениях. При этом важным дополнением по сравнению с неоклассикой здесь выступает то, как формируются и меняются эти правила, с какими издержками и преимуществами они связаны, как соблюдаются и во что обходится их нарушение.

«Институты имеют огромное методологическое значение *в изменившихся условиях развития экономики* (добавлено нами)» [1] – в этих словах нобелевского лауреата Дугласа Норта выражен смысл переворота во взглядах экономистов, который произошел в XX веке.

Подчеркивая актуальность институционализма, следует отметить, что его появление в начале двадцатого столетия следует рассматривать в качестве реакции экономической теории на сложившееся положение в тот период времени: повышение роли социологии, психо-

логии, права и других общественных наук в жизни общества, коренное изменение содержания материально-технического потенциала экономики, основанное на концентрации и централизации производства, ограниченность возможностей неоклассического мейнстрима, связанная с «жестким ядром» маржинализма и нек. др. изменения.

В частности, элементами «жесткого ядра» неоклассической экономической теории (ее мейнстрима), существенно ограничивающего применение данного направления в экономической практике и делающего данный подход романтическим и оторванным от реалий, относятся:

- равновесие на рынке существует всегда, оно единственно совпадает с оптимумом по Парето (модель Вальраса-Эрроу-Дебре [2]);
- индивиды осуществляют выбор рационально (модель рационального выбора);
- предпочтения индивидов стабильны и носят экзогенный характер (на них не влияют внешние факторы);
- индивиды обладают всем объемом информации по сделке и издержки при ее получении отсутствуют;
- экономический обмен основывается на законе убывающей предельной полезности [5];
- издержки при осуществлении обмена отсутствуют; единственный вид издержек, который рассматривается в неоклассической экономической теории – это производственные (трансформационные, альтернативные, вмененные) издержки.

Что касается вопроса государственного регулирования экономики, то здесь методологического инструментария неоклассики, опирающейся на микроэкономический анализ вряд ли можно считать достаточным. Одним из первых авторов, подвергших сомнению претензии неоклассической экономической теории на универсальность, был Дж.М. Кейнс, который отметил, что «постулаты классической теории применимы не к общему, а только к особому случаю, так как экономическая ситуация, которую она рассматривает, является лишь предельным случаем возможных состояний равновесия» [8].

В данном случае имеется в виду, что неоклассические постулаты справедливы лишь в условиях полной занятости наличных ресурсов и утрачивают свою методологическую и прикладную ценность по мере удаления реалий от состояния полной занятости.

Преимуществом институционального подхода в методологическом плане является то, в данном подходе используются инструменты (институты), расширяющие возможности для более глубокого раскрытия сущности экономических явлений. К ним, в частности, относятся теория трансакционных издержек, теория внешних эффектов и альтернативных режимов собственности, рынок и фирма, теория государства как агента по производству общественных благ и услуг, теория сетевых организаций и социального капитала и многие др. вопросы.

Что представляет собой, в частности, социальный капитал и каково его институционально-экономическое значение? Для ответа на данный вопрос необходимо обратить внимание на реферативный анализ подходов к данному феномену в современной литературе. Многие авторы определяли социальный капитал как ресурс, который повышает общественную эффективность, как нормы и ценности, сформировавшиеся в обществе в исторической данности, как социальные связи между индивидами, установленные на основе взаимодоверия [3].

Это обстоятельство имеет большое значение в изучении переходных экономик, поскольку они являются объектом теории модернизационных изменений и достаточно чувствительно реагируют на институциональные изменения. Если говорить об опыте российских преобразований, то следует отметить, что он свидетельствует о наличии «пропущенных звеньев» в обосновании перехода к рыночной экономике, к числу которых можно отнести и социальный капитал.

Понятие «социальный капитал» для экономической теории является относительно новым и слабо разработанным. Смысл данного понятия в социологическом контексте сводится к нормам поведения, доверию, традициям, социальным сетям, то есть всему тому, что приня-

то называть менталитетом и что в неоклассической экономической теории при анализе не учитывается. В то же время, институциональная оценка экономических явлений предполагает использование более широкого инструментария исследования, не ограничивающегося лишь математическим подходом и включающим способы, выходящие за пределы «жесткого ядра» неоклассики.

Поэтому обращение к изучению социального капитала преследует цель расширения возможностей в анализе явлений и процессов хозяйственной практики, для поиска ответов на вопросы, характерные для современного этапа развития общества. Без ответов на эти вопросы не удастся объяснить широкий круг проблем, все чаще встречающихся на практике: противоречивость коллективного управления домами в системе ЖКХ, наличие провалов рынка, дееспособность использования демократических институтов, успехи и неудачи управления на государственном и муниципальном уровнях и др.

К числу этих проблем относится и теория социального капитала и благополучия населенных пунктов.

Характеристика социального капитала в вопросе государственного и муниципального управления

Нами раньше уже отмечалось значение социального капитала в новой институциональной экономической теории и его использование в экономике общественного сектора [4]. Каково значение данного феномена в вопросе управления в демократическом обществе?

Известно, что в условиях, когда гражданские институты и общество не могут быть активными участниками перемен в институциональных преобразованиях, уровень социального капитала выдвигается в качестве главного фактора развития социальных трансформаций. Для нашего общества в сложившихся в последние два десятилетия отношениях характерным является дилемма: с одной стороны недоверие к государству, как участнику бюрократической манеры обслуживания населения, с другой востребованность государственного регулирования, как альтернативной формы дальнейшего развития.

Широкое распространение получил феномен социального цинизма, связанного с недоверием общества к институтам официального управления. Речь идет об использовании устаревших форм социального капитала в виде оказания взаимопомощи и коллективной защиты от экономических и социальных катаклизмов, когда нет достаточной прозрачности в организации благотворительных кампаний, а уровень культуры оставляет желать лучшего. Кроме этого, основанием для недоверия могут служить и получившие распространение на практике примеры слабого, ошибочного, а иногда и недобросовестного принятия решений в менеджменте.

Так, на сегодняшний день претензии к управленцам со стороны специалистов в области корпоративного управления предъявляются по следующим пунктам:

- плохое руководство и недостаточный контроль;
- отсутствие должного мониторинга перед принятием решения и неосмотрительные инвестиции;
- разглашение публичной информации и неосторожные высказывания;
- использование служебной информации в незаконных целях;
- нарушение антимонопольного законодательства;
- половозрастная или любая другая дискриминация;
- нарушение трудового законодательства: безосновательное увольнение сотрудников, задержки выплаты заработной платы;
- неполное раскрытие информации и проявление экономического оппортунизма;
- ошибки и упущения при осуществлении процедур банкротства и ликвидации;
- ошибки и упущения при проведении сделок, связанных со слияниями и поглощениями (особенно при слиянии равных фирм) [5].

Некоторые авторы считают, что централизация политической системы и выстраивание «вертикали власти» также уменьшают пространство для общественной инициативы и

сокращают возможности для использования социального капитала вне зависимости от его количества и качества [3, 62].

Нам представляется, что здесь следует говорить не столько об уменьшении пространства для использования социального капитала, сколько об отсутствии возможности в его практической реализации с точки зрения объективности данного явления (или его зрелости) и, следовательно, невозможности применения таких общественных институтов самоорганизации, условия для которых являются не достаточными и не совершенными.

Другими словами социальный капитал, ментальность, традиции, специфика социально-экономического развития определенной системы в конкретной исторической данности являются однопорядковыми понятиями в контексте задачи по выбору модели «централизации политической системы и выстраивания вертикали власти».

Однако, применение категории «социального капитала» в вопросе государственного регулирования населенных пунктов обуславливает необходимость его дальнейшей научной проработки. В частности, в литературе существует подход, согласно которому социальный капитал дифференцируется на открытый и закрытый. Например, Полищук и Меняшев пишут, что характеристика социального капитала правомерна с точки зрения двух факторов[3].

Первый фактор связан с показателями общественной солидарности, согласия, готовности к объединению, чувством ответственности за положение дел в городе и доверием. Этот фактор характеризует способность к появлению широких социальных союзов – так называемых «групп Патнэма». Его справедливо рассматривать как форму открытого социального капитала [6].

Второй фактор рассматривается с помощью локальных и закрытых индикаторов, которые для посторонних являются относительно недоступными. Например, доверие к близким, к индивидам, с которыми много общего. В результате ответственность также ограничивается семьей, или ближайшим кругом людей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что признаки, составившие основу открытого социального капитала входят в данный набор характеристик со знаком минус, отражая настороженное отношение респондентов к «чужакам»[3]. Очевидно, что данные группы следует квалифицировать как менее консолидированные в конкурентной борьбе и более уязвимые и болезненно воспринимающие элементы оппортунистического проявления со стороны внешней среды. Поэтому наличие открытого социального капитала позволяет активизировать тенденции к демократизации социума и соответственно повышать роль центростремительных тенденций.

Что касается закрытого социального капитала, то его можно рассматривать в качестве образований, организуемых со знаком плюс, с достаточно устойчивым потенциалом самосохранения и выживаемости, получивших в западной литературе название эксклюзивных групп Олсона. Такие группы при появлении угрозы оппортунистического противостояния могут быстрее организовать защиту и сохранение объектов своей собственности. Закрытый социальный капитал, напротив, купирует возможности к демократизации и обуславливает необходимость к ослаблению центростремительных тенденций в управлении общественным производством.

Закрытый социальный капитал не позволяет достичь подотчетности экономической власти, активизирует сепаратную защиту от проблем и рисков, допущенных по вине государства, провоцирует распространение политических и экономических издержек в виде злоупотреблений и халатности со стороны властных структур. Следовательно, наличие коррупционных проявлений является свидетельством значительной доли в социальном капитале закрытых форм и требует использования соответствующей и адекватной модели управления, которая была более эффективной для ограничения негативных проявлений коррупционного характера.

Библиографические ссылки:

1. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник [Текст]/ Под общей ред. д.э.н., проф. А. А. Аузана.- М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Блауг, М. Экономическая мысль в ретроспективе [Электронный ресурс] Режим доступа / М. Блауг. - М.: Дело, 1994. С.534.
- 3.Полищук, Л., Меняшев, Р. Экономическое значение социального капитала [Текст] Л. Полищук, Р. Меняшев //Вопросы экономики, 2011, №12, С. 47,62.
- 4.Каюков, В. В., Никитин, М. В. Понятие «социальный капитал» в новой институциональной экономической теории и его использование в экономике общественного сектора [Электронный ресурс]// Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера.- № 4.- 2014. – С. 1-10. – Режим доступа: <http://vestnik-ku.ru/articles/2014/4/1.pdf>
- 5.Корпоративный менеджмент: теория и практика [Текст]/ [А. П. Шихвердиев, В.Н. Задорожный, А.А. Вишняков и др.]; под общ. ред. д.э.н., проф., академика РАЕН А.П. Шихвердиева.- М.: Эконинформ, 2010.- С.84
6. Патнэм, Р. Игра в кегли в одиночку: крах и возрождение американского сообщества [Текст] / Р. Патнэм. – М., 2000.
7. Здесь следует отметить, что данный закон распространяется на рынок потребительских товаров, который был практически единственным в условиях мелкотоварного производства, характерного для начальных этапов развития товарно-денежных отношений в середине XIX века, то есть в момент появления данного закона. Что касается рынка ресурсов, играющего огромную роль в современной экономике, то использование закона предельной полезности в данной сфере имеет весьма существенные ограничения.
8. Кейнс, Дж. Избранные произведения [Текст] / Дж. Кейнс. М.: Экономика, 1993. С.224.

УДК 336.74

**Возможность использования электронных денег (криптовалют)
в Российской Федерации**

Кичёв С.С. s552666@mail.ru

Сыктывкарский филиал Российского университета кооперации, Сыктывкар, Россия

Криптовалюта - совершенно новое денежное средство и способ электронной оплаты товаров и услуг. Она не представлена чем-либо материальным, не подвластна контролю со стороны государства. Любые переводы криптовалюты переходят от пользователя к пользователю напрямую, без посредников, комиссий и анонимно. Для её использования не нужны платежные документы, банковские счета и иная отчетность. Надежность криптовалюты гарантируется проверенной системой безопасности, построенной на криптографических методах шифрования.

Требования современного российского потребителя уже не могут полностью удовлетворить существующие валютные отношения и деньги, поэтому появление в обращении криптовалюты может стать основой новых финансовых взаимоотношений на любом их уровне и создаст в стране принципиально иные товарно-денежные отношения и основы развития криптоэкономики. Так как любая криптовалюта не будет принадлежать конкретному физическому или юридическому лицу. Все, что происходит внутри системы обращения криптовалюты, это действия самих её пользователей, без единого центра эмиссии и контроля за обращением криптовалюты и с практически нулевой стоимостью транзакций. Кроме этого, данная система развивается и дополняется новыми пользователями, равномерно распределяя криптовалюту в обращении среди всех её участников, предоставляя им высокий уровень свободы и возможности заработка.

14 июля 2015 года президент России Владимир Путин на молодежном форуме IT-специалистов «Территория смыслов на Клязьме» сообщил, что считает возможным использование биткоинов, как единицы расчетов, а также заметил их широкое распространение, не-

смотря на ряд нерешенных проблем: «Они ничем не обеспечены, эти деньги, вот в чем все дело, это самая главная проблема. Они ни к чему реально не привязаны и ничем не обеспечены. Но в целом, как единица расчета, как они там называются, «койны», ими можно пользоваться, они все шире и шире распространяются. Как какой-то эквивалент, в каких-то сегментах расчета, наверное, возможно».

Банк России будет изучать вопрос использования криптовалют, видит в них риски, но надеется справиться, заявила председатель Центробанка РФ Эльвира Набиуллина. По ее словам, денежные суррогаты в России запрещены, но Центробанк РФ не запрещает криптотехнологии, а изучает их, и все-таки это разница большая - криптовалюта и криптотехнологии.

Регулятор готов дальше изучать этот вопрос, но понимает, что введение криптовалют несет в себе риски. Не секрет, что они могут использоваться для проведения сомнительных операций. Центробанк РФ смог вычистить сомнительные операции из платежных систем и поэтому сможет найти решение и в применении криптовалют. Второй риск - когда люди общаются с банками, все-таки у них есть застрахованные вклады, когда же они накапливают биткойны, то не всегда понимают, что они могут потерять свою стоимость. Эта часть не застрахована. Люди не всегда обладают высокой финансовой грамотностью.

Самое важное, что такие криптовалюты - частный случай общего тренда. Мировых стандартов обращения и регулирования криптовалют еще нет, напомнила она. По ее словам, это новое явление все изучают и понимают, что от этого нельзя просто так отмахнуться, потому что это удобно и дешево.

Месяцем ранее Глава Центробанка РФ заявила, что Банк России продолжит внимательно следить за рынком биткойнов и при необходимости регулировать его. Мы видим, как развивается этот рынок, видим в нем и определенные риски. Мы предупредили об этом субъектов экономической деятельности. В силу анонимности многих операций они могут использоваться, в том числе, для проведения сомнительных операций. Но мы следим за развитием этого рынка, видим, что для потребителей есть и привлекательные стороны биткойнов - оперативность, мобильность, низкие издержки, поэтому востребовано такое направление развития финансовых рынков. Поэтому мы будем внимательно смотреть и при необходимости регулировать.

Видимо финансовые власти понимают, что при должном государственном регулировании, криптовалюты предлагают очень интересные возможности для российского бизнеса.

На днях платежная система Qiwi заявила, что готова к выпуску новой российской криптовалюты «битрубль» при условии, что договорится с Центробанком РФ по этому вопросу и подала в Федеральную службу по интеллектуальной собственности заявку на регистрацию товарного знака «Битрубль». Гендиректор компании Сергей Солонин утверждает, что Qiwi проводила на этот счет неформальные встречи с представителями Центробанка РФ. Работать с битрублями Qiwi собирается по технологии, служащей для транзакций биткойнов. Также на основе уже зарекомендовавших себя криптовалют bitcoin и litecoin. построены и готовы к использованию новые российские цифровые деньги rucoin.

Федеральный закон РФ «О национальной платёжной системе» содержит следующее определение электронных денежных средств: это денежные средства, которые предварительно предоставлены одним лицом (лицом, предоставившим денежные средства) другому лицу, учитывающему информацию о размере предоставленных денежных средств без открытия банковского счёта (обязанному лицу), для исполнения денежных обязательств лица, предоставившего денежные средства, перед третьими лицами и в отношении которых лицо, предоставившее денежные средства, имеет право передавать распоряжения исключительно с использованием электронных средств платежа [1].

При этом не являются электронными денежными средствами денежные средства, полученные организациями, осуществляющими профессиональную деятельность на рынке ценных бумаг, клиринговую деятельность и (или) деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами и осуществляющими учёт информации о размере предоставленных денежных

средств без открытия банковского счёта в соответствии с законодательством, регулирующим деятельность указанных организаций.

Электронные деньги в России делятся на следующие категории: персонифицированные электронные средства, неперсонифицированные электронные средства и корпоративные электронные средства. Персонифицированные и неперсонифицированные кошельки могут быть исключительно у частных лиц, корпоративные - исключительно у юридических лиц и частных предпринимателей. Между кошельками частных лиц разрешены внутренние платежи, так же, как и разрешены платежи на корпоративные кошельки. С корпоративных кошельков разрешено платить только частным лицам, платежи с корпоративных кошельков одних юридических лиц на корпоративные кошельки других юридических лиц запрещены.

Электронным деньгам свойственно внутреннее противоречие - с одной стороны они являются средством платежа, с другой - обязательством эмитента, которое должно быть выполнено в традиционных неэлектронных деньгах. Очевидно, что с течением времени электронные деньги будут являться одной из разновидностей формы денег (монеты, банкноты, безналичные деньги и электронные деньги).

Электронные деньги, являясь неперсонифицированным платёжным продуктом, могут иметь отдельное обращение, отличное от банковского обращения денег, однако могут обращаться в том числе, и в государственных или банковских платёжных системах. Как правило, обращение электронных денег происходит при помощи компьютерных сетей, Интернета, платёжных карт, электронных кошельков и устройств, работающих с платёжными картами (банкоматы, POS-терминалы, платёжные киоски).

Государство законами обязывает всех граждан принимать к оплате фиатные деньги (электронные фиатные деньги обязательно выражены в одной из государственных валют и являются разновидностью денежных единиц платёжной системы одного из государств). Соответственно, эмиссия, обращение и погашение электронных фиатных денег происходит по правилам национальных законодательств, центробанков или других государственных регуляторов.

Электронные нефиадные деньги являются электронными единицами стоимости негосударственных платёжных систем. Соответственно, эмиссия, обращение и погашение электронных нефиадных денег происходят по правилам негосударственных платёжных систем. Степень контроля и регулирования государственными органами таких платёжных систем в разных странах сильно отличаются. Часто негосударственные платёжные системы привязывают свои электронные нефиадные деньги к курсам мировых валют, однако государства никак не обеспечивают надёжность и реальную ценность таких стоимостных единиц.

По данным Агентства TNS (источник: Banki.ru), самые популярные электронные деньги в России от «Яндекса» «Яндекс.Деньги» - 15% населения крупных городов России (более 2 млн человек) хотя бы один раз за последние полгода оплачивали «Яндекс.Деньгами» какие-либо товары или услуги. Для «Qiwі Кошелек» и WebMoney этот показатель составляет 10%, для PayPal - 6%, а для «Денег@Mail.ru» - 2%.

В настоящее время электронные деньги рассматриваются как потенциальный заменитель наличности для микроплатежей. Однако, по своим качествам электронные деньги способны частично заменить или полностью вытеснить при расчётах наличные деньги. Электронные деньги особенно полезны и удобны при осуществлении массовых платежей небольших сумм. Например, при платежах в транспорте, кинотеатрах, клубах, оплате коммунальных услуг, оплате различных штрафов, расчётах в интернете и т. д. Процесс платежа электронными деньгами осуществляется быстро, не возникает очередей, не надо выдавать сдачу, деньги переходят от плательщика к получателю быстро.

Преимуществами электронных денег перед наличными деньгами являются: делимость и объединяемость, при проведении платежа не возникает необходимость в сдаче; портативность, величина суммы не связана с габаритными или весовыми размерами денег; низкая стоимость эмиссии электронных денег; отсутствие необходимости их физического пересчета, так как, эта функция переносится на инструмент хранения или платёжный инструмент;

простая организация физической охраны электронных денег, момент платежа фиксируется электронными системами, воздействие человеческого фактора снижается; при платеже через фискализированное эквайринговое устройство участнику транзакции невозможно укрыть средства от налогообложения; электронные деньги не нужно пересчитывать, упаковывать, перевозить и организовывать специальные хранилища; идеальная сохраняемость, электронные деньги не теряют своих качеств с течением времени; качественная однородность, отдельные экземпляры электронных денег не обладают уникальными свойствами (например, царапины на монетах); безопасность, защищённость от хищения, подделки, изменения номинала и т. п., обеспечивается криптографическими и электронными средствами.

Основные недостатки электронных денег: отсутствие устоявшегося правового регулирования; электронные деньги нуждаются в специальных инструментах хранения и обращения; при физическом уничтожении носителя электронных денег, восстановить денежную стоимость владельцу невозможно; отсутствует узнаваемость, без специальных электронных устройств нельзя легко и быстро определить, что это за предмет, сумму и т. д.; невозможность прямой передачи части денег от одного плательщика другому; средства криптографической защиты, которыми защищаются системы электронных денег, ещё не имеют длительной истории успешной эксплуатации; теоретически заинтересованные лица могут пытаться отслеживать персональные данные плательщиков и обращение электронных денег вне банковской системы; безопасность (защищённость от хищения, подделки, изменения номинала и т. п.) не подтверждена широким обращением и беспроблемной историей; теоретически возможны хищения электронных денег, посредством инновационных методов, используя недостаточную зрелость технологий защиты.

Центробанки большинства стран очень настороженно относятся к развитию электронных денег, боясь неконтролируемой эмиссии и других возможных злоупотреблений. Хотя электронная наличность может обеспечить массы преимуществ - таких, как быстрота и удобство использования, большая безопасность, меньшие транзакционные сборы, новые возможности для бизнеса с переносом экономической активности в Интернет. Существует много спорных вопросов касательно внедрения электронных денег. Введение электронных валют вызывает ряд вопросов - принципиально не решённые проблемы по сбору налогов, обеспечения эмиссии, отсутствия стандартов обеспечения эмиссии и обращения электронных нефинансовых денег, опасения об использовании электронных платёжных систем для отмывания денег.

Для оборота электронных денег используются достаточно сложные технологии. И коммерческие банки не всегда хотят и способны самостоятельно развивать новые продукты. Основными причинами нежелания банков развивать проекты, связанные с электронными деньгами, являются: необходимость финансировать разработки, плодами которых могут пользоваться конкуренты; трудности кооперации с другими банками с целью разделить затраты на инновационные разработки; каннибализация уже существующих банковских продуктов новыми; отсутствие квалифицированных специалистов в собственном штате; неуверенность в надёжности аутсорсеров.

На фоне проблем с реализацией проектов электронных денег коммерческими банками на рынке появляется множество мелких проектов и стартапов, основными проблемами которых на данный момент являются: крайне малый размер реального рынка «электронных денег»; приоритетная ориентированность законодательства в области платёжных систем на банковскую отрасль; неготовность регуляторов пустить на рынок платёжных систем компании - «не банки»; большое количество конкурирующих и плохо ориентированных на своих потребителей технологий и отсутствие стандартов.

Очевидно, что проблемы нового рынка «электронных денег» в нашей стране могут решаться длительным эволюционным путём либо с помощью больших инфраструктурных проектов, инициируемых государствами (например, российская Национальная система платёжных карт).

На примере некоторых стран мира, которые решительно высказались по отношению к криптовалютам, можно выделить два основных подхода: 1) разрешение использования, классификация криптовалют как частных денег, мягкие механизмы регулирования криптоэкономики, а точнее соединение виртуальной экономики с реальной. Такой подход принят на вооружение в США, Германии, Великобритании, Южной Корее; 2) полный запрет на использование и распространение криптовалют на территории государства. Такое решение приняли, например, Таиланд и Китай. Из этого прослеживается четкая закономерность, что криптовалюту поддерживают страны, у которых своя валюта устойчивая и крепкая, а вот страны с более слабой валютой и большими торговыми потоками, стараются их запрещать.

Россия, как видно из обращения Центрального банка, скорее примкнет ко второй группе с попыткой предотвратить распространение неподконтрольных государственному урегулированию криптовалют.

Министерство финансов уже подготовило законопроект, направленный на ограничение обращения биткоинов - самого популярного из существующих видов криптовалют. В частности, предлагает сдерживать желающих использовать криптовалюты серьезными штрафами.

В соответствии с опубликованными поправками в законодательство за использование криптовалют на территории РФ Минфин предлагает установить штрафы в размере от 30 тыс. до 50 тыс. руб. для физлиц, от 60 тыс. до 100 тыс. руб. - для должностных лиц и от 500 тыс. до 1 млн. руб. - для юридических лиц. Под штраф могут попасть даже те граждане и компании, которые не пользуются криптовалютой, однако умышленно распространяют информацию, позволяющую осуществлять выпуск денежных суррогатов или операции с ними.

В тексте законопроекта криптовалюты фигурируют под названием «денежные суррогаты». Однако до настоящего времени, финансовыми органами не представлен механизм позволяющий отследить все сделки с криптовалютой. В свою очередь, Центробанк РФ заявил, что выявление операций с криптовалютами в интернете и принятие решений по ним не соответствует его основным целям и функциям.

На данный момент новые криптовалюты однозначно получают жесткое противодействие со стороны классических российских валютных институтов, которым принципы вседозволенности виртуальных денег неприемлемы. И все равно ими признается перспективным в данный момент изучение криптотехнологий, криптоэкономики и разработки необходимых инструментов регулирования криптовалют. В ходе дальнейшего развития цифровых валют, в том числе российской, можно ожидать появление нового поколения криптовалют, которые в свою очередь, уже можно будет привязать, например, к золоту или валютных запасам международных корпораций с сохранением всех прочих новшеств.

Библиографические ссылки:

1. Федеральный Закон РФ от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ (с изм. на 13 октября 2008 г.) [Текст]// Российская газета. 2002. 13 июля
2. Указ Президента РФ от 9 января 2000 г. № Пр-1895. [Текст] // Российская газета. 2000. 28 сент.
3. *Калужский, М. Л., Карпов, В. В.* Сетевые интернет-коммуникации как инструмент маркетинга [Текст] / М. Л. Калужский, В. В. Карпов// Практический маркетинг. – 2013. – № 2. – С. 32-39.
4. *Калужский, М. Л.* Электронная коммерция: маркетинговые сети и инфраструктура рынка. [Текст] / М. Л. Калужский – М.: Экономика, 2014. – 328 с.
5. *Курбатов, А. Я.* Правовое регулирование электронных платежных систем по законодательству РФ [Электронный ресурс]. // СПС «Консультант Плюс», 2007.
6. *Новицкий, А. Н.* Место электронных денег в финансовой системе государства. [Текст] / А. Н. Новицкий // Банковское право. 2008. №2;
7. *Овсейко, С. В.* Юридическая природа электронных денег. [Текст] / С. В. Овсейко // Юрист. 2007. №9.

8. *Шамраев, А. В.* Правовое регулирование информационных технологий (анализ проблем и основные документы). [Текст] / А. В. Шамраев. - М., 2003. С. 116 - 118.
9. *Урланов, П.С.* Криптовалюта в экономике Российской Федерации: положительные и отрицательные стороны. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://mpr.aub.uni-muenchen.de/60838/1/MPRA_paper_60838.pdf
10. Directive 2000/46/EC of the European Parliament and of the Council of 18 September 2000 on the taking up, pursuit of and prudential supervision of the business of electronic money institutions. Official Journal L 275, 27/10/2000 P. 0039 – 0043. // <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ>

УДК 331.101.6(470.13)

Развитие трудового потенциала работников ООО «Газпром трансгаз Ухта»

Круссер Н. Г.

ООО «Комирегионгаз», Ухта, Россия

Трудовой потенциал работника является исходной точкой, определяющей его дальнейшее трудовое поведение. Результативность труда работников зависит от степени влияния и взаимного согласования в преобразовании различных составляющих трудового потенциала работника. Эти изменения могут быть как прогрессивными, так и регрессивными.

При планировании и внедрении нововведений в системе управления персоналом необходимо учитывать не только характер и степень их воздействия на трудовой потенциал работника, но и возможные последствия.

Трудовой потенциал работника – это совокупность физических и духовных качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в заданных условиях определенных результатов, а также совершенствоваться в процессе труда.

Основными компонентами трудового потенциала работника являются:

- психофизиологическая составляющая;
- социально – демографическая составляющая;
- квалификационная составляющая;
- личностная составляющая.

Каждая составляющая трудового потенциала имеет свои источники, а их степень воздействия на трудовой потенциал различна. Психофизиологический потенциал выражается в здоровье конкретного работника; социально – демографический – в его социальном статусе; квалификационный характеризуется профессиональным уровнем и влияющим на него интеллектуальными особенностями работника; личностный призван акцентировать внимание на потенциальных, социальных и личных характерологических возможностях человека. Она характеризует способность человека к личностному развитию, к совершенствованию. Формируется и совершенствуется трудовой потенциал под влиянием определенных факторов. Данные факторы можно разделить на внутренние, то есть принадлежащие конкретному работнику, и внешние, то есть имеющие отношение непосредственно к предприятию, в котором трудится работник. Персональные внутренние факторы зависят от личности работника, его собственных действий и убеждений, они могут быть как общими для группы работников, так и иметь индивидуальные особенности. В свою очередь, организационные внешние факторы зависят от организационных процессов предприятия и действий субъектов управления. Они также могут быть как едиными с точки зрения научной методологии и схожести практической реализации в разных организациях так и иметь особенности характерные для конкретных организаций, отраслей и т.д.

Результат воздействия со стороны организации на различные составляющие трудового потенциала существенно различается. Используя механизмы кадрового планирования и маркетинга персонала, создавая внутрикорпоративное правовое поле, а также выплачивая достойный уровень материального вознаграждения, соответствующий должности работника

– организация обеспечивает формирование трудового потенциала и влияет на эффективность работников на определенной должности в соответствии с возрастом, полом и социальным статусом работника, таким образом, влияя на его социально – демографическую составляющую.

Создавая систему профессиональных требований, а также используя инструменты оценки обучения, развития и управления служебно – профессиональным продвижением в соответствии с требованиями к должности и квалификационным потенциалом работника, организация обеспечивает не только формирование профессионального потенциала и эффективность сотрудника на определенной должности, но и его совершенствование, то есть развитие квалификационной составляющей потенциала работника, уровень образования, профессиональные способности. Аналогичным образом идентификация требований к персоналу в части особенностей корпоративной культуры и норм поведения сотрудников в совокупности с целенаправленным применением инструментов оценки, обучения, развития и карьерного планирования приводит к развитию личностной составляющей работника (его мотивации, коммуникативных способностей, проявлений особенностей личности в поведении).

Таким образом, механизм управления психофизиологической, социально – демографической, квалификационной и личностной составляющих, мы можем обозначить как влияние на факторы формирования трудового потенциала персонала (то есть факторы, направленные на формирование и обеспечение требуемой эффективности трудовых ресурсов), а на воздействие на квалификационную и личностную составляющие как влияние на факторы развития трудового потенциала персонала (то есть факторы, направленные на приобретение нового качества трудовых ресурсов организации).

Развитие трудового потенциала - это приобретение новых качеств и свойств трудового потенциала, которые способствуют его оптимизации и эффективности в условиях динамичной внутриорганизационной и внешней среды. Развитие предполагает существенное количественное и качественное преобразование, изменение трудового потенциала. В результате развития формируется трудовой потенциал нового качества.

Целью развития трудового потенциала персонала является совершенствование трудоспособности персонала организации за счет количественных, качественных и структурных преобразований трудового потенциала.

Задачами развития трудового потенциала персонала, выполнение которых позволит достичь вышеперечисленных целей, являются:

- определение требуемой величины трудового потенциала организации, необходимой для достижения оперативных, технических и стратегических целей деятельности на данном этапе развития с учетом внешних и внутренних условий;
- обеспечение роста и совершенствования трудового потенциала организации, ориентированного на стратегические перспективы развития организации путем воздействия на факторы развития трудового потенциала персонала.

Фактически процесс развития трудового потенциала условно можно свести к трем взаимосвязанным направлениям: количественным (обеспечивая результативность труда), качественным (повышая компетенции и компетентность персонала) и структурным изменениям (оптимизируя структуру персонала).

Развитие трудового потенциала персонала приводит к росту, расширению, улучшению, совершенствованию как качественных, так и количественных характеристик персонала. Подходы к развитию количественных и качественных характеристик трудового потенциала отражают содержание двух наиболее распространенных концепций управления персоналом: концепции «планирования потребности в труде» и «человеческого капитала». При этом, планируя и внедряя нововведения необходимо учитывать не только характер и степень их воздействия на трудовой потенциал работника, но и вытекающих из этих воздействий возможных последствий. Прирост качественных и количественных характеристик трудового потенциала неминуемо приведет к структурным изменениям в организации. Поэтому важно учитывать, что целевой трудовой потенциал персонала в отдаленной перспективе будет характе-

ризоваться не только степенью подготовленности и эффективностью работника в настоящий момент на той или иной должности, но и возможностями его развития в долгосрочной перспективе.

Практика показывает, что роль человека в организации будет возрастать, и это приводит к необходимости введения процесса управления развитием потенциала. Данное развитие должно иметь направленность, определяемую целью или системой целей организации. Для управления развитием потенциала персонала весьма важно, уяснив механизм действия каждого из компонентов потенциала работника, разработать систему взаимосвязанных мер, воздействующих на наиболее полное использование его резервов и возможностей. О значительных резервах прироста производительности труда за счет его организации по способностям и создания условий для работы в «полную потенциальную силу» говорят результаты научных исследований экономистов, социологов, физиологов труда и многих других специалистов. Влияние на производительность труда также оказывают мероприятия, направленные на повышение производственного потенциала организации (внедрение новых технологий производства, повышение степени механизации, автоматизации, компьютеризации производственных процессов и т.п.). Но быть успешными данные мероприятия могут только в том случае, если их внедрение будет происходить параллельно с формированием требуемого нового качества трудового потенциала, на обеспечение его эффективности и, далее, на развитие трудового потенциала как возможности получить следующий уровень его эффективности.

УДК 378.1

Ключевые тенденции, влияющие на внедрение инновационных технологий в высшем образовании

Лезина О.А., Эмексузян А.Р., 43126@mail.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В этом году группой экспертов (NewMediaConsortium (NMC) и проекта EDUCAUSE) был опубликован «Отчет NMC Horizon: высшее образование — 2015».

В отчете представлен анализ и выводы по шести ключевым тенденциям, шести наиболее значимым проблемам и шести важнейшим достижениям в сфере образовательных технологий в контексте их вероятного воздействия на основные задачи университетов и колледжей в кратко-, средне- и долгосрочной стратегии.

По итогам скрупулёзного анализа и большой поделанной работы, экспертами были выбраны шесть ключевых тенденций, влияющих в наибольшей степени на внедрение инновационных технологий в высшем образовании.

1. Внедрение и продвижение культуры изменений и инноваций в учебных заведениях.

Для того чтобы стимулировать инновации и адаптироваться к потребностям экономики, высшие учебные заведения должны быть организованы таким образом, чтобы быть максимально гибкими и способствовать развитию творческих способностей и предпринимательского мышления. Все больше авторитетных экспертов по вопросам высшего образования приходит к мысли, что при руководстве образовательными учреждениями и разработке учебных программ многое можно позаимствовать из моделей стартапов. Работники сферы образования занимаются созданием на основе подобных моделей новых подходов и программ, которые стимулируют преобразования сверху-вниз и могут быть внедрены в учреждениях с самыми разными условиями [1].

Университеты обязаны создать все условия для рождения инноваций.

Чтобы создать систему высшего образования, в которой процессы и стратегии менялись бы так же быстро, как в стартапах, требуется стратегический подход к руководству. Если указанные организационные модели внедрены правильно, университеты ощутят большую эффективность от применения новых практик и педагогических методов. Университет Ольборга в Дании организован таким образом, чтобы стимулировать творческий подход и пред-

принимательское мышление; в основе образовательного процесса лежит проблемно-ориентированное обучение, а главными ценностями провозглашаются междисциплинарные исследования и инновации. ЮНЕСКО открыла в этом университете свою единственную в Дании кафедру, чтобы контролировать развитие модели проблемно-ориентированного обучения в том, что касается решения студентами и преподавателями локальных и глобальных проблем [2]. Перед вузами открывается множество возможностей стать лидерами в деле продвижения инноваций в своих кампусах. Так например, Университет Флориды открыл Академию инноваций — сообщество студентов более чем 30 различных специальностей, развивающих свои творческие и предпринимательские способности. Этим студентов поощряют открывать и развивать собственные небольшие предприятия [3].

2. Усиление кросс-институционального сотрудничества между учебными заведениями.

Совместная деятельность университетов все сильнее влияет на будущее высшего образования. Все больше вузов объединяются в консорциумы — ассоциации двух или более организаций — чтобы консолидировать ресурсы или лучше позиционировать себя для внедрения образовательных инноваций. Сегодняшний уровень глобализации позволяет университетам из разных стран объединять усилия для достижения общих целей, касающихся технологий, исследований или схожих ценностей. Внедрение технологий в процесс высшего образования подкрепило тенденцию к созданию открытых сообществ и университетских консорциумов, поскольку преподаватели и руководители вузов признали коллективные действия надежным способом постоянно модернизировать технологическую инфраструктуру и ИТ-сервисы.

Университеты действуют во все более конкурентной среде, и им приходится постоянно пересматривать и модернизировать инфраструктуру своих кампусов, чтобы обеспечить эффективность работы. Вузы входят в более широкую экосистему, где долгосрочное выживание и значимость конкретного вуза зависят от взаимовыгодных отношений с партнерами.

3. Большое внимание на количественной оценке образовательного процесса.

Постоянно растет интерес к использованию новых источников информации для персонализации учебного процесса, а также в целях непрерывной промежуточной оценки полученных знаний и оценки успеваемости; этот интерес привел к появлению относительно новой тенденции — обучению и оценке знаний на основе анализа данных. Важнейшим элементом данной тенденции является аналитика процесса обучения, созданная на основе веб-аналитики — науки, применяемой компаниями для анализа коммерческой деятельности и работающей с большими массивами данных для выявления тенденций в расходах и прогнозирования потребительского поведения. В образовании также начинают широко использовать науку об обработке данных, чтобы составлять профили учащихся, собирая и анализируя большие объемы информации о взаимодействиях отдельных студентов в процессе онлайн-обучения [4]. Цель состоит в том, чтобы выработать лучшие педагогические методы, предоставить студентам возможность играть активную роль в собственном обучении, а также сосредоточиться на группах риска среди студентов и оценке факторов, влияющих на успешность студентов в освоении учебного материала. Аналитика процесса обучения уже дает учащимся, преподавателям и исследователям важные сведения о прогрессе студентов и об их взаимодействии с онлайн-текстами, учебным ПО и средой обучения, применяемой в преподавательских целях. Это лишь первые шаги, которые будут положены в основу обучения и оценки знаний через анализ данных.

4. Распространение открытых образовательных ресурсов.

По определению, данному Hewlett Foundation в 2002 году, открытые образовательные ресурсы (ООР) представляют собой «ресурсы для преподавания, обучения и исследований, которые располагаются в открытом доступе или же были изданы под лицензией, допускающей их бесплатное использование другими лицами для любых целей» [5]. ООР сразу же привлекли к себе повышенное внимание, в особенности после того как в 2001 году Массачусетский технологический институт дал старт инициативе MIT OpenCourseWare (OCW), выло-

жив в открытый и бесплатный доступ материалы по более чем 2200 своим курсам. Вскоре после этого с подобными образовательными инициативами выступили и другие престижные университеты, включая Университет Карнеги-Меллон и Гарвардский университет. Для понимания этой тенденции в высшем образовании необходимо помнить о многогранности термина «открытый»; сторонники открытости сделали многое для того, чтобы это понятие определялось более широко, чем «отсутствие платы» — не просто бесплатно с экономической точки зрения, но и без ограничений прав собственности и использования.

Хотя ООР набирают популярность на кампусах, их повсеместное распространение в сфере высшего образования зависит от решения проблемы информирования и доступности [6].

5. Использование смешанных методов обучения.

В последние несколько лет восприятие онлайн-обучения стало более положительным, так как все больше учащихся и преподавателей видят в нем эффективную альтернативу некоторым формам очного обучения. В университетах и колледжах набирает популярность смешанное обучение, вобравшее в себя все лучшее из очного и онлайн-обучения. Сегодня всем известно о дешевизне смешанного обучения: его гибкость и доступность, а также применение в его рамках сложных технологий делают эту альтернативу крайне привлекательной. Недавно разработанные бизнес-модели для университетов поднимают планку для инноваций в этих цифровых средах, которые теперь воспринимаются готовыми для внедрения новых идей, услуг и продуктов. Нынешний бум массовых открытых онлайн-курсов, хотя и не демонстрирует признаков спада, все же заставляет многих считать такой тип обучения чем-то вроде преходящего поветрия. Однако прогресс аналитики учебного процесса, адаптивного обучения и сочетание сверхсовременных синхронных и асинхронных инструментов по-прежнему будет способствовать развитию онлайн-обучения и его привлекательности, хотя многие из этих методов все еще являются предметом экспериментов и исследований, проводимых вузами и поставщиками учебных онлайн-курсов.

Изучив очную, смешанную и полностью онлайн-модели, эксперты в области современных методов обучения обнаружили, что смешанные подходы способствуют созданию более раскрепощенной атмосферы в аудитории: студенты чувствуют, что преподаватель более доступен для общения, если в сеть выложены учебные материалы и форумы для обсуждения и налажена постоянная коммуникация через средства виртуального обучения [7]. Оценивая качество курсов, исследователи заостряли особое внимание на том, насколько они прозрачные, аутентичные, целостные, интересные, экономичные, глубокие, сбалансированные, живые, яркие, авторитетные, последовательные и точные, а также насколько верно в них расставлены приоритеты. Вузы и преподаватели теперь гораздо лучше понимают, что курс онлайн-обучения должен удовлетворять всем этим характеристикам, и целью руководителей вузов на следующие два года будет выработка методики создания более совершенных курсов, начиная с замысла и заканчивая реализацией.

6. Перепланировка учебного пространства.

Некоторые авторитетные эксперты убеждены, что новые формы преподавания и обучения требуют совершенно новых образовательных пространств. Все больше университетов содействуют внедрению таких новых моделей образования, как, например, «перевернутый класс», реорганизуя учебные помещения, чтобы приспособить их к более активным формам обучения [8]. Помещения в образовательных заведениях все чаще обустроены таким образом, чтобы обеспечить взаимодействие в рамках проектной работы; при этом особый упор делается на мобильности, гибкости и использовании многочисленных устройств. Модернизация беспроводных сетей позволяет создавать «умные комнаты», поддерживающие проведение веб-конференций и другие методы удаленной коммуникации внутри рабочих групп. Установка больших дисплеев и экранов делает возможной совместную работу над цифровыми проектами и неформальными презентациями. По мере того как высшее образование переходит от традиционных лекций к более практическим формам обучения, университетские аудитории будут все больше напоминать реальные рабочие и социальные среды, что облег-

чит естественные взаимодействия и обеспечит междисциплинарный подход к решению проблем.

Так например, стремление обучать студентов в более реалистичных условиях привело к перепланировке учебных пространств в медицинских вузах. Лаборатория имитационного моделирования для среднего медперсонала при Университете Джорджа Вашингтона представляет собой экспериментальное учебное пространство, имитирующее условия реальной больницы. В лаборатории воссоздана комната оказания экстренной помощи, установлены камеры и микрофоны для записи процесса обучения и просмотра происходящего в реальном времени, а также реализована возможность закрытой передачи в лекционную аудиторию на 100 мест или учебный класс на 50 мест [9].

Члены экспертной комиссии сошлись во мнении, что высока вероятность влияния вышеприведенных тенденций на технологическое планирование и процессы принятия решений в течение следующих пяти лет, в образовательных сообществах по всему миру, и разделили их на три категории — долгосрочные тенденции, которые, как правило, уже влияют на принятие решений и останутся актуальными еще более пяти лет; среднесрочные тенденции, которые, скорее всего, будут влиять на принятие решений еще от трех до пяти лет; и краткосрочные тенденции, которые влияют на внедрение образовательных технологий сейчас, но вряд ли останутся актуальными через год или два, став к тому времени обыденным явлением или сойдя на нет.

Библиографические ссылки:

1. <http://diverseeducation.com/article/58113>
2. <http://www.en.aau.dk/about-aau/strategy-vision-mission/>
3. <http://innovationacademy.ufl.edu>
4. <http://www.educause.edu/ero/article/learning-analytics-new-black>
5. <http://www.hewlett.org/programs/education/open-educational-resources>
6. <http://www.onlinelearningsurvey.com/reports/openingthecurriculum2014.pdf> (PDF)
7. http://news.emory.edu/stories/2014/10/er_blended_learning_talk/campus.html
8. <http://harvardmagazine.com/2012/03/twilight-of-the-lecture>
9. <http://acadtech.gwu.edu/nursing-sim-lab>

УДК 338.436.33:332.145

Стратегические цели и инструменты развития аграрного сектора Республики Коми¹

Мальцева И.С.

*Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми
научного центра Уральского отделения РАН, Сыктывкар, Россия*

С 2006г. в Республике Коми реализуется «Стратегия экономического и социального развития Республики Коми на 2006 – 2010 гг. и на период до 2015г.» которая предусматривает создание оптимальной структуры сельскохозяйственного производства и обеспечение продовольственной безопасности республики. Запланирован рост объемов производства сельскохозяйственной продукции за 10 лет на 11,7%, при этом производство продукции (кроме мяса и яиц) будет ниже уровня 2000 г. Действующая Стратегия не предусматривает инновационное развитие отрасли, крупных инвестиционных проектов направленных на «оптимизацию структуры».

В рамках разработки новой редакции «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2030 г.», законодательной основой формирования которой

¹ Статья подготовлена в рамках программы УрО РАН «Фундаментальные проблемы региональной экономики», проект «Повышение эффективности сельской экономики северного региона» (№ 15-14-7-10).

послужил федеральный закон от 28.06.14 №172 «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [1], в качестве одного из основных приоритетов развития определено сбалансированное, связанное, обустроенное пространство жизнедеятельности и бизнеса. Именно разработка и формирование стратегии позволяет определить цели и инструменты развития отраслей АПК. Цель социально-экономического развития при реализации данного приоритета – формирование конкурентоспособной, диверсифицированной муниципальной экономики, поддерживающей градообразующую основу поселений, включенных в социокультурное пространство Республики Коми.

Агропродовольственный сектор Республики Коми представлен сельхозпроизводителями, предприятиями переработки сельхозсырья и обслуживающими организациями. В его составе на начало 2015 г. зарегистрировано 245 организаций, 398 крестьянских (фермерских) хозяйств, 92 тыс. личных подсобных хозяйств и 106 тыс. семей садоводов и огородников. В структуре экономики региона на долю сельского хозяйства приходится 1,3% валового регионального продукта, 0,3 – инвестиций в основной капитал, 1,2% – среднегодовой численности занятых.

Республика Коми имеет низкую долю продовольственного обеспечения за счет собственных ресурсов: по мясу и мясопродуктам – 28%, молоку и молокопродуктам – 23, яйцу и яйцепродуктам – 48, овощам – 26%. Уровень самообеспечения картофелем за 2011 – 2013 гг. колебался от 98 до 109%. Ввозимая продукция составляет основу ресурсов по всем видам продовольствия, за исключением картофеля. (табл. 1).

Таблица 1 – Ввоз продуктов питания к объему собственного производства в Республике Коми, %

| Продукция | 1990 г. | 2000 г. | 2005 г. | 2010 г. | 2011 г. | 2012 г. | 2013 г. |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Мясо и мясопродукты | 166 | 287 | 315 | 289 | 257 | 254 | 261 |
| Молоко и молокопродукты | 156 | 126 | 204 | 289 | 309 | 305 | 332 |
| Яйца и яйцепродукты | 6 | 67 | 60 | 68 | 78 | 91 | 110 |
| Картофель | 33 | 0,2 | 4 | 29 | 13 | 2 | 1 |
| Овощи и бахчевые культуры | 538 | 157 | 216 | 305 | 287 | 287 | 290 |

Источник: данные Комистата.

Динамика изменения уровня самообеспечения населения Республики Коми животноводческой продукцией в период рыночных реформ свидетельствует о снижении коэффициента продовольственной самообеспеченности продукцией животноводства. За 1990 – 2013 гг. уровень самообеспечения населения по мясу и мясопродуктам снизился с 32,6 до 28,1%, молоку и молокопродуктам – с 39,7 до 23,3%, яйцу – с 94,4 до 47,6.

Основной причиной снижения уровня самообеспечения продукцией животноводства является спад производства сельхозпродукции. За 1990-2014 гг. производство мяса сократилось в 1,9 раза, молока – 3,7, яиц – в 2,9 раза. Одной из главных проблем развития сельского хозяйства является крайне неудовлетворительное состояние его кадровой обеспеченности и материально-технической базы, высокая степень износа основных средств, низкий уровень инвестиционной и инновационной активности предпринимателей.

Препятствуют технико-технологическому и социально-экономическому развитию аграрного сектора также ограниченные по причине низкой доходности отрасли собственные источники инвестиций. Уровень рентабельности сельскохозяйственного производства даже с учётом субсидий в 2-3 раза ниже нормы, необходимой для осуществления расширенного воспроизводства. Крайне недостаточна доходность молока, а производство говядины убыточно. Низкая доходность сельхозпроизводителей, бедность работников сельского хозяйства, отсутствие привлекательности для инвестирования частного капитала в развитие отрасли

формируют падение инвестиционных возможностей. Сельхозорганизации периферийных сельских районов не имеют финансовых ресурсов для проведения модернизации производства и полностью зависят от государственного финансирования.

Сложность природно-климатических условий, ресурсная направленность региона, удаленность от основных научных центров, практическое отсутствие инновационной инфраструктуры обуславливают важность усиления регулирующей роли государства, и придание инновационному развитию АПК комплексного целевого программного развития. Развитие конкурентоспособных аграрных производств в северном регионе возможно только на инновационной основе, так как только внедрение новых технологий позволит удешевить и качественно улучшить сельскохозяйственную продукцию.

Таблица 2 – Приоритетные направления и задачи развития аграрного комплекса

| Направления | Задачи |
|---|--|
| Повышение уровня самообеспечения региона продовольствием, рост конкурентоспособности производства | <p>Технологическая модернизация сельскохозяйственного производства. Масштабное обновление основных средств. Строительство и реконструкция животноводческих помещений.</p> <p>Усиление кадрового потенциала, закрепляемости молодых специалистов в отрасли. Содействие развитию системы непрерывного профессионального образования в сфере АПК.</p> <p>Развитие инновационных отраслей (племенного животноводства, семеноводства, систем кормопроизводства и кормоприготовления (в том числе комбикормового производства), органического земледелия).</p> <p>Повышение эффективности использования земельных ресурсов (сельскохозяйственных угодий).</p> <p>Расширение доступа к рынку, увеличение доли поставок продукции местного производства по государственному и муниципальному заказу и в торговлю, развитие рекламы и логистики.</p> <p>Развитие системы кредитования и привлечения инвестиций.</p> <p>Техническое перевооружение обрабатывающих производств и повышение конкурентоспособности пищевой продукции.</p> |
| Диверсификация товарно-отраслевой структуры | <p>Расширение специализации сельхозпроизводства, увеличение ассортимента пищевой продукции.</p> <p>Рост объемов товарного производства продукции аквакультуры и рыболовства</p> <p>Увеличение сбора и переработки дикоросов.</p> <p>Сохранение оленеводства как традиционного вида хозяйственной деятельности, образа жизни и культуры коренных малочисленных народов Севера и других этнических общностей, проживающих на территории Республики Коми.</p> <p>Развитие производства строительных материалов, органических удобрений, хозинвентаря, изделий промыслов, выделка шкур и меха.</p> |
| Укрепление средоформирующей роли сельского хозяйства | <p>Стимулирование развития малых форм хозяйствования на селе, в том числе в сельской периферии.</p> <p>Кооперирование и интеграция сельскохозяйственных товаропроизводителей.</p> <p>Развитие производственной и обслуживающей инфраструктуры на селе.</p> <p>Создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности.</p> |

Развитие АПК коренным образом зависит от квалифицированных кадров, при этом наблюдается существенный разрыв в уровне оплаты труда между работниками сельского хозяйства и других отраслей. Среднедушевые доходы сельского населения региона в 2,5 раза ниже городского и в 2 раза ниже общереспубликанского уровня. Во всех сельских районах, за исключением Сыктывдинского и Прилузского, зарплата значительно ниже прожиточного минимума трудоспособного населения.

Новая редакция «Стратегии развития Республики Коми до 2030г.» определила приоритетные направления развития, в состав которых включены: повышение уровня самообеспечения региона продовольствием, диверсификация товарно-отраслевой структуры отраслей, укрепление средообразующей роли сельского хозяйства. Задачами по реализации направлений развития АПК в проекте Стратегии предусмотрены: технологическая модернизация отраслей АПК, расширение доступа к рынку, развитие системы кредитования и привлечения инвестиций, расширение специализации сельхозпроизводства, развитие рыбоводства, рыболовства и аквакультуры, сбор и переработка дикоросов, развитие производства строительных материалов, изделий промыслов.

Целевое видение развития агропромышленного комплекса

Агропромышленный комплекс Республики Коми представляет собой эффективное агропромышленное производство, функционирующее на основе использования современных технологий, агропромышленной интеграции и кооперации и способное повысить уровень продовольственной безопасности и качество жизни крестьян, обеспечить сбалансированное развитие сельских территорий.

Тенденции и особенности размещения агропромышленного комплекса

В соответствии с положениями Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства РФ № 151-р от 02.02.2015г., Республика Коми относится к типу регионов со слабой очаговой освоенностью сельской местности и неблагоприятными природно-климатическими условиями ее развития.

Товарное сельскохозяйственное производство осуществляется в 220 (30%) населенных пунктах, в которых проживает 85% населения. Аграрный сектор республики характеризуется неравномерностью размещения и слабой связанностью сельскохозяйственного производства со смежными отраслями – перерабатывающими сельхозпродукцию и ресурсоснабжающими, сменой специализации с юга на север республики с производства растениеводческой и животноводческой продукции на производство животноводческой продукции. Более половины сельхозтоваропроизводителей размещены в Сыктывдинском, Корткеросском, Прилузском, Усть-Куломском, Сысольском, Ижемском, Усть-Цилемском районах, где расположено 57% сельскохозяйственных организаций, 51% крестьянских (фермерских) и 57% хозяйств населения. Причем сельхозпроизводство сосредоточено в крупных населенных пунктах, в основном в районных и поселенческих центрах, в том числе в пунктах с неустойчивой транспортной доступностью (Усть-Цилемский, Ижемский, Усть-Куломский районы). Особенности организации сельскохозяйственного производства Республики Коми также являются является его технологическая отсталость и преобладание (более 2/3) малых сельскохозяйственных организаций. Наибольшая концентрация сельскохозяйственного производства – в пригородных зонах и городах (Сыктывкар, Ухта, Инта). В г. Воркута, Усинск, Инта, Усть-Цилемском и Ижемском районах сосредоточено оленеводство, для которого остро стоят проблемы переработки оленеводческой продукции.

Для сельхозпроизводства периферии характерны мелкоочаговость, распыленность и слабая связанность сельхозпроизводителей, переход к более примитивным формам организации производства, низкий уровень развития малого бизнеса, агропромышленной интеграции и сельскохозяйственной кооперации, а также недостаточный уровень диверсификации производства. Сокращение сельхозпроизводства в республике приводит к выбытию земель сельскохозяйственного назначения из оборота. В настоящее время 27% земель находятся в фонде перераспределения земель (то есть фактически не используются), самые продуктивные угодья – пашня используется лишь на 38%. В регионе недостаточно развита сельскохо-

зяйственная производственная инфраструктура. Наиболее сильные диспропорции между уровнем инфраструктурного и аграрного развития наблюдаются в Корткеросском, Ижемском, Койгородском и Княжпогостском районах.

Целевое видение пространственного развития АПК

Обеспечение устойчивого и сбалансированного развития сельских территорий на основе диверсификации сельской экономики, повышения эффективности сельского хозяйства, рационального использования земель, повышения занятости сельского населения и уровня его доходов.

Таблица 3 – Приоритетные направления и задачи пространственного развития агропромышленного комплекса

| Направления | Задачи |
|--|---|
| Диверсификация сельской экономики | <p>Совершенствование кадрового, научного и методического обеспечения развития сельской экономики.</p> <p>Технологическая модернизация производства и переработки сельхозпродукции.</p> <p>Поддержка развития традиционных видов деятельности, связанных с оленеводством, охотой и рыболовством, переработки продукции оленеводства (ГО Воркута, Инта, Усинск, Ижемский и Усть-Цилемский районы).</p> <p>Развитие современных направлений аквакультуры.</p> <p>Создание высокотехнологичных рабочих мест в организациях агропромышленного комплекса в сельской местности.</p> <p>Реформирование системы мер государственной поддержки в соответствии с требованиями Всемирной торговой организации.</p> <p>Повышение уровня и качества жизни сельского населения на основе дифференцированного подхода к развитию сельских территорий, сокращение отставания в развитии аграрной экономики.</p> <p>Проведение внутрорегионального зонирования и выделение депрессивных сельских территорий с финансовой поддержкой их населения в рамках реализации Стратегии развития сельских территорий Республики Коми на период до 2030 года.</p> |
| Обеспечение доступности земельных и других ресурсов развития | <p>Улучшение доступа к земельным ресурсам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование оборота сельскохозяйственных земель и землеустройства; - защита земель сельскохозяйственного назначения от выбытия из сельскохозяйственного оборота; - сохранение и улучшение земельного фонда, создание условий для устойчивого развития традиционных агроландшафтов. <p>Совершенствование организационно-экономического механизма передачи технико-технологических инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение функций информационно-консультационной системы агропромышленного комплекса; - создание республиканского Центра трансферта технологий с доступным банком данных по инновационным технологиям. |
| Развитие инфраструктуры | <p>Разработка и реализация мер стимулирования привлечения средств коммерческих организаций для финансирования инфраструктуры.</p> <p>Реализация инвестиционных проектов в агропромышленном комплексе, взаимосвязанных с обеспечением населенных пунктов объектами социальной инфраструктуры (строительство агрогородков).</p> <p>Развитие в сельскохозяйственной производственной инфраструктуры особенно в Корткеросском, Ижемском, Койгородском, Княжпогостском районах.</p> <p>Развитие финансовой инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка сельскохозяйственной кредитной кооперации (Сысольский район); - повышение доступности банковских услуг, (на основе развития интернет-обслуживания и взаимодействия с кредитной кооперацией); - совершенствование системы страхования в сельском хозяйстве. |

| | |
|--|---|
| Поддержание экологической безопасности природной среды | Обеспечение эпизоотического благополучия сельских территорий. Развитие органического земледелия в Прилузском и Сысольском районах. |
|--|---|

Выполнение поставленных задач обеспечит:

- достижение сбалансированного развития отраслей АПК, обеспечение высоких и устойчивых темпов роста производства продуктов питания;
- увеличение производства аграрной продукции (к 2030 г. по сравнению с 2014 г. в 1,6 раза), повышение уровня самообеспечения Республики Коми продовольствием;
- прекращение утраты освоенности сельских территорий;
- снижение диспропорций территориального развития, более сбалансированное развитие сельских территорий;
- повышение экономической доступности ресурсов для сельского населения;
- сохранение многоукладности экономики сельского хозяйства с преимущественным развитием общественного сельхозпроизводства и малого бизнеса;
- повышение доходности сельских товаропроизводителей в целях создания условий для расширенного воспроизводства, сближение уровня оплаты труда занятых в сельском хозяйстве со средним его значением по экономике региона.

Библиографические ссылки:

1. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.14, №172-ФЗ [Текст]// Собрание законодательства РФ, 30.06.2014, №26 (ч. 1), ст. 3378.

УДК 338.45: [622.276+622.279]

Трубопроводные проекты как основа устойчивости развития России

Мачула И.А.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Сегодня экспортная стратегия ПАО «Газпром» связана с реализацией крупномасштабных международных трубопроводных проектов в азиатском и европейском направлениях. Реализация этих мега-проектов является доминантой в процессе сохранения устойчивости развития российской экономики, поскольку нефтегазовые доходы продолжают оставаться основой для формирования отечественного бюджета: газовая отрасль обеспечивает до 25 % доходов в государственный бюджет и до 15 % валютной выручки [1].

Россия занимает первое место в мире по объемам доказанных запасов природного газа (47,6 трлн м³), что соответствует 26,7 % от общемировых (178,3 трлн м³). К 2020 г. мировая добыча газа превысит 5 трлн м³ [2]. В настоящее время доля газа в топливном балансе ТЭК России составляет 62 %, а в европейской части страны – 86 %.

В таблице 1 [3,4,5] представлены основные показатели, характеризующие роль ПАО «Газпром» в мировой газовой промышленности и экономике России.

Стратегия развития ПАО «Газпром» заключается в позиционировании Компании как лидера среди глобальных энергетических компаний посредством освоения новых рынков, диверсификации видов деятельности, обеспечения надежности поставок.

Одним из ключевых преимуществ Компании является то, что ПАО «Газпром» одновременно является и производителем, и поставщиком энергоресурсов, располагая мощной ресурсной базой и разветвленной газотранспортной инфраструктурой. Благодаря географическому положению России, у компании есть возможность стать своеобразным энергетическим «мостом» между рынками Европы и Азии, поставляя собственный газ и оказывая услуги по транзиту газа другим производителям. Это предопределяет содержание стратегий компании в ее ключевых областях деятельности.

В настоящее время ПАО «Газпром» является одним из основных поставщиков природного газа европейским потребителям и обеспечивает примерно треть суммарного импорта газа в Западную Европу. Европейские страны более 40 лет являются важнейшими потребителями российского газа [6,7].

Таблица 1 - Газпром в мировой газовой промышленности и экономике России

| | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-----------|-----------|------|------|-------|------|------|------|
| Доля в мировых запасах газа, % | 15,77 | 16,10 | 16,8 | 16,5 | 18 | 18 | 17,6 | 18,3 | 18,3 | 16,6 | 16,8 |
| Доля в мировой добыче газа, % | 18,59 | 18,52 | 18,1 | 17,4 | 16,7 | 14,5 | 14,8 | 14,5 | 13,6 | 13,5 | 12 |
| Доля в мировом экспорте газа, % | 25,33 | 25,68 | 27,60 | 27,8 2 | 24 | 23,5 | 20 | 21 | 22 | 20 | 16 |
| Вклад в формирование ВВП России, % | 7,57 | 8,47 | 10,60 | 9,55 | 10,0 5 | 11 | 10 | 10,05 | 10,2 | 12 | 15 |
| Доля в добыче газа в России % | 87,33 | 86,61 | 84,7 | 83,9 | 82,7 | 79,2 | 78,1 | 76,5 | 74,4 | 72,9 | 69,1 |

Следует отметить, что только в 2014 году «Газпром» поставил в Европу 117,5 млрд м³ природного газа [4].

На рисунке 1 [4] изображена доля Группы «Газпром» в суммарном импорте газа в Западную Европу, %.

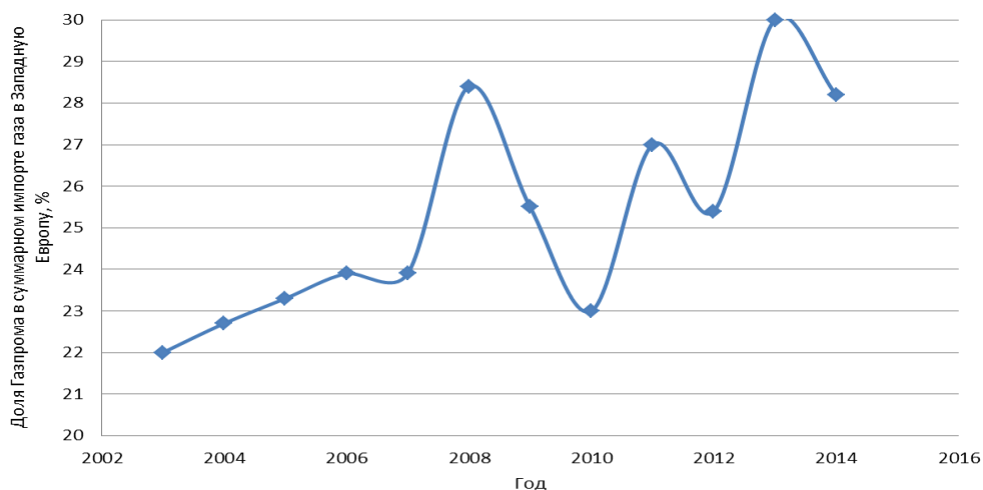


Рисунок 1 - Доля Группы «Газпром» в суммарном импорте газа в Западную Европу, %

В последние годы в качестве одной из проблем ЕС отмечают сокращение внутреннего производства газа и риски, связанные с высокой зависимостью от поставок российского газа. Исследователи отмечают, что диверсификация поставок за счет сланцевого газа (как потенциального собственного, так и американского), СПГ (Норвегия, Катар, Алжир) и российско-

го газа, поставляемого по экспортным трубопроводам прямым маршрутом (в обход украинской ГТС), значительно усилила бы объем безопасных поставок газа в ЕС [8].

Поэтому страны ЕС остро нуждаются в создании новых прямых маршрутов для поставок российского природного газа. Это объясняется тем, что добыча углеводородов в Северном море значительно снижается.

В 2015 г. между ПАО «Газпром» и компаниями E.On, Shell и OMV были достигнуты договоренности о совместном строительстве двух ниток газопровода «Северный поток-2» проектной мощностью 55 млрд м³ в год с предполагаемой прокладкой по дну Балтийского моря в едином коридоре с газопроводом «Северный поток». В качестве оператора проекта будет выступать совместное предприятие Nord Stream AG, доли участия в котором распределены следующим образом: ПАО «Газпром» – 51 %, Wintershall и E.On – по 15,5 %, Gasunie и ENGIE, соответственно, по 9 %. «Северный поток - 2» предназначен прежде всего для наращивания объемов прямых поставок газа.

ПАО «Газпром» исходит из того, что странам ЕС потребуется больше природного газа в связи со снижением объемов собственной добычи и роста спроса со стороны энергетиков. К тому же, интерес зарубежных компаний к проекту «Северный поток - 2» наглядно демонстрирует, что представители европейских бизнес структур хорошо осознают, что в среднесрочной перспективе ни одна страна в мире, в таком объеме как Россия, обеспечить рынок ЕС газом не сможет.

Основные преимущества, сильные и слабые стороны и риски реализации проекта «Северный поток- 2» (SWOT - анализ) приведены в таблице 2.

Таблица 2 - SWOT - анализ реализации проекта «Северный поток- 2»

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| 1. Отсутствие стран - транзитеров между РФ и Германией; 2. Блокировка конкурирующих поставок; 3. Надежность стран-участников проекта «Северный поток- 2» (Состав участников проекта на перспективу является достаточно надежным, поскольку представлен важнейшими глобальными представителями топливно-энергетического комплекса); 4. Создание новых рабочих мест (Мультипликативный эффект, возникающий в результате циклического сетевого взаимодействия отраслей и секторов в экономике, обуславливаемый оживлением строительной и смежных с ней отраслей). | 1. Высокая капиталоемкость строительства (9,9 млрд. евро); 2. Сложные климатические условия строительства (подводный переход через Балтийское море); 3. Ограничение доступа к газопроводу OPAL (По проекту «Северный поток» используется только 55% мощности, т.к. Еврокомиссия ограничила доступ Газпрома к газопроводу OPAL, по которому газ из Северного потока попадает в Германию) |
| Возможности | Угрозы |

| | |
|--|---|
| <p>1. Снижение зависимости от стран-транзитеров природного газа;</p> <p>2. Меньшее количество согласований для реализации проекта («Северный поток- 2» потребует меньшего количества согласований: например, для его строительства не нужно согласие Европейской комиссии – достаточно обратиться в сетевое ведомство Германии на подключение к инфраструктуре);</p> <p>3. Перспективы роста экспорта газа в Европу (Согласно прогнозам, импорт природного газа в Евросоюз составит 512 млрд м³ в год в 2030 году благодаря проекту «Северный поток-2». Безусловно, России важно учитывать перспективы роста данной отрасли).</p> | <p>1. Зависимость Германии от крупного игрока на мировом рынке природного газа США;</p> <p>2. Высокие финансовые риски при реализации масштабного проекта «Северный поток – 2». (Резкое снижение цен на газ);</p> <p>3. Риски по привлечению финансовых средств (в связи с западными санкциями);</p> <p>4. Препятствие парламентариев стран ЕС («группа депутатов Европарламента, возглавляемая бывшим министром иностранных дел Эстонии Урмасом Паэтом, обратилась в Еврокомиссию с просьбой воспрепятствовать строительству «Северного потока-2». Газопровод не должен пройти по эстонской акватории Балтийского моря).</p> |
|--|---|

Таким образом, реализация данного проекта выглядит очень перспективным направлением экспортной стратегии ПАО Газпром, т.к. с учетом строительства данного газопровода общий объем поставок из РФ в Германию составит 110 млрд³. ,а это большая часть объема поставок из нашей страны в страны ЕС.

С учетом сложной политической ситуации между Европой и Россией и закрытия окна возможности поставок российского газа в Северную Америку из-за добычи сланцевого газа в США и Канаде, самыми перспективными новыми рынками для природного газа из России являются Китай, Япония и Корея.

Знаковым событием прошлого года является подписание контракта с КНР на поставку газа в течение 30 лет и начало строительства газопровода «Сила Сибири», который протянется из Восточной Сибири на Дальний Восток. Предполагаемый срок ввода объекта – не ранее 2019 года, проектная мощность составит до 61 млрд м³ в год. Строительство газопровода будет стимулировать развитие регионов Сибири и Дальнего Востока, в том числе за счет их газификации и позволит диверсифицировать поставки российского газа между странами ЕС и АТР в случае изменения рыночной конъюнктуры.

Россия более десяти лет вела переговоры о начале поставок трубопроводного газа в Китай. Соглашение о стратегическом сотрудничестве ПАО «Газпром» и China National Petroleum Corporation (CNPC) заключили еще в 2004 г. Было выбрано два маршрута – из Западной (газопровод «Алтай») и Восточной Сибири (Сила Сибири). Россия изначально называла приоритетным Западный маршрут, так как он предполагал экспорт газа с уже действующих месторождений Западной Сибири. Но CNPC настояла на восточной трубе – «Силе Сибири», которая доставит газ в промышленные северо-восточные районы Китая [9].

В мае 2014 г. между ОАО «Газпром» и Китайской национальной нефтегазовой корпорацией CNPC был подписан газовый мегаконтракт на 400 млрд долл. Проект «Сила Сибири» обеспечит централизованный и системный выход российского газа на рынки стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) [10].

Срок долгосрочного контракта составляет 30 лет, начиная с 2014 г. Общий контрактный объем поставок газа составляет 1,032 трлн. м³ газа, годовой объем – 38 млрд. м³, что сопоставимо с поставками газа в Украину (40 млрд м³) [10].

По мнению экспертов данный мегапроект содержит как минимум два аспекта: политический и экономический. С точки зрения политической конъюнктуры заключение подобного контракта является успешным, поскольку риски, связанные с задержкой выхода ПАО «Газпром» на китайский рынок в среднесрочной перспективе могли негативно отразиться на диверсификации поставок в страны АТР. В свете существующих санкций и позиции стран ЕС продажа российского природного газа в КНР крайне важна и с экономических позиций [11].

В мае 2015 г. было подписано соглашение об основных условиях поставок газа из России в Китай по газопроводу Алтай, в котором были определены многие параметры и согласован объем ежегодных поставок российского газа по «западному маршруту» в Китай в размере 30 млрд. м³. В дальнейшем могут быть построены вторая и третья нитки газопровода, с выходом на потенциальную производительность до 100 млрд. м³ в год [11].

Для ПАО «Газпром» это направление становится приоритетным проектом, что обусловлено рядом факторов. Во-первых, «западный маршрут» потребует значительно меньше инвестиций, поскольку используется газ уже разрабатываемых месторождений; кроме того, у Газпрома уже проложены трубы до Горно-Алтайска и протяженность газопровода «Алтай» короче восточного. Труба газопровода «Алтай» в Китай может быть построена быстрее «Силы Сибири» [11]. Во-вторых, реализация этого проекта позволила бы Газпрому использовать резервные добычные мощности в размере 100 млрд м³ и восстановить свои позиции на мировом рынке природного газа и одновременно решить задачу компенсации снижения экспорта газа на европейский рынок.

Прорабатывается на среднесрочную перспективу и третий маршрут поставок газа в Китай с сахалинских месторождений Газпрома по действующему газопроводу «Сахалин – Хабаровск – Владивосток» с продолжением его до китайской границы как альтернатива варианту экспорта сжиженного газа с проектируемого завода «Владивосток СПГ». Для Китая важнее восточный маршрут «Сила Сибири», поскольку газ заменит использование угля в энергетике и решит острые экологические проблемы промышленных регионов северо-востока страны. В то же время в целях обеспечения энергетической безопасности Китай ставит задачу диверсификации поставок газа в западные районы из России наряду с Туркменией, Узбекистаном и Казахстаном. В связи с этим возрастает неопределенность сроков реализации проекта «Сила Сибири».

Таблица 3 - SWOT - анализ реализации проектов «Сила Сибири»

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|---|
| <p>1. Оптимизация затрат на инфраструктуру и энергоснабжение (Соединение базовых месторождений Восточной Сибири и Республики Саха (Якутия) пройдет вдоль трассы действующего магистрального нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО), что позволит оптимизировать затраты);</p> <p>2. Газификация регионов, расположенных вдоль трассы магистрального газопровода «Сила Сибири»;</p> <p>3. Прямая транспортировка российского газа в Китай;</p> <p>4. Высокий спрос на газ в АТР;</p> <p>5. Экономическое развитие Сахалина и Дальнего Востока.</p> | <p>1. Высокая капиталоемкость строительства (80 млрд долл.) (аннулировано соглашение об авансе с китайской стороны на строительство трубопровода на сумму 25 млрд долл. Газпром самостоятельно финансирует данный проект);</p> <p>2. Ограниченность финансовых ресурсов для реализации проекта (сокращение экспортной выручки Газпрома в связи с падением нефтяных цен);</p> <p>3. Ценовые риски (цена поставок газа в Китай окончательно не согласованна; по расчетам экспертов рентабельность проекта может оказаться отрицательной при цене ниже 450 долл.);</p> <p>4. Отсутствие инфраструктуры;</p> <p>5. Неопределенность сроков подписания контракта на строительство газопровода «Алтай»;</p> <p>6. Риски в области разработки Чаяндинского и Ковыктинского месторождений (оба месторождения имеют сложное геологическое строение и особые термобарические пластовые условия);</p> <p>7. Сложные климатические условия (ПАО «Газпром» предусматривает применение инновационных технологий в разработке и подготовке к транспорту углеводородов, так и в извлечении гелия);</p> <p>8. Высокое содержание гелия на Ковыктинском месторождении (здесь сосредоточено порядка 30% российских запасов гелия).</p> |

| Возможности | Угрозы |
|---|---|
| 1.Появление нового рынка сбыта; 2.Отсутствует необходимость соблюдения требований Третьего энергопакета ЕС для трубопроводных поставок; 3. Компенсация снижения экспорта газа на европейский рынок; 4.Укрепление и рост торговых взаимоотношений с Китаем. | 1.Неопределенность условий реализации контракта (постоянные переносы срока начала транспортировки газа); 2. Нестабильность цен на нефть; 3.Значительные запасы сланцевого газа в Китае; 4.Возможный рост поставок из Туркменистана в западный район Китая (прямой конкурент газопроводу «Алтай»); 5. Рост поставок СПГ из Австралии, Малайзии, Катара, Индонезии; 6. Санкции в отношении поставок оборудования для строительства газопровода; 7. Зависимость от конъюнктуры рынка (привязка к нефтяной корзине формулы цены газа обуславливает широкую зону неопределенности суммы контракта и его рентабельности для ПАО «Газпром»). |

Экспортировать газ из пока еще не освоенных месторождений Восточной Сибири имеет смысл только в Азию - до Европы оттуда слишком далеко. А действующие месторождения Западной Сибири до сих пор были нацелены в первую очередь на европейских потребителей. Идея провести из этого региона магистральный трубопровод длиной примерно в 2600 километров (российская часть) через Алтай в Китай имеет как экономический, так и политический подтекст. В КНР спрос на энергию растет существенно быстрее, чем в Евросоюзе, к тому же частичная переориентация поставок западносибирского газа на китайский рынок может усилить позицию российской компании на переговорах с потребителями и регуляторами в ЕС.

Основные преимущества, сильные и слабые стороны и риски реализации проектов «Сила Сибири» (SWOT - анализ) приведены в таблице 3.

В заключение, следует сказать, что Россия, продвигая свой газ на восточном направлении, заинтересована в одновременном решении нескольких задач. Прежде всего, выходя на премиальный рынок газа КНР, Газпром показывает европейцам, что он может успешно продавать газ на альтернативном рынке и получать цены, сопоставимые с ценами netback (цена мирового рынка за вычетом экспортной пошлины и транспортных расходов), привязанными к нефтяным котировкам.

Поэтому стремление российских компаний выйти в качестве поставщика на азиатский газовый рынок является логичным и обоснованным. Это позволит России в ближайшие годы оказывать значительно большее влияние на газовый сегмент мирового хозяйства, будет способствовать экономическому развитию Сахалина и российского Дальнего Востока, стимулировать отечественную промышленность через осуществление крупных инфраструктурных проектов.

ПАО «Газпром» обладает уникальным опытом, знаниями и современными технологиями, является ведущей мировой компанией в сфере магистрального транспорта газа, и является признанным лидером в области проектирования, строительства и эксплуатации газотранспортных систем. Компетенции специалистов компании востребованы на мировом рынке. Реализация ключевых по масштабам и диверсификации деятельности проектов, позволит укрепить социально-экономическое развитие страны.

Библиографические ссылки:

1. Мониторинг и краткая характеристика газовой отрасли [Электронный ресурс].–Режим доступа: <http://gaznews.ru/2013/01/07/4851> (дата обращения 15.01.2014).

2. Производственная деятельность ОАО «Газпром» в XXI веке. Некоторые итоги и перспективы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://federalbook.ru/files/ТЕК/Soderzhanie/Tom%2010/V/Ananenkov.pdf>
3. Газпром в цифрах. Справочник. [Текст]. - М.: Изд. ОАО «Газпром». 2014. 68 с.
4. Официальный сайт «Газпром» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/about/subsidiaries/list-items/gazprom-export/2014> (дата обращения 12.02.2014).
5. Природный газ в экономике и энергетике страны. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://federalbook.ru/files/FS/Soderjanie/FS-25/V/Ananenkov.pdf> (дата обращения 12.01.2014)
6. «Газпром» за год экспортировал 189 млрд куб. м газа. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.vestifinance.ru/articles/51918> (дата обращения 12.02.2014).
7. Генеральная схема развития газовой отрасли до 2030 года. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.energyland.info/files/library/112008/.pdf/> (дата обращения 12.02.2013).
8. Данилевский, С. А. и др. Развитие сырьевой базы газонефтедобычи ОАО «Газпром» в северных районах Надым –Пур –Тазовского региона и на Гыдане до 2030 года. / С.А. Данилевский, С. Н. Сивков, В. А. Скоробогатов, И. Б. Извеков Сб. научных трудов ВНИИГАЗА, 2010 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vestigas.ru/sites/default/files/attachments/razvitie_syrevoju_bazy-02.pdf (дата обращения 12.02.2014).
9. Ходякова, Е., Серов, М. Газпром и Китай подписали газовый контракт [Электронный ресурс] / Е. Ходякова, М. Серов.- Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/companies/news/26810681/rossiya-zhdet-avansa> (дата обращения: 25.05.2014).
10. Маршруты газопроводов «Алтай» и «Сила Сибири» из Сибири в Китай нашли поддержку в правительстве. Информационно-аналитический портал. Sakhanews. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.1sn.ru/84750.html> (дата обращения: 20.10.2014).
11. *Asche F. Oglend A., Osmundsen P.* Gas versus oil prices the impact of shale gas // *Energy Policy*. № 47. 2012. pp. 117–124.

УДК 364.35

Негосударственные пенсионные фонды: проблемы и направления развития

Назарова И.Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Негосударственные пенсионные фонды (НПФ) - это организации, созданные для сбора пенсионных взносов, инвестирования собранных денежных средств и выплаты из них дополнительных пенсий участникам. Деятельность НПФ регулируется целым рядом законов, основным из которых является Закон о негосударственных пенсионных фондах №75-ФЗ от 07.05.1998г. Негосударственный пенсионный фонд - некоммерческая организация, которая аккумулирует денежные средства и использует их для выплат пенсий и пособий своим участникам. Каждый пенсионный фонд работает согласно регламентированных Законодательством собственным правилам и является самостоятельной юридической и финансовой организацией, которая, как правило, в прямую не связана с государственной системой пенсионного обеспечения населения [1].

Логика развития системы НПФ своей целью ставит увеличение пенсионных активов, которые в свою очередь увеличивают пенсионное обеспечение граждан и соответственно национальное богатство. Доходы и поступления взносов в системе НПФ формируют финансовые ресурсы, которые через инвестиции в экономику определяют будущую эффективность и соответственно доходы будущих периодов.

В большинстве развитых стран доля государственной пенсии в совокупном пенсионном обеспечении граждан составляет не более 40-50%. Остальные 50-60% обеспечиваются

частными пенсионными системами. Развитие в России негосударственной пенсионной инфраструктуры могло бы помочь решить задачу повышения явно недостаточного значения коэффициента замещения заработной платы пенсией, составляющего на сегодняшний день около 25% [2].

В условиях «заморозки» накопительной части пенсий большинство НПФ в начале 2015 года сосредоточилось на решении юридических аспектов перехода к новым организационно-правовым и экономическим требованиям, предъявляемым к фондам. В итоге переходное состояние пенсионной системы, а также непростая экономическая конъюнктура, существенно отразились на результатах пенсионного рынка. Активы НПФ в I квартале 2015 года практически не изменились. После роста на 62% в 2013 году и на 4% в 2014 году, за первый квартал 2015 года объемы пенсионных накоплений НПФов выросли на 1,6%, достигнув 1146,9 миллиарда рублей. Число застрахованных при этом сократилось на 0,1% до 22,04 миллиона человек.

По размеру пенсионных накоплений в рэнкинге НПФ, лидирует «НПФ ЛУКОЙЛ-ГАРАНТ» с балансовой стоимостью накоплений на конец I квартала 2015 года в размере 152,5 миллиарда рублей. На втором месте располагается НПФ «БЛАГОСОСТОЯНИЕ ОПС» с пенсионными накоплениями на уровне 111,4 миллиарда рублей, на третьем – НПФ Сбербанк с 76,0 миллиарда рублей. В первую пятерку по размеру пенсионных накоплений вошли также НПФ электроэнергетики и НПФ «РГС». На первые пять крупнейших фондов по итогам квартала пришлось 43% всех пенсионных накоплений, на первые десять фондов как и на начало года – 69%.

Среди 10 крупнейших НПФ доходность свыше 10% за квартал продемонстрировали НПФ «Промпроффонд», НПФ «Наследие», КИТ Финанс НПФ и НПФ «ГАЗФОНД пенсионные накопления». Средняя доходность по рынку составила 7,3%. Ниже инфляции в 7,4% за квартал доходность наблюдалась у 36 фондов из 87 попавших в рейтинг.

По числу застрахованных лиц по итогам квартала лидировал «НПФ ЛУКОЙЛ-ГАРАНТ» с 2481 тысячами человек, далее следуют КИТ Финанс НПФ, НПФ «БЛАГОСОСТОЯНИЕ», НПФ «Промпроффонд», а также НПФ «РГС».

Центральный Банк РФ опубликовал информацию о самых доходных НПФ. Возглавляет рейтинг НПФ России в 2014 году «Благосостояние ОПС». На втором месте расположился «Сберегательный Фонд РЕСО». Замыкает ТОП-3 «Европейский пенсионный фонд».

По рейтингу доверия и надежности НПФ выстроились в следующем порядке: Европейский пенсионный фонд «ГАЗФОНД» Национальный пенсионный фонд «Росгосстрах» «Райффайзен» – пенсионный фонд «Транснефть».

В первом полугодии 2015 года негосударственные пенсионные фонды продолжили перестраиваться на работу в условиях новых, более жестких требований к их надежности и устойчивости, предъявляемых со стороны государства, продолжился процесс акционирования и вступления в систему гарантированного страхования пенсионных накоплений.

На начало 2015 года в Реестр негосударственных пенсионных фондов – участников системы гарантирования прав застрахованных лиц включено 32 НПФ.

ЦБ РФ подведены итоги деятельности НПФ первого полугодия 2015 года. Остановимся более подробно на основных лидерах рейтинга. По показателю «Пенсионные накопления по балансовой стоимости» тройка лидеров выглядит следующим образом: ЗАО «НПФ Сбербанк» - 233,783 млрд руб., ОАО НПФ «ЛУКОЙЛ-Гарант» - 210,511 млрд руб., АО «НПФ «Будущее» (ранее ОАО «НПФ Благосостояние ОПС») - 160,748 млрд руб. По объемам пенсионных резервов лидирует НПФ «Газфонд» с 335,310 млрд руб., затем НПФ «Благосостояние» 271,754 млрд руб. и НПФ «Транснефть» с показателем в 62,169 млрд руб. По количеству застрахованных лиц, лидирует ОАО НПФ «ЛУКОЙЛ-Гарант» 3,202 млн человек, затем ЗАО «НПФ Сбербанк» 3,083 млн человек, ОАО РГС 2,372 млн человек.

Наибольшая доходность по результатам инвестирования средств пенсионных накоплений с начала 2015 года наблюдается у ЗАО «НПФ Доверие» 27,08%, НПФ «Европейский пенсионный фонд» (АО) 23,29%, АО «НПФ «Регионфонд» 20,60%.

Среди 10 крупнейших НПФ доходность свыше 8,5% (уровень инфляции в I полугодии 2015 года) продемонстрировали НПФ «Промагрофонд» (19,6% - лучший показатель доходности среди лидеров рынка), «КИТФинанс НПФ» (15,6%), НПФ «ГАЗФОНД пенсионные накопления» (13,8%), а также НПФ ВТБ Пенсионный фонд, НПФ Сбербанк (оба более 10% доходности), НПФ «РГС» и НПФ «ЛУКОЙЛ-ГАРАНТ».

Пенсионные накопления по балансовой стоимости составили 1,710 трлн руб. против 1,147 трлн руб. на конец 1 квартала 2015 года. Объем пенсионных резервов вырос за 2 квартал с 923 млрд руб. до 958 млрд руб. Количество застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования (ОПС) составило 28,135 млн человек против 22,041 млн человек на конец 1 квартала 2015 года. Число участников по негосударственному пенсионному обеспечению (НПО) также выросло с 6,347 млн человек до 6,864 млн человек.

Некоторые специалисты говорят о том, что накопительная система пенсионного обеспечения совсем не является эффективной. Если говорить о страховой части пенсии, то государство, хотя бы гарантирует индексацию от инфляции. Таким образом, средний размер пенсии в России за несколько лет незначительно вырастет.

Система негосударственного пенсионного обеспечения - это масштабный и социально значимый элемент экономики, стратегической целью которой является создание финансовой и организационной основы для повышения уровня пенсионного обеспечения сверх уровня замещения заработной платы, обеспечиваемого системой.

В настоящее время практически во всех НПФ не в полном объеме реализуется программа дополнительного привлечения ресурсов на финансирование пенсионных выплат в целях сокращения разрыва между доходами пенсионеров и трудоспособного населения. При рассмотрении системы негосударственных пенсионных фондов в России, отмечается ряд проблем, которые не позволяют НПФ функционировать в полном объеме.

В качестве основных проблем в развитии рынка НПФ можно выделить следующие: недостаточный уровень социальных гарантий государства; низкие доходы населения и невысокий уровень сбережений; несовершенная система налогообложения НПФ; недостаточный уровень привлечения средств негосударственных пенсионных фондов и российских страховых компаний в инвестиционный оборот государства.

Так же, продолжают снижаться показатели, которые характеризуют потребность граждан в сбережениях. Именно средства населения могут стать дополнительным источником финансовых ресурсов для экономического роста рынков НПФ и долгосрочного страхования жизни.

Одной из причин сданной ситуации можно считать крайне низкий механизм планирования и учета рисков. Граждане не оценивают соотношение «риск-доходность» на срок более 1-2 года, так как считают существующую неопределенность слишком высокой.

Следующая причина - достаточно высокая субъективная ставка дисконтирования, а именно у населения возникают ощущения, что обесценение денег происходит быстрее, чем увеличивается уровень инфляции и процентные ставки по депозитам. Следовательно, что при достаточно быстром росте доходов население предпочитает не копить деньги, а тратить. А именно, чем быстрее растет благосостояние, тем меньше люди сберегают и вкладывают в финансовые инструменты.

Целью развития рынков НПФ является повышение уровня жизни населения, обеспечение достаточной устойчивости пенсионной системы, которая создана на принципах страхования и накопления, а также значения НПФ как институционального инвестора.

Для реализации поставленных целей необходимо предпринять меры по совершенствованию деятельности НПФ по формированию и использованию средств пенсионных накоплений.

Таким образом, важным направлением совершенствования и развития системы пенсионного обеспечения, является разработка мероприятий направленных на более активное привлечение граждан в различные пенсионные программы, увеличение степени доверия финансовым институтам, в виде НПФ и УК, а также к существующей российской пенсионной

системе. Если и в дальнейшем не принимать меры, которые направлены на определенное стимулирование добровольных пенсионных накоплений, то величина коэффициента замещения может составить не более 13-15 % от средней заработной платы, а к 2020г. – менее 10%.

Проблема увеличения вкладов учредителей в НПФ связана еще и с тем обстоятельством, что соответствии с законом эти вклады передаются в НПФ без права отзыва и без возможности их компенсирования учредителям в какой-либо иной форме (в отличие от управляющих компаний, которые являются коммерческими организациями и в качестве таковых учреждаются именно с целью извлечения прибыли). Существующая проблема при создании новых и увеличения ресурсной базы действующих НПФ настолько очевидна и имеет большое значение, что в среде ведущих специалистов сферы пенсионного обеспечения появилось мнение о фактической допустимости коммерциализации деятельности НПФ, а также появление необходимости изменения организационно-правовой формы организаций пенсионного обеспечения и страхования. С учетом изначально социальной направленности создания и деятельности НПФ вопрос об их коммерциализации является чрезвычайно спорным.

Все НПФ, занимающиеся обязательным пенсионным страхованием, до 1 января 2016 года обязаны пройти акционирование, проверку в ЦБ РФ и войти в систему гарантирования пенсионных накоплений. В соответствии с российским законодательством, НПФ, деятельность которых включает обязательное пенсионное страхование, должны быть преобразованы в акционерные общества до 1 января 2015 года, остальные НПФ - до 1 января 2019 года.

Библиографические ссылки:

1. *Александров, Д. Г.* Пенсионная система в России: состояние, проблемы, перспективы. [Текст] / Д. Г. Александров. - СПб., 2000.
2. *Горюнов, И. Ю., Михальчук, В. Ю.* О финансовом потенциале негосударственных пенсионных фондов [Текст] / И. Ю. Горюнов, В. Ю. Михальчук // *Финансы*, 2008, №10
3. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

УДК 005.7:346.26

Основы менеджмента организаций малого бизнеса

Нестерова О.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Малое предпринимательство – важная составляющая рыночной экономики. Опыт промышленно развитых стран показывает, что до 60% валового внутреннего продукта обеспечивает малый бизнес, на его предприятиях работает более 50% общей численности занятых. Очевидным фактом является объективная необходимость всемерного развития в России малого предпринимательства, которое по многим параметрам отстает от малого бизнеса ряда стран Европы, США и Японии.

В экономике развитых стран одновременно функционируют крупные, средние и малые предприятия, а также осуществляется деятельность, базирующаяся на личном и семейном труде. Размер предприятий зависит от специфики отраслей, их технологических особенностей, эффекта масштаба. Есть отрасли, связанные с высокой капиталоемкостью и значительным объемом производства и отрасли, для которых не требуются предприятия большого размера, а напротив, именно малые предприятия оказываются более предпочтительными.

Важную роль играет менеджмент в предпринимательстве вообще и в малом бизнесе, в частности. При этом в малом бизнесе менеджмент имеет свои особенности, связанные с малым масштабом деятельности и вытекающим из этого несовершенством организационной структуры и отсутствием четкого разделения труда. При рассмотрении менеджмента в малом предпринимательстве надо иметь в виду гибкость и динамичность последнего, совмещение

прав, обязанностей и ответственности собственника малого предприятия и нанятого им менеджера.

С позиций менеджмента предприятия (фирмы) имеют общую черту – все они являются организациями. Организация — это группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели (или целей). Все организации имеют общие характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда, иерархию; необходимость управления. С этих позиций управление организацией понимается как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для того чтобы сформулировать и достичь целей организации. Управление в современном мире выступает не только как составная часть совместного, комбинированного труда, но и как функция реализации права собственности. В центре управления — люди (кадры специалистов), являющиеся основой любой организации.

С точки зрения системного подхода к управлению все организации являются *открытыми системами*, т. е. характеризуются взаимодействием с внешней средой. Если организация управления эффективна, то в процессе взаимодействия с внешней средой образуется добавочная стоимость на входе системы, в результате чего появляются возможности получения дополнительных результатов на выходе системы (прибыль, увеличение доли рынка, увеличение объема продаж, рост организации и др.)

Объектом управления со стороны менеджмента на предприятии выступает несколько групп функциональных процессов: маркетинг, исследования и разработки, производство, управление финансами, персоналом и др. На рисунке 1 представлена упрощенная схема процесса управления организацией как открытой системой.



Рисунок 1 - Схема процесса управления организацией

Менеджмент выступает как система принципов, методов, средств и форм управления, направленная на рациональное использование ресурсов предприятия для достижения поставленных целей, результатов. Именно достижение продуктивности работы предприятия, получение конкретных результатов характеризует менеджера как специалиста по управлению.

В управленческой деятельности успех достигается в основном умением получать результат за счет скоординированных усилий руководства и подчиненных (собственно менеджмент – управление внутренними факторами производства). Опыт показывает, что ключ к успешной деятельности предприятия — это, прежде всего, четкая организация управления предприятием. Она характеризуется следующими причинно-следственными связями (см. рисунок 2).

Отправной точкой деятельности организации является формирование ее целей. Цели – это ключевые результаты, к которым стремится предприятие в своей деятельности. Ставя определенные цели, менеджер формулирует главные ориентиры, на которых должна быть сфокусирована деятельность предприятия и его коллектива. Чтобы эффективно работать, менеджеры ставят перед организацией конкретные, измеримые, стимулирующие цели на определенный период времени. Обычно малые предприятия ставят цели на 2–3 года. Выработка эффективных целей усиливает побудительные мотивы, устанавливает четкие ориентиры деятельности и определяет перспективы достижения ожидаемых результатов.

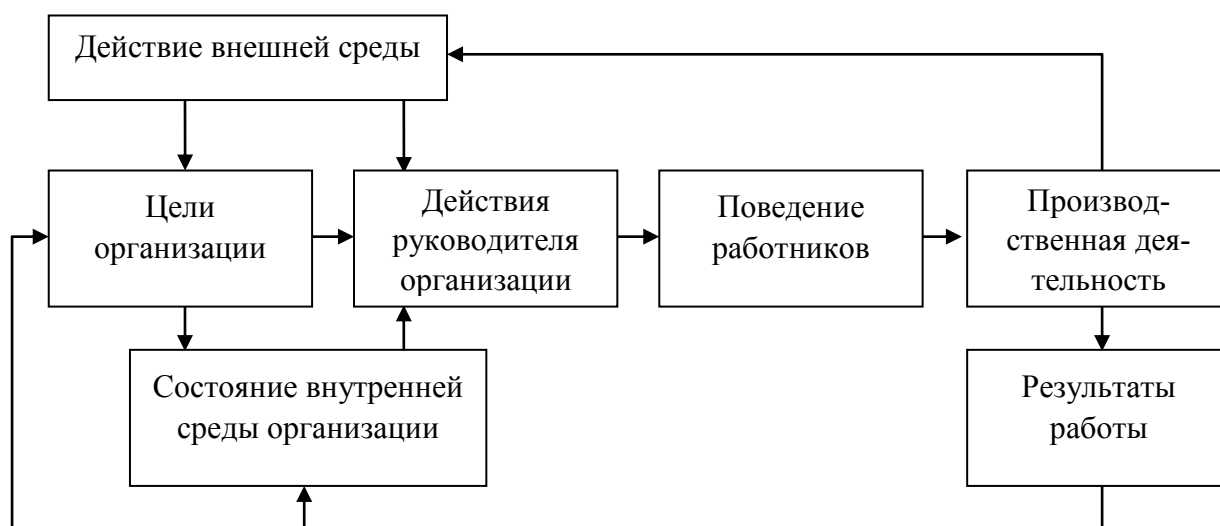


Рисунок 2 - Схема логической последовательности управления предприятием

При общей простоте организационно-управленческих структур малых фирм многие из них сталкиваются со сложными проблемами. Успех функционирования таких фирм основывается, по сути дела, на личном мастерстве и энтузиазме управляющего. Однако в современных условиях одного энтузиазма недостаточно. Как показывает опыт, один из основных факторов, способствующих разорению малых фирм, – нехватка управленческих знаний у владельцев и управляющих этих предприятий. Поэтому они вынуждены прибегать к услугам консультационных фирм или привлекать на работу профессиональных менеджеров.

Жизнеспособными сегодня оказываются те малые фирмы, которые внедряют формы и методы управления, основанные на стратегии предприимчивости. Успех деятельности таких фирм обеспечивают систематические продуктовые инновации, позволяющие создать новый рынок, удовлетворить новые потребности. В условиях рынка с его жесткой конкуренцией выживает и успешно развивается тот, кто четко отслеживает развитие спроса и предложения и изменяет характер и направленность производства в соответствии с их требованиями.

Ключевым аспектом организации управления является создание структуры предприятия. Организационная структура предприятия есть средство для достижения поставленных

целей и задач. Работа над структурой должна начинаться с определения целей и стратегии. Структура организации следует за стратегией, определяется ею, т.е. структура меняется, когда меняется стратегия. Прежде чем определять структуру, необходимо проанализировать все виды деятельности, необходимые для функционирования предприятия, выделить ключевые из них, от которых прежде всего зависит успех дела, и затем распределить их по блокам. Проектируя структурные элементы новой организации, нужно ответить на четыре вопроса:

- Каковы основные компоненты организации?
- Какие компоненты нужно соединить, а какие обособить?
- Какого размера и какой формы должны быть компоненты?
- Как их разместить и какие между ними должны быть отношения?

Для малого бизнеса наиболее простой является структура фирмы, находящейся в единоличном владении. Такая фирма обычно управляется собственником, который берет на себя риск предпринимательства. Глава фирмы нередко сам занимается бухгалтерским учетом и финансами, сбытом и снабжением, ценами и рекламой. Многое при этом зависит от его целеустремленности и работоспособности. По мере роста предприятия и объема продаж создается управленческая группа. Она может включать управляющего (собственника), агента по снабжению, часто выполняющего функции технолога, мастера, в подчинении которого находятся рабочие. Для временной работы приглашается бухгалтер. Совмещение профессий, управленческих функций, родственные или семейные отношения на таких предприятиях способствуют экономному использованию ресурсов.

Специалисты по менеджменту полагают, что наиболее эффективным моментом работы организации являются умелые, продуманные действия его руководителей. Квалифицированные действия руководства дают возможность направить в нужное русло поведение работников, создать необходимую производственную ориентацию и побудить мотивацию их действий, способствовать эффективной работе. В результате производственная деятельность коллектива приобретает целеустремленность, организованность и продуктивность. Таким образом, успех приходит, когда профессиональное руководство порождает активное поведение работников, а их взаимодействие проявляется в эффективной производственной деятельности.

УДК 005.962.131:696.2.(470.13)

Оценка эффективности социально-экономической программы «Газификация населенных пунктов Республики Коми»

Носенко А. В. anosenko@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В социальном смысле процесс газификации означает обеспечение населенных пунктов, промышленных объектов и жилищ природным газом. Для Российской Федерации газификация населенных пунктов является довольно трудоемким и капиталоемким процессом, т.е. на создание условий для поставок газа в отдаленные поселки, села и деревни требуются большие затраты времени, труда и инвестиций.

Поэтому начиная с 2001 года в ПАО «Газпром» утверждаются программы газификации регионов, которые осуществляются совместно ПАО «Газпром» и властями субъектов Федерации. В 2005 году для ускорения темпов газификации российских регионов, главным образом населенных пунктов в сельской местности, руководством ОАО «Газпром» было принято решение о значительном увеличении объемов инвестиций. Функции по организации и координации работ, связанных с выполнением Программы газификации регионов РФ, были возложены на «Газпром межрегионгаз». ПАО «Газпром» осуществляет строительство межпоселковых газопроводов, то есть доведение газа до населенных пунктов, а региональные власти отвечают за прокладку уличных сетей и подготовку потребителей к приему газа.

При определении регионов, в которых ПАО «Газпром» планирует развернуть работы по газификации, учитывается несколько факторов:

- уровень газификации региона;
- возможность региона взять на себя часть расходов по газификации;
- задолженность по оплате текущих поставок газа;
- отсутствие несогласованных с ПАО «Газпром» превышений установленных лимитов потребления газа.

Программа газификации субъектов РФ – это крупный социально-экономический проект. Реализация данного проекта позволит снизить себестоимость поставляемого газа, развивать экономику регионов и повысить уровень жизни населения.

В стране за последние годы показатели газификации населенных пунктов существенно улучшились. В сельских поселениях уровень газификации составляет около 55%, в городах и посёлках городского типа – более 70% газификации.

Общий объём инвестиций, направленный на газификацию регионам со стороны ПАО «Газпром», в период с 2005 по 2014 год составил 242,5 млрд. рублей.

За девять лет уровень газификации повысился более чем на 11%. В среднем по стране показатель газификации составил 65,4%. С 2003 года уровень обеспечения природным газом российских сёл вырос в 1,7 раза. В настоящее время генеральные схемы газификации разработаны для 74 субъектов Российской Федерации. По сельской газификации прирост составил 20% и равняется сегодня – 54,6%. За период реализации программы газификации субъектов РФ было построено 1802 газопровода протяжённостью более 25 тыс. км.

Таковы основные итоги реализации программы газификации населенных пунктов субъектов РФ на 23 июня 2015 г. Для более детального анализа проекта была составлена таблица, отражающая показатели выполнения программы газификации по более крупным регионам Российской Федерации.

Таблица 1 - Показатели «Программы газификации регионов РФ»

| Регион | Протяженность введенных сетей (км) | Инвестиции в газификацию региона (млн. руб.) | Уровень газификации региона (%) |
|--|------------------------------------|--|---------------------------------|
| Владимирская область | 884,2 | 5 031,88 | 80,7 |
| Волгоградская область | 2 156 | 11 000 | 85,2 |
| Вологодская область | 172,3 | 1 900 | 65,5 |
| Кировская область | 792,7 | 5 327,38 | 38,14 |
| Кемеровская область | 31,8 | 293 | 2,3 |
| Курская область | 148,23 | 500 | 81 |
| Липецкая область | 210 | 1 000 | 87 |
| Республика Адыгея | 110 | 694,54 | 83,15 |
| Московская область | 26 000 | 243 000 | 65 |
| Оренбургская область | 900,1 | 3 200 | 95,7 |
| Республики Ингушетия, Северная Осетия-Алания, Дагестан | 850 | 7 500 | 76,5 |
| Ростовская область | 762,5 | 4 100 | 83,09 |
| Самарская область | 89,6 | 1 800 | 96,9 |
| Республика Мордовия | 145 | 710 | 92,8 |
| Саратовская область | 293,71 | 1 151 | 97,3 |
| Тверская область | 1 024,13 | 3 682,84 | 59,81 |
| Тульская область | 692 | 3 000 | 84,49 |
| | | | |

| | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|--------------|
| Ульяновская область | 560,8 | 3 000 | 61,7 |
| Республика Коми | 130 | 4 100 | 45 |
| Ярославская область | 193,6 | 1 246 | 71,2 |
| ИТОГО | 38877,37 | 320321,75 | 73,64 |

Как видно из таблицы 1 за период реализации проекта газификации наибольшая протяженность введенных газораспределительных сетей присутствует на территории Московской области (26 000 км), Волгоградской области (2 156 км) и Калужской области (1078 км). Всего было проинвестировано в регионы 320 321,75 млн. руб., в том числе в Московскую область – 243 000 млн. руб., в Волгоградскую область – 11 000 млн. руб. и в Республики Ингушетия, Северная Осетия-Алания, Дагестан – 7 500 млн. руб. По уровню газификации региона субъекты РФ расположились в таком порядке: Саратовская область – 97,3%, Самарская область – 96,9% и Оренбургская область – 95,7%.

В тоже время минимальный показатель протяженности построенных сетей приходится на Кемеровскую область (31,8 км), Самарскую область (89,6 км) и Республику Адыгею (110 км). По Программе газификации субъектов РФ меньше всего инвестиций было вложено в Кемеровскую область (293 млн. руб.), Курскую область (500 млн. руб.) и Республику Адыгею (694,54 млн. руб.). Самый низкий уровень газификации на настоящий момент показывают следующие регионы: Кемеровская область – 2,3%, Кировская область – 38,14% и Республика Коми – 45%.

В настоящее время объём поставки газа, который можно осуществлять по газопроводам, равен 33,4 млрд. м³ в год. Но по фактическим данным пропускная способность сетей менее 9 млрд. кубометров, то есть загрузка газопроводов составляет менее 27%. Эта разница планового и фактического показателей связано с невыполнением обязательств по распределительным сетям, подключением домовладений, подключением потребителей и котельных, что является основным фактором для полной реализации программы газификации регионов РФ.

По данным Минэнерго просроченная дебиторская задолженность за текущий год выросла на 29% и составила 163 млрд. рублей. Данная статистика говорит о необходимости укрепления платёжной дисциплины, развитии газовой инфраструктуры. В таблице 2 представлены данные ООО «Газпром межрегионгаз» о состоянии дебиторской задолженности по субъектам РФ на настоящее время.

Таблица 2 – Дебиторская задолженность по оплате за поставку природного газа

| Регион | Сумма задолженности (тыс.руб.) | Регион | Сумма задолженности (тыс.руб.) |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| Владимирская область | 1 726 378,53 | Ростовская область | 379 437,86 |
| Волгоградская область | 1 931 499,03 | Самарская область | 478 154,87 |
| Вологодская область | 814 198,45 | Республика Мордовия | 104 059,03 |
| Кировская область | 234 902,48 | Саратовская область | 1 770 250,99 |
| Кемеровская область | 1 705 089,17 | Тверская область | 9 371 193,98 |
| Курская область | 142 901,96 | Тульская область | 1 388 938,8 |
| Липецкая область | 176 700 | | |
| Республика Адыгея | 1 999 600 | Ульяновская область | 881 117,32 |
| Московская область | 7 084 400 | Республика Коми | 175 836,6 |
| Оренбургская область | 1 285 041,28 | Ярославская область | 3 019 793,88 |
| Республики Ингушетия, Северная Осетия- | 8 123 682,35 | | |

| | | | |
|------------------|--|----------------------|--|
| Алания, Дагестан | | | |
| ИТОГО | | 50 420 444,08 | |

На конец 2015 года наиболее крупными должниками по поставкам природного газа являются Тверская область (9 371,19 млн. руб.), Республика Ингушетия, Северная Осетия-Алания, Дагестан (8 123,68 млн. руб.) и Московская область (7 084,4 млн. руб.). Наименьшая задолженность приходится на Республику Мордовию – 104,06 млн. руб., Курскую область – 124,902 млн. руб., Республику Коми – 175,84 млн. руб.

В Республике Коми, являющейся нефтегазодобывающим регионом и транзитным регионом по транспорту углеводородного сырья, остро стоит вопрос снабжения природным газом населенных пунктов. Повышение уровня и качества жизни населения и основа решений многих социальных вопросов зависят от уровня газификации населенных пунктов Республики Коми.

Уровень газификации природным газом населенных пунктов Республики Коми является одним из самых низких по сравнению с другими субъектами Российской Федерации и составляет всего 45 процентов. Для решения данной задачи в РК с 2011 года реализуется долгосрочная республиканская целевой программы «Газификация населенных пунктов Республики Коми (2011-2013 годы)».

Цель программы – повышение уровня газификации Республики Коми и создание на этой основе условий для повышения уровня жизнеобеспечения и благосостояния населения

Задачи программы:

1. Строительство внутрипоселковых газопроводов.
2. Подготовка и перевод на природный газ муниципального жилищного фонда.
3. Газификация частично газифицированных населенных пунктов.

Реализация долгосрочной региональной программы позволит:

– расширить газораспределительные сети в населенных пунктах республики, дав возможности для дальнейшей газификации жилья и переводу на природный газ котельных и социальных объектов;

- газифицировать муниципальное жилье счет бюджетных средств;
- повысить уровень газификации квартир природным газом;
- повысить комфортность проживания и качество жизни населения;
- закрепить рабочие кадры в населенных пунктах.

Для оценки эффективности государственной Программы используется следующая методика:

1) производится оценка степени достижения целей и решения задач Программы;

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы определяется по формуле:

$$СДЦ = \frac{СДЦ_1 + СДЦ_2 + СДЦ_n}{n}, \quad (1)$$

где СДЦ - степень достижения целей (решения задач);

СДП - степень достижения показателя (индикатора) Программы.

n – количество показателей (индикаторов) Программы.

Степень достижения показателя (индикатора) Программы рассчитывается по формуле:

$$СДП = \frac{ЗФ}{ЗП}, \quad (2)$$

где ЗФ – фактическое значение показателя (индикатора) Программы,

ЗП – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений);

2) оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств республиканского бюджета Республики Коми определяется по формулам:

$$УФ = \frac{ФП}{ФФ}, \quad (3)$$

где УФ – уровень финансирования реализации Программы,
ФФ – фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы,

ФП – плановый объем финансовых ресурсов на соответствующий отчетный период.

$$ЭГП = СДП \times УФ. \quad (4)$$

Вывод об эффективности (неэффективности) реализации Программы определяется на основании следующих критериев:

Таблица 3 - Критерии эффективности

| Вывод об эффективности реализации Программы | Критерий оценки эффективности (ЭГП) |
|---|-------------------------------------|
| Неэффективная | менее 0,5 |
| Уровень эффективности удовлетворительный | 0,5 - 0,79 |
| Эффективная | 0,8 - 1 |
| Высокоэффективная | более 1 |

В таблице 4 представлены результаты реализации Программы в натуральном и стоимостном выражениях.

Таблица 4 - Результаты реализации Программы в натуральном и стоимостном выражениях

| Показатели | Значения | |
|--|----------|--------|
| | План | Факт |
| Результаты реализации программы в натуральном выражении | | |
| 1. Протяженность внутрипоселковых газопроводов, построенных в рамках «Плана-графика синхронизации выполнения программ газификации регионов Российской Федерации Республика Коми» (км) | 35,18 | 24,311 |
| 2. Протяженность внутрипоселковых газопроводов, построенных в частично газифицированных городах и поселках городского типа (км) | 10,98 | 8,3365 |
| 3. Количество жилых помещений муниципального жилищного фонда подготовленных и переведенных на природный газ в рамках «Плана-графика синхронизации выполнения программ газификации регионов Российской Федерации. Республика Коми» в части исполнения обязательств перед ПАО «Газпром» (единиц) | 925 | 370 |
| 4. Количество жилых помещений муниципального жилищного фонда, подготовленных и переведенных на природный газ в частично газифицированных городах и поселках городского типа | 108 | 79 |

| | | |
|---|--------|----------|
| (единиц, ежегодно) | | |
| 5. Протяженность внутрипоселковых газопроводов, построенных в частично газифицированных сельских населенных пунктах (км) | 3,04 | 4,87 |
| 6. Количество жилых помещений муниципального жилищного фонда, подготовленных и переведенных на природный газ в частично газифицированных сельских населенных пунктах (единиц) | 70 | 106 |
| 7. Протяженность межпоселковых газопроводов в частично газифицированных городах и поселках, на которых выполнены ремонтно-восстановительные работы (км) | 36,6 | 0 |
| Объем финансирования программы в стоимостном выражении | | |
| Объем финансирования мероприятий по строительству внутрипоселковых газопроводов, тыс. руб. (п.1) | 287591 | 127570,9 |
| Объем финансирования мероприятий по подготовке и переводу на природный газ муниципального жилищного фонда, тыс. руб. (п. 3, 4, 6) | 54039 | 25690,8 |

Продолжение таблицы 4

| | | |
|--|-----------------|-----------------|
| Объем финансирования мероприятий по газификации частично газифицированных сельских населенных пунктов, тыс. руб. (п. 2, 5) | 18091 | 18081,2 |
| Объем финансирования мероприятий по выполнению ремонтно-восстановительных работ на межпоселковых газопроводах, обеспечивающих надежное и безопасное газоснабжение населенных пунктов природным газом, тыс. руб. (п. 7) | 12104,8 | 0 |
| ИТОГО | 371825,8 | 171342,9 |

Подставив исходные данные в формулы (1) и (2) получим результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Показатели степени достижения показателей и цели Программы

| Показатели программы | СДП |
|--|-------------|
| 1. Мероприятия по строительству внутрипоселковых газопроводов | 0,69 |
| 2. Мероприятия по подготовке и переводу на природный газ муниципального жилищного фонда | 0,5 |
| 3. Мероприятия по газификации частично газифицированных сельских населенных пунктов | 0,94 |
| 4. Мероприятия по выполнению ремонтно-восстановительных работ на межпоселковых газопроводах, обеспечивающих надежное и безопасное газоснабжение населенных пунктов природным газом | 0 |
| ИТОГО СДЦ | 0,53 |

Для определения эффективности реализации Программы рассчитываются уровень финансирования Программы и показатель эффективности использования средств по формулам (3) и (4). Результаты расчета представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Оценка эффективности реализации Программы газификации Республики Коми

| Показатели программы | Уровень финансирования реализации программы | Показатель эффективности реализации программы |
|---|---|---|
| 1. Мероприятия по строительству внутрипоселковых газопроводов | 2,25 | 1,56 |
| 2. Мероприятия по подготовке и переводу на природный газ муниципального жилищного фонда | 2,1 | 1,06 |
| 3. Мероприятия по газификации частично газифицированных сельских населенных пунктов | 1 | 0,94 |
| 4. Мероприятия по выполнению ремонтно-восстановительных работ ... | 0 | 0 |
| ИТОГО | 2,17 | 1,82 |

При сравнении итогового показателя эффективности реализации Программы газификации РК (1,82) с таблицей критерия оценки эффективности, то можно сделать вывод, что проект газификации субъектов РФ в Республике Коми является высокоэффективным (т.к. результирующий показатель больше 1).

Наиболее значимым проектом, осуществленном по программы газификации РК, является завершение строительства на территории региона двух газопроводов: газопровода-отвода от СМГ «Бованенково - Ухта» до ГРС-2 г. Печоры и межпоселкового газопровода от ГРС-2 г. Печоры до населенных пунктов Озерный и Кожва.

Библиографические ссылки:

1. Официальный веб-сайт ООО «Газпром межрегионгаз» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mrg.gazprom.ru/>
2. Программа газификации регионов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazprom.ru/about/production/gasification/>
3. Государственная программа Республики Коми «Развитие строительства и жилищно-коммунального комплекса, энергосбережение и повышение энергоэффективности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arch.rkomi.ru/left/gosprogramma/>

УДК 332.1: 630*3:001.12/.18 (470.13)

Возможности и направления перехода регионального ЛПК к «зелёной» экономике¹

Носков В.А. rubin35@yandex.ru

Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми научного центра Уральского отделения РАН, Сыктывкар, Россия

Существующие стратегии социально-экономического развития в большинстве стран мира поощряют быстрое накопление физического, финансового и человеческого капитала за счет чрезмерного истощения и деградации природного капитала, который включает в себя

¹ Работа выполнена при поддержке программы фундаментальных исследований УрО РАН, проект №15-14-7-10 «Повышение эффективности сельской экономики северного региона» (2015-2017)

запасы природных ресурсов и экосистем. Существующие рыночные и политические стимулы способствуют нерациональному использованию капиталов, при которых экологические и социальные последствия экономической деятельности зачастую игнорируются или не учитываются.

В последние годы мировое сообщество придерживается идеи «зеленой экономики», при которой экономический рост обеспечивается не за счет роста экологических рисков, экологического дефицита и социального неравенства.

ЮНЭП (Программа ООН по окружающей среде) определяет «зелёную» экономику как экономику, которая приводит к «улучшенному благосостоянию людей и социальному равенству, значительно уменьшая экологические риски и экологические дефициты». В своём самом простом представлении «зелёная» экономика является низкоуглеродной, ресурсоэффективной экономикой, включающей социальные аспекты.

Основной целью перехода к «зелёной» экономике является обеспечение экономического роста и инвестиций при одновременном повышении качества окружающей среды и социальной интеграции. Главные индикаторы экономических показателей, такие как рост валового внутреннего продукта (ВВП), должны быть приспособлены для учёта загрязнений, истощения ресурсов, сокращения экосистемных услуг и распределительных последствий от потерь природного капитала для бедных.

В настоящий момент существует устойчивый стереотип о том, что развитие экономики обязательно является следствием компромисса между экологической устойчивостью и экономическим прогрессом. Однако проведенные исследования в развитых и развивающихся странах показывают, что «озеленение» экономики не тормозит экономический рост, т.к. развитие «зеленых секторов» экономики обеспечивает существенные возможности для инвестиций, роста и создания рабочих мест.

Кроме этого, возможностями по развитию «зеленой» экономики обладают не только богатые развитые страны мира, но и развивающиеся, которые внедряют все больше «зеленых» технологий. Считается, что у «озеленения» экономических систем есть потенциал стать новым двигателем экономического роста, направленного на создание новых рабочих мест и снижения бедности.

Концепция «зеленой» экономики тесно связана с концепцией эффективного использования природных ресурсов, при которой обеспечивается, с одной стороны, устойчивость природных экосистем, с другой стороны, сокращение использования ресурсов в производстве и потреблении (ресурсоэффективность).

По мнению Pezzey, J.C.V, благосостояние на душу населения не должно уменьшаться со временем[1]. Pearce D.W., Barbier E.B и др. считали, что именно «полный запас капитала, используемого экономической системой, включая природный капитал, определяет полный спектр экономических возможностей и, таким образом, благосостояние, доступное и нынешним и будущим поколениям»[2].

Говоря об устойчивом развитии важно понимать, возможна ли взаимосвязь различных форм капитала: человеческого, физического и природного. В 1991 году Всемирный фонд дикой природы (WWF), Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП), и ЮНЕП интерпретировали понятие устойчивого развития «как улучшение качества человеческой жизни в пределах допустимой нагрузки на поддерживающие экосистемы» [3].

Экосистемы являются типом природного капитала, и как определил Partha Dasgupta, «в качестве восстанавливаемого капитала экосистемы обесцениваются, если они неправильно используются или перерасходуются...обесценение природного капитала часто необратимо (или в лучшем случае системам требуется много времени для восстановления)» [4].

Движение к «зеленой» экономике должно стать стратегической повесткой для экономической политики для достижения устойчивого развития. При этом, «зеленая» экономика не может быть сосредоточена исключительно на устранении проблем охраны окружающей среды и экологического дефицита. Она также должна способствовать снятию озабоченно-

стей, связанных с проблемами устойчивого развития и справедливостью с точки зрения разных поколений и искоренения бедности.

Условия для перехода к «зеленой» экономике и ее измерение

Для перехода к «зеленой» экономике необходимы благоприятные условия, которые состоят из национальных норм и правил, политических мер, субсидий и стимулов, а также международного рынка, правовой инфраструктуры, торговли и технической помощи. В настоящий момент благоприятные условия поощряют преобладающую «коричневую» экономику, которая чрезмерно зависит от ископаемого топлива, истощения ресурсов и экологической деградации.

На национальном уровне примерами благоприятных условий являются: изменения налоговой политики, реформы и сокращения субсидий, вредных для экологии; использование новых рыночных инструментов; нацеливание государственных инвестиций на ключевые «зеленые» сектора, «озеленение» государственных закупок; улучшение экологических правил и норм и их реализация. По мнению P. Stoneman, «правительственная политика должна играть главенствующую роль в пределах экономических систем по поощрению инноваций и роста. Такое вмешательство важно в качестве средства для стимулирования инноваций и для выбора направления изменения» [5].

Отмечается важность формирования индикаторов, как на макроэкономическом, так и отраслевом уровнях. Наиболее важный показатель, такой как ВВП, зачастую искажает экономическую ситуацию, т.к. не в состоянии отразить степень до которой производство и потребительская активность могут снизить природный капитал, исчерпывая природные ресурсы или ухудшая способность экосистем поставлять экономическую выгоду. Изменения запасов природного капитала может оцениваться с помощью денежно-кредитных показателей и включаться в отчёты об исполнении государственного бюджета.

Формирование «зеленой» концепции регионального лесного комплекса (ЛК)

В состав лесного комплекса мы включаем не только *лесопромышленный комплекс* (ЛПК), как группу производств, ориентированных на заготовку, механическую обработку и химическую переработку древесины, но и *лесное хозяйство*, чья деятельность направлена на эффективное использование природного капитала.

Лесное хозяйство, также как водное хозяйство, рыболовство, сельское хозяйство привлекают выгоду из природного капитала, формируют основание для первичного производства и средства существования для местного населения, особенно в сельских районах.

Лесопромышленный комплекс включает в себя элементы таких отраслей, как транспорт, энергетика и производство, которые традиционно считаются «коричневыми» отраслями экономики, при этом существуют большие возможности для сбережения ресурсов и энергии. Проведенные исследования в развитых и развивающихся странах показали, что рост эффективности использования ресурсов, энергии, материалов в производстве может стать ведущим элементом экономического роста и повышения занятости [6]. Важнейшее значение также придается улучшению управления отходами, как лесозаготовительного, так и лесоперерабатывающего производства.

Проведенный, в последние годы, анализ эффективности лесного комплекса Республики Коми позволяет говорить о том, что природный капитал в виде запаса лесных ресурсов значительно истощается в районах традиционного лесопользования, снижаются ее породно-качественные характеристики, прежде всего, запас на гектар и сортиментная структура. Существующие способы рубок и лесовосстановления являются крайне неэффективными.

В тоже время наметились положительные тенденции, связанные с ростом эффективности лесопереработки, которые связаны с вводом новых мощностей по полной переработке древесины и утилизации отходов, формируется новый сегмент экономики – биоэнергетика.

Слабое внутреннее потребление лесной продукции в республике Коми, а также ее периферийность относительно основных рынков сбыта, значительно снижает потенциал создания новых, прежде всего, «зеленых» инновационных товаров с высокой добавленной стои-

мостью. Поэтому стимулирование внутреннего потребления является также важнейшей задачей, стоящей перед лесным комплексом.

Исходя из анализа состояния лесного комплекса в контексте перехода к «зеленой» экономике выделим основные направления и задачи его модернизации:

- повышение эффективности лесопользования, за счет новых способов рубок и лесовосстановления (интенсивная модель ведения лесного хозяйства и лесопользования), нацеленное на сохранение природного капитала, как ключевого элемента формирования экономической основы сельский населенных пунктов и районов республики Коми. Необходима вариантная оценка лесных ресурсов при существующей модели лесопользования и перспективной, при которой сохраняется природный капитал. Разница между ними покажет степень истощения природного капитала;

- рост ресурсоэффективности лесоперерабатывающего производства за счет формирования новых центров и модернизации существующих производств по глубокой переработке древесины. Ключевое значение при этом придается развитию биоэнергетики для эффективного использования отходов производства;

- создание новых товаров и услуг на основе древесины за счет развития новых биотехнологий и кооперирования с другими смежными отраслями для выпуска продукции с высокой добавленной стоимостью;

- для перехода к «зеленой» экономике необходимо сформировать новые благоприятные условия, которые состоят из национальных норм и правил, политических мер, субсидий и стимулов, а также правовой и финансовой инфраструктуры, нацеленные не только на рост экспортных возможностей регионального лесного комплекса, но и, прежде всего, внутреннего потребления.

Библиографические ссылки:

1. *Pezzey, J.C.V.* (1989г.). “Economic Analysis of Sustainable Growth and Sustainable Development.” Environment Department Working Paper no. 15. The World Bank Washington, D.C.

2. *Pearce, D.W., Markandya A. u Barbier, E.B.* (1989г.). *Blueprint for a Green Economy.* Earthscan, London.

3. *David A Munro.* *Caring for the earth: a strategy for sustainable living* // Gland, Switzerland: IUCN/UNEP/WWF, 1991.

4. *Dasgupta, P.* “Nature in Economics.” *Environmental and Resource Economics* 39:1-7. 2008.

5. *Stoneman, P.,* *Handbook of the Economics of Innovation and Technological Change.* Blackwell Handbooks in Economics. Oxford. 1995.

6. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности [Текст] / ЮНЕП. – 2011. С. 739.

УДК 378:331.5:005.33

Факторы конкурентоспособности выпускника вуза на рынке труда

Осипова Н. А.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Потребность в повышении конкурентоспособности выпускников вузов необычайно обострилась в условиях развития рыночной экономики, рынка труда и явно выраженной тенденции в российской системе высшего профессионального образования к укрупнению направлений и сокращению количества специальностей подготовки. Рабочая сила сейчас – реальный товар на рынке труда, где все больше утверждается принцип конкуренции, и этот товар, чтобы соответствовать спросу, должен быть конкурентоспособным, т.е. иметь хорошее качество, хорошее оформление и хорошую рекламу (или саморекламу). В тоже время практически перед каждым вузом встает необходимость искать способы повышения качества

подготовки и, соответственно, усиливать конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда, тем самым доказывая высокий «бренд» вуза перед работодателями.

Конкурентоспособность – это свойство специалиста, выпускника побеждать на рынке высококвалифицированного труда. Эта характеристика, на наш взгляд, лежит в основе процесса адаптации выпускника, является основным критерием успешного трудоустройства. На внешнем рынке труда происходит оценка кандидата при трудоустройстве. Работодатель производит такую оценку у нескольких кандидатов для выявления степени соответствия с требованиями рабочего места и профессиональной спецификацией. При этом очевидно, что работодатель преследует, как правило, исключительно свои (корпоративные) цели, выставляя порой довольно жесткие требования к претендентам на рабочее место. К ним относятся: наличие опыта работы, интегрированное видение профессиональной среды и себя в ней, широкий профиль специалиста, умение учиться и переучиваться.

Работодатель сегодня однозначно отдает предпочтение профессионализму, а не родственным связям, как это было некоторое время назад. Однако профессиональные знания и опыт не есть единственное требование, соответствию которому обеспечивает специалисту вход в компанию. Последнее положение особенно касается молодых выпускников, у которых наличие знаний, приобретенных в университетах, не подтверждено опытом решения производственных или управленческих задач. Отсутствие такого опыта резко понижает преимущества молодых при найме на работу и определении стоимости их труда, так как слишком велики риски работодателей.

С другой стороны – важным критерием успешного прохождения конкурса на вакансию является оценка личностного потенциала молодого выпускника вуза.

По большому счету, конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда обусловлена тремя группами факторов:

1) Конкурентоспособность образовательного учреждения (объективные оценки и субъективные мнения о деятельности колледжа: местоположение, материальная база, традиции, потенциал, профессионализм преподавателей, котируемость диплома у работодателей, используемые образовательные технологии, и т.п.).

2) Конкурентоспособность профессии или специальности (социальный статус профессии, специальности, в том числе возможность последующего трудоустройства или продолжения образования по профессии, уровень возможных доходов в будущей профессиональной деятельности).

3) Конкурентоспособность самого выпускника, основанная на его личных социально значимых характеристиках.

Довольно часто конкурентоспособность выпускников на сегодняшний день принято оценивать по уровню конкурентоспособности вуза, который они закончили, т. е. по рейтингам как государственных, так и независимых рейтинговых агентств. Однако такой подход дает лишь косвенную оценку конкурентоспособности выпускника, поскольку не учитывает показатели, непосредственным образом связанные с характеристиками самого выпускника.

Поэтому работодатели, решая вопрос, принять или не принять молодого выпускника на работу, чаще всего исходят в принципе из наличия у выпускника одного из двух рыночных преимуществ:

- специальные знания, рыночный спрос на которые высок и которые не могут быть компенсированы личностными качествами (например, знания в области ИТ, геофизики, микробиологии и др.). Специальные знания делают выпускников определенных специальностей априори конкурентоспособными;

- особые личностные качества, которые требуются в рыночной экономике и которые выделяют одного выпускника на фоне целого ряда его же однокурсников (тех, кто обладает теми же знаниями, но не обладает необходимыми качествами). Эти качества могут сделать конкурентоспособными своих носителей, даже если они получили специальность, предложение по которой превышает спрос.

Если проблема профессионализма всегда была в центре внимания отечественной си-

стемы образования, то другие параметры успешного поведения не являлись предметом целенаправленного формирования и развития в высшей школе.

Поэтому необходимым ответом современной системы образования, как основного поставщика ресурсов на рынок труда, становится ориентация на создание конкурентоспособного продукта – специалиста, обладающего не только профессиональной компетентностью, но и социальной (в широком смысле слова) эрудицией. Выпускники должны обладать развитой организационной, социально-психологической и управленческой культурой, владеть навыками профессионального и личностного общения.

Профессионально-творческая направленность обучения студентов предполагает освоение основ методологии и опыта научного и технического творчества и должна обеспечивать активное владение принципами и методами поиска, отбора и аналитико-синтетической переработки информации, умениями генерирования идей, навыками ведения дискуссий и мозгового штурма на основе применения разнообразных методов обучения с использованием затрудняющих условий, проблемных задач. Особую актуальность приобретает направленность содержания обучения на развитие у студентов способности видеть, осознавать проблему и находить нестандартные ее решения, пользуясь широким кругом знаний, полученных в процессе обучения, а также умения самостоятельно отыскивать, приобретать, добывать необходимую информацию и использовать ее в процессе решения задач.

В современных условиях информационного общества все больше требований предъявляется к эффективной коммуникации и речевой культуре. Не секрет, что многие студенты технических вузов не отличаются грамотностью, что объясняется доминированием технических способностей над гуманитарными. Но именно владение культурой речи и коммуникативными навыками является одним из требований к современному специалисту, поскольку демонстрирует одновременно уровень его духовного, общекультурного и интеллектуального развития.

К качествам, определяющим конкурентоспособность специалиста, можно отнести гибкость и профессиональную мобильность; умение «презентовать себя»; уверенность в себе и стремление к успеху; ответственность; желание постоянно совершенствовать свои знания и свой трудовой опыт.

Кроме усвоенных социокультурных знаний, от современного специалиста требуется готовность к изменяющимся условиям, умение адаптироваться и реализовывать свой потенциал.

Рассматривая факторы или условия формирования конкурентоспособного выпускника вуза на рынке труда, немаловажно отметить, что отличительной особенностью конкурентоспособности рабочей силы от конкурентоспособности товара считается ее возобновляемый, воспроизводимый характер. Конкурентоспособность товара исчерпывается с его реализацией, а конкурентоспособность рабочей силы не завершается трудоустройством – работник и дальше может использовать данное качество как в процессе исполнения трудовых функций, карьерного роста, профессионального продвижения, так и в случае перемены места работы.

Специфика обретения конкурентоспособности выпускником учреждения образования, как будущего работника, заключается в возможности модификации, развития данного качества, которое может, как наращиваться за счет овладения новыми навыками, получения дополнительного образования, самообразования, так и уменьшаться по причине отсутствия опыта работы, перерывов в трудовой биографии, устаревания имеющихся знаний и умений. Помимо этого, конкурентоспособность молодежи имеет отличительную черту – она носит непроявленный (латентный) характер. Обращаясь к выпускникам в период, когда они находятся на пороге рынка труда, зачастую еще не имея профессионального опыта, мы можем оценить лишь их потенциальную способность конкурировать.

Также следует отметить, что конкурентоспособность выпускника не замыкается на личности индивидуума, а зависит от деятельности разных факторов – состояния и этапа развития экономики (бизнеса), семейного окружения, конъюнктуры рынка в целом и рынка труда, в частности. На разных этапах профессионального становления человека, данные инсти-

туты не только вносят посильную лепту в развитие конкурентоспособности, но и пользуются результатами сформированных компетенций и заинтересованы в том, чтобы уровень конкурентоспособности специалистов был как можно выше.

И еще один архиважный, по мнению автора, момент, который редко принимается во внимание при изучении проблемы конкурентоспособности выпускника (специалиста) на рынке труда. Так, на наш взгляд, самое главное для выпускника сегодня это не просто вырвать зубами победу в конкурентной борьбе за рабочее место и превратится в безмолвного наемного работника, для которого основным условием сохранения заветного рабочего места является безусловное соответствие всем требованиям работодателя на протяжении всего трудового пути. В нашем понимании, победа выпускника в конкурентной борьбе на рынке труда выражается в нахождении им полноценного рабочего места, соответствующего его профессии и уровню квалификации, устраивающего его по условиям и режиму труда, заработной плате, социальным гарантиям, возможностям карьерного роста и творческой самореализации.

Итак, в заключение, можно сказать, что на современном этапе развития обществом востребованы высокообразованные, способные к самосовершенствованию, принятию ответственных, нестандартных решений и прогнозированию их последствий люди, стремящиеся к достижению высоких конечных результатов.

Развивать соответствующие качества и навыки у молодых специалистов – задача высших учебных заведений, так как в условиях возрастающей конкуренции между вузами вопрос конкурентоспособности выпускников на рынке труда и способности вуза содействовать их профессиональной карьере приобретает первостепенное значение. В идеальном варианте вузы должны иметь обобщенную модель конкурентоспособного выпускника по всем направлениям и специальностям подготовки, которую осуществляет учебное заведение. Если использовать эту модель как базу для подготовки конкурентоспособного выпускника вуза, то она будет выполнять функцию определенного социального заказа и вполне пригодна для ориентира в развитии у выпускников не только профессиональных, но и личностных социально значимых качеств.

Таким образом, именно оптимальное сочетание профессионализма и социально-психологических качеств может обеспечить будущему специалисту конкурентоспособность на рынке труда, а вузам – конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Библиографические ссылки:

1. Малышева, А. А., Невраева, И. В. Компетенции молодых выпускников вузов глазами работодателей [Электронный ресурс] // Известия ТПУ. – 2006. – №8. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-molodyh-vypusknikov-vuzov-glazami-rabotodateley> (дата обращения: 14.11.2015).

2. Полоневич, Т. Б. Адаптация выпускника вуза к условиям рынка труда: проблема конкурентоспособности [Текст] / Т. Б. Полоневич // Социология. - 2011. - №2. - С. 105-112.

УДК 331.522-057.86

Методики оценки качества рабочей силы

Осипова Н. А., nosipowa@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Осипов Д. В., 89041068710timmy@gmail.com

Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург, Россия

Актуальность исследования заявленной проблемы определяется тем, что управление процессом повышения качества рабочей силы и конкурентоспособности персонала через

профессиональную подготовку и образование становится неотъемлемой частью функций структурных подразделений организации по работе с персоналом.

Эта необходимость обусловлена современным характером процесса труда, связанного с научно-техническим прогрессом и использованием его достижений в производстве, совершенствованием на этой основе всех параметров производственного процесса (техники, технологии, организации, управления и др.), все возрастающая конкуренция и экономическое поведение работодателя.

От качества рабочей силы зависят освоение и эффективное использование новых средств труда, а, в конечном счете, эффективность производства, динамика общественного прогресса.

Не так давно при подборе нового сотрудника или кандидата на другую должность руководствовались следующими критериями:

- образование и специальность;
- возраст;
- опыт работы в данной или смежной области;
- наличие положительных отзывов и рекомендаций;
- знание языков и компьютера;
- личные впечатления.

Тем не менее, образование не всегда является критерием профессионализма. Многие прилежные выпускники престижных ВУЗов часто оказываются не готовыми решать реальные задачи.

Возраст как критерий авторитета давно утратил свое значение, а гибкость является не прерогативой молодых, а качеством сугубо индивидуальным. Наличие опыта - фактор положительный, если соискателю придется выполнять идентичную прошлой работу. В современных условиях на каждом конкретном месте есть свои нюансы, и сотрудник, слишком уверенный в своей компетентности, может испытать сложности при адаптации на новом месте и поиске общего языка с руководителем.

Наличие положительных рекомендаций - субъективный фактор. Если человек хорошо проявил себя на прошлой работе, это не гарантирует, что он впишется в новую команду. К тому же о таких рекомендациях можно просто договориться.

Знание языков и профессиональное владение компьютером является важным критерием, если это непосредственно связано с работой. В большинстве случаев от сотрудника требуется владение компьютером на элементарном пользовательском уровне, а знание языков может пригодиться от силы раз в год. При достаточной гибкости и заинтересованности все эти вопросы решаются по ходу дела.

Личные впечатления тоже могут быть обманчивыми. К тому же сейчас существуют курсы и тренинги, на которых обучают тому, как произвести необходимое впечатление на собеседовании.

Казалось бы, все перечисленные проблемы возникают только при приеме новых сотрудников и не касаются людей, давно работающих на предприятии, но это не так. Как правило, на новую должность продвигают сотрудника, хорошо зарекомендовавшего себя на существующей работе, забывая, что на разных должностях - разные критерии соответствия. Например, добросовестный, квалифицированный и исполнительный работник может не обладать организаторскими способностями, необходимыми для руководящей должности. И наоборот, человек, наделенный инициативностью и лидерскими качествами, часто будет конфликтовать со своим непосредственным начальником и вряд ли окажется в списке кандидатов на повышение.

Все перечисленные доводы говорят о неэффективности традиционных методов и критериев оценки персонала и необходимости поиска новых.

Эффективная оценка персонала в целом и качества рабочей силы в частности играет огромную роль в управлении им, являясь основой множества процедур: приема на работу, внутренних перемещений, увольнений, зачисления в состав резерва на выдвижение, матери-

ального и морального стимулирования, применения санкций, переподготовки и повышения квалификации, контроля персонала, совершенствования организации управленческого труда, приемов и методов работы, улучшения структуры аппарата.

Процедуру оценки можно классифицировать по нескольким направлениям.

1. По объекту, т.е. по тому, что оценивается:

- 1) деятельность (сложность, эффективность, качество, отношение к ней и проч.);
- 2) достижение цели, количественный и качественный результат, индивидуальный вклад и вклад в общие итоги подразделения и организации в целом;
- 3) наличие у работника тех или личных иных качеств (знаний, навыков, черт характера), степени их выраженности и овладения сотрудником теми или иными функциями.

2. По источникам, на данных которых базируется оценка:

- 1) документы (автобиография, резюме, характеристика, проверочное сочинение)
- 2) результаты кадровых собеседований (интервью);
- 3) данные общего и специального тестирования;
- 4) отчеты о выполнении производственных заданий или поведении в специальных ситуациях;

3. По способам осуществления процедуры оценки с использованием сведений, полученных из данного источника.

4. По критериям, в соответствии с которыми происходят оценка и выбор лучшего или худшего показателя.

5. По субъектам (кандидат или работник, осуществляющий самооценку; его коллеги, руководители, подчиненные, члены специальной комиссии).

6. По периоду. Можно оценивать человека не только за определенный календарный срок, но и за время работы в организации, подразделении, данной должности.

Основными принципами эффективной оценки считаются:

- направленность на улучшение работы;
- тщательная подготовка;
- конфиденциальность;
- всестороннее непредвзятое обсуждение итогов работы (или испытания), деловых и личных качеств человека, их соответствия должности, перспектив на будущее;
- разумное сочетание похвалы и критики;
- надежность и унифицированность критериев, достоверность методов.

Методы оценки должны соответствовать структуре организации, характеру деятельности персонала, целям, стоящим перед оценкой, быть простыми и понятными, предусматривать использование количественных показателей (оптимально 5-6), сочетать письменные и устные задания.

Метод стандартных оценок состоит в том, что руководитель заполняет специальную форму, характеризуя каждый аспект работы сотрудника.

Этот метод прост и доступен в применении, но поскольку оценка руководителя всегда субъективна, для повышения ее обоснованности форма может заполняться сотрудником службы персонала, который предварительно всесторонне обсуждает с руководителем работу аттестуемого.

Такая практика обеспечивает единообразие оценок в рамках организации, способствует преодолению субъективизма, хорошо воспринимается работниками, но требует значительных затрат.

Метод анкет и сравнительных анкет в простейшей форме основывается на наборе вопросов и описаний. Оценивающий ставит галочку против каждой характеристики или оставляет пустое место. В усложненном варианте оценка каждой позиции происходит по шкале от «отлично» до «плохо», а общей оценкой результативности становится сумма оценок. Вариантом метода анкет может быть заполнение последних не только руководителем, но и подчиненным с последующим их сравнением группой экспертов, которые формируют комплексную оценку деловых и личных качеств.

Метод вынужденного выбора заключается в том, что эксперты выбирают наиболее подходящую для работника характеристику из заданного набора (например: общительность, опыт работы, умение планировать, организация личного труда, наблюдательность и проч.).

Описательный метод предполагает последовательную обстоятельную характеристику достоинств и недостатков работника и может комбинироваться с предыдущим.

Метод решающей ситуации, используемый в основном при оценке исполнителей, основывается на описаниях «правильного» и «неправильного» поведения работников в определенных ситуациях, а затем распределении их в рубрики в зависимости от характера работы. С ними как с эталоном сопоставляется поведение оцениваемого работника.

Метод шкалы наблюдения за поведением также основывается на его оценке в решающих ситуациях, но предполагает фиксацию того, сколько раз и каким образом человек вел себя в них.

Метод шкалы рейтингов поведенческих установок предполагает заполнение анкеты, содержащей 6-10 важнейших характеристик работы, формулируемых как оцениваемым, так и экспертом на основе анализа 5-6 решающих ситуаций. Эксперт оценивает квалификацию работника исходя из этих характеристик, и сообщает ему итоговый рейтинг. На основе этих оценок делаются прогнозы на будущее.

Оценка методом комитетов заключается в том, что работа человека обсуждается в группе. Она разделяется при этом на отдельные составляющие и оценивается по каждой из них.

В результате составляется список действий, оцениваемых как успешные и неуспешные, на основе сопоставления которого с требованиями к сотруднику или должности выносится окончательное заключение с учетом «цены» достижений.

Метод независимых судей представляет собой оценку человека лицами, которые с ним не были прежде знакомы (5-7 человек), на основе «перекрестного допроса».

360-градусный метод оценки состоит в том, что сотрудник оценивается всеми, с кем контактирует в процессе работы. При этом заполняются общая и особая для каждого уровня экспертов формы. Однако этот метод потенциально конфликтен.

Метод оценочного интервью. Оно имеет форму целенаправленного собеседования, в рамках которого проверяются:

- интеллект (критичность, логичность, сообразительность, воображение, продуктивность);
- мотивация (интересы, ценности, увлечения);
- темперамент (настойчивость, решительность, самообладание, общительность, замкнутость, эмоциональность);
- опыт (образование, навыки).

Ситуационное интервью состоит в том, что претендентам предлагаются описания одинаковых ситуаций, а после задаются вопросы об их возможных действиях. Оценка происходит на основе тех же принципов, что и в предыдущем случае.

Недостатки метода состоят в сложности и больших затратах на подготовку, не универсальном характере ситуаций, а также в поощрении ответов, соответствующих традициям организации, что препятствует появлению людей с новыми идеями.

Метод моделирования ситуации, чаще всего применяемый в оценочных центрах, позволяет сделать оценку более обоснованной и объективной.

Он заключается в создании искусственных, но близких к реальным условий работы и управленческих ситуаций (подбор деловых бумаг, интервьюирование, разработка проектов документов и проч.).

Критериями оценки при этом являются способность организовывать и планировать, решительность, гибкость, устойчивость к стрессам, стиль работы.

Метод групповых дискуссий предполагает, что сотруднику приводится участвовать в обсуждении проблемы и отстаивать свою точку зрения в группе из 9-15 человек.

Дискуссия записывается на пленку, и потом ей дают оценку специалисты – менедже-

ры, стоящие выше на несколько уровней управления, поскольку непосредственные руководители склонны необъективно относиться к подчиненным, давать им тенденциозные оценки, а у высших руководителей для этого нет оснований. Кроме того, они лучше понимают требования должности [1].

Метод интервьюирования, наоборот, состоит в том, что испытуемому предлагается провести собеседование с несколькими «кандидатами на работу» и соответственно решить вопрос. Он ориентирован на проверку умения правильно оценивать и подбирать работников.

Часто оценка сотрудников проводится в специальных «оценочных центрах», где не только всесторонне изучают работников и их управленческие способности, но и определяют программу тренировок для их развития и совершенствования.

Впервые такие центры были созданы в американской компании АТТ с целью выявления качеств людей, важных для данной организации.

Центры оценки персонала – специальные независимые структуры или разовые мероприятия, организуемые в рамках фирм на коммерческой основе. Они привлекают к работе руководителей, практиков и психологов, способных выявить тонкости поведения, которые могут не заметить посторонние.

При их участии и под их руководством предварительно отобранная группа из 10-12 человек проходит в течение 2-3 дней тестирование по специальной программе. Тесты приближены к реальным ситуациям и составляются так, чтобы можно было предложить много вариантов ответа, из которых лишь один – правильный.

В любом упражнении каждый кандидат оценивается порознь несколькими людьми, затем они совместно обсуждают баллы, личные впечатления и выносят общую оценку [2].

Для оценки качества рабочей силы Н. Г. Бобкова предлагает использовать структуру, представленную на рисунке 1 [3].



Рисунок 1 – Уровни оценки качества рабочей силы

Первый или базовый уровень – это полученная работником квалификация как соответствие требованиям государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности/соответствующему направлению. В соответствии с государственными стандартами третьего поколения требования к результатам освоения образовательных программ сформированы в виде компетенций, которыми должен обладать выпускник. Количественная оценка степени соответствия данным компетенциям может быть получена методом экспертных оценок.

Второй уровень – это профессиональная пригодность работника как соответствие требованиям профессиограммы, которая включает в себя перечень норм и требований, предъявляемых конкретной профессией или специальностью к работнику. Профессиограмма

также включает в себя перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессий. Количественная оценка степени соответствия данным профессиограммы также может быть получена методом экспертных оценок.

Третий уровень – это инновационная восприимчивость как соответствие требованиям инновационной экономики. Это готовность и способность к осуществлению инноваций. В настоящее время отсутствует общепринятая система показателей, характеризующих инновационную восприимчивость трудовых ресурсов.

Разработка таких показателей, оценка влияния качественных показателей рабочей силы на количественный и качественный результат труда требуют дополнительных исследований. В рамках третьего уровня оценка качества рабочей силы может быть выражена с помощью, например, такого коэффициента, как количество изобретений, патентов, рационализаторских предложений, новых изделий на одного работающего.

По мнению практикующих HR-менеджеров к надежным тестам по оценке личных качеств персонала, определяющих качество их труда, относятся 2 группы методик: всесторонние и узкоспециальные [4].

Проведение базовых тестов по оценке персонала желательно, в первую очередь, при экспресс тестировании, т.к. они помогают исследовать сразу большую группу личностных особенностей. Работа с многонаправленными тестами по оценке персонала объединяет использование вопросников: методика ММПИ-II, методика Р.Кеттела, тесты FPI и CPI.

Специализированные тесты по оценке персонала позволяют определить только необходимые составные части личности, к этой группе относятся: социальный опросник ДМО Лери, опросник И. Майерс-К. Бриггс MBTI, КОТ, СПМ-AB и ЦПМ-А Дж. Равена, ХТ Э. Вагнера. Представленными тестами по оценке персонала предпочтительнее пользоваться при постановке конкретных задач.

Библиографический список:

1. *Мовченко, Л.* Ассесмент-центр: в фокусе мотивация на обучение [Текст] / Л. Мовченко // *Справочник по управлению персоналом.* - 2014. - № 2 (февраль). - С. 69.
2. *Гущина, И.* Комплексная оценка персонала [Текст] / И. Гущина // *Кадровик.* - 2014. - №5. - С. 152.
3. *Бобкова Н. Г.* Существующие подходы к определению понятия «качество рабочей силы» [Текст] / Н. Г. Бобкова // *Бизнес-образование как инструмент инновационного развития экономики : материалы науч.-практ. конф. Иркутск, 3 дек.-29 марта 2013г. – Иркутск, 2013. – С. 33.*
4. HR-Portal. Управление персоналом, оценка, аттестация, кадровое делопроизводство [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://hr-portal.ru>

УДК 331.522-057.86

Профессиональная подготовка как основа качества рабочей силы

Осипова Н. А. (nosipowa@yandex.ru)

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Осипов Д. В., 89041068710timmy@gmail.com

Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург, Россия

Наличие хорошо организованной системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, отвечающей современным требованиям научно-технического прогресса, является основой повышения качества рабочей силы любой организации, и в тоже время необходимым условием достижения высоких результатов во всех отраслях экономики, стабильности трудовых отношений, удовлетворения потребностей

личности в самореализации и развитии творческих способностей, обеспечения конституционного права человека на образование.

Большое значение среди приобретенных свойств, определяющих уровень качества рабочей силы, имеют профессиональные знания, которые определяются умственными способностями человека, его образованием и опытом.

Профессиональные знания могут быть общими и специальными. Если знания могут быть применены не только в текущей сфере деятельности, но и в других областях, то они являются общими профессиональными знаниями.

Специальные профессиональные знания характеризуют способность к труду работников конкретного предприятия, так как любая специализация означает ограниченную применимость умений человека.

В результате усложнения труда, постоянного обновления технических средств, создания и ввода в эксплуатацию более совершенных образцов техники, внедрения новых методов организации труда и организации производства, а также на основе развития профессиональных способностей человека приобретаются свойства рабочей силы, которые характерны для работников определенной квалификации [1].

Правовые основы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников заложены Трудовым Кодексом РФ, Законом об образовании в Российской Федерации и др. Их положения конкретизируются нормативными правовыми актами органов исполнительной власти, прежде всего постановлениями Правительства РФ.

Необходимость профессионального обучения кадров для собственных нужд определяет работодатель. Это может быть как подготовка, переподготовка и повышение квалификации работника, так и получение им среднего, высшего профессионального и дополнительного образования.

Прямая заинтересованность работодателя в квалифицированных кадрах согласуется с правом работника на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, которое он может реализовать и независимо от воли работодателя.

В частности, в большинстве случаев работник самостоятельно выбирает вид и форму профессиональной подготовки, учебное заведение, а работодатель лишь обязан создать условия, необходимые для совмещения работы с обучением, т.е. предоставить ему установленные нормативными актами гарантии (учебные отпуска, свободные от работы дни и т.п.).

Подготовка кадров осуществляется на нескольких уровнях: в средних, среднеспециальных, высших учебных заведениях и на производстве. Так, первоначальную подготовку работники организации получают в различных учебных заведениях. Руководители, специалисты и служащие, как правило, оканчивают высшие учебные заведения, колледжи.

Подготовка таких кадров осуществляется на основе утвержденных государственных стандартов. Так, государственный образовательный стандарт – директивный документ, в соответствии с которым осуществляется учебно-воспитательный процесс в вузах.

Подготовка квалифицированных рабочих проводится в профессионально-технических училищах, а также в учебных комбинатах, а в последнее время чаще всего – непосредственно на производстве.

Система подготовки на производстве должна учитывать как интересы организации в более быстром заполнении вакантных рабочих мест, экономии на издержках, связанных с затратами на обучение, так и интересы рабочего - получить полноценную профессиональную подготовку. Важные задачи управления персоналом на предприятии – правильное определение численности рабочих, которых следует обучить той или иной профессии, а также выбор форм подготовки кадров.

Еще одна значимая задача управления персоналом – оценить возможности обеспечения надлежащего уровня подготовки рабочих по достаточно сложным профессиям на предприятии, а при ее отсутствии – найти более рациональный путь решения этой задачи с использованием других образовательных структур, т.е. ориентироваться на подготовку на стороне.

Следует четко представлять структуру необходимой профессиональной подготовки по ее сложности и срокам, требованиям к теоретической и практической части обучения; наличию на предприятии соответствующей материальной базы и квалифицированного педагогического персонала и, конечно, по финансовым возможностям предприятия для подготовки кадров в специализированных учебных заведениях.

Подготовка рабочих состоит не только из производственного обучения, но и из изучения теоретического курса в объеме, обеспечивающем освоение профессиональных навыков начальной квалификации, необходимых в условиях механизированного и автоматизированного производства.

Сроки такого обучения составляют 3-6 месяцев в зависимости от сложности профессии и специальности. Заканчивается обучение сдачей квалификационного экзамена и присвоением рабочему соответствующего тарифного разряда.

Переподготовка кадров направлена на освоение рабочими новой профессии. С точки зрения процесса обучения разницы между подготовкой и переподготовкой нет. Переподготовка может осуществляться как на предприятии, так и силами территориальной службы занятости (если произошло фактическое высвобождение - увольнение с предприятия). Среди особенностей процесса переподготовки кадров непосредственно на предприятии выделяются следующие:

- необходимость в переподготовке вызывается процессами высвобождения работников и их плановое продвижение, внутрифирменная текучесть кадров (в поисках ими лучшей работы, условий труда и т.п.);

- переподготовка должна тесно увязываться с профессионально-квалификационным продвижением работников, а основная ее форма - это обучение смежным и вторым профессиям. Особенно большое распространение освоение вторых и смежных профессий получило в связи с развитием коллективных форм организации труда как важного условия реализации на практике принципа взаимопомощи и взаимозаменяемости;

- в контингент обучающихся, охваченных переподготовкой, входят рабочие среднего и старшего возраста, проработавшие определенное время (часто весьма продолжительное) по определенной профессии, что накладывает свою специфику на обучение. Как правило, «багаж» знаний таких обучающихся находится на низком уровне среднего общего образования и отличается давностью лет его получения [2].

Повышение квалификации кадров, как и приобретение знаний, навыков и умений, - результат самой производственной деятельности. Специально организованное обучение позволяет достичь цели за более короткий срок.

Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства по имеющейся у работника профессии. Особенность повышения квалификации заключается в том, что слушатели, уже обладая определенными знаниями и практическими навыками выполнения работ, могут критически относиться к учебному материалу, стремясь получить именно те знания, которые им, прежде всего, необходимы для их деятельности.

Сигналом к повышению квалификации различных категорий сотрудников служит намечившееся снижение среднего разряда рабочих, отставание разряда рабочих от разряда работ и, как следствие, появление брака на производстве, назревание необходимости обеспечения быстрой реализации новых научных, технических, организационных и экономических идей в практику деятельности предприятия (организации, фирмы).

Условия и порядок любого вида обучения определяются коллективным, трудовым договором, дополнительным соглашением или локальными нормативными актами организации. Формы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, перечень необходимых профессий и специальностей определяются работодателем с учетом мнения представительного органа работников в порядке, установленном ст. 372 Трудового кодекса РФ для принятия локальных нормативных актов

Так, право работника на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение

квалификации реализуется путем заключения дополнительного договора между работником и работодателем.

Обучение работник может проходить как без отрыва, так и с отрывом от работы. В последнем случае за сотрудником сохраняются основное место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Когда работник обучается на курсах повышения квалификации в другой местности, ему оплачивают командировочные расходы в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки (ст. 187 Трудового кодекса РФ).

Большое значение для обеспечения конкурентоспособности организации и общества имеет соотношение высококвалифицированной, квалифицированной и профессионально ориентированной (низкоквалифицированной) рабочей силы. Указанные уровни качества рабочей силы можно условно назвать первой, второй и третьей группой профессиональной квалификации.

В третьей группе работники заняты в основном ручным неквалифицированным трудом, или работники умственного труда, имеющие низкую квалификацию вследствие недостаточного профессионального опыта, отсутствия стремления к обучению, инфантильности. Работники этой группы нуждаются в жестких структурированных инструкциях, регламентах и постоянном контроле.

Во второй группе ручной, механизированный и умственный труд сочетаются с преобладанием механизированного труда, требующего достаточного объема знаний, навыков, профессионального опыта, специализированных профессиональных компетенций. Выпуск продукции по отлаженной технологии требует наличия работников именно второй группы.

В первой группе находятся работники исключительно умственного высокоинтеллектуального труда, а также связанных с этим трудом информационных и коммуникативных систем.

Именно эта группа создает новые технологии, побуждает предприятия к применению этих технологий, разрабатывает новые организационные и управленческие структуры, служит двигателем научно-технического прогресса к постиндустриальному обществу.

Во всех названных группах профессиональной квалификации можно выделить еще по несколько подгрупп в каждой, характеризующиеся сходными уровнями качества рабочей силы, в зависимости от характера выполняемых функций.

На основании проведенных исследований [3] в настоящее время в России наблюдается преобладание двух последних групп, между которыми сохраняется примерное динамическое равновесие, и незначительная величина первой группы.

В то же время в развитых странах во второй половине XX века произошло перераспределение между группами в сторону серьезного увеличения первой группы. Компьютеризация производственной техники привела к созданию гигантских информационных сетей и банков данных, пронизывающих всю экономическую систему, что привело к существенному изменению трудовых функций большинства работников в сторону высокой интеллектуализации труда и резкого снижения ручного неквалифицированного труда.

К концу 90-х годов в экономике США число занятых преимущественно умственным трудом составило почти 60%, более половины которых – это творческие работники. В несколько раз выросло количество инженеров, ученых, работников, занятых в области информационных систем и компьютерных технологий. Доля работников умственного труда возрастает благодаря возрастанию группы работников, высшей по квалификации, уровню образования и роли в технологическом и общеэкономическом развитии, конторских служащих и управляющих.

Общий тренд в изменении профессиональной структуры в ФРГ также направлен в сторону высокоспециализированных профессий – техники-инженеры, учителя, врачи.

Изменение требований к квалифицированной рабочей силе ведет к тому, что почти половина высококвалифицированной рабочей силы используется в соответствии с ее подготовкой.

Все больше специалистов вынуждены переучиваться, и, таким образом, обеспечение мобильности трудовых ресурсов предполагает наличие наряду с профессиональными знаниями достаточно широкого общего образования, которое делает возможным переобучение.

В России ситуация кардинально отличается. Количество рабочих промышленно-производственного персонала в 2015 г. более чем в три раза превышает количество служащих, и это соотношение с 1995 г. изменилось очень незначительно.

Приведенные цифры подтверждаются данными о соотношении количества населения с высшим образованием, то есть это примерно четвертая часть.

В этой связи необходимо обратить внимание на существенный фактор соответствия полученного образования и сферы деятельности.

Работник с высшим образованием, выполняющий неквалифицированный труд, не может считаться квалифицированной рабочей силой в силу недоиспользования своего человеческого и трудового потенциала.

Подобная ситуация наблюдалась практически повсеместно в России в течение 90-х годов XX века в переломный период отечественной истории, когда перестройка экономической системы велась непродуманными методами, последствия в разных сферах экономической системы оказались катастрофическими, в том числе и в отношении трудового потенциала.

Важно отметить, что повышение качества рабочей силы посредством профессионального обучения – дорогостоящий процесс с так называемым отложенным эффектом. Вопрос расчета экономической и социальной эффективности профессионального обучения вызывает наибольшие споры как среди теоретиков, так и среди практиков.

До сих пор многие руководители не видят прямой зависимости между обучением и ростом эффективности деятельности предприятия.

Это связано, прежде всего, с тем, что процесс оценки экономической эффективности сопряжен со многими методологическими трудностями и может быть только приблизительным.

В целом можно сделать следующий вывод по главе. Основными компонентами качества рабочей силы также являются: личностные характеристики работника (физические данные, умственные способности, специальные наклонности, интересы и характер личности), адаптированность к работе, а также гибкость, мобильность, мотивируемость, инновационность, профориентированность и профпригодность.

Помимо вышеуказанных компонентов качества рабочей силы некоторые авторы выделяют также нравственность.

Автор согласен с утверждением о том, что современная экономическая система постепенно превращается в экономику услуг и знаний, для которой необходимы новые организационные структуры, инновационные технологии и квалифицированная рабочая сила. Принципиальным образом расширяется диапазон и содержание требований к профессиональным качествам работника.

К общепринятым требованиям четкой дисциплины, высоких исполнительских качеств, ответственности, инициативы и творческой заинтересованности в самом труде добавляются такие свойства, как мотивированность, гибкость, организаторские способности, готовность и способность к профессиональному развитию.

Кроме того, современный работник должен обладать свойствами, позволяющими эффективно решать проблемы, распределять время, работать в экстремальных ситуациях и др. Организация будет успешно развиваться только в том случае, если сотрудники компании обладают перечисленными качествами.

Для успешной деятельности сотруднику необходимо постоянно обновлять имеющиеся у него знания, так как они устаревают и не могут в полной мере использоваться на производстве.

Именно поэтому постоянное повышение квалификации персонала имеет большое значение, следовательно, способность работников постоянно обучаться и приобретать новые

умения рассматривается сейчас как одно из важнейших качеств рабочей силы.

Подводя итог, отметим, что в условиях жесткой конкуренции на рынке товаров и услуг организациям приходится искать все новые пути для развития и расширения бизнеса, именно поэтому уровень качества рабочей силы на предприятии должен поддерживаться на соответствующей высоте.

Для этого фирмам необходимо постоянно развивать качественные характеристики работника, то есть повышать квалификацию и заниматься обучением рабочей силы, укреплять здоровье персонала, обеспечивать нормальные условия труда и отдыха сотрудников, способствовать созданию благоприятного психологического климата в коллективе и пр.

Библиографический список:

1. *Аронова, С.А.* К понятию «качество рабочей силы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://umc.gu-unpk.ru/umc/arhiv/2013/2/pdf/Aronova.pdf>.
2. Новые технологии на службе HR [Текст] / подгот. Н. Охунова // Справочник по управлению персоналом. - 2014. - № 1 (январь). - С. 13.
3. *Сухорученко, О. В.* Оценка и повышение эффективности профессионального развития персонала организации [Текст]: автореф. дис. ... канд. экон. Наук / О. В. Сухорученко. – Москва, 2013. – С. 6.

УДК 622.24:33(075.8)

Методика оценки коммерческой эффективности бурения боковых стволов в скважинах

Павловская А.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Рациональная разработка нефтяных и газовых месторождений в значительной степени зависит от применяемых методов воздействия на пласт с целью интенсификации притока нефти и газа к скважинам. На разных месторождениях используются различные технологические схемы химического воздействия на пласт: соляно-кислотная обработка (СКО), поверхностно-активные вещества (ПАВ), дополнительная перфорация.

Кроме того, в планах геолого-технических мероприятий планируют ввод скважин из бездействия и консервации, проведение ремонтно-изоляционных работ (РИР) на скважинах, перевод скважин с фонтанного способа эксплуатации на механизированный, пароциклические обработки, ввод новых скважин из бурения и бурение боковых стволов.

Восстановление скважин из бездействия методом бурения боковых стволов скважины за последние годы приобрело исключительно важное значение для доразработки залежей и использования огромного фонда бездействующих скважин.

В ООО «РН-Северная нефть» в плане геолого-технических мероприятий в последние годы ежегодно планируется бурение боковых стволов на скважинах разных месторождений. В таблице 1 приведены результаты расчёта капитальных вложений в бурение бокового ствола на скважине №4003 на Черпаюском месторождении.

Капитальные вложения по расчёту составили 52054,971 тыс. руб.

Годовой объём добычи нефти по скважине в t -ом году определяется по формуле:

$$Q_n = q * T_{кд} * k_3, \quad (1)$$

где q – среднесуточный дебит скважины, т / сут.;

$T_{кд}$ – календарный фонд времени с момента проведения мероприятия до конца года, сут.;

k_3 – коэффициент эксплуатации.

Выручка от продаж нефти в t -ом году определяется по формуле:

$$B_t = Q_{нт} * C_n, \quad (2)$$

где $Q_{нт}$ – фактический годовой объём добычи нефти в t-ом году, т;

$C_{н}$ – цена 1 тонны нефти, руб.

Годовые изменяющихся эксплуатационные затраты включают:

1. Затраты на дополнительную добычу нефти в t-ом году:

$$Z_{нт} = Q_{нт} * C * Y_{усл-пер}, \quad (3)$$

где $Q_{нт}$ – фактический прирост добычи нефти, тн;

C – себестоимость 1 тонны нефти, руб.;

$Y_{усл-пер}$ – удельный вес условно – переменных затрат, доли ед.

2. Годовые амортизационные отчисления.

Сумма годовых амортизационных отчислений в t-ом году определяется по формуле:

$$A_t = K * \frac{T}{365} * \frac{N_a}{100}, \quad (4)$$

где K – сметная стоимость бокового ствола, тыс. руб.;

T – период с начала пуска скважины до конца года, дни;

N_a – норма амортизации, %.

Норма амортизации равна 10 % (100 % / 10 лет). Расчет амортизационных отчислений представлен в таблице 3.9.

3. Затраты на текущий ремонт скважин.

Затраты на текущий ремонт скважин в t-ом году определяются по формуле:

$$Z_{pt} = K * \frac{H_t}{100}, \quad (5)$$

где H_t – отчисления на текущий ремонт скважин от сметной стоимости бокового ствола в t-ом году, %.

Таблица 1 – Сводный сметный расчет стоимости бурения бокового ствола на скважине №4003 на Черпаюском месторождении

| №№ п/п | Наименование затрат | Стоимость, руб. |
|-----------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | <u>ЗАТРАТЫ ПОДРЯДЧИКА</u> | |
| 1 | Бурение | 12 564 797 |
| 2 | Крепление | 4 846 417 |
| 3 | Эксплуатация котельной | 582 630 |
| 4 | Транспорт грузов | 1 582 818 |
| 5 | Транспорт вахт | 54 102 |
| | Итого | 19 630 764 |
| 6 | Наклонно-направленное бурение и сопровождение траектории ствола скважины | 5 031 741 |
| 7 | Стоимость инженерного обслуживания оборудования для очистки бурового раствора | 4 098 567 |
| | Стоимость 1 м | 10 605 |
| 8 | Монтаж | 4 561 192 |
| 9 | Демонтаж | 1 302 076 |
| 10 | Испытание в эксплуатационной колонне (освоение) | 2 818 373 |
| | Итого затраты подрядчика | 36 140 636 |
| | <u>ЗАТРАТЫ ЗАКАЗЧИКА</u> | |
| 11 | Геофизические исследования | 4 800 000 |
| 12 | Стоимость нефти для котельной | 989 202 |
| | Итого затраты заказчика | 5 789 202 |
| 13 | Авторский надзор 0,2% | 83 860 |
| 14 | Резерв средств на непредвиденные работы и затраты 5% | 2 100 685 |
| | ИТОГО ЗАТРАТ | 44 114 382 |

| | |
|--------------------|------------|
| НДС 18% | 7 940 589 |
| ИТОГО ЗАТРАТ С НДС | 52 054 971 |

Изменяющиеся эксплуатационные затраты в t-ом году рассчитываются по формуле:

$$Z_t = Z_{нт} + A_t + Z_{пт}, \quad (6)$$

Прибыль от продаж в t-ом году определяется как разница между суммой выручки от продажи нефти и изменяющимися эксплуатационными затратами на добычу нефти в t-ом году:

$$П_t = B_t - Z_t, \quad (7)$$

где $П_t$ - прибыль от продаж в t-ом году, руб.;

B_t - выручка от продаж нефти в t-ом году, руб.;

Z_t - изменяющиеся эксплуатационные затраты в t-ом году, руб.

Налог на имущество рассчитывается по формуле:

$$H_{ut} = C_{cpt} * \frac{\varphi_u}{100}, \quad (8)$$

где φ_u - ставка налога на имущество, %;

C_{cpt} - среднегодовая остаточная стоимость имущества, тыс. руб.

Среднегодовая остаточная стоимость имущества рассчитывается по формуле:

$$C_{cpt} = \frac{OC_{нт} + OC_{кzt}}{2}, \quad (9)$$

где $OC_{нт}$ – остаточная стоимость основных фондов (в части изменяющейся стоимости ОПФ в связи с дополнительными капитальными вложениями или их экономией) на начало года;

$OC_{кzt}$ – остаточная стоимость основных фондов на конец года.

Балансовая прибыль рассчитывается по формуле:

$$П_{от} = П_t - H_{ut}, \quad (10)$$

Налог на прибыль рассчитывается по формуле:

$$H_t = \frac{П_{от} * \varphi_n}{100}, \quad (11)$$

где φ_n - ставка налога на прибыль, %.

Чистая прибыль определяется путем вычитания из балансовой прибыли налога на прибыль по формуле:

$$П_{чт} = П_{от} - H_t, \quad (12)$$

Исходные данные для расчета коммерческой эффективности проведения данного мероприятия представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Исходные данные для расчёта коммерческой эффективности бурения бокового ствола на скважине № 4003 на Черпаюском месторождении

| Показатели | Значение |
|--|------------|
| Цена операторских услуг по добыче 1 тонны нефти, руб. | 2 469 |
| Себестоимость операторских услуг по добыче 1 тонны нефти, руб. | 2 334 |
| Сметная стоимость бурения бокового ствола, тыс. руб. | 52 054,971 |
| Расчётный период, годы | 10 |
| Удельный вес условно-переменных затрат, % | 21,9 |
| Ставка налога на прибыль, % | 20 |
| Ставка налога на имущество, % | 2,2 |

Результаты расчёта изменяющихся эксплуатационных затрат и чистой прибыли при бурении бокового ствола на скважине №4003 Черпаюского месторождения в ООО «РН-Северная нефть» приведены в таблице 3.

Результаты расчёта изменяющихся эксплуатационных затрат и чистой прибыли при бурении бокового ствола на скважине №4003 приведены в таблице 3.

Чистый доход в t-ом году рассчитывается по формуле:

$$ЧД_t = П_{чt} + A_t - K_t, \quad (13)$$

где $П_{чt}$ – прирост прибыли, остающейся в распоряжении предприятия, в t-ом году;
 A_t – амортизационные отчисления в t-ом году, руб.

K_t – капитальные вложения (сметная стоимость бокового ствола), руб.

Чистый дисконтированный доход по годам расчетного периода определяется умножением чистого дохода, полученного в t-ом году, на соответствующий коэффициент дисконтирования α_t .

Чистый дисконтированный доход (интегральный эффект) представляет собой сумму дисконтированных потоков чистого дохода по годам.

Чистый дисконтированный доход при оценке коммерческой эффективности рассчитывается по формуле:

$$ЧДД = NPV = \sum_{t=1}^T ЧД_t \cdot \alpha_t = \sum_{t=1}^T (П_{чt} + A_t - K_t) \cdot \alpha_t = \sum_{t=1}^T (П_t - O_t) \cdot \alpha_t. \quad (14)$$

Индекс доходности (прибыльности) I_q представляет отношение чистого дисконтированного дохода к приведенным капитальным вложениям, увеличенное на единицу:

$$I_\partial = PI = \frac{ЧДД}{КО} + 1 = \frac{\sum_{t=1}^T (П_{чt} + A_t - K_t) \cdot \alpha_t}{\sum_{t=1}^T K_t \cdot \alpha_t} + 1. \quad (15)$$

Если ЧДД положителен, индекс доходности больше единицы ($I_q > 1$), то проект эффективен.

Внутренняя норма доходности (Internal Rate of Return, IRR) определяется на основе решения уравнения:

$$\sum_{t=1}^T \frac{П_{чt} + A_t}{(1 + E_{вн})^{tp}} = \sum_{t=1}^T \frac{K_t}{(1 + E_{вн})^{tp}} \quad (16)$$

Срок окупаемости капитальных вложений показывает число лет, в течение которых капитальные вложения окупаются за счет ежегодно получаемых доходов.

Срок окупаемости представляет собой порядковый год, в котором чистый дисконтированный доход равен нулю.

Доходы от осуществления проекта и первоначальные вложения рассчитываются с дисконтированием и без него. Соответственно, получится два различных срока окупаемости.

Срок окупаемости с использованием дисконтирования определяется на основе решения уравнения:

$$\sum_{t=1}^{T_{ок}} (П_{чt} + A_t) \cdot \alpha_t = \sum_{t=1}^{T_{ок}} K_t \cdot \alpha_t \quad (17)$$

Результаты расчёта коммерческой эффективности бурения бокового ствола представить в таблице 4. Результаты расчётов показывают, что ЧДД по скважине 4003 составит 30 174,345 тыс. руб., индекс доходности – 1,6 руб. на 1 рубль капитальных вложений, внутренняя норма доходности - 34 %, срок окупаемости данного мероприятия - 4,9 лет.

Библиографические ссылки:

1. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (Вторая редакция) / М-во экон. РФ, М-во фин. РФ, ГК по стр-ву, арх. и жил. Политики [Текст]/ рук. кол.: В. В.Коссов, В. Н. Лившиц, А. Г. Шахназаров. – М.: ОАО «НПО «Изд-во «Экономика», 2000. – 421 с.

2. Павловская, А. В. Планирование на предприятиях нефтяной и газовой промышленности [Текст]: учеб. пособие / А.В. Павловская. – Ухта: УГТУ, 2010. – 208 с.

3. Павловская, А. В. Оценка эффективности научно-технических мероприятий в строительстве нефтяных и газовых скважин [Текст]: учеб. пособие / А.В. Павловская. – Ухта: УГТУ, 2009. – 112 с.

4. Павловская, А. В. Эффективность инновационного развития нефтегазового комплекса на Европейском Севере [Текст]: монография / А.В. Павловская. – Ухта: УГТУ, 2013. – 226 с.

Таблица 3 – Расчет изменяющихся эксплуатационных затрат и чистой прибыли при бурении бокового ствола на скважине №4003

| Показатели | Годы | | | | | | | | | | | Итого | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| Кап. вложения, тыс. руб. | 52054,971 | | | | | | | | | | | | 52 054,971 |
| Дополнительная добыча нефти, тонн | 9946 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 9051 | 100454 |
| Выручка от продажи, тыс. руб. | 24556,674 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 22346,539 | 248022,069 |
| Амортизация, тыс. руб. | 2602,75 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 2602,75 | 52054,97 |
| Затраты на доп. добычу нефти, тыс. руб. | 5083,858 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 4626,304 | 51346,897 |
| Затраты на текущий ремонт, тыс.руб. | 781 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 1562 | 781 | 15 616 |
| Изменяющиеся эксплуатационные затраты, тыс.руб. | 8467,431 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 11393,450 | 8009,877 | 119018,359 |
| Прибыль от продаж тыс .руб | 16 089,243 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 10 953,089 | 14 336,662 | 129 003,710 |
| Остаточная стоимость ЗБС, тыс. руб. | 50754 | 45548 | 40343 | 35137 | 29932 | 24726 | 19521 | 14315 | 9110 | 3904 | 1301 | | |
| Налог на имущество, тыс. руб. | 1116,58 | 1002,06 | 887,54 | 773,02 | 658,50 | 543,97 | 429,45 | 314,93 | 200,41 | 85,89 | 28,63 | | |
| Налогооблагаемая прибыль, тыс. руб. | 14 973 | 9 951 | 10 066 | 10 180 | 10 295 | 10 409 | 10 524 | 10 638 | 10 753 | 10 867 | 14 308 | | 122 963 |
| Налог на прибыль, тыс. руб. | 2994,533 | 1990,206 | 2013,110 | 2036,015 | 2058,919 | 2081,823 | 2104,727 | 2127,631 | 2150,536 | 2173,440 | 2861,606 | | 24592,546 |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | 11978,131 | 7960,825 | 8052,442 | 8144,058 | 8235,675 | 8327,292 | 8418,909 | 8510,525 | 8602,142 | 8693,759 | 11446,426 | | 98370,184 |

Таблица 4 – Оценка коммерческой эффективности бурения бокового ствола на скважине № 4003

| Показатели | Годы | | | | | | | | | | | Итого |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Чистая прибыль, тыс. руб. | 11 978,13 | 7 960,82 | 8 052,44 | 8 144,06 | 8 235,68 | 8 327,29 | 8 418,91 | 8 510,53 | 8 602,14 | 8 693,76 | 11 446,43 | 98 370,18 |
| Амортизация, тыс. руб. | 2 602,75 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 5205,50 | 2602,75 | 52054,971 |
| Кап. вложения, тыс. руб. | 52054,971 | | | | | | | | | | | 52054,971 |
| Чистый доход, тыс. руб. | -37 474,09 | 13 166,32 | 13 257,94 | 13 349,56 | 13 441,17 | 13 532,79 | 13 624,41 | 13 716,02 | 13 807,64 | 13 899,26 | 14 049,17 | 98 370,18 |
| Коэффициент приведения, доли ед. | 1 | 0,8696 | 0,7561 | 0,6575 | 0,5718 | 0,4972 | 0,4323 | 0,3759 | 0,3269 | 0,2843 | 0,2472 | |
| Дисконтированный чистый доход по годам, тыс. руб. | - 37474,092 | 11449,434 | 10024,328 | 8777,333 | 7685,662 | 6728,503 | 5889,831 | 5155,853 | 4513,717 | 3951,036 | 3472,741 | |
| Чистый дисконтированный доход, тыс. руб. | | | | | | | | | | | | 30174,345 |
| Накопленная сумма дисконтированного чистого дохода, тыс. руб. | - 37474,092 | - 26024,658 | - 16000,330 | -7222,998 | 462,665 | 7191,167 | 13080,998 | 18236,851 | 22750,568 | 26701,604 | 30174,345 | |
| Индекс доходности, руб/руб. | | | | | | | | | | | | 1,6 |
| Внутренняя норма доходности (ВНД), % | | | | | | | | | | | | 34% |
| Срок окупаемости, годы | | | | | | | | | | | | 4,9 |

Пармузин П.Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Затраты на дегазацию угольных шахт различаются в зависимости от применяемой технологии дегазации. В настоящее время существует более 30 способов и технологических схем дегазации. Однако для формирования себестоимости можно выделить два основных направления: внутришахтная дегазация и дегазация скважинами с поверхности.

Основные затраты при внутришахтной дегазации формируются вокруг следующих процессов:

- строительство и эксплуатация внутришахтных дегазационных скважин;
- сооружение обвязки скважин;
- приобретение и эксплуатация оборудования по интенсификации добычи газа;
- строительство и эксплуатация внутришахтных трубопроводов;
- строительство и эксплуатация сборного пункта газа (или вакуумно-насосных станций (ВНС)).

Капитальные затраты определяются по следующим направлениям:

- строительство внутришахтных дегазационных скважин;
- сооружение обвязки скважин;
- приобретение, доставка и монтаж оборудования по интенсификации добычи газа;
- строительство внутришахтных трубопроводов;
- строительство сборного пункта газа (или ВНС).

Затраты по каждому направлению определяются путем расчета сметной стоимости объектов, а также затрат на приобретение отдельных видов оборудования.

Упрощенно на стадии проектирования капитальные затраты определяются следующим образом.

Затраты на строительство дегазационных скважин ($K_{скв}$) рассчитываются по формуле:

$$K_{скв} = H * C_{1м}, \quad (1)$$

где H – суммарный объем проходки по всем скважинам, м;

$C_{1м}$ – стоимость 1 м проходки, руб./м.

Затраты на сооружение обвязки скважин ($K_{обв}$) рассчитываются по формуле:

$$K_{обв} = Ч_{скв} * C_{обв}, \quad (2)$$

где $Ч_{скв}$ – количество скважин, скв;

$C_{обв}$ – стоимость обвязки одной скважины, руб./скв.

Затраты на приобретение, доставку и монтаж оборудования по интенсификации добычи газа определяются по формуле:

$$K_{инт} = \frac{Ч_{скв}}{Y_y} * C_y, \quad (3)$$

где $Ч_{скв}$ – количество скважин, скв;

Y_y – количество скважин на одну установку по интенсификации добычи газа, скв;

C_y – стоимость одной установки по интенсификации, руб.

Затраты на строительство внутришахтных трубопроводов ($K_{шт}$) рассчитываются по формуле:

$$K_{шт} = L_{мп} * C_{мп}, \quad (4)$$

где $L_{\text{тп}}$ – длина трубопроводов, км;

$C_{\text{тп}}$ – стоимость километра трубопроводов, руб./км.

Затраты на строительство ВНС ($K_{\text{внс}}$) определяются по формуле:

$$K_{\text{внс}} = N_n * C_n + Z_{\text{об}}, \quad (5)$$

где N_n – количество насосов, шт.;

C_n – стоимость одного насоса, руб./шт.;

$Z_{\text{об}}$ – затраты на обустройство ВНС, руб.

Количество насосов зависит от объема извлекаемой МВС и определяется по формуле:

$$N_n = \frac{Q_{\text{мвс}}}{M_n}, \quad (6)$$

где $Q_{\text{мвс}}$ – объем извлекаемой МВС, м³/мин;

M_n – мощность одного насоса, м³/мин. При этом результат расчета в формуле (6)

округляется до большего целого числа.

Затраты на строительство сборного пункта газа ($K_{\text{сп}}$) определяются по формуле:

$$K_{\text{сп}} = \frac{Ч_{\text{скв}}}{Y_c} * C_{\text{сп}}, \quad (7)$$

где $Ч_{\text{скв}}$ – количество скважин, скв;

Y_c – количество скважин на один сборный пункт, скв;

$C_{\text{сп}}$ – стоимость одного сборного пункта, руб.

Эксплуатационные затраты на освоение скважин и интенсификацию дебитов скважин относятся к расходам участков вентиляции и техники безопасности шахт и складываются из:

- 1) затрат на эксплуатацию внутришахтных дегазационных скважин;
- 2) затрат на эксплуатацию оборудования по интенсификации добычи газа;
- 3) затрат на эксплуатацию внутришахтных трубопроводов;
- 4) затрат на эксплуатацию ВНС.

Эксплуатационные затраты по каждому вышеперечисленному направлению определяются по основным элементам затрат:

- материальные затраты;
- затраты на оплату труда персонала;
- затраты на социальные отчисления;
- амортизационные отчисления;
- прочие затраты.

Основные затраты при дегазации скважинами с поверхности формируются вокруг следующих процессов:

- строительство и эксплуатация дегазационных скважин;
- сооружение обвязки скважин;
- приобретение и эксплуатация оборудования по интенсификации добычи газа;
- строительство и эксплуатация внутрипромысловых трубопроводов;
- строительство и эксплуатация сборного пункта газа (или вакуумно-насосных станций (ВНС)).

Капитальные затраты определяются по следующим направлениям:

- строительство дегазационных скважин;
- сооружение обвязки скважин;
- приобретение оборудования по интенсификации добычи газа;
- строительство внутрипромысловых трубопроводов;
- строительство сборного пункта газа (или ВНС).

Затраты по каждому направлению определяются путем расчета сметной стоимости объектов, а также затрат на приобретение отдельных видов оборудования. Упрощенно на стадии проектирования капитальные затраты определяются следующим образом.

Затраты на строительство дегазационных скважин, затраты на сооружение обвязки скважин и затраты на приобретение оборудования по интенсификации добычи газа определяются по формулам 1, 2, 3 соответственно.

Затраты на строительство внутрипромысловых трубопроводов (K_{nm}) рассчитываются по формуле:

$$K_{nm} = \chi_{скв} * L_{nm} * C_{nm}, \quad (8)$$

где $\chi_{скв}$ – количество скважин, скв;

L_{nm} – длина трубопроводов на одну скважину, км/сква;

C_{nm} – стоимость километра трубопроводов, руб./км.

Затраты на строительство сборного пункта газа ($K_{сп}$) определяются по формуле:

$$K_{сп} = \frac{\chi_{скв}}{Y_c} * C_{сп}, \quad (9)$$

где Y_c – количество скважин на один сборный пункт, скв.

Эксплуатационные затраты на освоение скважин и интенсификацию дебитов скважин складываются из:

- 1) затрат на теплоэнергию;
- 2) затрат на электроэнергию;
- 3) затрат на водоснабжение;
- 4) затрат на заработную плату персонала;
- 5) затрат на социальные отчисления;
- 6) затрат на капитальный ремонт;
- 7) затрат на плату за землю;
- 8) прочих затрат;
- 9) затрат на охрану окружающей среды;
- 10) амортизационных отчислений.

Затраты на теплоэнергию (Z_t) рассчитываются по формуле:

$$Z_t = Q * C_t * P_t, \quad (10)$$

где Q – объем добычи газа, тыс. м³;

C_t – стоимость теплоэнергии, руб./Гкал;

P_t – расход теплоэнергии, Гкал/тыс. м³.

Затраты на электроэнергию ($Z_{эл}$) рассчитываются по формуле:

$$Z_{эл} = Q * C_{эл} * P_{эл}, \quad (11)$$

где $C_{эл}$ – стоимость электроэнергии, руб./кВт*ч;

$P_{эл}$ – расход электроэнергии, кВт*ч/тыс. м³.

Затраты на водоснабжение (Z_v) рассчитываются по формуле:

$$Z_v = Q * C_v * P_v, \quad (12)$$

где C_v – стоимость воды, руб./м³; P_v – расход воды, м³/тыс. м³.

Затраты на заработную плату ($Z_{зн}$) рассчитываются по формуле:

$$Z_{зн} = \chi_{скв} * \chi_{1скв} * Z_{пс} / z, \quad (13)$$

где $Ч_{скв}$ – количество скважин в эксплуатации, скв;
 $Ч_{1скв}$ – численность работников в расчете на одну скважину, чел/скв;
 $ЗПс/г$ – среднегодовая зарплата, руб./чел.
Отчисления на социальные нужды ($Зсн$) рассчитываются по формуле:

$$Зсн = Ззн * Ссн, \quad (14)$$

где $Ссн$ – доля отчислений на социальные нужды, %.

Отчисления на социальные нужды включают выплаты в пенсионный фонд, в фонд социального страхования, в фонд занятости и в фонды обязательного медицинского страхования, а также сумму страхового тарифа на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Затраты на капитальный ремонт ($Зкр$) рассчитываются по формуле:

$$Зкр = Укр * Соф, \quad (15)$$

где $Укр$ – доля затрат на капитальный ремонт, %.

Плата за землю ($Зпз$) рассчитывается по формуле:

$$Зпз = S * Спз, \quad (16)$$

где S – площадь земельного отвода, га;

$Спз$ – плата за землю, руб./га.

Прочие затраты ($Зпр$) определяются в процентах от суммы предыдущих эксплуатационных затрат:

$$Зпр = (Зт + Зэл + Зв + Ззн + Зсн + Зкр + Зпз) * Нпр, \quad (17)$$

где $Нпр$ – норма прочих затрат, %.

Затраты на охрану окружающей среды ($Зос$) рассчитываются по формуле:

$$Зос = (Зт + Зэл + Зв + Ззн + Зсн + Зкр + Зпз + Зпр) * Нос, \quad (18)$$

где $Нос$ – норма затрат на охрану окружающей среды, %.

Эксплуатационные затраты на освоение скважин и интенсификацию дебитов скважин включают амортизационные отчисления по следующим видам основных фондов:

- дегазационные скважины;
- обвязка скважин;
- оборудование по интенсификации добычи газа;
- внутрипромысловые трубопроводы;
- сборный пункт газа (или ВНС).

Амортизационные отчисления ($За$) по каждому виду основных фондов рассчитываются по формуле:

$$За = Соф * На, \quad (19)$$

где $Соф$ – стоимость данного вида основных фондов, руб.;

$На$ – норма амортизационных отчислений на данный вид основных фондов, %.

Общая сумма эксплуатационных затрат на освоение скважин и интенсификацию дебитов скважин ($З$) рассчитывается по формуле:

$$З = Зт + Зэл + Зв + Ззн + Зсн + Зкр + Зпз + Зпр + Зос + За. \quad (20)$$

При сравнении затрат на внутришахтную дегазацию и на дегазацию скважинами с поверхности можно выделить следующие различия.

Затраты на строительство и эксплуатацию дегазационных скважин как правило выше при дегазации с поверхности. Это связано с тем, что при бурении с поверхности до вскрытия продуктивных угольных пластов требуется пройти большой слой вышележащих пластов. При внутришахтной дегазации имеется возможность бурения непосредственной в разрабатываемый пласт из горных выработок. Таким образом, объем проходки и, соответственно, затраты на строительство скважин при внутришахтной дегазации существенно ниже. Данное различие может быть сокращено при использовании горизонтальных и горизонтально-разветвленных скважин пробуренных с поверхности. Вместе с тем необходимо отметить, что строительство и эксплуатация внутришахтных скважин и трубопроводов вызывают ряд проблем связанных со стесненностью внутреннего пространства шахты и перемещением бурового и угледобывающего оборудования.

Затраты на сооружение обвязки скважин могут быть сокращены при кустовом бурении, которое возможно как при внутришахтной дегазации так и при дегазации скважинами с поверхности.

Затраты на приобретение и эксплуатацию оборудования по интенсификации добычи газа выше при дегазации неразгруженных от горного давления угольных пластов. Бурение в неразгруженные пласты осуществляется при предварительной и заблаговременной дегазации. Предварительная дегазация может быть как внутришахтной, так и осуществляться с поверхности. Заблаговременная дегазация всегда проводится скважинами с поверхности.

Таблица 1 - Сравнение затрат на внутришахтную дегазацию и на дегазацию скважинами с поверхности

| Виды затрат | Внутришахтная дегазация из разгруженных пластов | Внутришахтная дегазация из не разгруженных пластов | Дегазация с поверхности из разгруженных пластов | Дегазация с поверхности из не разгруженных пластов |
|---|---|--|---|--|
| Строительство и эксплуатация дегазационных скважин | низкие | низкие | высокие | высокие |
| Сооружение обвязки скважин | средние | средние | средние | средние |
| Приобретение и эксплуатация оборудования по интенсификации добычи газа | низкие | высокие | низкие | высокие |
| Строительство и эксплуатация трубопроводов | высокие | высокие | низкие | низкие |
| Строительство и эксплуатация сборного пункта газа (или вакуумно-насосных станций) | высокие | высокие | средние | средние |

При сравнении затрат на строительство и эксплуатацию трубопроводов существует зависимость аналогичная соотношению затрат на строительство и эксплуатацию дегазационных скважин при внутришахтной дегазации и при дегазации скважинами с поверхности. При внутришахтной дегазации необходимы дополнительные затраты на строительство трубопроводов от подземных скважин до поверхности. Таким образом, протяженность трубопроводов и соответствующие затраты существенно выше при внутришахтной дегазации.

При определении затрат на строительство и эксплуатации сборного пункта газа (или ВНС) в первую очередь следует определить необходимость использования насосов для откачки МВС. При добыче газа из разгруженных от горного давления угольных пластов для увеличения дебитов, как правило, требуется использование насосов. Следовательно, затраты на строительство и эксплуатацию сборного пункта газа (ВНС) выше при дегазации разгруженных от горного давления угольных пластов. Бурение в разгруженные пласты наиболее характерно для внутришахтной дегазации.

Таким образом, с использованием приведенных зависимостей уже на начальных стадиях проектирования можно определить тип дегазации, который позволит оптимизировать затраты на достижение требуемого коэффициента дегазации.

Библиографические ссылки

1. *Абрамичева, Т. В.* Основы производственного менеджмента и экономики отрасли [Текст]: учебное пособие / Т. В. Абрамичева, А. В. Павловская, А. А. Болкина. – Ухта: УГТУ, 2006. – 218 с.

2. Методические рекомендации по применению пространственной сейсморазведки 3D на разных этапах ГРП на нефть и газ. [Текст]: РД /Мин-во природных ресурсов и Мин –во энергетики Российской Федерации. – М., 2000 г.

3. *Тищенко, В. Е.* Организация и планирование нефтегазоразведочных работ с основами АСУ [Текст] : Учеб. для вузов по спец. «Геология нефти и газа» / В. Е. Тищенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Недра, 1990. – 382с.

УДК 331.526

Неформальная занятость в России: масштабы и пути преодоления

Пашкова С.Е., pash-sv@yandex.ru

ФГБУ «Научно-исследовательский Институт труда и социального страхования» *Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, г. Москва, Россия*

В последние годы в России изучению феномена неформальной занятости уделяется все больше внимания. Это обусловлено значительным ростом ее масштабов и потребностями совершенствования статистической оценки данного явления, а также необходимостью обоснования соответствующих мер политики.

Неформальная занятость самым негативным образом влияет на устойчивость пенсионных и социальных фондов, бюджетов различных уровней. Так, по оценке экспертов Центра макроэкономических исследований (ЦМИ) Сбербанк пенсионная система несет колоссальные убытки от высокой доли неформальной занятости. Только потери доходов пенсионной системы оценены в 710 млрд. руб. в год [1].

Следовательно, одной из целей государственной политики должно стать снижение доли неформального сектора и неформальной занятости за счет перевода их в сферу легальной экономики.

Основной тенденцией последних лет является рост масштабов неформальной занятости на рынке труда. Рост неформальной занятости опережал рост общей занятости в экономике в среднем все последние 10 лет: за 2004-2013 гг. занятость выросла на 6% (на 4 млн. человек), а в неформальном секторе - на 24,3% (на 2,8 млн. человек).

Анализ материалов обследования населения по проблемам занятости, проводимого Росстатом показал, что в последние годы отмечается устойчивая тенденция роста численности неформально занятых.

Так, в 2013 году численность неформально занятых по сравнению с 2005 годом увеличилась почти на 1,5 миллиона человек. Всего в неформальном секторе в 2013 году было занято 12,8 млн. человек, из них чуть более 1,2 млн. человек трудится на неформальных рабочих местах в формальном секторе. Показатель доли занятых в неформальном секторе к общей численности занятого населения в 2013 году составлял 19,7% и практически совпадал с докризисным уровнем 2008 года.

Как показал анализ данных Росстата, почти 8% работников из общего числа занятых в неформальном секторе были заняты на неформальных рабочих местах в формальном секторе, из них практически 95% имели дополнительные заработки в данном секторе.

При этом важно отметить, что характерной особенностью незарегистрированного рынка труда является постепенное исчезновение границы между формальным и неформальным секторами. Из-за ухудшения ситуации на рынке труда, низкого уровня жизни населения, роста безработицы происходит отток занятых из формального сектора в неформальный.

Важной тенденцией последних лет является рост численности неформально занятых по найму у физических лиц и у индивидуальных предпринимателей, которая и определила во многом общую динамику неформальной занятости. Доминирование занятых по найму внутри неформального сектора постепенно становится всё более очевидным - их доля выросла с 55% в 2008 году, до 57,1% в 2013 году.

Доля женщин занятых в неформальном секторе составила в 2013 году 18,2% (в 2008 году – 18,8%) к общей численности занятых женщин в экономике. Среди мужчин данный показатель несколько выше.

Анализ структуры видов деятельности в неформальном секторе среди городского населения показал, что 75% составили занятые в строительстве, обрабатывающих производствах, в оптовой и розничной торговле, на транспорте и в связи. Данная структура распределения занятых по видам деятельности сохраняется на протяжении последних 7 лет.

Одной из ключевых сфер неформальной занятости является торговля, особенно сетевая и мелкооптовая рыночная. Городские вещевые и продуктовые рынки представляют собой крупнейшую составляющую современной неформальной экономики, являясь средоточием не только юридически неоформленных отношений найма, но и местами концентрации нелегальных мигрантов и теневого предпринимательства.

Согласно экспертным оценкам, торговые рынки вбирают до 15% экономически активного населения (т. е. не менее 10 млн. чел.) в качестве наемных работников и предпринимателей, причем более 90% последних, являясь по сути самозанятыми, не имеют и не стремятся приобрести легальный статус и, следовательно, не несут связанных с этим статусом обязанностей (уплата налогов, оформление сделок, предоставление отчетности, сертификация товара и т. д.).

По данным официальной статистики средний возраст занятых в неформальном секторе составил в 2013 году 39,4 года. Наибольшее число занятых в неформальном секторе имеют группы возрастов 30-39 и 40-49 лет и составляют 24-26% от общей численности неформально занятых в каждом из рассматриваемых годов. Подобная картина характерна и для мужской, и для женской занятости. Возрастная группа до 20 (от 15 до 19 лет), а также группы 60-72 имеют небольшой удельный вес в общей численности занятых.

Таким образом, результаты анализа показывают - в неформальный сектор переходят наиболее конкурентоспособные на рынке труда категории населения, тогда как следовало ожидать, что в неформальный сектор будут вытеснены наименее конкурентоспособные категории граждан.

По экспертным оценкам доля «неформалов» в общей численности занятых колеблется от 20 до 40%. Столь существенный разброс обусловлен как спецификой самого явления, так

и несовпадением применяемых критериев, понятийного аппарата, разнообразием методов учета, дающих различные результаты.

Несмотря на то, что исследователи расходятся в оценках масштабов неформальной занятости, практически все сходятся во мнении, что ее доля достаточно велика на российском рынке труда.

Как показывает зарубежный опыт, значительная по масштабам занятость в неформальном секторе порождает ряд социальных и экономических проблем. В странах ЕС в целях снижения масштабов неформальной занятости активно реализуются меры, предусматривающие: изменение налоговой политики; совершенствование трудового законодательства и мер по регулированию рынка труда; регулирование предпринимательской деятельности; совершенствование административных мер и проведение институциональных реформ, включая санкции за нарушение законов.

В целях реализации мер по легализации неформальной занятости в России необходимо:

- совершенствовать нормативно-правовую базу в части регулирования вопросов легализации неформальной занятости;
- законодательно закрепить нормы по повышению размера МРОТ с целью снижения нерегистрируемой составляющей неформальной занятости;
- провести анализ реализуемых мер субъектами РФ в части легализации трудовых отношений, погашения задолженности по заработной плате, контроля за своевременной уплатой взносов во внебюджетные фонды;
- разработать мероприятия, способствующие снижению масштабов неформальной занятости в малом и среднем бизнесе;
- создать информационную базу на федеральном и региональном уровнях по вопросам легализации трудовых отношений и погашения задолженности по заработной плате;
- разработать меры по повышению ответственности работодателей, нанимающих работников нелегально;
- сформировать условия для введения электронных трудовых книжек.

Библиографические ссылки:

2. Оценка по данным о размере зарплаты за 2013 год. Россия: неформальная занятость как новый феномен // Макроэкономический обзор Сбербанка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/analytics/2014/neformaltrudF.pdf>

3. Гимпельсон, В. Е., Зудина, А. А. «Неформалы» в российской экономике: сколько их и кто они?: Препринт WP3/2011/06. Серия WP3 «Проблемы рынка труда». [Текст] / В. Е. Гимпельсон, А. А. Зудина. - М.: Изд. дом ВШЭ, 2011.

4. Карабчук, Т. С., Никитина, М. В. Динамика и структура случайной и неформальной занятости в России [Текст] / Т. С. Карабчук, М. В. Никитина // Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE) / отв. ред. П.М. Козырева. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

5. Леонова, Л. А. Неформальная занятость в России: проблемы появления и изучения [Текст] / Л. А. Леонова // Молодой учёный. – 2011.- № 11(34). Том I.

6. Федорова, Е. П. Неформальная занятость в России: тенденции, причины [Текст] / Е.П. Федорова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» -2014.-№1.

Страхование кредитных сделок

Плюснина О.В., oxana.p07@mail.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Кредитные операции коммерческих банков являются одними из важнейших видов банковской деятельности.

Кредитование остается наиболее доходной статьей активов кредитных организаций на фондовом и финансовом рынках, но вместе с тем – наиболее рискованной. Кредитный риск, таким образом, является неотъемлемой частью банковской деятельности. Кредитный риск представляет собой риск невыполнения третьей стороной кредитных обязательств перед кредитной организацией.

Опасность возникновения этого вида риска существует при проведении ссудных и других приравненных к ссудным операций, которые отражаются на балансе, а также в результате некоторых забалансовых операций. Рискованность является свойством любой сделки по предоставлению кредита даже при соответствующем обеспечении, поскольку ее фактическая эффективность в момент заключения кредитного договора неизвестна.

Для гарантированного соблюдения финансовых интересов кредитора страховщиками предлагается страхование кредитных рисков путем заключения договора страхования кредита и договора страхования ответственности за ненадлежащее выполнение (невыполнение) обязательств по кредитному договору.

Договор страхования кредита обеспечивает страховую защиту имущественных интересов кредитора, который выступает страхователем. К кредитору относится банк или иная финансовая структура, предоставившая кредит заемщику.

В соответствии условий договора страхования кредита к страховым случаям относятся следующие события:

- ненадлежащее выполнение или невыполнение заемщиком своих прямых обязательств, определенных кредитным договором, относительно возврата кредита и начисленных процентов за пользование кредитными средствами в результате наступления страховых событий (обозначенных в договоре страхования) после даты окончания действия кредитного договора;

- неподобающее выполнение или невыполнение заемщиком своих прямых обязательств, определенных кредитным договором, относительно возврата кредита и начисленных процентов за пользование кредитными средствами в результате наступления страховых событий (обозначенных в договоре страхования) в период действия кредитного договора.

По договору страхования кредита к видам страховых событий (страховых рисков) относятся:

- временная неплатежеспособность или банкротство заемщика (для юридических лиц);

- смерть (гибель) заемщика или установление группы инвалидности (для физических лиц);

- недобровольная потеря работы.

При заключении договора страхования кредитов (кредитором является банк) преимущество отдается договорам, которые учитывают принцип страхования общего риска. Договором страхования общего риска предусматривается страхование всех кредитов, которые выдал банк за определенный период времени (месяц, год или квартал). При заключении страхового договора в форме договора в обязательном порядке прописываются существенные условия, без которых договор может признать недействительным: полная информация о заемщике, страховой тариф, страховая сумма, страховой платеж, франшиза, срок страхования и другая существенная информация по договоренности. Страховщиком определяется на

основе полученной информации страховой платеж, исходя из определенного договором страхования тарифа.

При страховании банковских рисков банк выступает страхователем, а объектом страхования является ответственность одного или группы заемщиков (речь чаще всего идет о страховании кредитных рисков) по возврату выданного банком кредита с учетом причитающихся процентов и прочих платежей по кредитному договору, ограниченному временными сроками. Практический смысл страхования риска невозврата кредита состоит в том, что при неисполнении заемщиком или группой заемщиков своих обязательств перед банком по соответствующим договорам страховая компания возмещает банку полученные убытки. Процент страхового возмещения колеблется в пределах 50-90% от величины неисполненных обязательств (включая причитающиеся проценты по кредиту).

Процент страхового возмещения оговаривается заранее в договоре страхования, и от него зависит величина страховой премии, перечисляемой банком страховщику. Встречаются случаи, когда страхование и, соответственно, страховое возмещение распространяются на 100% кредита без учета причитающихся кредитным договором процентов за его использование. Другими параметрами, которые также определяются договором страхования и зависят от выбора страхователя, являются возможности страхования суммы выданного кредита с процентами и без процентов, а также страхование конкретного заемщика или выборочных групп заемщиков. В зависимости от данных условий определяется период страхования кредита и тарифная ставка (страховая премия).

Помимо указанных выше моментов тарифная ставка зависит и от ряда других факторов: параметров страхуемого кредита (сумма, срок, процентная ставка), вида обеспечения (поручительство, залог – для кредита под залог недвижимости или другой собственности) и уровня риска, рассчитываемого страховой компанией самостоятельно. В ходе оценки риска страховой компанией исследуются критерии банковской оценки финансового положения заемщика (проведенный финансовый анализ деятельности клиента) и достаточность заключенных договоров обеспечения.

При наступлении страхового случая банк в течение 3 дней сообщает страховой компании о наступившем случае в письменном виде с приложением кредитного договора, по которому произошло неисполнение, а также других сопутствующих договоров и графика гашения кредита.

Если оформляется займ с залогом, то страхование при получении кредита будет обязательным условием заключения договора. Речь о следующих продуктах:

1. Автокредит. Банк имеет полное право требовать обязательное оформление полиса КАСКО. В случае угона авто или его полного повреждения без возможности восстановления страховая компания выплатит банку деньги, а договор будет закрыт. Некоторые банки допускают отказ от КАСКО, но при этом поднимают ставки.

2. Ипотека. Любой ипотечный кредит всегда выдается строго при оформлении страхования объекта, оставляемого в залог. Если с недвижимостью что-то случается, страховщик платит деньги банку.

3. Целевой кредит на бизнес. Если, допустим, кредит оформляется на покупку оборудования, которое остается в залог банку, то это оборудование страхуется.

Страхование жизни всегда будет являться добровольной услугой. Полис будет оформляться только на то, что остается в залоге у банка. При этом сам банк все равно будет предлагать застраховать жизнь и трудоспособность.

Многие банки прописывают в своих тарифах, что процентная ставка по кредиту увеличивается, если заемщик не соглашается на добровольное страхование кредита. Повышение может составлять 1-2 процентных пункта.

В этом случае необходимо просчитать что будет выгоднее: отказаться от полиса или все же его купить. К тому же, нельзя сказать, что страховка – это какая-то совершенно не нужная услуга. При наступлении страхового случая заемщик будет освобожден от выплаты кредитного долга. Если же полиса не будет, то кредит выплачивается в любом случае

В последнее время все чаще стало использоваться понятие «антиколлекторы». Антиколлекторами называют консультирующих юристов, помогающих тем заемщикам, которые имеют кредитные просрочки и испытывают затруднения при возврате займов. Вся помощь основывается на советах и разработке стратегического плана, который помогает выводить должников из долговой ямы с незначительными финансовыми затратами.

На самом деле, о профессии узнали совсем недавно, причем практически в одно время с получением разрешений на осуществление работы коллекторских агентств, созданных для противоположных целей. Коллекторы чаще всего прибегают к применению противозаконных методов, которые вынуждают заемщиков возвращать кредиторам не только сумму долга, но еще и пеню. Антиколлекторы при своей деятельности охватывают все вопросы юриспруденции и защищают интересы заемщиков. При необходимости могут участвовать в судебном разбирательстве и оградить своих клиентов от атаки кредиторов. Безусловно, такая услуга не особо нравится финансовыми учреждениями, так как их чаще всего используют для мошенничества.

Довольно часто заемщики сталкиваются с неприятными последствиями кредита, которые негативно влияют на финансовые возможности. Именно по этой причине назначают пересмотры признанных денежных обязательств. В большинстве случаев банковские учреждения не хотят искать компромиссное решение, так как им намного проще просто давить на своих должников. При возникновении такой ситуации следует сразу обращаться к антиколлекторам, которые будут самостоятельно заниматься переговорами с кредиторами и коллекторскими агентствами. Также антиколлекторы дают оценку шансам заемщика по поводу успешного погашения кредитов и принимают решение по поводу поручительства за своих клиентов. Вот только за их услуги придется отдать приличную денежную сумму, в частности, даже за простую оценку необходимо заплатить не менее 1500 рублей.

Теперь банкротами могут становиться не только индивидуальные предприниматели и юридические лица: в рамках закона о банкротстве физических лиц, который вступил в силу с 1 октября 2015 года, право признавать свою финансовую несостоятельность получили и физические лица, которые охотно пользуются кредитами от коммерческих банков, но не всегда могут вовремя выплатить свои долги.

Законодателям потребовалось более семи лет, чтобы разработать и добиться принятия этой правовой нормы, так как против этого выступали коммерческие банки, у которых есть надежное лобби в Государственной думе. Но события последнего года стали яркой демонстрацией актуальности банкротства для физических лиц: из-за снижения объема доходов, безработицы и тотального безденежья в условиях текущего экономического кризиса, россияне прочно увязли в долгах и лишились возможности самостоятельно выбраться из долговой ямы.

В соответствии с действующим законом, претендовать на получение банкротства может каждый должник при условии, что он задолжал банкам, МФО или любым другим кредитным организациям более 500 тыс. руб., а просрочка составляет хотя бы 90 дней с даты последнего несовершенного платежа. Такой должник может обратиться в арбитражный суд и подать иск о признании себя банкротом, приложив пакет всех необходимых документов.

В зависимости от его материального состояния, наличия имущества и уровня доходов, суд может принять решение либо предоставить ему статус банкрота, либо согласовать реструктуризацию текущей задолженности, если против этого не будет выступать его кредитор.

Реструктуризация возможна только при условии, что у должника есть постоянный источник дохода, и он улучшил свое финансовое положение, что отразилось на его уровне платежеспособности. Максимальный срок реструктуризации составляет три года, а если заемщик не сможет потянуть такую выплату, то его кредитор может снова инициировать процедуру банкротства со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Признание финансовой несостоятельности – это достаточно сложный процесс, в ходе которого назначенный судом арбитражный управляющий собирает претензии от кредиторов,

проводит розыск и оценку имущества должника, продает его на торгах и перечисляет средства кредитору (если их несколько – то распределяет пропорционально их требованиям). Иммуниетом пользуется только его единственное жилье и ежемесячные доходы, которые не изымаются для погашения задолженности.

Чтобы не дать гражданам возможность злоупотреблять предоставленным им правом списывать свои долги, признавая свою финансовую несостоятельность, законодатели разработали нормы, которые должны защищать кредиторов от фиктивных банкротств их клиентов. В частности, если окажется, что клиент оформил кредит, а потом продал или переписал указанное в анкете имущество на своего родственника, чтобы при банкротстве избежать его реализации, то такая сделка будет оспорена арбитражным управляющим. А это означает, что данное имущество все-таки будет реализовано на публичных торгах, а несостоявшийся банкрот понесет административное или даже уголовное наказание.

Библиографические ссылки:

1. Официальный информационный портал Банки ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=8470337> []–

2. Вся правда об антиколлекторах. Можно ли избавиться от долга перед банком? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/26353/3235447/> [дата обращения – 4.12.2015] – электронная версия газеты Комсомольская правда.

УДК 658

Система сбалансированных показателей как оценка результата деятельности компании

Ромашова Т.В., Петров М.К.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Цель любого предприятия - создание устойчивых преимуществ перед конкурентами. Это означает, что оно должна приносить прибыль и удовлетворять тем самым свои краткосрочные потребности, а в перспективе - сохранять завоеванные позиции на рынке и рабочие места для своих сотрудников. Решая эти задачи, любое предприятие сталкивается с проблемой сохранения существующих и приобретения новых потребителей, наряду с необходимостью проникновения в новые сегменты рынка. С целью поддержания конкурентоспособности предприятие вынуждено увеличивать свои доходы от продаж как за счет роста числа сделок с уже существующими потребителями, так и путем предложения продукции новым потребителям, т.е. за счет расширения своей доли рынка на основе привлечения дополнительного числа потребителей.

Как отмечается [1, с. 112], при современной изменчивости технологий ни одно предприятие не может быть уверено в сохранении принадлежащей ему доли рынка и в постоянстве сроков, в течение которых выпускаемая им продукция может быть конкурентоспособна на рынке. Конкуренция служит главным дестабилизирующим фактором по отношению к защищенности рыночных позиций предприятий и к завоеванному ею технологическому превосходству. Базовый принцип конкуренции гласит, что завоевать потребителя можно, если предложить ему продукцию, превосходящую по своим параметрам изделия конкурентов. Завоевание потребителя в данном случае означает, что предлагаемая продукция является для него наиболее предпочтительной по ряду критериев, по которым он оценивает приобретаемую продукцию.

Деловое предложение предприятия включает две составляющие. Во-первых, должны быть четко сформулирована ожидаемая ценность предложения для потребителей, во-вторых, определены действия компании, обеспечивающие стабильное выполнение принятых обязательств. Эффективность этих действий во многом зависит от того, насколько компетентен

руководитель и в какой мере он способен организовать эффективную работу руководимого им персонала.

Судить о качестве работы руководителя можно только на основе его влияние на результаты экономической деятельности управляемого предприятия. Эффективность предприятия зависит от многих факторов. Для того чтобы увидеть и правильно оценить место и роль среди них руководителя, считаем полезным обратиться к системе сбалансированных показателей (Balanced Scorecard, BSC), разработанной в начале 90-х годов прошлого века американцами Р. Капланом и Д. Нортон [2, с. 209].

Система сбалансированных показателей (ССП) получила в последнее время большее распространение практике менеджмента. По существу, это новый подход к оценке результатов деятельности компании. Новшество состоит в учете нефинансовых параметров — таких как сведения о клиентах, внутренних процессах, обучении и развитии. Кроме того, стали учитываться и «опережающие индикаторы», позволяющие оценивать состояние компании с учетом перспектив в будущем.

Основная структурная идея ССП состоит в том, чтобы сбалансировать систему показателей в виде четырех групп (рисунок 1).

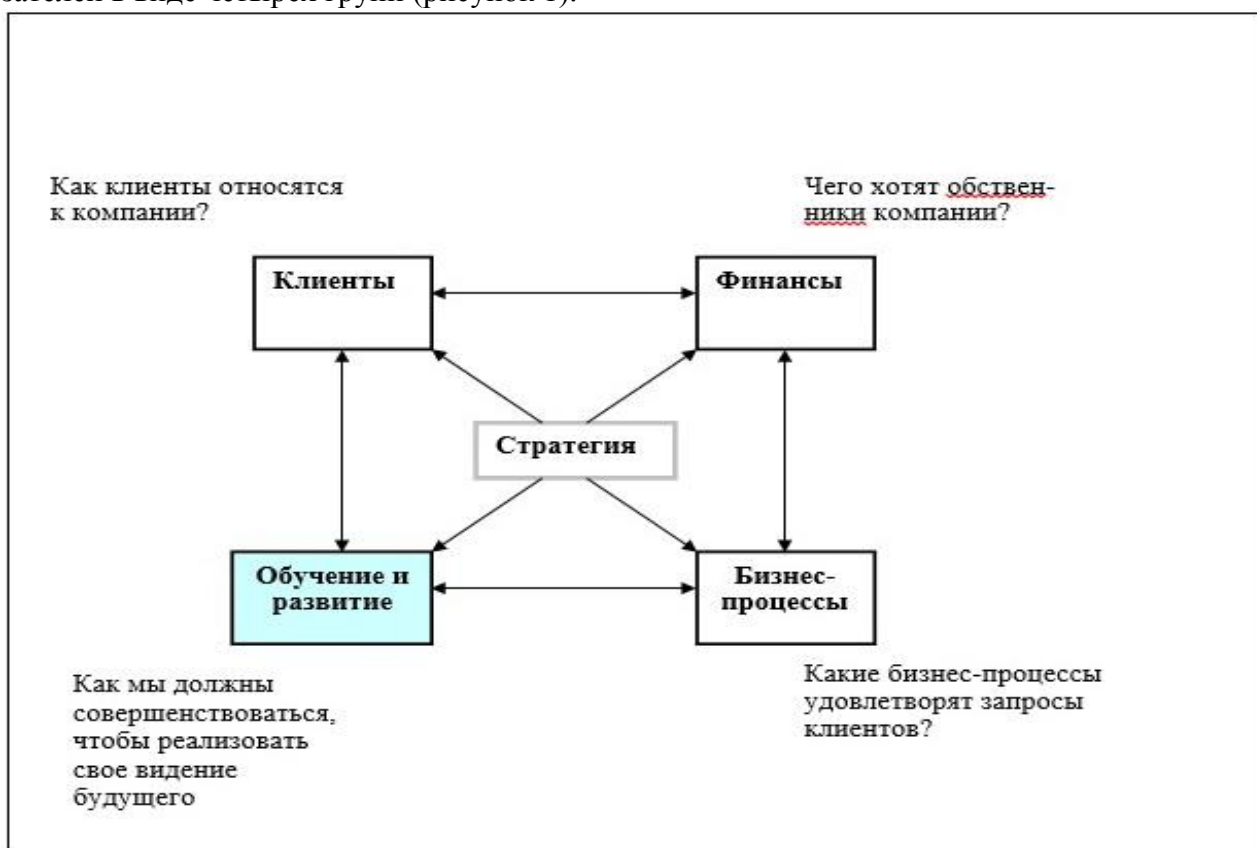


Рисунок 1 - Система сбалансированных показателей компании

Первая группа включает традиционные финансовые показатели. Как бы ни доказывалась важность рыночной ориентации предприятия и совершенства внутренних процессов, собственника всегда в первую очередь будут интересовать показатели финансовой отдачи на вложенные средства. Поэтому сбалансированная система должна начинаться и заканчиваться финансовыми показателями.

Вторая группа описывает внешнее окружение предприятия, его отношение с клиентами. Основными фокусами внимания выступают: способность предприятия к удовлетворению и удержанию клиента, доходность клиента, объем рынка и т.п.

Третья группа характеризует внутренние процессы предприятия: инновационный процесс, разработка продукта, снабжение основными ресурсами, изготовление, сбыт, послепродажное обслуживание.

Четвертая группа (собственно, непосредственная область деятельности системы управление персоналом) позволяет описать способность предприятия к обучению и росту, которая фокусируется в следующие факторы: люди с их способностями, навыками и мотивацией, информационные системы, обеспечивающие взаимодействие между участниками процесса и определяющие систему принятия решения.

Объектом нашего внимания являются блок «Обучение и развитие» и его причинно-следственные связи с другими блоками. Данный блок, повторим, - это люди с их способностями, навыками и мотивацией. Его связи с другими блоками показывают присущую бизнесу компании логику, следование которой должно привести ее к успеху. Это позволяет сформировать у менеджеров целостную картину того, как должна развиваться их компания, помогает расставить приоритеты и предвидеть последствия принимаемых решений с точки зрения достижения стратегических целей. В результате управление компанией становится стратегически ориентированным.

Основные идеи ССП состоят в следующем:

- Компания успешна только в том случае, если развитие идет планомерно, т.е. компания достигает свои цели путем создания и реализации стратегических планов;
- Действия всей компании должны быть скоординированы таким образом, чтобы реализовать цели с наименьшими затратами и в максимально сжатые сроки;
- Управлять можно тем, что можно измерить. Иначе говоря, у менеджера каждого уровня должен быть набор ключевых показателей эффективности, которыми он оперирует в своей деятельности.

С позиции авторов-разработчиков система сбалансированных показателей - это:

- Новая система управления компанией.
- Механизм реализации стратегии и её корректировки.
- Инструмент перевода стратегии в плоскость конкретных целей, показателей и задач.
- Надежный инструмент контроля показателей будущего.
- Система мотивации персонала.
- Система обратной связи, обучения и постоянного развития.

По мнению разработчиков, три основные причины делают методику ССП более эффективной для учета показателей деятельности организации, чем любые другие известные системы учета [2, с. 69]:

1) Одних финансовых показателей недостаточно для того, чтобы полностью и всесторонне описать состояние предприятия, они не могут отразить состояние таких нематериальных активов, его персонал, используемые системы, бизнес-процессы, инновации, отношения компании с потребителями. Поэтому необходима всеобъемлющая система, включающая как финансовые, так и нефинансовые показатели, которая бы ясно показывала, как создается стоимость.

2) Нематериальные показатели должны быть надлежащим образом систематизированы на определенной интегрированной основе, то есть показатели определяются стратегией предприятия. Стройная система показателей обеспечивает правильную «настройку» работников на стратегию, гарантирует верный стратегический фокус.

3) В рамках ССП необходимо выстроить систему управления вокруг новых наборов показателей и новых способов их измерения. Необходимо донести эту систему до работников, чтобы они понимали, в чем конкурентное преимущество вашего предприятия, каким образом оно рассчитывает создавать стоимость. Индивидуальные мотиваторы и личные цели сотрудников нужно привязать к этим показателям, а затем отслеживать данные их измерений и оценок для того, чтобы можно было понять, какие бизнес-процессы необходимо улучшить, как добиться такого распределения ресурсов, чтобы оно обеспечивало реализацию корпоративной стратегии.

Как отмечают Р. Каплан и Д. Нортон [2, с. 148], ССП заставляет думать о потребителе и о маркетинге - двух важнейших компонентах бизнеса.

Кто наши потребители и почему они покупают у нас?

В чем мы превосходим наших конкурентов?

У нас цены ниже или качество продукта выше?

А может быть, лучше наши бизнес-решения?

Затем, обращая внимание на внутренние процессы, люди начинают задавать себе вопрос: каким образом я создаю ценность и доношу ее до своего потребителя? Это уже вопрос эффективности бизнес-процессов и инноваций. В результате работники компании больше узнают о ее деятельности, разработке продуктов, корпоративной ответственности. Когда же мы говорим о росте и развитии, то возникают вопросы управления персоналом, использования информационных технологий, создания корпоративной культуры, то есть вопросы организационного поведения.

Как показывает опыт функционирования зарубежных компаний [3, с. 161; 4, с. 197; 1, с. 93; 5, с. 390; 6, с. 238], лучшими из них становятся те, которые добиваются как можно более полного удовлетворения потребностей потребителей, которое проявляется в готовности людей заплатить за то, что предприятие производит и предлагает на рынке.

Это означает, что, продукция, создаваемая предприятием, должна обладать целым рядом свойств, высоко оцениваемых покупателями – она должна быть высокого качества, надежной и удобной при использовании, доступной по цене и т.п. Другими словами, она должна обладать высокой потребительской ценностью, определяемой разницей между общей ценностью товара для потребителя и его издержками, связанными с приобретением и использованием продукта.

Потребительская ценность продукции является важнейшей составляющей, влияющей на конкурентоспособность компаний. Поставка товаров, представляющих ценность для потребителей, должна быть главной задачей предприятия, решение которой требует постоянного внимания со стороны как высшего руководства и менеджеров, а также скоординированных усилий всех сотрудников.

На практике часто недооценивается то, что потребитель стремится к максимизации ценности приобретаемого им продукта. В его воображении формируется ожидаемая ценность товара, которая и определяет его выбор. Потребители предпочитают продукцию той компании, которая, по их мнению, предлагает наивысшую воспринимаемую ценность. Фундаментом деятельности менеджера, считает П. Друкер [4, с. 105], должна стать воспринимаемая потребителем ценность. Удовлетворение потребителя — функция предполагаемых характеристик продукта и ожиданий покупателя. Признавая, что высокая его степень ведет к повышению лояльности покупателей, многие компании стремятся к наиболее полному насыщению потребностей потребителей. Такие компании обладают стержневыми компетенциями, благодаря которым у них появляются отличительные способности, дающие им конкурентные преимущества. В итоге их структура, политика и организационная культура фокусируются на предоставлении ценности потребителям и их удовлетворении.

Высокая ценность товара для потребителя главный фактор, формирующий потребительскую лояльность. По мнению Ф. Котлера [7, с. 282], каждая компания должна стремиться к предложению как можно более высокой ценности и созданию наилучшей системы доставки ценностей. Предприятие должно гарантировать потребителю, что он получит все обещанные ему производителем выгоды.

Обеспечение удовлетворенности потребителей - важнейшая предпосылка поддержания конкурентоспособности. В условиях обостряющейся конкуренции эффективным может быть только конкурентоспособное предприятие. Как отмечается [8, с. 410], в последнее десятилетие процессы глобализации решительным образом усилили соперничество, которое ведут между собой фирмы, заставляя их быстрее повышать свою эффективность – искать пути снижения издержек, увеличения доходов и роста производительности труда. Преимущество над конкурентами по эффективности уже не просто желательно – оно совершенно необходимо. Стимулирование эффективности и производительности труда требует совершенно иных систем внутреннего мониторинга и систем мотивации. Высокую рентабельность толь-

ко за счет жесткой экономии поддерживать трудно, так как невозможно и получать прибыль лишь за счет сокращения издержек. Необходимость достойно противостоять конкурентам вынуждает менеджеров уделять больше внимания инновациям.

Удовлетворенность потребителей при рациональном использовании ресурсов – неперемное условие обеспечения финансового благополучия организации. Финансовое благополучие - это получение прибыли, достаточной для достойной оплаты труда персонала предприятия и для его инновационного развития (разработка новых видов продукции и повышение ее качества, совершенствование технологии производства, совершенствование системы управления и т.п.). При стабильном финансовом благополучии предприятие имеет возможность создать эффективную систему внутренней мотивации сотрудников, которая обеспечивается не только материальным вознаграждением, но и такими факторами, как:

- обратные связи – работники должны получать содержательные обратные связи по поводу своих показателей работы, предпочтительно путем их самостоятельной оценки;
- применение способностей - работники должны воспринимать работу как требующую от них применения тех способностей, которые они ценят;
- самостоятельный контроль - работники должны ощущать, что они обладают высокой степенью самостоятельного контроля при постановке своих целей и при определении путей их достижения [3, с. 459].

Финансовое благополучие предприятия – это возможность создания высокой культуры производства, под которой понимаются: современные технологии, научная организация труда на каждом рабочем месте и на предприятии в целом, систематическое улучшение условий труда, обеспечение персонала надлежащими бытовыми условиями, повышение профессионального мастерства работающих, соблюдение требований эргономики, технической эстетики, экологии, чистоты и порядка на производстве, создание здорового социально-психологического климата, обеспечивающего высокую организованность, трудовую дисциплину и творческую активность трудящихся [9, с. 332].

Библиографические ссылки:

1. Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития [Текст] / Под ред. Т. Конти, Ё. Кондо, Г. Ватсона / Пер. с англ. А. Раскина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2005. С. 112.
2. *Каплан, Р., Нортон, Д. М.* Награда за блестящую реализацию стратегию. / Р. Каплан, Д. Нортон. - М.: Олимп-Бизнес, 2012. С. 69.
3. *Армстронг, М.* Практика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг/ Пер. с англ. под ред. С.К. Мордовина. – СПб.: Питер, 2012. С. 161.
4. *Друкер, П.* Менеджмент. Вызовы XXI века [Текст] / Питер Друкер; пер. с англ. Н. Макаровой. - М.: Манн, Иванов, и Фербер, 2012. С. 197.
5. *Коэн, Аллен Р.* Курс МВА по менеджменту [Текст] / Аллен Р. Коэн / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. С. 390.
6. *Лайкер, Д., Хосеус, М.* Корпоративная культура Toyota. Уроки для других компаний [Текст] / Д. Лайкер, М. Хосеус.- М.: Издательство: Альпина Паблишерз, 2011. С. 238.
7. *Котлер, Ф.* Маркетинг менеджмент. Экспресс-курс. [Текст] / Ф. Котлер / Пер. с англ. под ред. С. Г. Божук. — СПб.: Питер, 2006. С. 282.
8. *Мескон, М.* Основы менеджмента [Текст] / М.Мексон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2008. С. 410.
9. *Колесников, А. В.* Корпоративная культура современных организаций. Курс лекций [Текст] / А. В. Колесников.- М.: Издательство: Альфа-Пресс, 2011. С. 332.

Ромашова Т.В., Петров М.К.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Конец XX и начало XXI века ознаменовались радикальными изменениями во внешней среде современных предприятий, вынуждая их осуществлять соответствующие изменения в способах производства и управления. Предприятия современного типа должны быть открыты для всего, что происходит в их окружении, своевременно реагируя на происходящие изменения на основе поиска и создания эффективных способов увеличения ресурсов и компетентности своих структур.

При анализе ресурсов, которыми располагает любое предприятие, все очевиднее становится тот факт, что именно нематериальные ресурсы, под которыми, чаще всего, понимаются интеллектуальные ресурсы, являются тем фактором, который в условиях современной конкуренции позволяет предприятию достичь серьезных результатов. Эффективность функционирования современных предприятий, таким образом, в существенной степени зависит от привлечения как материального, так и скрытого, находящегося в интеллектуальном капитале, производственного потенциала, что, естественно, находит свое отражение в конкурентном преимуществе на рынке. Интеллектуальный капитал – это, прежде всего, человеческий капитал, представленный знаниями, умениями и способностями работников предприятия, который становится ключевым ресурсом современного бизнеса.

Интеллектуальный капитал, как и человеческий капитал, приобрел свою актуальность сравнительно недавно. В современном мире именно люди, обладающие большим объемом знаний, информации занимают доминирующее положение. Материальное производство постепенно уступает место расширяющейся сфере услуг. Инвестиции в интеллектуальный капитал получают все большее распространение из-за высокой эффективности. В развитых странах талантливые высококвалифицированные научные работники, ученые получают высокие доходы от интеллектуальной собственности. Эта сфера в настоящее время развивается быстрыми темпами, является весьма перспективной и высокодоходной отраслью экономической деятельности.

Российская экономика, отмечают специалисты, находится в переходном состоянии от индустриального к постиндустриальному типу. При этом наивысшим этапом развития постиндустриальной экономики признается экономика знаний - тип экономики, в которой знания играют решающую роль, а создание и использование знаний становится источником роста, фактором, определяющим конкурентоспособность компаний, регионов и стран.

В экономике знаний, в первую очередь, человеческий капитал, интеллектуальная деятельность человека является главным опорным моментом осуществления необходимых преобразований. В настоящее время производство знаний и высоких технологий служит основным источником роста экономики в развитых странах.

В этой связи управление экономикой современного предприятия – это, прежде всего, управление знаниями и инновациями как решающими факторами, обеспечивающими устойчивое развитие предприятия в долгосрочной перспективе.

Таким образом, новая модель роста предполагает ориентацию на экономику знаний - экономику завтрашнего дня, в основе которой – курс на развитие человеческого капитала, на людей творческого труда, создающих инновации в ходе своей обычной работы. Именно они будут обеспечивать решающие конкурентные преимущества в соревновании экономик XXI века. Одна из важнейших задач - задействовать неиспользованные ранее факторы конкурентоспособности - высокое качество человеческого потенциала, научный потенциал. При этом речь идет о развитии не просто человеческого капитала, а человеческого капитала инновационной сферы.

Организация эффективного управления персоналом предприятия может быть обеспе-

чено только руководителем, обладающим нужными для этого качествами: он должен быть способен объединить подчиненных вокруг общей цели и привить им ощущение ее значимости, внушить общее понимание миссии организации, ради которой она существует, и подтолкнуть их к ее выполнению. По мнению многих специалистов менеджмента, основными задачами, которые должен уметь решать успешный руководитель в условиях экономики знаний, являются:

- создание нового общего видения перспектив организации - какой она может и обязана стать в будущем;
- выработка стратегии, направленной на реализацию этого видения и основанной на глубоком понимании факторов, относящихся к самой организации и внешним условиям ее существования;
- формирование коллектива исполнителей, призванных воплотить видение руководителя в жизнь;
- постоянное отслеживание вновь появляющихся технологий и возникающих негативных тенденций для предприятия.

Вместе с тем, несмотря на возросший интерес к управлению интеллектуальным капиталом как в западной, так и российской экономике, недостаточно изучен механизма связи личности и деловых качеств руководителя, и интеллектуального потенциала предприятия в целом с экономическими показателями деятельности организаций.

В современных рыночных условиях, характеризуемых быстрой сменой технологий, производимая предприятием продукция, чтобы быть востребованной современным рынком, должна обладать ценностью (или стоимостью), созданной знанием. Для этого само предприятие должно трансформироваться в интеллектуальную организацию - «организацию, основанную на знаниях». В такой организации поведением работников в основном управляют не менеджеры, а организационные правила и этические нормы, широко используются коллективные методы принятия решений, ориентированные на развитие личности методы управления персоналом.

В мире, который характеризуется усилением конкуренции и быстро сокращающимся жизненным циклом продуктов, гибкость и приспособляемость становятся самыми важными качествами для достижения успеха в бизнесе. Темп изменений в деловой среде, особенно если речь идет о технологических изменениях, постоянно увеличивается. Степень приспособления и гибкости зависит от способности организации к постоянным инновациям.

Один из признанных специалистов в области теории инноваций, немецкий экономист Й. Шумпетер выдвинул идею о том, что инновации требуют планомерного отказа от устоявшихся, удобных представлений и методов работы. Это в равной мере относится к товарам и услугам, уровню квалификации работников и отношениям между ними, а также к организации в целом. Такой подход к инновациям принято называть «креативной деструкцией» [1, с. 154]. Планируя быстрое обновление продукции или услуг, компания лишает конкурентов возможности получения преимуществ перед ней. Некоторые компании, работающие в сфере высоких технологий, довели подобную тактику до уровня настоящего искусства.

Поскольку инновации всегда связаны с «креативной деструкцией», т.е. с заменой производимой в настоящее время продукции новой, обладающей более высоким качеством, то изучение скорости обновления соответствующих технологий должно быть одной из главных составляющих при выработке стратегии непрерывного поддержания конкурентоспособности и обеспечения устойчивой прибыльности предприятий.

Готовность предприятий к постоянным инновациям предъявляет новые, повышенные требования к человеческим ресурсам, и частности, к интеллектуальному потенциалу отдельных сотрудников и организации в целом. Интеллектуальный потенциал организации определяется как совокупность теоретических знаний, практического опыта и индивидуальных способностей работников, осуществляющих работы по созданию инноваций; это система интеллектуальных знаний, созидательное использование которых обеспечивает производство новых интеллектуальных благ и получение соответствующих доходов.

Интеллектуальный потенциал – это основа интеллектуального капитала как совокупности нематериальных активов, которые могут быть использованы для создания стоимости (потребительской ценности) и без которых компания не может существовать и развивать конкурентные преимущества. То есть интеллектуальный капитал как бы выступает в роли средства, посредством которого знания сотрудников и организации в целом трансформируются в инновационные продукты и услуги, востребованные рынком.

В рамках интеллектуальной экономики, отмечает Т. Салихов [2, с. 101], человеческий интеллект принимает форму интеллектуального потенциала, творческое применение которого в воспроизводственном процессе обеспечивает создание интеллектуальных жизненных благ. Интеллектуальный потенциал, реализуемый в созидательной деятельности субъекта, принимает форму интеллектуального капитала. Внимание к работнику как главной движущей силе научно-технического прогресса является настолько актуальным, что работника в условиях становления экономики знаний рассматривают уже как основное средство повышения эффективности производства. Инновационная деятельность предприятия строится на умственной работе и требует постоянного повышения уровня компетентности и ответственности работников за вклад в общий результат

Поведение интеллектуальной организации ориентировано в основном на будущие выгоды. Интеллект является инструментом, который позволяет моделировать будущее, предвосхищать его, что в условиях ускорения перемен становится особенно важным.

Интеллектуальная организация отличается от иерархической и рыночной прежде всего преобладанием не физической, а умственной работы, не регламентированной жестко в пространстве и времени. В интеллектуальной организации постепенно стираются грани между обучением и работой.



Рисунок 1 - Механизм связи деловых качеств руководителя с экономическими показателями деятельности предприятия

Управление поведением персонала интеллектуальной организации состоит в создании условий для обучения, творчества, естественного обмена знаниями и их накопления в коллективной памяти организации, самореализации сотрудников в общих интересах, в формировании общего информационного и интеллектуального пространства.

Для того чтобы обеспечение высокой потребительской ценности стало одним из основных направлений деятельности организаций, менеджмент в управлении персоналом должен быть интегрирован в общую систему управления и стать неотъемлемой составляющей мышления высших руководителей, определяющей их подходы к управлению. Способность к непрерывному обучению и повышению квалификации сотрудников - одна из основных ценностей интеллектуальных организаций. Задача руководства организации - создать обстановку, в которой все учатся друг у друга, а каждый сотрудник считает своей неременной обязанностью выступать в роли наставника для тех, кто нуждается в его помощи.

Изложенное выше, позволяет сформировать механизм связи личностных и деловых качеств руководителя с эффективностью работы персонала организации и с ее экономическими показателями в виде следующей схемы (рисунок 1).

Данная схема полезна в том отношении, что дает четкую картину того, каким образом руководитель может воздействовать на конечные экономические показатели работы предприятия – только через организацию эффективной работы персонала предприятия.

Библиографические ссылки:

1. Качество в XXI веке. Роль качества в обеспечении конкурентоспособности и устойчивого развития [Текст] / Под ред. Т. Конти, Ё. Кондо, Г. Ватсона / Пер. с англ. А. Раскина. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2005.

2. Салихов, Б.В. Интеллектуальный капитал организации: сущность, структура и основы управления: монография [Текст] / Б. В. Салихов. - М.: Дашков и К, 2008.

УДК 314.143

Обзор трудовых ресурсов Ухтинского государственного технического университета

Рочев К. В., krochev@ugtu.net, <http://rochev.ru>

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В представленной статье приведем краткий обзор текущего состояния трудовых ресурсов УГТУ на 01.01.2013.

На 1 января 2013 г. года в УГТУ численность работников УГТУ составила 1423 человека, в том числе 281 человек ППС. При этом в общей численности соотношение мужчин и женщин 34%/66%, а среди ППС – 50%/50%, как видно на рисунках 1 и 2. Средний возраст сотрудников в целом составляет 43,4 года (43,0 – женщины, 44,1 – мужчины), а среди ППС – 47,2 года (43,3 – женщины, 51,1 – мужчины).

Кроме того, можно отметить низкую численность сотрудников в возрасте 40–50 лет, что согласуется с половозрастной пирамидой РФ по переписи 2010 г. [1] (последствия военного периода). Более интересным является тот факт, что среди ППС в возрасте 30–50 лет преобладают женщины, а в возрасте 60–80 лет – мужчины. Это может быть объяснено изменением статуса сферы высшего образования в РФ, бывшего престижным во время СССР и утратившего привлекательность для работников в 1990–2000 гг. Однако ввиду успешной корпоративной политики УГТУ в последние годы ситуацию удалось несколько выровнять (рисунок 2, возраст 20–30 лет).

Далее в динамике представлено изменение численности персонала УГТУ по возрастным группам, по гендерному признаку, а также по соотношению штатных сотрудников и совместителей (см. Рис. 3–6). На них можно отследить рост общей численности трудового коллектива УГТУ и его сезонные колебания.

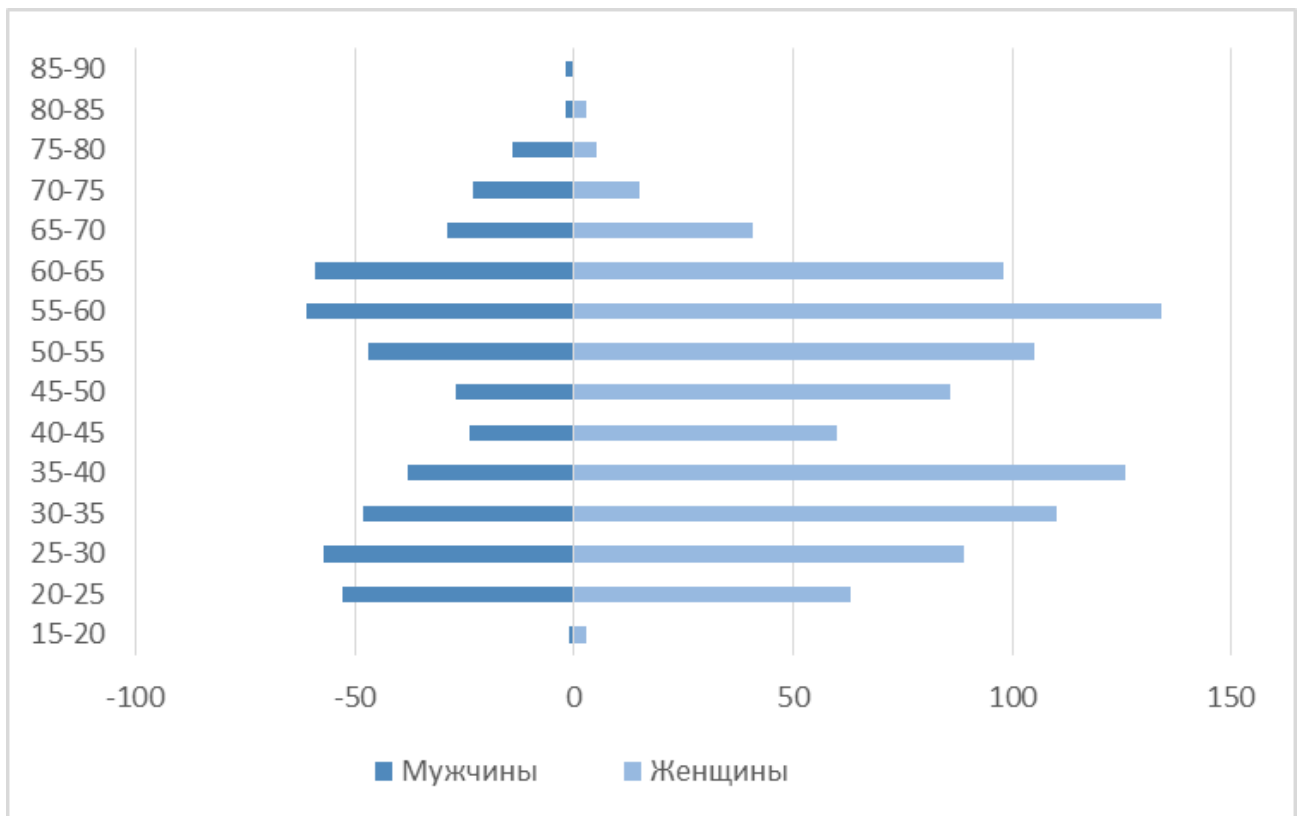


Рисунок 1 – Распределение работников УГТУ по полу и возрасту на 01.01.2013г.

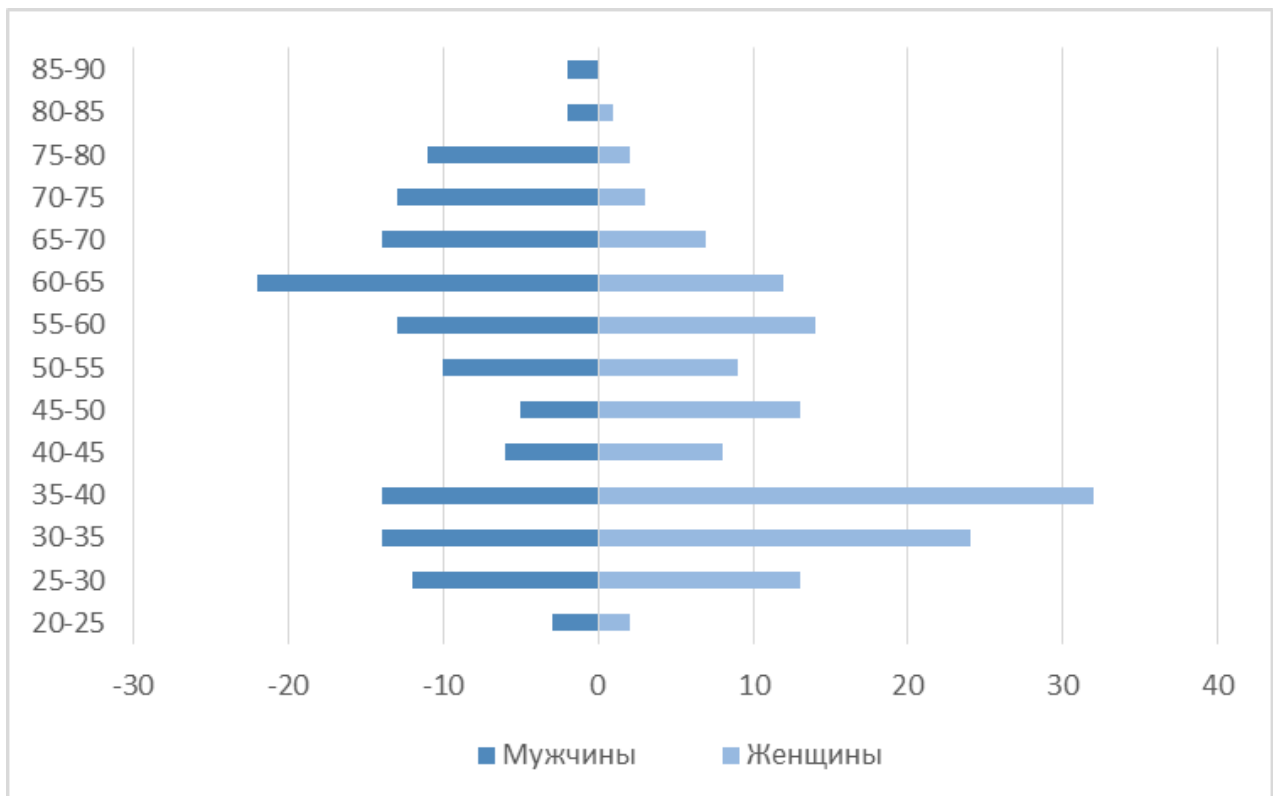


Рисунок 2 – Распределение ППС УГТУ по полу и возрасту на 01.01.2013 г., человек

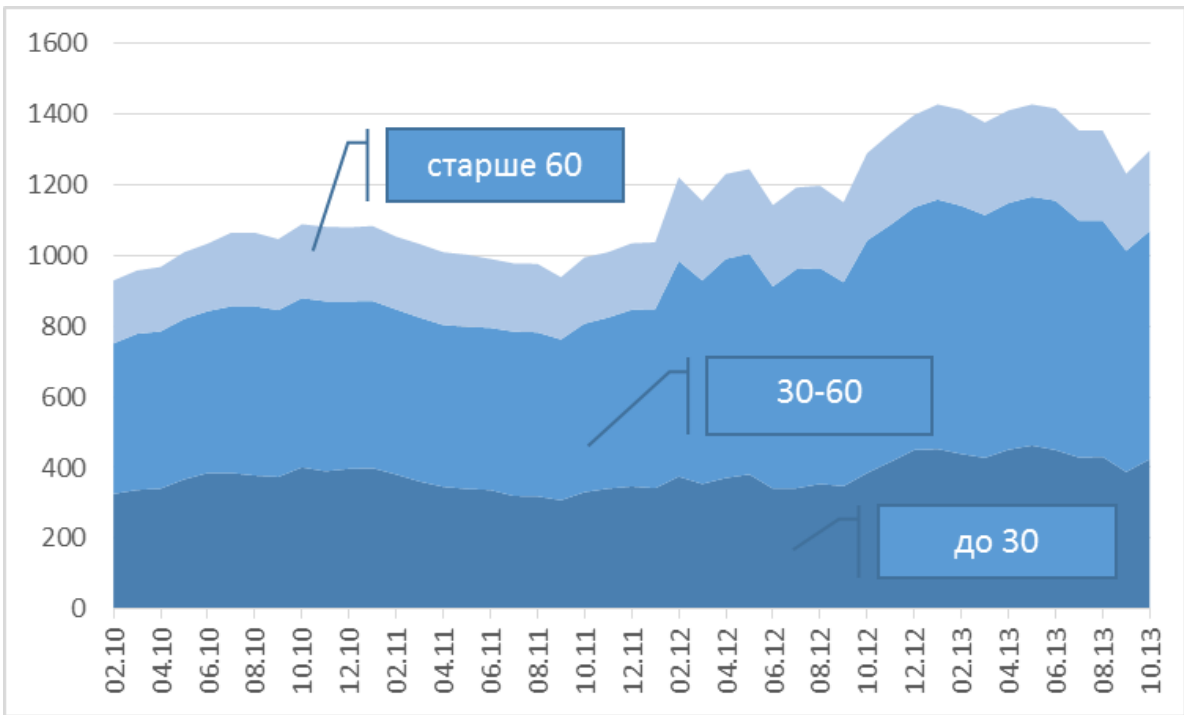


Рисунок 3 – Динамика численности работников УГТУ по возрастам

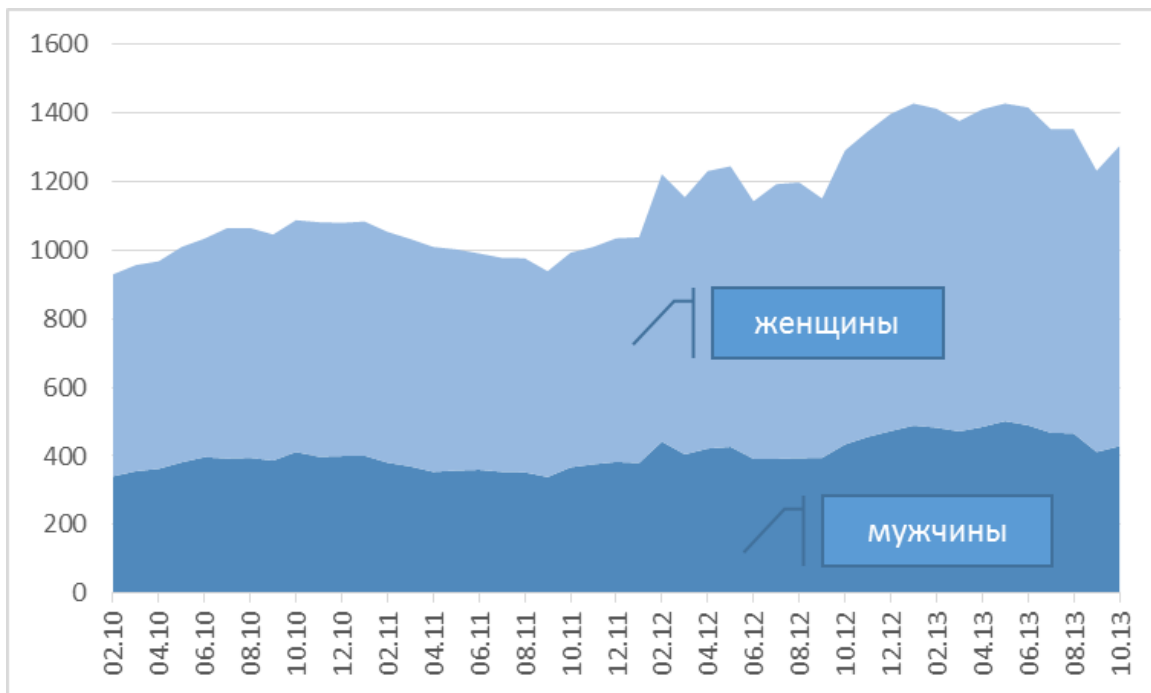


Рисунок 4 – Динамика численности работников УГТУ по гендерному признаку



Рисунок 5 – Доля штатных работников в общей численности

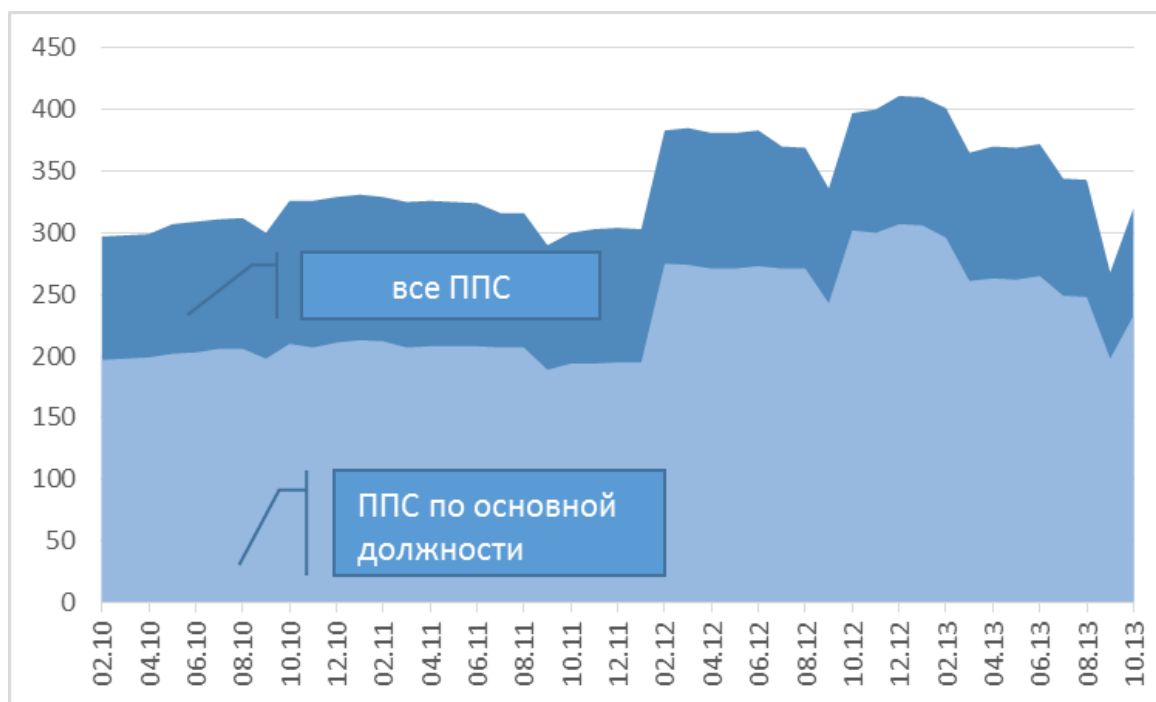


Рисунок 6 – Доля ППС, работающих более чем на 0,5 ставки в общей численности ППС

Как видно на Рисунок 7, 8, наибольшую часть ППС УГТУ составляют доценты – 44%, в основном кандидаты наук (их средний возраст 52 г.). Преподаватели высшей квалификации (доктор, профессор) составляют 18%, а их средний возраст – 66 лет. При этом, если рассматривать только штатный состав, доля доцентов остаётся равной 44%, а вот доля профессоров сокращается в два раза – до 9%.

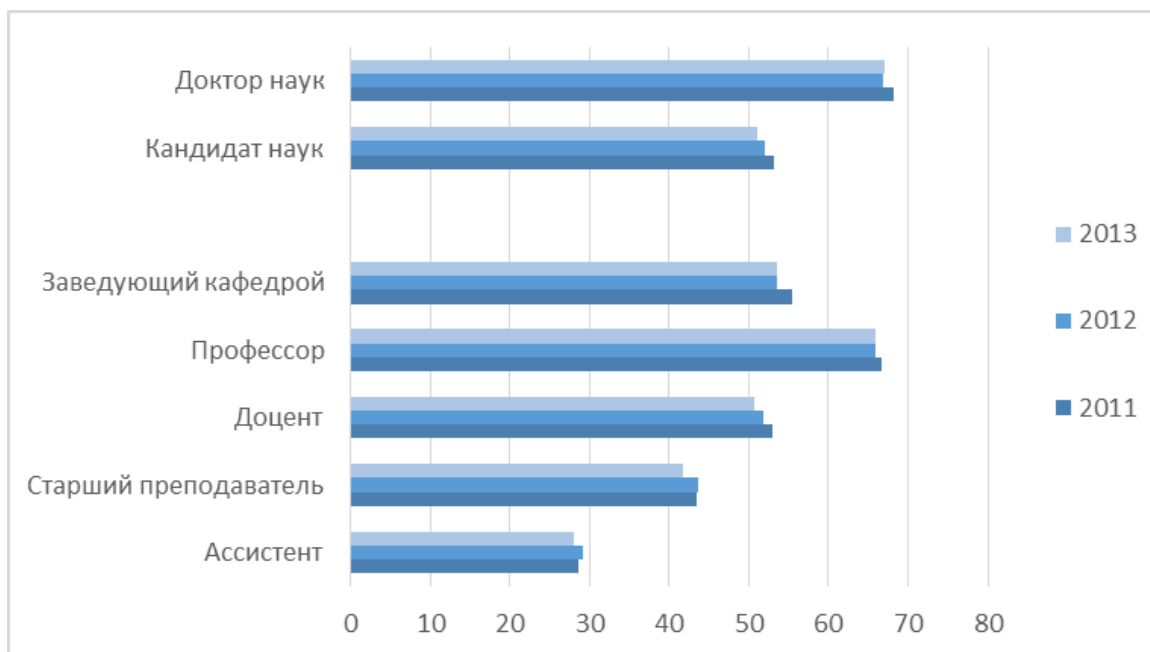


Рисунок 7 – Возраст НПС

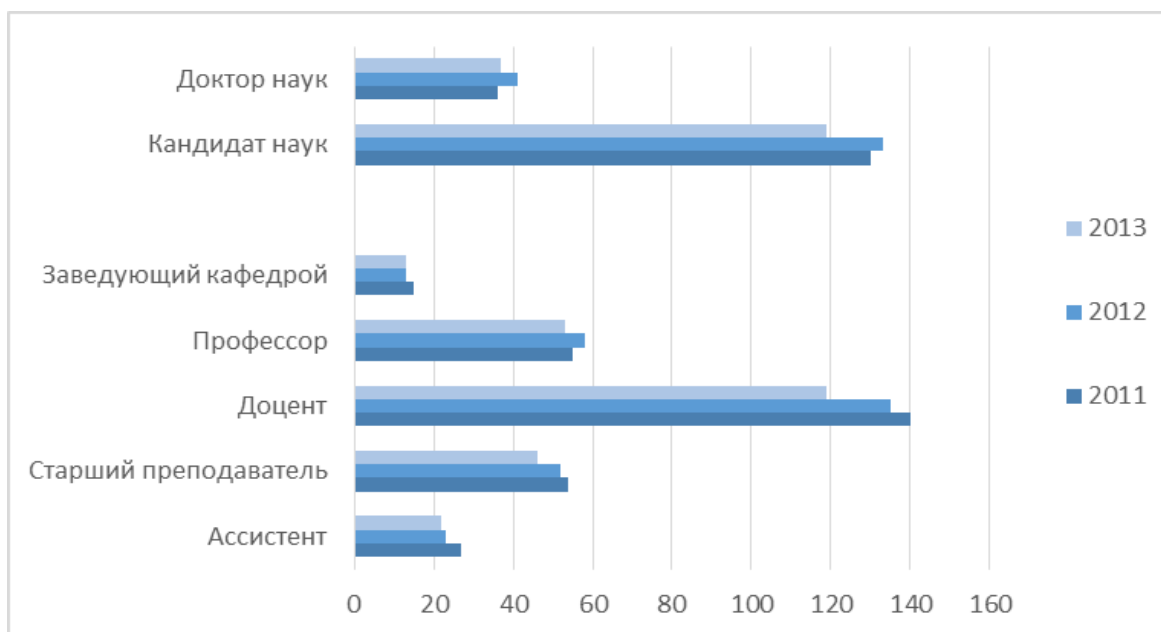


Рисунок 8 – Численность НПС

Таким образом можно сделать несколько основных выводов:

- 1) среди ППС и сотрудников УГТУ в целом сильно снижена доля сотрудников в возрасте 40-50 лет;
- 2) средний возраст остепенённых ППС вуза достаточно высок, что особенно явно заметно для профессорского состава (средний возраст 66 лет);
- 3) наряду с ярко выраженным старением коллектива вуза, наблюдается рост вовлечения молодежи в работу в университете, в том числе в преподавательскую деятельность.

Библиографические ссылки:

1. Новая оценка половозрастной структуры РФ ставит под сомнение числа рождений в 2009–2010 гг. [Электронный ресурс]. – / Живой журнал (сайт). Режим доступа: <http://vladislav-01.livejournal.com/7892.html>.

В настоящее время стабильность и устойчивость функционирования предприятий в значительной степени зависит от эффективности управления денежными потоками. Наличие денежных средств у предприятия определяет возможные пути его развития. Искусство управлять денежными потоками определяется наличием оптимального остатка денежных средств на основе обеспечения сбалансированности их поступлений и оттоков, синхронизированных во времени. Низкая эффективность управления денежными потоками негативно отражается на финансовых результатах деятельности предприятия, уровне его платежеспособности и финансовой устойчивости. В связи с этим возрастает актуальность проведения систематического анализа движения денежных средств, который позволяет выявить недостатки в управлении денежными потоками, результаты анализа являются основой принятия эффективных управленческих решений.

Денежные средства - это часть оборотных средств, имеющих абсолютную ликвидность, то есть способность являться средством оплаты обязательств предприятия. В соответствии с терминологией международной системы финансовой отчетности (МСФО) под денежными средствами понимают «денежные средства в кассе и депозиты до востребования. Эквиваленты денежных средств представляют собой краткосрочные высоколиквидные инвестиции, легко обратимые в заранее известные суммы денежных средств и подверженные незначительному риску изменения их стоимости» [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. К денежным средствам относят наличные денежные средства в кассе, на расчетных, текущих, специальных, валютных и депозитных счетах.

Движение денежных средств в форме их поступлений или расходований определяется понятием «денежный поток». В Международной системе финансовой отчетности (МСФО) по бухгалтерскому учету и отчету о движении денежных средств применяется следующее понятие денежного потока: «Потоки денежных средств – это поступления и выплаты денежных средств и эквивалентов денежных средств» [1]. Следует отметить, что данное определение является достаточно узким, поэтому для характеристики денежного потока с различных позиций финансово-хозяйственной деятельности предприятия можно дать следующее понятие денежного потока – это совокупность разделенных во времени поступлений и оттоков денежных средств предприятия в следствии осуществления какого-либо проекта или использования того или иного вида активов.

В анализе денежных средств выделяют следующие основные этапы: горизонтальный и вертикальный анализ денежных средств; коэффициентный анализ чистого денежного потока; анализ сбалансированности притока и оттока денежных средств; факторный анализ чистого денежного потока.

В качестве основных источников информации в анализе денежных средств выступают формы бухгалтерской отчетности предприятия, а именно, бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств, приложение к бухгалтерскому балансу.

Важнейшей целью проведения анализа денежных потоков является установление причин дефицита (или избытка) денежных средств и источников их поступлений и направлений оттоков для контроля текущей платежеспособности предприятия.

Анализ отчета о движении денежных средств позволяет выявить: уровень финансирования текущей и инвестиционной деятельности за счет собственных средств; степень зависимости предприятия от заемных источников; направления дивидендной политики; финансовую эластичность, то есть способность предприятия формировать денежные резервы (чистый приток); истинное состояние текущей и прогнозной платежеспособности.

На основе анализа движения денежных средств оцениваются: объемы и источники получения денежных средств и важнейшие направления их расходования; способность предприятия обеспечить стабильное превышение поступлений денежных средств над оттоками; способность предприятия погашать свои текущие обязательства; достаточность заработанной прибыли для удовлетворения текущей потребности предприятия в денежных средствах; достаточность собственного капитала предприятия для осуществления инвестиционной деятельности; причина различий между размером полученной прибыли и объемом денежных средств.

Для эффективного управления денежными потоками, необходимо знать их величину за определенный период, основные элементы денежных потоков и виды деятельности, которые генерируют тот или иной поток денежных средств.

В соответствии национальным российским стандартом ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» и с международными стандартами финансовой отчетности в процессе анализа движения денежных средств рекомендуется использовать прямой и косвенный методы.

Прямой метод основан на анализе движения денежных средств по счетам предприятия. Этот метод расчета отражает итоги операций (оборотов) по счетам денежных средств за период. При этом операции группируются по трем видам деятельности:

1. Текущая деятельность – получение выручки от реализации, авансы, уплата по счетам поставщиков, получение краткосрочных кредитов и займов, выплата заработной платы, расчеты с бюджетом, выплаченные/полученные проценты по кредитам и займам;
2. Инвестиционная деятельность – движение средств, связанных с приобретением или реализацией основных средств и нематериальных активов;
3. Финансовая деятельность – получение долгосрочных кредитов и займов, долгосрочные и краткосрочные финансовые вложения, погашение задолженности по полученным ранее кредитам, выплата дивидендов.

Плюсы прямого метода заключаются в том, что он позволяет показать основные источники притока и направления оттока денежных средств. На основе этого, можно сделать вывод о достаточности средств для платежей по текущим обязательствам предприятия; установить взаимосвязь между объемом реализации продукции и поступившей за отчетный период суммой денежных средств; идентифицировать статьи, формирующие наибольший приток и отток денежных средств; использовать полученную информацию для прогнозирования денежных потоков; контролировать все поступления и направления расходования денежных средств. Недостатком данного метода является то, что он не учитывает взаимосвязи полученного финансового результата (прибыли) и изменения абсолютного размера денежных средств на счетах предприятия.

Косвенный метод расчета потока денежных средств опирается на анализ статей бухгалтерского баланса организации и отчета о его прибылях и убытках. Данный метод позволяет определить взаимосвязь полученной прибыли с изменением величины денежных средств, а также позволяет показать взаимосвязь между различными видами деятельности предприятия, и установить соотношение между чистой прибылью и изменениями в активах предприятия за отчетный период. С его помощью можно выявить наиболее проблемные места в деятельности организации и разработать пути выхода из критической ситуации.

К недостаткам метода можно отнести высокую трудоемкость при составлении аналитического отчета внешним пользователем и необходимость привлечения внутренних данных бухгалтерского учета. Расчет денежных потоков косвенным методом производится с помощью корректировок чистой прибыли, они могут, как увеличивать, так и уменьшать показатель чистой прибыли. В целом корректировки можно объединить в три группы:

1. Корректировки, связанные с несовпадением времени отражения доходов и расходов в бухгалтерском учете с притоком и оттоком денежных средств по этим операциям.
2. Корректировки, связанные с хозяйственными операциями, не оказывающими непосредственного влияния на расчет чистой прибыли, но вызывающими движение денежных

средств.

3. Корректировки, связанные с операциями, оказывающими непосредственное влияние на расчет прибыли, но не вызывающими движение денежных средств.

При проведении анализа необходимо использовать прямой и косвенный методы, так как они взаимодополняют друг друга и дают реальное представление о движении потока денежных средств на предприятии за анализируемый период.

На основе анализа основных показателей движения денежных потоков можно выполнить коэффициентный анализ, который позволяет изучить возможности компании генерировать нужную величину поступлений денежных средств для поддержания платежеспособности, выявить положительные и негативные тенденции изменения качества управления денежными потоками предприятия, а также разработать мероприятия, направленные на оптимизацию денежных потоков. В коэффициентном анализе рассчитываются следующие показатели: коэффициент текущей платежеспособности, коэффициент достаточности чистого денежного потока, коэффициент эффективности денежных потоков, коэффициент реинвестирования денежных потоков, коэффициент ликвидности денежного потока, коэффициент рентабельности положительного денежного потока, коэффициент рентабельности среднего остатка денежных средств, коэффициент рентабельности чистого потока денежных средств, коэффициент рентабельности денежных потоков по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности. Для установления степени синхронности денежных потоков применяется коэффициент корреляции положительных и отрицательных денежных потоков. Особое значение в методике коэффициентного анализа денежных потоков имеет факторный анализ. Моделируя коэффициент рентабельности притока денежных средств, необходимо использовать факторную зависимость, характеризующую использование производственных ресурсов, капитала и структуры денежных средств.

На основе показателей отчета о движении денежных средств нефтедобывающего предприятия рассмотрим анализ денежных потоков прямым методом (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ движения денежных потоков нефтедобывающего предприятия прямым методом

| Показатели | 2012 г. | 2013 г. | Изменение | |
|---|-------------|-------------|------------|---------|
| | | | +/- | % |
| Остаток денежных средств на начало отчетного года | 19347 | 9347 | -10000 | 48,31 |
| Движение денежных средств по текущей деятельности | | | | |
| Поступило всего: | 118 111 356 | 132 976 468 | 14 865 112 | 12,59 |
| Выбыло всего: | 112 247 853 | 117 895 195 | 5 647 342 | 5,03 |
| Чистые денежные средства | 5 863 503 | 15 081 273 | 9 217 770 | 157,21 |
| Движение денежных средств по инвестиционной деятельности | | | | |
| Поступило всего: | 4 147 367 | 810 371 | -3 336 996 | -80,46 |
| Выбыло всего: | 22 412 836 | 21 288 073 | -1 124 763 | -5,02 |
| Чистые денежные средства | -18 265 469 | -20 477 702 | -2 212 233 | 12,11 |
| Движение денежных средств по финансовой деятельности | | | | |
| Поступило всего: | 22 841 991 | 79 279 023 | 56 437 032 | 247,08 |
| Выбыло всего: | 10 450 025 | 73 873 210 | 63 423 185 | 606,92 |
| Чистые денежные средства | 12 391 966 | 5 405 813 | -6 986 153 | -56,38 |
| Чистое увеличение (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов | -10 000 | 9 384 | 19 384 | -193,84 |
| Остаток денежных средств на конец отчетного года | 9347 | 18 731 | 9 384 | 100,40 |

Из таблицы видно, что в целом по предприятию остаток денежных средств в отчетном году увеличился на 9384 тыс. руб. или почти в 2 раза. Это связано с улучшением результатов по текущей деятельности предприятия: приток денежных средств превысил отток на 7,56%, что позволило получить увеличение чистого денежного потока на 9217770 тыс. руб. В тоже время значительное снижение притока денежных средств по инвестиционной деятельности на 80,46% привело к увеличению отрицательного денежного потока по данному виду деятельности. Следует отметить, что в отчетном году значительно увеличились вложения в финансовую деятельность, приток вырос на 56 437 032 тыс. руб., а отток на 63 432 185 тыс. руб. Чистый денежный поток по финансовой деятельности остался положительным, но снизился на 6986153 тыс. руб.

Динамика коэффициентов, характеризующих использование денежных средств (таблица 2), позволяет установить положительные и отрицательные тенденции качества управления денежными потоками организации, а также разработать необходимые мероприятия для внесения соответствующих коррективов по оптимизации управленческих решений в процессе осуществления хозяйственной деятельности.

Таблица 2 – Коэффициенты, характеризующие использование денежных средств нефтедобывающего предприятия, ед

| Коэффициенты | 2012 г. | 2013 г. | абсолютное изменение |
|--|---------|---------|----------------------|
| Коэффициент текущей платежеспособности | 0,5127 | 0,5301 | 0,0173 |
| Коэффициент достаточности чистого денежного потока | 0,3564 | 0,1848 | -0,1716 |
| Коэффициент эффективности денежных потоков | 0,0522 | 0,1279 | 0,0757 |
| Коэффициент реинвестирования денежных потоков организации | -0,0031 | 0,2631 | 0,2663 |
| Коэффициент ликвидности денежного потока | 0,9999 | 1,0000 | 0,0001 |
| Коэффициент рентабельности положительного денежного потока | 0,0021 | 0,0835 | 0,0814 |
| Коэффициент рентабельности отрицательного потока | 0,0021 | 0,0835 | 0,0814 |
| Коэффициент рентабельности денежных затрат по текущей деятельности | 0,0524 | 0,2630 | 0,2106 |
| Коэффициент рентабельности среднего остатка денежных средств | 32,63 | 949,49 | 916,86 |
| Коэффициент рентабельности чистого денежного потока | -30,50 | 1895,23 | 1925,73 |

В целом видна положительная тенденция в использовании денежных средств, так как практически все коэффициенты в отчетном периоде увеличились. В то же время имеется недостаток денежных средств, об этом говорит коэффициент достаточности денежного потока, который снизился и имеет значение меньше 1.

Для мониторинга равномерности и синхронности движения денежных средств в разрезе отдельных интервалов отчетного периода используется способ сопоставления динамических рядов (рисунок 1).

Приведенные на рисунке 1 данные наглядно показывают, в какие периоды у предприятия имеется излишек денежных средств, а в какие – недостаток. Недостаток денежных средств наблюдается в январе, феврале и декабре.

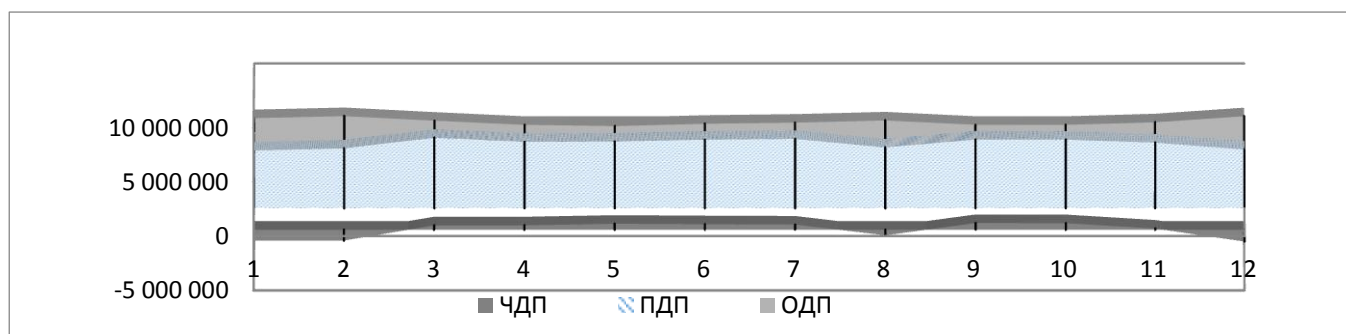


Рисунок 1 - Динамика движения денежных потоков по месяцам

Факторный анализ рентабельности положительного денежного потока показал, что повышение эффективности использования денежных средств на 10,5 % произошло в результате снижения емкости по прочим расходам и увеличения доли среднего остатка денежных средств в общем объеме положительного валового потока.

На основе результатов проведенного анализа движения денежных средств были сформированы основные направления оптимизации денежных потоков:

1) Необходимо добиться сбалансированности объемов положительного и отрицательного потоков денежных средств, так как и дефицит, и избыток денежных ресурсов отрицательно влияет на результаты хозяйственной деятельности. Методы оптимизации дефицитного денежного потока направлены на обеспечение роста объема положительного и снижение объема отрицательного денежных потоков. Сбалансированность дефицитного денежного потока в краткосрочном периоде достигается путем использования системы ускорения-замедления платежного оборота, суть которой заключается в использовании организационных мероприятий по ускорению привлечения денежных средств и замедлению их выплат. Методы оптимизации избыточного денежного потока связаны в основном с активизацией инвестиционной деятельности организации и включают следующие мероприятия: увеличение объема расширенного воспроизводства операционных внеоборотных активов; ускорение периода разработки реальных инвестиционных проектов и начала их реализации; осуществление региональной диверсификации операционной деятельности организации; активное формирование портфеля финансовых инвестиций; – досрочное погашение долгосрочных финансовых кредитов.

2. Осуществление сбалансированности денежных потоков во времени. В процессе оптимизации денежных потоков во времени можно использовать два основных метода – выравнивание и синхронизация. Выравнивание денежных потоков – сглаживание объемов денежных потоков в разрезе отдельных интервалов рассматриваемого периода времени. Синхронизация денежных потоков – это регулирование притоков и оттоков с целью поддержания оптимального остатка денежных средств. В процессе синхронизации должно быть обеспечено повышение уровня корреляции между положительным и отрицательным видами денежных потоков.

3. Заключительным этапом оптимизации является обеспечение условий максимизации чистого денежного потока предприятия, рост которого обеспечивает повышение уровня самофинансирования предприятия, снижает зависимость от внешних источников финансирования.

Библиографические ссылки:

1. Международный стандарт финансовой отчетности «Отчет о движении денежных средств». Приложение № 3 к Приказу Министерства финансов Российской Федерации от 25.11.2011 № 160н [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123286/

Отечественные модели оценки вероятности банкротства организации

Соколовская Е. Н., Lena240683@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Краткий обзор нормативных документов показал, что в настоящее время аналитики располагают обширным, хотя и не во всех случаях совершенным инструментарием прогнозирования несостоятельности (банкротства) российских предприятий и организаций. Российские специалисты, в частности, Г.В. Давыдова и А.Ю. Беликов, О.П. Зайцева, А.Д. Шеремет и Р.С. Сайфуллин, В.В. Ковалев и О.Н. Волкова, Г.В. Савицкая, В.И. Бариленко (с соавторами), А.Д. Шеремет также разработали модели для оценки вероятности банкротства. Эти модели представлены в таблицах ниже. Обратим здесь внимание, что в моделях учтены факторы, рассчитываемые по исходным данным, содержащимся в российской бухгалтерской отчетности. Заметим, что в целях повышения корректности оценки вероятности банкротства предприятия целесообразно производить расчеты не по одной, а по ряду моделей.

Модель Иркутской государственной экономической академии. Учеными Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликовым Иркутской государственной экономической академии в целях оценки банкротства предложена четырехфакторная модель прогноза риска банкротства. Данную модель Давыдовой-Беликова представим в таблице 1.

Таблица 1 - Четырехфакторная модель Г.В. Давыдовой, А.Ю. Беликова

| Модель | Компоненты модели | Критерии оценки |
|--|---|---|
| Четырехфакторная модель Г.В. Давыдовой, А.Ю. Беликова: $Z=8,38X_1+X_2+0,054X_3+0,63X_4$. | X_1 = оборотный капитал / активы; X_2 = чистая прибыль / собственный капитал; X_3 = выручка от продаж / средняя стоимость активов; X_4 = чистая прибыль / затраты. | $Z < 0$ - вероятность максимальна (90 - 100%); $0 < Z < 0,18$ – вероятность высокая (60 - 80%); $0,18 < Z < 0,32$ - вероятность средняя (35 - 50%); $0,32 < Z < 0,42$ - вероятность низкая; $Z > 0,42$ – вероятность минимальна, до 10% |

Данная методика не имеет возможности привязки к виду деятельности и отрасли предприятия из-за отсутствия плавающей шкалы. Но, по мнению авторов, модель вероятности определения риска несостоятельности организации близка к 80% в краткосрочном периоде, не превышающем 3 кварталов.

Шестифакторная модель О.П. Зайцевой представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Шестифакторная модель О.П. Зайцевой

| Модель | Компоненты модели | Критерии оценки |
|--|--|--|
| Шестифакторная модель О.П. Зайцевой: $Z_{\text{компл}}=0,25X_1+0,1X_2+0,2X_3+0,25X_4+0,1X_5+0,1X_6$ | X_1 = чистый убыток / собственный капитал; X_2 = кредиторская задолженность / дебиторская задолженность; X_3 = текущие обязательства / (денежные средства + краткосрочные финансовые вложения); X_4 = чистый убыток / выручка от продаж; X_5 = заемный капитал / собственный капитал; X_6 = средняя стоимость активов / | Фактический комплексный коэффициент банкротства следует сопоставлять с нормативным, рассчитанным на основе рекомендуемых минимальных значений частных показателей: $X_1 = 0$; $X_2 = 1$; $X_3 = 7$; $X_4 = 0$; $X_5 = 0,7$; $X_6 = X_6$ в предыдущем периоде. Если фактический комплексный коэффициент больше нормативного, то вероятность банкротства ве- |

| | | |
|--|--------------------|-------------------|
| | выручка от продаж. | лика, и наоборот. |
|--|--------------------|-------------------|

Методика О.П. Зайцевой относится к одной из новых методик диагностики возможной несостоятельности (банкротства), предназначенных для российских организаций и по замыслу их автора, лишенных многих недочетов зарубежных моделей. Однако и в этом случае не удалось ликвидировать все проблемы прогнозирования банкротства предприятий.

В методике О.П. Зайцевой значения весовых коэффициентов являются недостаточно обоснованными.

В Московском государственном университете печати была составлена двухфакторная модель, представленная в таблице 3.

Таблица 3 - Двухфакторная модель МГУП

| Модель банкротства | Компоненты модели | Критерии оценки |
|--|---|---|
| Двухфакторная модель МГУП: $Z=0,3872+0,261X1+1,0595X2.$ | X1 - коэффициент текущей ликвидности (общий коэффициент покрытия); X2 - коэффициент автономии. | Если: $Z < 1,3257$ - риск банкротства очень высок; $Z = 1,3257 \div 1,5475$ - риск банкротства высок; $Z = 1,5475 \div 1,7693$ - вероятность банкротства средняя; $Z = 1,7693 \div 1,9911$ - низкий риск несостоятельности; $Z > 1,9911$ - вероятность банкротства очень низкая. |

Пятифакторная модель Г.В. Савицкой [1] представлена в таблице 4. При построении модели использованы данные 200 сельскохозяйственных предприятий республики Беларусь за 1995- 1998 гг.

Таблица 4 - Пятифакторная модель Г.В. Савицкой

| Модель | Обозначение компонентов модели | Критерии оценки |
|--|---|---|
| Пятифакторная модель Г.В. Савицкой: $Z = 0,111X1 + 13,239X2 + 1,676X3 + 0,515X4 + 3,8X5.$ | X1 доля собственного оборотного капитала в формировании оборотных активов = Собственный оборотный капитал / Оборотные активы; X2 отношение оборотного капитала к основному = Оборотные активы / Внеоборотные активы; X3 коэффициент оборачиваемости совокупного капитала = Выручка от продажи / Средняя величина капитала; X4 Рентабельность активов предприятия = Прибыль до выплаты процентов и налогов / Средняя величина активов; X5 коэффициент финансовой независимости = Собственный капитал / Валюта баланса. | Константа сравнения = 8. Если величина $Z > 8$, то риск банкротства малый или отсутствует; если $Z < 8$, риск банкротства присутствует; от 8 до 5 – небольшой; от 5 до 3 – средний; ниже 3 – большой; ниже 1 – 100 %-я несостоятельность |

Таблица 5 - Коэффициент прогноза банкротства А.Д.Шеремета

| Модель | Обозначение компонентов | Критерии |
|---|---|---|
| Коэффициент прогноза банкротства (КПБ) А.Д.Шеремета | $КПБ = (ДЗК + ФВК + ДС + ЗСК + КЗК) / ВБ$ ДЗК – краткосрочная дебиторская задолженность; ФВК – краткосрочные финансовые вложения; ДС – денежные средства; ЗСК – краткосрочные заемные средства; КЗК – краткосрочная кредиторская задол- | Если предприятие испытывает финансовые затруднения, КПБ снижается |

женность; ВБ – валюта баланса.

Коэффициент прогноза банкротства А.Д. Шеремета [2] представлен в таблице 5.

Модель оценки несостоятельности организации авторов В.И. Бариленко, С.И. Кузнецова, Л.К. Плотниковой и О.В.Кайро представлена в таблице 6.

Таблица 6 - Модель В.И. Бариленко, С.И. Кузнецова, Л.К. Плотниковой и О.В.Кайро

| Модель банкротства | Обозначение компонентов модели | Критерии оценки |
|--|--|---|
| Модель В.И. Бариленко, С.И. Кузнецова, Л.К. Плотниковой и О.В.Кайро: КРБ=КТЛ, деленный на соотношение заемных и собственных средств, где КРБ – коэффициент риска банкротства. | КТЛ коэффициент текущей ликвидности = Оборотные активы / Краткосрочные обязательства | Минимально допустимый уровень КТЛ составляет 2, а максимальный уровень соотношения заемных и собственных средств равен 1, то минимально допустимый размер КРБ = 2; если КРБ < 2, то предприятие находится в зоне риска банкротства; Чем ниже значение указанного ограничения, тем большим следует считать риск потенциальной возможности банкротства изучаемого предприятия |

Учеными В.В. Ковалевым [3] и О.Н. Волковой была предложена пятифакторная модель, адаптированный метод credit-men Ж. Демаляна к российским условиям (таблица 7).

Таблица 7 - Пятифакторная модель В.В. Ковалева и О.Н. Волковой

| Модель банкротства | Обозначение компонентов модели | Критерии оценки |
|---|--|--|
| Пятифакторная модель В.В. Ковалева и О.Н. Волковой: $Z=25X_1+25X_2+20X_3+20X_4+10X_5$. где Z – комплексный индикатор финансовой устойчивости предприятия; Z = значение показателя для изучаемого предприятия Zi, деленное на нормативное значение этого показателя. | X1 коэффициент оборачиваемости заказов = Выручка от реализации / Средняя стоимость запасов; X2 коэффициент текущей ликвидности = Оборотные средства / Краткосрочные пассивы; X3 коэффициент структуры капитала = Собственный капитал / Заемные средства; X4 коэффициент рентабельности = Прибыль отчетного периода / Итог баланса; X5 коэффициент эффективности = Прибыль отчетного периода / Выручка от реализации. | а) $Z \geq 100$: финансовая ситуация на предприятии может считаться хорошей; б) $Z < 100$: финансовая ситуация вызывает беспокойство. Чем сильнее отклонение от 100 в меньшую сторону, тем сложнее ситуация и тем более вероятно в ближайшее время наступление финансовых трудностей для предприятия |

Российские ученые А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфулин, Г.Г. Кадыков разработали пятифакторную модель прогнозирования риска несостоятельности (банкротства), которая может применяться для любой отрасли и организаций различного масштаба (таблица 8).

В данной методике рассчитывается рейтинговое число, являющееся, взвешенной суммой пяти финансовых показателей деятельности предприятия. Диагностика организаций на базе рейтингового числа не позволяет оценить причины попадания предприятия в «зону неплатежеспособности».

Эта методика диагностики банкротства при антикризисном управлении строилась с учетом специфики российского бизнеса, поэтому представляется наиболее оптимальной для применения.

Таблица 8 - Пятифакторная модель А.Д. Шеремета, Р.С. Сайфулина, Г.Г. Кадыкова

| Модель | Компонентов модели | Критерии оценки |
|---|---|---|
| <p>Пятифакторная модель А.Д. Шеремета, Р.С. Сайфулина, Г.Г. Кадыкова: $Z=2X1+0,1X2+0,08X3+0,45X4+X5.$</p> | <p>X1 = собственный капитал / оборотные активы; X2 = оборотные активы / текущие обязательства; X3 = выручка от продаж / средняя стоимость активов; X4 = прибыль от продаж / выручка от продаж; X5 = чистая прибыль / собственный капитал.</p> | <p>Z = 1 организация имеет удовлетворительное финансовое состояние. Z < 1 неудовлетворительное состояние организации.</p> |

Корректировка методик предсказания банкротства с учетом специфики отраслей разработана учеными Казанского государственного технологического университета. Они предлагают деление всех предприятий по классам кредитоспособности. Расчет класса кредитоспособности связан с классификацией оборотных активов по степени их ликвидности.

Особенности формирования оборотных средств в нашей стране не позволяют прямо использовать критериальные уровни коэффициентов платежеспособности (ликвидности и финансовой устойчивости), применяемых в мировой практике. Поэтому создание шкалы критериальных уровней может опираться лишь на средние величины соответствующих коэффициентов, рассчитанные на основе фактических данных однородных предприятий (одной отрасли).

Распределение предприятий по классам кредитоспособности происходит на следующих основаниях:

- к первому классу кредитоспособности относят фирмы, имеющие хорошее финансовое состояние (финансовые показатели выше среднеотраслевых, с минимальным риском невозврата кредита);
- ко второму - предприятия с удовлетворительным финансовым состоянием (с показателями на уровне среднеотраслевых, с нормальным риском невозврата кредита);
- к третьему классу - компании с неудовлетворительным финансовым состоянием, имеющие показатели на уровне ниже среднеотраслевых, с повышенным риском непогашения кредита.

Учеными Казанского государственного технологического университета были рассчитаны критериальные значения показателей отдельно для каждой из таких отраслей, как промышленность (машиностроение), торговля (оптовая и розничная), строительство и проектные организации, наука (научное обслуживание).

В случае диверсификации деятельности предприятие отнесено к той группе, деятельность в которой занимает наибольший удельный вес.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод. В отечественной практике существует множество моделей для диагностики и определения вероятности наступления банкротства. Однако использование таких моделей требует большой осторожности, поскольку некоторые из моделей применимы для предприятий определенных отраслей. В частности, модель Г.В. Давыдовой и А.Ю. Беликова – для торговых предприятий, модель Г.В. Савицкой – для сельскохозяйственных предприятий, модели (формулы) В.И. Бариленко (с соавторами) и А.Д. Шеремета целесообразно применять для экспресс-диагностики банкротства.

Таким образом, на сегодняшний день пока не сложилась единая универсальная методика оценки банкротства организаций, которая могла бы использоваться как в международ-

ной, так и в отечественной практике, что подтверждается множеством попыток ученых решить эту проблему путем построения новых моделей.

Библиографические ссылки:

1. *Савицкая, Г. В.* Анализ хозяйственной деятельности предприятия [Текст]: учебник / Г. В. Савицкая. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 536 с.
2. *Шеремет, А. Д.* Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций [Текст]: учебник / А. Д. Шеремет, Е. В. Негашев. – Москва: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.
3. *Ковалев, А. И.* Анализ финансового состояния предприятия [Текст]: учебник / А. И. Ковалев, В. П. Привалов. – 4-е изд. – Москва: Центр экономики и маркетинга, 2013. – 924 с.

УДК 658.3

Управление кадровыми рисками на предприятии нефтепроводного транспорта

Таранова Е.А.

В настоящее время одним из главных условий работы промышленной организации с ориентацией на повышение его стоимости, постоянное получение прибыли и эффективную деятельность является управление рисками, которое предопределяет одно из основных конкурентных преимуществ компании вне зависимости от его организационно-правовой формы и вида деятельности.

Современная управленческая модель требует проведения мероприятий объединенного риск-менеджмента, предполагающего управление системой рисков предприятия, которая основывается на классификации рисков, что дает возможность разрабатывать рисковый спектр российских компаний и рисковые профили, которые учитывают специфику конкретных организаций. Одним из видов рисков, связанным с трудовыми ресурсами предприятия, является набор кадровых рисков [1].

Вопросы управления кадровыми рисками современной организации исследуются с позиций управления персоналом (А.Р. Алавердов, М.М. Гайфуллина, А.Е. Митрофанова, Н.В. Сосина) и управления рисками (А.Л. Слободской, В.Н. Федосеев, М.Ю. Хромов).

А.А. Борзунов дает такое определение кадрового риска: «Кадровый риск - это ситуация, характеризующаяся наличием опасности нежелательного развития событий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на устойчивость деятельности хозяйствующего субъекта».

Рассмотрим кадровые риски организации с разных позиций [2].

1. Возможность прогнозирования и точность оценки:

- а) Прогнозируемые: риски, которые можно предвидеть и оценить с большой точностью;
- б) Трудно прогнозируемые: риски, по которым невозможно предсказать момент его проявления и можно оценить приблизительно;
- в) Не прогнозируемые: риски, о которых ничего не известно, поэтому невозможно оценить их влияние и размер.

2. Калькулируемость:

- а) Калькулируемые риски могут быть выражены в виде числовых значений, которые обрабатываются с помощью статистических методов и математических моделей
- б) Некалькулируемые риски выражаются в виде вербального описания или оценочного суждения о данном объекте или процессе.

3. Степень управляемости:

- а) Управляемые риски, уровень которых поддается минимизации на уровне организации;
- б) Условно-нерегулируемые риски, которые можно лишь учесть в деятельности;

в) Неуправляемые: форс-мажорные обстоятельства, которые невозможно предвидеть и учесть.

4. Характер возможных потерь:

а) Материальные - риски потерь, которые проявляются в непредусмотренных планом дополнительных затратах или прямых потерях имущества, оборудования и т.д.;

б) Трудовые - проявляются в высокой текучести и низкой производительности персонала в результате неудовлетворенности и нелояльности;

в) Финансовые - риски, связанные с прямым денежным ущербом, вызванным непредусмотренными платежами, выплатой штрафов, неполучением денежных средств из предусмотренных источников и т.д.;

г) Потери времени - риски, связанные с потерей рабочего времени, вызванными случайными, непредвиденными обстоятельствами;

д) Специальные - риски, связанные с возможностью нанесения ущерба жизни и здоровью людей.

5. Риски на этапах работы с персоналом:

а) Риски набора и отбора: недобросовестный найм, приход людей из групп риска, неблагоденствие набранных сотрудников, непроверенное кадровое агентство;

б) Риски обучения и развития: риск перегруженности (без отрыва от производства), работа с отрывом от производства, нежелания возвращаться обратно после получения образования, неиспользования полученных знаний на рабочем месте, низкой эффективности обучения;

в) Риски адаптации: неподходящий наставник, слишком большой объем сразу делегированных полномочий, нет системы адаптации, осознание неверно выбранной работы (компании), разочарование, стресс;

г) Риски мотивации: неверно поняты трудовые мотивы, отсутствие продуманной компенсационной политики, восприятие несправедливости оплаты, недостаточно средств в компании для поддержания высокой мотивации к труду;

д) Риски оценки: риски необъективности, неадекватности затрат, манипулирования оценщиками, бесполезности в силу несвязанности с вознаграждением, восприятие несправедливости оценки;

е) Риски контроля: обусловлены сопротивлением персонала процедурам контроля, неразработанностью системы, методов, процедур и средств осуществления контроля;

ж) Риски увольнения: переход к конкуренту, разглашение конфиденциальной информации, напряжение среди оставшихся сотрудников.

Концепция управления кадровыми рисками представлена следующими составляющими [3].

1. Главная цель управления кадровыми рисками - придание максимальной устойчивости деятельности предприятия путем удержания совокупного кадрового риска в пределах, заданных стратегией управления персоналом.

2. Задачи управления кадровыми рисками.

3. Объект управления кадровыми рисками - факторы и источники кадровых рисков в организации.

4. Субъект управления кадровыми рисками. Субъектами управления выступают государство, организация, служба управления персоналом, работники организации.

5. Принципы управления кадровыми рисками.

6. Функции кадровых рисков.

7. Инструментарий оценки кадровых рисков.

8. Методы управления кадровыми рисками по способу воздействия на риск (по времени, целям проведения мероприятий и сферам приложения) делятся на две группы: превентивные методы и методы возмещения потерь.

Методика управления кадровыми рисками в организации состоит из 5 этапов [4]:

Этап 1 – Подготовительный: Постановка целей управления кадровыми рисками. Формирование группы управления кадровыми рисками.

Этап 2 – Аналитический:

Качественный анализ кадровых рисков. Цель - определить возможные виды кадровых рисков, а также выявить факторы, влияющие на уровень кадровых рисков в организации.

Количественный анализ кадровых рисков:

Формализация кадровых рисков.

Смысл формализации состоит в том, чтобы оценить все актуальные на данный момент кадровые риски организации, и ранжировать их по степени влияния на кадровую безопасность организации. Для этого целесообразно использовать метод экспертной оценки.

Построение профиля кадровых рисков.

Принятие решения, является ли риск приемлемым.

Этап 3 – плановый. Разрабатывается план мероприятий по каждому выявленному риску и сводный план мероприятий по управлению кадровыми рисками, бюджет управления КР, определяются источники финансирования и документационное обеспечение УКР.

Этап 4 – организационный. Осуществляется реализация плана мероприятий по управлению кадровыми рисками организации.

Этап 5 – контрольный. Оценка эффективности УКР. Оперативный контроль над кадровыми рисками. Выделяются следующие группы контроля кадровых рисков:

контроль ожидаемых кадровых рисков т.е. тех, которые лишь наметились, но не получили еще своего негативного развития;

контроль реализуемых кадровых рисков, которые уже проявили свое негативное действие, но еще не успели нанести организации существенный ущерб;

контроль состоявшихся кадровых рисков, уже нанесших организации ущерб.

Пересмотр и обновление системы оценки КР.

Оценка кадрового профиля и уровня кадровых рисков в организации (на примере АО «Транснефть-Север»)

На основе анализа показателей, учитываемых при оценке кадровых рисков, была сформирована система показателей кадровых рисков (Таблица 1). Оценка показателей выполнена с использованием метода экспертной оценки, в результате которого должны быть получены: значимость выявленных факторов кадровых рисков, профиль и уровень кадрового риска.

Таблица 1 – Показатели, отражающие состояние кадровых рисков

| Группы кадровых рисков | Показатели | Описание показателя | Оценка |
|--|---|---|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кадровые риски системы управления персоналом | | | |
| 1. Планирование и маркетинг персонала | Коэффициент соответствия фактической численности плановой | Отношение фактической численности к плановой | 100% |
| | Уровень соответствия профессиональных качеств работников требованиям рабочего места | Результаты аттестации работников | 100% |
| | Уровень соответствия деловых и личностных качеств работников | Результаты аттестации работников | 100% |
| | Уровень занятости работников в организации | Отношение количества фактически отработанного времени к плановому фонду времени | 100% |
| 2. Управление наймом и учетом кадров | Количество вакантных мест | Количество незаполненных вакансий | 0 |
| | Коэффициент конкурса | Количество резюме на 1 рабочее место | 16 |

| | | | |
|--|--|--|------|
| | Коэффициент результативности технологий отбора | количество отобранных квалифицированных кадров из общего числа претендентов | 80% |
| 3. Управление трудовыми и межличностными отношениями | Охват работников системой аттестации | количество работников, прошедших аттестацию, к количеству работников, направленных на аттестацию | 100% |
| | Уровень конфликтов | Результаты анкетирования | 70% |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4. Обеспечение нормальных условий труда | Коэффициент соответствия техники безопасности труда | Количество работников, соблюдающих технику безопасности труда, к общей численности работников | 100% |
| | Коэффициент эффективности программ устранения травматизма | Количество устраненных несчастных случаев к общему количеству случаев, приводящих к травматизму | 100% |
| | Частота травматизма | Отношение числа пострадавших от несчастных случаев к среднесписочной численности персонала | 0 |
| | Наличие профзаболеваний | Отношение количества случаев профзаболеваний к среднесписочной численности персонала | 0 |
| | Условия труда | Количество рабочих мест, не соответствующих нормальным условиям труда | 0 |
| 5. Управление обучением и развитием персонала | Коэффициент результативности обучения | Отношение количества работников, получивших документы о прохождении обучения, к общему количеству работников, направленных на обучение | 100% |
| | Частота обучения | Количество работников, повысивших квалификацию в течение 3 лет | 100% |
| | Уровень выполнения плана по затратам на обучение | Отношение фактических затрат на обучение к плановым | 100% |
| | Доля молодых специалистов | Доля работников с возрастом менее 30 лет в общей численности персонала | 40% |
| 6. Управление мотивацией | Уровень оплаты труда | Соотношение средней заработной платы работников предприятия к средней заработной плате работников отрасли | 100% |
| | Выполнение плана по удельному весу затрат на оплату труда в общих затратах организации | Отношение фактического значения к плановому | 100% |
| | Коэффициент превышения/экономии затрат на оплату труда | Относительная экономия (перерасход) по оплате труда | 70% |
| Кадровые риски персонала | | | |
| Половозрастная структура | | Показатель идеальной половозрастной структуры (20 и 80%) применительно к организации | 20 и 80% по полу; Не соответств 40 и 60% по возрасту |
| Образовательная структура | | Соответствие уровня образования работника его должности | 100% |
| | | Соответствие образования (квалификации) работника его профессии | 70% |
| Показатели стажа | | средняя продолжительность работы сотрудников в данной организации | 12 лет |
| Коэффициент текучести кадров | | Отношение количества работников, уволившихся по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины к среднесписочной численности персонала | 3% |

| | | |
|--|---|-----|
| Коэффициент абсентеизма | Потери рабочего времени к количеству отработанных человеко-дней | 87% |
| Коэффициент внутренней мобильности персонала | Количество работников, сменивших должности к среднесписочной численности работников организации за период | 70% |

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод, что кадровые риски предприятия связаны с управлением наймом и отбором кадров, с управлением трудовыми и межличностными отношениями, с работой с молодыми специалистами, с уровнем образования работников. Поэтому необходимо проводить мероприятия по снижению и совершенствованию кадровых рисков.

Профиль кадровых рисков является характеристикой рискогенного облика организации в виде ранжированного перечня факторов кадровых рисков с учетом вероятности их проявления и размеров возможного ущерба.

Профиль кадровых рисков организации представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Профиль кадровых рисков организации

| Кадровый риск | Оценка значимости фактора | Оценка вероятности проявления | Итоговая оценка риска |
|--|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кадровые риски системы управления персоналом | 0,76 | 0,85 | 0,32 |
| - риски, связанные с планированием и маркетингом персонала | 1 | 1 | |
| - риски, связанные с наймом и учетом персонала | 0,8 | 0,9 | |
| - риски, связанные с трудовыми отношениями | 0,7 | 0,7 | |
| - риски условий и охраны труда | 1 | 1 | |
| - риски мотивации персонала | 0,7 | 0,8 | |
| - риски обучения и развития персонала | 0,4 | 0,7 | |
| Кадровые риски персонала | 0,83 | 0,75 | 0,32 |
| - Половозрастная структура | 0,8 | 0,6 | |
| - Образовательная структура | 0,7 | 0,7 | |
| - Показатель стажа | 1 | 1 | |
| - текучесть кадров | 1 | 1 | |
| - Коэффициент абсентеизма | 0,8 | 0,6 | |
| - внутренняя мобильность персонала | 0,7 | 0,6 | |
| Итоговый уровень кадровых рисков | | | 0,64 |

Из таблицы 2 следует, что уровень кадрового риска низкий, т.е. последствия рисков малы, но необходимо проведение мероприятий по их снижению. Разработка мероприятий должна быть направлена на такие кадровые риски, как отбор, найм и учет персонала, на риски, связанные с трудовыми отношениями, обучением и мотивацией работников, и риски персонала.

Рекомендации по управлению кадровыми рисками.

Для предупреждения появления кадровых рисков организации следует осуществлять следующие действия:

1. Прогнозирование возможностей появления рисков;
2. Постоянный мониторинг деятельности кадровой службы, особенно при отборе персонала, мотивации и при увольнении работников;

3. Проверка достоверности и полноты информации о кадровых рисках и потенциальной возможности их появления;
4. Контроль всех сфер возникновения рисков и минимизация меры их влияния на результаты деятельности;
5. Развитие интеллектуального потенциала каждого сотрудника: обучение, повышение квалификации, ротация кадров, создание условий для самореализации работников;
6. Повышение удовлетворенности сотрудников работой за счет улучшения системы мотивации;

Чтобы минимизировать кадровые риски, предприятию следует:

1. Проводить качественный отбор кадров, проверку профпригодности;
2. Направить руководителей подразделений и отделов на повышение квалификации или обучение по управлению рисками и принятию решений;
3. Улучшить систему ротации кадров, аттестации персонала;
4. Вовлекать сотрудников в принятие решений относительно КР;
5. Совершенствовать социально-психологический климат в коллективе;
6. Устанавливать позитивные отношения между работниками и руководителями и повышать заинтересованность всех участников в успешной деятельности предприятия;
7. Проводить мероприятия по адаптации молодых специалистов к работе в организации;
8. Развивать в организации систему наставничества и повышать его значение.

Мероприятие по профотбору и обучению персонала можно считать эффективным, так как все показатели эффективности имеют удовлетворительные значения уже к 3 месяцу его реализации.

Таким образом, данные рекомендации по управлению кадровыми рисками повысят эффективность деятельности организации.

Библиографические ссылки:

1. *Бадалова, А. Г., Москвитин, К. П.* Управление кадровыми рисками предприятия [Электронный ресурс] / А. Г. Бадалова, К. П. Москвитин // Российское предпринимательство. – 2011. – №7 (67). – 92-98 с. Режим доступа: – <http://www.creativeconomy.ru/articles/7091/>
2. Кадровые риски и методы управления ими [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.vlasta-p.com/useful_info/kadrovye-riski-i-metody-upr-5/, свободный.
3. *Митрофанова, А. Е.* Концепция управления кадровыми рисками в работе с персоналом организации [Текст] / А. Е. Митрофанова // Компетентность. – 2013. – №3. – 40-45 с.
4. *Митрофанова, А. Е.* Разработка методики управления кадровыми рисками в системе управления персоналом организации [Электронный ресурс] / А. Е. Митрофанова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. – №1 (14). – М., 2013. – 9 с.

Проблема атемпоральности в современной культуре

Бабыкина Н.Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Категория времени занимает центральное место в системе гуманитарного знания, ибо любая культура имеет собственную историю, определяет дату своего рождения, формирует систему памятных дат и праздников, фиксирующих этапы развития данной культуры. Сравнивая различные культуры, можно обнаружить и особенности отношения каждой культуры к основным модусам времени – прошлому, настоящему и будущему.

Так, для традиционных культур особой ценностью обладает прошлое. Традиция в них понимается максимально широко - как совокупность священных тайн общества, имеющих высшее, нечеловеческое происхождение и передаваемых кастой посвященных из поколения в поколение. Традиция является наиболее общим интегратором всех сторон жизни общества. Величайшие творческие усилия традиционного общества направлены на решение задач, прямо, казалось бы, не влияющих на благосостояние его членов. То, чему придавалось наибольшее значение, забирает максимум времени. Так, время молитвы, время обряда, праздника, созерцания имеет не меньшую социальную ценность, чем время труда, поскольку первое использовалось для спасения души. Кроме того, само восприятие времени традиционными культурами отличается от нынешнего образа равномерно и прямолинейно текущего времени. Время для религиозного человека не однородно и не непрерывно. Есть периоды Священного времени. Это время праздников, которые повторяются с определенной периодичностью. С другой стороны, есть мирское время, обычная временная протяженность, в которой разворачиваются события, лишённые религиозной значимости. Главное различие между этими двумя качествами времени состоит в том, что Священное время по своей природе обратимо. «Всякий церковный праздник представляет собой воспроизведение в настоящем какого-либо священного события, происходившего в мифическом прошлом, в начале. Священное время – это время начала, тот чудесный момент, когда была сотворена реальность, поэтому ритуальное воссоздание реальности положено в основу всех священных календарей»[1]. Для культур традиционного типа являются весьма малоценными так называемые новости. Традиционные культуры ориентированы на повторное воспроизведение одних и тех же текстов (мифов, обрядов), современные общества - на постоянное неограниченное создание новых. Коллективная память традиционного общества призвана сохранить сведения о порядке, а не о его нарушениях. Порядком же выступает мифопоэтическая традиция. Человеку традиционного общества чуждо само представление о прямой линии истории, о её поступательном движении, о прогрессе. Традиционное время неотделимо от естественных периодов природного бытия. Именно поэтому у человека не может быть или не быть времени, ибо время не принадлежит человеку, его всегда и на все хватает. Время – неотъемлемое свойство бытия. Время традиционных культур носит циклический характер. После творения мира для мифологического мышления существуют лишь бесконечные круги повторений, воспроизведений изначальных событий.

В эпоху Нового времени в общественном сознании и культуре начинает доминировать идея прогресса, устремления к светлому будущему, которое должно возникнуть на основе развития разума, науки и техники. Человек в эту эпоху осознает себя самостоятельным творцом собственного искусственного мира. Понятие времени тесно связывается с идеей развития, прогресса. Новые формы хозяйственной деятельности наложили новое механическое измерение на прежнее органическое деление суток. Время становится «мерой труда», источником материальных ценностей. Максима «время - деньги» становится основой буржуазной культуры. Точное знание времени, затраченного на производство продукта, стало необходимым элементом развития фабричного производства. В эту эпоху формируется пони-

мание утилитарной значимости времени. Погоня за деньгами заставляет отказаться от «бесмысленной» траты времени на раздумья, созерцание, поиски смысла, то есть всего того, что греческий философ Аристотель называл «высоким досугом». С позиций утилитарного подхода время будет рассматриваться как потраченное впустую, если его плоды не конвертированы в деньги. Развитие индустриального общества, культ рационального знания приводит одновременно и к упадку религиозного сознания, его секуляризации. Постепенно и прошлое и настоящее, в котором реально живет человек, дискриминируется во имя будущего. Согласно новой временной парадигме, пропорционально росту материальных благ в будущее переносится и более совершенное состояние экономики, социума, индивида. Эти тенденции были широко представлены и в советской культуре. Так, революция 1917 года рассматривалась как начало новой эпохи – эпохи построения коммунизма. Главным модусом времени становится будущее время, вся система культуры была ориентирована на «светлое будущее», которое необходимо построить. Новая парадигма основывалась на дехристианизации времени, замене религиозных праздников новыми советскими праздниками. Советская культура создавалась с чистого листа, она стремилась максимально отстраниться от «тёмного прошлого», от буржуазной культуры и создать новую модель человеческого общежития. Советская парадигма времени носила ярко выраженный футуристический характер. Будущее представлялось светлым, рукотворным и вполне достижимым в обозримой перспективе. Будущее не пугало, а привлекало, было стремление построить его как можно быстрее. Однако, светлое будущее обернулось тревожным настоящим, полным опасностей и рисков. Внезапное наступление будущего известный социолог, лауреат Нобелевской премии Олвин Тоффлер охарактеризовал как футурошок. Значительное место в работе Тоффлера, написанной ещё в 1970 году, занимает влияние шока будущего на человека и общество. Главная идея автора состоит в том, что «существует некий лимит изменений, которые может вынести человеческий организм. При бесконечном увеличении изменений без соблюдения границ мы можем начать требовать от масс того, чего они не смогут вынести. Футурошок является реакцией человеческого организма на перестимуляцию» [2]. О.Тоффлер предсказал такое явление будущего, как «запрограммированный износ». Современные социологи (У.Бек, О. Яницкий) называют современное общество обществом «тотального риска». Ситуация риска предполагает полную неопределённость в отношении будущего. Нормативным идеалом общества риска является безопасность, вследствие чего социальный проект имеет негативный и защитный характер. Такое общество ориентируется уже не на достижение лучшего (общественный прогресс), а на избежание худшего. Такие особенности современного общества привели к формированию новой концепции времени. В её рамках важнейшим модусом времени становится настоящее время. Согласно Ж. Бодрийяру, для современной эпохи характерно такое явление, как «атемпоральность» - утрата значимости временного измерения [3]. Вектор социального времени, направленный из прошлого в будущее, утрачивает прежнюю значимость. Причиной этого является виртуализация реальности. Современный мир для обычного человека эпохи постмодерна порой столь же «непрозрачен», как и для человека традиционной эпохи, однако место сверхъестественной реальности занимает виртуальная реальность. Многие виды деятельности виртуализируются, заключаются в манипулировании знаками и символами. Так, в рамках финансовой деятельности ценные бумаги и деньги существуют в электронном виде, самые грандиозные финансовые операции и спекуляции, вызывающие дестабилизацию целых регионов, происходят в виртуальном пространстве. В этом смысле показательно название книги известного финансиста Дж. Сороса – «Алхимия финансов». Финансовая деятельность рассматривается как игра магических сил, которые человек (финансовый маг) стремится поставить под контроль. Таким образом, новая «виртуальная реальность» столь же таинственная и сверхъестественная реальность, как и для человека прошлых эпох. Возрождение магии в эпоху постмодерна обусловлено целым рядом причин, как онтологических, так и гносеологических. К ним относятся возрастающее отчуждение от природы, непредсказуемость результатов социальных действий людей, кризис рационалистической парадигмы модерна, экзистенциальный вакуум и манипулирование сознанием

людей с помощью СМИ, виртуализация реальности. Кризис рациональных способов освоения мира приводит к поиску нестандартных практик понимания и объяснения мира. Постмодерн не отвергает прежних дискурсивных практик, но ставит их в один ряд с религиозным и магическим мировоззрением. В эпоху постмодерна всё существует одновременно: и суд шариата, и запуск космического корабля, и магические сеансы любовной магии.

Свобода действий в виртуальном мире приближается к абсолютной: она преодолевает такие фундаментальные характеристики бытия, как время и пространство. Особенностью нового восприятия времени, характерного для наших дней, является подавление настоящим прошлого и будущего, что превращает настоящее в самодостаточное время. Для современного человека прошлое становится таким же неопределённым, как и будущее, ибо он утратил связь с традицией. К тому же, в обществе постмодерна существует множество интерпретаций прошлого, прошлое перестаёт быть прочным мировоззренческим фундаментом. Будущее уже не представляется светлым, оно скорее пугает различными апокалиптическими предсказаниями и прогнозами, распространяемыми СМИ. Поэтому человек скорее страшится будущего и ориентируется на сегодняшний день, на достижение немедленного успеха, на получение моментальной, сиюминутной выгоды. В силу этих причин, история предстаёт лишённой смысла и направления – отсюда известные призывы: жить «здесь и сейчас», «брать от жизни всё». В современной культуре исчезает перспектива и глубина, культура постмодерна, по выражению М. Эпштейна – «культура лёгких и быстрых касаний». В подобной культуре сознание человека легко скользит по поверхности объектов, не углубляясь в суть вещей. Культура ориентируется не на вечность, а на моду, тренд, успех. В целом, современной жизни свойственна быстротечность отношений, связей. Люди часто меняют место жительства, работу, вещи, увлечения. Таковы особенности восприятия времени в культуре постмодерна.

Библиографический список:

1. Юдин, А. В. Русская народная духовная культура [Текст] / А. В. Юдин. – М.: Высшая школа, 1999, С. 152.
2. Тоффлер, О. Футурошок [Текст] / О. Тоффлер. – СПб.: Лань, 1997, С. 263.
3. Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть [Текст] / Ж. Бодрийяр. - М.: Добросвет, 2000, С. 52

УДК 141

Возможные миры и шкалирование понятийного пространства в социальном прогнозировании

Васильев Я.Ю.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В известной работе Ф. Фукуямы «Конец истории» озвучена простая мысль. Совокупность форм организации политической жизни в принципе ограничена. Есть некий набор состояний общества имеющих характерные черты, и общество, так или иначе, переходит из одного политического состояния в другое. Фукуяма делает вывод, что поскольку демократия есть наиболее эффективная система, то все так или иначе придут к ней. Конец истории. Позже автор отказался от столь однозначных выводов.

Получается можно построить одномерную шкалу, на крайних полюсах которой будут условно тоталитарные и демократические режимы, а основное тело шкалы будут составлять формы правления, сочетающие в разной степени и пропорции элементы демократичность и авторитаризма. Такое описание получило название «политический спектр». Получается нечто вроде вот таких схем:



Рисунок 1 – Линейная шкала политического спектра

Графические модели построения возможных состояний политической системы зародились в англосаксонской политологии. Первыми можно назвать исследования английского математика Л. Ричардсона, который пытался создать модель способную предсказывать возникновение войн и конфликтов. За основу он взял показатель гонки вооружений и некоторые другие переменные [1, с. 238]. Однако наибольшей известности достиг Ганс Айзенак, предложивший делить политическое пространство по двум осям подобным декартовой системе координат [2]. Двухмерный политический спектр:

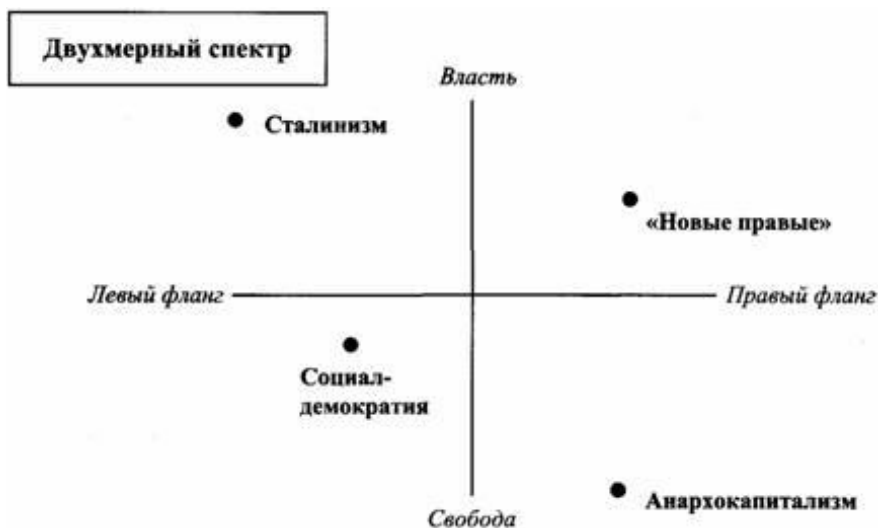


Рисунок 2 – Двухмерная система координат политического спектра

В виде точек на таких сетках можно располагать государства, политические системы и экономические системы, системы господствующих ценностей, политических лидеров, и т.д. (рисунок 3).

Но прогностические возможности использования таких схем раскрываются при описании социальных и политических изменений, перехода из одного состояния в другое. Именно наличие взаимосвязанного категориального поля описывающего все возможные формы организации власти позволяет политологам и политическим прогнозистам использовать этот известный методологический прием.

Например, в статье «Ретроспективы и перспективы переходного времени» авторами были использован методологический прием, где совокупность политических состояний страны представлена в виде некой сетки координат. Вот как они назвали этот прием сами: «Абстрактно мыслимые варианты развития советского общества в середине 80-х удобно представить в предлагаемой схеме координат логического пространства» [3, с. 300]. А суть прогноза это вектор показывающий направление движения общества. От одного состояние в другое.

Вот как они назвали этот прием сами: «Абстрактно мыслимые варианты развития советского общества в середине 80-х удобно представить в предлагаемой схеме координат логического пространства» [3, с. 302]. А суть прогноза это вектор показывающий направление

движения общества. От одного состояние в другое. Движение общества по сетке координат представлено в виде неких условных траекторий. Не вдаваясь в содержательный анализ статьи более чем 20 летней давности можно увидеть что траектория в область «рынок-автократия» (рис. 4) так или иначе оказалась верной.

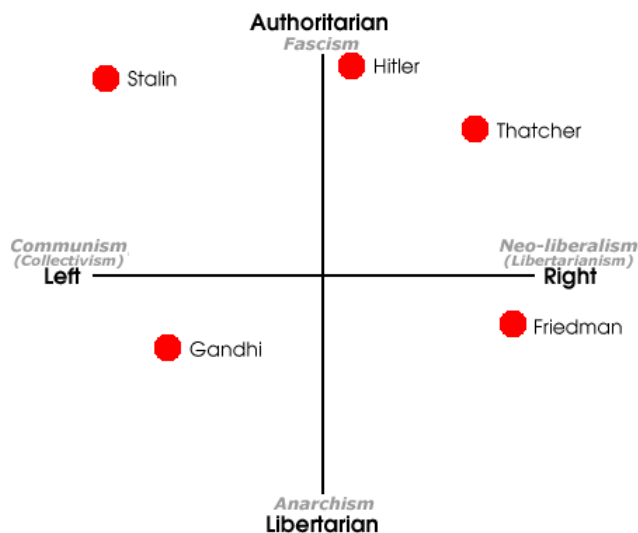


Рисунок 3 – Двухмерная система координат политического спектра для ориентации политических деятелей

Следовательно, методология социогуманитарного шкалирования основывается на построении некоего логического или понятийного пространства включающего совокупность известных состояний общества или ценностей или идеологических конструкторов. Таким образом, шкалирование как методологический прием предполагает не только систематизацию неких состояний общества. Он ориентирован на выявление детерминант. Неявной целью таких построений выступает своего рода философский механицизм. Вера в то, что логические связи между понятиями отражают объективные связи между явлениями. Суть прогнозирования в данном случае это попытка показать направление движения социума от одной господствующей идеи к другой. От одного состояния в другое.

Прогнозирование это всегда умозрительное моделирование возможного будущего состояния общества. Куда ведет та или иная тенденция, какие факторы определяют развитие общества в данный момент и что будет результатом такого развития. Вот то, что интересует прогнозистов.

Само выстраивание умозрительных моделей и есть суть прогнозирования. Простое описание явлений тут совершенно не подходит. Поэтому прогнозирование, так или иначе, это всегда построение возможных сценариев которые могут быть актуализированы (что и подтвердит успешного прогноза) или так и остаться умозрительными конструкциями.

А каково философское основание этих методов? Прежде всего, это платонизм с его миром идей. Понятийное пространство выступает как ландшафт неких идей. Куда девается идея, если она не господствует в общественном сознании. Она же не исчезает. Ее содержательная суть никуда не девается. Так, например, в годы господства в СССР политического атеизма, куда девались религиозные мировоззренческие установки и ценности. Никуда. Так и сейчас распространение религиозного сознания, в общем, не ведет к тому что атеизм как система духовных ценностей перестал существовать.

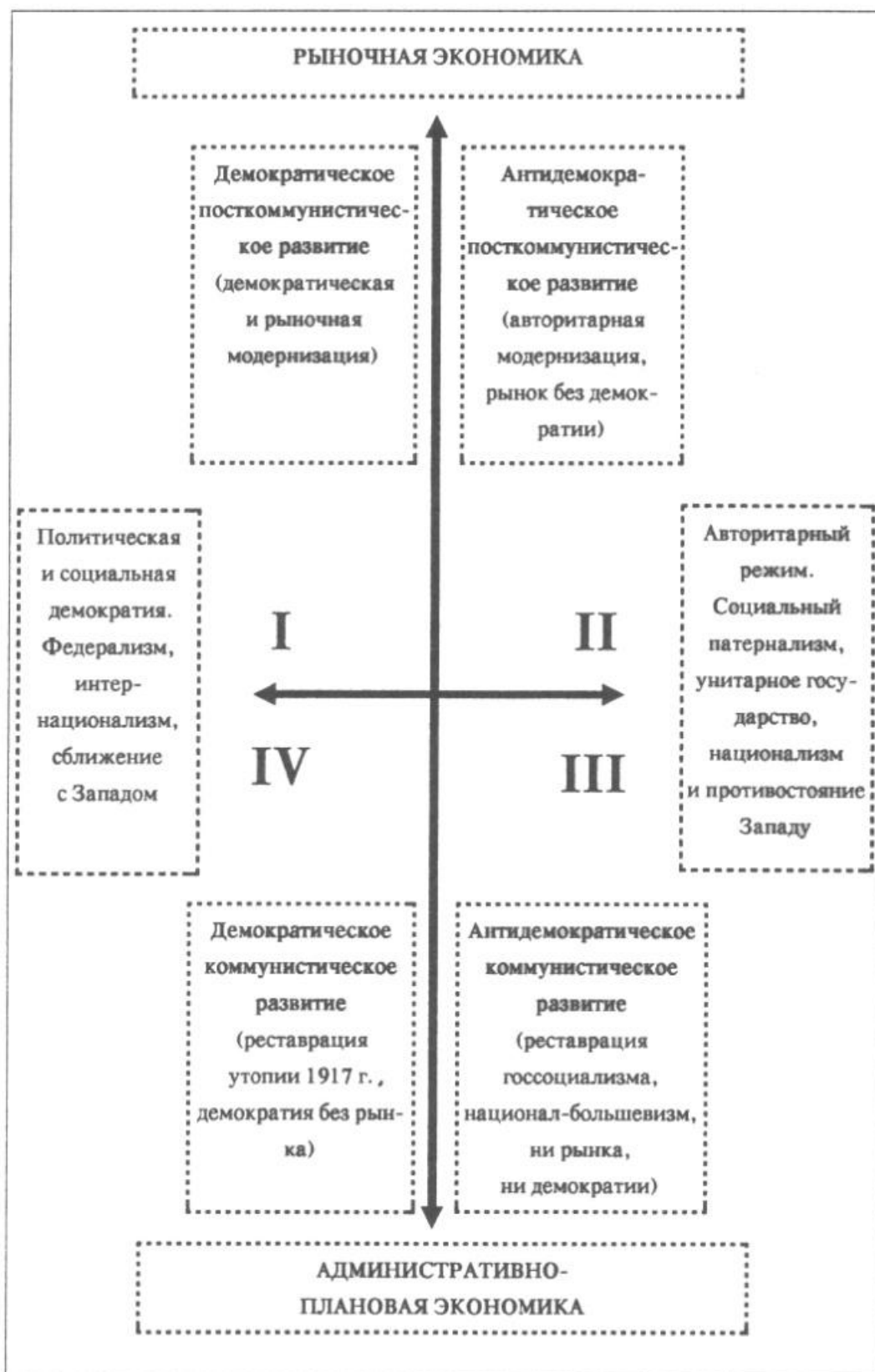


Рис. 1. Возможные варианты развития советского общества в середине 80-х годов

Рисунок 3 – Возможные варианты развития советского общества в середине 80-х годов

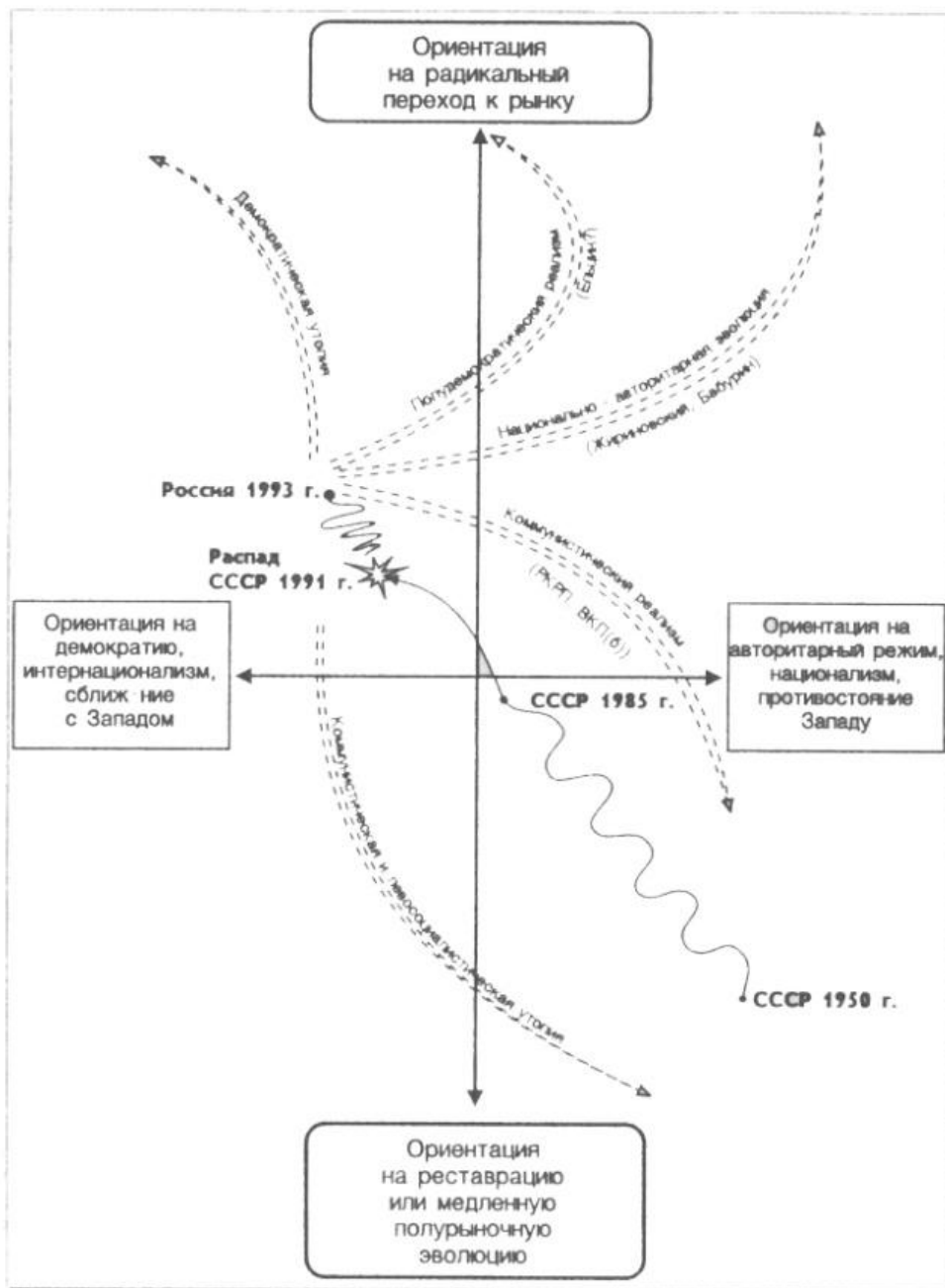


Рис. 2. Реальный ход событий в конце 80-х — начале 90-х годов

Рисунок 4 – Реальный ход событий в конце 80-х – начале 90-х годов

Но понятие ландшафта идей необходимо дополнить понятием субстанции (мыслящей субстанции Декарта). Ведь общественное сознание не может одновременно декларировать господство противоречивых и даже взаимоисключающих идей. Значит, общественное сознание дрейфует. Двигается, перемещается, актуализируя одни идеи и отказываясь от других.

Почему важно прояснить онтологический и гносеологический статус прогностической деятельности? Прежде всего, потому, что мы до сих пор не обладаем ясным и надежным инструментарием социального прогнозирования хотя бы приближающегося к возможностям естественных наук. О различии естественного и гуманитарного знания написано достаточно. Но есть и нечто общее. Это сама категориально-понятийная природа человеческого знания и логические процедуры получения этого знания. Это общий фундамент. Затем начинаются различия, которые весьма всесторонне описаны.

Итак, чем является умозрительный сценарий построенный прогнозистом? Продукт свободной фантазии? Вольное творчество? Субъективный взгляд? Конечно же нет. Прогноз это попытка осмыслить объективные тенденции, то есть процессы, идущие в социальной реальности. Если брать предельно широкое определение, то речь идет о предвидении. Если выражаться в терминах диалектики это опережающее отражение. Отражение того чего еще нет. Или вообще не будет. И тут неизбежно возникает вопрос, как соотносятся прогнозы и описываемая ими реальность?

Чтобы найти модель, описывающую онтологический статус прогнозов, мы должны описать особенности прогнозирования по сравнению с другими видами деятельности. А особенность по сути одна. Это предмет мышления. Содержательно прогноз не может быть беспредметным. А что представляет собой совокупность осмысленных альтернатив применительно к социальному прогнозированию? Мы полагаем, что это совокупность возможных миров.

Понятие возможных миров ввел в оборот Готфрид Вильгельм Лейбниц. Возможные миры по Лейбницу это несостоявшиеся варианты или альтернативы реального мира. Реальный мир это наилучший из возможных миров. Сейчас это понятие наполнено весьма широким содержанием и включает в себя «все мыслимые состояния бытия, альтернативные наличному» [4, с. 114-142]. То есть, шкалы и системы координат иллюстрируют концепцию Лейбница в ее логико-семантической интерпретации.

Именно поэтому изучение онтологической гносеологической и методологической основ прогнозирования на уровне который является общим для всех форм научного познания, по нашему убеждению может помочь в поисках новых подходов к этой проблеме а следовательно к расширению наших прогностических возможностей.

Библиографические ссылки:

1. *Плотинский, Ю. М.* Модели социальных процессов [Текст] / Ю. М. Плотинский. - М. Логос 2001
2. *Eysenck, H. J.*, 1956. Sense and nonsense in psychology, Penguin Books, London.
3. *Гордон, Л. А.* Ретроспективы и перспективы переходного времени. Куда идет Россия [Текст] / Л.А. Гордон // Материалы симпозиума Т.1. - М. 1994.
4. *Крючкова, С. Е.* Проблема возможных миров в философии Лейбница. Возможные миры (семантика онтология, метафизика) [Текст] / С. Е. Крючкова. – М.: Издательство: М.Канон+, 2011
5. Никколо Макиавелли. Государь [Текст]. – М.: АСТ, 2006
6. *Фукуяма Ф.* Конец истории? [Текст] /Ф. Фукуяма. // США: ЭПИ - 1990.- № 5.

УДК 101.2

Философия образования: новая парадигма?

Ершов А.А., к.ф.н., доцент кафедры ФиМО

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Философия образования обращается к сущности образования - что такое образование само по себе, какие формы принимает образование в разных исторических эпохах и этносах, какой вектор образовательного процесса, как связаны образование и просвещение и что более способствует развитию интеллекта.

Современная система образования признана классической моделью, сформированной в 18-19 веках под влиянием философских и педагогических идей западноевропейских философов и политиков. Она получила распространение по всему миру как наиболее универсальная модель, по которой нужно строить образовательную систему в странах с развитой или развивающейся промышленностью с одинаковыми технологиями производства.

Северо-американские соединенные штаты модернизировали эту модель в соответствии с быстро развивающейся промышленностью и пестрой этнической палитрой эмигрантов, прибывающих в Америку со всех концов света и включающихся в процесс общественного производства. Все эти этнические и религиозные диаспоры вынуждены были адаптировать свои менталитеты к условиям становящейся американской нации по законам американской Конституции.

Этот пестрый многоязычный конгломерат нужно было научить языку, профессиональным навыкам работы, общим моральным нормам, современной грамотности. Наиболее эффективными оказались ланкастерская, пришедшая из Ост-индской компании в Англию и батовская системы обучения. Первая предполагала передачу знаний от более «сильных» учащихся к «слабым» (кооперация в обучении); вторая - активное участие в образовательном процессе преподавателя с разделением учащихся на «сильных» и «слабых» и дополнительные занятия как с теми, так и с другими с учетом уровня их подготовки. Кстати, эти системы были апробированы в Советском союзе: первая в период «ликбеза» - ликвидации неграмотности, вторая после Отечественной войны и продолжает практиковаться в современной России, принимая подчас уродливую форму в виде репетиторства.

В России система образования обрела наряду с церковной формой государственную и, что особенно важно, ориентирована на государственные интересы, которые могли быть реализованы через светское образование почти всех сословий, кроме крестьян. В принципе, была создана система профессионального образования под патронажем государства. Гуманитарное образование обеспечивали духовные школы, выполняя роль духовного воспитателя и цензора. Поскольку науки о человеке и обществе стали быстро развиваться, сформировалась классическая триада: Академия - Университет - Гимназия.

Главная тенденция развития системы образования в России вплоть до нашего времени - это движение от созерцательно-запоминающего («зубрежка») к индивидуально-деятельному. Это позволяет школе сформировать человека знающего (*quis seit*) - «специалиста», который, по выражению Козьмы Пруткина «подобен флюсу - полнота его односторонняя».

Понятие «образование» тесно связано с понятием «просвещение», которое по содержанию шире «богаче» понятия «образование». С образованием связано научение технологиям производства. С самого начала существования общества была проблема передачи знаний и умений молодым поколениям наиболее эффективным способом, чтобы они в быстро текущем времени принимали на себя заботы о наиболее оптимальном функционировании социальных подсистем в процессе общественного производства.

Первой парадигмой образования, если это понятие приложить к первобытному обществу, а оно сохранилось и до нашего времени с богатейшим опытом образовательных технологий и методов, было обучение тем видам деятельности, которые являлись важными для сохранения общности, то есть тому, что у греков получило название технэ - умение что-либо делать полезное для общества, быть добро-деятельным. При этом диапазон технэ был весьма широк - от ведения домашнего хозяйства (экономика) до общественных работ (политика), в том числе военных действий.

Умение обработать камень чтобы придать ему форму ножа, наконечника копья или топора требовало больших усилий, как физических, так и умственных. Кстати, современная заточка инструмента использует первобытные идеи обработки и отличается от древней лишь материалом и дополнительными инструментами обработки и материалами. Идея же правильного выбора и расчета угла удара становилась дискурсивным знанием и возможность его передачи на многие поколения вперед в языковой форме. До нас многие знания сохранились в первобытных пиктограммах и утрачены, если не обрели языковую форму.

Образование в современном мире все более и более приобретает черты самоорганизующейся системы, которая выходит за пределы учебных заведений благодаря интернету - универсальному информатору. Обучение в классе постепенно уступает место обучению в

информационно-просветительской среде. Это соответствует образу современной культуры, которую А.Моль назвал «мозаичной», пришедшей или дополнившей «линейную» культуру.

Нелинейность предполагает возможность чрезвычайно быстрого получения результата на основе ассоциативных связей. И чем больше элементов знания мы приобретаем, тем большая вероятность появления ассоциаций.

В процессе обучения напряженные ситуации, свойственные творческой деятельности приводят к пониманию проблемы и облегчают или способствуют её разрешению.

Нелинейная ситуация связанная с множеством элементов знания вызывает необходимость выбора, способность к которому считается важнейшим качеством личности.

В соответствии с новой социальной реальностью рождается новая образовательная парадигма, в которой соединяются образование и просвещение, ориентированные на понимание картины мира, созданной человеческим гением. Образование следует рассматривать как институт развития культуры, а, следовательно, и интеллекта человека в многополярном или, точнее многомерном мире.

УДК 802.0 (075)

Использование суффиксации и метафоризации для образования терминов в разноструктурных языках

Гузенко О. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Одним из наиболее продуктивных способов образования терминов является суффиксация, которая позволяет образовать от одних и тех же основ существительных, прилагательных и глаголов целые терминологические ряды. При образовании строительных терминов используются суффиксы, которые относятся к интернациональным суффиксам, так как они имеют идентичную форму и значение. К таким суффиксам можно отнести – ит, который широко применяется при образовании терминов, обозначающих строительные материалы, их названия связаны с местонахождением, например, в русском языке: андезит, диатомит, сиенит. Во французском языке суффикс – ite совпадает по значению с русским суффиксом: andésite, diatomite, syénite.

Отдельные соответствия можно выделить в моделях с суффиксами – ор, – тор, – атор. Так, например, в русском языке: вибратор, гудронатор, дозатор, инжектор, аналогично и во французском языке: un vibreur, un injecteur, un doseur.

К интернациональным формантам можно отнести и суффиксы, используемые при образовании глаголов на – изовать, – ировать, – изировать, например, в русском языке: гудронировать, бетонировать, гофрировать, автоматизировать. Во французском языке для удобства говорят о суффиксе – iser, хотя суффиксом, или точнее инфиксом, является только элемент – is – : moderniser, automatiser, climatiser, mécaniser.

При изучении сходных лексем были выделены термины, совпадающие по своей звуковой оболочке и имеющие общий суффикс. Так, например, в русском языке суффикс – ция используется при образовании терминов, обозначающих процессы, конструкции: (изоляция, вибрация, кальцинация, цементация, конструкция). Аналогичные термины зафиксированы и во французском языке : injection (впрыскивание, вдувание, пропитка, инъекция); vitrification (витрификация, превращение в стекло), vibration (вибрация, вибрирование, колебание, дрожание), calcination (кальцинация, прокаливание, обжигание), construction (конструкция, строение, здание, постройка). Таким образом, использование интернациональных формантов при образовании строительных терминов может привести к разным результатам:

- совпадение звуковой оболочки и совпадение значений терминов;
- совпадение звуковой оболочки и несовпадение количества терминов, то есть межъязыковая асимметрия.

В разноструктурных языках, кроме общих суффиксов, которые относятся к универсальному фонду, в каждом языке существуют свои суффиксы, их использование приводит к созданию терминов идентичных по значению. В русском и французском языках термины, обозначающие процесс, результат процесса, образуются от основ глаголов и сохраняют их агентивное значение. В русском языке отглагольные существительные на – ние, – ка: (анкеровать, анкерование, анкеровка), (грунтовать, грунтование, грунтовка).

Аналогичное явление – совмещение значений в одном термине можно наблюдать и во французском языке при использовании суффиксов – age, – ment термины также сохраняют агентивное значение глагола, например: coller – collage (оклеивание, оклейка), ancrer – ancrage, (анкерование, анкеровка), souder – soudage (паяние, пайка).

Термины, обозначающие строительные профессии, образуются в разноструктурных языках при помощи разных суффиксов, например, в русском языке: суффиксы: – щик/ – щик(а), – чик/ – чица, – ист, – ник: арматурщик – арматурщица, крановщик – крановщица, наладчик – наладчица, сортировщик – сортировщица, грейдерист, бульдозерист, машинист. плотник, плиточник.

Во французском языке для образования терминов, обозначающих профессии, употребляются два суффикса – *eur*, – *ier*, например : *bâtitseur* (строитель), *souvreur* (кровельщик), *raveur* (мостильщик), *dalleur* (укладчик), *charpantier* (плотник), *bétonnier* (бетонщик), *maçonnier* (каменщик), *menuisier* (столяр), *ouvrier* (рабочий), *serrurier* (слесарь).

Суффиксы используются и при образовании глаголов, в русском языке наиболее употребительные на – *ать*, – *ить*, – *овать*, – *евать* : *construire* (строить), *poser* (класть), *peindre* (красить), *bitumer* (смолить), *goudronner* (щебенить, клеить), *blanchir* (белить), *coller* (циклевать), *asphalter* (асфальтировать).

Во французском языке продуктивны глаголы I группы на – *er*, хотя используются и другие на – *ir*, – *re*, – *dre*: *bétonnier*, *coller*, *cuire*, *joindre*, *peindre*, *blanchir*. Один и тот же суффикс может быть закреплен за разными тематическими группами. Во французском языке суффикс – *euse*, и суффикс женского рода – *atrice* закреплены еще за одной тематической группой, в которую входят следующие термины: *excavateur*, *excavatrice* (экскаватор), *mélangeur* (смеситель), *raboteuse* (дорожный струг), *niveleuse* (грейдер), *trancheuse* (траншейный струг).

Передвижение словообразовательного ряда из одной семантической группы в другую происходит тогда, когда суффиксы – *eur*, – *euse* используются при образовании терминов, обозначающих одновременно механизмы и деятеля, например: *distributeur* (раздатчик, распределитель); *niveleuse* (нивелировщица, грейдер); *piocheuse* (труженица, канавокопатель). Во французском языке два суффикса – *eur*, – *euse* одновременно закреплены за разными грамматическими классами, то есть используются при образовании как терминов, выраженных существительными, так и прилагательными: *malaxeur* (смеситель) – *malaxeur* (месящий), *pelleteur* (экскаватор) – *pelleteur* (работающий лопатой), *compresseur* (компрессор) – *compresseur* (прессующий), *concasseur* (дробилка) – *concasseur* (дробящий), *goudronneuse* (гудронатор) – *goudronneuse* (смоляная).

В отличие от французского языка, в русском языке используется суффикс – *тель* для обозначения механизмов, веществ, например : *tolker* – толкатель, *korchevat* – корчеватель, *rykhlit* – рыхлитель, во всех терминах сохраняется агентивное значение глагола. Для французского языка характерно использование субстантивации причастных форм например: *battant* (створка), *tirant* (стяжка), *fini* (отделка).

Рассмотрение общеупотребительной лексики с терминологическим значением позволяет проследить переход слов основного словарного фонда в терминологическую систему. Интенсивность лексико-семантического способа образования терминов непосредственно зависит от потребностей конкретной терминологии и соответствия способа выражения понятия, зафиксированного в термине.

Виды метафорического переноса весьма разнообразны, метафоризация может осуществляться на основе внешней аналогии, например: внешний вид – лебедка; сходство формы – башмак; функции – плечо; цвета – белила; местоположения – головка, но чаще всего наблюдается комбинирование нескольких признаков. Таким образом, метафоризация является одним из способов терминообразования, при котором происходит отрыв значения слова от общеупотребительного слова-источника. При этом термины, образованные таким образом, включаются в терминологическую систему и становятся омонимами по отношению к общеупотребительным словам, этот процесс может осуществляться в разных направлениях и иметь разный результат. При переносе по сходству, основанному на внешней аналогии, в терминах сохраняется сема «похожий» по форме и назначению, во французском языке, например: *grue* – журавль, в терминологическом значении – кран. Перенос значения может осуществляться на основе сходства местоположения, например: *diafragma* – диафрагма (конструкция); во французском языке : *dent* – зуб, шип; *ried* – нога, опора. Во всех терминах сохраняются семы, «расположенный в верхней или в нижней части», эти семы являются основными и в общеупотребительных словах.

При переносе значения возможны варианты, когда основная сема оказывается на втором плане и актуализируется дополнительная сема или возникает совершенно новая сема, не имеющая ничего общего со словом-источником. Наиболее часто встречаются метонимиче-

ские термины, в основе которых лежит перенос значения по следующим моделям: действие – результат; действие – материал; способ – результат. Так, например, в русском языке: смазка – смазка; облицовка – облицовка. Во французском языке также возможен метонимический перенос по таким же направлениям, например: *bâtisse* – каменная кладка, здание; *carrelage* – мощение плитками и настил из плит.

Анализ терминов, образованных путем переосмысления общеупотребительных слов, позволил выявить общие и специфические черты этого процесса в каждом из разноструктурных языков. Во многих терминах сохраняется сема, присутствующая в общеупотребительном слове, например, в русском языке: (пояс, лента, ковш). Во французском языке: *blanc* – (белый цвет, белила). Возможна актуализация дополнительной семы, присутствующей имплицитно в слове, например: муфта – на первый план выступает сема «то, что соединяет»; барабан – музыкальный инструмент и цилиндрическая верхняя часть. Аналогичные примеры можно наблюдать и во французском языке, например: *poinçon* – шило, пробойник; в терминологическом значении – вертикальный брус; актуализируется сема «вертикально расположенный»; *cougonne* – венец, корона; в терминологическом значении – венец (конструкция).

Сопоставительный анализ строительной терминологии в разноструктурных языках позволил определить состав, структуру терминов и терминологических словосочетаний, а также пути пополнения терминологии и способы образования терминов. Рассмотрение строительной терминологии как единой системы, состоящей из взаимосвязанных элементов, доказывает целостность разноязычных терминологических систем. В целом наблюдается совпадение значений терминов по основным параметрам и несовпадение вторичных значений, что является характерной чертой данного процесса. Возможны и совпадения признаков, взятых за основу метафорического переосмысления общеупотребительного слова, национальные же особенности языков, их структурные особенности накладывают свой отпечаток на количественный состав таких терминов.

Иноязычная лексика является одним из важнейших источников пополнения строительной терминологии. Заимствованные термины активно включаются в лексико-семантические группы, становятся членами синонимических и антонимических пар. Анализ заимствованных терминов подтверждает продуктивность этого способа пополнения строительной терминологии на всех этапах её формирования. Тесная связь с языками, послужившими основой для заимствований, часто, через язык-посредник, наблюдается в русском и французском языках, что доказывает идентичность основного универсального фонда. Однако это не исключает и специфического национального освоения иноязычных терминов в каждом языке, процесс освоения может осуществляться по нескольким направлениям:

- Ассимиляция, то есть приспособление терминов к нормам, существующим в данном языке. Так, например, в русском языке французские заимствования теряют носовой звук в начале и в конце слова. Во французском языке при наличии двух вариантов произношения английских заимствованных терминов вариант, совпадающий с нормами французского языка, вытесняет иноязычный вариант.

- Заимствованные термины изменяют свое лексическое значение.

- Заимствованные термины могут полностью вытесняться исконными терминами или являться синонимами по отношению к ним.

- Возможно заимствование лишь одного значения многозначного слова в языке-источнике.

Изучение путей пополнения строительной терминологии в разноструктурных языках позволило определить универсальные способы терминообразования, к ним относятся: словообразование, использование универсальных терминологических элементов, образование терминологических словосочетаний, переосмысление слов основного словарного фонда, заимствование терминов из других языков, несмотря на внешнюю идентичность процессов образования терминов, их интенсивность в разные периоды различна.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.739

О конституционности страховых взносов, формирующих страховую часть трудовой пенсии

Гацалов М. М., Лагода И. В.

ФГБОУ ВПО Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Получатели трудовых пенсий в Российской Федерации, а всего их около 40 миллионов человек или часто находятся в зоне риска или вовсе не выходят из нее. Эти риски первоначально возникают в средствах массовой информации от представителей исполнительной ветви власти – должностных лиц Правительства Российской Федерации, а затем и от законодательной ветви власти. Защиту от этих рисков может обеспечить Президент России и Конституционный Суд Российской Федерации.

В планах Министерства труда и социального развития РФ заложена норма – отменить с 2015 года перерасчет пенсии работающим пенсионерам. Несколько лет назад Конституционный Суд дважды (2005 и 2006 годы) отменял аналогичные нормы законодательства, уменьшающие права пенсионеров. И сегодня, если ведомство «протолкнет» эту норму через законодательную сферу, представители профсоюзов могут обратиться в высшую судебную инстанцию, впрочем, в качестве заявителя может выступить любой гражданин, чьи права окажутся ущемленными. Принимая во внимание эти уже состоявшиеся два прецедента, когда в аналогичных случаях высшая судебная инстанция выносила решение в пользу пенсионеров. И сегодня, Министерство труда и социального развития РФ предлагает отменить ежегодный перерасчет пенсий всем работающим пенсионерам. Это означает, что у них перестанет увеличиваться размер страховой части трудовой пенсии по старости, несмотря на то, что за них продолжают уплачиваться страховые взносы.

В министерстве труда и социального развития РФ считают, что пенсия должна замещать утраченный заработок, но работающие пенсионеры заработок не утрачивают. Так должностные лица Министерства труда и социального развития РФ нашли источник финансирования более позднего добровольного выхода на пенсию предусмотренного новой пенсионной формулой. Эта мера призвана побудить, а фактически заставить пенсионера отказаться от получения трудовой пенсии в период продолжения им трудовой деятельности (и это рассматривается в качестве альтернативы повышению пенсионного возраста). При данных обстоятельствах, вызывает сомнение правомерность отказа в перерасчете. Ситуация очень похожа на те, которые ранее уже рассматривались Конституционным Судом.

В первом случае речь идет об Определении Конституционного Суда от 24 мая 2005 года №223-О. Тогда в суды общей юрисдикции с жалобами обратились индивидуальные предприниматели и адвокаты, являющиеся военными пенсионерами. Они обжаловали законоположения, согласно которым за них работодатель обязан уплачивать взносы в Пенсионный фонд России, но при этом они лишены права получать трудовую пенсию, поскольку действует норма о невозможности одновременного получения военной и трудовой пенсии. Схожесть этой ситуации с предложением Министерства труда и социального развития РФ состоит в том, что страховые взносы за работника уплачиваются, а право или возможность учесть эти взносы при его пенсионном обеспечении отсутствует.

Конституционный Суд встал на сторону пенсионеров, признав, что существовавшее положение вещей обесмысливает их включение в систему обязательного пенсионного страхования. Такое регулирование нарушает ряд статей Конституции, приводит к необоснованному финансовому обременению, неправомерному лишению их части законно заработанного.

Второй случай обращения пенсионера в Конституционный Суд вылился в Определении Конституционного Суда от 11 мая 2006 года №187-О. Здесь, военный пенсионер Н. оспорил конституционность пунктов 2 и 3 статьи 3 закона о государственном пенсионном

обеспечении, согласно которым распространению обязательного пенсионного страхования на военных пенсионеров, работающих по трудовому договору, не влекло предоставления им равноценного возмещения в виде трудовой пенсии. Конституционный Суд подтвердил правовую позицию, ранее закрепленную в определении от 24 мая 2005 года, согласно которой взимание с пенсионеров в период их работы страховых взносов требует от законодателя гарантирование им возможности реализации пенсионных прав на равных условиях с иными застрахованными лицами.

Конституционный Суд четко и однозначно сформулировал свою правовую позицию, согласно которой включение работника в систему обязательного пенсионного страхования и уплата работодателем страховых взносов за работника в Пенсионный фонд России неизбежно должны порождать пенсионные права у такого работника: включение в страховой стаж соответствующего периода работы независимо от ее характера и право на периодический перерасчет размера пенсии с учетом начисленных страховых взносов.

Лидеры профсоюзов, в том числе председатель Федерации независимых профсоюзов России (ФНПР) М. Шмаков и другие ведут переговоры и отстаивают свою позицию в министерстве труда и социального развития РФ по поводу отмены права на перерасчеты пенсии, потому что отказ от перерасчета (в августе каждого года) ухудшит социальное положение большой группы наемных работников, которые в связи с тем, что сначала работали в советское время а затем в 25 летний переходный период, серьезно недополучали зарплату за свой труд, поэтому и так были ущемлены в правах.

В связи с тем, что государство не смогло в полной мере обеспечить их пенсионные права, эти люди вынуждены работать для того, чтобы поддерживать нормальный образ жизни. Долгое время указанная группа работников одновременно и трудилась и получала пенсию. Следует считать, что подобная ситуация должна сохраняться и впредь. Профессиональные союзы всех отраслей и рядовые члены профсоюзов и не члены профсоюзов должны приложить все усилия, чтобы отменить норму, позволяющую отказаться от перерасчета пенсии работающим пенсионерам. Определения Конституционного Суда в этом смысле дают серьезные основания думать, что если профсоюзы или пенсионеры обратятся с заявлением снова, то их позиция будет поддержана. А Конституционный Суд в праве отменить закон или любой нормативный правовой акт в случае признания его противоречащим Конституции РФ, при этих обстоятельствах Конституционный Суд не будет отступать от своей позиции.

В законе о Конституционном суде есть норма, согласно которой изменение им правовой позиции возможно только совместным решением двух палат. Для изменения позиции должны быть очень серьезные основания, и ухудшение экономической ситуации к ним не относится. Но в российских условиях при наличии политической воли на то или иное решение Конституционный Суд проявляет гибкость. Но в отношении пенсионеров он вряд ли пойдет на изменение позиции. Таким образом, крайне высок риск не только факта обращения, но и факта выигрыша, поскольку это касается миллионов людей. Следует полагать, что Конституционный Суд снова встанет на сторону застрахованных лиц. Да, по проблематике социального обеспечения и трудового права Конституционный Суд свою позицию, как правило, не меняет. И связано это с тем, что у нас отсутствуют внятно сформулированные принципы социального обеспечения, поэтому Конституционный Суд вынужден самостоятельно их формулировать по отдельным делам. Это означает, что Конституционный Суд выступает как сотворец права, который вместе с учеными формулирует постулаты этой некодифицированной отрасли права. Поэтому ему сложно будет отказаться от выводов, которые были им сделаны несколько лет назад – Конституция в части гарантий прав на социальное обеспечение не изменилась.

Библиографические ссылки:

1. Конституция Российской Федерации. Научно – практический комментарий [Текст]. - М.: Юристъ, 1997-716с.

2. Определение Конституционного Суда РФ от 24.05.2005г. № 223-О по запросам мирового судьи судебного участка № 2 города Калуги и мирового судьи судебного участка № 4 Советского района города Нижнего Новгорода... [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

3. Определение Конституционного Суда РФ от 11 мая 2006г. № 187-О по жалобе гражданина Наумчика Вячеслава Викторовича на нарушение его Конституционных прав... [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

УДК 347.663.5

Законодательное закрепление оснований вознаграждения приемным родителям и размер денежных средств на содержание ребенка: региональный аспект

Михалева Г.В.

Ухта, Ухтинский государственный технический университет

В течение последних двух лет органами власти всех уровней были приняты и реализованы решения, которые позволили поддержать различные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На семейные формы устройства в 2014 году в семьи российских граждан было передано 62 972 детей, из них 6 616 детей – на усыновление, 56 356 детей - под опеку (попечительство), в том числе 23 464 детей – на возмездную форму опеки (попечительства) [1].

Под предварительную опеку в 2014 году было передано 20 176 детей в течение 2014 года; на конец 2014 года под предварительной опекой находилось 6 914 детей. При этом на протяжении последних четырех лет прослеживается тенденция увеличения численности детей, переданных в течение года на воспитание в семьи граждан, по сравнению с численностью выявленных в течении года детей, оставшихся без попечения родителей. В 2011 и в 2012 году устроено в семьи было на 17,8% меньше детей, чем выявлено, тогда как уже в 2013 году разница составила 8%, а в 2014 году впервые за последние годы, число детей, устроенных за год в семьи на 3,8% превысило число выявленных детей, оставшихся без попечения родителей [1].

В соответствии со ст. 153.1 СК РФ размер вознаграждения, причитающегося приемным родителям, размер денежных средств на содержание каждого ребенка, а также меры социальной поддержки, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, определяются договором о приемной семье в соответствии с законами субъектов Российской Федерации [2].

Для сравнения были выбраны достаточно удаленные друг от друга субъекты: Республика Коми, Краснодарский край и г. Москва.

По данным первого заместителя министра труда и социальной политики Республики Коми Олимпиады Шуктомовой, сегодня в республике Коми насчитывается 5339 детей-сирот. Это почти на пятьсот человек меньше, чем в 2011 году [3].

В соответствии со ст.2 Закона Республики Коми от 24.11.2008 № 139-РЗ «О государственной поддержке при передаче ребенка на воспитание в семью» [4] территория Республики Коми подразделяется на две природно-климатические зоны:

1) северная природно-климатическая зона - города Воркута, Инта, Печора и Усинск с подчиненными им территориями, Ижемский район, Усть-Цилемский район;

2) южная природно-климатическая зона - города Вуктыл, Сосногорск, Сыктывкар, Ухта с подчиненными им территориями, Койгородский район, Корткеросский район, Княжпогостский район, Прилузский район, Сыктывдинский район, Сысольский район, Троицко-Печорский район, Удорский район, Усть-Вымский район, Усть-Куломский район.

Постановлением Конституционного Суда Республики Коми от 15.08.2013 часть 1 статьи 3 признана соответствующей Конституции Республики Коми в части устанавливаемого ими размера ежемесячных денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставших-

ся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях, в зависимости от возраста детей и с учетом определенных настоящим Законом природно-климатических зон Республики Коми и в той степени, в которой размер ежемесячных денежных средств, предусмотренный на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях, включая доплаты на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату бытовых услуг, отличается от размера ежемесячных денежных средств, предусмотренных на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных и муниципальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [5].

В Республике Коми устанавливаются следующие размеры ежемесячных денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - ежемесячные денежные средства на содержание ребенка), находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях, по возрастным группам детей с учетом определенных Законом Республики Коми от 24.11.2008 № 139-РЗ «О государственной поддержке при передаче ребенка на воспитание в семью» природно-климатических зон Республики Коми:

1) северная природно-климатическая зона:

- на содержание ребенка от рождения до трех лет - в размере 4320 рублей;
- на содержание ребенка от трех до шести лет - в размере 4549 рублей;
- на содержание ребенка от шести до двенадцати лет - в размере 5691 рубля;
- на содержание ребенка от двенадцати до восемнадцати лет - в размере 6098 рублей;

2) южная природно-климатическая зона:

- на содержание ребенка от рождения до трех лет - в размере 4320 рублей;
- на содержание ребенка от трех до шести лет - в размере 4320 рублей;
- на содержание ребенка от шести до двенадцати лет - в размере 5116 рублей;
- на содержание ребенка от двенадцати до восемнадцати лет - в размере 5482 рублей

[4].

Постановлением Конституционного Суда Республики Коми от 15.08.2013 часть 2 статьи 3 признана соответствующей Конституции Республики Коми в части устанавливаемого ими размера ежемесячных денежных средств на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях, в зависимости от возраста детей и с учетом определенных настоящим Законом природно-климатических зон Республики Коми и в той степени, в которой размер ежемесячных денежных средств, предусмотренный на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) и в приемных семьях, включая доплаты на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату бытовых услуг, отличается от размера ежемесячных денежных средств, предусмотренных на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в государственных и муниципальных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [5].

К ежемесячным денежным средствам на содержание ребенка на каждого находящегося под опекой (попечительством) ребенка, приемного ребенка ежемесячно выплачивается доплата на отопление, освещение, текущий ремонт жилья, приобретение мебели и оплату бытовых услуг (далее - доплата) в следующих размерах:

1) северная природно-климатическая зона:

- на ребенка от рождения до трех лет - в размере 698 рублей;
- на ребенка от трех до шести лет - в размере 763 рубль;
- на ребенка от шести до двенадцати лет - в размере 844 рубль;
- на ребенка от двенадцати до восемнадцати лет - в размере 860 рублей;

2) южная природно-климатическая зона:

- на ребенка от рождения до трех лет - в размере 378 рублей;
- на ребенка от трех до шести лет - в размере 443 рубль;

- на ребенка от шести до двенадцати лет - в размере 524 рубля;
- на ребенка от двенадцати до восемнадцати лет - в размере 540 рублей [4].

Размер ежемесячных денежных средств на содержание ребенка и размер доплаты индексируются ежегодно законом Республики Коми.

В соответствии со ст.3 Закона Краснодарского края от 13 октября 2009 г. № 1836-КЗ «О мерах государственной поддержки семейных форм жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» [6] размер ежемесячных денежных средств на содержание ребенка, переданного на воспитание в приемную семью, устанавливается с учетом возрастных категорий детей в следующих суммах:

- 1) на ребенка до трех лет - 5410 рублей;
- 2) на ребенка от трех до семи лет - 5530 рублей;
- 3) на ребенка от семи до восемнадцати лет - 7400 рублей.

Денежные средства на содержание ребенка, переданного на воспитание в приемную семью, расходуются на его питание, приобретение ему предметов личной гигиены, медикаментов, одежды, обуви, мягкого, хозяйственного инвентаря, школьно-письменных принадлежностей, игр, игрушек, книг, оплату коммунальных услуг, услуг бытового обслуживания и (или) приобретение бытовой техники, мебели, текущий ремонт жилья.

В соответствии со ст. 7 Закона Республики Коми от 24.11.2008 № 139-РЗ «О государственной поддержке при передаче ребенка на воспитание в семью» приемным родителям (родителю) выплачивается вознаграждение в размере 2950 рублей в месяц на каждого приемного ребенка.

За воспитание каждого приемного ребенка, не достигшего трехлетнего возраста либо имеющего отклонения в психическом или физическом развитии, выплачивается надбавка к вознаграждению в размере 1298 рублей в месяц [4].

В случае передачи на воспитание ребенка в приемную семью и назначении соответственно опекунами (попечителями) в отношении этого ребенка обоих приемных родителей по желанию приемных родителей выплата вознаграждения и надбавки к вознаграждению может осуществляться одному из родителей либо обоим в определяемой ими пропорции. Распределение вознаграждения и надбавки к вознаграждению между приемными родителями устанавливается договором о приемной семье.

Выплата вознаграждения приемным родителям (родителю) осуществляется с применением установленных законом Республики Коми предельных размеров районных коэффициентов к заработной плате и процентных надбавок к заработной плате, устанавливаемых для учреждений, финансируемых за счет средств местных бюджетов, муниципальными образованияами на территории Республики Коми.

Решение о назначении вознаграждения приемным родителям (родителю) принимается специально уполномоченным Правительством Республики Коми органом исполнительной власти Республики Коми.

Вознаграждение приемным родителям (родителю) выплачивается со дня заключения договора о приемной семье территориальным органом специально уполномоченного Правительством Республики Коми органа исполнительной власти Республики Коми, а в случае отсутствия указанного территориального органа по месту жительства приемных родителей (родителя) - государственным учреждением Республики Коми - центром по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения на основании представленных уполномоченным Правительством Республики Коми органом исполнительной власти Республики Коми ежемесячных сведений о назначенном вознаграждении приемным родителям (родителю).

Вознаграждение приемным родителям (родителю) индексируется законом Республики Коми [4].

В соответствии со ст. 4 Закона Краснодарского края от 13 октября 2009 г. № 1836-КЗ «О мерах государственной поддержки семейных форм жизнеустройства и воспитания детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» вознаграждение приемным родителям устанавливается за оказание услуг по воспитанию приемных детей.

Размер ежемесячного вознаграждения, причитающегося приемным родителям за оказание услуг по воспитанию приемных детей (в расчете на одну приемную семью), устанавливается за каждого приемного ребенка в размере 6500 рублей [6].

Размер ежемесячного вознаграждения, причитающегося приемным родителям за оказание услуг по воспитанию приемных детей, установленный в части 2 статьи 4 указанного Закона, увеличивается за каждого приемного ребенка по одному из следующих оснований:

- 1) на 10 процентов, если ребенок не достиг трехлетнего возраста;
- 2) на 60 процентов, если ребенок является инвалидом или имеет ограниченные возможности здоровья (недостатки в физическом и (или) психическом развитии) [6].

Выплата вознаграждения приемным родителям осуществляется в сроки, указанные в договоре на оказание услуг по воспитанию приемных детей.

На Кубани девять из десяти сирот живут в приемных семьях. За последние годы в регионе закрылись большинство детских домов, а в тех, что остались, удалось существенно сократить группы и организовать жизнь ребят по принципу семейного воспитания [7]. Ежегодно снижается доля детей-сирот, находящихся в государственных учреждениях: в прошлом году она составила 4,7% [8]. Кубань входит в число лидеров среди регионов России по устройству детей-сирот в семьи [7].

Приемные родители (патронатные воспитатели) в Москве могут рассчитывать на ежемесячное вознаграждение за свой труд, компенсацию затрат на ребенка, возмещение расходов за жилье и коммунальные платежи [9].

За патронаж каждого из принятых в семью детей положена выплата 15 155 руб. Вознаграждение за воспитание ребенка-инвалида составит 25 763,50 руб. Суммы назначены на основании Закона г. Москвы № 12 от 14.04.2010 г. и постановления Правительства Москвы № 93-ПП от 29.03.2011 г.

Выплата детям, оставшимся без родительского попечения и не получающих пенсию или алименты, составляет 3 000 руб. Она назначается на основании закона г. Москвы № 60 от 23.11.2005 г. и постановления Правительства Москвы № 206-ПП от 06.04.2004 г.

В соответствии с Законом г. Москвы № 12 от 14.04.2010 г., приемные родители наделяются правом на компенсацию расходов за помещение, в котором проживают дети, коммунальные услуги и телефонную связь [9].

В России накоплен большой положительный опыт применения, так называемых, платных форм семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формирование современного института приёмной семьи - явление закономерное и необходимое. Его вклад в общее дело воспитания, образования, формирования личности детей, лишившихся собственной семьи и родителей, достаточно значителен и практически ощутим.

Также необходимо отметить, что вопросы, связанные с устройством детей в семью, регулируются как федеральным, так и региональным законодательством, которое имеет ряд конкретных особенностей в зависимости от субъекта РФ.

Библиографические ссылки:

- 1 Усыновите.ру [Электронный ресурс] Режим доступа: - <http://www.usynovite.ru/>
- 2 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
- 3 Суды Коми завалены исками от нуждающихся в жилье детей сирот [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://komi-news.ru/ru/august2015/society/9168>
- 4 Закон Республики Коми от 24.11.2008 № 139-РЗ «О государственной поддержке при передаче ребенка на воспитание в семью» (ред. от 25.12.2013) // Ведомости нормативных актов органов государственной власти Республики Коми, № 11, ноябрь, 2008, ст. 634.
- 5 Справочно-правовая система КонсультантПлюс // <http://base.consultant.ru/>

6 Закон Краснодарского края от 13 октября 2009 г. № 1836-КЗ «О мерах государственной поддержки семейных форм жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» (ред. от 08.05.2014)// Информационный бюллетень ЗС Краснодарского края», 14.10.2009, № 23.

7 В Краснодарском крае большинство детей-сирот обретают новую семью [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.1tv.ru/news/social/278739>

8 В 2014 году в Краснодарском крае 496 детей-сирот обрели новую семью [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://krasnodar.bezformata.ru/listnews/krae-496-detej-sirot/28739028/>

9 Пособия на ребенка при усыновлении, установлении опеки и передаче в приемную семью [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://posobie-expert.ru/chastnye-sluchai/usynovlenie-opeka-priemnaya-semya/>

УДК 343.771

Некоторые социальные и экономические особенности Республики Коми как условия, способствующие преступной деятельности, связанной с посягательствами на лесные ресурсы

Михалева Г.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Республика Коми является одним из ведущих лесопромышленных регионов России. Общая площадь лесов составляет 31,0 млн. га (74% территории республики), из них покрытая лесом - 30,2 млн. га, или 3,5% площади всех лесов России, и около 50% площади лесов Европейского Севера России. Леса и кустарники занимают 75% территории республики. Для лесозексплуатации выделено более 3/4 лесного фонда с запасами 3 млрд. куб.м. Характерной особенностью лесов республики является высокий удельный вес спелых и перестойных лесов (74,3%). Республика относится к числу лесных регионов России, в структуре которых преобладают ценнейшие темнохвойные еловые леса. Запасы хвойных пород составляют 83,6% всех запасов лесных насаждений, в том числе сосна обыкновенная - 23,4%, ель сибирская - 58,4%. Запасы мягколиственной древесины составляют 16,4% общих запасов лесных ресурсов [4].

Лес в республике является основным природоформирующим фактором и дает различные виды полезной продукции. Особое биосферное климаторегулирующее значение имеют притундровые леса, лесные массивы водосборов и защитные полосы вдоль рек. В республике имеются отдельные массивы коренных темнохвойных лесов, сформировавшихся несколько миллионов лет назад. Они включают не только уникальные древостои, но и лекарственные, декоративные и другие кустарничковые и травянистые растения, подлежащие охране.

По данным представленным в Государственном докладе «О состоянии окружающей среды Республики Коми в 2014 году» [1] с 2013 г. наблюдается тенденция снижения коэффициента смены пород, что связано с ежегодным увеличением площадей хвойных пород, переведенных в покрытую лесом площадь.

В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года, утвержденной Постановлением Правительства Республики Коми от 27 марта 2006 года N 45 [4], определено, что промышленность - основа экономического потенциала республики и представляет собой комплексную многоотраслевую систему, при этом имеет выраженную топливно-сырьевую направленность. Темпы развития топливно-энергетического комплекса республики оказывают основное влияние на общую динамику промышленного производства. Лесопромышленный комплекс наряду с топливно-энергетическим комплексом является базовым в экономике Республики Коми.

Лесопромышленный комплекс РК представлен организациями лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности. Заготовка древесины сосредоточена в бассейнах рек Вычегды, Сысолы и Мезени. Основные районы лесозаготовок

на территории Республики Коми - Удорский, Койгородский, Усть-Куломский, Корткеросский, Прилузский, Сыктывдинский и Сысольский. Укрупненный сортиментный состав спелых насаждений: 38% - пиловочник и фанерный кряж, 52% - балансовая древесина, 10% - древесина для технологических нужд и топливные дрова.

Объем сортиментной заготовки древесины (с использованием высокопроизводительных многооперационных комплексов машин) составляет по крупным и средним предприятиям свыше 92% общего объема заготовки древесины крупными и средними предприятиями.

Доступ лесопользователей к эксплуатации лесного фонда осуществляется на основе договоров аренды лесных участков сроком до 49 лет.

Основными лесозаготовительными предприятиями являются: ОАО «Монди Сыктывкарский ЛПК», на долю которого приходится 43,9% общих заготовок, ООО «Лузалес», ООО «СевЛесПил», ООО «Комилесбизнес» и ООО «Гудвилл». Среднегодовой объем производства деловой древесины в 2006 - 2012 годах составил 5394 тыс. плот. куб.м.

Деревообрабатывающая промышленность республики представлена лесопильным производством, производством фанеры, плит древесноволокнистых, древесностружечных и средней плотности МДФ, производством деревянных строительных конструкций (включая столярные изделия) и деревянной тары. Доля экспорта в общем объеме производства составляет: по пиломатериалам - 76,9%, фанере клееной - 60,2%, ДВП - 2,3%.

В Республике Коми насчитывается 240 особо охраняемых природных территорий (далее – ООПТ), в том числе: 2 – федерального значения (Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник, национальный парк «Югыд ва») и 238 особо охраняемых природных территорий регионального значения (165 природных заказников различного профиля и 73 памятника природы) [5, С.145].

Печоро-Илычский заповедник, в Республике Коми, расположен в западных предгорьях Северного Урала, в междуречье Печоры и Илыча. Заповедник основан в 1930 году, его площадь 721 тысяча га, 624,6 тысяча га занимают леса, 1567 га — водоемы. Различаются три вида рельефа: низменность, увалистое предгорье и горы. Климат континентальный, среднегодовая температура $-0,8-2,5$ °С, глубина снежного покрова 1 м и выше, продолжительность его залегания около 7 месяцев. Для заповедника характерны боры, темнохвойные леса, горные тундры, пещеры. В равнинной части заповедника преобладает сосна обыкновенная, к востоку, в увалистом районе, господствуют ель и пихта (с примесью березы), в горном районе, до высоты 600 м над уровнем моря расположены темнохвойные леса, выше — стелющаяся, искривленная береза извилистая, отдельные угнетенные деревца ели, пихты, кедра; еще выше субальпийские луга и горные тундры.

Таких девственных лесов, не подвергавшихся влиянию человеческой деятельности и техногенному воздействию, в Европе уже не сохранилось. Именно поэтому в 1985 году заповедник был включен в список биосферных.

Первозданные лесные экосистемы представляют особый интерес для ученых. Площадь заповедника составляет 3,3 миллиона гектаров. Это самый крупный из оставшихся в Европе массивов первичных лесов. На территории заповедника органично сочетаются горные и равнинные ландшафты, уникальные старовозрастные малоразрушенные леса, богатейшая флора и фауна европейских и сибирских видов, многие из которых занесены в Красные Книги Международного союза охраны природы и природных ресурсов, Российской Федерации и республики. В Печоро-Илыче создана первая в мире опытная лосеферма, где выращено более 500 лосей [6].

Национальный парк «Югыд Ва» - это самая большая особо охраняемая природная территория в России, а если сюда же добавить и Печоро-Илычский заповедник (с которым он граничит на юге) и буферную зону, то и самый большой на Евразийском континенте. Кроме того, парк является уникальным местом, на территории которого сконцентрированы памятники природы, истории, культуры, а также редкие биологические и геологические ресурсы.

Общая площадь охраняемой территории 1 891 701 гектар, из них: темнохвойные та-

ежные леса — 986 тысяч гектар (51 %), горные ландшафты — 800 тысяч гектар (42%), болота — 50 тысяч гектар (5%), водная поверхность (реки, ручьи, озера) — 20 тысяч гектар (1%). Национальный парк Югыд Ва расположен на западных склонах Северного и Приполярного, а именно в наиболее высокой части Уральских гор, на границе Европы и Азии. Территория находится в республике Коми, в трех административных районах: Печорском районе, Вуктыльском и Интинском районах. Постоянного и коренного населения, проживающего на территории национального парка нет. НП «Югыд Ва» — один из самых крупных природных резерватов в мире. Самая высокая точка парка — гора Народная (самая высокая гора на всем Урале). Ее высота — 1895 метров. Идея о создании парка на севере Урала созревала давно — в 70-х годах 20-го века активно велись беседы на эту тему. К непосредственному проектированию парка приступили в 1989 году и уже в 1990-м году вышло постановление «О создании государственного природного национального парка в Коми ССР». Как видно из названия документа первоначально парк планировали назвать Коми-Уральским. Полное юридическое оформление парк получил 23 апреля 1994 года, постановлением Правительства РФ «О создании в Республике Коми национального природного парка «Югыд ва». Значимость Национального парка «Югыд-Ва» была подтверждена на мировом уровне, когда он в 1995 году был внесен в список Мирового культурного наследия ЮНЕСКО (при чем, первым в России). По своему растительному миру «Югыд Ва» очень похож на Вишерский и Печоро-Илычский заповедники. Основными типами растительности на всех этих территориях являются северотаежные сосновые темнохвойные леса, субальпийские луга и криволесья и горные тундры с гольцами. Благодаря перепаду высот растительность Приполярного и Северного Урала богата и необычайно разнообразна. На небольшом расстоянии можно встретить североуральскую тайгу, смешанные хвойно-лиственничные леса, субальпийские и альпийские луга, горную тундру с гольцами. Подобная поясность хорошо видна как на восточном (Сибирском), так и на западном склоне Приполярного Урала. Зона леса заканчивается в пределах 450-650 метров над уровнем моря. Тайга европейского склона довольно сырая и заболоченная: преобладает ель, встречается береза и пихта. Под пологом леса преобладают черника, седмичник европейский, голокучник трехраздельный. В верховьях реки Косью встречаются отдельные кедры, а по берегам Печоры и в среднем-нижнем течении реки Косью — сосна. У подножий хребтов помимо еловых и елово-пихтовых лесов распространены сфагновые болота с пушицей влагалищной, багульниковым болотным, березой карликовой, голубикой, морошкой и клюквой. Наиболее обширные болотные массивы располагаются между рекой Печорой и хребтом Саблинским [2]. Надо отметить что, леса национального парка «Югыд Ва» относятся к единственному уцелевшему крупному участку девственной северной тайги в Европе.

В 1995 году по решению ЮНЕСКО, заповедник и нацпарк, объединенные под общим названием «Девственные леса Коми», были внесены в перечень объектов Всемирного культурного и природного наследия [6].

Все заказники и памятники природы имеют региональную значимость. Если о ценности федерального значения заповедника и национального парка существует множество информации и их значимость не вызывает сомнения, то о заказниках регионального значения информации гораздо меньше, хотя их доля превалирует. [5, С. 145]. Общая площадь, занимаемая особо охраняемыми природными территориями (федерального и республиканского значения), составляет свыше 6 млн. га, или около 14,6% от общей площади Республики Коми [7], тем не менее, на указанных территориях также совершаются правонарушения в сфере экологического законодательства [3]. Видится целесообразным предположить, что нарушения закона обусловлено следующими факторами.

Показатели социального положения (занятость, доход на душу населения, уровень заработной платы) населения в районах расположения ООПТ хуже, чем в среднем по республике [5, С.146]. Большинство районов расположения заказников имеют лесозаготовительную и сельскохозяйственную специализацию. Исходно низкая доходность этих отраслей, сокращение объемов производства, а также малоэффективная деятельность не позволяют террито-

рии обеспечивать рост финансовых доходов населения. Ликвидация совхозов и лесозаготовительных предприятий повернула селян к традиционным способам жизнеобеспечения: занятиям личным подсобным хозяйством, охотой, рыболовством и собирательством. Падение уровня занятости сопровождается ростом роли традиционного жизнеобеспечения в продуктовом обеспечении и доходах населения [5, С.146-147].

Низкий уровень доходов, неспособность прокормить свои семьи на полученные зарплаты и пенсии, безработица являются причиной совершения нарушений заповедного режима со стороны малообеспеченной части общества.

Кроме этого, широкомасштабные рубки леса на сопредельной территории привели к резкому сокращению численности промысловых видов животных, и заповедная территория стала очень привлекательной для браконьеров [3].

Одним из эффективных механизмов охраны лесов является применение уголовно-правовых норм об ответственности за незаконную рубку лесных насаждений. Однако, как показывает практика, данных мер недостаточно для искоренения преступлений в данной сфере.

Библиографические ссылки:

1 Государственный доклад «О состоянии окружающей среды Республики Коми в 2014 году» [Текст]/ Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, ГБУ РК «ТФИ РК». Сыктывкар, 2015, 199 с.

2 Национальный парк Югыд Ва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nordural.ru/article/yugyd_va/

3 Охрана Печоро-Ильчского заповедника: задачи и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pechora-reserve.ru/ru/ohrana-pechoro-ilychskogo-zapovednika-zadachi-i-problemy>

4 Постановление Правительства Республики Коми от 27 марта 2006 года N 45 «О Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424055636>

5 Тихонова, Т. В. Социально-экономическая оценка особо охраняемых природных территорий (на примере заказников Республики Коми) [Текст] / Т. В. Тихонова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2011, 2 (14), с. 144-157.

6 <http://komionline.ru/republic/about>

7 Официальный Интернет-портал Республики Коми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rkomi.ru>

УДК 347.736

Особенности субъектного состава банкротства юридического лица

Ромашова Т.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В соответствии с Законом о банкротстве субъекты правоотношений банкротства юридических лиц делятся на две категории:

- 1) лица, участвующие в деле о банкротстве;
- 2) лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве.

Закон о банкротстве содержит лишь перечень субъектов, относящихся к этим категориям, но не уточняет, в чем же разница между ними. Ст. 40 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации отмечает в составе лиц, участвующих в деле, в том числе, заинтересованных лиц [1,]. По мнению М. В. Телюкиной, в отличие от лиц, участвующих в деле о банкротстве, лица, участвующие в арбитражном процессе по делу о банкротстве, не имеют собственного юридического интереса к исходу дела и только способствуют осуществлению и защите интересов другого [2, с. 57].

О. М. Свириденко считает, что понятие «лица, участвующие в деле» является более широким по смыслу по отношению к понятию «участники производства по делам о несостоятельности (банкротстве)» [3, с. 103-104]. М. Л. Скуратовский видит различия между ними в том, что лица, участвующие в деле, имеют процессуальные права и несут обязанности в ходе разбирательства дела арбитражным судом и в ходе применяемых к должнику процедур банкротства; лица же, участвующие в арбитражном процессе, имеют процессуальные права и несут обязанности только при рассмотрении арбитражным судом дела о несостоятельности [4, с. 264].

В соответствии со ст. 34 Закона о банкротстве лицами, участвующими в деле о банкротстве, являются должник, арбитражный управляющий, конкурсные кредиторы, уполномоченные органы, федеральные органы исполнительной власти, а также органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления по месту нахождения должника (в случаях, предусмотренных Законом о банкротстве), лицо, предоставившее обеспечение для проведения финансового оздоровления.

Эти лица в ходе любой процедуры, применяемой в деле о банкротстве, вправе обращаться в арбитражный суд с ходатайством о назначении экспертизы в целях выявления признаков преднамеренного или фиктивного банкротства; совершать предусмотренные законом процессуальные действия в арбитражном процессе по делу о банкротстве и иные необходимые для реализации предоставленных прав действия.

В соответствии со ст. 35 закона о банкротстве лицами, участвующим в арбитражном процессе в деле о банкротстве, являются представитель работников должника, представитель собственника имущества должника - унитарного предприятия, представитель учредителей (участников) должника, представитель собрания кредиторов или представитель комитета кредиторов, представитель федерального органа исполнительной власти в сфере безопасности (в случае, если исполнение полномочий арбитражного управляющего связано с доступом к сведениям, составляющими государственную тайну), полномочное представительство интересов субъектов РФ и муниципальных образований (от органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации или местного самоуправления по месту нахождения должника) иных лиц, предусмотренных Арбитражным процессуальным кодексом и Законом о банкротстве. Таким образом, перечень лиц, участвующих в арбитражном процессе по делу о банкротстве является открытым.

В арбитражном суде при банкротстве вправе участвовать: саморегулируемая организация арбитражных управляющих при рассмотрении вопросов, связанных с утверждением, освобождением и отстранением арбитражных управляющих, а также жалоб на попечителей; орган контроля (надзора) при рассмотрении вопросов, связанных с утверждением арбитражных управляющих; кредиторы по текущим платежам при рассмотрении вопросов, связанных с нарушением прав кредиторов по текущим платежам [5, с. 150]. Эти лица имеют право знакомиться с материалами дела о банкротстве, делать выписки из их, взять их копии.

В делах о несостоятельности широко используются возможности института представительства. В соответствии со ст. 36 Закона о банкротстве, представителями организаций, участвующими, - как в деле, так и в арбитражном процессе по делу о банкротстве, могут выступать любые дееспособные граждане, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела о банкротстве.

Полномочия руководителей организаций, действующих от имени организаций в пределах полномочий, предусмотренных Федеральным законом, иным нормативным правовым актом или учредительными документами, подтвердил, что они представляют суду документы, удостоверяющие их служебное положение, а также учредительными и иными документами. Полномочия законных представителей подтвердил, представляют суду документы, удостоверяющие их статус и полномочия. Полномочия других представителей на ведение дела о банкротстве в арбитражном суде должны быть выражены в доверенности, оформленной в соответствии с Федеральным законом, а в случаях, предусмотренных международным договором Российской Федерации или Федеральным законом, в другом документе [5, с. 157].

Если в законе предусмотрено, что в случае, если представители определенных групп (сотрудников, акционеров, кредиторов), участие отдельных граждан только от своего имени не допускается, что подтверждается и судебной практикой.

Таким образом, возможность участвовать в деле самих работников должника был рассмотрен Конституционным Судом Российской Федерации. Суд подчеркнул, что положения Закона о банкротстве не препятствует судам общей юрисдикции рассматривать экономические и другие требования граждан, перед доверительным управляющим для взыскания задолженности по заработной плате, выплате вознаграждения по авторским договорам, о возмещении убытков в соответствии с установленной юрисдикции. Ввиду отсутствия представителя работников должника при проведении процедур банкротства споров и разногласия арбитражного управляющего и работника могут быть рассмотрены судом общей юрисдикции по иску работника в порядке гражданского судопроизводства [6].

Федеральный Арбитражный Суд Московского округа Определением от 8 октября 2014 г. № КГ-А41/10214-09 прекратил производство по кассационной жалобе, так как дело не подлежит рассмотрению в арбитражном суде, поскольку кассационная жалоба на судебные акты подана не представителем учредителей (участников) должника в понимании Закона о банкротстве. В материалах дела отсутствуют доказательства об избрании представителя от данных участников Серова В.Г. представителем учредителей (участников) должника в установленном порядке, то есть советом директоров либо общим собранием учредителей (участников) для представления их законных интересов при проведении процедур, применяемых в деле о банкротстве [7].

Анализ данного вопроса показывает, что различен объем и характер полномочий, которыми Закон о банкротстве наделяет указанные категории субъектов. Полномочий на совершение процессуальных действий, направленных на возникновение, развитие и окончание процесса в той или иной стадии, существенно больше у лиц, участвующих в деле о несостоятельности. Например, дело о банкротстве может быть возбуждено только в случае, если в арбитражный суд обратится уполномоченное лицо. В соответствии с п. 1 ст. 7 Закона о банкротстве правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладают должник, конкурсный кредитор, уполномоченные органы. В соответствии с абз. 6 п. 1 ст. 57 Закона о банкротстве производство по делу о несостоятельности может быть прекращено в случае отказа всех кредиторов, участвующих в деле о банкротстве, от заявленных требований или требования о признании должника банкротом и т.д.

Как отмечает С.А. Карелина, правовой статус лиц, участвующих в конкурсном процессе, зависит от многих факторов:

- во-первых, от характера полномочий, которыми законодатель наделяет данное лицо;
- во-вторых, от процедуры несостоятельности (банкротства), в рамках которой действует данное лицо и от целей, которые являются приоритетными на данном этапе банкротства;
- в-третьих, от особенностей несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников и т.д. [8, с. 318].

С. А. Карелина обоснованно отмечает характерные особенности в субъектном составе по делам о банкротстве. Во-первых, для правоотношений в делах о банкротстве характерно изменение объема правоспособности и дееспособности должника - юридического лица, и, напротив, расширение объема полномочий арбитражного управляющего.

Во-вторых, в делах о банкротстве субъектный состав динамичен. Это связано с переходом от одной процедуры банкротства к другой. Так, согласно п. 7 ст. 71 Закона о банкротстве требования кредиторов, предъявленные по истечении предусмотренного законом срока для предъявления требований, подлежат рассмотрению арбитражным судом после введения процедуры, следующей за процедурой наблюдения. Введение последующей процедуры может сказаться не только на количестве кредиторов, но и на составе и размере общей кредиторской задолженности.

По заявлению заинтересованных лиц либо по собственному усмотрению арбитражный суд может принять решение об окончании наблюдения и о введении финансового оздоровления (ст. 75 Закона о банкротстве). На этом этапе в процесс могут быть вовлечены новые субъекты: учредители должника, собственник имущества должника - унитарного предприятия, третьи лица, предоставившие обеспечение исполнения обязательств должника в целях введения данной восстановительной процедуры [8, с. 111-112].

Библиографические ссылки:

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 14 июня 2002 г.; ред. от 21 июля 2014 г.) // СЗ. 2002. № 30. Ст. 3012.

2. *Телюкина, М. В.* Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» [Текст] / М. В. Телюкина. М.: Юрайт-Издат, 2003. С. 57.

3. *Свириденко, О. М.* Участники производства по делам о несостоятельности (банкротстве) [Текст] / О. М. Свириденко // Право и экономика. 2014. № 2. С. 103, 104.

4. Арбитражный процесс: Учебник для вузов [Текст] / Под ред. В.В.Яркова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Инфотропик Медиа, 2010. С. 264.

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации. Разделы III - VII: постатейный научно-практический комментарий [Текст] / В.А. Баранов, О.В. Белоусов, А.Н. Береснев и др.; под общ. ред. В.А. Гуреева; науч. ред. В.В. Гушин. М.: Библиотечка «Российской газеты», 2013. Вып. III - IV. С. 150.

6. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 24 мая 2013 г. № 171-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Арбузовой Е.А. на нарушение ее конституционных прав статьей 31 и пунктом 1 статьи 55 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [Электронный ресурс] // Справочная поисковая система «КонсультантПлюс» (документ не опубликован).

7. Определение Федерального Арбитражного Суда Московского округа от 8 октября 2014 г. № КГ-А41/10214-09 по делу № А41-24210/08 [Электронный ресурс] // Справочная поисковая система «КонсультантПлюс» (документ не опубликован).

8. *Карелина, С. А.* Механизм правового регулирования отношений несостоятельности [Текст] / С.А. Карелина. – М.: Волтерс Клувер, 2008 С. 318.

УДК 349: 004

Система информационного законодательства Российской Федерации

Ромашова Т. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В России постепенно формируется достаточно целостная система информационного законодательства и права. При анализе понятия системы информационного законодательства мы, прежде всего, говорим о совокупности норм информационного права, из которых состоит этот вид законодательства; о регулировании с помощью указанных норм права и законов различных объектов, явлений и процессов в обществе. По сути дела, понятие системы информационного права здесь непосредственно определяется через понятие системы права или через совокупность информационно-правовых норм, ее составляющих.

Надо заметить, что эта совокупность информационно-правовых норм, институтов и др. (или новая отрасль права) весьма внушительна, и она охватывает сегодня очень широкий круг регулируемых объектов. Вместе с тем, как уже отмечалось, в информационном законодательстве пока еще есть много пробелов, т. е. не урегулированных правом отношений. А поскольку разработка федеральных законов, ликвидирующих эти пробелы, требует значительного времени, сил и средств, соответствующие органы исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов нередко принимают свои правовые акты для урегулирования

информационных отношений до принятия необходимых законов. И вся эта деятельность осуществляется в рамках действующей системы информационного права.

Сказанное, однако, вовсе не означает, что понятие системы информационного законодательства абсолютно идентично понятию системы информационного права (так как система рассматриваемого законодательства включает нормы права, институты и проч.).

Еще раз подчеркнем: система информационного права представляет собой относительно систематизированный порядок (хоть пока и не слишком совершенную систему) информационно-правовых норм. Посему здесь понятие нормы информационного права и источника последнего не совпадают. Норма информационного права — это правило поведения участников правоотношений, а источник информационного права — это форма выражения этого правила, способ придания ему общеобязательной силы через принятие государственных актов (законов, указов, постановлений и т. д.).

Система информационного права как совокупность правовых норм выражается в системе обозначенного информационного законодательства. Однако система перечисленных выше законов, актов информационной направленности полностью не совпадает с системой информационного права. Указанные законы могут издаваться в разное время и в связи с разными информационными отношениями. В одном законе могут содержаться информационно-правовые нормы различного характера, которые относятся к различным информационным явлениям и процессам. В то же время связанные между собой родственные информационно-правовые нормы могут быть зафиксированы в разных законах, разделах, статьях. Эту «растопырку» системы информационного законодательства и системы информационного права легко будет свести к минимуму в ходе кодификации рассматриваемого законодательства, а также в процессе разработки Информационного кодекса РФ, в котором система законов информационной направленности, очевидно, почти совпадет с системой норм права, заложенной в этом кодексе. Однако полного совпадения здесь все же не произойдет, и его не может быть — кроме Информационного кодекса РФ предстоит еще издать огромное число законов информационного характера, которые будут дополнять и развивать этот кодекс; да и в самом информационном кодексе еще трудно четко представить расположение всех норм и институтов информационного законодательства. Хотя о нормах и институтах информационного права как составляющих этого кодекса необходимо говорить уже сейчас.

Нормы информационного права выступают здесь в качестве первичного компонента информационного законодательства. Как властные предписания государства, они, входя в те или иные законы, акты, регулируют не все, а лишь определенные виды и разновидности информационных отношений. Остальные информационные отношения либо не урегулированы, либо регулируются другими юридическими нормами. Например, учреждение и деятельность информационных правовых фирм, агентств, акционерных обществ, фондов и т. д. (как юридических лиц, работающих в информационной сфере) регулируется гл. 4 ГК РФ, а порядок заключения сделок в сфере электронной торговли, а также связанных с информацией, информационной техникой, вообще пока не регламентирован в российском законодательстве.

Институт информационного права — это относительно устойчивая и признанная группа информационно-правовых норм, регулирующая определенные виды информационных отношений. Институты регламентируют отдельные аспекты, направления и сферы информационной деятельности. Их в информационном законодательстве и праве большое количество. Это институт правового регулирования средств массовой информации, институт интернет-права, институт информационной безопасности, институт интеллектуальной собственности в информационной сфере, институт авторского права на программы для ЭВМ и базы данных, институт государственной тайны и др.

Все эти институты существуют и применяются в тесной взаимосвязи друг с другом и составляют отрасль информационного права (как системы).

Поскольку указанные выше законодательные акты являются определенными установлениями государства, то отрасль информационного права можно представить в виде двух частей — общей и особенной.

К общей части информационного права можно отнести нормы, регулирующие общие положения и принципы, юридические формы и методы информационной деятельности граждан, а также государства и его центральных органов. Сюда же относятся вопросы построения системы источников информационного права, системы отраслевых принципов информационного права, а также его функций, видов деятельности субъектов этой отрасли в информационной сфере общества. Например, в общей части могут быть отражены главные цели государства в области правовой информатизации, т. е. информационно-правовое обеспечение внутренней деятельности государства, сохранение и структурирование информационного правового поля, разработка основ государственной политики в этой сфере (см. разд. 2 Указа Президента РФ от 28 июня 1993 г. [1] «О концепции правовой информатизации России», а также Указ Президента РФ от 4 августа 1995 г. «О президентских программах по правовой информатизации», утвердивший Президентскую программу «Правовая информатизация органов государственной власти Российской Федерации» [2]).

Особенная часть информационного права включает в себя расположенные в определенном порядке и логической последовательности конкретные институты и нормы рассматриваемой отрасли права, связь между которыми носит объективный характер. Например, это институт правового регулирования отношений в сфере организации и деятельности СМИ, институт правового регулирования отношений в области связи, институт интернет-права, институт правового регулирования электронного документооборота и электронной торговли, институт ответственности за правонарушения в информационной сфере. Сюда же относятся проблемы информационной безопасности государства и связанных с ним структур, а также вопросы информационно-правового пространства стран СНГ и западных государств.

Выделяются несколько секторов информационной индустрии, в которых осуществляется деятельность субъектов информационного права, нуждающиеся в регламентации. Это информационные службы (агентства печати, библиотеки, банки данных), производство носителей информации (книг, газет, фильмов, звуко- и видеозаписей), информационные технологии (ЭВМ, терминалы), интеграционные технологии (устройства сопряжения и преобразователи), средства связи (радио, телефон, телевидение), каналы связи (почта, телеграф, спутниковая связь), каналы массовой коммуникации (радио- и телевизионные сети, системы доступа к базам и банкам данных).

Поэтому система информационного законодательства, относящаяся к особенной части этой отрасли, может включать статьи об информации по категориям доступа (например, ст. 7, 9 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [3]), раздел о порядке сертификации средств массовой информации (ст. 28 Закона «О государственной тайне» [4]), норму о неправомерном доступе к компьютерной информации (ст. 272 УК [5]) и многие другие.

В целом же с точки зрения важности законодательных актов и общественных отношений систему информационного законодательства можно представить таким образом:

- международное информационное законодательство;
- информационно-правовые нормы Конституции Российской Федерации [6];
- законодательство о средствах массовой информации (Закон РФ «О средствах массовой информации» [7], Федеральный закон «О рекламе» [8], Федеральный закон «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» [9]);
- законодательство о разработке информационных продуктов, предоставлении информационных услуг, о формировании государственных информационных ресурсов (Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «Об электронной подписи» [10], Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» [11], Федеральный закон «О персональных данных» [12] и др.);
- законодательство об интеллектуальной собственности, защите авторского и смежных прав на продукты интеллектуальной деятельности (нормы ГК РФ [13, 14]);

- законодательство о реализации права на поиск, получение и передачу информации (Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», Закон РФ «О средствах массовой информации», Федеральный закон «Об архивном деле в РФ», Федеральный закон «О библиотечном деле», Национальный кодекс деятельности в области информатики и телекоммуникаций);

- законодательство о создании и применении информационных технологий и средств их обеспечения (Федеральный закон «О связи». Федеральный закон «О техническом регулировании»);

- законодательство об информационной безопасности (Закон РФ «О безопасности», Закон РФ «О государственной тайне», Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Доктрина информационной безопасности РФ);

- основные информационно-правовые нормы в составе актов российского законодательства (соответствующие статьи КоАП РФ, ГК РФ, УК РФ и др.).

Надо заметить, что в юридической литературе достаточно подробно описаны состав и структура данной системы законодательства, поэтому здесь отметим лишь следующее.

Распределение информационно-правовых норм и законов по указанным группам (информационно-правовые нормы Конституции, законодательство о СМИ, об информационной безопасности и др.) и условное разграничение этих групп по характеру регулируемых общественных отношений не могут быть проведены таким образом, чтобы между группами норм и законов проходила жесткая линия и нельзя было их соединить, что-то из такой-то группы вычленишь и т. д. (естественно, это не касается конституционных норм). Ведь на практике бывает все иначе: часто в ходе правоприменительной деятельности приходится увязывать и объединять разные нормы, акты, проводить комплексную квалификацию действий участников информационных правоотношений и проч. Поэтому всегда можно отыскать в конкретном виде законодательства, законе статью, положение, которые могут быть условно отнесены лишь к одной группе, поскольку они касаются и других видов актов, других групп. В то же время из указанного выше перечня можно вычленишь информационные отношения, регулируемые не одной, а двумя и более группами норм информационного права (скажем, вопросы о доступе к информации отражены и в Законе РФ «О средствах массовой информации», и в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации», и в информационно-правовых нормах гражданско-правового характера).

Представленная система информационного законодательства не является мертвым и застывшим «материалом». По мере развертывания информатизации нашего общества, государства и права будут возникать и новые информационные связи и новые законы, подзаконные акты, нормы информационного свойства, и тем самым будет меняться и сама система информационного законодательства. Так, например, в связи с обострением проблем защиты и сохранности для государства разнообразной информации ставится вопрос о выделении самостоятельного направления — законодательства об информационной безопасности и специальной учебной дисциплины по этой тематике. Открываются специализированные ученые советы по проблематике информационной безопасности и готовятся специалисты для работы с закрытой информацией. Те же процессы наблюдаются и в сфере электронной торговли. Так, например, в Российском государственном торгово-экономическом университете читаются специальные учебные курсы по дисциплинам: «Правовое регулирование электронной торговли» и «Правовое регулирование электронного документооборота».

Суммируя сказанное, можно заключить:

Во-первых, все действующие в Российской Федерации законы, подзаконные акты информационного характера, информационно-правовые нормы и др. распределяются по определенным группам в зависимости от характера регулируемых информационных отношений и составляют систему информационного права и систему информационного законодательства.

Во-вторых, информационно-правовые нормы, объединяясь в относительно самостоятельные совокупности, образуют свои институты, отрасль информационного права и законодательства.

В-третьих, система информационного законодательства, слагающаяся из относительно обособленных законов и норм, устанавливает связи и разграничения между последними.

И, в-четвертых, определенная совокупность информационно-правовых норм, имеющая немаловажное значение для регулирования информационных правоотношений, пока остается в составе других единых законодательных актов (в ГК РФ, КоАП РФ, УК РФ). Это доказывает относительную молодость и комплексность этой отрасли права.

Библиографические ссылки:

1. Указ Президента РФ от 28.06.1993 № 966 «О концепции правовой информатизации России» (ред. от 22.03.2005) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2. Указ Президента РФ от 4.08.1995 № 808 «О президентских программах по правовой информатизации», утвердивший Президентскую программу «Правовая информатизация органов государственной власти Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

4. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485-1 «О государственной тайне» (ред. от 08.03.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 64-ФЗ (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

6. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

8. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» (ред. от 08.03.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9. Федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации» (ред. от 12.03.2014) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

10. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» (ред. от 28.06.2014) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11. Федеральный закон от 29.12.1994 № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» (ред. от 05.05.2014) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 28.11.2015) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.03

Кроссенс как средство развития логического и творческого мышления обучающихся

Виноградова Е.В., учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ № 12» г. Сыктывкар, Россия

В XXI веке время диктует новые требования к процессу обучения школьников. Развивающий метод «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Кроссенс – ассоциативная головоломка нового поколения. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики».

Ваша задача – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка завернутая «улиткой».

Применение кроссенса возможно на уроке при изучении нового материала, при закреплении и обобщении изученного материала, а также в качестве творческого домашнего задания.

Алгоритм составления кроссенса:

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5 - й квадрат);
- 6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.

Пример кроссенса на тему «Возникновение и развитие письменной литературы»

Стремясь отразить своё видение, ученики ищут интересный дополнительный материал, проявляют нестандартное мышление и повышают уровень собственной эрудиции. Как любое творческое задание, кроссенсы повышают и развивают воображение, инициативность и креативность учащихся.

Поэтому кроссенс – головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: загадки, ребуса, головоломки. Кроссенс является прекрасным средством развития логического и творческого мышления обучающихся



Библиографические ссылки:

15. Никоарэ Марина. Пересечение смыслов ... или творим с историей. // Учительская газета, февраль 2012. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/214

16. <http://www.nkj.ru/archive/articles/5105/>

17. <http://thejam.ru/puzzle/krossens.html>

УДК 378:006.034:796

Реализация дисциплины «Физическая культура» в соответствии ФГОС ВО нового поколения в Ухтинском государственном техническом университете

Давыдов Е. И., edavidov@ugtu.net, Белоусова К. В., Бирюкова И. Б.
Ухтинский государственный технический университет Ухта, Россия

Балльно-рейтинговая система контроля знаний студентов (БРС) – это система организации и комплексной оценки результатов освоения дисциплины физическая культура по специальности высшего образования, основанная на модульном построении учебного процесса и предусмотренная учебными рабочими планами. В их числе:

- овладение материалами дисциплины (лекционных и практических занятий) согласно рабочей программы, с прохождением всех видов соответствующих контрольных мероприятий;
- выполнение других видов работ, вынесенных на самостоятельное изучение студента по тематике кафедры;

Сущностью БРС является изучение учебного материала отдельными модулями с оценкой знаний, умений и навыков обучающегося в виде суммы баллов за каждый из них, так называемый рейтинг – индивидуальный (накопительный) индекс студента.

С этой целью введение БРС оценки знаний и умений студентов на кафедре физической культуры является актуальной и решает не только организацию планомерной и ритмичной работы студентов в течение семестра, проведение качественного и объективного контроля этой работы, но и реализацию дисциплины в соответствии ФГОС высшего образования нового поколения.

Основными задачами БРС являются:

- ✓ Повышение мотивации студентов к освоению дисциплины физическая культура путем дифференциации оценки их учебной работы;
- ✓ Повышение уровня организации образовательного процесса на кафедре физической культуры;
- ✓ Стимулирование студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ Стимулирование студентов к участию в научно-исследовательской деятельности по тематике кафедры.

В связи с этим учебный процесс организуется в соответствии с требованиями БРС оценки успеваемости студентов и имеет следующие особенности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по разработке:

- ✓ рабочих программ в пределах объема часов, определенного учебным планом направления или специальности;
- ✓ методических рекомендаций по БРС для преподавателей;
- ✓ методических рекомендаций по БРС для студентов;
- ✓ форм и критериев контроля аудиторной и практической работы студентов. Ведущий (закрепленный за группой) преподаватель:

➤ в начале семестра информирует студентов о БРС контроля знаний и умений студентов, сроках и формах текущего и выходного контроля, возможности получить поощрительные (бонусные) баллы;

➤ в течение семестра своевременно вносит данные в ведомость, в которой отражаются все формы текущего контроля и их результаты в баллах, а учебно-вспомогательный персонал своевременно сдает ее в деканат;

➤ в конце семестра суммирует полученные студентом баллы и принимает решение о выставлении студенту автоматического зачета или предлагает виды работ для добора необходимого количества баллов;

➤ по результатам выходного контроля заполняет зачетную (экзаменационную) ведомость, проставляя зачет и количество баллов, полученных студентом по балльно-рейтинговой системе.

Рейтинговая система контроля оценки знаний и умений студентов определяется, как сумма баллов, набранных студентом в результате работы в семестре. Минимальное количество баллов для получения зачета по физической культуре 35 баллов. Общий балл успеваемости складывается из следующих составляющих:

✓ Посещаемость – 30 баллов;

✓ Базовая часть - контрольные мероприятия (выполнение контрольных испытаний (тестов), они являются обязательными нормативами (таблица 2,3);

✓ Вариативная часть (предлагается на выбор студента): СРС (подготовка к докладу, презентация, тест (таблица 1)), физкультурно-спортивная активность (ФСА).

Количество и сроки проведения контрольных мероприятий определяется на заседании кафедры, в соответствии с рабочей программой и графиком учебного процесса, утвержденного на учебный год. Студенты, не выполнившие в полном объеме в течение семестра задания по дисциплине, определяющие результат выходного контроля (контрольные нормативы, СРС, участие в научных конференциях, соревнованиях), в соответствии с графиком, разработанным кафедрой, на зачет не допускаются.

К началу каждого семестра кафедра конкретизирует в предложенных рамках балльные шкалы и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации и эти сведения через преподавателей доводятся до студентов на первом учебном занятии.

При невыполнении на день зачета утвержденные требования по дисциплине (контрольные упражнения, нормативы, участие в секционных занятиях и в соревнованиях) студент не допускается к зачету по дисциплине, в зачетно - экзаменационную ведомость ему проставляется «не допущен» или (не зачтено), и образуется задолженность. Студенту, которому может быть выставлена положительная оценка по итогам текущей аттестации, но не явившемуся на зачет по расписанию, выставляется в ведомость «не явился».

При наличии у студента, не набравшего, или набравшего недостаточное количество баллов к моменту представления отчета, документально подтвержденной уважительной причины (болезнь, отъезд на сборы, соревнования и др.) деканат продлевает ему сроки сдачи контрольных нормативов с обязательным оповещением об этом студента и соответствующего преподавателя кафедры. Помимо баллов, набранных в ходе текущей аттестации, студент может получить дополнительные (бонусные) баллы за свою научную деятельность и спортивно-физкультурную активность в течение семестра. Эти баллы проставляются во время второй аттестации и прибавляются к сумме баллов семестра.

Научный рейтинг (НР) - рейтинговая оценка по этому модулю проставляется один раз по итогам научной работы студента в семестре - до 10 баллов. Для оценки научного модуля используют рекомендации, приведенные в таблице.

Таблица 1 - Показатели и оценки научного рейтинга по тематике кафедры

| Показатель | Баллы | Показатель | Баллы |
|---------------------------------------|-------|---|-------|
| <i>Участие в научных конференциях</i> | | <i>Публикация научных статей</i> | |
| <i>Международной</i> | 20 | <i>Международной или центральной печати</i> | 15 |
| <i>Всероссийской</i> | 15 | <i>Межвузовский сборник</i> | 10 |
| <i>Региональной (городской)</i> | 10 | <i>Институтский сборник</i> | 5 |
| <i>Институтской</i> | 5 | <i>Тезисы докладов</i> | 5 |

Балльная шкала по кафедре физической культуры.

Посещаемость (лекции и практические занятия)

- не более двух пропусков по уважительной (не уважительной) причине для I-II курсов, не более одного пропуска для III курса – 10 баллов;
- менее 1/3 всех занятий на кафедре – 8 баллов;
- менее половины всех занятий на кафедре – 5 баллов;
- пропуск половины и более всех занятий на кафедре – 2 балла.

Физкультурно-спортивная активность

- члены сборных команд Университета по видам спорта – 35 баллов;
- участие в республиканских, городских и др. соревнованиях – 10 баллов (протокол);
- участие в соревнованиях университета – 5 баллов (протокол).
- участие в спортивно-массовых, культурных мероприятиях в качестве болельщика, организатора, волонтера и др. – 3 балла (устное, или письменное обращение ответственного).



Государственные требования к уровню физической подготовленности студенческой молодежи при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Таблица 2 - Контрольные нормативы по общей физической подготовленности

| № п/п | Виды испытаний (тесты) | Нормативы (женщины) | | |
|---|---|--|-------------------|--------------|
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| | | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Обязательные испытания (тесты) в I семестре | | | | |
| 1. | Бег на 100 м (сек.) | 17,5 | 17,0 | 16,5 |
| 2. | Метание спортивного снаряда весом 500 г (м) | 14 | 17 | 21 |
| 3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 |
| 4. | Плавание на 50 м (мин., сек.) | Без учета времени | Без учета времени | 1.10 |
| Обязательные испытания (тесты) в II семестре | | | | |
| 5. | Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) | 20.20 | 19.30 | 18.00 |
| 6. | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз) | 10 | 15 | 20 |
| | или сгибание рук в упоре лежа на полу | 10 | 12 | 14 |
| 7. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье(ниже уровня скамьи-см) | + 8 | + 11 | + 16 |
| 8. | Бег на 2 км (мин., сек.) | 11.35 | 11.15 | 10.30 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | |
| 9. | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.) | 34 | 40 | 47 |
| 10. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) | 15 | 20 | 25 |
| 11. | Туристский поход с проверкой туристских навыков | Туристский поход с проверкой туристских навыков на дист. 15 км | | |
| | Кол-во видов испытаний (тестов) | 11 | 11 | 11 |



Государственные требования к уровню физической подготовленности студенческой молодежи при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Таблица 3 - Контрольные нормативы по общей физической подготовленности

| № п/п | Виды испытаний (тесты) | Нормативы (мужчины) | | |
|---|---|--|-------------------|--------------|
| | | Бронзовый знак | Серебряный знак | Золотой знак |
| | | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| Обязательные испытания (тесты) в I семестре | | | | |
| 1. | Бег на 100 м (сек.) | 15,1 | 14,8 | 13,5 |
| 2. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 |
| 3. | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 215 | 230 | 240 |
| 4. | Плавание на 50 м (мин., сек.) | Без учета времени | Без учета времени | 0.42 |
| Обязательные испытания (тесты) в II семестре | | | | |
| 5. | Бег на лыжах на 5 км (мин., сек.) | 26.30 | 25.30 | 23.30 |
| 6. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) | 9 | 10 | 13 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 20 | 30 | 40 |
| 7. | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | + 6 | + 7 | + 13 |
| 8. | Бег на 2 км (мин., сек.) | 14.00 | 13.30 | 12.30 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | | |
| 9. | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки) | 15 | 20 | 25 |
| 10. | Туристский поход с проверкой туристских навыков | Туристский поход с проверкой туристских навыков на дист. 15 км | | |
| | Кол-во видов испытаний (тестов) | 10 | 10 | 10 |
| | Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса** | 6 | 7 | 8 |

Библиографические ссылки:

1. *Вилькин, Я. Р.* «Организация работы по комплексу ГТО» / Я. Р. Вилькин // Организация физкультуры и спорта : учебник для техникумов физ.культуры [Текст] / Под ред. В. У. Агеевца. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – С. 88-90.

2.»Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы» [Текст]/ Н. В. Паршикова, В. В. Бабкин, П. А. Виноградов, В.А. Уваров.- М.: Советский спорт, 2014.-60с.

3. «Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы)» [Текст]/ Н. В. Паршикова, П. А. Виноградов // под общей ред. В. Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014 г. – 1592 с.

Реализация принципа профессиональной направленности при изучении графических дисциплин (на примере начертательной геометрии)

Дейнега С.А.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Основные направления современной инженерной деятельности определяют структуру компетенций инженера, большая часть которых в разной степени связана с проектными функциями специалистов [1]. Процессы обновления технологий производства изменяют стандарты проектирования, что требует определенных компетенций инженера. Сущность процесса проектирования становится более гибкой: от создания виртуальной модели до ее доработки в соответствии со стандартами. Инженер должен владеть проектно-конструкторскими, техническими компетенциями, иметь навыки проектирования различных процессов, при этом саморазвиваться и совершенствоваться и др. Это определяет ряд основных требований к высшему профессиональному образованию, в соответствии с которыми одной из целей образования является максимальное приближение результатов образовательного процесса к реальной инженерной деятельности.

В соответствии с компетентностным форматом подготовки инженеров в высшей школе важными становятся не столько знания, сколько способности студента, проявляющиеся в его деятельности. Формирование профессиональной компетенции специалиста в настоящий момент в педагогической науке исследуется с позиций деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, Л. С. Выготский, П.Я. Гальперин, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.). Это определяет деятельностную организацию учебного процесса, конечный результат которого выражен необходимыми компетенциями или компетентностями. В этом случае изучение содержания конкретной дисциплины необходимо организовать через выполнение учебно-познавательной деятельности студентов, процесс которой необходимо ориентировать на формирование профессионально значимых качеств (ПЗК) личности, т.е. тех ПЗК, которые определяют состав профессиональных компетенций.

Требования к современному образованию отражены в дидактическом принципе профессиональной направленности обучения (ПНО) дисциплинам высшей школы. Согласно принципу ПНО в течение всего периода обучения все дисциплины должны принимать участие в профессиональном становлении студента.

Профессиональная направленность в обучении рассматривается исследователями (А. А. Вербицкой, А. О. Измайлов, А. Я. Кудрявцев, Н. В. Кузьмина, М. И. Махмутов, А. Г. Мордкович, В. А. Сластенин и др.) с двух позиций. Первая позиция определяет ее как систему потребностей, мотивов, интересов и склонностей, выражающих отношение личности к будущей профессии. Вторая позиция касается содержания образования, проблем его построения. Определение профессиональной направленности как принципа обучения дает М. И. Махмутов: «принцип профессиональной направленности обучения заключается в своеобразном использовании педагогических средств, при котором обеспечивается усвоение учащимися предусмотренных программами знаний, умений, навыков и, в то же время, успешно формируется интерес к данной профессии, ценностное отношение к ней, профессиональные качества личности будущего рабочего. Педагогическими средствами, служащими реализации профессиональной направленности преподавания, являются как элементы содержания обучения, в частности, характер иллюстративного материала для раскрытия программных тем, способы его структурирования, так и некоторые компоненты приемов, методов и форм обучения» [2, с. 18]. Сущность второй позиции профессиональной направленности в обучении раскрывает Г. И. Худякова, выделяя единство двух ее аспектов: содержательный и процессуальный. Содержательный аспект профессиональной направленности включает содержание обучения и прикладную направленность обучения. Процессуальный аспект содержит комплекс методических средств, систематическое применение которых обучает

студентов использованию системы научных знаний общенаучных предметов при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности [3, с. 117].

На основании вышесказанного можно утверждать, что сущность принципа профессиональной направленности в общем случае заключается в том, что формирование компетенций является инструментом для конструирования приемов (способов, методов) профессиональной деятельности. В соответствии с этим принципом в процессе изучения дисциплин необходимо обеспечить формирование у студентов профессионально значимых качеств (ПЗК), которые определяются с учетом особенностей современной инженерной деятельности.

В профессиональной деятельности инженера, как подчеркивается многими авторами работ (Л. И. Гурье, М. М. Зиновкина, С. В. Новиков, И. М. Орешников, З. С. Сазонова, Н. В. Четкина и др.), основной является работа со знаковыми моделями. Специфические особенности инженерной деятельности обуславливают инженерное мышление, которое в психологической категории обладает понятийно-образно-практической структурой технического мышления. В психологических исследованиях выделено, что для технического мышления важной составляющей работы со знаковыми моделями являются действия по установлению связей между системой понятий и системой образов (В. П. Зинченко, Т. В. Кудрявцев, С. Л. Рубинштейн, А. Ф. Эсаулов, И. С. Якиманская и др.). Причем эффективность установления этих связей достигается двунаправленностью данной процедуры (В. П. Зинченко). Таким образом, для реализации принципа профессиональной направленности обучения дисциплинам при подготовке будущих инженеров, необходимо отыскать способы организации учебной деятельности студентов, обеспечивающие формирование умений работы со знаковыми моделями с приобретением опыта установления взаимосвязей понятийных моделей и систем образов.

Рассматривая содержание обучения с позиций компетентностного подхода в единстве двух аспектов: фактологического и процессуального, необходимо осваивать содержание в условиях выполнения деятельности с выполнением профессионально значимых действий, моделируя профессиональную среду в процессе учебного познания. Одним из дидактических средств такого моделирования является синтез модульного обучения и метода проектов. Синтез модульного обучения с методом проектов относят к проектно-модульному обучению (ПМО).

Модульное обучение позволяет освоить содержание учебной дисциплины через систему логически завершенных структурных единиц учебного материала (учебных модулей). Метод проектов ориентирован на организацию самостоятельной учебной деятельности студентов при изучении учебных модулей. Кроме этого, обращение к данному методу обусловлено и инженерной деятельностью, любой этап которой связан с проектированием: разработка заданий на техническое проектирование, разработка и оформление разделов проекта, технической документации проекта, его реализация. С этой позиции использование метода проектов в учебной деятельности студентов направлено на выполнение определенных действий, моделирующих профессиональную деятельность инженера и устанавливающих взаимосвязи между понятийной моделью и системой образов, что будет являться квазипроектной инженерной деятельностью.

Изучение графических дисциплин (начертательная геометрия, инженерная графика, компьютерная графика) в Ухтинском государственном техническом университете проводится на основе проектно-модульного обучения через организацию выполнения учебных проектов студентами с учетом некоторых особенностей:

- студенты младших курсов не имеют достаточных навыков самостоятельной работы и познавательной деятельности;
- освоение учебных модулей дисциплины опирается на систему учебных проектов;
- выполнение учебных проектов должно опираться на использовании компьютерных средств, специализированных программ, применяемых в современной инженерной деятельности;

- подход к выполнению учебных проектов осуществляется через постановку «технического задания», которое должно включать последовательное описание планируемого результата.

Процесс выполнения учебного проекта реализуется поэтапной организацией учебной деятельности студентов: мотивация и постановка учебной задачи, подготовка к решению учебных задач через базис типовых тематических задач модуля, получение технического задания, выполнение и презентация результатов.

Для примера рассмотрим изучение учебного модуля «Позиционные и метрические задачи» дисциплины «Начертательная геометрия». Первоначально студент знакомится с теоретическим материалом, с основными понятиями модуля, решает упражнения и типовые задачи модуля. После этого преподаватель выдает студентам индивидуальное проектное задание, решение которого позволит им представить пройденные темы начертательной геометрии с иной точки зрения, поскольку подходы к решению предусматривают использование теоретических знаний совместно с их практическим применением на основе компьютерных средств реализации. На рисунке 2 показан процесс решения проектного задания студентом с использованием системы автоматизированного проектирования AutoCad. Условие проектного задания показано на рисунке 1, где требуется построить горизонтальную проекцию точки В при условии, что точки А и В равноудалены от прямой m .

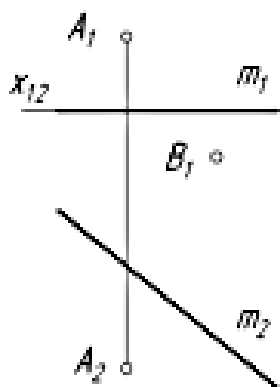


Рисунок 1

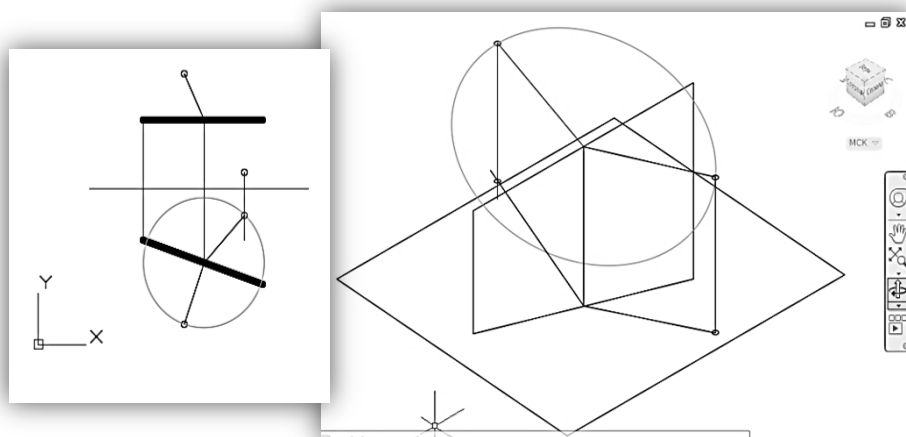


Рисунок 2

Изначально проектные задания выполняются студентом по разработанному алгоритму под руководством преподавателя. Далее задания усложняются путем введения в условие задачи дополнительных условий, которые отрабатываются студентом самостоятельно. Это позволяет всем студентам достичь базового результата с выполнением определенных действий, моделирующих действия инженера.

Задача достижения профессиональной подготовки будущего инженера в техническом вузе на современном этапе развития производства требует совершенствования подходов к профессиональной направленности дисциплин. Поиск методов и средств обучения профессиональным дисциплинам будущих инженеров в вузе, позволяющих создать предпосылки для формирования профессионально значимых качеств инженера в процессуальном аспекте, показал, что проектно-модульное обучение имеет возможности для решения этой задачи.

Библиографические ссылки:

1. Петрунева, Р. М. Учебное инженерное проектирование в структуре подготовки студентов технического вуза [Текст] / Р. М. Петрунева, О. В. Топоркова, В. Д. Васильева // Высшее образование в России. – 2015. – №7. – с. 30-36.

2. *Махмутов, М. И.* Принцип профессиональной направленности обучения [Текст] / М. И. Махмутов // Принципы обучения в современной педагогической теории и практике. – Челябинск: ЧПУ, 1985. – С.88 – 100.

3. *Худякова, Г. И.* Системообразующая роль принципа профессиональной направленности в обучении математике [Текст] / Г. И. Худякова // Ярославский педагогический вестник. – 2009 (61). – № 4. – С. 115-119.

УДК 378.013

Создание проблемных ситуаций на основе отрицательного языкового материала

Косарева А.А. aakosareva@gmail.com

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Одной из характерных особенностей гуманистической парадигмы высшего профессионального образования является переход от преимущественно информативных форм к активным формам обучения с включением элементов проблемности и научного поиска. Использование принципа проблемности в обучении означает, что знания не преподносятся обучаемым в завершённом виде, который предназначен лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию при активном участии самих обучающихся в получении части этих знаний в результате самостоятельной работы при решении специально подобранных проблемных задач.

Единицей содержания проблемного обучения является проблемная задача, или учебная проблема (некоторые ученые проводят разграничение между этими понятиями). Учебная проблема – это задача, не имеющая стандартного решения, то есть она решается не по схеме, алгоритму или образцу. Это прежде всего поисковая задача, которая направлена на поиск знаний, недостающих для ее решения. В обучении это будет такая задача, для решения которой необходимы новые знания, эти знания и должны быть усвоены в процессе решения данной задачи.

Учебная проблема содержит в себе элементы, которые находятся в противоречивых отношениях, как между собой, так и с имеющимися знаниями учащихся. Учебная проблема, по мнению В. Т. Кудрявцева, - это логически выраженное и дидактически трансформированное диалектическое противоречие предмета усвоения [1].

Учебная проблема носит объективный характер, но вовсе не лишена психологического содержания. В ее объективной структуре спроектированы в свернутом виде условия происхождения тех мыслительных способностей учащихся, которые только предстоит сформулировать в реальном учебном процессе.

Еще одно базовое понятие теории проблемного обучения – проблемный вопрос. Его содержание анализировалось в работах Т. А. Ильиной, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова и других исследователей, где можно найти весьма неоднозначные его толкования.

Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что в нем есть скрытое противоречие, что он открывает возможность неидентичных ответов, неоднозначного решения и что в прошлом опыте учеников нет готовой схемы решения.

Учебные проблемы и проблемные вопросы порождают в сознании учащихся проблемные ситуации. Проблемная ситуация является ключевым понятием проблемного обучения, чаще всего она рассматривается как познавательное затруднение объекта, преодолеть которое можно только путем поиска новых знаний.

Проблемная ситуация играет именно эту роль потому, что помогает вызвать определенную познавательную потребность у учащихся, дать необходимую направленность их мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала, таким образом обеспечивается возможность управления этим процессом со стороны педагога.

Создание проблемных ситуаций является необходимым условием организации проблемного обучения, способствующего развитию подлинного продуктивного мышления уча-

щихся, их творческих способностей.

Для того чтобы успешно применять проблемные ситуации в обучении, необходимо уяснить их дидактические возможности и условия их применения в школе.

В качестве одного из главных компонентов проблемной ситуации психологи выделяют неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации (то есть новое усваиваемое отношение, способ или условие действия). Поэтому, чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, нужно поставить ученика перед выполнением такого задания, при котором знания, подлежащие усвоению, будут занимать место неизвестного.

Ядром проблемной ситуации должно быть какое-то значимое противоречие. В приведенном выше примере таким противоречием для учащихся является противоречие между житейским представлением о том, что сильный всегда побеждает слабого, и тем фактом, который опроверг это представление.

Но при столкновении с трудностью у учащихся может и не возникнуть познавательная потребность, если задание, которое должно вызвать затруднение у учеников, дается без учета их возможностей. Поэтому возможности учащихся в анализе условий поставленного задания и усвоении нового знания выделяются в качестве еще одного компонента проблемной ситуации. Степень трудности задания, по мнению И. А. Ильницкой, должна быть такова, чтобы «с помощью наличных знаний и способов действия учащиеся не могли его выполнить», но этих знаний «было бы достаточно для самостоятельного анализа (понимания) содержания и условий выполнения задания» [2].

Таким образом, проблемная ситуация является центральным звеном проблемного обучения. Для успешного применения проблемных ситуаций в обучении необходимо знать их психологическую структуру, которая состоит из трех компонентов: неизвестного достигаемого знания или способа действия; познавательной потребности, побуждающей человека к интеллектуальной деятельности; интеллектуальных возможностей ученика.

Проблемная ситуация, как уже говорилось, является ведущим звеном проблемного обучения. Создавать проблемные ситуации должен научиться сам учитель, а для этого надо ясно понимать пути их создания. Проблемная ситуация – это вопрос, но вопрос особого рода, затрагивающий нечто важное для слушателей, нечто, над чем они прежде не задумывались, хотя могли бы, если бы догадались это сделать.

Проблемная ситуация поворачивает нечто знакомое (или кажущееся знакомым) новой, подчас неожиданной стороной. Эта неожиданность, удивление, возникающее у учащихся, очень важны для успеха дальнейшего объяснения.

А. М. Матюшкин представляет шесть правил создания проблемных ситуаций [3]:

1) Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.

2) Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащихся. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала и от степени его обобщения.

3) Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4) Проблемными заданиями могут быть: а) усвоение, б) формулировка вопроса, в) практические задания.

5) Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6) Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или иных фактов.

Для того чтобы возникла проблемная ситуация, необходимо выделить противоречия в сопоставляемых фактах, документах. Наиболее эффективными являются проблемные ситуации, раскрывающие положения, при которых ученики допускают ошибки, односторонний

подход. Это положение эффективно при создании проблемных ситуаций по любому предмету. Подобные ситуации делают знания учащихся более осмысленными и прочными, помогают преодолеть закрепившиеся неправильные представления, учат мыслить, делать выводы, обобщения.

Существуют различные пути создания проблемных ситуаций. Основные пути и способы приводят в своих работах И. А. Ильницкая [2] и М. И. Махмутов [4].

1) Проблемная ситуация возникает в том случае, когда учитель намеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.

2) Столкнуть жизненные представления с научными фактами можно не только при помощи опыта, но и рассказа об интересном факте, опыте (например, экскурс в историю науки).

3) Столкнуть жизненные представления с научными фактами можно и с помощью различных наглядных средств (например, демонстрация фотографий, запечатлевших аномальные, на первый взгляд, явления).

4) Столкнуть жизненные представления с научными фактами можно с помощью практических заданий, выполняя которые школьники обязательно допускают ошибки.

5) Проблемную ситуацию можно создать, побуждая учащихся к сравнению противоречивых фактов, явлений, данных.

Очень важно помочь учащимся увидеть противоречия в самом изучаемом явлении, сравнить их, это дает возможность не только глубже постичь суть изучаемого, но и прийти к серьезным мировоззренческим выводам.

6) Проблемная ситуация возникает и при столкновении противоречивых мнений великих людей, ученых, писателей.

7) Проблемные ситуации можно создавать, сталкивая гипотезы, предварительные выводы, обобщения, мнения, выдвинутые самими учащимися. Подобные ситуации имеют исключительное значение для активизации мыслительной деятельности школьников.

8) Проблемные ситуации можно создавать, побуждая учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть новые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение.

9) Проблемные ситуации можно создавать, организуя межпредметные связи. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторения пройденного и тому подобного). В этом случае следует использовать факты и данные наук, имеющих связь с учебным материалом.

10) Варьированные задачи, переформулировка вопроса.

Таковы основные пути создания проблемных ситуаций на учебном занятии. Нельзя не отметить, что в процессе выбора пути создания подобных ситуаций необходимо учитывать само содержание учебного предмета. Материал различных предметов настолько специфичен, что с этим нужно считаться.

Создание системы проблемных ситуаций позволяет не только пробуждать интерес к изучаемому материалу, но и является необходимым условием развития мышления.

Построение проблемных ситуаций на занятиях по лингвистическим дисциплинам в вузе возможно на основе отрицательного языкового материала. Понятие отрицательного языкового материала ввел в лингвистику Л.В. Щерба [5], который определял его как речевое высказывание, которое не понимается или понимается с трудом, а потому не достигает своей цели.

Отрицательный языковой материал не соответствует языковой норме русского языка. Ненормативная речь затрудняет процесс понимания, так как в сознании слушающего идентификация средств, единиц высказывания не происходит или осуществляется с трудом. Чтобы не допускать ошибок в устной речи, а также уметь замечать их в своем и чужом высказывании, будущий бакалавр должен владеть нормами языка на уровне автоматизма. Умение

оценить устную речь, свою и чужую, с точки зрения правильности и уместности свидетельствует о высоком уровне речевого развития студента.

Структура задания поискового характера, построенного на материале стилистики русского языка, может быть представлена следующим образом: условия задания – языковые факты, в которых содержится определенная проблема, вопросы задания, направленные на исследование данных языковых фактов.

Отрицательный языковой материал может включать наиболее типичные орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические и синтаксические ошибки.

Например, проблемная ситуация может строиться следующим образом. Условием задания будет являться утверждение преподавателя о том, что студентам предложены неверно составленные высказывания, взятые из материалов СМИ. Сами высказывания относятся к языковым фактам. Учащиеся должны не только найти неправильно составленное предложение, но и выявить закономерность употребления языковых единиц, которым посвящено выполнение задания, в русском языке, а также предложить исправленный вариант высказывания, что и является вопросами задания.

Более сложными являются проблемные задания, когда студент должен самостоятельно подобрать примеры отрицательного языкового материала в СМИ, объяснить причину ошибки и представить исправленный вариант высказывания.

Таким образом, проблемное обучение как один из видов активизации познавательной деятельности учащихся может успешно использоваться на занятиях по лингвистическим дисциплинам в вузе. Построение проблемных ситуаций возможно на основе отрицательного языкового материала, использование которого позволяет овладеть литературными нормами русского языка на высоком уровне.

Библиографические ссылки:

1. *Кудрявцев, В. Г.* Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В.Г. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. *Ильницкая, И. А.* Проблемные ситуации и пути их создания на уроке [Текст] / И.А. Ильницкая. - М.: Знание, 1985. – 80 с.
3. *Матюшкин, А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1971.
4. *Махмутов, М. И.* Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1977. – 240 с.
5. *Щерба, Л.В.* О тройке аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/shcherba-74a.htm> (дата обращения: 24.11.2015).

УДК 37.013

Квестовые игры как форма организации внеурочной деятельности

Кремер И.В., учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ № 12» г. Сыктывкар, Россия

В период преобразований, времени активной модернизации и внедрении новых стандартов школьного образования, педагоги находятся в поиске форм и методов обучения. Современная педагогическая наука представляет огромный, если не сказать необъятный комплекс технологий и отдельных приемов, которые направлены на достижение образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. При этом учитываются две основные формы достижения указанных результатов: урочная и внеурочная.

Если урочная система построена в рамках стандарта по жестким канонам, правилам, то внеурочная деятельность лишь определена по основным направлениям и считается до-

полняющим элементом для достижения образовательного достижения. Именно поэтому стоит наполнить внеурочный компонент современными педагогическими технологиями, которые бы решали задачи не только развития потенциала учащегося, являлись бы закономерным продолжением учебной деятельности, но также и стимулировали, мотивировали учащихся к активной деятельности.

Игровые технологии – это, с одной стороны, хорошо изученные и освоенные многими поколениями педагогов приемы и способы действия. Несомненно, главными причинами применения игровых элементов являются стремление заинтересовать, повысить мотивацию у учащихся, а также, в связи с психологическими особенностями учащихся, поскольку игра в начальной и основной школе воспринимается в качестве одного из главных видов деятельности, через которую происходит процесс познания и их социализации.

Квест – это приключенческая игра (англ. quest – поиск, «игра-бродилка»), один из основных жанров игр-путешествий, требующих от участников решения умственных задач для прохождения по маршруту (сюжету) игры. Приключенческие игры проводятся как с целью организации досуга, так и активно используются в образовательном процессе.

Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игроков. Прохождение квестов базируется на комбинации указателей (подсказок) к следующему действию, которые могут быть представлены в виде шифра, кода, либо исходят от действующих лиц, задействованного в игре. Участники игры должны выстроить правильную последовательность и выполнить требуемые операции, которые и приведут их к логическому завершению игры.

Что касается образовательного и воспитательного потенциала, то здесь, можно говорить о более высокой именно воспитательной возможности. Во-первых, игра предполагает постоянные коммуникации как внутри команды, так и с действующими героями квеста. Во-вторых, необходимость логически размышлять, внимательно вслушиваться в слова героев, правильно понимать и действовать в соответствии со своими возможностями и отдавать отчет своим поступкам, оценивать результат собственной и групповой деятельности, то есть развивают регулятивные умения у учащихся.

Стоит обратить внимание и на межпредметный характер квестов. Например, сочетание литературного произведения «Полтава» и конкретного исторического содержания истории России периода Северной войны (1700-1721 гг.), позволяет учащимся увидеть и почувствовать эту связь.

Таким образом, в рамках данной статьи мне бы хотелось обратить внимание на новые возможности всем знакомой игровой технологии. Систематическое и логически продуманное применение данных форм (как отдельных приемов, так и целостных форм) позволяет заинтересовать, привлечь учащихся к процессу обучения, повысить мотивационную составляющую. К тому же, учитывая психологические особенности, применение этой технологии является наиболее эффективным способом обучения и воспитания в начальной и основной школе.

Библиографические ссылки:

1. Гурьянова, Л. Ф. Формы молодежной субкультуры в школе [Текст] / Л. Ф. Гурьянова // Классный руководитель. – 2013. – № 2. С. 28-29;
2. Даньшина, А. В. Формирование ключевых компетентностей у учащихся / Сайт «Фестиваля педагогической идеи «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/549225> (дата обращения 23.01.2014);
3. Дьячкова, С. А., Луховицкий, В. В. Материалы курса «Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права»: лекции 1–4 [Текст] / С. А. Дьячкова, В. В. Луховицкий. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 80 с;

4. *Захарова, О. В.* Игровые технологии / Сайт ИМЦ г. Новомосковска. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.imc-new.com/index.php/teaching-potential/teaching-technologies/264-2011-10-05-10-59-59> (дата обращения 01.02.2014);
5. *Кремер, И. В.* Методическая разработка квеста по произведению А.С. Пушкина «Полтава» [Электронный ресурс] сайт «videourok.net». – Режим доступа: URL: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98664318> (дата обращения 12.01.2014).
6. *Кремер, И. В.* Методическая разработка квеста по произведению Н. С. Лескова «Человек на часах» [Электронный ресурс] сайт Фестиваля педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/654175/> (дата обращения 10.11.2015);
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 02.11.2015).

УДК 378.013:796-056.24

Организационно-педагогические основы физической культуры студентов специальной медицинской группы в Ухтинском государственном техническом университете

Круглий А. В. ailachika@inbox.ru

Ухтинский государственный технический университет Ухта, Россия

Образованный и здоровый человек определяет развитие страны. В решении проблемы дефицита здоровья, как острейшей проблемы человечества, одна из главных ролей принадлежит образованию. На систему образования в целом и вузы, в частности, помимо специальных задач, ложится и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Высокие требования современной жизни к состоянию здоровья усиливают значение физической культуры как оздоровительного фактора, а физическое воспитание в вузе должно играть здоровьесформирующую роль. Поэтому вуз должен выступать инициатором и организатором целенаправленной и эффективной работы по сохранению, реабилитации и приумножению здоровья студентов.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что около 50% студентов российских ВУЗов имеют отклонения по состоянию здоровья. С каждым годом в вузы поступают студенты всё более слабые в плане физической подготовки и здоровья. Проблемы со здоровьем имеют 60% школьников. В среднем у 57% студентов первого курса индекс физической готовности находится ниже 50% границы требуемого уровня, а физическая подготовленность студентов-первокурсников оценивается как «низкая». Наблюдается ежегодный рост числа студентов, которые по состоянию здоровья определяются в специальные медицинские группы. К началу нынешнего века их число достигло 1 млн. 300 тысяч, что на 24% больше, чем в 1995 году [1]. Резко выросло количество студентов, которым по состоянию здоровья вообще запрещено заниматься физическими упражнениями.

Основной целью физического воспитания студентов специального отделения является формирование физической культуры личности, сохранение и укрепление здоровья, а так же подготовка занимающихся к будущей профессиональной деятельности. Специальное медицинское отделение в УГТУ формируется из студентов с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, которые не мешают учебе, но требуют ограничения физической нагрузки. Педагогический смысл физической культуры для студентов специальной медицинской группы - физкультурное воспитание и самовоспитание личности студента, соматическое, психическое и нравственное здоровье, повышение двигательной активности, общефизических и координационных способностей, развитие познавательных и творческих способностей, отказ от вредных привычек. Занятия для данного контингента студентов направлено на решение следующих задач: укрепление здоровья, закаливание организма,

устранение функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии, ликвидация остаточных явлений после заболевания, развитие в пределах возможного, основных физических качеств, повышение уровня работоспособности, воспитание осознанной необходимости в постоянных занятиях физическими упражнениями, приобретение знаний по самоконтролю при занятиях физическими упражнениями.

Практическая деятельность преподавателя требует знания основного дефекта, его клинического проявления, сопутствующих заболеваний, медицинских показаний и противопоказаний к тем или иным видам физических упражнений. Эти сведения необходимы преподавателю для того, чтобы не навредить, выявить потенциальные функциональные возможности студента, а также контролировать оптимальный путь коррекции и развития.

Программа дисциплины «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы в УГТУ имеет структуру аналогичную структуре для студентов других медицинских групп, т.е. две части: базовую и вариативную.

Базовый компонент программы составляет основу общегосударственного стандарта по дисциплине «Физическая культура». Он включает в себя обязательные занятия физической культурой в рамках учебного расписания, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия вне учебного расписания, т.е. систему педагогических воздействий, направленную на решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

Вариативный компонент программы отражает специфические особенности работы с этим контингентом студентов, связанные с решением коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, которые учитывают особенности психофизического развития, состояния здоровья, сохраненных функций.

Содержание практических занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы должно соответствовать программе физической культуры для высшей школы, а также основным задачам, решаемым в каждой его части. Физические упражнения не должны быть трудными для выполнения, а быть эмоционально окрашенными. Комбинация гимнастических и циклических упражнений должна быть доступна для выполнения. Специальные упражнения подбираются с учетом основного заболевания и включаются в основную часть занятия. Учитывая наличие различных видов патологии, строго дозируется величина нагрузки, количество повторений, подходов, время отдыха, а также частота сердечных сокращений (ЧСС) после выполнения упражнения.

Со студентами специальной медицинской группы целесообразно придерживаться общепринятой структуры построения занятия. Три части: подготовительная, основная, заключительная составляют структуру занятия. Задачей подготовительной части занятия является подготовка организма студента к последующей физической деятельности. Характерным для этой части занятия является большое количество одновременных движений в нескольких суставах, доступных по координации. Сначала в работу включаются мелкие и средние мышечные группы. Рекомендуется выполнять упражнения в ходьбе, чередуя с дозированным бегом. Упражнения с сочетанной работой мышц ног и плечевого пояса больше всего стимулируют обмен веществ и кровообращение, активизируют работу ЦНС.

Главной задачей основной части занятия является тренировка опорно-двигательного аппарата, кардиореспираторной системы при различных условиях энергообеспечения мышечной деятельности, развитие основных физических качеств - быстроты, ловкости, силы и выносливости у студентов специальной медицинской группы. Основная часть занятия должна быть насыщена специальными упражнениями, в выполнении которых участвуют многие мышечные группы. Учитывая, что более 80% студентов специальной медицинской группы имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой системы и зрения, большое внимание уделяется упражнениям циклического характера, а также связанным с формированием правильной осанки и дыхательным упражнениям. Упражнения могут выполняться в различных положениях: стоя, лежа, сидя, упорах и других. Сложные в координационном плане упражнения могут выполняться в медленном, среднем или быстром темпе, исходя из физических возможностей занимающихся студентов. Включаются также

упражнения на равновесие, упражнения, корригирующие нарушения осанки студента. Наиболее широко должны быть представлены упражнения, предназначенные для создания и укрепления мышечного «корсета» позвоночника, мышц спины, брюшного пресса, ягодичных мышц, мышц бедра и голени. Особенно целесообразно увеличить количество движений для тазобедренных суставов во всех направлениях. Упражнения с махом ног в различных направлениях, наклонах туловища, приседаниях, подскоках следует выполнять в сочетании с движениями рук в статике и динамике.

В заключительной части занятия выполняются упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, упражнения с мячами - ловля, передачи, броски в цель, игровые упражнения с мячом. Задачей заключительной части занятия является выведение организма студента из состояния повышенной двигательной деятельности и подготовка к последующей умственной деятельности. При выполнении упражнений в этой части занятия важно уделить внимание нормализации психоэмоциональной сферы студента, снять возникшее в ходе занятия утомление, улучшить способность к вниманию и концентрации, координации и ориентации двигательных действий студента. В заключительной части занятия выполняется упражнения на растяжение, анализируется выполнение заданий, даются рекомендации.

В УГТУ для формирования специальных медицинских групп студенты с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера обязаны представить справки ВКК, заверенные в здравпункте УГТУ, на кафедру физической культуры. Студенты, обучающиеся по дисциплине «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре» в специальном отделении и освоившие учебную программу, в каждом семестре выполняют зачетные требования по физической культуре с записью в зачетной книжке студента оценки «зачтено». Критерием успешности усвоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения учебных занятий, и результаты выполнения установленных на данный семестр тестов. Перечень требований и тестов в каждом семестре, их оценка в баллах разрабатываются кафедрой физической культуры. В каждом семестре студенты выполняют не более четырех тестов. Количественным критерием качества подготовленности студента является индивидуальный рейтинговый показатель, который включает в себя посещение учебных занятий и физическую подготовленность (тесты – сдача нормативов, разработанных для специальной медицинской группы, которые являются обязательными) и дополнительные (на выбор студента), при условии недобора минимального порога. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине, составляет **60 баллов**. В начале семестра студенты должны быть ознакомлены с оценками каждого вида контроля и положением о балльно-рейтинговой оценке знаний и умений. Семестр разделяется на 3 учебных модуля. В эти периоды набранные студентами в соответствующем учебном модуле баллы вносятся деканатами в ИС «Деканат».

Таблица 1 - Распределение баллов оценки работы студентов в семестре

| Вид деятельности | I модуль | II модуль | III модуль | Конец семестра |
|--|----------|-----------|------------|----------------|
| Тесты – сдача нормативов | 10 | 5 | 5 | 20 |
| Посещение практических занятий и лекций | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Бонусные баллы (дополнительные баллы за участие в др. видах работ) | | | | 10 |
| Всего | 20 | 35 | 50 | 60 |

Минимальная («пороговая») сумма баллов за работу в течение семестра для получения зачета составляет 35 баллов, при этом должны быть сданы четыре норматива. В случае, если к зачету набрано менее 35 баллов, студенту, по согласованию с преподавателем, необходимо сдать существующие задолженности по нормативам и выбрать дополнительные за-

дания для добора минимального порога рейтинга. При пропуске рейтинговой формы контроля в течение семестра студент имеет право сдать контрольные нормативы и отработать пропущенные занятия в дни консультаций преподавателя своей группы. Бонусные (дополнительные) баллы студенты могут получить за участие в конференции, а также за судейство соревнований, помощь в их организации и проведении, но не более чем 10 баллов за весь семестр. В течение семестра все студенты проходят контрольное тестирование с учетом нозологии, определяющее уровень развития основных физических качеств: выносливости, силы рук, ног, брюшного пресса, ловкости, гибкости. К выполнению зачетных требований допускаются студенты, регулярно посещающие учебные занятия (ЛФК), получившие необходимую физическую подготовку, знания по своему диагнозу, теории и методике физического воспитания.

Таблица 2 - Таблицы тестов (Обязательные и дополнительные тесты определения физической подготовки для студентов специальной медицинской группы)

| № п\п | Контрольные упражнения | Женщины | | | Мужчины | | |
|--------------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Обязательные испытания (тесты) | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1. | Тест Купера, (м) | 1800 | 1600 | 1400 | 2000 | 1800 | 1600 |
| 2. | Метание спортивного снаряда весом 700 гр., (м) | | | | 27 | 24 | 21 |
| | Метание спортивного снаряда весом 500 гр., (м) | 14 | 11 | 8 | | | |
| 3. | Сгибание и разгибание рук от гимнастической скамьи (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | | | |
| | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) | | | | 20 | 16 | 12 |
| 4. | Поднимание туловища из положения лежа на спине без учета времени (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 50 | 40 | 30 |
| 5. | Наклон туловища вперед, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см) | 18 | 14 | 10 | 12 | 8 | 4 |
| 6. | Равновесие на одной ноге (тест Ромберга, (сек.)) | 40 | 30 | 20 | 40 | 30 | 20 |
| 7. | Бросок мяча в стену за 1 минуту с расстояния 2м (кол-во раз) | 50 | 45 | 40 | 55 | 50 | 45 |
| 8. | Прохождение лыжной дистанции (3 км) - женщины / (5 км) - мужчины | б /уч. вр. | б/уч. вр. | б/уч. вр. | б/уч. вр. | б/уч. вр. | б/уч. вр. |
| Дополнительные баллы | | | | | | | |
| 1. | Составить комплекс лечебной гимнастики по диагнозу. | - | - | - | - | - | - |

В данной статье были рассмотрены организационно-педагогические основы физической культуры студентов специальной медицинской группы в Ухтинском государственном техническом университете. Применение средств физической культуры с лечебной и профи-

лактической целью широко используется на занятиях по физической культуре со студентами УГТУ специальных медицинских групп. Правильное применение физических упражнений ускоряет выздоровление, способствует восстановлению утраченных функций, повышению нарушенной работоспособности. Занятия в специальном медицинском отделении должны обеспечивать не только устранение функциональных нарушений, но и способствовать развитию необходимых для будущей профессии двигательных умений и навыков, чтобы обеспечить высокую трудоспособность молодого специалиста.

Библиографические ссылки:

1..*Кабачков В. А.* Оценка физической подготовленности учащейся молодежи и взрослого населения Российской Федерации по результатам выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и защите Отечества» [Текст]/ В. А. Кабачков, Е. И. Перова, В. А. Куренцов // – М.: Материалы международной научно-методической конференции «Проблемы совершенствования физического воспитания студентов» 2–3 февраля 2012 года. – С. 57–59.

УДК 371.3

Некоторые проблемы подготовки школьников к экзамену по физике

Лапина Л. Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Анализ результатов ЕГЭ по физике последних лет и показанных выпускниками школ ошибок на экзамене позволяют внести необходимые изменения в организацию учебно-методической работы со слушателями подготовительных курсов при УГТУ.

По сравнению с предыдущим годом в КИМ ЕГЭ 2015 г. по физике сокращено общее количество заданий (с 35 до 32), более чем в 2,5 раза уменьшено количество заданий с выбором ответа. Кроме заданий на соответствие в экзаменационную работу были введены новые формы заданий: задание на множественный выбор и задания с кратким ответом, в которых необходимо самостоятельно написать ответ в виде числа с учетом заданных единиц измерения физической величины.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Использование заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

К проблемным можно отнести группы заданий, которые контролировали следующие умения:

- применение принципа суперпозиции тел, законы Ньютона;
- объяснение электромагнитных явлений (электризация тел, проводники и диэлектрики в электрическом поле, электромагнитная индукция, дифракция света);
- определение направления векторных величин (магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца);
- применение закона Ома для участка цепи, содержащего смешанное соединение проводников;
- расчет параметров с использованием закона электромагнитной индукции Фарадея;
- применение законов преломления света, ход лучей в линзе.

При подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ следует учесть, что в КИМ 2016 г. в ряду заданий на проверку методологических умений приоритет будет отдан заданиям на базе фотографий реальных опытов. Например, приборы, показания которых нужно определить, будут предлагаться не отдельным рисунком шкалы, а как часть лабораторной установки. Поэтому даже для выполнения самых простых заданий нужно будет, используя фотографию, разобраться в особенностях опыта. В задания планируется включить качественные задачи,

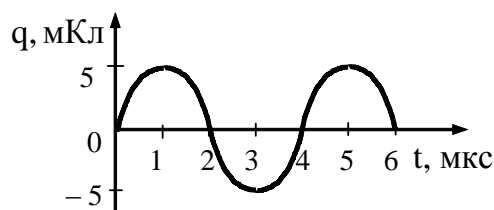
построенные на базе стандартных демонстрационных экспериментов. Успешность выполнения таких заданий будет зависеть не только от понимания особенностей соответствующих явлений, но и от того, были ли эти эксперименты частью учебного процесса[1].

Известно, что в рамках ЕГЭ невозможно обеспечить полную проверку сформированности экспериментальных умений. Однако практически в каждом варианте содержатся задания, для выполнения которых необходимо извлечь информацию из фотографии или рисунка какого-либо опыта. В этих случаях необходимо уметь узнавать изображенные на фотографии измерительные приборы и оборудование; а также правильно снимать показания по шкале измерительного прибора (линейка, мерная лента, транспортир, динамометр, мензурка, секундомер электронный, амперметр, вольтметр, манометр, барометр бытовой и др.). Учащимся необходимо научиться считывать показания с реальных приборов, записывать результаты измерений с учетом погрешностей и необходимых округлений.

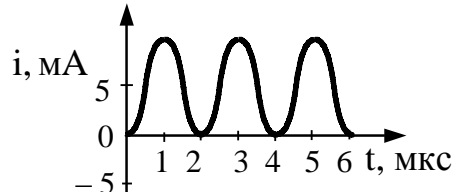
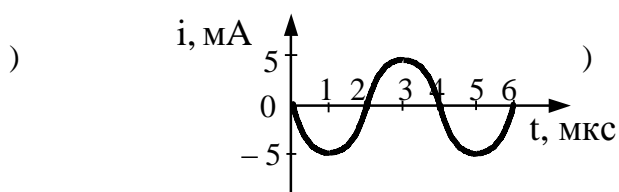
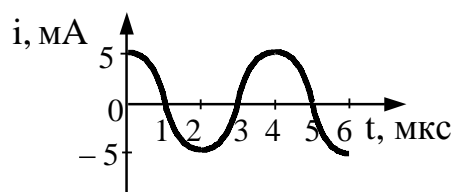
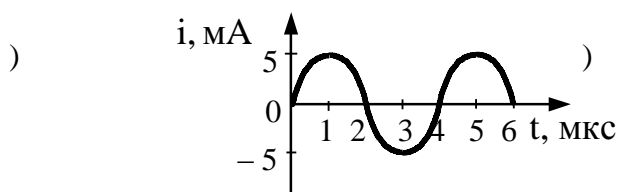
Одним из требований к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется на ЕГЭ, является умение определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Умение читать свои и «чужие» графики — основа успеха при выполнении многих заданий. В задачах такого типа требуется, как правило, не только читать графики функций, но и «перестраивать» их из одной системы координат в другую. В стандартных заданиях такие задания, к сожалению, встречаются достаточно редко.

Сложными оказываются задания, в которых для определения физической величины необходимо вычислить площадь фигуры по графику, несмотря на то, что все графики в этом случае предлагаются «в клеточку». Результаты выпускников существенно снижаются в случаях, когда постановка задачи отлична от стандартных учебных ситуаций, когда требуется анализ новых условий и разработка собственных путей решения проблемы. Трудности в интерпретации информации, представленной в задаче в виде таблицы или графика, прослеживаются во всех разделах курса физики. Ниже приведен пример одного из таких заданий.

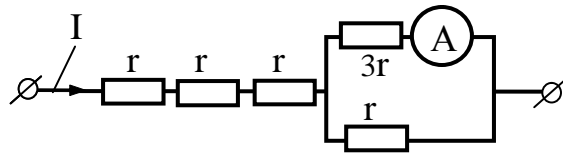
Пример. На рисунке справа представлен график изменения заряда конденсатора в колебательном контуре с течением времени.



На каком из графиков правильно показан процесс изменения силы тока с течением времени в этом колебательном контуре?



Пример. Через участок цепи (см. рисунок) течет постоянный ток $I = 10$ А. Какую силу тока показывает амперметр? Сопротивлением амперметра пренебречь.

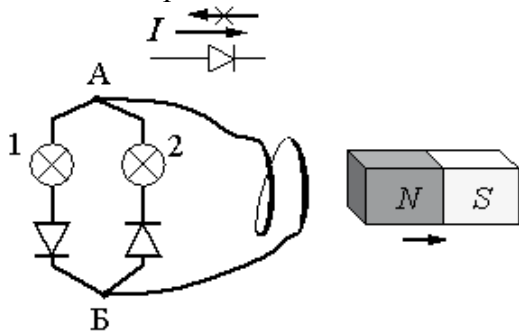


- 1) 2,5 А 2) 7,5 А 3) 5 А 4) 10 А

Качественные задачи по физике относятся к заданиям повышенного уровня, но демонстрируют результаты ниже, чем сложные расчетные задачи. Анализ ответов на эти задания показывает, что учащиеся испытывают серьезные трудности при формулировании логически связных объяснений. Необходимо при проведении любых контрольных мероприятий использовать качественные задачи, при решении которых учащиеся должны представить развернутый, логически обоснованный ответ в устной или письменной форме.

Полное правильное решение включает обязательное указание на физическое явление (его нужно узнать и назвать) и логически выстроенную цепочку рассуждений, приводящих к верному ответу. Выпускники зачастую могут лишь соотнести рисунок или схему эксперимента с изученным явлением, но не в состоянии выстроить связанное объяснение о ходе эксперимента.

Пример. Электрическая цепь состоит из двух лампочек, двух диодов и витка провода, соединённых, как показано на рисунке. Какая из лампочек загорится, если к витку приближать северный полюс магнита? Ответ объясните, указав, какие явления и закономерности Вы использовали при объяснении.



Здесь необходимо привести полное верное объяснение (изменение магнитного потока → возникновение индукционного тока → определение направления индукционного тока → определение участка цепи с диодом, который пропускает ток) с указанием на правило Ленца и правило буравчика и записать верный ответ (о том, какая из ламп загорится). Справились с этим заданием лишь 8% участников [1]. Такие задания используются в вариантах недавно и их явно недоста-

точно в типовых задачниках

Приказом Рособрназора в 2011 году разрешено использование непрограммируемого калькулятора (на каждого ученика) с возможностью вычисления тригонометрических функций и линейки. Кроме того, сразу после инструкции на первых страницах КИМ предоставляются справочные данные, которые могут понадобиться при выполнении работы. Учащиеся должны продемонстрировать знание единиц СИ и навык их использования, умение округлять ответ с указанной в задании точностью, знание кратных и дольных приставок и умение их использовать.

Успех в решении задач по физике сильно зависит от степени математической подготовки. Так подчас не могут выполнить задание не потому, что не знают необходимых закона или формулы, а потому что не могут справиться с математическими операциями. Здесь может помочь взаимодействие с учителями математики и более широкое использование на уроках математики заданий на решение уравнений в символах, что характерно для физики. Кроме решения уравнений, особое внимание следует обратить на сложение векторов и вычисления, связанные с прямоугольным треугольником, поскольку это тот необходимый минимум, без которого невозможно успешное выполнение заданий базового уровня.

На подготовительных курсах используются пособия, при написании которых были задействованы варианты ЕГЭ и материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых

заданий. Составитель расположил отобранные им КИМ в тематическом порядке, соответствующем традиционной для подготовительных курсов последовательности изучения разделов физики.

Учитывая, что на курсы приходят слушатели с разным уровнем подготовки, преподавателям необходим универсальный базовый задачник-решебник, включающий в себя как самые простые, так и задания базового и повышенного уровня сложности. Таким образом, большой необходимостью является разработка учебно-методического комплекса, который может успешно использоваться для обучения разных категорий абитуриентов.

Библиографический список:

1. Итоговый аналитический отчет о результатах проведения ЕГЭ в 2015 году. Федеральный институт педагогических измерений.

УДК 37.03

Воспитательный потенциал высшей школы: к вопросу о ценностно-смысловых технологиях

Мелехина М.Б., melehinamb@mail.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В онтогенезе личности юность является значимым этапом. Ранняя юность, то есть старший школьный возраст (15-17 лет) наиболее сензитивен в отношении процесса становления системы ценностных ориентаций и формирования личностной идентичности. В период поздней юности (18-23 года), то есть в годы обучения в учреждении профессионального образования нормативно должна происходить стабилизация уже начавшей формироваться и системы ценностных ориентаций, и идентичности. Ведущей деятельностью в этот период выступает учебно-профессиональная деятельность. Посредством данного вида деятельности индивид удовлетворяет актуальную потребность и экзистенциальную задачу возраста: осуществляя процесс личностного самостроительства, он также конституирует и свою профессиональную идентичность. Однако «универсальная гибкость», «текучесть» современности и условия «острой и бесперспективной ненадежности (*Unsicherheit*), пронизывающей все аспекты жизни» [1, 146] создают дополнительные риски для успешности формирования центрального психологического новообразования данного возраста. В заявленном контексте от концентрированности социализационных и инкультурационных воздействий со стороны учреждения профессионального образования на студента зависит его выбор и реализация одной из альтернативных перспектив. А именно: пополнит ли молодой человек ряды маргиналов, определяя для себя молодость как метафизическую неудачу, или же станет «человеком-в-культуре» [12, 41] и конкурентным специалистом, приобретшим в процессе профессионального обучения целостный опыт самостоятельного решения перманентно возникающих проблем в новых и неопределенных контекстах.

Человек является существом незавершенным. В отличие от животного у него нет генетически транслируемой программы регуляции поведения. Внегенетическим механизмом наследования социального опыта является культура, фундаментом которой выступают predeterminedенные в материально-практической и духовной деятельности человека ценности.

Понятие «ценность» - объемное понятие. Согласно словарному определению Р. Эйслера, ценность это «значение, которым нечто обладает и которое принимает, когда его находят соответствующим удовлетворению какой-либо (чувственной или духовной, временной или постоянной) потребности» [14, 48]. Русский религиозный философ Н.О. Лосский дефинирует ценность как «нечто всепроникающее, определяющее смысл и всего мира в целом, и каждой личности, и каждого события, и каждого поступка» [10, 250]. На основе анализа аксиологических концепций, Г.П. Выжлецов делает вывод, что специфика ценности коррелирует с такими явлениями как «значимое», «желаемое», «должное», «норма», «цель» и

«идеал». Ценность трактуется как «общезначимый вид межсубъектных отношений, реализующихся в жизни человека и общества через значимость, норму и идеал» [3, 146].

Процесс отражения и присвоения индивидом общечеловеческих и групповых ценностей результирует в формировании у него системы ценностных ориентаций. Таковая определяет внеинстинктивный, и поэтому свободный, выбор каждого действия, поступка и поведенческого акта. И если, как рассуждал Ж.-П. Сартр, человек «приговорен к свободе», то из этого следует вывод, что человек «приговорен» к ценностному выбору. «Ценностная ориентация оказалась, следовательно, необходимым для жизни человечества дериватом обретенной им свободы» [8, 172].

Весь спектр декрипторов, касающихся самопонимания и самосознания «Я» включает в себя полисемичное понятие «идентичность». Отметим, что человек, появившийся на свет как биологическая особь, с необходимостью попадает в идентификационный поток. На протяжении всей дальнейшей жизни он продолжает процесс своего «рождения» уже как член общества и как уникальное сочетание появляющихся в «Я» человеческих качеств и свойств. Идентичность является результатом активного процесса, «сопровождающегося появлением у человека ощущения собственной непрерывности, тождественности и определенности вследствие принадлежности некоторому надындивидуальному целому» [2, 51]. И этим «целым», на наш взгляд, становятся ценности - «невербализуемые, «атомарные» составляющие наиболее глубинного слоя всей интенциональной структуры личности», конституирующие ее внутренний мир как «уникально-субъективное бытие» [11, 320]. В.А. Конев, определяя ценность как устремленность и точку зрения на себя с позиции определенности и вечности, делает акцент на том, что именно ценность культивирует опыт выбора и собственного решения субъекта, ориентированного на утверждение определенного состояния [9, 11]. Таким образом, иерархически структурированная и существующая как устойчиво-динамическое образование система ценностных ориентаций, изменяясь под влиянием различных экзогенных и эндогенных факторов, трансформирует личность. И каждый раз именно усвоенные личностью ценности фундируют ее, выступают «точкой сборки» ее идентичности.

В паспорте компетенций основных образовательных программ высшего профессионального образования понятие ценностно-смысловая компетенция отсутствует, но ее содержание интегрировано в два крупных блока: общекультурных и профессиональных компетенций. Мы полагаем, что центрирование на формировании ценностно-смысловой компетенции в равной степени актуально для студентов, выбравших профессии разных классов («человек-человек», «человек-техника» и др.). Процессы дегуманизации, проявившиеся в социальной автоматизации человека, в техническом «протезировании» его жизни, переводят формирование ценностно-смысловой компетенции в плоскость общечеловеческих моральных ценностей и нравственности. А потому преподаватель высшей школы из реализуемой им компетентностной образовательной модели, интегрированной с личностно-ориентированным подходом, должен сознательно экстрагировать этический компонент. Завершающим этапом данной когнитивной операции с необходимостью выступает проектирование ценностно-смысловой педагогической технологии, встраиваемой в более широкий контекст этического образования.

Образование является наиболее технологичной и подвижной частью культуры, оно «держит руку на пульсе человеческих ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих и конкретных поступков» [4, 167]. И все же ценностям нельзя научить, их нельзя навязать, о них невозможно просто информировать. Ценностные ориентации принадлежат к разряду неявного знания, но погружение в символическую реальность, например, художественной культуры, позволяет артикулировать основные понятия этики, формирует умение тонкой дифференциации Добра и Зла [5]. Сам феномен художественности возник в человеческой истории для отражения и репрезентации духовных ценностей в «живом виде», в единстве значимости их материальных носителей и основных типов межсубъектных отношений как средство обратного воздействия на формирование системы ценностных ориентаций в структуре субъекта любого уровня, как развивающейся личности,

так и национального самосознания [3, 134]. Для усвоения ценностей, согласно В.П. Зинченко, требуется «не просто деятельность, а особая ценностная активность, в результате которой может быть сформирована ценностная позиция, как своего рода деятельностно-этическая направленность» [7, 92]. Мы считаем, что в условиях образовательного пространства высшей школы ценностная активность может быть проявлена студентами в учебном процессе по дисциплинам, насыщенным этическим содержанием. В качестве таковых мы рассматриваем дисциплины социально-гуманитарного цикла, а в их составе – этико-прикладной и этико-профессиональный компоненты в культурологических, этических и общепрофессиональных курсах. Посредством специально организованной, методически подкрепленной реализации такой интеллектуальной практики как текстовая деятельность с применением семиотико-герменевтического анализа текстов культуры (изобразительных, кино-, видео, литературных произведений) [13], [6], современный студент потенцирует себя в современном образовательном тренде как «понимающего субъекта». Встраивая себя данным способом в пространство культуры, он увеличивает интеллектуальный и ценностный калибр своей личности, симметрично осуществляя процесс личностно-профессиональной идентификации.

Библиографические ссылки:

1. *Бауман, З.* Текущая современность [Текст] / З. Бауман. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
2. *Белинская, Е. П.* Исследования личности: традиции и перспективы [Текст] / Е.П. Белинская // Социальная психология в современном мире / ред. Г. М. Андреева, А. И. Донцов. М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 42-61.
3. *Выжлецов, Г. П.* Аксиология культуры [Текст] / Г. П. Выжлецов. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1996. – 152 с.
4. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.: Педагогическое общество России, - 2002. – 512 с.
5. *Дворецкая, Е. В.* Этическое образование педагогов через символы в искусстве [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ipora.org.ru/structure/employee/622> (дата обращения 05.10.2014).
6. *Закирова, А. Ф.* Теоретико-методологические основы и практика педагогической герменевтики: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 [Текст] / А. Ф. Закирова. – Тюмень, 2001. – 314 с.
7. *Зинченко, В. П.* Ценности в структуре сознания [Текст] / В. П. Зинченко // Вопросы философии. – 2011. - № 8. – С. 85-97.
8. *Каган, М. С.* Философская теория ценности [Текст] / М. С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис». – 205 с.
9. *Конев В. А.* Модусы субъективности в культуре [Текст] / В. А. Конев // Вестник СамГУ. – 2014. - № 1(112). - С. 9-14.
10. *Лосский, Н. О.* Ценность и бытие // Бог и мировое зло [Текст] / Н. О. Лосский. - М.: Республика, 1994. - С. 250-315.
11. Новая философская энциклопедия [Текст]: В 4-х т. - Т. 4. - Науч.-ред. совет: В.С. Степин (пред.) и др. - М.: Мысль, 2010. – 736 с.
12. *Сулимов, В. А.* Литературный текст в интеллектуальном пространстве современной культуры: дис. ...д-ра культурологи: 24.00.01 [Текст] / В. А. Сулимов. – СПб., 2011.
13. *Сулимов В. А.* Семиотика литературного текста: учебное пособие [Текст] / В.А. Сулимов. – Сыктывкар: Коми пединститут, 2009. – 162 с.
14. *Шохин, В. К.* Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль [Текст] / В. К. Шохин. – М.: Изд-во РУДН, - 2006. – 457 с.

Опыт международной программы Российско-Американского партнерского диалога в повышении квалификации учителей инклюзивных школ

Минина О.Г. sefl@mail.ru

Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Сыктывкар, Россия

28 октября 2015г. в СГУ им. Питирима Сорокина закончили свою работу международный научно-методический семинар «Социальная адаптация и обучение детей с ОВЗ» и дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОСЭ». Эта программа стала итогом шестилетней работы группы преподавателей кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Сыктывкарского государственного университета по проблемам обучения незрячих английскому языку и социализации через английский язык.

Семинар проводился при финансовой поддержке Программы российско-американского партнёрского диалога «Peer to Peer dialogue» в рамках международного проекта «Виртуальный мастер класс по социальной адаптации детей с ОВЗ».

Организаторами мероприятия выступили Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» (кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации и Институт непрерывного образования) и Отдел Печати и культуры при посольстве США в Москве.

Партнерами проекта стали Коми РО Всероссийского общества слепых (г. Сыктывкар), Специальная библиотека для слепых имени Л.Брайля (г. Сыктывкар), ФГБОУ ВПО «Удмуртский государственный университет», ГБСКОУ «Школа-интернат III – IV вида» г. Саратова, МБОУ СОШ № 53 г. Ижевска, ГБСКОУ школа интернат № 1 им. К. К.Грота, The Hadley School for the Blind (Школа Хэдли дистанционного обучения незрячих), Государственный университет г. Сан-Франциско, Лайтхаус г. Сан-Франциско. В работе семинара приняли участие лекторы из этих учебных заведений, руководитель отдела образования РО-ОИ «Перспектива» М.Ю.Перфильева и координаторы проекта с американской стороны – зам. атташе по культуре Посольства США в Москве Дженифер Вашелески и специалист посольства – Валентина Косторниченко. В качестве слушателей в программе приняли участие более 80 человек: учителя школ, преподаватели вузов, специалисты, работающие в социальных и реабилитационных учреждениях из Сыктывкара, Ухты, Воркуты, Усть-Выми.

В рамках семинара на нескольких рабочих площадках прошли лекции и дискуссии по различным аспектам инклюзии в России и в США. Освещались такие вопросы, как: правовые основы работы с детьми с инвалидностью в России, адаптивные технологии в обучении незрячих, функции тьютора, его работа с родителями, детьми и администрацией инклюзивной школы, дистанционные возможности обучения незрячих детей, их родителей и педагогов.

Был представлен опыт Российских инклюзивных и специальных учреждений (МБОУ СОШ № 53 города Ижевска Удмуртской Республики, ГБСКОУ школа интернат № 1 им. К.К.Грота, ГБСКОУ «Школа-интернат III – IV вида» г. Саратова, МАОУ СОШ №18 г. Сыктывкара, Коми РО Всероссийского общества слепых, Специальная библиотека для слепых имени Л.Брайля, РООИ Перспектива) и опыт Американских образовательных и специальных учреждений (Центр Ориентирования для слепых Сан-Франциско, школа для слепых и глухих штата Монтана, Ресурсный центр и программы для студентов с инвалидностью Государственного Университета Сан-Франциско, Хатлен Центр, Школа для слепых и библиотека во Фремонте).

Состоялся круглый стол для администраторов учебных заведений «Перспективы инклюзивного образования в Коми республике», на котором были подняты проблемы, связанные с развитием инклюзивного образования в регионе.

На базе Коми РО Всероссийского общества слепых Ксавьером Аердисом - специалистом по ориентировке и мобильности из США (г.Сан-Франциско) – был проведен мастер класс по ориентировке и мобильности незрячих. Участники семинара также посетили спектакль театра особых людей «Радость моя» и познакомились с приемами реабилитации людей с ОВЗ через театральную деятельность.

На базе санатория профилактория СГУ прошло практическое занятие «Дидактические развивающие пособия в процессе обучения детей с инвалидностью и их использование в образовательном процессе и процессе реабилитации» с демонстрацией работы на специализированных сенсорных дидактических пособиях, специально закупленных в рамках проекта.

На семинаре были также представлены два он-лайн курса повышения квалификации преподавателей по проблемам инклюзивного образования на русском и английском языках, которые предполагается запустить уже к новому году. В курсах будут использованы материалы, созданные участниками проектной группы – статьи лекций и уроки, видео и презентационный материал. Предполагается, что он-лайн программы станут формами сетевого взаимодействия СГУ и учебных заведений – участников проекта.

Подводя итоги данному событию и проекту в целом, хочется сделать его предварительный анализ и осмыслить значимость проекта для будущего развития данного направления деятельности.

Прежде всего, особенностями и основными характеристиками проекта были:

- его международный характер: проект развивался в тесном сотрудничестве с международными партнерами – школой дистанционного образования Хэдли, школой для слепых и глухих штата Монтана, различными организациями, работающими с незрячими в Сан-Франциско;

- волонтерский некоммерческий проект смог объединить 9 регионов России – практически все области до Урала, которые занимаются проблемами обучения незрячих;

- было организовано 5 краткосрочных стажировок преподавателей инклюзивных школ и школ интернатов из этих регионов в специализированных учреждениях, работающих с незрячими, в США;

- результаты проекта неоднократно освещались на международных конференциях и круглых столах как в России (Калининград, Смоленск, Сургут, Коломна, Петрозаводск, Екатеринбург, Челябинск), так и в США (Филадельфия, Сан-Франциско);

- участниками проекта опубликовано более 60 научных статей и тезисов в изданиях различного уровня, подготовлены специальные сборники на русском и английском языках для преподавателей инклюзивных школ, сборник примерных планов уроков для инклюзивных классов, мультимедиа диск с видеоматериалами;

- в результате проекта была создана виртуальная ресурсная база дидактических и информационных материалов www.english4blind.ru, не имеющая аналогов;

- эта база стала основой для создания он-лайн курсов повышения квалификации учителей на русском и английском языках, способная удовлетворить потребности как русской, так и зарубежной аудитории.

В результате проведения международного российско-американского семинара окончательно сформировалось содержание программы. Согласно опросу слушателей, для 72% новой оказалась информация, связанная с использованием адаптивных технологий в обучении детей с ОВЗ, функциями тьютора, профессиональными сообществами и организациями по работе с людьми с инвалидностью в России. У 88% особый интерес вызвал опыт Российских образовательных учреждений, работающих с данной категорией детей в условиях школ интернатов и инклюзивных школ. 89% слушателей оценили опыт американских образовательных учреждений как очень интересный и имеющий потенциал для использования в нашей стране. И практически все отметили важность рассмотрения вопросов о внедрении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, программа профессионального повышения квалификации учителей инклюзивных школ будет включать в себя 4 блока:

1. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. Общие вопросы, связанные с развитием инклюзии в России: история, правовые аспекты, организации;
3. Опыт американских образовательных учреждений по работе с детьми с инвалидностью;
4. Технологии адаптации учебных программ для работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается также, что особенностями программы станет ее сетевой и международный характер. Программа будет реализована в очно-заочной форме с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, а также с использованием workshop-технологий и технологий проектирования. К реализации программы будут привлечены специалисты различных регионов России и США. Результатом должна стать подготовка учителей начальной школы к работе в условиях инклюзивного образования и их готовность адаптировать свои программы для детей с инвалидностью.

УДК 796:378.146 (470.13)

Принципы тестирования и оценки физической работоспособности студентов при занятиях физической культурой в условиях ВУЗа

Никонов А. В., Игнатенко Т.С., Кириллов В.Б.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Процедура выполнения теста называется «тестирование», результатом тестирования являются численные значения, полученные в ходе измерений.

В зависимости от цели все тесты подразделяются на несколько групп.

В первую группу входят показатели, измеряемые в покое. К таким тестам относятся показатели физического развития (длина и масса тела, толщина жировых складок, объем мышечной и жировой ткани и т.д.); показатели, характеризующие функционирование основных систем организма (частоту сердечных сокращений, состав крови, мочи и т.п.). В эту же группу входят психические тесты. Информация, получаемая с помощью этих тестов, является основной, во-первых, для оценки физического состояния занимающихся, во-вторых, для сравнения значений, полученных при выполнении нагрузки. При этом уровень покоя принимается за базовый и относительно него ведутся расчеты.

Вторая группа – это стандартные тесты, когда всем занимающимся физической культурой, студентам предлагается одинаковое задание (например, «отжаться» от пола 20 раз, в течении 30 секунд или другие требования). Специфическая особенность этих тестов заключается в выполнении непределной нагрузки, и, следовательно, отсутствует мотивация на достижение максимально возможного результата.

Результат такого теста зависит от способа задания нагрузки: если задается механическая ее величина, то измеряются медико-биологические показатели. Если же нагрузка теста задается по величине сдвигов медико-биологических показателей, то измеряются физические величины нагрузки (время, расстояние и т.п.).

Третья группа - это тесты, при выполнении которых, нужно показать максимально возможный двигательный результат, а измеряются значения различных функциональных систем (ЧСС, МПК и т.д.). Особенность таких тестов – высокий психологический настрой (мотивация) занимающегося на достижение предельных результатов. Следовательно, все, что регистрируется при их выполнении, зависит как минимум от двух факторов:

- 1) уровня развития измеряемого качества (например, выносливости или техники)
- 2) мотивации.

Может оказаться так, что спортсмен, обладающий высоким уровнем выносливости, не продемонстрирует его в тесте: он прекратит работу в тесте» до отказа» задолго до исчерпания резервных возможностей, не проявив своих волевых качеств.

Оценка подготовленности по одному тесту проводится крайне редко. Как правило, используется несколько тестов, которые в этом случае принято называть комплексом или батареей тестов.

Тестирующие нагрузки должны отвечать определенным метрологическим требованиям.

Первое требование. Должна быть определена цель применения любого теста или комплекса тестов. Правильное определение цели тестирования содействует правильному подбору тестов.

В спортивной метрологии существует три вида тестирования: этапный, текущий и оперативный и в каждом из них десятки вариантов тестирования. Поэтому комплекс тестов должен включать в себя показатели, характеризующие двигательные качества, уровень, а также структуру физической подготовленности, соотношение, взаимосвязь между ними соответствующие профессиональной подготовке занимающихся.

Второе требование. Следует разработать стандартизованную методику измерений результатов в тестах и процедуру тестирования. Это значит, что измерения различных сторон физической подготовленности спортсменов должны проводиться систематически, это дает возможность сравнить значения показателей на разных этапах тренировки и в зависимости от динамики приростов в тестах нормировать нагрузку. Эффективность нормирования зависит от точности результатов контроля, которые в свою очередь зависят от стандартности проведения тестов и измерения в них результатов. Для стандартизации методики тестирования следует соблюдать следующие требования: режим дня предшествующего тестированию должен строиться по одной схеме. Исключаются большие и средние нагрузки, но могут проводиться занятия восстановительного характера; разминка должна быть стандартной; тестирование должны проводить одни и те же, умеющие это делать люди; схема выполнения теста не изменяется от тестирования к тестированию; интервалы между попытками должны ликвидировать утомление; спортсмен должен показать в тесте максимально возможный результат.

Третье требование. Необходимо определить надежность и информативность используемых тестов. Надежность это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях. Надежность это, по сути дела, надежность оценки состояния человека, его способностей. Одно и то же двигательное качество можно измерить с помощью нескольких тестов. Например, максимальную скорость по результатам пробегания с ходу отрезков в 10,20 и 30м. Силовую выносливость по числу подтягиваний на перекладине, отжиманий в упоре, количеству подъемов штанги в положении лежа на спине и т.д. Такие тесты называются эквивалентными. Эквивалентность теста определяется следующим образом: занимающиеся выполняют одну разновидность теста и затем, после небольшого отдыха, вторую и т.д. Если результаты оценок совпадают, то это свидетельствует об эквивалентности тестов.

Информативность тестов. В ее определении необходимо ответить на вопросы о том, какие проявления физического состояния человека наиболее важны для учебной, трудовой и военной деятельности? Какими жизненно важными двигательными навыками должен владеть каждый человек? С помощью, каких тестов можно оценить физическое состояние и двигательные навыки?

Четвертое требование. Должна быть разработана система оценок результатов в тестах. Как правило, специалисты физического воспитания пользуются специальными таблицами оценки результатов по видам спорта: легкоатлетические многоборья, единая спортивная классификация, комплекс ГТО (незаслуженно забытый) и др. Оценки результатов можно разработать и самим преподавателям следующим образом. Проводятся массовые испытания, затем в каждой группе (по договоренности с экспертами) 20% лучших результатов оценива-

ют как отличную физическую подготовленность. Хорошие оценки проставляют в диапазоне от 41 до 80%, удовлетворительный уровень от 11 до 40%; неудовлетворительный у оставшихся 10% людей/1/. Для того, чтобы рассчитать нормативы для классификаций необходимо иметь полный диапазон результатов, показанных в данном виде тестирования от новичка до мирового рекордсмена.

Пятое требование. Необходимо указать вид контроля (оперативный, текущий или этапный).

1. Цель этапного контроля получить информацию, на основании которой можно составить планы подготовки на период, этап или другой какой-то относительно длительный срок.

2. Основная задача текущего контроля сбор и анализ информации, необходимой для планирования нагрузок или их коррекции. Измерения проводятся на каждом занятии или раз в неделю.

3. Оперативный контроль экспресс-оценка состояния, в котором находится занимающийся физическими упражнениями в момент или сразу по окончании выполнения нагрузки (упражнений, серии упражнений и т.д.).

Проблема выбора и практического использования простых и информативных критериев, отражающих изменение физических качеств на различных этапах подготовки, чрезвычайно актуальна и значима. Многие специалисты убеждены, что тестирующие нагрузки должны отвечать определенным требованиям: быть простыми, надежными, валидными (информативными), воспроизводимыми в динамике, специфичными, выполняемыми в естественных условиях, носить комплексный характер, а итоговая батарея тестов должна быть одинаковой на всех этапах подготовки в годичном цикле тренировки, учебного занятия. Для того, чтобы определить уровень физической подготовленности, а затем в течение работы установить есть ли изменения, выявить их характер, необходимость корректирующих действий и осуществить их, не обходим рациональный подбор тестов, которые должны отвечать следующим требованиям:

— объективно отражать качества и способности, для оценки которых они применяются;

— быть понятными тем, для кого они предназначены;

— естественно вписываться в учебный процесс, поскольку его построения и контроль за эффективностью взаимосвязаны и взаимообусловлены и ни один из них не может нормально существовать без другого;

— быть доступными для широкого использования без существенных временных затрат и нарушения качества процесса занятия.

Физическая работоспособность является показателем функции нескольких систем организации, и в частности, сердечнососудистой, дыхательной, системы крови, нервной системы и т.п. к пробам определяющим физическую работоспособность, относятся Гарвардский степ-тест, RWC_{170} и максимальное поглощение кислорода (МПК).

Приведем пример оценки физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту, который может выполнить любой занимающийся физической культурой студент.

Сущность Гарвардского степ - теста (название связано с местом, где он был разработан, - лаборатория утомления при Гарвардском университете) заключается в восхождении и спуске со ступеньки определенной высоты, различной для каждого возраста, в определенном темпе в течение определенного времени. Обычно для мужчин высота ступеньки составляет 50 см, время 5 мин, темп 30 восхождений и спусков в 1 мин; для женщин соответственно 45 см, 4 мин. при том же темпе. После выполнения пробы в восстановительный период определяется трижды ЧСС за 30 с. - первый раз в промежутке от 60-й до 90-й секунды, затем - от 120-й до 150-й и далее - от 180-й до 210-й секунды. Результаты этой пробы выражаются количественно по так называемому индексу Гарвардского степ – теста (ИГСТ):

$$\text{ИГСТ} = \frac{T}{T_1 + T_2 + T_3 * 2}$$

где T_1 - частота сердечных сокращений за 60-90-секундный промежуток восстановительного периода;

T_2 - за 120-150-секундный промежуток;

T_3 - за 180-210 секундный промежуток; T - фактическое время выполнения теста в секундах.

Если ИТГС ниже 50, то физическая работоспособность считается очень плохой, при цифрах 51-60- плохой, 61-70- достаточной, 71-80- хорошей, 81-90- очень хорошей, более 91- отличной. Следует иметь в виду, что если испытуемый прекращает восхождение на ступеньку раньше, чем 5 мин, фиксируется только истинное время ее выполнения и расчет ИТГС ведется по истинному времени его выполнения (T). Как видно из формулы расчета ИТГС, его величина характеризует скорость восстановительных процессов после физической нагрузки. Чем выше индекс, тем быстрее идет восстановление пульса.

Если тестирования органически вписываются в учебное занятие, то тесты не только позволят получать данные о состоянии занимающихся физической культурой, но и являются средствами повышения их функциональных возможностей и улучшения психологического состояния, связанного прежде всего с воспитанием волевых качеств.

Из всего вышесказанного можно сделать следующее заключение: тестирующие нагрузки имеют двойственную функцию. С одной стороны, они выполняют свое прямое назначение, и с другой, являясь органической частью физических упражнений, оказывают на организм занимающегося и тренирующее действие.

Непременным условием успешного использования тестов является ознакомление студентов с программой тестирования, методикой анализа результатов и т.д. Студенты должны получать задания регулярно, вести специальные дневники, в которых заносятся полученные данные по результатам тестирования. Это обеспечивает наглядность, информативность, значительно облегчает анализ динамики уровней, повышает интерес к занятиям по физическому совершенствованию, осознанному подходу к своему здоровью.

Деятельность преподавателя малоэффективна, если она не опирается на осознанные, самостоятельные и активные действия студента.

УДК 376.1

Организация мониторинга воспитательной работы

Рычихина Э.Н. elina.2002@mail.ru

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

Реформирование современного образования в высшей школе должно опираться на продуманную, выстроенную в систему воспитательную работу, охватывающей все стороны жизнедеятельности вуза, всех участников образовательного процесса. Эффективное управление, в том числе и воспитанием, базируется на системе необходимой информации, позволяющей формировать приоритетные направления, прогнозировать проблемы и создавать планы по работе со студентами в актуальном направлении. Поэтому проблема получения своевременной, качественной, достоверной и удобной для использования информации является актуальной для современного управления воспитательной работой в вузе.

Для высших учебных заведений создание системы мониторинга может осуществляться в специальном созданном отделе мониторинга. Наличие данного отдела позволит:

- отслеживать динамику показателей по различным параметрам, в том числе и воспитательной работы;
- руководству вуза иметь своевременную, достоверную, качественную и всестороннюю информацию;

- привлекать студентов для проведения научно-исследовательской деятельности;
- подготовить материал для определения рейтинга преподавателей и студентов;
- создать базу данных для научно-исследовательской и методической работы преподавателей.

При осуществлении данной последовательности реализации системы мониторинга воспитательной работы можно выявить общее и особенное, проанализировать это особенное с целью выявления его характеристик, дать оценку – положительную или отрицательную.

В научно-методическом плане процесс создания мониторинга начинается с выработки его концепции. Главное место в ней занимает четкое определение цели (целей) и предметного содержания: наблюдение за какими явлениями, системами и процессами предполагается проводить и для чего должна выполняться вся эта работа.

Формирование концепции управленческого мониторинга для системы воспитательной работы должно включать в себя такие составляющие, как:

- Цели и задачи мониторинга;
- Применяемые виды;
- Принципы проведения;
- Используемые ресурсы;
- Ответственные, в должностные обязанности которых входит сбор мониторинговых данных;
- Периодичность сбора мониторинговой информации и сроки ее представления;
- Методы сбора мониторинговых данных;
- Вид представления полученных мониторинговых данных;
- Пути распространения мониторинговой информации.

При разработке концепции системы мониторинга в организации, прежде всего, необходимо решить разнообразные аспекты, связанные с определением объекта наблюдения, построение теоретической модели мониторинга, выявление предмета мониторинга, связанного с учетом трансформаций на различных уровнях, разработка инструментария для организации проведения мониторинга и определения выборки, поиск наиболее экономичного и адекватного источника получения информации.

Для проведения мониторинга необходимо разработать специальные формы. Стандартизированные формы отчетности должны соответствовать следующим перечисленным требованиям:

- Фактически достигнутое значение показателя в сопоставлении с предусмотренным;
- Размер отклонения фактически достигнутого значения контролируемого показателя от предусмотренного;
- Определение выявленного отклонения и отнесение его в разряд нормального, порогового либо критического значения;
- Выявление причин отклонений по показателю в целом и по отдельным его составляющим с помощью анализа, алгоритм которого должен быть четко определен на предприятии;
- Указание лиц, ответственных за каждый показатель, и разработка ими системы отслеживания его динамики;
- Объяснения ответственных лиц о возможных причинах отклонений или появлении негативных тенденций.

Для эффективного проведения мониторинга в должны создаваться такие условия, которые способствовали бы качественному, относительно малозатратному, квалифицированному сбору данных. Для этого необходимо было выполнение следующих условий:

- нормативные, то есть важно создать необходимую правовую основу, в которую будут включены вопросы регламентации мониторинговой деятельности организации. Созданные локальные нормативные акты должны содержать разграничение прав и обязанно-

стей участников мониторинговой деятельности, основания их взаимодействия, правовые основы защиты мониторинговых данных и определять гарантии их безопасности;

- финансовые, включающие в себя определение тех средств, которые необходимо затратить для осуществления мониторинга и поддержания его в действующем состоянии;
- кадровые, то есть осуществить подготовку лиц, проводящих мониторинг и тех, кто должен использовать его данные для принятия управленческих решений;
- организационные, определяющие структуры, состав и функции лиц и подразделений, отвечающих за сбор данных мониторинга;
- технические, которые включают необходимое оборудование для организации и проведения мониторинга;
- информационные, то есть должна быть сформулирована система для сбора и обработки внутренней и внешней информации.

Для того чтобы оценить уровень системы воспитательной работы вуза при помощи мониторинга, следует избрать номенклатуру мониторинговых показателей, которая в общем случае должна:

- Показывать соответствие результатов мониторинговых отслеживаний их назначению и целям проведения;
- Определять значимость и достоверность полученных результатов показателей управленческого мониторинга;
- Характеризовать уровень созданных мониторинговых показателей и возможность их использования для оценки результатов деятельности организации в целом;
- Давать возможность контролировать и оценивать результативность и эффективность состояния организации.

При создании системы показателей (индикаторов) мониторинга должны учитываться уровни, по которым осуществляется воспитательная работа вуза, отраженным на рисунке 1.

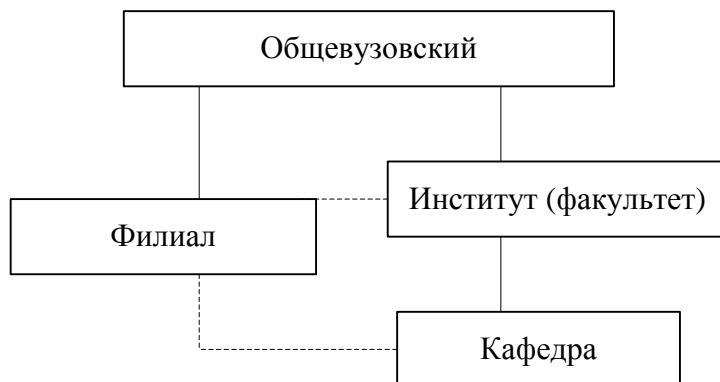


Рисунок 1 - Уровни воспитательной работы

На каждом из указанных уровней необходимо сформировать свою систему отслеживаемых показателей и ответственных за качественный и своевременный сбор и распространение получаемой информации.

Процесс определения показателей мониторинга воспитательной работы должен строиться по основным направлениям

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по воспитательной работе;
- формирование гражданско-патриотического сознания студентов;
- развитие научно-профессиональных способностей студентов;
- духовно-нравственное воспитание студентов;
- экологическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни;
- эстетическая направленность образовательного процесса;

– межвузовская и интернациональная работа.

Особое место в системе мониторинга воспитательной работы должны занять социально-психологических показатели, характеризующие ее результативность. Определение данных показателей возможно на основе разработок Л.И. Бершедовой [1], [2].

Построенная система мониторинга воспитательной работы как многогранного явления, охватывающая все стороны функционирования вуза в этом направлении, включая учебную и внеаудиторную деятельность всех участников образовательного процесса, позволит выявлять наиболее проблемные участки и определить пути, направления и формы в организации воспитания студентов.

Библиографические ссылки:

1. *Бершедова, Л. И.* Психологическое содержание профессиональной компетентности менеджера [Текст]: монография / Л. И. Бершедова. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р. Державина. – 2011. – 142 с.

2. *Бершедова, Л. И.* Социально-психологические основы системы мониторинга персонала [Текст] / Л. И. Бершедова, Э. Н. Рычихина // Системная психология и социология. – 2013. - № 8. – С. 17 – 24.

УДК 37.01

Многомерный подход в области воспитания как требование времени

Смирнова С.В. lab.kriro@yandex.ru

ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», Сыктывкар, Россия

Одной из приоритетных целей системы образования сегодня является создание основы для развития каждого молодого человека, его способности состояться в жизни, обладать рефлексивными навыками, возможности конструировать карьеру, собственную идентичность, жизнь, выбирать осознанно пути развития и управлять обстоятельствами.

Поэтому современный процесс усвоения и применения педагогами стандартов в образовании закономерно сопровождается процессом поиска, отбора и применения новшеств в обучении и воспитании детей, которые способствовали бы личностному развитию ребенка.

Однако в поиске собственного отношения к данному личностно-ориентированному процессу, педагог нередко теряет эту личностную составляющую, полагаясь на современные образовательные технологии, приобретая и транслируя, таким образом, однобоко-технологизированную модель мира, и, соответственно, передачи знаний, возвращаясь к репродуктивной форме и пассивному обучению.

Известно, что без включения личностных (для обучающихся) смыслов образования, данный процесс не может являться эффективным. Однако повсеместно забывается, игнорируется, не принимается во внимание вторая часть данной аксиомы: сам педагог также должен находить личностный смысл в каждодневном уроке или занятии. В противном случае мы гарантированно получаем отсутствие мотивации к обучению со стороны детей и синдром эмоционального (профессионального) выгорания со стороны педагога.

Получается, что рассчитывать на то, что узел педагогических проблем можно разрешить только с помощью применяемых образовательных или воспитательных технологий, – как минимум наивно. Мир стремительно несется вперед, а педагогические технологии, именующиеся современными, явно не успевают за изменениями, происходящими в окружении ребенка.

На сегодняшний день школа имеет достаточный опыт взращивания будущего профессионала, опытного пользователя ресурсами, достижениями науки и культуры, но зачастую неспособного, при этом, донести свою точку зрения до окружающих, достойно самовыражаться и найти свое жизненное предназначение. Также острой проблемой видятся такие социальные отклонения в детско-подростковой среде как приоритет потребительской культуры

над культурой созидания, отсутствие умения общаться, агрессивность и уход в виртуальную реальность. При этом нарастающая компьютеризация общества и жизни в целом лишь усугубляет данные процессы.

Можно заметить, что саморазрушающее поведение начинается в том числе и с технологизации традиционной системы образования. Технологизированное образование по определению несет в себе аддиктивные черты - черты, направленные на разотождествление с действительностью. Прежде всего, это проявляется в подаче учебного материала вне интеграции с реальным миром, ориентированности на приоритетность знания учебных предметов, в акцентировании полезности знаний в контрасте с непредсказуемостью межличностных отношений. Вместо того чтобы происходило разумное знакомство с реальностью, происходит отрыв от реальности. Дети, таким образом, отвлечены от собственных ощущений, осознанных и неосознанных потребностей, от самопознания в самом широком смысле этого слова.

Соответственно, можно предположить, что в настоящее время речь идет не только о применении педагогами современных образовательных технологий, направленных на усвоение опыта и знаний, но и собственно технологий передачи данного опыта обучающимся.

По мнению доктора педагогических наук Валерия Эмануиловича Штейнберга, автора монографии «Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика», «если в ближайшее время в педагогике не будут разработаны технологии полноценной передачи общественно-исторического опыта молодым поколениям, общественное развитие сделается аморфным, размытым, бессистемным. Смысл открытий в одной области не будет доходить до другой, много усилий уйдёт на разработку бесперспективных вариантов, окольных путей; увеличивающаяся масса открытий не будет соответствовать их значимости для общественного развития. В отражении мира учащиеся, наряду с первичным, натуральным способом овладения им, пользуются искусственными средствами. В итоге обучение идёт по методике двойной стимуляции познавательной деятельности. Если первый способ ограничен биологическими возможностями, то второй, направленный на совершенствование педагогических инструментов, ограничений не имеет» [5, с.5-6].

Таким образом, если говорить о приоритетности личностного развития, выход из сложившейся ситуации может быть в поиске и подборе методик, приемов, и даже целостной развития системы многомерного воспитательного взаимодействия детей и взрослых.

Многомерный подход строится на основе понимания того, что ребенок не развивается согласно плана воспитательной работы, когда в сентябре решаются вопросы нравственности, в октябре культуры поведения, в ноябре сотрудничества и т.д., но его развитие происходит одномоментно в различных направлениях, с различной глубиной восприятия, зависящей от актуальных жизненных условий каждого конкретного ребенка.

По Штейнбергу, «одномерные, «конвейерные» механизмы передачи знаний, применяемые в существующих методиках обучения, деформируют исходный многомерный материал, адекватный реальному миру, и затрудняют интериоризацию знаний как формирование многомерных образов во внутреннем плане. Иными словами, мы говорим об одномерности как о наследуемом технологическом дефекте образовательных процессов, разводящем многомерное содержание и одномерную форму обучения, ограничивающем и искажающем потоки знаний между многомерными внешним и внутренним планами познавательной деятельности. Дидактические многомерные инструменты (DMI – Didactic Multidimensional Instruments) и технология, отвечающие потребности практики в эффективных, инструментально оснащённых технологиях обучения, и создаваемые как основа адекватного отражения образовательной действительности, должны быть многомерными, то есть адекватными окружающему нас миру, многомерному социальному опыту, который передаётся учащимся, многомерности человека, а также пригодными для совершенствования основных видов деятельности педагога (подготовительной, обучающей, самообразовательной, поисково-творческой и т.д.). «Многомерность» означает соответствие дидактических инструментов такому представлению знаний, при котором одновременно обеспечивается визуальная, про-

странственная, системная, иерархическая организация разнородных его элементов» [5, с.13-21].

Доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета и Екатеринодарской духовной семинарии, старший научный сотрудник ФИРО Андрей Александрович Остапенко, соглашаясь с позицией В. Э. Штейнберга, отмечает: «увлечение тестами сегодня во время резкого возрастания информационных объёмов, вдвойне странно. Вместо того чтобы вооружить учеников эффективным инструментарием системного познания, мы тратим время и деньги на освоение способов громоздкого неэффективного запоминания огромных объёмов несистематизированной информации. В этом легко убедиться, сравнив объёмы продаж сборников всевозможных тестов и системных справочников. Зачастую работа учителя со старшеклассниками превращается в дрессуру по точному попаданию ручкой в нужный квадратик, в стремление к многознанию, которое, как метко заметил Герраклит Эфесский, «уму не научает». Пример иного пути в образовании – педагогическое изобретение дидактических многомерных инструментов профессором В.Э. Штейнбергом. Согласимся с ним в том, что «сегодня многомерность выступила на первый план педагогической науки и практики как антагонист множества одномерных методик обучения, в которых преобладают сценарные и операциональные подходы, низкая управляемость и произвольность учебного процесса и его опора преимущественно на механизмы памяти». Иную педагогическую практику порождает использование многомерных дидактических инструментов, ибо они «адекватны окружающему нас миру, многомерному социальному опыту, который передаётся учащимся, многомерности человека, а также пригодны для совершенствования основных видов деятельности педагога». В.Э. Штейнберг определяет «дидактические многомерные инструменты (ДМИ) как универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и внутреннем планах учебной деятельности» [3, с. 46].

Академик РАО, д.п.н. Б.С. Гершунский, выделял в содержательной трактовке категории «образование» четыре аспекта: образование как ценность, как система, как процесс, как результат [1, с. 29]. Справедливо будет утверждать, что данное содержание также относится и к области воспитания.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г во второй статье формулирует понятия «образование» и «воспитание» таким образом:

«1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [4, с. 3].

Таким образом, принимая во внимание многомерный подход Штейнберга и его последователей, содержательную концепцию Гершунского, трактовку ФЗ-273 и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать вывод о том, что актуальность многомерного подхода в области воспитания в современных условиях является актуальной и востребованной.

Данный подход, применительно к вопросам воспитания, представляет собой систему многомерного развития личности учащихся и применения педагогами специально подобранных технологий адекватной передачи знаний и опыта, включающую:

- ориентацию на целенаправленное и рефлексивное развитие духовно-нравственных, гражданских, патриотических, социальных, психологических и творческих качеств личности (Ценностно-целевой и Результативный блоки),

- смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, которая пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина [2, с. 26] (Содержательный блок),

- освоение технологий полноценной передачи общественно-исторического опыта молодым поколениям (Процессуальный блок). Схематически данный подход изображен на рис. 1.

Процессуальный инструментальный системы многомерного воспитательного взаимодействия разрабатывается в настоящее время сотрудниками кафедры воспитания и развития личности Коми республиканского института образования.



Рисунок 1 - Система многомерного воспитания и развития личности учащихся

Данный подход представляется востребованным не только с точки зрения достижения устойчивых положительных эффектов воспитания в творческо-личностном взаимодействии педагога и ребенка, в профилактике зависимого поведения обучающихся и профессионального выгорания учителей, но и является своеобразным требованием времени, направленным на становление личности ребенка и развитие его собственной идентичности.

Библиографические ссылки:

1. *Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский. М.: Психолого-социальный институт; Флинта, 1998. – 432 с.

2. *Данилюк, А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 30 с.

3. *Остапенко, А. А.* Моделирование многомерной педагогической реальности: теория и технологии [Текст] / А.А. Остапенко. 2-е изд. - М.: Народное образование, 2007. - 384 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 134с.

5. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика [Текст] / В.Э Штейнберг. М.: Народное образование, 2002. 304 с.

Соколова С.Д., zhenni.gesse@mail.ru

Научный руководитель - Гессе Ж.Ф.

*ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Иваново,
Россия*

Поиск новой философии социального управления, обусловленный происходящими в нашей стране изменениями в государственно-общественном устройстве, в становлении рыночных отношений, в общественном сознании, осуществляется через переосмысление, переоценку опыта управления страной, производством, сферой образования. Накопленный в мировой практике опыт управления на уровне организации (завода, фирмы, компании, высшего учебного заведения, школы и др.) выражается в общем понятии «менеджмент» [1].

Менеджмент определяют как науку, искусство управления и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации.

Педагогический менеджмент особая отрасль менеджмента со своей структурой и системообразующими единицами: целями, задачами, принципами, приемами и методами. Активное внедрение педагогического менеджмента в деятельность современных образовательных учреждений вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования.

В менеджменте как и в любой науке в арсенале управленца существует множество методов научного познания (наблюдение, сбор, обработка полученной информации, анализ, синтез, моделирование и т.д.). Управление компанией, коллективом является умственным трудом. Если провести параллели между деятельностью управленца и преподавателя (учителя) можно найти много общего: необходимость проведения мероприятий, нацеленных на формирование устойчивой мотивации у подчинённых, мероприятий, носящих организационный характер, просветительская, информационная, контролирующая деятельность.

Процесс управления любой педагогической системой предполагает, прежде всего, две основные составляющие:

1. целеполагание (постановку целей);
2. планирование (принятие решений).

Обновление каждой из них диктуется необходимостью постоянного развития, движения педагогической системы, и совершенствование процесса обучения.

Постановка целей должна осуществляться педагогом таким образом, чтоб каждый обучающийся осознавал свою ответственность, выступал носителем определенных обязанностей. При этом в ходе занятий использовались бы нестандартные подходы и решения, не противоречащие целеполаганию и планированию, учитывающие специфику и профессиональную направленность высшего учебного заведения.

Планирование выступает как принятие решения по итогам анализа соотношения данных педагогического анализа по итогам работы и изначально поставленной цели. Руководитель (педагог) при планировании работы по повышению качества образования должен четко ставить цели, задачи, определять средства и методы их реализации, поэтапность, предсказывать возможные сложности и точки бифуркации. Принимаемые педагогом решения могут быть рассчитаны на дальнюю перспективу или же направлены на решение текущих, ситуативных дел с учетом психологического климата в группе.

Обязательной и важной составной частью функции планирования является выбор и определение параметров, по которым будут оцениваться результаты образования, определение воспитательных возможностей каждого ребенка в зоне его потенциального развития. Планирование предполагает также подробное описание путей и средств достижения целей

В теории и практике менеджмента существует хорошо известный прием, когда для эффективного функционирования систему периодически «встряхивают», вводят в состояние

удивления, в некоторых случаях даже стресса. Рыбоводы, разводящие карпов, обязательно запускают в пруд несколько щук. Карпы вынуждены из-за присутствия хищников двигаться гораздо быстрее и больше питаться. Если этого не сделать, то карп будет ленив и его мало-подвижный образ жизни приведет к медленному росту рыбы.

Особое место для контроля образовательного процесса в педагогическом менеджменте отводится педагогическому анализу. Параметрический анализ направлен на ежедневный мониторинг информации о ходе и результатах образовательного процесса. Это может быть успеваемость (недельная, месячная успеваемость, рубежный контроль), посещаемость, учет количества конфликтных происшествий. Тематический анализ направлен на рассмотрение динамики и изучение закономерностей и тенденций в педагогическом процессе. Итоговый анализ охватывает более широкие временные рамки. Его проводят по завершении какого-либо отчетного периода. Он направлен на изучение основных результатов, изменений.

Целеполагание, планирование, педагогический анализ, проводимые педагогом, необходимы для того, чтобы нацелить выпускника не только на приобретение конкретных знаний по преподаваемой дисциплине, но и на необходимость профессионального личностного развития и саморазвития.

При создании единой системы управления в рамках педагогического менеджмента в системе взаимодействия обучающийся - преподаватель необходимо помнить о том, что педагогическая деятельность – это творческий процесс, а результаты деятельности носят частный характер. Большой упор нужно делать на организационную культуру педагога, которая придает целостность образовательному процессу, обеспечивает разрешение противоречий и конфликтов, обеспечивает планомерную работу системы регуляции групповых и индивидуальных потребностей обучающихся.

Библиографические ссылки:

1. Гвоздева, А.В., Жилин, В.В. Понятие и функции педагогического менеджмента как средства управления учебной информацией [Текст]: статья / А.В. Гвоздева, В.В. Жилин // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2010. – [Электронный ресурс] // Режим доступа: elibrary.ru/item.asp?id=15508578, дата обращения 30.05.2015.

УДК 378

Интерактивное обучение в ВУЗах, как современный подход технологии преподавания

Таратанов Н. А.¹, Сторонкина О. Е.¹,

¹ ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Иваново

Таратанова А. В.²

² МБОУ «Средняя школа № 17», Иваново, Россия

Высшее образование может коренным образом изменить не только количество имеющихся у обучающихся знаний, но и способы их мышления и деятельности. Важный изменяемый фактор – это не то, чему обучают, а то, как этому обучают. Именно этот фактор может стимулировать познавательное, интеллектуальное, творческое развитие обучающихся, формировать их профессиональную готовность и обеспечить их успешную социализацию в будущем. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности, восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т.д. Это предполагает совершенно новые способы организации обучения. В условиях современного образования вызвать значительные изменения в структуре ценностных ориентаций обучающихся, обеспечить продуктивное усвоение знаний и формировать профессиональные умения и навыки может интерактивное обучение. Интер-

активное обучение ориентировано на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование их активности в процессе обучения.

Поэтому в настоящее время необходимо пересматривать методики преподавания, определив какой ей быть в современном мире. Методика проведения занятий нацелена на передачу знаний и формирование уверенной личности, способной к самостоятельному получению знаний.

При организации взаимодействия с обучающимися важным было отобрать наиболее продуктивные методы обучения, отражающие особенности взаимодействия субъектов процесса обучения.

В основе статьи лежит исследование форм и технологий интерактивного обучения на занятиях по дисциплине «Теории горения и взрыва».

Обучающийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в исполнении обязанностей меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Таким образом, интерактивное обучение заключается в том, что все обучающиеся вовлечены в учебный процесс, имея возможность понимать и анализировать свои мысли. Совместная работа в процессе освоения учебного материала позволяет каждому обучающемуся вносить свой индивидуальный вклад, обмениваясь знаниями, идеями и способами деятельности. Это должно происходить в атмосфере искреннего, душевного общения и взаимной поддержки с сокурсниками вне зависимости от их взглядов и убеждений, что позволяет получать новые знания и развивать когнитивную деятельность, переводя ее на более высокий уровень.

Интерактивный метод исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалога обучающиеся учатся мыслить в критических ситуациях, решать сложные проблемы, основываясь на анализе обстоятельств, взвешивая альтернативные мнения, принимая правильные и продуманные решения, через общение с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная или групповая работа. Например, выполнить индивидуальные задания, по новой теме вставив пропущенные слова в задании, прочитав новый материал из учебной литературы. Выделив незнакомые определения и понятия в тексте, что способствует развитию стратегий смыслового чтения и работе с новой информацией. Изменение характеристик в нужном и ожидаемом направлении способствует преодолению препятствий в практической деятельности.

Наиболее известные формы интерактивного обучения на занятиях – «большой круг», «мозговой штурм», «дебаты» и т.д. Эти формы являются наиболее эффективными при обсуждении профессиональных проблем на занятиях, при этом у обучающихся уже имеются первоначальные профессиональные знания, полученные в процессе обучения или в личном опыте. Обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, например, нет смысла в групповом обсуждении вопроса о том, какое влияние имеет направление ветра на гомогенное горение жидкости в РВС-2000 (резервуаре вертикальном стальном). Важно, чтобы уровень имеющей проблемы разрешал перейти от предметной к вопросам межпредметной проблемы.

При обсуждении вопросов о горении и перехода его во взрыв могут стать предметом группового обсуждения. В этом случае обучаемые совместно будут решать вопрос об обоснованности применения и соответствия имеющихся теоретических и практических знаний о горении.

При работе с обучаемыми начальных курсов правильней начинать с наиболее простой формы, т.е. работа в парах и в малых группах («большой круг» и «аквариум»). Данная форма позволяет обучающемуся высказать свою мысль, взгляд и оценку. Выслушав предложенные

аргументы собеседника по игре обучающийся может отступить от своей точки зрения и поменять ее. При изучении дисциплины «Теория горения и взрыва» это особенно актуально, т.к. вопросы о возникновении и прекращении горения очень важны в профессии пожарного. Все эти вопросы требуют от курсанта (студента) логического мышления и уважения к чужому мнению.

Наиболее распространенной формой группового взаимодействия является «большой круг». Работа проходит в три этапа:

1. Группа рассаживается по большому кругу. Преподаватель формулирует проблему.
2. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый курсант (студент) индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы.
3. По кругу каждый обучаемый зачитывает свои предложения, группа, не критикуя, выслушивает и проводит голосование по каждому пункту – учитывать или нет его в общее решение, которое фиксируется на доске.

Метод «большого круга» хорошо подходит, когда необходимо быстро принять решение по возникшей проблеме или выбрать правильное направление решения. С помощью данного метода существует возможность, разрабатывать алгоритмы решения различных ситуаций возникающих в работе пожарного.

Следующий метод «аквариум» – форма диалога, когда обучающимся предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Данная пара курсантов (студентов) выбирает доверительного ведущего, который будет вести диалог. Не исключается и возможность появления несколько желающих. Все остальные обучающиеся являются зрителями. Отсюда и возникает название – аквариум. Этот прием дает возможность увидеть своих однокурсников со стороны, как они общаются; как реагируют на чужую мысль; как устраняют нависший конфликт; как доказывают и отстаивают свою точку зрения.

Педагогам, предлагаем некоторые правила организации интерактивного обучения на занятиях:

1. В работу должны быть вовлечены все обучаемые на семинарских или практических занятиях.
2. Необходимо подготовить обучающихся к интерактивным занятиям. То есть учитывается психология каждого курсанта (студента) (закрепощенность, скованность, традиционность поведения). Необходимо поощрение обучающихся за активное участие в работе семинара или практического занятия, с целью повышения самооценки и раскрепощенности обучаемого.
3. Продуктивная работа в малых группах возможна, если участие принимает не более 30 человек в группе, так как количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Так как очень важно, чтобы каждому была предоставлена возможность выступить по выдвинутой проблеме.
4. Аудитория должна быть подготовлена с таким расчетом, чтобы участникам было легко включаться в работу больших и малых групп. Другими словами для обучающихся должен быть создан физический комфорт. Поэтому рабочие места лучше расставить так, чтобы каждый курсант имел возможность общаться с партнером в группе.
5. Относитесь внимательно к регламенту занятия. Необходимо установить правила в начале занятия и не нарушать их. Например, полезно договориться о том, что всем участникам необходимо проявлять уважение к точке зрения каждого.
6. При делении обучающихся на малые группы основываться на добровольности и при необходимости прибегнуть к случайному выбору.

В заключение хотелось бы отметить, что интерактивное обучение помогает решать одновременно несколько задач. А именно: развивать коммуникативные способности и навыки, устанавливая психоэмоциональные контакты между сокурсниками; приучать работать в команде, прислушиваться к мнению своих однокурсников. Использование интерактивного обучения в процессе занятия снимает нервное напряжение обучающихся. Оно предоставляет

возможность изменять формы их работы и переключать внимание обучающихся на главные вопросы темы занятий.

Библиографические ссылки:

1. *Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] / А. П. Панфилова. - М.: 2009. - 192 с.
2. *Селевко, Г. К.* Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. М.: 1998. - 256 с.
3. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
4. *Бордовская, Н. В.* Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения [Текст] / Н. В. Бордовская: Учебник для ВУЗов. Изд. Питер. 2013. - 624 с.
5. *Кузовкина, Л. В.* Интерактивное обучение как новый подход технологии XXI века [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1443623812>

УДК 37(094)

Структуризация учебного математического материала на начальном этапе обучения в техническом вузе

Хозяинова М. С., mhozyainova@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В статье описываются некоторые особенности структуризации учебного математического материала для создания условий по формированию профессионально-математических компетенций бакалавра-инженера на начальном этапе обучения в вузе.

Структура любого учебного математического материала зависит от дидактических целей, которые поставлены при обучении. В зависимости от цели в учебный математический материал помимо изучаемых математических конструкций, как правило, включается некоторая описательная составляющая: комментарии, примеры и контрпримеры изучаемых понятий, необходимые сведения из ранее изученного материала, обобщающие схемы и т. д. При этом изложение математической теории должно обязательно учитывать общедидактические принципы обучения (научность, посильность, последовательность и т. п.), подчиняя обучение математике для технических направлений ее ведущей цели – освоению методов математического моделирования в профессиональной (инженерной) деятельности [1].

В этой связи традиционный учебный математический материал (учебников, пособий, лекционного материала и др.), как правило, состоит из двух основных частей, которые во внешней структуре учебного математического материала представлены в виде:

- 1) предметной части:
 - формулировки определений;
 - формулировки и доказательства теорем;
 - формулировки и доказательства свойств;
 - инженерные интерпретации математических понятий, структур и др.;
- 2) разъяснительной части:
 - исторические справки;
 - наглядные и подробные примеры решения типовых математических задач;
 - комментарии к изучаемым понятиям;
 - описание алгоритмов решения типовых задач;
 - обобщающие схемы и др.

Предметная часть учебного математического материала в силу ярко выраженных правил строгой логики, применяемых к абстрактным понятиям, является наиболее трудной для студентов, которые не имеют достаточного опыта работы с материалами, использующими математический язык, математическую символику, правила математической логики. Поэто-

му основной целью разъяснительной части учебного материала является интерпретация формализованного учебного материала на понятный для студента язык.

Авторы учебников и учебных пособий для технических вузов всегда стремятся к решению этих проблем. В разъяснительной части учебного материала конкретного учебника или учебной лекции представлена авторская позиция на интерпретацию математического материала и приемы вскрытия этих интерпретаций для студентов.

При работе с учебным математическим материалом приведенные автором приемы интерпретации математических понятий должны обрести «ценность» для студента, т. е. студент в предложенных интерпретациях должен обрести понимание изучаемого материала. Важно, чтобы при рассмотрении интерпретаций, приведенных в учебнике или услышанных в устной беседе на лекциях, студент смог выполнить собственную интерпретацию изучаемого математического понятия, раскрывающую понимание этого понятия для него самого. Потому что применение изучаемых математических понятий в последующих инженерных исследованиях требует четкого понимания смысла и основных идей изучаемых понятий.

На начальном этапе обучения в вузе, как показывает практика, студенты испытывают определенные трудности при изучении учебного математического материала. При самостоятельном изучении материала студенты затрудняются в выделении основных понятий и идей математического материала, основных соотношений, приведении примеров, доказательств утверждений. В целом у студентов не развиты приемы по работе с учебными материалами. Особенно данный аспект важен при изучении тем, отведенных для самостоятельного изучения студентам.

Поэтому при организации учебной деятельности студентов с учебным математическим материалом необходимо иметь в виду две взаимосвязанные задачи: интерпретацию математического материала с целью понимания информации, в нем содержащейся, и обучение приемам интерпретации, реконструкции учебного математического материала.

Важным при работе с учебным математическим материалом является знание основных компонентов учебного материала и понимание смысловых нагрузок каждого из составляющих. В математическом материале можно выделить следующие основные компоненты:

- определение – это такая логическая операция, при помощи которой раскрывается содержание вводимого в рассмотрение понятия;
- теоремы – утверждение, истинность которого доказывается по правилам математической логики;
- примеры – случай, который может быть приведен в пояснение или в доказательство какого-нибудь математического факта, может иллюстрировать необходимое понятие;
- алгоритмы – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий.

Нужно заметить, что в силу приоритетов обучения студентов технических вузов математике (прикладной характер изучаемых понятий, формирование приемов математического моделирования реальных процессов), некоторые компоненты учебного материала теряют свою смысловую нагрузку. Так доказательства теорем и свойств, в силу объемности и сложности, чаще всего опускаются. Теоремы в учебном математическом материале представляются в виде определений, «принимаются на веру». Но студенты должны понимать, что получение любого факта в математике требует приведения логически верного доказательства.

Использование специально сконструированных учебных материалов параллельно с материалами учебников по математике необходимо для демонстрации возможностей различной записи материала, корректной записи математических выражений, верного использования математической символики. Фрагменты учебного математического материала учебника [2] и структурированного учебного материала представлены на рисунках 1 и 2.

В связи с вышесказанным, на наш взгляд, на начальном этапе формирования у студентов приемов по работе с учебным материалом важным становится рассмотрение различных интерпретаций одних и тех же математических понятий (использование специально структурированных учебных материалов).

Матрицы A, B называют *перестановочными*, если $AB = BA$.
Перестановочные матрицы существуют. Например,

$$\begin{pmatrix} 7 & -12 \\ -4 & 7 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 26 & 45 \\ 15 & 26 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 26 & 45 \\ 15 & 26 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 7 & -12 \\ -4 & 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Для любой квадратной матрицы A

$$AI = IA = A.$$

Рисунок 1 – Фрагмент учебного математического материала

ОПР. Две матрицы A и B называются перестановочными, если $A \cdot B = B \cdot A$.

Или (схематично): (A и B – перестановочные) $\Leftrightarrow (A \cdot B = B \cdot A)$

Теорема 1. Перестановочные матрицы существуют.

Доказательство: возьмем две матрицы $A = \begin{pmatrix} 26 & 45 \\ 15 & 26 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 7 & -12 \\ -4 & 7 \end{pmatrix}$. Вычислим:

$$AB = \begin{pmatrix} 26 & 45 \\ 15 & 26 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 7 & -12 \\ -4 & 7 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix};$$

$$BA = \begin{pmatrix} 7 & -12 \\ -4 & 7 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 26 & 45 \\ 15 & 26 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Итак, нашли матрицы A и B , удовлетворяющие условию перестановочных матриц. Следовательно, A и B по определению перестановочные.

Теорема 2. Единичная матрица является перестановочной к любой квадратной матрице.

$$(\forall A_n - \text{квадратная}, I_n - \text{единичная})(A \text{ и } I - \text{перестановочные}).$$

Доказательство. Так как равенство $A \cdot I = I \cdot A = A$ выполняется по свойствам единичной матрицы, то следовательно, единичная матрица I является перестановочной с матрицей A .

Нужно заметить, что перестановочных матриц много.

Рисунок 2 – Фрагмент структурированного учебного математического материала

Использование параллельных учебных материалов необходимо для иллюстрации основных компонентов учебного математического материала, для возможностей различной записи одного и того же математического материала, выделения основных составляющих, корректной записи. Самостоятельное составление структурированного учебного материала позволяет студентам освоить математическую символику, логически верные записи теорем, определений, формирует знание и умение доказательств математических теорем путем верных логических выводов. Самостоятельное составление студентами структурированных учебных материалов создает предпосылки к формированию приемов по работе с учебными математическими материалами.

Библиографические ссылки:

1. Сотникова, О. А., Хозяинова, М. С. Основные методические положения по формированию приемов работы с учебным математическим материалом студентами технических вузов на начальном этапе изучения математики [Текст] / О. А. Сотникова, М. С. Хозяинова // Казанская наука. № 6, 2014 г. – Казань: Изд-во Казанский издательский дом, 2014. – С. 201-203.

2. Высшая математика: учебник для студентов вузов [Текст] / под ред. проф. Н. Ш. Кремера. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 479 с.

МЕТОДОКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УДК 372.881.1

Организация учебного процесса при обучении иностранному языку в разноуровневых группах

Борисова О.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

С переходом на балльно-рейтинговую систему оценивания при изучении иностранного (английского) языка в вузе появилась необходимость изменить некоторые аспекты организации процесса обучения на уровне бакалавриата. Целью внедрения балльно-рейтинговой системы, как известно, является повышение эффективности образовательного процесса. На практике, как показывают наши наблюдения, регулярно возникают трудности организационно-методического, учебно-методического и психологического характера. В их числе:

- количество студентов в группе, часто превышающее 20 человек;
- низкое количество аудиторных занятий (2-3 часа в неделю);
- значительный разброс в уровне владения языком студентами на начало обучения, в том числе различное качество сформированности отдельных умений и навыков;
- различные психологические особенности обучаемых (типы памяти, восприятия и т.д.);
- различная степень готовности к самостоятельному обучению;
- степень мотивированности и пр.

Все вышеперечисленные проблемы ежегодно проявляются во всех группах, что затрудняет процесс обучения. Для того, чтобы в таких условиях применение балльно-рейтинговой системы не свелось к формальности и не стало очередным повышением фактической нагрузки на преподавателя, имеет смысл использовать возможности данной системы как инструмента оценивания и контроля.

Современные исследования предлагают разрабатывать вариативные модульные программы обучения, которые предусматривали бы выбор типа обучения, дифференциацию учебных заданий в зависимости от особенностей обучаемых и, соответственно, формирование индивидуальной траектории процесса обучения. В результате должен выявиться положительный эффект в виде повышения мотивации обучаемых, выравнивания базовых компетенций, уровня дисциплинированности и активности обучаемых.

Покажем на примере курса общего английского языка, как был организован процесс обучения в нашем вузе в ряде групп первого и второго курсов бакалавриата. Программа курса подразумевает разделение курса на тематические модули (по три модуля в семестр) и обучение всем видам речевой деятельности в рамках заявленного уровня (не выше В1+ по шкале CEFR). Программа составлена на основе Примерной программы по дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов, разработанной в 2009 г. под руководством и общей редакцией С.Г.Тер-Минасовой. Количество аудиторных часов в неделю, в зависимости от направления и курса, составляет 2-3 часа (одно-два занятия). Количество студентов в группах достигает 24 человек.

С учетом выделенных модулей была разработана система деятельности студентов, в которой были определены виды работ, подлежащих оцениванию. Такая система потребовала создания специальной методической литературы – учебного пособия по данному курсу. Также был систематизирован процесс учета работы каждого студента с помощью придания разной степени значимости оцениваемым видам работ. Разным категориям, аспектам и видам работ был присвоен различный удельный вес (“стоимость” в баллах). Таблица “Collect your points” выдается в каждой студенческой группе перед началом работы над очередным модулем и содержит список заданий, их вес в баллах и минимальный/максимальный требуемый балл. Преподаватель ведет учет выполнения заданий каждым студентом и выставляет набранный рейтинг по итогам модуля и по завершении семестра. Студенты получают возможность осуществлять самоконтроль и корректировать свою работу в течение семестра, активно участвуя таким образом в учебном процессе. Подобная система создана во многих вузах и оценивается в основном положительно как студентами, так и преподавателями.

Однако специфика преподавания иностранного языка накладывает свой отпечаток на создание балльно-рейтинговой системы и приводит к определенным трудностям при выборе видов оцениваемых заданий. Разный уровень владения языком, различная степень готовности к самостоятельной работе и многочисленность студентов в группе требуют от преподавателя значительно больших усилий при подготовке заданий. Для того, чтобы каждый студент мог выбрать виды работ, соответствующие его уровню владения языком, были созданы задания для уровней от A1+ до B1+ (по шкале CEFR) в рамках одного вида работы. Также необходимо было учесть все виды речевой деятельности при выборе видов оцениваемых работ, поэтому в набор заданий входят и говорение, и аудирование, и письмо, и чтение. Для повышения мотивации студентов с высоким уровнем владения языком задания с продуктивными видами речевой деятельности, а также соответствующие уровню B1-B1+, имеют больший удельный вес в баллах и позволяют набирать требуемый рейтинг быстрее. Приведем примеры заданий различного уровня по модулю “Going places” (сфера общения – социально-культурная, тема общения – международные поездки и туризм) в разделе «Письменные навыки/Writing»:

- Уровень A1 – заполнить от своего имени иммиграционную карту на английском языке (1 балл)
- Уровень A2 – написать небольшое электронное письмо-запрос в гостиницу по имеющимся опорам (2 балла)
- Уровень B1 – написать электронное письмо-запрос в гостиницу без опоры на образец, по данному плану (3 балла)

Наличие заданий разноуровневых заданий в рамках одного вида работы позволяет даже студентам с недостаточным опытом изучения языка, не имевшим возможности достичь высокого уровня в школе, выбрать посильные виды работы и набрать необходимый минимальный балл для получения аттестации по курсу. Приведем возможные варианты оцениваемых заданий для разных видов речевой деятельности:

- Говорение (низкий уровень) – разыграть по ролям готовый диалог по теме; составить и разыграть по ролям небольшой диалог по опорам на основе грамматических конструкций и лексики, соответствующих уровню; подготовить небольшой монолог по опорам на заданную тематику с использованием соответствующей лексики (предоставляется список лексических единиц) и пр.
- Говорение (высокий уровень) – разыграть диалог по опорам с минимальным временем на подготовку или без подготовки; подготовить монолог/презентацию большего объема (оценивается использование более разнообразной лексики и грамматических структур) и пр.
- Аудирование – на низком уровне возможно повторное прослушивание с одновременным чтением скрипта; задания включают в себя подстановку пропущенных лексических единиц в тексте скрипта, задание пометить в списке услышанные лексические единицы. На

высоком уровне применяются стандартные задания на общее и детальное понимание услышанного.

- Письмо – в рамках одной темы на низком уровне могут быть выполнены такие задания как вставить недостающие личные детали в шаблон текста, написать текст по образцу и опорам, по подробному плану (например, создать личный профиль на вебсайте, заполнить анкету, кратко ответить на вопросы в опроснике и пр.). На повышенном уровне количество опор уменьшается, задания увеличиваются в объеме (количество слов указывается для всех уровней). Задания имеют более творческий характер (например, после прочтения информации на вебсайте задать в письме-запросе реально интересующий студента вопрос).

Работа над грамматическими и лексическими конструкциями ведется в рамках обсуждаемой тематики и в ее контексте, с соблюдением принципа нарастающей трудности. Контроль усвоения проводится как во время лексико-грамматического тестирования, так и во время оценивания выполнения заданий по продуктивным видам речевой деятельности. Выполнение теста оценивается на балл от 0 до 5, набранные баллы суммируются с остальными.

Еще одна возможность для каждого студента выстроить свою траекторию обучения – это избыточность заданий. Максимальный балл за семестр, оканчивающийся зачетом – 60 баллов (по 20 баллов за каждый из трех модулей соответственно). Однако при выполнении всех заданий можно значительно превысить необходимый балл. Это, во-первых, предоставляет широкий выбор для студентов, а во-вторых, дает преподавателю возможность поощрения наиболее мотивированных студентов.

Преимущества балльно-рейтинговой системы контроля при такой организации курса обучения становятся очевидны и для преподавателя, и для студентов. Система оценивания прозрачна и достаточно объективна. Возможность выбора уровня и вида заданий повышает мотивацию к их систематическому выполнению и позволяет совершенствовать речевые навыки и умения даже в организационно сложных разноуровневых группах с большой наполняемостью. Гибкость курса и наличие четких сроков выполнения заданий дает возможность студентам выбрать оптимальный для себя темп прохождения курса. Подведение промежуточных итогов рейтинга трижды в течение семестра дисциплинирует студентов и стимулирует самостоятельную работу. Итоговый контроль, проводимый в форме зачета при традиционной системе организации обучения, по мнению многих специалистов, себя зачастую не оправдывает, так как нарушается принцип систематичности. Подведение итогового рейтинга и выставление зачета/экзамена по его результатам становится более предпочтительным.

Разумеется, со стороны преподавателя потребовались значительные усилия по организации работы в таком режиме на начальном этапе введения балльно-рейтинговой системы. Необходимо было создать учебно-методическую литературу, соответствующую требованиям системы, и банк оцениваемых заданий. Периодически возникает потребность в оптимизации системы, внесение изменений в отдельные показатели, однако это незначительно влияет на нагрузку преподавателя. Существует также перспектива автоматизировать проверку некоторых оцениваемых видов работ с помощью электронной рабочей тетради или электронной системы тестирования, которая уже частично применяется при итоговом контроле.

Опыт применения балльно-рейтинговой системы позволяет говорить о том, что ее можно и нужно рассматривать не только как способ контроля знаний, умений и навыков обучаемых, но и как средство управления систематической, ритмичной и продуктивной учебной деятельностью студентов с целью формирования у них необходимых профессиональных компетенций и личностных качеств для дальнейшей успешной деятельности в профессиональной сфере. Таким образом, можно говорить о том, что балльно-рейтинговая система оценки подготовки студентов в значительной мере способствует реализации одной из главных задач современной системы высшего профессионального образования в России – присвоение выпускникам компетенций, выделенных в стандартах нового поколения (ФГОС ВПО).

Библиографические ссылки:

1. *Блинов, А. Н.* Влияние балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов на качество подготовки специалистов [Текст] / А. Н. Блинов // Высшее образование сегодня. — 2010. — №1.
2. *Новикова, Е. Ю.* Балльно-рейтинговая оценка: мнение студентов [Текст] / Е. Ю. Новикова // Высшее образование в России. — 2013.- №7.

УДК 378.147.016: 81'243

О преподавании иностранного языка на начальном уровне в группах взрослых обучаемых

Гусева Е. Н., eguseva@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Ухтинский государственный технический университет в течение нескольких лет занимается обучением и повышением уровня владения английским языком преподавателей и сотрудников. Такая необходимость продиктована происходящими в мире глубокими интернациональными процессами либерализации общества, расширением международной торговли и возможностей сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, образования, культуры и ростом туризма. УГТУ как динамично развивающийся вуз ведет работу по расширению и укреплению международных связей, поэтому подготовка преподавателей и сотрудников по иностранному языку является не только сформулированной документально задачей, но последовательным и продуктивным процессом. Работа проводится силами преподавателей кафедры иностранных языков. Начиная с 2009 года обучение прошли 50 человек. Анализ работы автора статьи и других преподавателей кафедры, участвующих в данном процессе, позволил сделать некоторые выводы о специфике работы с взрослыми обучаемыми.

Специфика работы со студенческими группами во многом отличается от работы с взрослыми людьми и определяется возрастными особенностями последних.

1. Взрослый обучаемый имеет большой жизненный опыт и полностью осознает себя как самостоятельную, самоуправляемую личность.
2. Он отличается высокой мотивацией к обучению, которая основана на стремлении реализовать как профессиональные, так и бытовые цели.
3. Взрослому обучаемому необходима возможность применить полученные знания на практике в повседневной и профессиональной жизни.
4. Взрослые зачастую предъявляют повышенные требования к качеству и результатам обучения.

Следовательно, преподаватель, работающий в группе взрослых обучаемых, должен быть не только экспертом и источником знаний, но и вдохновителем, соавтором и консультантом.

Для учебной деятельности особенно важны мотивы интеллектуально-познавательного плана. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы, реально действующие. Они осознаются человеком как жажда знаний, необходимость в их присвоении, стремление к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. Это именно та группа мотивов, которая соотносится со специфически человеческой познавательной деятельностью, его интеллектуальной потребностью, по Л. И. Божович, положительным эмоциональным тоном и ненасыщаемостью. Руководствуясь подобными мотивами, не считаясь с усталостью, временем, противостоя другим побудителям и другим отвлекающим факторам, учащийся настойчиво и увлеченно работает над учебным материалом, точнее, над решением учебной задачи [3]. Здесь, Ю. М. Орловым был получен важный вывод: «наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в

достижениях» [5]. Хотелось бы особое внимание обратить на высокую мотивацию взрослых обучаемых, как один из гарантов успеха в процессе обучения. Группа сотрудников, начавшая обучение с нуля в декабре 2014, за пять месяцев смогла усвоить такой объем материала, который средняя студенческая группа не усваивает за два года. Причина – сильная внутренняя мотивация для овладения новыми навыками, предвосхищение конечного результата. Согласно Гальперину П. Я. человек лучше всего запоминает те знания, которые использовал в каких-то собственных действиях, применил к решению каких-то реальных задач. Знания, не нашедшие практического применения, обычно постепенно забываются [2]. Перед преподавателем, как и перед слушателями, на начальном этапе была поставлена конкретная цель: овладеть основами английского языка в объеме, необходимом для общения на бытовом уровне с носителями языка, обучающимися в УГТУ, и в зарубежных поездках. Многие из участников группы, побывав за границей, осознали, насколько усложняет поездку незнание английского языка. Поэтому вопрос «Для чего мы это изучаем?» на занятиях никогда не возникал. Напротив, обучаемые стимулировали преподавателя добавлять материал, выходящий за пределы уровня beginner, и успешно им овладевали.

Учеба взрослых людей сфокусирована на реалистичных проблемах и задачах, которые нужно решать, которая через необходимость выбора, снятие оценки и временных ограничений побуждает человека к творческой активности. Поэтому в качестве базового учебника был взят *Straightforward Beginner* издательства Macmillan, курс английского языка для взрослых, гармонично сочетающий в себе традиционные и современные методы преподавания иностранных языков. Коммуникативная направленность данного курса обеспечена грамотным подбором наиболее употребительной лексики и большим разнообразием заданий на говорение.

Обучаемость человека является одним из основных показателей его готовности к учению, к освоению знаний стихийно или целенаправленно в условиях какой-либо конкретной образовательной системы [3]. Взрослые люди порой критично относятся к своей способности научиться чему-то новому, а для многих непривычно уже то, что они оказываются «по ту сторону баррикады» в роли обучаемых. Это не значит, что мы не должны ставить их перед необходимостью писать проверочные работы и тесты, но оглашение их результатов, тем более публичный «разбор полетов» может негативно повлиять на обучение.

Так же как и с детьми и студентами, при обучении взрослых людей нужно использовать разнообразные методы обучения. Учебный процесс протекает быстрее и эффективнее, когда учащийся несколько раз переключается с одного вида речевой деятельности на другой. В нашей группе начинающих занятие, длящееся 3 академических часа, проходило быстро, интенсивно и с высоким КПД. Помимо базового учебника мы использовали на занятиях разнообразные виды наглядности и средства оптимизации учебного процесса: слайд-шоу, видео, картинки, фотографии и т.д., а также лексические, грамматические и коммуникативные игры, включая ролевые.

Мы старались реализовывать на наших занятиях принцип коммуникативности, предполагающий создание ситуаций реальной коммуникативной деятельности, в ходе которой непреднамеренно усваиваются необходимые языковые средства. Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания. Отбор словарного материала для курса интенсивного обучения проходит по частотно-семантическому принципу, по их семантической значимости, сочетаемости. Что касается грамматического материала, он находит отражение в курсе обучения согласно общепринятым требованиям введения грамматических структур. Так, в курсе для начинающих традиционно изучаются глаголы в Present Indefinite и Past Indefinite, включая вспомогательные и некоторые модальные глаголы, обороты *there is / there are*, личные, косвенные и притяжательные местоимения, повелительное наклонение, утвердительные, вопросительные и отрицательные конструкции.

В нашем курсе мы особое внимание уделяли работе над произношением. Все участники группы имели опыт изучения немецкого языка, поэтому некоторым было особенно

сложно избавиться от переднеязычного «r». Для коррекции звука обучаемым предлагалось отталкиваться от русского звука «ж» и, не переставая тянуть звук, отводить язык назад так, чтобы кончик языка не касался твердого нёба. В качестве дополнительных использовались учебное пособие издательства Cambridge English Pronunciation in Use и English Phonetics and Phonology Питера Роуча, видео уроки серии Say it right, Real English©, видео к учебнику New Headway Beginner. С первых же занятий мы практиковали транскрибирование новых слов, что помогло не только работать над правильностью произношения, но и систематизировать многообразие английских звуков и дифтонгов.

Следует отметить, что в работе с взрослыми полностью оправдывает себя когнитивно-коммуникативный метод, т.е. обучение через познание, осмысление и понимание системы языка. Строить обучение только на репродукции и имитации представляется не достаточно эффективным. Так, например, развитие навыка употребления глаголов в Present Indefinite, включая to be, мы проводили в несколько этапов:

1. Демонстрация формы и структуры простейших предложений с использованием доски, презентаций Power Point;

2. Закрепление навыка с применением упражнений, подразумевающих многократное повторение структуры. На наш взгляд, это неотъемлемая часть работы, где можно применять разнообразные языковые упражнения на изменение формы слова, подстановку, раскрытие скобок, а также упражнение, которое помимо всего прочего развивает беглость речи. На доске мы пишем таблицу с личными местоимениями в первой строке и символами, обозначающими утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в последующих строках. Выглядит она так:

| | | | | | |
|---|-----|----|-----|----|------|
| I | you | he | she | we | they |
| + | + | + | + | + | + |
| - | - | - | - | - | - |
| ? | ? | ? | ? | ? | ? |

Личное местоимение it мы исключили, так как фразы с it в качестве подлежащего в большинстве случаев будут не коммуникативными. Преподаватель предлагает учащимся фразу, например, I go to the swimming pool twice a week. Указывая попеременно на разные ячейки таблицы, преподаватель стимулирует обучаемых составлять утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с подлежащими, выраженными разными личными местоимениями. На начальном этапе можно двигаться по таблице последовательно, без перескакивания через пару строк или колонок. Со временем можно не только увеличить темп, но и предложить обучаемым быстро переключаться между разными подлежащими и структурами.

3. Работа над закреплением навыка в устной речи в формате вопрос – ответ, как фронтальная, так и работа в группе, в паре.

4. Составление простых монологических и диалогических высказываний. Это может быть как подготовленная, так и не подготовленная речь. Данный сегмент работы увлекателен и эффективен благодаря возможности применять задания творческого характера. Для составления диалогов в аудитории мы пользовались идеями из пособий издательства Longman таких как Beginners' Communication Games, Elementary Communication Games, Grammar Games and Activities, Games for Grammar Practice, а также пособиями серии Timesaver. В качестве домашнего задания обучаемым регулярно предлагалась тема для монологического письменного высказывания в пределах изучаемого материала. Так, от простейших высказываний о себе и своих родственниках мы добрались до рассказов о своих гастрономических пристрастиях, путешествиях и городах, которые мы посетили. Также в качестве источника

вдохновения нами использовались песни на английском языке. Песни ранних The Beatles с их наивными простыми текстами как нельзя лучше подходят для иллюстрации употребления личных, косвенных и притяжательных местоимений. После прослушивания песни “And I love her” мы составили бесконечное множество фраз типа «Он ее видит. Я тебя не вижу. Ты их видишь» и т.д. Песня группы Fool’s Garden помогла понять контекст употребления The Present Continuous и некоторых качественных прилагательных, а также дать характеристику персонажу песни.

5. Перевод с русского языка на английский. Данный этап всегда вызывает интерес и тщательное выполнение заданий. Психологическая особенность изучения иностранного языка во взрослом возрасте состоит в том, что, хотя мы того или нет, но родной язык полностью «изгнать» из головы невозможно. Поэтому важно научить группу сравнивать русские и иноязычные речевые структуры и максимально быстро и правильно оформлять свою мысль на английском языке.

Таким образом, в современном образовательном пространстве, сложившемся под воздействием информационной среды, процессов либерализации общества, расширением международного сотрудничества, ведущими являются методики, в основе которых лежат личностно-ориентированный подход и компетентностный подход. Это означает формирование различных компетенций, а также формирование умения и желания совершенствоваться, что особенно необходимо в работе с взрослой аудиторией.

Библиографические ссылки:

1. *Барыбин, А. В.* Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых [Текст] / А.В. Барыбин // Новые исследования в психологии. – 1982. – № 1.

2. *Гальперин, П. Я.* Развитие исследований по формированию умственных действий [Текст] / П. Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР: В 2 т. М., 1959. Т. 1.

3. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя: Учебник для вузов. – М.: Университетская классика, Логос, 2008. – 384 с.

4. *Китайгородская, Г. А.* Оптимальная организация учебного процесса при интенсивном обучении иностранным языкам взрослых [Текст] / Г. А. Китайгородская // Психология и методика обучения иностранным языкам. – М., 1978.

5. *Орлов, А. Б.* Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст] / А.Б. Орлов. - М., 1995.

6. *Сериков, В. В.* Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] /В.В. Сериков: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

УДК 378.147: 811.161.1-13

**Об использовании лингвострановедческого словаря на занятиях по русскому языку
как иностранному**

Гусева Е. Н., eguseva@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Преподаватели иностранных языков, со студенческой скамьи знакомые с гипотезой лингвистической относительности Сэпира-Уорфа и с высказыванием В. фон Гумбольдта «Каждый язык очерчивает границу вокруг людей, которым он принадлежит», едва начав профессиональную деятельность, начинают понимать, что проблемы современного общения происходят от неспособности во-первых, понять, что иностранный язык представляет собой другой мир, а не способ отражения другого мира, и во-вторых, преодолеть влияние собственного мироощущения при общении на иностранном языке. Полбеда – перепутать слова hand и arm и сказать «My hand hurts», держась за предплечье. Языковая интерференция на

уровне базовой коммуникации может создавать курьёзные случаи. Вспомним примеры обращения русских туристов к работникам сферы обслуживания за рубежом и круглые глаза официантки, услышавшей в свой адрес “Girl!” Русская культура, лишившись чудесных дореволюционных обращений «сударь», «сударыня», «барышня», и отказавшись от постреволюционных обезличенных, но наделенных высоким гражданским смыслом обращений «товарищ», «гражданин», «гражданка», остановила выбор на обращениях по половому признаку, от которых коробит и самих носителей языка. Что говорить об иностранцах, носителях западной культуры, для которых слова “privacy” и “community” являются базовыми понятиями, определяющими самостоятельность и независимость, а также баланс интересов личности. А. Вежбицкая даёт словосочетанию “have privacy” следующее толкование: “to be able to do certain things unobserved by other people, as everyone would want and need to... it is assumed that every individual would want... to have a little wall around him/her. At least part of the time, and that it is perfectly natural, and very important” [5, с. 47]. В российской культуре аналог американского понятия отсутствует. «Privacy» - это не уединённость и тем более не одиночество, это личная свобода, независимость и самостоятельность, это приоритет личных интересов в шкале ценностей отдельной личности и утверждение её права на полный личный контроль над ними без постороннего вмешательства. Это одно из слов, наиболее однозначным образом эксплицирующее наличие такой ценности, как «личная свобода и автономия личности» в англоязычных культурах. [3, с. 45, 46] Конечно, “Girl!” будет воспринято как признак некультурности, посягательства на личную свободу и даже сексуальное домогательство. В лингвострановедческом словаре под редакцией Прохорова Ю. Е. трактовка слов «гражданин», «гражданка» и «товарищ» как форма обращения является архаичной. Прочие же фоновые сведения, окружающие данные слова, подчеркивают важность для русских такой ценности как дружба и наличие непростых отношений с государством. Интенсивность и разнообразие взаимоотношений у русских лингвистически отражается в ряде слов, обозначающих различную степень близости людей: «друг, подруга, приятель, товарищ, знакомый». «Русские ждут друг от друга полной преданности, нравственного сочувствия и деятельной помощи» [1, с. 17]. Отсюда устойчивые выражения, пословицы и поговорки, среди которых самые известные: «старый друг лучше новых двух», «друзья познаются в беде», «товарищ по несчастью», «гусь свинье не товарищ», «тамбовский волк тебе товарищ» и пр.

Любовь к родине, как ценностная ориентация русской культуры, находит отражение в огромном количестве словарных статей. Это топонимы «господин Великий Новгород», «Волга-матушка». В ряде топонимов с отрицательной коннотацией носитель русского языка видит трагичность и беспощадность сталинской эпохи: Соловки, Магадан, Колыма. Упоминание знаковых исторических событий: Крещение Руси, Бородинское сражение, Ледовое побоище, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война, блокада Ленинграда, Курская дуга. Антропонимы: великие полководцы, общественные деятели и деятели культуры. Носителям европейской культуры, вероятно, будет интересно отметить тот факт, что слова, сопровождающие имена русских / российских правителей, либо торжественно-возвышенные: Пётр Великий, Владимир Красное Солнышко, Александр I Благословенный, Александр II Освободитель, либо их просто нет. В отличие от Франции, где правили Карл Лысый и Людовик Хромой, в России верховных правителей никогда не наделяли уничижительными прозвищами, обусловленными физическими недостатками. Только Иван IV получил прозвище Грозный из-за своего нрава, но и оно свидетельствует об историческом пиетете русского человека к руководящей персоне. Перевод этого имени на иностранные языки - Ivan le Terrible, Ivan the Terrible - не передает всего спектра отношения русского народа к Ивану IV, он не ужасный, он грозный, а это не только ужас, но и благоговение перед мудростью и образованностью. Дополнительные подтверждения находим в словарных статьях на букву «Ц»: «царь», «царевич», «царевна», «царица». Цитата: «в русском культурно-историческом сознании царь воспринимался как наместник бога на земле и отец нации, его называли царь-государь, царь-батюшка, надёжа-царь» [4, с. 605]. Добавим сюда расхожую

фразу «царь нас рассудит». Помимо почтения и уважения отчетливо видится также страх и стремление переложить ответственность за принимаемые решения на вышестоящее лицо.

Словарь содержит лингвострановедческие единицы, отражающие понятия, значимые для каждого русского человека, и символы страны: Кремль, Красная площадь, День Победы, Волга, Сибирь. На его страницах мы находим обширный пласт безэквивалентной лексики, обозначающей музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь), развлечения, народное творчество (хоровод, частушка), предметы одежды (валенки, лапти, сарафан, шапка-ушанка), еду (блины, квас, пряник, кисель, щи), сказочных персонажей (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Иванушка-дурачок, Дед Мороз, Левша). Отметим, что слово «сарафан» можно считать примером абсолютной лакуны относительно английского языка, на который оно переводится с помощью словосочетания *pinafore dress*.

Подбор словарных статей позиционирует русских как – опустим превосходную степень – читающую нацию. На его страницах мы находим и отдельные статьи о литературных персонажах (Обломов, Остап Бендер), и упоминания о тех или иных литературных и поэтических образах. Например, в словарной статье о рябине есть строки из стихотворения М. Цветаевой «Госка по Родине», строки из народной песни «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина». И рябина, наряду с берёзой, становится одним из символов России, а также олицетворением женского начала, непростой женской доли в традиционно мужском обществе. Выбор литературных персонажей также символичен: Обломов – пассивное созерцание и лень, Бендер – авантюризм и находчивость, Базаров – рефлексия, недопонимание со стороны общества, персонажи гоголевского «Ревизора» и «Мертвых душ», Анна Каренина Толстого, пушкинские Онегин и Татьяна.

Немало слов и словосочетаний, которые можно классифицировать как фоновую лексику, т.е. слова, эквивалентные в понятийном отношении, но не полно эквивалентные в фоновом отношении. Слово «варежка» имеет эквивалент во французском языке *une mitaine*, но фразеологизм «открыть варежку» не имеет ничего общего с французским устойчивым выражением *rester bouche bée*.

Большинство слов, обозначающих животных, птиц, предметы быта, образуют отличные от иностранных языков сочетания сравнения, пословицы, поговорки и фразеологизмы: «работа не волк, в лес не убежит» - «*the work isn't going anywhere*» или «*all work and no play makes Jack a dull boy*», «слово не воробей, вылетит – не поймаешь» - «*a word spoken is past recalling*», «стреляный воробей» - «*old learnt bird*», «льёт как из ведра» - «*it's raining cats and dogs*».

Слово «оттепель», обозначающее природное явление, у русских ассоциируется с периодом правления Н. Хрущёва, ослаблением цензуры и давления на творческую интеллигенцию. Таким образом, слово «оттепель», полностью совпадающее с иноязычными аналогами в понятийном отношении, имеет особые коннотации, понятные только русскому человеку. Есть статья и о самом Никите Сергеевиче, есть и упоминание о скандале в ООН, когда Хрущёв стучал ботинком по пюпитру во время выступления британского премьер-министра Макмиллана. Ставшее же крылатым выражение «показать кузькину мать» в словарь не попало по понятным соображениям.

Не имеющее аналога ни в одном иностранном языке слово «субботник» нуждается таким приёме лексико-семантической замены как переводческий комментарий: *day of unpaid work* или *community work day*. В соответствующей статье словаря можно прочесть, что слово «субботник» объединяет обе стороны трактуемого целого – добровольная коллективная безвозмездная работа по благоустройству, проводимая в один из субботних дней или в другое нерабочее время – и несёт историческую смысловую нагрузку.

Как указывают в книге «Лингвистическая теория» Верещагин Е. М. и Костомаров В.Г., словарные статьи написаны и размечены таким образом, чтобы привлечь внимание читателя к узуальным способам выражения внеязыкового содержания [2, с. 210]. В них семантизируется как научное, так и обыденное знание. Кроме парадигматики, отрабатывается и синтагматика заголовочного слова. Так, в словарной статье «бочка» наблюдаем сочетаемость

заголовочного слова во фразеологизмах и устойчивых выражениях: бездонная бочка, сидеть на пороховой бочке, деньги на бочку, ложка дёгтя в бочке мёда и т. д.

Подводя итог всему сказанному можно отметить, что в лингвострановедческом словаре под общей редакцией Ю. Е. Прохорова находят реализацию основные лексикографические принципы:

1) Лексический фон как объект семантизации – принцип, по которому осуществляется отбор заголовочных единиц;

2) Ориентация на актуальное языковое сознание;

3) Актуальный историзм как черта лингвострановедческой семантизации. В словаре находят толкование множество историзмов, показывающих, насколько богата и многогранна русская культура: верста, вершок, бурлак, боярин, дворянин, опричник, большевик и т.д.;

4) Опора на зрительную наглядность: фотографии, рисунки, репродукции картин, кадры из фильмов и спектаклей;

5) Демонстрация парадигматической и синтагматической сочетаемости заголовочного слова.

Словарь является хорошим вспомогательным средством при проведении занятий по русскому языку как иностранному. В его статьях реализуется не только учебная цель – овладение русским языком, предупреждение и устранение лингвистической интерференции, овладение парадигматической и синтагматической сочетаемостью русского слова, но и воспитательная – сообщение обучаемому определённых сведений из области культуры и содействие становлению развитой вторичной языковой личности.

Библиографические ссылки:

1. *Верещагин, Ю. М., Костомаров, В. Г.* В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция рече-поведенческих тактик [Текст] / Ю. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М., 1999. – 84 с.

2. *Верещагин, Ю. М., Костомаров, В. Г.* Лингвострановедческая теория слова [Текст] / Ю. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1980. – 320 с.

3. *Елизарова, Г. В.* Культура и обучение иностранным языкам [Текст] / Г. В. Елизарова. – СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 291 с.

4. Россия. Большой лингвострановедческий словарь [Текст] / Под общ. ред. Ю. Е. Прохорова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. – 736 с.

5. *Wierzbicka, A.* Cross-cultural pragmatics. The semantics of human interaction. – Berlin; New York: Mouton de Gruyter, 1991. – 481 p.

УДК 378.091.31

«Перевернутое обучение» как одна из новых моделей обучения и особенности мотивации студентов при его использовании

Жигалова А.В., anastasia.vladimirovna.z@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В настоящее время возникает множество новых подходов к обучению, таких как смешанное обучение с применением онлайн-технологий (blended learning), геймификация (gamification), облачные решения (developing in the cloud) и т.д. С чем это связано? Зачастую, связано это с необходимостью находить новые решения для оптимизации процесса обучения и мотивации современной аудитории обучаемых. По мнению некоторых ученых многие проблемы обучения, возникающие у студентов, связаны с их пассивной ролью слушателя на традиционных лекциях. В качестве решения проблемы они видят активное обучение. Andrews дает следующее определение активному обучению: активное обучение – это такое обучение, когда преподаватель перестает читать лекции, а студенты работают над вопросом или заданием, разработанными для того, чтобы помочь им понять идею. При этом активно

задействованы такие характеристики, как сознательность, сосредоточенность и серьезный подход к обучению, которые положительно влияют на достижения студентом и их прогресс в обучении [1].

Одним из новых подходов к обучению, которое позволяет студентом быть активным участником обучения, является так называемое «перевернутое обучение» (flipped learning), по форме представляющее собой нечто противоположное традиционному.

Данный подход к обучению стал предметом особого внимания сравнительно недавно. Термин “flipped classroom” появился примерно в 2011-2012 годах и с тех пор набирает всё большую популярность. Идеи данной формы обучения, однако, не так новы, как термин, и появились в начале 2000-х в США. На основе модели «перевернутого обучения» была основана известная Академия Хана (Khan Academy), а также Массовые Открытые Курсы Дистанционного обучения (МООС, Massive Open Online Course) [4].

Что же такое «перевернутое обучение» (flipped learning)? Согласно определению, представленному на официальном сайте Flipped Learning Network, США, flipped learning – это педагогический подход, при котором прямое обучение смещается с группового обучающего пространства на индивидуальное, и та групповая среда, которая образуется в итоге, трансформируется в динамичную, интерактивную обучающую среду, где преподаватель направляет студентов по мере того, как они применяют знания на практике и творчески вовлекаются в обсуждаемый вопрос [3]. Другими словами, «перевернутое» обучение – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Если в традиционном классе преподаватель читает лекцию во время урока и дает домашнее задание, то в «перевернутом классе» (flipped classroom) передача информации преподавателем (т.е. традиционная лекция) удаляется из аудиторной работы. Преподаватель дает лекцию до занятия в форме предварительно записанных видео, например, и на уроке тратит время исключительно на вовлечение студентов в активные интерактивные задания, которые требуют применения знаний, полученных в процессе выполнения домашнего задания, на практике [1].

«Перевернутое обучение» ставит целью развить более глубокое мышление студентов и способствовать их более активному обучению. Основными достоинствами данной модели являются следующие: она отвечает потребностям всех учащихся, поскольку каждый может работать в соответствии со своими способностями, т.е. обеспечивает дифференцированное обучение. Дает возможность работать в индивидуальном темпе, останавливаться и переслушивать более трудные моменты и пропускать те, что уже усвоены. Она повышает взаимодействие между студентами, студентами и преподавателями, поскольку предполагает активные формы работы на занятии [2]. При правильно организованном обучении можно также достичь улучшения качества образования и повышения успеваемости.

Современные студенты выросли с неограниченным доступом в Интернет, который является неотъемлемой частью их жизни. Многочисленные интернет-ресурсы, цифровые устройства, такие как мобильные телефоны, планшеты и т.д. – это те инструменты, с помощью которых молодежь получает доступ к информации, это то, чем она живет сегодня, и то, чем школы и другие учебные заведения запрещают им использовать во время уроков. На самом деле, при умном подходе можно заставить новые технологии работать на благо обучения. «Перевернутое обучение» использует современные технологии именно таким образом. Они являются неотъемлемой частью учебного процесса, что в свою очередь поддерживает мотивацию студентов.

Выделяют следующие характеристики «перевернутого обучения», отличающее его от традиционного:

- изменения в походе к использованию времени на уроке;
- изменения в подходе к использованию времени во внеаудиторной работе;
- выполнение на уроке заданий, которые традиционно считались «домашней работой»;
- выполнение дома заданий, которые традиционно выполнялись на уроке;

- разработка аудиторных заданий, базирующихся на активном обучении, парной работе и проблемном обучении;
- наличие заданий для выполнения перед уроком;
- наличие заданий для выполнения после урока;
- активное использование технологий, особенно видео [1].

С психологической точки зрения все эти характеристики «перевернутого обучения» могут значительно повысить мотивацию обучающихся. Как известно, успешность обучения во многом зависит от готовности молодых людей к активной деятельности, способности инициировать собственное развитие, выступать источником и причиной собственного поведения, т.е. от способности к самодетерминации. Термин «самодетерминация» был предложен и детально разработан американскими учеными Эдвардом Л. Деси и Ричардом М. Райаном. Самодетерминация, или автономия, рассматривается ими как врожденная склонность организма к вовлечению в интересующее поведение [7]. А интересующее поведение — это всегда мотивация.

По мнению австралийских ученых [1] «перевернутое обучение» отвечает требованиям трёх психологических потребностей, рассматриваемых теорией самодетерминации:

1. потребность в автономии (the need for autonomy), которая представляет собой стремление чувствовать себя инициатором собственных действий, самостоятельно контролировать своё поведение.

2. потребность в компетентности (the need for competence), под которой подразумевается желание субъекта достичь определённых внутренних и внешних результатов, стремление быть эффективным в чём-либо.

3. потребность во взаимосвязи с другими людьми (relatedness need), которая обозначает стремление субъекта к установлению надёжных отношений, основанных на чувстве принадлежности [7].

Abeyssekera и Dawson предполагают, что обучающая среда, создаваемая при «перевернутом обучении» с большой вероятностью может удовлетворить вышеперечисленные потребности и, таким образом, способствовать мотивации обучаемых [1].

Теория самодетерминации выделяет два типа мотивации – внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация относится к тем действиям, в которые человек вовлекается, поскольку они ему интересны, тогда как внешняя относится к действиям, которые ведут к определённым результатам (например, поощрению).

Согласно данной теории социальный контекст, который повышает чувство компетентности во время выполнения того или иного действия, повышает и мотивацию к выполнению данного действия. Однако чувство компетентности окажет положительное влияние на мотивацию только в совокупности с чувством автономности [5]. Традиционная лекция часто является пассивным процессом передачи знаний, исключая любое чувство автономности и компетентности в студентах. Как результат мотивация и эффективность обучения падают, особенно когда материал требует творческого осмысления. Однако при «перевернутом обучении» студент, который выбирает работать самостоятельно вне аудитории и делает в этом успехи, будет внутренне более мотивирован, чем студент, которого заставляют выполнять эту работу. Кроме того, при рассматриваемом «перевернутом обучении» совместная активная работа, проводимая на занятии после самостоятельной проработки материала, дальше повышает мотивацию, удовлетворяя потребность во взаимосвязи с другими людьми.

Важно помнить, что для того, чтобы студенты действительно были внутренне мотивированы, необходимо поддерживать эту мотивацию новыми для них, представляющими определённую степень сложности активными формами работы. Как правило, внутренняя мотивация студентов довольно часто падает по мере продвижения от начального к высшему образованию. Лишь ограниченное количество студентов, поступающих в высшие учебные заведения высоко мотивированы внутренне. Основной массой движет внешняя мотивация, причиной которой являются требования общества, например [1].

Когда студент мотивирован каким-то внешним фактором, таким как получение определенной оценки за выполнение того или иного задания, это внешняя мотивация [5]. В образовательном процессе зачастую бывает довольно сложно мотивировать студентов к самостоятельному контролю за их обучением, не поощряя (например, высокими оценками, наградами и т.д.) или не наказывая их (например, неудовлетворительными оценками, исключением из учебного заведения и т.д.). Согласно теории детерминации, выделяются несколько уровней внешней мотивации в зависимости от степени автономности. Самым автономным уровнем является уровень интегративной регуляции, при котором происходит идентификация ценностей студентов с определенным курсом [1]. «Перевернутое обучение» позволяет достичь этого уровня за счет автономности (самостоятельности), предоставляемой студентам. Помимо этого, студенты чувствуют себя более компетентными, когда они являются активными участниками процесса обучения, чем, когда они просто пассивно воспринимают информацию, диктуемую лектором, как в случае с традиционными лекциями. Abeyssekera и Dawson предполагают, что через удовлетворение потребности студентов в компетентности «перевернутое обучение» позволяет им интегрировать ценности, заложенные в определенном курсе. То есть, студенты будут с большей вероятностью мотивированы за счёт интегративной регуляции, чем механизмов наказания и поощрения [1].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что несмотря на очевидные достоинства модели «перевернутого обучения», довольно мало исследований проводилось на эту тему, что связано, вероятно, с недавним её возникновением. Результаты применения данной технологии являются по большей части положительными [6], однако можно встретить и негативные отзывы. Поэтому ученые призывают к более подробному изучению данного подхода к обучению.

Библиографические ссылки:

1. Abeyssekera, Lakmal, and Phillip Dawson (2015). «Motivation and cognitive load in the flipped classroom: definition, rationale and a call for research.» *Higher Education Research & Development* 34(1), 1-14.
2. Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
3. <http://flippedlearnng.org/domain/46>
4. Mok, Heng ngee (2014). *Teaching Tip: The Flipped Classroom*.
5. Ryan, R., & Deci, E. (2000a). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
6. *International Trends in Higher Education* (2015). University of Oxford.
7. Гордеева, Т. О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана [Текст] / Т. О. Гордеева// Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2006. — 332 с.

УДК 378.147:81'272

Преодоление языковой интерференции при обучении английскому языку

Колесникова О.А., olgakolesnikova2307@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

При овладении другим языком неизбежно либо положительное влияние родного языка на иностранный (перенос), либо отрицательное влияние родного языка, тормозящее усвоение явлений изучаемого языка (интерференция). Для практики преподавания важно знать и учитывать совпадение и различие явлений родного языка и изучаемого, чтобы выявить области их положительного и отрицательного взаимовлияния. Это поможет установить трудности усвоения явлений, причины возникновения и, таким образом, принять меры для их устранения. Поэтому следует уделять значительное внимание проблеме интерферирующего влияния родного языка при овладении иностранным. Известно, что даже студенты языковых

отделений допускают ошибки, причиной которых является межъязыковая интерференция – влияние системы родного языка на иностранный. Это происходит, когда говорящий приравнивает единицы одного языка к единицам другого по причине сходства по форме, по дистрибуции, или тому и другому. Глубина и объем интерференции может быть разными. Считается, что чем меньше типологическое расстояние между родным и изучаемым языками, чем больше степень их сходства и меньше различие, тем больше вероятность появления интерференции. Если это расстояние велико, то есть языки генетически не родственны, то случаев автоматического переноса, а, как следствие, и ошибок, допускаемых обучаемыми, будет меньше.

Особенное внимание интерферирующему влиянию родного языка следует уделять на начальном этапе обучения. Учащиеся еще не владеют достаточными способами адекватного выражения понятий на иностранном языке. Поэтому они вынуждены опираться на систему понятий родного языка и переносят его автоматизированные навыки на усваиваемые факты изучаемого языка. В процессе обучения обычно различают явления:

- а) совпадающие в родном и иностранном языке, навыки, употребления которых можно переносить из родного языка в изучаемый;
- б) несовпадающие (отсутствующие) в одном из языков, навыки, употребления которых необходимо формировать заново (например, понятие об артиклях);
- в) частично совпадающие, навыки, употребления которых должны быть обязательно скорректированы (например, страдательный залог)

Подавляющее число грубых и стойких ошибок являются следствием языковой интерференции. Классическая языковедческая литература выделяет различные виды интерференции:

1. фонетическую;
2. семантическую;
3. лексическую;
4. грамматическую;
5. орфографическую;
6. стилистическую;
7. лингвострановедческую;
8. социокультурную.

В рамках данной статьи я не ставила задачу рассмотреть все виды интерференции. Я предлагаю рассмотреть примеры интерференции на фонетическом, грамматическом, лексико-семантическом и социокультурном уровнях.

На фонетическом уровне примером языковой интерференции является неправильное произнесение многих интернациональных слов, например, *mechanics*, *industrial* и т.д. Кроме того, как упоминает Федорова Н.П. [в английском языке присутствует краткость и долгота гласных, которая имеет смысловозначительную функцию, и приводит к коммуникативному сбою][10]: например, некорректная замена долгого гласного на краткий [i:] vs. [i] – *seek – sick*, или *leave vs live*.

Ярким примером языковой интерференции на грамматическом уровне является употребление глагола *to be*. Учащимися он, как правило, пропускается и возникают ошибки, такие как “*My name Nick*” или “*He interested in*”... Чтобы избежать подобных ошибок, надо объяснять подобные предложения как речевые модели, требующие заучивания и использования на автоматическом уровне. Как показывает практика, сложным для восприятия также является понятие о фиксированном порядке слов в английском предложении. Эта одна из самых частых ошибок, встречающихся в речи обучающихся. Чтобы свести такие ошибки к минимуму, следует приучить учащихся к работе с таблицами и схемами построения английских предложений в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. и на основе их строить тренировочные упражнения.

Наибольшую трудность у обучаемых вызывает система времен английского глагола, особенно форм, переводимых на русский язык глаголами прошедшего времени. В этом слу-

чае я считаю целесообразным использовать ряд упражнений на русском языке для идентификации соответствующего времени английского глагола, как если бы эти предложения переводились на английский. Такие упражнения высокоэффективны, так как при формировании высказываний обучаемые главным образом ориентируются на родной язык, а данные упражнения помогают проводить аналогии и правильно ориентироваться в выборе нужного времени.

Еще одним примером грамматической интерференции является употребление предлогов. Предлоги русского языка оказывают интерферирующее влияние на употребление предлогов английского языка; многозначность русского предлога «в» в английском языке представлена разно тематическими предлогами времени, пространства, движения (at, on, in; to, in; into, etc.). Особую сложность представляет обучение корректному употреблению артиклей в английском языке, в частности определенного (the) и неопределенного (a, an), поскольку данная грамматическая категория отсутствует в русском языке.

На лексическом уровне одной из основных причин, приводящих к интерференции и ошибкам, можно назвать уверенность студентов в однозначности слов. Это же, впрочем, касается и представлений об универсальности родных грамматических структур. Проявлениями такой уверенности и интерференции такого рода являются следующие ошибочные высказывания студентов, являющиеся по сути дела дословными переводами с русского на английский в первых почерпнутых из памяти значениях и в сугубо русских грамматических структурах. Так, например, многие студенты говорят ‘I forgot my book at home’ вместо ‘I left my book at home’.

Особое внимание следует уделить семантической интерференции. Словарный состав большинства языков мира содержит значительное количество слов, общих для двух или нескольких языков. Наличие общих слов вызвано определенными историческими причинами – общим происхождением некоторых языков, длительным бытовым и культурным общением народов, говорящих на разных языках. Слова, заимствованные из греческого и латинского языков, широко используются для обозначения новых понятий бытия. Семантическая интерференция происходит на уровне значений слов. Данный вид интерференции обусловлен тем, что явления, известные человеку, который говорит, отражаются в иностранном языке иначе, чем в родном.

В данном случае преподаватели иностранного языка очень часто сталкиваются с так называемыми «ложными друзьями переводчика». При переводе текстов, студенты, встречая слово, похожее на слово в русском языке, переводят его, не обращаясь к словарю, а используя то значение, которое приходит на ум по ассоциации с русским языком.

Ложные друзья переводчика – это пара слов в двух языках, похожих по написанию и/или произношению, часто с общим происхождением, но отличающихся в значении. Приведем несколько примеров:

| | | |
|-------------|----------------|--------------------|
| ложный друг | ложный перевод | правильный перевод |
| magazine | магазин | журнал |
| actual | актуальный | фактический |
| accurate | аккуратный | точный |
| technique | техника | метод |
| novel | новелла | роман |
| major | майор | мэр |
| complexion | комплексия | цвет лица |
| original | оригинальный | первоначальный |
| hospital | госпиталь | больница |
| criminal | криминал | преступник |

Безусловно, встречаются и интернациональные слова типа “globalization”, “communication”, “information”, “management”, „test”, которые переводятся по ассоциации. Именно поэтому, способом преодоления семантической интерференции мы видим выучивание слов – «ложных друзей переводчика», привлечение к ним внимания студентов, а также обучение студентов правильной работе со словарем.

Кроме того, типичной ошибкой российских студентов является путаница в порядке при обращении к русско-английскому словарю первого попавшегося значения из списка предлагаемых. Так, рассказывая о прошедших зимних каникулах, студентка говорит: “During my winter holidays I was crowned”. Здесь, конечно, имеется в виду православный обряд венчания в храме при бракосочетании, в то время как у английского глагола “crown” такого значения не может быть в силу отличия самого обряда у западных христиан от обряда православного венчания, где реально присутствуют короны. Здесь трудность заключается в незнании культурных отличий англоязычной реальности от русскоязычной. В таком случае представляется возможным говорить о лингвокультурной интерференции.

Наконец, необходимо отметить и случаи обратного направленного интерферирующего влияния, когда русский язык воспринимает и постепенно придаёт статус нормативных таким иноязычным вариантам, как, например, тавтологическая разговорная формула прощания «Пока-пока!» (явная калька английской разговорной формулы “Bye-bye!”). На уровне морфологии такое влияние проявляется в присоединении иноязычных суффиксов к исконно русским корням (примером может служить довольно неуклюжий канцеляризм «складировать», а также «читабельный», «подписант» и др.). На уровне пунктуации можно отметить получившее в последнее время широкое распространение употребление запятой в конце письма после слов «с уважением» перед именем автора письма. В русской традиции запятая здесь не предусматривалась, в то время как английские письма, особенно электронные, часто заканчиваются формулой “Yours respectfully” или “sincerely yours” с последующей запятой. Вероятно, распространению этой запятой и, как кажется, превращению этого варианта в нормативный способствовало то, что в электронном послании концовка может задаваться автоматически, поэтому пишущий не воспроизводит её всякий раз и не задумывается об этой появившейся в русских письмах запятой.

Социокультурная интерференция порождается самой культурой, которую данный язык отражает. Это происходит из-за различия в менталитетах, системах ценностей, этических норм и т.д. Интерференция появляется тогда, когда хотя бы один из участников коммуникации воспринимает похожие реалии, явления, нормы поведения в другой культуре через призму усвоенной им модели миропонимания, например, студенты, часто отвечают «please» в ответ на фразу “thank you” или начинают рассказывать о проблемах в жизни в ответ на фразу “How are you?”, стандартным ответом на которую служит “I’m fine thanks”, или произносят “Good” на фразу “How do you do?”, которая на самом деле является приветствие незнакому человеку и чаще всего сопровождается ответом “How do you do?” (Приятно познакомиться).

Преодолеть этот тип интерференции возможно благодаря формированию социокультурной компетенции, эффективность которой во многом зависит от осознания студентами социокультурных особенностей англоязычной лингвокультуры.

Преодоление или уменьшение языковой интерференции при обучении иностранному языку студентов представляется очень сложной задачей, но использование аутентичных учебных материалов, аудионосителей и т.д., а также правильная организация учебного процесса, обучение студентов работать над особенностями изучаемого языка, ведет к значительному её уменьшению.

В заключении следует сказать, что, прогнозируя те трудности, и с ними те ошибки, которые могут возникнуть у обучающихся на каждом этапе изучения иностранного языка (или нескольких иностранных языков), преподаватель поможет учащимся успешно преодолеть эти трудности и избежать возможные ошибки. Он сможет экономить временной бюджет

и тем самым высвободить учебное время на изучение иностранного языка и организовать обучение по оптимальным параметрам.

Библиографические ссылки:

1. Федорова, Н. П. Преодоление лингвокультурной интерференции в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов (на материале английского языка). [Текст] / Н. П. Федорова. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень высшего профессионального образования). - Нижний Новгород – 2010.

УДК 378.147:811.111

**Из практики преподавания вариативных курсов по английскому языку
в техническом вузе**

Ларева А.Г., alareva@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В настоящее время в области обучения иностранным языкам наблюдается кризисный этап. На наш взгляд причина заключается в том, что весь курс языковой подготовки специалиста технического разбит на несколько этапов, на которых перед преподавателями и обучающимися стоят более «близкие» узкие цели. Несмотря на то, что принцип преемственности всех этапов обучения декларируется во всех учебных программах по иностранным языкам технических ВУЗов, на практике этот принцип не реализуется полностью, что препятствует достижению главной цели курса - получить высококвалифицированного технического работника, способного к полноценному профессиональному общению со специалистами-носителями другого языка. Давайте попытаемся рассмотреть эти этапы обучения иностранным языкам, их цели и задачи.

На уровне бакалавриата (1-2 курсы) реализуется основная цель вузовского курса - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования [3].

И если к концу второго курса цель обучения иностранному языку успешно достигнута благодаря общим усилиям преподавателя и студента, то на этом полная подготовка специалиста на этом заканчивается. Он продолжает овладевать новыми научно-техническими знаниями, но, будучи лишенный языковой практики, постепенно утрачивает сформированные навыки и умения.

Справедливости ради, отметим, что на некоторых направлениях подготовки предусмотрены такие вариативные курсы, как «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы профессионального иностранного языка», «Деловой иностранный язык» и т.п. Но одни дисциплины «проходят» на втором курсе, другие на третьем, а некоторые на четвёртом (выпускном) курсе. Да и количество часов, отводимых на практику для разных специальностей, значительно отличается.

В соответствии с программой по иностранным языкам в техническом вузе также выделяется уровень магистратуры (5-6 курсы). На этом уровне целью обучения иностранному языку является умение читать оригинальную научно-техническую литературу узкоспециального профиля с различными целями, составлять реферат или аннотацию прочитанного, принимать участие в дискуссии на тему специальности / направления подготовки. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, магистрам, прежде всего, требуется определенное время на восполнение утраченных за два года базовых знаний (коррективный

курс). Кроме того, большая часть работы по иностранному языку приходится на самостоятельную работу, что часто является проблематичным для обучающихся, не имеющих опыта такой работы.

Перед практическим курсом иностранного языка для аспирантов (соискателей) стоит задача обеспечить подготовку специалиста, приобщенного к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного владения иностранным языком для творческой, научной и профессиональной деятельности [4]. На практике аспиранты (соискатели) чаще рассматривают курс обучения как неприятную, но неизбежную ступень к заветной цели - защите кандидатской диссертации. Курс очень короткий, к тому же, зачастую перерыв в обучении составляет от 3-х и более лет. Отличная оценка на кандидатском экзамене по иностранному языку редкость и не всегда отражает реальную картину. Акцент при оценке знаний ставится на умение переводить, нежели на полноценное владение иностранным языком. Из вышесказанного следует, что реализация заявленной в начале цели весьма проблематична в силу ряда объективных причин. С другой стороны, резкая переориентация на реальное владение иностранным языком, за которое платят деньги международные фирмы и совместные предприятия в России, вынуждают нашего «технаря» учить иностранный язык и, кроме того, быть более разборчивым и осторожным с выбором сроков, методов и гарантий обучения, от которых зависит его судьба: приём на работу, продвижение по службе и т.д.

Ответом на этот специальный заказ может стать курс подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации [5]. Эта программа рассчитана на самый широкий круг слушателей с техническим образованием. Она ориентирована, прежде всего, на тех, кто хотел бы использовать английский язык в своей работе. Программа обучает свободному владению устной и письменной речью, что позволяет значительно расширить границы любой профессиональной деятельности, например, использовать в работе непереуведенные на русский язык источники информации. Программа также готовит слушателей к непосредственной работе с зарубежными фирмами и партнерами, что позволяет не использовать услуги переводчика со стороны.

Программа, представляя собой курс расширенного дополнительного образования, является комплексной. Она включает ряд лингвистических дисциплин на первом этапе обучения: введение в языковедение, теоретическую грамматику, лексикологию, стилистику изучаемого иностранного языка, стилистику родного языка и культуру речи, практический курс иностранного языка. Содержание второго этапа обучения составляют курсы по теории и практике переводческой деятельности в сфере профессиональной коммуникации. В рамках курса перевода выделяются подкурсы: теория перевода, общая практика перевода, письменный перевод, деловая корреспонденция, технический перевод.

Согласимся с мнением педагогов-практиков, что подготовка специалиста-переводчика в сфере профессиональной коммуникации значительно отличается от подготовки переводчика, получающего эту специальность как основную [2]. Главная особенность подготовки специалистов в сфере профессиональной коммуникации – необходимость строить процесс обучения, опираясь на базовую специальность обучающихся.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку может быть востребовано, как при подготовке будущих специалистов, так и повышение их квалификации. В первом случае, как правило, это студенты старших курсов, пока не имеющие четкого представления о навыках и умениях будущей профессиональной деятельности. Они вынуждены полностью полагаться на преподавателя иностранного языка в выборе обучающих материалов, профессиональных тем, отборе необходимой для усвоения лексики, в развитии у них тех навыков профессионального общения, которые в дальнейшем окажутся востребованными. Но поскольку содержание обучения неразрывно связано со специальностью, по которой студент получает основное образование, обучение по дополнительной квалификации может в значительной степени повысить уровень базового образования. Нередко тематические разделы, изучаемые в рамках основного и дополнительного образования, дополняют друг друга, тем самым увеличивая время на изучение каждой темы, способствуя более глубокому и все-

стороннему изучению материала. Помимо этого для студентов не представляет трудностей использование иностранных источников для самостоятельного изучения дополнительного материала [1, 6]. Закономерным образом успеваемость студентов по спецпредметам оказывается выше за счет тех преимуществ, которые дает дополнительная образовательная программа.

Во втором случае, например, на краткосрочных курсах усовершенствования для корпоративных клиентов, аудитория будет легко ориентироваться и в специфической тематике, и в разнообразии профессиональной лексики, а также иметь четкое представление о том, какие именно навыки профессионального общения ей необходимы при выполнении профессиональной деятельности. Следовательно, структура курса обучения иностранному языку будет в каждом случае иной.

Другой особенностью профессионально-ориентированного обучения иностранному языку является использование базовых знаний общего иностранного языка обучающихся. Осознанная необходимость в овладении иностранным языком с целью профессионального общения возникает у людей, уже владеющих им на продвинутом, среднем или, по крайней мере, элементарном базовом уровне.

Для каждой профессиональной сферы может быть составлен курс иностранного языка, характерный только для данной области или дисциплины. Методика преподавания такого курса должна учитывать специфику лексического наполнения и особый формат устных и письменных текстов. Процессу разработки программы для конкретного курса и ее корректировки присущи динамичность, а также использование альтернативных методов обучения и контроля.

При организации учебного процесса в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку огромное значение имеет подбор аутентичных материалов и заданий к ним. Аутентичный материал характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью языковых средств, а также отражает национальные особенности и традиции построения и функционирования текста. Такой материал подбирается из научных, научно-популярных изданий, из доступных документов профессиональной направленности, текущей периодики, теле- и радиопрограмм и других источников. К сожалению, современных отечественных учебников по иностранным языкам, которые бы имели профессиональную направленность и соответствовали бы таким требованиям как аутентичность, проблемность, ситуативность, культурологическая насыщенность, пока не существует. Зарубежные издания зачастую также не полностью соответствуют требованиям данного курса.

Преподавателям иностранных языков очень часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебники и учебные пособия к конкретным условиям обучения и образовательным потребностям обучающихся, а также разрабатывать собственные учебные материалы. Современные компьютерные технологии, специализированные образовательные электронные ресурсы и компьютерные программы общего назначения, которые представлены не только коммерческими продуктами, но и большим количеством условно-бесплатных и бесплатных программ, позволяют не только выполнять подобную работу более эффективно, но создавать учебные и методические материалы различной степени сложности – от отдельных упражнений до проблемных и проектных заданий, веб-страниц и интерактивных дистанционных курсов (ИДК).

Одним из путей преодоления этих проблем и достижения успеха в этом направлении является «преподавание в команде» (team teaching), т.е. сотрудничество двух или более специалистов – преподавателя иностранного языка и преподавателя-предметника как на уровне подготовки, так и во время проведения занятий. Все участники такого процесса обучения (студент - преподаватель иностранного языка - преподаватель-предметник) отмечают его основные преимущества – обратную связь, возможность оценить свои успехи, откорректировать свои действия по мере необходимости. Однако такая практика не является типичной для российских вузов. Преподавателям иностранного языка приходится самостоятельно изучать

основы специальности и базовую профессиональную лексику. Это зачастую ведет к искажению смысла при переводе и других видах работы с текстом. Преподавателям следует быть готовым к тому, что студенты могут исправлять их ошибки, касающиеся профессиональной сферы обучающихся. С другой стороны, опытные преподаватели изучают материалы по специальности, используемые на занятиях, настолько досконально, что порой в состоянии сами сдать экзамен в соответствующей области.

В начале курса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку каждый студент приходит на занятия со своими собственными ожиданиями и представлениями о том, чему и как его будут учить. Это связано с предыдущим опытом обучения, с достижениями и результатами в данной области. Вполне вероятно, что его ожидания могут не совпасть с целями и задачами данного курса и путями достижения результатов в понимании преподавателя, что может привести к противоречиям. И именно от преподавателя зависит создание и поддержания в учебной группе особой атмосферы сотрудничества, доверия, открытости, чувства удовлетворенности.

Библиографические ссылки:

1. *Кабанова, О. В.* Изучение иностранного языка студентами в процессе самостоятельной работы [Текст] / О. В. Кабанова, Г. В. Терехова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 4. Ч. 3. Тамбов: Изд-во «Грамота», 2014. - С. 92-94.

2. *Ксенофонтова, А. Н.* Теоретические и прикладные аспекты развития речевой деятельности: монография [Текст] / А. Н. Ксенофонтова, Н. В. Еремина, В. В. Томин. Оренбург: ОГУ, 2006.

3. Примерная программа «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов [Текст] / Под общей редакцией С.Г. Тер-Минасовой. М., 2009.

4. Программа кандидатского экзамена по иностранному языку для аспирантов и соискателей [Текст]. – М., 2002

5. Программа подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации (для вузов неязыковых специальностей) [Текст] / проф. Е. В. Мусницкая, проф. М. М. Васильева, доц. Н. Н. Гавриленко, доц. Л. М. Ермолаева, доц. Т. Ю. Полякова, ст. преп. Л. А. Соколова. - М.: Московский государственный лингвистический университет, 1999.

6. *Терехова, Г. В.* Из практики организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку [Текст] / Г. В. Терехова, О. В. Кабанова // Альманах современной науки и образования. №4 (71), 2013. - С. 85-89.

УДК378:81'243-048.34

Причины снижения уровня языкового образования в техническом вузе и способы оптимизации учебного процесса при обучении иностранному языку

Ложкина Т.В., tvlozhkina@gmail.com

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Нельзя не заметить, что сфера российского языкового образования сильно изменилась за последние несколько лет. Инновационные процессы коснулись как содержания образования, так и организации учебного процесса и контроля качества знаний.

Переход на многоуровневую систему профессиональной подготовки в вузах согласно требованиям Болонской декларации обещал усиление позиций гуманитарной, в том числе, языковой составляющей образовательного процесса. Однако, вопреки различным рекомендациям учебно-методических организаций по лингвистическому образованию проводится линия на снижение объема преподаваемых языковых дисциплин при составлении новых образовательных стандартов и программ обучения. [1]

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных на основе компетентностного подхода, потребовало от выпускающих кафедр Ух-

тинского Государственного Технического Университета пересмотреть рабочие программы по всем дисциплинам гуманитарного цикла и не только. Были изменены рабочие программы и по иностранному языку. Надо признать, не в его пользу.

Следует также отметить, что в ФГОС отсутствует содержание дисциплин, а приобретаемые знания, умения и владения по дисциплинам представлены в очень обобщенном виде. Это дало возможность выпускающим кафедрам определить эквивалент трудоёмкости каждой учебной дисциплины и перераспределить зачетные единицы по своему усмотрению. К тому же, на мой взгляд, немало важную роль здесь сыграло мнение, что в техническом вузе специальные предметы (предметы по специальности) находятся в приоритете, тогда как иностранный язык, как и ряд других фундаментальных наук, попадает в число «второстепенных» дисциплин. Аргументация при этом строится на необходимости реализации, в первую очередь, полноценного технического образования, которое должно быть получено за короткий срок обучения бакалавра. [2]

Более того, отсутствие упоминания положения о возможном разделении групп на подгруппы по дисциплине «иностраный язык» привело к сокращению количества академических часов на изучение иностранного языка в нашем вузе.

В результате, обучение иностранному языку связано с целым рядом трудностей, как для студента, так и для преподавателей иностранных языков. Во-первых, занятия со студентами по иностранному языку проводятся один раз в неделю, а количество обучаемых в группах иногда превышает двадцать человек. Во-вторых, все разработанные ранее учебно-методические комплексы рассчитаны на большее количество академических часов, поэтому преподавателю приходится охватывать большее количество учебного материала на занятии и много оставлять на самостоятельную работу. В связи с этим, подготовка студентов осуществляется по средствам лекционно-семинарской системы организации учебного процесса. Несоответствие объема содержания учебного материала количеству времени, предусмотренному для его усвоения, частое переключение от одного вида работы к другому, неустойчивое внимание, невозможность сконцентрироваться на чем-то одном приводит к низкому уровню языковой подготовки студентов.

Кроме того, необходимо учитывать тот факт, что студенты приходят с разным уровнем подготовки. В условиях Ухтинского технического университета группы студентов составляются исключительно согласно выбранному направлению или специальности. Иностраный язык не рассматривается как критерий формирования групп, поэтому студенты набираются разноуровневые. Преподавателям вуза не всегда удается решить задачу по выравниванию языковой подготовки студентов и доведения ее до необходимого уровня. Поэтому значительную часть учебного времени приходится тратить на повторение лексического материала, систематизацию грамматических времен, а иногда даже и на изучение материала, предусмотренного школьной программой. Полученные результаты промежуточных и текущих контрольных работ подтверждают, что у значительного числа обучаемых не удается сформировать умения и навыки на том уровне, на котором они могли бы использовать иностранный язык как средство устного и письменного общения.

Что касается обучения профессионально-ориентированному общению, этот курс выпадает на четвертый семестр по большинству направлений, то ряд выпускающих кафедр сочли невозможным включить дисциплину «иностраный язык» в учебный план четвертого семестра. Поэтому изучение курса «иностраный язык в профессиональной сфере», а также курса «деловой английский» для отдельных направлений начинается только в магистратуре. Практической целью предлагаемых курсов является формирование общей коммуникативной профессиональной компетенции, а именно развитие речевой и языковой компетенции студентов на иностранном языке, грамматически правильной и логически осмысленной речи в профессиональной сфере. Курсы ориентированы на базовый уровень владения коммуникативными компетенциями по четырем видам речевой деятельности на уровне, соответствующем уровням А1 - А2, А2 – В1 (начальный – базовый - пороговый).

Главной целью обучения магистров неязыковых специальностей является формирование компетенции делового общения на иностранном языке, так как наличие этих навыков улучшает профессиональную подготовку специалистов. Знание языка - это не просто требование современной жизни и возможность выдержать высокую конкуренцию на рынке трудоустройства, это неотъемлемая часть делового общения в будущей профессиональной деятельности и научной работе. Но надо признать, что в нашем университете по некоторым специальностям количество часов на изучение языка в магистратуре было изрядно сокращено, или обучение приобрело очно-заочный характер.

Да, перед преподавателем иностранного языка в техническом вузе стоит немало трудностей, но приходится направлять свои усилия на оптимизацию процесса обучения, его интенсификацию, активизацию познавательных процессов у учащихся, поиску новых путей организации своей профессиональной деятельности и использование наиболее эффективных приемов преподавания. Не будем забывать, что согласно федеральным государственным образовательным стандартам вуз должен обеспечить формирование у будущих специалистов иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность участия в межкультурной коммуникации для удовлетворения профессиональных потребностей.

Преподаватели нашей кафедры нашли выход. В связи с внедрением новых информационных технологий в высшее образование, в рамках курсов повышения квалификации преподавателям было предложено научиться создавать электронный обучающий курс по своей дисциплине. Оценив преимущества технологий и средств дистанционного обучения при проведении традиционного очного обучения, было решено разработать взаимосовместимые обучающие курсы для поддержки учебного процесса. А именно, это может быть электронный ресурс, который может включать электронный учебник или электронную тетрадь для самостоятельных работ, а также одновременно тренажеры, практические работы, электронные системы тестирования и т.д., которыми могут воспользоваться студенты для отработки тех или иных навыков. Я считаю, что комбинированная модель очного и дистанционного курса по изучаемой дисциплине представляет собой наиболее эффективную форму обучения и контроля знаний и умений. При внедрении такой модели в процесс очного обучения большой объем учебного материала можно преобразовать в электронные лекции благодаря мультимедиа. В них визуальная информация более яркая, динамичная и запоминающаяся. К тому же нет необходимости убеждать, насколько электронная форма контроля экономит время преподавателя, поэтому на очных занятиях он может уделять больше времени активным формам работы. [3]

Мы разделились на группы согласно четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) для поиска и создания банка упражнений для электронного учебника. Каждый тематический модуль включает задания для самостоятельной работы двух уровней сложности. Студент сам делает выбор, какого уровня сложности он будет выполнять задания. В каждом модуле представлены упражнения для развития у студентов умений выходить из положения при дефиците языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) при получении и передаче информации в соответствии с темами и ситуациями общения.

Электронные курсы для бакалавров отличаются высоким уровнем исполнения и качеством методического оформления, полнотой информации, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения. [3] Помимо различных элементов, включенных в курс, таких как интерактивные тренажеры, тесты, презентации, видеоролики и аудиофайлы, курсы содержат экзаменационный материал, что дает возможность студентам сдавать экзамен в электронном виде. Принимая во внимание тот факт, что ведущей формой учебной деятельности в системе дистанционного обучения является самостоятельная работа студента (СРС), дистанционные курсы разделены на независимые модули, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области. Следует отметить, что организация СРС определена объемом необходимого для изучения учебного материала по каждой дисциплине и запланированных часов на его изучение. Поэтому при создании курсов от преподавателей

требовалось правильное планирование и управление самостоятельной работой студентов, как по объему, так и по времени в каждом конкретном модуле.

В курсах для магистров предложены иноязычные речевые ситуации профессиональной направленности. Профильная ориентация материала имеет огромное значение для повышения общего кругозора магистров, формирования их научного мировоззрения, и во многом для знакомства и усвоения профессиональной лексики на иностранном языке, увеличения активного и пассивного словарного запаса. Как показывает опыт, большинство студентов обучающихся в магистратуре оформляют график свободного посещения и не имеют возможности посещать занятия очно. Поэтому электронный курс – это прекрасная возможность изучить необходимый теоретический материал в любое удобное время без отрыва от работы, приобрести оптимальный минимум достаточных знаний, а также возможность находиться в постоянном контакте с преподавателем.

Одним из возможных путей решения снижения уровня языковой подготовки в техническом вузе может стать оптимальное сочетание взаимодополняющих дистанционных технологий и способов организации иноязычного общения в условиях современной информационной среды. Безусловно, мы надеемся на увеличение объема преподаваемых языковых дисциплин и увеличение количества академических часов на изучение иностранных языков в вузе в обозримом будущем. Но гораздо более существенным является то, что учебная информация, с самого начала, должна усваиваться студентом в контексте его собственного осознанного практического действия. Стремление сделать учебный процесс информативным, интенсивным и привлекательным для студента не гарантирует овладение им необходимыми навыками и умениями. Поэтому, чтобы у студента сформировалась иноязычная коммуникативная компетенция, следует выбрать предпочтительный вариант обучения для реализации качественного языкового образования в неязыковом вузе.

Библиографические ссылки:

1. Примерные программы по иностранным языкам [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – Москва, 2010. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/, свободный. – Загл. с экрана.
2. Гальская, Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам. [Текст] / Н. Д. Гальская // Иностр. Языки в школе. – 2004. - №1. – С. 3-8.
3. Стандарт дистанционного курса для СДО УГТУ [Электронный ресурс] Режим доступа: (<http://cde.ugtu.net/course/view.php?id=70>)/, свободный. – Загл. с экрана.

УДК 378.147.012:81'243

Проблемное обучение в преподавании иностранного языка в техническом ВУЗе

Серебро О.А., Дроздова А.Н.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

С расширением внешних политических и экономических связей, в рамках интеграции образовательных процессов в нашей стране в мировую образовательную систему изучению иностранного языка на всех этапах обучения и, особенно в высшей школе (от бакалавриата до аспирантуры), уделяется огромное внимание. Статус предмета «Иностранный язык» значительно изменился. Акцентирование на высшее образование в данном случае делается не случайно. Предполагается, что выпускник высшего учебного заведения способен общаться со своими иностранными коллегами не только на родном языке, но и на иностранном с целью обмена опытом, повышения собственной квалификации и т.д. А общение, исходя из вышеперечисленных целей, предполагает в первую очередь полноценное понимание двух сторон друг друга. Знание иностранного языка стало необходимым личностным и профессиональным качеством любого специалиста. И именно на преподавателей иностранного языка

в высшей школе возлагается задача научить будущих специалистов всем тем умениям устной и письменной речи, которые впоследствии сыграют первостепенную роль в двустороннем сотрудничестве, тем самым способствуя эффективности данного процесса.

Сегодня обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. [1]

Качество приобретаемых знаний, уровень развития, как известно, зависят от характера обучения. Проблемное обучение, прочно внедрившееся в систему преподавания в качестве альтернативны объяснительно-иллюстративному методу обучения, как показывает практика, действительно способно будить мысль, развивать творческую активность студента, его интеллект, воображение, без чего невозможен успех в усвоении знаний. Именно эмоциональное переживание, связанное с активной формой поиска, и получение нового знания, лежащее в основе проблемного метода обучения, как представляется, и является тем внутренним фактором, столь активно мобилизирующим и стимулирующим процесс познания. Поистине эмоциональное удовлетворение, которое студент испытывает на завершающем этапе своей работы – «определённую радость открытия» – чувство, способное в некоторой степени «окрылять», вселять надежду и уверенность в собственных силах.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем [2].

Проблемное обучение строится на основе принципа проблемности, реализуемого через различные типы учебных проблем и через сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности студента. Это - система обучения, основанная на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретико-познавательного характера. Одной из отличительных черт такого образовательного процесса является активное участие обучаемых в этом процессе. Методика проблемного обучения отличается от традиционной тем, что ставит обучаемого в такое положение, когда он вынужден активно и интенсивно мыслить, мобилизуя свой интеллектуальный потенциал для решения проблемы и формирования теоретического вывода. Полученный в самостоятельном поиске теоретический вывод усваивается учеником как плод его собственного труда. Не секрет, что проблемное обучение «учит учиться».

В своей практике мы используем проблемное обучение как на лингвистическом уровне, где проблемные задания направлены на усвоение нового лексического и грамматического материала, так и на коммуникативно-речевом, где проблемные задания преследуют цель совершенствования речевых компетенций.

1. Это проблемные вопросы, направленные на анализ и выявление значения новых лексических единиц, как правило, предполагающие наличие некоторых данных из предыдущего материала.

2. Проблемные беседы, включающие серию связанных вопросов, каждый из которых включает в себе проблему, нацеливающую студентов на анализ грамматического явления и стимулирующую его к последующей формулировке собственных выводов. При этом принимается во внимание лингвистический опыт студентов в родном языке, учитываются совпадения и расхождения понятий, языковых явлений. Так практически изучаются все грамматические темы и по этому принципу строятся учебно-методические пособия по грамматике.

3. Проблемные задания по изучающему чтению направлены на формирование умения анализировать содержание текста, сравнивать и сопоставлять факты и действия, обобщать, делать выводы по прочитанному материалу. Серия предтекстовых и послетекстовых упражнений способствует выработке у студентов модели углублённого понимания текста. Далее следует анализ прочитанного с целью выявления основной идеи текста, по нахождению информации, подтверждающей основную идею и в заключение - составление аннотации и реферата.

4. Ведущим звеном проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, возникающее у человека в том случае, когда ему бывает сложно объяснить какое-то явление, факт, процесс, невозможно достичь цели известными способами. Такая ситуация стимулирует активную мыслительную деятельность человека, побуждая его искать новый способ объяснения или действия. Проблемные ситуации, побуждающие студента к продуктивному высказыванию: 1. Вы оказались на буровой с иностранцем, который не знает вашего родного языка. Ваши действия, обоснуйте их. 2. Каким инженером Вы хотели бы стать в будущем? Обоснуйте своё решение! 3. Вам предлагают разработать интересный проект. Ваши действия. Обоснуйте их.

5. Проблемные задачи по развитию письменной речи предлагаются в форме письма своему зарубежному другу. Используются для закрепления и периодического повторения грамматических тем (времена глагола в активном и пассивном залоге, сложноподчинённые предложения реализуются на материале лексических тем «Моя семья», «Моя специальность», «Мой университет», «Университетская жизнь», «Путешествия и достопримечательности»). Студентам предлагается сообщить своему другу о поступлении в вуз, рассказать о своей учёбе, трудностях, о своей жизни в общежитии, проблемах, поделиться важнейшими событиями последнего времени в жизни вуза (о прошедшем Дне первокурсника, о подготовке ко дню факультета, о предстоящих конференциях на иностранных языках), о личной жизни, о планах на будущее, каникулах и т.д. Наиболее интересные в информационном плане письма с согласия студентов используются на последующих занятиях в качестве материала для развития навыков аудирования и переводческих навыков. Проблемные задачи по развитию умения говорения предполагаются на продвинутых этапах обучения: «Просмотрите текст и скажите какой бы вы дали совет абитуриенту по поступлению в ВУЗ? Какой ВУЗ лучше выбрать по вашему мнению?», «Вы выпускник ВУЗА, убедите абитуриента выбрать именно вашу специальность. Докажите свою точку зрения», «Прочтите, подумайте и скажите, о какой трудовой деятельности говорится в данном тексте?», «Убедите своего клиента приобрести данное оборудование», «Убедите поставщиков в необходимости заключения данной сделки». Часто проблемные задачи носят характер ролевых и деловых игр «В университете», «В офисе», «На буровой», «На стройплощадке». В работе над проблемными заданиями студент должен уметь пользоваться приобретёнными знаниями, различными источниками, информационными материалами, разными видами словарей.

Рассмотрим пример проблемного задания для работы на занятии на этапе бакалавриата (на примере английского языка): При работе над темой “My life as a Student” для знакомства с новыми лексическими единицами студентам предложено следующее задание в разделе «Чтение и Лексика» [3]:

« 1. Read four interviews with first-year students. Answer the questions:

- a. Who has no problems with self-discipline?
- b. Who is independent from his/her parents now?
- c. Who has to read a lot of books.
- d. Who takes part in student projects?

Paloma, St.Martin’s school of art: I’m from London, and my mum decided that I had to leave home and learn to be independent. So, now I’m sharing a flat with four friends in Oxford. My lifestyle is not really normal, because I’m a dancer. It’s all about personal training, so I have to attend classes seven days a week.

Christian, medical student, Stanford: I'm in my first year, and I'm working really hard. This week, for example, I'm getting ready for my Friday seminar in Anatomy and I've got five textbooks to read! I also have time to do non-medic things – play my guitar, or take part in student political campaigns.

Jessica, engineering student, Sheffield: I think I'm more organized and self-disciplined than other students because I'm continuing my basketball training at university. I decided that living in halls is not for me, so I'm living in a house with three people from my basketball team. There is a lot of pressure because I have to combine my studies and training, but I'm enjoying my life right now.

Colin, IT student, Leeds: I spend almost all my time at my computer, and always did. I can be really nerdy sometimes. Building professional skills is demanding. I try to get involved in IT projects for first-year students. The only problem is self-discipline – if I work during the night I can skip a lecture or two in the morning.

2. Find sentences in the texts which mean the same:

- Becoming a professional takes a lot of work.
- In my flat there are four more people, and we pay for accommodation together.
- Sometimes I can think only about my studies and don't do anything else.
- Individual training is everything for my profession.
- I don't like living in student halls.
- I try to take part in student projects.
- I sometimes don't attend morning lectures.
- It's very difficult to study and do sport training.

3. Complete these sentences about yourself:

- I'm sharing a _____ with _____.
- I have to attend classes _____ a _____.
- I'm in my _____ at university.
- I have/don't have time to take part in _____.
- I think I am/am not _____ and self-_____.
- I think _____ is not for me.
- I spend almost all my time _____.
- I try to get involved in _____.»

На этапе обучения дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере» по специальности «Реклама и связь с общественностью» при работе над темой «My speciality» студентам предложено следующее задание в разделе «Чтение, лексика и грамматика» [4]:

« 1. Read and translate the text:

I study at Ukhta State Technical University. My future speciality is called Public Relations. It is a new speciality not only for our university but for our country as well. But it is rapidly developing. It is worth while explaining what the term PR means.

Among PR practitioners and academics the most widely accepted definition is that adopted in 1978 by the Institute of Public Relations(IPR).

Public Relations practice is the management function that identifies, establishes, and maintains mutually beneficial relationships between an organization and the various publics on whom it's success or failure depends. It evaluates public attitudes, identifies the policies and procedures of an individual or an organization with public interest, plans and executes a programme of action to earn public understanding and acceptance.

Public Relations practice helps our complex society to reach decisions and to function more effectively by contributing to mutual understanding among groups and institutions. It serves to bring private and public policies into harmony. It is also a means for the public to have it's desires and interests heard by organizations. The public relations specialist is an advisor to management, acting as a mediator and interpreter to translate organizational goals into reasonable, publicly acceptable policy and action.

One of the most effective ways to increase awareness of your business in your community is through well planned PR activity. With the help of them one can tell you a story and create an image designed to attract new sales associates and customers. Public Relations can also work to reinforce the existing, positive image of a company among current staff.

I think my future profession is an art on the one hand and science on the other. That is why, we are trained the humanities alongside with some technical subjects. We study History of the World's Literature, History of our country, Russian and Culture of Speech, Ethics, foreign language and so on. To be good specialists of Public Relations our students should study Theory and Practice of PR, Business Communication, Psychology of Intercourse, Computer Operating and Business Press. So, we can receive this knowledge at this University.

2. In the text find synonyms for the following words:

rapid, to accept, to adopt, to identify, to establish, to maintain, a benefit, to evaluate, to execute, a means, a goal, to aware (of, that), awareness, to reinforce, a peculiarity

3. Fill in the gaps with the words given:

rapid, beneficial, means, goal, to aware, peculiarity

- We are fully.....of these facts.

- His.....in life was to become a good PR specialist.

-One of theof English phonetic system is that 3 letters are sometimes pronounced as one sound.

- Does the end always justify the?

- Fresh air and good food are.....to the health.

- Not so long ago we could see the.....growth of economical contacts between our country and the USA.

4. Make up your own sentences using the information from the text:

1. to be needed

2. a professional man

3. to get smth in return

4. to have a share in

5. to lead to agreement

6. a translator

7. present time employees

8. from one point of view and from another

9. parallel with

10. social conversation.»

Необходимо отметить, что предмет «Иностранный язык», является, на наш взгляд, одним из немногих предметов, позволяющих преподавателю использовать проблемные ситуации практически на всех этапах обучения при работе над всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Проблемное обучение уместно применять на занятиях не только для формирования лексических и грамматических навыков, при работе с текстом при изучении нового материала или при повторении и активизации уже пройденного, но также при обучении монологической и диалогической речи для достижения необходимого уровня коммуникативной компетенции.

Библиографические ссылки:

1. Примерная программа «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов [Текст]. – Москва, 2009.

2. Организация проблемного обучения в школе [Текст] / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика. 1977.

3. Английский язык для студентов технических специальностей[Текст]: Учебное пособие / О. В. Борисова - Ухта, 2010.

4. Иностранный язык в профессиональной сфере по направлению РиСО (Английский язык). Методические указания [Текст] / О .А. Серебро - Ухта, 2012.

В последние годы, отмеченные борьбой вузов за абитуриентов, связанной с демографическим кризисом конца девяностых годов прошлого столетия и возросшим количеством коммерческих вузов, конкуренция на право получить высшее образование в региональных вузах среди абитуриентов заметно снизилась, а вместе с тем и их уровень знаний. В снижении уровня школьных знаний многие учителя средней школы винят реформы, происходящие в сфере среднего образования, в частности новые программы и формат единого государственного экзамена (ЕГЭ), подготовка к которому идёт, как правило, за счёт занятий по дисциплине. В результате проводится двойная параллельная работа, преследующая одну цель: повышение качества школьного образования, но одна происходит в ущерб другой. Для решения данной проблемы необходимо в школьные учебники встроить задания формата ЕГЭ, а при проведении ЕГЭ не допускать оригинальных, неожиданных компонентов. Право выявлять выдающиеся способности абитуриентов необходимо предоставлять вузам, где это право может быть реализовано через тестирование повышенного уровня сложности, творческие задания, написание эссе, собеседование, и т.п.

Натаскивание школьников на сдачу ЕГЭ приводит к ситуации, когда процесс обучения, цель которого – приобретение определённых базовых знаний, умений и навыков, сводится к получению информации. Усугубляет ситуацию с подменой знаний, умений и навыков на получение информации развитие информационных технологий, которые имеются уже в каждом доме. Информационные технологии предоставляют доступ к неограниченному количеству информации, способной компенсировать отсутствие знаний, и педагогическое сообщество не выработало пока своего определённого отношения к этой проблеме и не нашло эффективного способа заставить информационные технологии работать на повышение уровня знаний обучающихся. Создаётся ситуация, когда мы можем сказать, что дети владеют современными технологиями, способны найти любую информацию для решения той или иной проблемы, накапливаемая таким образом информация переходит в разряд знаний, но информационные технологии пока не обеспечивают развитие определённых умений и навыков, например коммуникативных умений и навыков для общения на иностранном языке.

Снижение уровня знаний, в большей степени умений и навыков, также сопровождается снижением мотивации к получению качественного высшего образования. Корни этого процесса лежат в экономической ситуации. В период экономического кризиса, в котором находится всё мировое сообщество, в том числе Российская Федерация, где в семьях большинства школьников родители обеспокоены перспективой потери рабочего места, инфляцией и снижением уровня жизни, когда люди, потерявшие работу, вынуждены соглашаться на любую вакантную работу не по своей квалификации и осваивать новые навыки прямо на рабочем месте, но при этом наличие высшего образования приветствуется работодателем и гарантирует получение этого рабочего места при наличии других претендентов без диплома о высшем образовании, диплом высшего образования приобретает иной смысл. Родители понимают, что их детям будет сложно найти работу по их квалификации после окончания вуза, так как всем работодателям нужны работники с уже имеющимся опытом работы, но наличие диплома поможет получить хоть какую-нибудь офисную работу с перспективой карьерного роста или для накопления опыта работы, и они мотивируют своих детей именно на получение диплома, а не на получение качественного образования.

В результате, на первом курсе регионального вуза мы зачастую имеем вяло мотивированных детей, с отсутствием навыков к самостоятельному приобретению знаний, умений и навыков по дисциплине, готовых лишь к восприятию новой информации, а не к её добыва-

нию и переработке.

На входном тестировании по английскому языку, проведённом со студентами первого курса направления подготовки «Техносферная безопасность» Ухтинского государственного технического университета в сентябре 2015 года с целью выявления уровня их владения английским языком, был предложен тест уровня «А» (базовое владение) по общеевропейской шкале CEFR, состоящий из 50 заданий на множественный выбор (40 заданий по грамматике, 10 заданий по лексике). Были получены следующие результаты:

Таблица – 1 Результаты тестирования

| Группа | Группа 1 | Группа 2 | Группа 3 |
|--------------------|----------|----------|----------|
| Результат | «Плохо» | «Средне» | «Хорошо» |
| Правильных ответов | 1-40% | 41-70% | 71-100% |
| Итого: 22 чел. | 14 чел. | 7 чел. | 1 чел. |
| Итого: 100% | 64% | 31% | 5% |

Студенты группы 1, выполнившие входной тест на отметку «плохо», практически не владеют лексическим запасом, не знают и не умеют применять ни одной грамматической структуры, они не умеют читать, не воспринимают английскую речь на слух, у них не выработан слухо-произносительный навык. Базовый учебник по английскому языку рассчитан на уровень А1-А2 и студенты подобного уровня знаний, обладающие навыками самостоятельной работы и развитым кругозором, необходимым для осознанной мотивации к изучению иностранного языка, могли бы его освоить. Но студенты группы 1 проявляют слабый интерес к изучению английского языка, они способны концентрироваться на выполнении задания лишь с помощью пошагового объяснения со стороны преподавателя, но до тех пор, пока преподаватель работает непосредственно с ним. При переключении работы преподавателя на другого студента у первого внимание рассеивается, он уже не способен самостоятельно воспринимать и обрабатывать информацию. В данной ситуации одной из основных функций преподавателя является выработать у студента навык к самостоятельной работе, навык работы на получение результата, но не авторитарным способом, методом устрашения и угроз, а постоянной с ним работой, вырабатывающей у него определённый алгоритм действий.

Недопустимо довольствоваться ответом, на который способен студент группы 1 при выполнении задания. Нужно добиться от него, путём многократных повторений структур с каждым разом в более ускоренном темпе, отрабатывая с ним произношение слов и интонацию высказывания, удовлетворительного ответа на задание, тем самым развивая его рече- и слухо-произносительный навык, что так же способствует более прочному усвоению лексического материала. Это – основополагающий навык в изучении иностранного языка и самостоятельно студент им овладеть не сможет. Нужно максимально развивать его на аудиторных занятиях. К концу курса обучения, студенты уже прилично читают, так как имеют достаточный багаж качественно отработанного лексического материала.

Может создаться впечатление, что остальные студенты не получают должного внимания со стороны преподавателя, что тормозит развитие их навыков и умений. Это неверное впечатление, так как, слушая высказывания более слабого своего одноклассника, скорость мышления которого ниже, чем у более сильного студента, этот более сильный студент неоднократно мысленно проговаривает и с опережением во времени то, что с трудом даётся его более слабому товарищу, таким образом развивая свои языковые и речевые навыки и умения.

Чтобы контролировать работу и внимание других студентов, необходимо, после достижения определённого результата ответа у слабого студента, дать то же задание другому студенту, но уже ставя перед ним задачу выполнить то же самое языковое или речевое задание с результатом повышенного уровня, не допуская ошибок, над устранением которых преподаватель работал с предыдущим студентом. Такие задания дисциплинируют и развивают

ум и волю студента, если перед ним ставить задачу выполнить не одно отдельное предложение из упражнения, а целиком всё упражнение, в нужном темпе, с правильным интонационным рисунком и произношением. Необходимо добиваться от каждого студента усвоения каждого задания в максимально допустимом относительно его способностей объёме и только после этого переходить к следующему заданию. Недостаточно для личного достижения каждого студента выполнить упражнение, работая с группой, когда студенты по очереди выполняют одно предложение из задания, а остальную часть задания они пассивно слушают, а бывает, что и не слушают. Каждый должен усвоить максимум из данного задания, значит ответить его целиком.

Если не жалеть времени и терпения на такую работу со студентами в первом семестре, к концу курса обучения по английскому языку они вырабатывают в себе такие качественно новые личностные характеристики как самоуважение за достигнутые результаты, уважительное и внимательное отношение к своим одноклассникам, в группе рождается сплочённый коллектив, но каждый при этом остается самостоятельной личностью. При этом у студентов рождается и укрепляется осознание, что, при необходимости или желании усовершенствовать своё владение английским языком на более качественном коммуникативном уровне, они будут *способны* это осуществить в дальнейшей жизни, что стимулирует их к «образованию в течение всей жизни» (“life-long education”).

Обучение иностранному языку в УГТУ ведётся в соответствии с примерной программой по дисциплине «Иностранный язык» для неязыковых вузов и факультетов от 18.06.2009, разработанной под руководством С. Г. Тер-Минасовой. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов): 1) основной уровень – в диапазоне уровней: A1 – A 2+; 2) повышенный уровень – в диапазоне уровней: A2+ - B1+ (по Европейской шкале уровней владения иностранными языками). Преподавателю вуза эта программа даёт возможность комфортно работать со студентами на том уровне и в том объёме, на котором студенты способны осваивать программу. Нужно забыть изречение прошлых лет, что имеется программа и студент обязан её освоить, а как он её будет осваивать, это его проблемы.

Программы уровня бакалавриатуры нового поколения ставят перед вузами задачу дать не конкретный объём знаний по дисциплине, а сформировать компетенции: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные. Компетенции развиваются от качественной работы, качество работы определяется объёмом, который студенты способны освоить за выделенное на эту работу время. В России студент проводит практически полную 36-часовую неделю в стенах вуза, посещая лекции, семинары, практические занятия, в отличие, например, от вузов США, где на аудиторную работу приходится не более 18 часов. Поэтому нужно правильно дозировать объём и сложность аудиторной и самостоятельной домашней работы студента.

По дисциплине иностранный язык нужно тщательно отрабатывать весь лексико-грамматический материал на занятии. В качестве домашней работы необходимо давать задание на закрепление проработанного на занятии материала, например, составить и выучить монологическое высказывание по отработанным образцам, так, чтобы студент дома не ломал голову, что это за лексика, не придумывал собственное произношение слов, а только продумывал содержательную часть; форма (лексика и грамматика) должна быть отработана на занятиях.

Очень полезно составлять списки слов из учебного материала, над которым студенты работают на занятиях, и по окончании модуля давать им задание повторить или выучить слова, если они их не запомнили во время занятий и самостоятельной домашней работы. Поначалу студентам кажется очень сложно учить слова, тем более, что у многих запас школьной лексики довольно-таки скудный, но со временем они приучаются к этому виду заданий и выполняют его с удовольствием. Тем более, что так они ощущают освоение определённого объёма знаний, накапливают так называемый лексический портфолио.

Работая со студентом, каким бы слабым по уровню владения иностранным языком он ни был, нужно относиться к нему уважительно, как к партнёру, а не как к подчинённому. Субординация мешает совместной работе, где от каждого – и студента и преподавателя, требуется вложение максимальных усилий для достижения общего результата. Чувствуя от преподавателя искреннюю заинтересованность в своих личных достижениях, студент приложит все усилия, чтобы оправдать ожидания преподавателя и его веру в себя. Но такое взаимодействие эффективно только при условии регулярной работы, если же студент пропускает занятия, результат сводится к нулю. В данном случае можно говорить о том, что студент не понимает цели своего пребывания в вузе, а других дальних и ближних целей у него нет. Ему внушили, что высшее образование необходимо, но он не чувствует в этом потребности. В этой ситуации нужна иная воспитательная или профориентационная работа.

УДК 802. 0 (075)

Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку

Турова И.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Одна из наиболее актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам – активизировать студентов на самостоятельную работу и создать условия для их самовыражения и саморазвития.

Правильная организация студентами самостоятельной работы является важным вопросом не только методики обучения иностранному языку по неязыковым специальностям, но и методики его изучения.

Как известно, активность в обучении не является врожденным качеством личности. Она формируется в процессе познавательной деятельности. В современной методике выделяют три уровня познавательной активности.

Первый уровень - воспроизводящая активность, которая характеризуется стремлением обучаемых понять новое явление, дополнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу.

Второй уровень - интерпретирующая активность - характеризуется большей устойчивостью волевых усилий, которые проявляются в том, что обучаемый стремится к проникновению в сущность явления, к познанию связей между явлениями, самостоятельно ищет пути решения при затруднениях.

Третий уровень активности - творческий, на этом уровне обучаемые проявляют стремление применить знания в новой ситуации, то есть перенести знания и способы деятельности в новые условия. Характерной особенностью третьего уровня считается проявление высоких волевых качеств, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Такая активность обеспечивается, по мнению психологов, возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что студент знал, что уже встречалось в его опыте, и новой информацией, новым явлением. Педагогическим средством, позволяющим включить указанный механизм в действие, является организация самостоятельной исследовательской или изучающей деятельности обучаемых.

Одним из видов самостоятельной деятельности является система способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне и во время учебного процесса. Особенностью данной системы является необязательность, неподконтрольность, а выражение инициативы и познавательных потребностей обучаемых, напрямую зависят от их индивидуально-психологических особенностей, запросов и интересов.

В зависимости от видов речевой деятельности можно выделить следующие направления в изучении языка:

1. Чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем;

2. Аудирование: восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;

3. Говорение: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность;

4. Письменная речь: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Эти направления характеризуются следующими признаками:

1. Это реальные виды речевой деятельности, в которых обучаемые могут практически применить полученные знания;

2. Это познавательные виды деятельности “творческого уровня активности”, на котором обучаемые проявляют стремление применить знания и способы деятельности в новой ситуации;

3. Это самостоятельная деятельность, предполагающая свободный выбор со стороны обучаемых, лишь иногда гибко направляемый преподавателем. Как правило, в процессе вузовского обучения объем и содержание учебной деятельности студентов определяются преподавателем. Часто это касается и так называемых творческих работ – написания сочинений, эссе и пр. Формируемая при этом “позиция исполнителя”, “потребителя языковой продукции” не способствует развитию таких профессионально значимых качеств личности, как сознательная готовность к постоянному самообучению и самосовершенствованию. Поэтому, помимо уже внедренных в практику преподавания способов организации учебной деятельности студентов, необходимы формы работы, где отсутствует жесткое управление со стороны преподавателя;

4. Это внеаудиторные виды деятельности.

5. Это автономные виды деятельности, опосредованно связанные с учебным процессом. В процессе обязательного обучения студент получает информацию, которую он обязан воспринять и, как правило, воспроизвести в общении с преподавателем либо с другими обучаемыми. От успешности переработки информации зависит дальнейшая успеваемость, продвижение в процессе усвоения следующей информации.

Личностные виды деятельности характеризуются свободным отношением к воспринимаемой информации, обучаемый сам определяет ее полезность или ненужность. Вместе с тем активная внеаудиторная деятельность не может не сказаться на общем уровне владения языком, что отражается и на процессе обязательного обучения.

Таким образом, личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности можно определить как реальную самостоятельную иноязычную деятельность обучаемых с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных интересов. Широкий ранг используемых стратегий свидетельствует о высоком уровне внутренней мотивации обучаемых, готовности к использованию языка в практической деятельности.

Для совершенствования навыков аудирования студентам обычно предлагается прослушать тексты на английском языке и выполнить задания на их понимание. Это могут быть задания, как на общее понимание (расставить события в необходимой последовательности, подобрать заголовок к тексту, ответить на общие вопросы по содержанию), так и на полное понимание (определить верные/неверные высказывания, дать развернутые ответы на вопросы, заполнить пропуски в предложениях словами из текста).

Некоторые студенты смотрят телевизионные каналы, фильмы на иностранном языке. Такая деятельность также способствует развитию восприятия текстов на слух и повышает уровень знания языка.

Что касается самостоятельной работы, направленной на совершенствование навыков говорения, здесь большую роль имеют встречи с носителями языка. В нашем вузе для студентов организован клуб любителей языка, и занятия в клубе проводят две девушки из Америки. Студенты разных групп собираются вместе, делятся на подгруппы и обсуждают интересные книги, проблемы, смотрят фильмы на английском языке и обсуждают их.

Немаловажную роль играет чтение художественной литературы, журналов, газет. Многие студенты предпочитают во внеаудиторной деятельности чтение для удовольствия, редко при этом обращают внимание на лингвистические особенности текста. Некоторые читают литературу, рекомендованную преподавателем. В процессе чтения студенты часто работают со словарем, чтобы уточнить значение часто встречающихся или несущих важную информацию лексических единиц. И только некоторые из них предпочитают вообще не обращаться к словарю.

Наиболее удобными способами получения литературы и материалов для аудирования является взаимообмен между студентами, посещение библиотек и приобретение собственных материалов.

Следует помнить о том, что студент сам должен выбирать себе задания для самостоятельной работы. У некоторых студентов сильнее развита письменная речь, соответственно, они чаще выбирают написание эссе, статей, коротких рассказов. Кому-то нравится читать или смотреть кино. Ряд студентов предпочитает участвовать в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, для каждого обучаемого характерен свой стиль реализации личностных способностей, навыков и умений. Однако имеющиеся возможности самосовершенствования в языке используются студентами недостаточно. Очевидно, что теоретическая и практическая разработка данной проблемы открывает дополнительный резерв интенсификации процесса обучения иностранному языку.

Важным фактором формирования навыков самостоятельной работы студентов является создание ситуаций для их самовыражения. Такие ситуации создаются естественным путем, если общение в учебной аудитории происходит в условиях полной психологической совместимости и комфортности, если преподаватель проявляет постоянный интерес к внеаудиторной деятельности студентов, если обучаемые поощряются к обмену впечатлениями и информацией о самостоятельно проделанной работе: просмотру фильма, прочитанной книге, участию в конкурсе и других подобных мероприятиях.

Другим не менее важным условием является информированность преподавателя и студентов не только о мероприятиях, специально направленных на обучение английскому языку (таких, как учебные программы телевидения и радио, языковые курсы, клубы), но и о других возможных способах реализации коммуникативных потребностей во внеаудиторной деятельности. К последним относятся различные конкурсы на знание языка, олимпиады. Умение преподавателя заинтересовать, привлечь внимание, сделать рекламу фильму, передаче, лекции на иностранном языке, интересной встрече с носителями языка, несомненно, стимулирует самостоятельную деятельность обучаемых, создает психологическую готовность к восприятию новой информации.

Студентам можно предлагать различные задания для самостоятельной работы: чтение интересных статей, заметок, текстов по определенной тематике, просмотр передач, фильмов, роликов. При этом необходимо учитывать и предложенные студентами виды работы для развития творческой деятельности и познавательной активности.

Таким образом, активизация самостоятельной работы студентов осуществляется посредством:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя.

Немаловажную роль играют определенные личностные характеристики студентов. К ним относятся целеустремленность, усидчивость, организованность, воля, а также интерес, желание изучать иностранный язык. Все эти составляющие должны занимать ведущее место в процессе планирования и организации самостоятельной работы студента по иностранному языку. Весь учебный материал должен быть построен таким образом, чтобы вызвать у студентов интерес к изучению языка, к тем материалам на языке, которые несут важную и но-

вую информацию, с тем, чтобы постоянно поддерживать желание заниматься языком дома, самостоятельно, чтобы студент видел в этом необходимость. Только в этом случае мы можем положительно воздействовать на развитие таких качеств студента, как воля, целеустремленность, организованность, усидчивость.

Таким образом, для организации учебного процесса по иностранному языку важно исследовать не только вопросы работы преподавателя, т.е. вопросы методики преподавания, но и вопросы организации работы студента, а именно вопросы методики изучения, овладения умениями и навыками по иностранным языкам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

Психологические основания модульного обучения в вузе

Бершедова Л.И.

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

Современные процессы реформирования высшего образования в России нацелены на подготовку специалистов, критерием профессиональной зрелости которых выступает профессиональная и собственно духовно-личностная самоорганизация человека, связанная с выполнением им рефлексивных, самооценочных, жизненно-планирующих и других функций. В качестве основного результата образования рассматривается способность профессионала самостоятельно и творчески действовать в различных проблемно-профессиональных и жизненных ситуациях, не только применяя знания, но и порождая новые. В свете этих новых требований внедрение методов модульной системы обучения выступает одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса в магистратуре высшей школы. Об этом свидетельствуют как исторический опыт реализации данного подхода в практике обучения, так и современные результаты экспериментальной работы в этом направлении [1]. Неоспоримыми достоинствами этой системы обучения являются максимальная индивидуализация учебного процесса, строгое содержание учебного материала, четкие требования к знаниям и способам деятельности, алгоритмизация труда, осознанное целеполагание и самополагание студентов, самопланирование, возможность самоопределения, наличие условий выбора и что принципиально важно - непосредственная ответственность магистранта за результат обучения. Приоритет самостоятельного продвижения студентов в усвоении содержания позволяет осваивать методы работы с информацией, формирует навыки общения; дает возможность рационально распределять время, реализует рефлексивные способности студентов, стимулирует их познавательную активность, развивает навыки самоорганизации, самоуправления, самодетерминации, самоконтроля и самооценки [6]. Методологический пафос такого подхода заключается в признании студента активным субъектом многообразных форм произвольной активности - познания, деятельности, развития, общения, культуры, жизни. Как личностно-ориентированная практика система модульного обучения позволяет магистрантам в полной мере усваивать культурный код профессиональной деятельности.

Широкий спектр целевых установок, заложенных в основу модульного обучения, отражает новый подход к проблеме учебно-профессиональной подготовки и ее результатам, в качестве которых приоритетно обозначены динамические аспекты личности, связанные не только с измерениями необходимого, но и измерением возможного. Логика развития этого положения в науке разворачивается в последовательном анализе взаимопреломленных понятий - «возможность» - «потенциация» (потенция) - «потенциал». Как свидетельствуют многочисленные исследования возможное существует в мире наряду с фактическим. В отличие от фактического возможное «направлено в будущее и определяется через него», представляет собой росток будущего в настоящем [3]. Жизнь, насыщенная возможностями несравнимо богаче и событийнее, чем жизнь, сведенная в плоскость актуального существования. Если «на одну единицу реальности приходится все больше возможностей» культура прогрессирует [7, с. 231]. С необходимостью действующие в мире законы создают детерминированность человеческой жизнедеятельности во многих ее аспектах, однако уникальность человеческого способа жизни, как подчеркивает Д. А. Леонтьев, состоит в том, что благодаря рефлексии, самодистанцированию, смыслу и творческому сознанию человек способен существовать не только в измерении необходимого, но и в измерении возможного, строя в нем особую форму причинности - самодетерминацию [4, с. 45]. Сфера возможного в личности содержательно раскрывается в понятиях «потенция», «потенциал». Вместе с тем, сущность этих понятий, по определению психологов, не сводится к понятию возможность. Потенциация предлагает понимать «возрастание степеней возможного в самой реальности» [7, с. 231]. «Потенция в от-

личие от возможности - есть возможность, обладающая одновременно силой на свое осуществление [5, с. 151] и является самоактуализирующейся возможностью, которая стремится к своей реализации независимо от отношения к этому субъекта, его рефлексии и выбора. В самом общем смысле «потенциал» в науке рассматривается как источник скрытых возможностей для достижения целей, как направленность, придающая человеческой жизни ценность и смысл. Потенциальные возможности личности не являются автоматически срабатывающими механизмами, порождающими неизбежные следствия, а служат ресурсами, находящимися в распоряжении субъекта, который может их использовать разными способами [4].

С позиций психологии потенциал выступает как психологическое явление, представляющее собой процесс непрерывного самосовершенствования и стремления к достижению вершин личностного, профессионального развития человека и реализации творческих возможностей и способностей [2]. Ряд подходов связывают личностный потенциал с успешностью осуществления индивидом той или иной деятельности. При этом акцентируется, что это в основном еще не раскрытые способности, которые подлежат выявлению и включению в деятельность с целью более полной самореализации субъекта в ней. В широком контексте взаимодействия субъекта с миром рассматривает потенциал личности Д. А. Леонтьев. Личностный потенциал в определении Д. А. Леонтьева предстает как интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, определяющая способность личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне изменяющихся условий. Это способность личности проявлять себя в качестве личности, выступать автономным саморегулируемым субъектом активности. Сформированность личностного потенциала делает субъекта готовым к формированию адекватного ситуациям поведения не на основе выученных автоматических реакций, а на основе гибкого ситуационного приспособления, учитывающего множественные критерии. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодоление личностью самой себя [4, с. 128].

В оценке личностного потенциала в профессиональном аспекте особое значение придается его соответствию требованиям, предъявляемым человеку его профессией. Реализация личностного потенциала в профессиональной сфере предполагает достижение личностью определенного уровня развития как в операциональной сфере профессии, так и личностном плане. Существенной характеристикой личностно-профессионального потенциала, с одной стороны, является имплицитно содержащийся в его основе ресурс (запас, возможность) для успешной реализации профессиональной деятельности, с другой, неотъемлемое от данного ресурса состояние готовности к его реализации. Профессиональный потенциал в этом смысле предстает как интегральная характеристика уровня профессиональной зрелости. Основой личностно-профессионального потенциала в этом случае выступает профессиональная позиция, отражающая единство его объективных и субъективных возможностей, где субъективные отражают меру глубины интериоризации культурных и профессиональных ценностей, норм, смыслов, а объективные проявляют способность личности их реализовывать, воспроизводить и передавать. Таким образом, субъективные показатели характеризуют личность в ее индивидуальном преломлении, как результат ценностного, личностного, профессионального, жизненного самоопределения, выраженного в обретении своего ценностно-смыслового единства. Объективные показатели дают представление о ее профессиональной идентичности, характеризующей самостоятельное и осознанное владение смыслами и ценностями выполняемой деятельности, меру его успешности в профессии. Возможность, в которой субъект определился, таким образом, становится должным. Сформированность такой позиции выражается в относительной автономности, самодостаточности специалиста, его независимости, свободе и социальной ответственности за свои поступки, особой духовной настроенности по отношению к себе и к другим людям, способности к самостоятельному принятию решений, реализации и индивидуальных, профессиональных и общественных целей. В этом

понимании потенциал личности выступает механизмом воплощения возможности в действительность, в реальное действие, деятельность.

Такое идеальное представление психологических результатов модульного обучения в значительной степени расширяет сферы ответственности системно организованного учебного процесса, выводит его на новые уровни, методы и способы деятельности, а также организационные формы.

Библиографические ссылки:

1. Буркина, В. А. Системный подход при реализации модульного обучения в вузе [Текст] / В. А. Буркина, Е. И. Титова // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 491-492
2. Величко, С. В. Роль личностного в процессах социальной реадaptации [Текст] / С. В. Величко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. 2004 № 1 (17) с. 126-130
3. Левин, К. Динамическая психология: Избранные труды [Текст] / К. Левин / Под ред. Д. А. Леотьева, В.Г. Щур. - М.: Смысл, 2001. – 572 с.
4. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст]: Коллективная монография / Под ред. Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2011. – 675 с.
5. Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию [Текст] / М. К. ли. - 2-е изд, изм. и доп. - М.: Прогресс: Культура, 1992. – 368 с.
6. Рычихина, Э. Н. Психологические факторы обучения в высшей школе [Текст] / Э.Н. Рычихина. – М.: Изд-во СГУ, 2008. - 121 с.
7. Эпштейн, М. Н. Философия возможного [Текст] / М. Н. Эпштейн. - СПб.: Алетейя, 2001. – 334 с.

УДК 378.014-047.58

Измерение типа образовательной среды УГТУ методом векторного моделирования

Волкова О. А. olvolkova@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Проблематика феномена образовательной среды — одно из самых востребованных в контексте современной российской гуманитарной науки направление исследований. Сам термин «образовательная среда» имеет неоднозначное толкование, в том числе содержательно различаются фундаментальные и частно-прикладные определения. Так, она выступает как фактор образования и развития личности, как условие функционирования гуманистически-ориентированной педагогической системы, как средство воспитания и социализации личности обучающегося. Образовательная среда в общем виде определяется как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение.

Вместе с тем явно ощущается недостаточность психологического знания о механизмах взаимодействия учащихся и образовательной среды, отсутствие психологических основ исследования возможностей образовательных сред. Актуальной является задача выявления возможностей образовательной среды в качестве источника и фактора развития и становления социального, профессионального и личностного опыта. Вузовская образовательная среда может быть приравнена к понятию организационной культуры [1], поскольку аккумулирует единый комплекс объективных компонентов: учебно-информационную среду, социальную среду, материальную среду и субъективные характеристики участников образовательного процесса.

Ценность средового подхода заключается именно в том, что он позволяет комплексно учесть все факторы, оказывающие влияние на становление и развитие обучающегося в обра-

зовательном процессе. Дополняя средовой подход гуманитарно-психологическим, можно говорить о том, что воздействие компонентов вузовской среды преломляется сквозь призму личности студента, обуславливая факт, что степень их влияния на успешность развития и профессионального становления обучающегося может существенно варьироваться в зависимости от целого ряда его психологических характеристик (включая особенности темперамента, эмоциональной сферы, когнитивной сферы, способностей, характера мотивации учебной деятельности, самооценки и др.). Чем больше и полнее субъект использует возможности среды, тем более он является субъектом саморазвития, одновременно и продуктом, и творцом своей среды.

Типологизация образовательных сред

Среди эмпирических исследований образовательной среды большую теоретическую и практическую ценность имеет работа В. А. Ясвина, основанная на типологии воспитывающей среды Я. Корчака [2]. Разработанная Ясвиным методика векторного моделирования образовательной среды предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: ось «свобода – зависимость» и ось «активность – пассивность». Для построения в этой системе координат вектора, соответствующего тому или иному типу образовательной среды, необходимо на основе психолого-педагогического анализа данной среды ответить на шесть диагностических вопросов. Три вопроса направлены на определение наличия в данной среде возможностей для свободного развития личности и три вопроса — возможностей для развития ее активности. Ответ на каждый вопрос позволяет отметить на соответствующей шкале («активности», «пассивности», «свободы» или «зависимости») один пункт. В данном случае «активность» понимается как наличие у студентов таких свойств, как инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т.п.; соответственно, «пассивность» — как отсутствие этих свойств, другими словами, полюс «пассивности» на данной шкале может рассматриваться как «нулевая активность»; «свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля и т.п.; наконец, «зависимость» понимается как приспособление к требованиям, рефлексивность поведения, связывается с внешним локусом контроля и т.п. По итогам всех ответов на диагностические вопросы в системе координат строится соответствующий вектор, позволяющий типологизировать и характеризовать данную образовательную среду, что впоследствии позволяет корректировать ее в соответствии с задачами образовательного характера. Каждый квадрант системы – зона определенного типа среды.

На основе такой диагностики анализируемая образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех базовых типов: «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости обучающегося («догматическая воспитывающая среда» по Я. Корчаку); «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости («среда внешнего лоска и карьеры» по Я. Корчаку); «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности («среда безмятежного потребления» по Я. Корчаку); наконец, «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного обучающегося («идейная воспитывающая среда» по Я. Корчаку).

Помимо этого, Ясвин вводит понятие так называемого «общественного ветра». В реальной жизненной ситуации на развитие личности оказывает влияние не один тип среды, а несколько. Очевидно, что за исключением случаев полной изоляции личности от внешних социальных контактов на характер её развития помимо преобладающей среды образовательного учреждения и семьи будут оказывать влияние те или иные взаимодействия с внешней социальной средой. Для моделирования данной ситуации в методику и вводится вектор «общественного ветра», который смещает развитие личности к подтипу среды, смежному с основной средой её развития, в направлении увеличивающихся степеней зависимости и пассивности. Вектор, полученный путем такого смещения, рассматривается как «вектор личности», сформированной в данной среде (Рис. 1.).

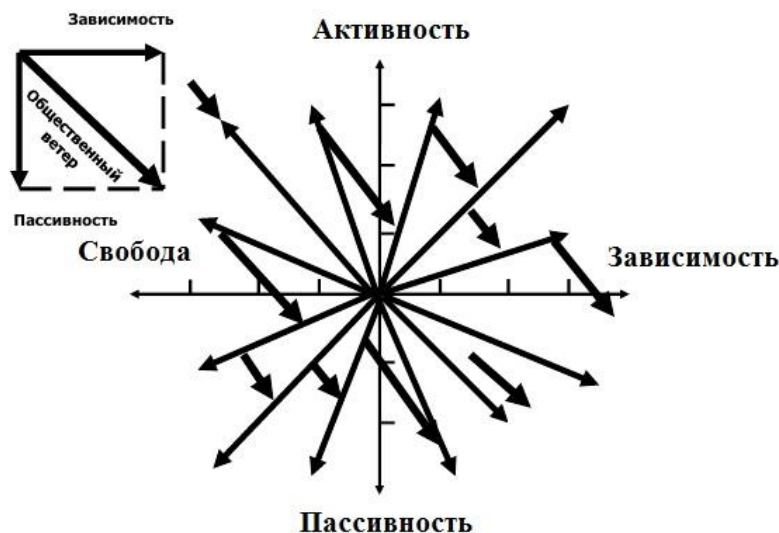


Рисунок 1 - Характер влияния общества на личность, развивающуюся в различных подтипах образовательной среды

Исследование типа образовательной среды Ухтинского государственного технического университета

Цель настоящего исследования — оценка образовательной среды УГТУ с помощью описанного выше метода векторного моделирования (с уточненной формулировкой вопросов теста³). Кроме того, чтобы расширить диагностический диапазон опросника, в инструкцию для испытуемых была введена вторая шкала ответов, шкала желаемой (идеальной) образовательной среды. Инструкция, таким образом, звучала так: *«Обведите кружком тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, соответствует действительности. Подчеркните чертой тот вариант ответа, который, по Вашему мнению, соответствует идеальной университетской образовательной среде (ответы могут совпадать)»*.

В тестировании приняли участие 142 студента дневной формы обучения, из них 65 первокурсников, 77 обучающихся на втором, третьем и четвертом курсе, 90 мужчин, 52 женщины.

По итогам нашего исследования было выявлено, что в УГТУ преобладает **карьерный тип образовательной среды** (рис. 2), что является типичным и нормативным, так как образовательное учреждение должно задавать участникам образовательного процесса некоторые рамки для осуществления образования. Это и является фактором зависимости. Вместе с тем, участники образовательного процесса должны обладать некоторой самостоятельностью и

³ Уточнения связаны со спецификой образовательной среды высшего учебного заведения. Текст тестового опросника следующий:

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в образовательной среде УГТУ?
 - а) интересы личности студента; б) общественные (групповые) интересы.
2. В УГТУ кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?
 - а) преподаватель к студенту; б) студент к преподавателю.
3. Какая форма обучения преимущественно осуществляется в образовательной среде УГТУ?
 - а) индивидуальная; б) коллективная (групповая).
4. Практикуется ли в образовательной среде УГТУ в какой-либо форме наказания для студентов?
 - а) да; б) нет.
5. Стимулируется ли в образовательной среде УГТУ проявление студентом какой-либо инициативы?
 - а) да; б) нет.
6. Находят ли какой-либо положительный отклик в образовательной среде УГТУ те или иные творческие проявления студента?
 - а) да; б) нет.

активностью, которая выражается в мотивации достижений, то есть карьерной направленности. Согласно концепции В. А. Ясвина, в рамках такого типа среды личность тяготеет к догматической среде пассивной зависимости за счёт эффекта «общественного ветра», который склоняет вектор личности в сторону пассивности и зависимости. Карьерная среда более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса. Расчётливость в этом случае может сопровождаться соответствующим упорством в достижении поставленных целей. В карьерной среде формируется хотя и активная, но зависимая личность. Карьерная среда более ориентирована на различные внешние проявления и высокие достижения учащихся, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса: декларативность, культ этикета и т.п. Основной чертой личности, формирующейся в такой среде, является стремление к карьере.

При этом есть некоторые различия в оценке существующей образовательной среды между первокурсниками, попавшими в вузовскую реальность лишь три месяца назад, и студентами второго, третьего и четвертого курсов, имевшими возможность пережить, оценить и вынести собственное мнение обо всех проявлениях образовательной среды университета. Так, первокурсники оценивают ОС УГТУ как **карьерную среду зависимой активности**, шкалы активности и свободы выражены сильнее, чем у второй группы, по мнению которых ОС УГТУ — **типичная карьерная среда**. Эта тенденция может быть связана с особенностями процесса адаптации личности к университету, когда первоначальная эйфория сменяется признанием рутинности многих видов деятельности студента в университете, а к третьему-четвертому курсу кризисом «экватора» и/или переосмыслением системы ценностных ориентаций.

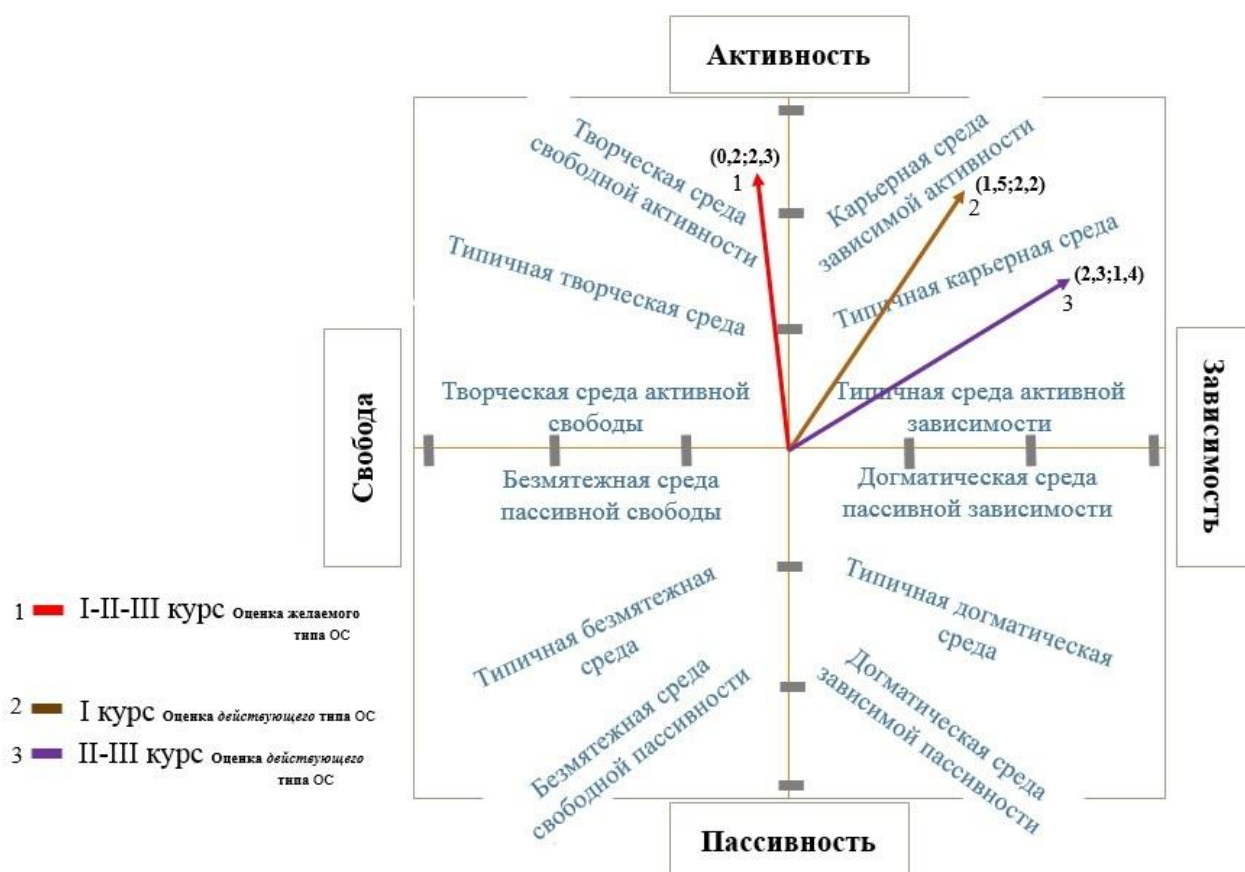


Рисунок 2 - Оценка типа образовательной среды УГТУ

Результаты оценки студентами *желаемого типа* образовательной среды свидетельствуют об исключительном единодушии как первокурсников, так и студентов старших курсов, как представителей мужской, так и женской частей выборки, — это **творческая среда**

свободной активности (рис. 2.). То есть студенты признают идеальным тип образовательной системы, противоположный «общественному ветру», указывают на то, что вузовская ОС должна предоставлять личности свободу и активность.

Следует отметить, что особых гендерных различий в оценке ОС УГТУ нет, однако существует следующая тенденция: женская выборка более однозначно (размах оценок очень малый) и критично оценивает почти все шкалы, то есть, по женскому мнению, в действующей ОС меньше свободы, больше зависимости (чем считают мужчины), в желаемой ОС должно быть больше активности и меньше пассивности (чем считают мужчины) (Рис. 3.).

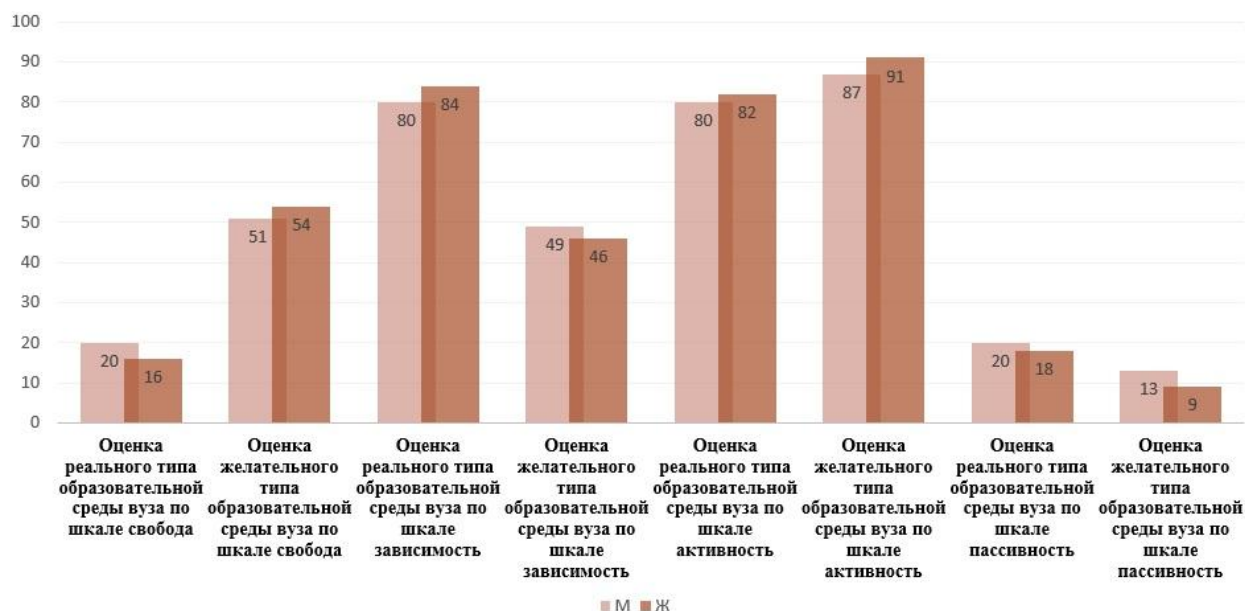


Рисунок 3 - Гендерные тенденции в оценке параметров образовательной среды вуза

В целом студенты УГТУ уверенно и последовательно заявляют об активности существующей образовательной среды. Лишь 13% студентов отметили, что в образовательной среде УГТУ никак не стимулируется проявление студенческой инициативы и не находят какой-либо положительный отклик те или иные творческие проявления студента. При этом в среднем 48% студентов подчеркивают необходимость даже в идеальной ОС таких проявлений зависимой среды как соблюдение общественных (групповых) интересов, подстройку студента к преподавателю, коллективные формы работы; а 27% студентов заявляют о необходимости в идеальной ОС системы наказаний (при этом 20% таких респондентов отметили, что в реальной ОС УГТУ системы наказаний нет).

Заключение

Данное исследование показало, что образовательная среда УГТУ предоставляет хорошие возможности студентам не только для учебной, но и социальной активности, творческой реализации. Полученные данные могут быть использованы для дальнейшего анализа образовательной среды УГТУ, в перспективе могут приобрести особую значимость в рамках лонгитюдных исследований вузовской организационной культуры.

Библиографические ссылки:

1. *Безгодков, Д. Н.* Концептуальные основы организационной культуры вуза. [Текст] / Д.Н. Безгодков // Высшее образование в России. – 2008. – № 7. – С. 125-130.
2. *Ясвин, В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

Психофизические, физиогномические и антропометрические корреляты критерия межзрачкового расстояния

Иванов С.В. ivanov400@yandex.ru, Керимова С.Н.К., Жорняк К.В.

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина», Медицинский институт, Сыктывкар, Россия

Предыдущий наш доклад (Иванов С. В., Гоппе Д. В. в данном сборнике) аргументировал историческую (в том числе филогенетическую и эмбриогенетическую) обусловленность тренда увеличения межзрачкового расстояния (МЗР) в эпоху голоцена - текущего межледникового периода, а также краниометрический эквивалент МЗР. То есть в эпоху начала производства продовольствия, неолитического перехода от присваивающего хозяйственного уклада к производящему, от охоты/собирательства к скотоводству/земледелию [1]. Дизайн данной части нашего исследовательского проекта потребовал привлечения психофизических, физиогномических, антропометрических инструментов для дальнейшей последовательной проверки и обоснования рабочей гипотезы. Гипотезы, предполагающей не только статистическую, но и причинную (каузальную) связь (взаимозависимость и взаимообусловленность). Связь ширины «посадки» глаз (угол локации глазных яблок и МЗР) с определенными признаками из анналов текущего психофизического «досье» и фенотипического «портфолио» конкретного индивида. Возможно, - и с детерминантами его имплицитного потенциала.

Очевидно, что основой сдвига поведенческих стереотипов *Homo sapiens* при неолитическом переходе от уклада охотника-собирателя к императивам земледелия и животноводства, - был навык одомашнивания животных и растений – искусство доместикации. Этот навык в случае с представителями семейства псовых (*Canidae*) начал оттачиваться, минимум, 35 тысяч лет назад [2]. Искусство доместикации предполагает заботу и служение не только в контуре «ближнего круга общения» и рода, но широко обнимает представителей царств растений и животных. Как показано трудами Д. К. Беляева и его школы на примере серебристо-черных лисиц (*Vulpes vulpes*), в процессе одомашнивания отбор дискриминирует агрессивных особей в пользу «миролюбивых» и доброжелательных к человеку [3; 4], что сопровождается как фенотипическими, так и генетическими подвижками, триггером которых выступают нейроэндокринные факторы. Потому опасения этолога-нобелианта Конрада Лоренца в отношении фатальной опасности внутривидовой агрессии [5] несколько преувеличены. Особенно, с учетом наличия у человека надежного генетического «страхового полиса» альтруизма, продемонстрированного в двух независимых близнецовых исследованиях [6].

Более того, практика одомашнивания, как и забота о домашних животных и растениях, любая форма сельскохозяйственной деятельности, - с необходимостью снижает потенциал агрессии - как у акцептора, так и у донора в этом симпатичном контуре. И это уникальный в своем роде контур, где обратная положительная связь играет менее разрушительную роль, чем в механических и биологических системах. А один из субстратов этой связи – окситоцин [7]. С учетом этого допущения можно предположить, что инструментом неолитической подвижки, ведущей к тренду увеличению угла локации глаз и МЗР по факту неолитической революции, явились нейроэндокринные изменения, лежащие в основе практики одомашнивания животных и растений. И, как минимум, уместен прогноз высокого потенциала агрессивности у лиц с узко посаженными глазами. Напротив, у лиц с широко расставленными глазами следует ожидать более высокий потенциал миролюбия и сопряженных качеств.

На фоне очевидной постнатальной возрастной изменчивости лица и организма человека в целом, уникальной константой – от пубертата (полового созревания) до смерти – остается показатель МЗР. Дефинитивный статус МЗР у обоих полов формируется к пубертатному периоду, достоверно не изменяясь в старших возрастных группах [8-11]. Тем не менее, именно в силу возрастной инвариантности на фоне двукратного коридора индивидуальных вариаций «нормы» показателя МЗР, сам маркер и особенно крайние страты шкалы вариаций нормы МЗР должны быть каузально и статистически связаны с более пластичными психофи-

зическими, физиогномическими, антропометрическими и прочими фенотипическими переменными. Как и с возрастной динамикой интегрального профиля латеральной организации субъекта. Тестирование этой возможности – контекстуальной целостности разных сфер измерения «многомерного» человека - определило дизайн данного раздела нашего проекта.

Как видно из таблицы 1, первая наша база данных (регистр) включает результаты замеров МЗР, а также антропометрических, психометрических (модифицированный тест опросника Аннет [12-14]) и физиологических (аксиллярная термометрия) параметров у 63 добровольцев (29 мужчин и 34 женщин в возрасте от 8 до 69 лет).

Таблица 1 - Медианный антропометрический фенотип добровольцев 1-й базы данных

| Параметр (размерность) | Мужчины M±S _x | Женщины M±S _x | Все случаи M±S _x |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Возраст (лет) | 23,3 | 25,7 | 24,7 |
| Межзрачковое расстояние (мм) | 61,8±0,8 | 60,6±0,7 | 61,5±0,7 |
| Правша, левша или амбидекстр (% левшей) | 8,8 % | 3,4 % | 6,35 % |
| Модифицированный тест Аннет (% левшей ЛЛЛЛ) | - | 2,9 % | 1,6 % |
| Рост (см) | 179,6 | 165,4 | 171,2 |
| Средняя аксиллярная температура за 3 замера слева | 36,6 ⁰ | 36,4 ⁰ | 36,45 ⁰ |
| Средняя аксиллярная температура за 3 замера справа | 36,55 ⁰ | 36,5 ⁰ | 36,5 ⁰ |
| Ширина ногтевой пластинки 1-го пальца правой кисти (мм) | 17,0±1,1* | 14,2±0,8* | 15,7±0,9 |
| Ширина ногтевой пластинки 1-го пальца левой кисти (мм) | 16,45±1,0* | 14,1±0,7* | 15,3±0,8 |
| Ширина ногтевой пластинки 5-го пальца правой кисти (мм) | 9,9±0,8* | 8,5±0,5* | 9,2±0,6 |
| Ширина ногтевой пластинки 5-го пальца левой кисти (мм) | 9,55±0,7 | 8,6±0,6 | 9,1±0,6 |
| Максиллярная межклыковая дистанция справа (мм) | 30,2 | 28,2 | 29,7 |
| Максиллярная межклыковая дистанция слева (мм) | 30,3 | 28,3 | 29,9 |
| Мандибулярная межклыковая дистанция справа (мм) | 23,4 | 22,1 | 22,9 |
| Мандибулярная межклыковая дистанция слева (мм) | 22,8 | 22,1 | 22,7 |

*различия показателя достоверны (P<0,05) между мужчинами и женщинами.

Материалы таблицы 1, среди прочего, подтверждают тривиальные постулаты, исходящие исключительно из анализа соматомоторного критерия «рукости». Например, установлено преобладание показателя ширины ногтевой пластинки 1-го пальца кисти на ведущей руке (в 93,65% - правой), как и достоверно более высокие цифры этого показателя у мужчин, по сравнению с женщинами. В нашем пилотном исследовании процент левшей оказался сопоставимым с литературными данными, которые варьируют от 2 до 25% в зависимости от исторической эпохи и этнической принадлежности исследуемой популяции. В частности, среди англоязычного населения Австралии и Новой Зеландии с 1880 г. по 1969 г. леворукость возросла с 2% до 13% [15].

Однако есть и нетривиальные результаты. Удельный вес истинных левшей нашего пилотного исследования (1,6%) аргументирует гипотезу В.А. Геодакяна (2005) о синергии зеркальной (D и S-формы функций) и стереометрической асимметрии (цис- и транс-позиции) в эволюции триаксиальных форм организмов, включая человека [16]. Эти результаты достигаются при учете не только соматомоторного доминирования. В формуле индивидуального профиля латерализации должны быть учтены, как минимум, соматосенсорные (ведущий глаз), висцеро-моторные (термоасимметрия), физиогномические, антропометрические и краниометрические переменные. Примечательно, что прижизненные показатели максиллярной межклыковой дистанции совпадают с таковыми в нашей краниологической сессии.

С другой стороны, критерий МЗР должен «заиграть» по факту стратификации выборки на полярные и промежуточные группы, нивелировав избыточные малоинформативные параметры программы исследования, как и результаты замеров у детей (табл. 2). Уместно по этому критерию выделить группу «охотников» («хищники») с узко посаженными глазами (МЗР=45-54 мм) и «фермеров» («травоядные») с широко расставленными глазами (МЗР=66-75 мм). Лица с МЗР в промежуточном диапазоне 55-65 мм - и в нашей выборке, и по данным литературы [8-11] - тотально преобладают.

Таблица 2 - Медианный антропометрический фенотип добровольцев 1-й базы данных с учетом выделенных крайних страт по критерию МЗР

| Параметр (размерность) | Страта «охотников» (№=5) | Страта «фермеров» (№=13) | Все случаи $M \pm S_x$ |
|---|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Возраст (лет) | 23,4 | 26,6 | 24,7 |
| Межзрачковое расстояние (мм) | 52,0 | 68,1 | 61,5±0,7 |
| Правша, левша или амбидекстр (% левшей) | 0 % | 0 % | 6,35 % |
| Модифицированный тест Аннет (% левшей ЛЛЛЛЛ) | 0 % | 15,4 % | 1,6 % |
| Рост (см) | 165,8 | 176,8 | 171,2 |
| Средняя аксилярная температура за 3 замера слева | 36,5 ⁰ | 36,3 ⁰ | 36,45 ⁰ |
| Средняя аксилярная температура за 3 замера справа | 36,625 ⁰ | 36,35 ⁰ | 36,5 ⁰ |
| Ширина ногтевой пластинки 1-го пальца правой кисти (мм) | 13,2 | 17,1 | 15,7±0,9 |
| Ширина ногтевой пластинки 1-го пальца левой кисти (мм) | 13,0 | 16,7 | 15,3±0,8 |
| Ширина ногтевой пластинки 5-го пальца правой кисти (мм) | 8,0 | 10,1 | 9,2±0,6 |
| Ширина ногтевой пластинки 5-го пальца левой кисти (мм) | 7,8 | 9,9 | 9,1±0,6 |
| Максиллярная межклыковая дистанция справа (мм) | 29,0 | 32,15 | 29,7 |
| Максиллярная межклыковая дистанция слева (мм) | 29,2 | 32,4 | 29,9 |
| Мандибулярная межклыковая дистанция справа (мм) | 21,2 | 24,0 | 22,9 |
| Мандибулярная межклыковая дистанция слева (мм) | 22,0 | 23,8 | 22,7 |

Как следует из таблицы 2, несмотря на нерепрезентативные объемы выборки в обеих сравниваемых группах, тренды, намеченные материалами полного регистра (табл. 1), в полярных когортах «охотников» и «фермеров» проявляются более рельефно. В частности, в страте «охотников», как и предсказывает гипотеза В.А. Геодакяна [16], правокиральная термоасимметрия (0,125⁰) значимо выше, чем у «фермеров» (0,05⁰). Хотя средние величины термоасимметрии «не впечатляют», индивидуальный коридор вариаций этого индикатора достигает в нашем исследовании 0,6⁰. Данный маркер латерализации интегрального вегетативного и висцеро-моторного статуса организма критически недооценен. Его ключевая роль и эвристичность оттеняются, к примеру, тем фактом, что от пубертата до старости амплитуда различий температуры тела (без учета право-левых различий) в ночные и дневные часы неуклонно уменьшается от 2⁰-3⁰ у молодых, до 0,2⁰-0,3⁰ у пожилых людей. Уменьшается в унисон и пропорционально возрастному сужению индивидуального адаптивного коридора. И да, это – один из векторов продолжения нашего исследовательского проекта.

Таким образом, эвристичность стратификации испытуемых в рамках шкалы «охотник-фермер» («хищник-травоядное») по критерию МЗР подкрепляется результатами антропометрического сегмента нашего проекта. По морфометрическим, соматомоторным, соматосенсорным, висцеро-моторным и психометрическим индикаторам - интегральный профиль

латеральной организации проявляется более рельефно в случае ранжирования выборки на «охотников» и «фермеров», по сравнению с традиционной стратификацией по признаку пола. Достоверность результатов, статистическая значимость выявленных различий выделенных страт (психофизических «конституций») будет обеспечена продолжением данного пилотного проекта для достижения репрезентативности групп сравнения.

Физиогномическая асимметрия, давно известный факт, но до настоящего времени этот фактор всерьез не исследован, как не использован он и в качестве инструмента исследования. Миновала докомпьютерная эпоха, когда 30 лет назад при подготовке монографии для иллюстрации фациальной асимметрии мы кропотливо склеивали половинки черно-белого фото симпатичной девушки – препаратора нашей кафедры. Сегодня возможность «склеивать» правые и левые половинки фото способны рутинные инструменты графических редакторов, встроенных в операционную среду бытового компьютера.

Чем мы и воспользовались, формируя 2-й регистр (№=332), включающий фото строго в анфас добровольцев из 1-го регистра, а также случайных и медийных лиц, выложенных в Internet (табл. 3). Регистр стратифицирован на лиц общей выборки (№=220), левшей из медийной (голливудские актеры, гитаристы, теннисисты, боксеры) выборки (№=102), и лиц с синдромом «заячья губа» (№=10). Все 3 группы лиц ранжировались на фациальных «левшей», «правшей» и «амбидекстров» по критерию преобладания скулового диаметра (zm-zm) фотомонтажа двух правых или двух левых половин исходного фото анфас. В этой связи, вычислялся коэффициент фациальной диссимметрии (КФД). КФД – выраженная в процентах разница скулового диаметра фотомонтажа двух правых и двух левых половин исходного фото.

Таблица 3 - Сравнительный анализ физиогномического регистра

| Группы сравнения | Объем выборки (случаев) | Доля от исходной выборки (%) | Коэффициент фациальной диссимметрии и дисперсия (%) |
|---|-------------------------|------------------------------|---|
| Лица с правосторонней асимметрией общей выборки | 119 | 54,1 | 8,0 (2-17) |
| Лица с левосторонней асимметрией общей выборки | 84 | 38,2 | 6,9 (2-18) |
| Симметричные лица общей выборки | 17 | 7,7 | 0 |
| Лица левшей с правосторонней асимметрией | 83 | 81,4 | 7,5 (2-17) |
| Лица левшей с левосторонней асимметрией | 14 | 13,7 | 6,7 (2-17) |
| Симметричные лица выборки левшей | 5 | 4,9 | 0 |
| Лица с синдромом «заячья губа» с правосторонней асимметрией | 6 | - | 7,2 (4-12) |
| Лица с синдромом «заячья губа» с левосторонней асимметрией | 4 | - | 6,5 (5-8) |

Как следует из материалов таблицы 3, по критерию КФД из трех изученных групп сравнения только в страте соматомоторных «левшей» 6-кратно преобладают лица с правосторонней фациальной асимметрией. В этой же страте ощутимо меньше фациальных «амбидекстров» (4,9% против 7,7% общей выборки). В двух других группах сравнения есть паритет репрезентативности. Во всех стратах медианный показатель КФД практически одинаков (6,5-8%), как и его дисперсия. «Дефицит» симметричных лиц в когорте голливудских актеров, представляющих основной массив нашей выборки «официальных левшей», вполне объясним кастингом, т.к. привлекательные лица наиболее асимметричны.

В этом контексте принципиально открытие гена LRRTM1 «леворукости», локализованного у человека в хромосоме 2p12 [17]. Кратное преобладание в страте соматомоторных «левшей» лиц с правосторонней фациальной асимметрией объясняется «тройным» переkre-

стом соматомоторных путей пирамидной системы. Если общеизвестная перекрестная структурно-функциональная асимметрия верхних и нижних конечностей диктуется альтернативностью переднего и латерального кортикоспинальных трактов пирамидной системы, то противоположное «рукости» структурно-функциональное доминирование в области головы, связано с перекрестом третьего звена пирамидной системы – корково-ядерного тракта, обеспечивающего иннервацию жевательных и мимических мышц. А именно мышцы постнатально «ваяют и лепят» лицевой скелет, конечно, наряду со стоматологическим фактором.

Как видно из материалов таблицы 3, в группе лиц с синдромом «заячья губа» по критерию КФД нет значимых различий с «нормальными» выборками. Более того, даже при сочетании этого врожденного порока развития с синдромом «волчья пасть» - не регистрируется эксцессов КФД. Тестирование весьма распространенного косметического дефекта – риносколиоза (искривления носовой перегородки), как и хронического одностороннего синусита (воспаление придаточных пазух носа), - также не выявило значимых отличий от контрольных групп. Однако исследование случаев с этими и другими субклиническими фациальными дефектами, не вошедшими в обсуждаемые базы данных, позволило установить важные для криминалистики и физиогномики закономерности. В частности, сформулировано правило «носового флюгера», в соответствии с которым кончик носа отклоняется в сторону доминирующей половины лица. Т.е. в сторону, противоположную изгибу носовой перегородки. Стереометрически и топологически это обусловлено дискриминацией «аэродинамики» ипсилатеральных изгибу перегородки носовых ходов и пневматизации придаточных пазух носа. Правых - при изгибе вправо, левых – при изгибе влево.

Таким образом, критерий МЗР коррелирует с устойчивыми динамическими и ментальными стереотипами, условно обозначенными – «охотник» и «фермер». МЗР «протезирует» индивидуальный профиль латерализации и величину КФД. Эволюционный и секулярный тренд роста МЗР является проявлением неотении, ювенилизации или педоморфоза. А побочные результаты реализации данного проекта открывают новые горизонты его развития.

Библиографические ссылки:

1. *Даймонд, Д.* Ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих обществ [Текст] / Д. Даймонд. - М.: Династия, 2009. - 233 с.
2. *Druzhkova A.S., Thalmann O., Trifonov V.A. et al.* Ancient DnA Analysis Affirms the Canid from Altai as a Primitive Dog// PLoS ONE. 2013. Vol. 8(3): e57754. doi: 10.1371/journal.pone.0057754.
3. *Беляев, Д. К.* Дестабилизирующий отбор как фактор доместикиции / Генетика и благосостояние человечества [Текст] / Д.К. Беляев. - М.: Наука, 1981. – С. 53-66.
4. *Трут, Л. Н.* Доместикация животных в историческом процессе и в эксперименте [Текст] / Л.Н. Трут// Вестник ВОГиС. 2007. Т. 11, № 2. С. 273-289.
5. *Лоренц, К.* Агрессия [Текст] / К. Лоренц. - М.: Прогресс, 1994. – 130 с.
6. *Cesarini D., Dawes Ch.T., James H. Fowler J.H. et al.* Heritability of cooperative behavior in the trust game// PNAS. 2008. Vol. 105, № 10. P. 3721-3726.
7. *Nagasawa M., Mitsui Sh., En Sh. et al.* Oxytocin-gaze positive loop and the coevolution of human-dog bonds// Science. 2015. Vol. 348. P. 333–336.
8. *Dodgson N.A.* Variation and extrema of human interpupillary distance// Proc. SPI E. 2004. Vol. 5291, № 36. P. 36-46.
9. *Evereklioglu C., Doğanay S., Er H., Gündüz A.* Distant and near interpupillary distance in 3448 male and female subjects: final results// Turgut Özal Tıp Merkezi Dergisi. 1999. Vol. 6, № 2. P. 84–91.
10. *Fledelius H.C., Stubgaard M.* Changes in eye position during growth and adult life as based on exophthalmometry, interpupillary distance and orbital distance measurements// Acta Ophthalmol. 1986. Vol. 64. P. 481–486.

11. *Gupta V.P., Sodhi P.K., Pandey R.M.* Normal values for inner intercanthal, interpupillary, and outer intercanthal distances in the Indian population// *Int. J. Clin. Pract.* 2003. Vol. 57, № 1. P. 25–29.
12. *Annett M.* A classification of hand preference by association analysis// *The British Journal of Psychology.* 1970. Vol. 61, № 3. P. 303-321.
13. *Annett M.* The distribution of manual asymmetry//*The British Journal of Psychology.* 1972. Vol. 63, № 3. P. 343 -358.
14. *Annett M.* A coordination of hand preference and skill replicated // *The British Journal of Psychology.* 1976. Vol. 67, № 4. P. 587- 592.
15. *Brackenbridge C. J.* Secular Variation in Handedness over ninety years // *Neuropsychologia.* 1981. Vol. 19. № 8. P. 459-462.
16. *Геодакян, В. А.* Эволюционные теории асимметризации организмов, мозга и тела [Текст] / В.А. Геодакян // *Успехи физиологических наук.* 2005. Т. 36. № 1. С. 24-53.
17. *Francks C., Maegawa S., Lauren J., Abrahams D.S. et al.* LRRTM1 on chromosome 2p12 is a maternally suppressed gene that is associated paternally with handedness and schizophrenia //*Molecular Psychiatry.* 2007. Vol. 12. P. 1129–1139.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.08

Развитие социального предпринимательства в Республике Коми

Бутрим Н. А., ст. преподаватель кафедры социальных технологий,
butrim_dom@mail.ru

Абукаева Д. Л.abukaeva.darina@mail.ru

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»,
Сыктывкар, Россия*

Тема социального предпринимательства становится все более обсуждаемой и популярной во всем мире. Она вдохновляет теоретиков на осмысление природы этого явления, жизнеописания ведущих фигур, практики порождают новаторские идеи и воплощают невероятные по масштабам проекты. Но, несмотря на растущую популярность социального предпринимательства, пока ещё имеет место терминологическая неопределенность, методологическая и научно-экономическая недостаточная изученность данной проблемы.

За последние два десятилетия социально-экономическая система нашей страны подверглась серьезной трансформации, сформировав рыночную экономическую систему, успешность которой во многом определяется активностью предпринимательских структур. Но в стране существует ряд серьезных социальных проблем. К ним можно отнести безработицу, снижение благосостояния ряда сельских и лесных поселков, различные проблемы в здравоохранении и образовании, низкое качество жизни пенсионеров. «Эти проблемы еще не находят решения ни в частном, ни в государственном секторе»[1].

В Республике Коми интерес ученых, занимающихся исследованием социального предпринимательства только появляется, что обуславливает потребность региона в научно-исследовательской проработке данной темы. Накопленный опыт реализации проектов в сфере социального предпринимательства требует осмысления, оценки проблем и перспектив развития этого явления в условиях Крайнего Севера на примере Республики Коми.

По данным Агентства стратегических инициатив, «на 2014 год социальным предпринимательством в России в той или иной форме занимается только около 1 % компаний»[2], для сравнения «в Европе этот показатель приближается к 25 %»[3].

Отцом социального предпринимательства считается создатель некоммерческой организации «Ашока: новаторы для общества» Уильям Дрейтон (1980). Более 30 лет назад профессор и успешный менеджер Дрейтон пришел в большой бизнес США с революционной для своего времени идеологией и этикой (в частности, Дрейтон активно продвигал идеи охраны окружающей среды, непопулярные при правительстве Рейгана). Очевидно, в «славные восьмидесятые» идея бизнеса с человеческим лицом витала в воздухе, потому что Фонд Дрейтона недолго оставался в одиночестве. Так, через три года после возникновения «Ашоки» профессор экономики Мухаммад Юнус основал в Бангладеш «Грамин банк». В 1998 году Джеффри Сколлд основал один из ведущих фондов социального предпринимательства в мире (США). Затем супруги Хильда и Клаус Шваба основали Международный благотворительный фонд (Швейцария).

«В России социальное предпринимательство появилось на рубеже XIX-XX вв.»[4] в 1882 году. Примером социального предпринимательства можно назвать Дом трудолюбия, основанный отцом Иоанном Кронштадским. Здесь каждый нуждающийся, от одиноких матерей до бездомных мог найти себе работу, получить приют и заботу. Идея домов трудолюбия впоследствии получила распространение по всей России.

Нужно отметить, что «деловые люди на Руси и конкретно в Коми крае не переводились никогда, даже во времена советской власти. Только это были уже не коробейники, купцы и промышленники, а умелые хозяйственники, новаторы-рационализаторы и ударники труда»[5]. Например, деловые люди Коми с XVII по XIX век: династии купцов Сухановых, Василия Латкина, Ивана Забоева, Василия Оплеснина, ижемских купцов Филипповых. Все

они вместе и каждый по отдельности оставили заметный след в истории, поскольку нажитые богатства развивали производство, строили заводы и здания, жертвовали деньги на возведение храмов, учебные заведения и так далее.

Впервые в России тему социального предпринимательства начал поднимать Фонд региональных социальных программ «Наше будущее». Фонд, основанный Вагитом Алекперовым в 2007 году, стал первой отечественной организацией, всецело специализирующейся на поддержке, развитии и продвижении социального предпринимательства в стране. Важную роль в продвижении идей социального предпринимательства играет созданный в конце 2011 года Центр социального предпринимательства и социальных инноваций в составе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Начиная с 2011 года, Минэкономразвития разрабатывает систему субсидий и грантов, на которые могут претендовать социально ориентированные предприятия. Затем в 2012 году Агентство стратегических инициатив приступает к созданию сети Центров инноваций социальной сферы (ЦИСС). За основу модели, тиражируемой АСИ, взят ЦИСС, созданный в Омске на базе Ресурсного центра общественно-активных школ. Так, например, в Республике Коми в 2014 году был создан Центр инноваций социальной сферы при Коми республиканской академии государственной службы и управления. Его основная цель - поддержка гражданских инициатив для эффективного развития социального предпринимательства в регионе. С 5 ноября 2015 года в Сыктывкаре Центр инноваций социальной сферы (ЦИСС) совместно с Коми республиканской академией государственной службы и управления запустили новый проект - Школа социального предпринимательства. Обучение проводили эксперты из Омска на примерах успешно реализованных практик в этой области. Также ГУП РК «Республиканское предприятие Бизнес-инкубатор» проводит курсы по социальному предпринимательству и оказывает помощь и поддержку начинающим и действующим предпринимателям. На федеральном и региональном уровнях в России отмечаются попытки поддержки социального предпринимательства, но в целом оно финансируется недостаточно и в очень узкой области, не охватывая всё многообразие этого явления; результативность этой деятельности так же является открытым вопросом.

Фонд «Наше будущее» определяет социальное предпринимательство как «новаторскую деятельность, изначально направленную на решение или смягчение социальных проблем общества на условиях самокупаемости и устойчивости»[6].

Уже само определение указывает на несколько основополагающих черт социального предпринимательства: 1) первенство социальной миссии над коммерцией, что означает — предприятие предназначено для решения реальной социальной проблемы либо существенного уменьшения ее остроты; при этом социальный эффект является не побочным продуктом деятельности, как в предпринимательстве, а прямым целенаправленным результатом; 2) существование устойчивого коммерческого эффекта, обеспечивающего самокупаемость и конкурентоспособность предприятия (наилучшей гарантией этого служит получение дохода преимущественно от продажи товаров и услуг, а не грантов и благотворительности, которые в качестве дополнительных финансовых ресурсов, однако, не исключены); 3) новаторство, с которым комбинируются социальные и экономические ресурсы, — без которого невозможны ни устойчивость социальной миссии, ни экономическая устойчивость, коль скоро организация взяла на себя задачу решения нерешенной социальной проблемы, — т.е. преобразование существующего нежелательного социального порядка в более благоприятный. Именно сложившийся нежелательный социальный порядок в какой-то области может быть естественной предпосылкой возникновения нестандартных социально-экономических организаций, какими являются социальные предприятия.

Критериями социального предпринимательства являются: «социальная миссия; предпринимательский подход; инновационность (новаторство в решении социальной проблемы, новая комбинация ресурсов, новая услуга для региона); тиражируемость; самокупаемость и финансовая устойчивость» [6].

Нужно отметить, что в настоящее время в Республике Коми социальное предпринимательство только начинает развиваться, число реально действующих социальных предприятий невелико, и зачастую они даже сами не воспринимают себя в таком качестве.

В числе действующих социальных предприятий города Сыктывкара можно выделить реабилитационный центр «Синяя птица», который является практически единственным центром в Республике Коми, занимающимся дошкольным образованием детей с инвалидностью, посредством организации группы дневного пребывания, с использованием различных развивающих методик, а также организации индивидуальных и групповых занятий. Созданием благоприятных условий для подготовки семей, родителей и беременных женщин к гармоничному и счастливому родительству занимается студия семейного развития «Гармония». Также необходимо отметить Сыктывкарское производственно-реабилитационное предприятие «Мастер» (ВОС), которые занимаются трудовой реабилитацией инвалидов.

Сейчас на уровне региона многое делается для поддержки предпринимателей. Это и предоставление различных налоговых льгот, и работа по снижению административных барьеров, ввод в действие различных форм государственной поддержки, внедрение государственно-частного партнерства и многое другое. Конечно, этого недостаточно, и властям региона необходимо вырабатывать совместные решения, каким образом развивать понимание обществом роли и значения той работы, которую ведет предпринимательское сообщество для государства в целом и для каждого гражданина в отдельности.

Таким образом, в России и в частности Республике Коми социальное предпринимательство не получило пока такого серьёзного развития, как за рубежом. «Социальное предпринимательство – недавно возникший сектор экономики, многое здесь дискуссионно: социальное предпринимательство пытаются отнести либо к коммерческой, либо к некоммерческой сфере. По словам стратегического директора Лаборатории социальных инноваций Руслана Абдикеева, «социальным предпринимателем принято считать любого предпринимателя, имеющего оформленные обязательства регулярно осуществлять определённый набор социальных действий для решения общественно значимых задач» [7].

Социальное предпринимательство в России, хотя и имеет исторические корни, «на 2015 год недостаточно развито, а предпринимателей, действующих по его канонам, очень мало»[3]. Выражается оно обычно в отдельных личных инициативах, а не в массовом движении.

Для дальнейшего развития социального предпринимательства необходимо разработать отдельный закон о социальном предпринимательстве, а также доработать и расширить законодательные акты, в частности закон о НКО, и дополнить его более подробным описанием деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, видами деятельности, относящимися к социальному предпринимательству и формами государственной поддержки отдельных направлений социальных предприятий.

Библиографические ссылки:

1. *Курило, А. Е., Немкович, Е. Г.* Зарождение социального предпринимательства в Республике Карелия [Электронный ресурс] / А.Е. Курило, Е.Г. Немкович. – Режим доступа: URL: <http://cyberleninka.ru/article/№/zarozhdenie-sotsialnogo-predprinimatelstva-v-respublike-kareliya> (дата обращения: 18.10.2015).
2. Социальное предпринимательство: всё только начинается. Бизнес России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://businessofrussia.com/%D0%BC%D0%B0%D0%B9/item/222-socialnoe-predprinimatelstvo.html> (дата обращения: 18.10.2015).
3. Социальное предпринимательство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.mspbank.ru/userfiles/files/researches/social_entrepreneurship-new.pdf (дата обращения: 15.10.2015).
4. *Жохова, В. В.* Социальное предпринимательство: сущность и понятие [Текст] / В.В. Жохова // Вестник ТГЭУ . - 2015. - №1. – С. 86.

5. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://historybiz.ru/delovye-lyudina-sluzhbe-otechestvu.html> (дата обращения: 18.10.2015).

6. Фонд «Наше будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.nb-forum.ru/social/> (дата обращения: 15.10.2015).

7. Бизнес России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://businessofrussia.com/%D0%BC%D0%B0%D0%B9/item/222-socialnoe-predprinimatelstvo.html> (дата обращения: 15.10.2015).

УДК 323.1

Взгляд на истоки и решение межнациональных противоречий

Макаров Ю. А.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия

Полосаткин В. В., Золотова Т. А., zol-1977@mail.ru

Сердобский филиал Пензенского государственного университета, Сердобск, Россия

Если что и погубит нашу страну, то нерешённость национальной проблемы. Мы говорим о нашей стране, что она многонациональная, многоконфессиональная. Говорим о единстве и патриотизме. Но мало кто будет отрицать, что национализм и даже нацизм, межнациональная напряжённость – это наша реальность. Реальность, в которой мы живём. Государство всеми силами пытается добиться того, чтобы все жители России в первую очередь чувствовали себя россиянами, а уж потом русскими или кем-то ещё. То же было и в советские времена, когда «все жили дружно», активно пропагандировалась идея «общности советских людей». Так что принципиально в межэтнической политике государства мало что изменилось. Впрочем, принципиальных изменений нет, по большому счёту, и в практике межэтнических контактов. «Дружба народов» – это скорее лозунг пропаганды, а не реальность. Советский Союз развалился всего лет 20 назад и ещё много очевидцев того, что общность людей в СССР – миф. При советской власти в паспортах был пресловутый «пятый пункт», существовали национальные квоты. Причём не только в положительном смысле, чтобы представители малых народов тоже имели возможность куда-то пробиться. Были и жесткие ограничения на определённую работу по национальному признаку (вспомним хотя бы такие негласные компании советских времён, как «борьба с ожиданием искусства» или «за славянизацию системы МВД»).

Да и в национальных республиках меньшинства всячески притесняли при продвижении по службе, потому они и предпочитали не указывать свою национальность или указывать ту, которая в данной местности преобладала. Или «русскими». И волнения межнациональные были – просто уже сама информация о них подпадала под статью о разжигании межнациональной розни.

Открыто резать друг друга начали в перестройку после того, как власть коммунистической партии ослабла, обострились экономические неурядицы.

Конечно, это не только наша проблема. В Европе с её демократией и политкорректностью сегодня открыто говорят о крахе политики «мультикультурализма». При всей европейской демократии и политкорректности. Абсолютная демократия, к примеру, как известно с древности, неизбежно скатывается к анархии и приводит к распаду системы. А абсолютная толерантность, соответственно превращается в интолерантность и приводит к саморазрушению. И западноевропейская политика в этом контексте даже более иллюстративна, чем российская.

Помнится в 2005 году, после межэтнических столкновений во Франции все газеты писали, что «политика правительства Франции была чрезмерно либеральной в отношении этнических эмигрантов, что привело к возникновению кризисных явлений в области внутрен-

ней политики государства, накапливанию этнокультурных и экономических противоречий и, как следствие, беспорядкам, охватывающим всю страну». Когда люди, стоящие у власти и, как следствие, сама властная система не отличаются уверенными толерантными установками, в экстремальной ситуации начинаются метания от одной стороны интолерантности к другой, то толерантности слишком много, то слишком мало.

Одна из предпосылок современных политических катаклизмов, на наш взгляд, кроется в методах внедрения толерантных установок в политику, социальное мировоззрение и т.д. С одной стороны декларирование политики толерантности ещё не обеспечивает сохранения её оптимального уровня в принимаемых политических решениях и действиях решающих политических фигур в стране в экстремальных ситуациях.

С другой, стоит начать, как говорится, «педалировать» этот процесс, требовать и угрожать, как внешние признаки толерантности станут повсеместными, но только до тех пор, пока страх перед властью сильнее неприятия других, непохожих. Кроме того желание как можно более явно продемонстрировать востребованные обществом, властью толерантные установки приводит опять же к интолерантности, так как излишек толерантности и есть другая её сторона. Основная задача, в данном случае, – удержать оптимальный уровень толерантности. А для начала его, этот уровень, надо бы определить.

В рамках интолерантной политики (от чрезмерно либерального альтероцентризма до полного безразличия и жёсткого авторитаризма) переход от одной крайности к другой – типичное явление в политическом регулировании. Оптимальный вариант – гуманизация политики, что предусматривает не только оптимальную демократизацию власти и диалогизацию отношений в политической системе государства, но и достаточно жёсткую систему защиты этнических ценностей, культурных традиций, профилактику кризисных (жёстко интолерантных) отношений в различных слоях и этнических культурах, сосуществующих в стране через уважение к собственной нации и уважение к национальной культуре других народов (как утверждают многие психологи, одно без другого просто невозможно). Оптимальный уровень межэтнической толерантности в диапазоне «интолерантность-толерантность-интолерантность» становится возможным только при сформированных собственных этнокультурных установках человека и, с этих позиций, его активном интересе, знакомстве с этнокультурными традициями других социальных групп.

Связь степени выраженности межэтнической толерантности и особенностей межэтнических установок испытуемых мы рассматривали в одной из наших работ [1] и пришли к парадоксальному, на первый взгляд, выводу, что необходимым элементом оптимального уровня межэтнической толерантности (и структуры личности как таковой) является развитое национальное самосознание субъекта [2]. Другими словами, для того, чтобы человек не стал нациофобом или не имел тенденции «отречения от собственных этнокультурных корней», он должен максимально качественно овладеть культурными традициями собственной нации. Национальное самосознание является элементом структурирования и, следовательно, стабилизации и становления личностных установок, а культурные традиции, этнокультурный опыт содержат необходимые и достаточные, с точки зрения исторического прошлого, для выживания этноса и регуляции отношений с другими окружающими культурными и этническими группами установки.

Национальное самосознание представляет собой важнейший компонент структуры личности, наиболее важный продукт и процесс осмысления групповой, и этнической в том числе, принадлежности, в ходе которого и формируется личность. Национальное самосознание выступает не только как фактор развития личности, но и как условие формирования оптимальной толерантности в структуре мировоззренческих позиций субъекта.

И не бояться всего национального нужно власть придержащим, страшась межэтнических столкновений, а наоборот, поддерживать, лелеять и развивать в целях профилактики межэтнических проблем в государстве, контролируя этнокультурный компонент межэтнического взаимодействия.

Отсутствие толерантности в межэтническом взаимодействии или её абсолютизация – следствие недоразвития или искажения складывающегося в системе межэтнических взаимодействий национального самосознания, а также что позитивные (социально востребованные) характеристики в структуре личностных свойств субъекта связаны с достаточно высоким уровнем национального самосознания [2].

Развитие национального самосознания, как компонента этнической культуры, способствует становлению оптимального уровня межэтнической толерантности. В свою очередь, поддержка и развитие национальной культуры позволяет сформировать оптимальный уровень толерантности национального самосознания.

Коррекция некоторых когнитивных, аффективных, поведенческих компонентов межэтнических отношений (как то: знакомство с культурой и традициями других народов, осознание себя как достойного представителя национальной группы с древними традициями и межнациональными связями, коммуникативная межнациональная компетентность и т.д.) ведёт к снижению агрессии по отношению к представителям других этносов и национальных групп [3].

В связи с этим прослеживается необходимость приобщения подрастающего поколения к познанию национального своеобразия как мировоззрения. Эта позиция возникает из ощущения и понимания исторического места и живой индивидуальности своего народа, с присущими ему особыми данными, неповторимой историей, душой и природой. Только осознание традиций и культурные ценности своего народа, человек окажется на первой ступени понимания ценности культурных традиций других этнических групп. Подобное мироощущение даёт возможность для дальнейшего роста национального самосознания личности, что необходимо для существования в мировом сообществе нового времени. Приводит, в конечном счёте, к внутреннему осознанию единства человечества.

Таким образом, когда мы говорим о социальной, политической профилактике, мы предполагаем, что необходимо не замалчивание этнокультурных противоречий и не отрицание их существования с обвинениями нарушающих этот запрет в разжигании национальной и прочей вражды, а формирование системы этнокультурного взаимодействия.

Впрочем, сегодня, когда рассуждают о межэтнических катаклизмах, много чаще упоминают экономические неурядицы. Безусловно, без экономики в анализе межэтнических проблем не обойтись. Рассмотрим вполне типичную ситуацию. С нищих окраин бывшего СССР люди едут в Москву, Санкт-Петербург и вообще в любые более или менее крупные города. Тем самым создаётся напряжённость. Но разве поехали бы все эти соотечественники искать счастье по стране, если бы в их родных краях была работа, был бы нормальный уровень жизни?

Государственная пропагандистская машина опять же при этом чётко нацелена на то, чтобы представить вопросы национального происхождения глубоко второстепенными (и не без некоторых основания). Но это не более чем пропагандистская иллюзия. «Дети разных народов» на чужих территориях приживаются с трудом. Причём неприязнь начинается с самого простого – внешнего вида. Потом, безусловно, разница в манере поведения. Тут не всегда на первом месте национальные традиции. Точно также в советские времена раздражала «лимита». Граждане той же национальности, но приехавшие из деревень, маленьких городков, и в столице и крупных городах выглядевших белыми воронами. Те, кто на нас не похож, именно этой несхожестью и смущает. А когда несхожих слишком много, кажется, что они захватывают твою территорию.

Вырастет уровень жизни, уровень свободы в стране, проблем на национальной почве будет меньше. Сегодня на «передовых рубежах» межэтнических столкновений не скинхеды и фанаты, а простые безработные. От безделья и неустроенности идёт недовольство. А на ком его вымесить? На том, кто режет глаз, на том, кто не похож. Как раньше на улице приставали к «приличным» мужчинам в шляпе и с портфелем, потому что интеллигентный вид раздражал.

Но исчезнет ли проблема межнациональной напряжённости при решении экономических и социальных вопросов? Вряд ли кто сегодня рискнёт положительно ответить на этот вопрос.

Психологический анализ проблемы межэтнической напряжённости требует комплексного подхода и, прежде всего, постановки комплекса требующих решения проблем – экономических, социальных, межличностных – психологических.

В ситуации роста социально-экономической напряжённости, как показывает анализ происходящих в мире процессов, социумы структурируются по раннему, с точки зрения интернационалистических концепций, этнонациональному признаку. Противостоять этой национальной консолидации не просто. Особенно если в течение долгого времени с позиций интернационализма всё национальное игнорировалось, а то и вовсе оказывалось под запретом.

Сегодня народ – нечто бесформенное: нет ни интеллигенции, ни дворянства, нет рабочего класса и крестьян. Все «тиснулись» по национальной принадлежности – в сторону диаспор. Но ушло понятие «человек с достоинством». Нет национального кода, который помогает понимать, что нас объединяет, что мы любим, чему верим, что исповедуем. Речь идёт о национальной культуре, национальных традициях. Восполнить эту недостачу, – и есть на сегодняшний день основная задача с точки зрения развития и сохранения нашей страны.

Библиографические ссылки:

1. *Макаров Ю. А., Ефимова Д. В.* Межэтническая толерантность: Монография. [Текст] / Ю. А. Макаров, Д. В. Ефимова - ПГПУ им. В.Г. Белинского. - Пенза, 2004.- 329 с.

2. *Ефимова, Д. В.* Национальное самосознание и социально-психологические характеристики личности толерантных и интолерантных подростков: Диссертация кандидата психологических наук [Текст] / Д.В. Ефимова. – Самара, 2005. -264 с.

3. Данные получены на основе работы экспериментальной площадки г. Пензы (Общероссийская национальная программа «Русская школа, как система воспитания и образования», 2006). Поликультурный характер выборки (среди учащихся и учителей были представители разных национальностей и культур – русские, татары, украинцы, мордва, евреи, чувашаи) позволил обнаружить очень интересный факт – наиболее выраженная динамика в формировании оптимальной толерантности была обнаружена у представителей этнокультурных меньшинств, с более развитым национальным самосознанием.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323(985+470+571)

Управление развитием инфраструктуры освоения территорий Севера и Арктики России

Кондраль Д. П. lbvf17@gmail.com

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Морозов Н. А. moroz_03@rambler.ru

Сыктывкарский филиал Российского университета кооперации, Сыктывкар, Россия

Ключевой задачей арктического комплекса инфраструктуры является обеспечение интенсивного развития северных регионов страны.

Сегодня вопросы развития территорий Севера и Арктики России вынесены на уровень политических решений, определяющих государственную безопасность и стабильность развития страны на перспективу, что определяет повышенную ответственность всех звеньев структуры федерального, регионального и муниципального управления, задействованных в процессе принятия и реализации управленческих решений по их стратегическому развитию.

Важность успешного развития территорий Севера и Арктики России [1] определяет необходимость формирования качественной инфраструктуры. Поэтому формирование и развитие эффективных механизмов управления созданием и ростом инфраструктуры освоения северных территорий России сегодня является актуальным и значимым.

Современные процессы и риски развития страны и регионов, связанные как с проблемами освоения и развития территорий Арктики России, так и сложными внешнеэкономическими условиями (экономический кризис, внешнеэкономические санкции, падение стоимости нефти и др.) определяют необходимость формирования новых эффективных моделей и механизмов стратегического управления, учитывающих существующие сложности и риски пространственно-территориального развития северных регионов страны. Их внедрение и использование в сфере федерального, регионального и муниципального управления должно обеспечить непрерывный процесс развития инфраструктуры освоения арктических и приарктических территорий страны.

Формирование эффективной системы управления инфраструктурой Арктической зоны России предполагает создание оптимальных методов, механизмов, технологий и алгоритмов создания и развития комплекса взаимосвязанных обслуживающих структур и объектов, обеспечивающих функционирование инфраструктурных систем в северных регионах страны.

Современная инфраструктура северных регионов России должна обеспечивать инновационное и опережающее развитие территорий Арктики. В связи с этим в северных регионах страны сегодня необходимо развивать благоприятные условия для жизнедеятельности людей, культуру, хозяйственный потенциал территорий и механизмы гуманистического управления.

Среди комплекса инфраструктуры следует выделить политико-управленческую, социальную, транспортную, инженерную, информационную, культурную, военную, экономическую, инновационную составляющие инфраструктуры освоения арктических и приарктических регионов страны. Необходимость постоянного совершенствования инфраструктуры северных территорий страны определяется современными динамическими процессами пространственно-территориального развития Севера и Арктики России.

Среди основных направлений влияния инфраструктурных объектов на региональное развитие выделяют: изменение условий размещения; усиление или сглаживание территориальных различий; изменение пространственных отношений; изменение пространственных связей; формирование территориальных систем и комплексов; изменение территориальных структур и процессов; изменение пространственной конфигурации объектов и систем [2, 3].

Изменения условий развития страны и северных регионов диктуют необходимость применения специфических и подходящих им моделей и алгоритмов управления процессами стратегического пространственно-территориального развития.

Сегодня важно добиться согласованных действий государственных и частных организаций для эффективного осуществления механизмов развития территорий Севера и Арктики России [4, 5]. В условиях действующих внешнеэкономических санкций добиться уже поставленных стратегических целей развития северных территорий страны становится всё более сложно. Сегодня отмечается заметное ослабление экономического потенциала государственных корпораций и частных компаний в России в целом и северных регионах в частности. В связи с этим бизнес-сообщества северных территорий сегодня нуждаются в развитой инфраструктуре для организации, совершенствования и роста своего бизнеса, но не имеют возможности инвестировать в её развитие достаточные средства.

Ключевой проблемой развития северных территорий сегодня остаётся привлечение негосударственных средств, в том числе средств иностранных инвесторов. В связи с этим сегодня появляется необходимость разработки конкретных маркетинговых программ привлекательности для притока частных капиталов в четыре основных инфраструктурных блока: инфраструктура международных финансовых операций, технологического международного сотрудничества и НИОКР, сектора услуг, торговли товарными массами [6].

Перспективными целями развития Арктической зоны России выступает формирование зон устойчивого развития. В числе важнейших определяются задачи: оптимизация численности населения, совершенствование системы государственных гарантий и компенсаций для плодотворного социально-экономического развития региона; обеспечение роста реальных доходов; улучшение жилищных условий; интеграция малочисленных народов Севера в единое экономическое пространство. Таким образом, в перспективе очевидна необходимость совершенствования системы государственного управления в Арктике, что определяется необходимостью расширения использования конкурентных преимуществ региона, важностью инновационного развития экономики данного макрорегиона, роста благоприятных внешнеполитических условий, разработкой минерально-сырьевой базы [7].

Дальнейшее совершенствование механизмов управления развитием инфраструктуры освоения территорий Арктики России видится через формирование сбалансированных механизмов стратегического управления, предполагающих комплексное развитие северных территорий [8]. Важным моментом современного управления является интегрированность его элементов [9], что предполагает дальнейший рост синергии региональных механизмов управления процессами стратегического развития территорий Севера и Арктики России.

Библиографические ссылки:

1. Указ Президента РФ от 02.05.2014 года № 296 «О сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации» // Консультант Плюс. [электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162553> (дата обращения 24.09.2015).
2. Яковлева, С. И. Территориальные функции, роль и дисфункции инфраструктуры [Текст] / С. И. Яковлева // Вестник ТвГУ. Серия: география и геоэкология. 2004. № 1. С. 91-97.
3. Яковлева, С. И. Инфраструктурные системы: территориальное развитие и управление: монография [Текст] / С.И. Яковлева. - Тверь: Север, 2002. 200 с.
4. Кондраль, Д. П., Морозов, Н. А. Управление процессами модернизации политической системы современной России (региональный аспект): монография [Текст] / Д. П. Кондраль, Н. А. Морозов. Сыктывкар: КРАГСИУ, 2012. 165 с.
5. Кондраль, Д. П., Морозов, Н. А. Власть, бизнес и население в северных регионах России: проблемы и перспективы взаимодействия [Текст] / Д. П. Кондраль, Н. А. Морозов // Арктика и Север : научный журнал. 2015. №20. С. 58-72.

6. *Бондаренко, В. А.* Маркетинг территорий: аспекты финансовой привлекательности инвестирования в территориальную инфраструктуру [Текст] / В. А. Бондаренко // *Практ. маркетинг.* 2007. № 3. С. 38-44.

7. *Павленко, В. И.* Проблемы и перспективы освоения Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальных интересов в Арктике // *Материалы Совместного заседания Совета РАН по координации деятельности региональных отделений и региональных научных центров РАН и Научного совета РАН по изучению Арктики и Антарктиды, Архангельск, 31 марта - 2 апр., 2010.* Екатеринбург: УрО РАН, 2010. С.137-153. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.arhsc.ru/data/files/2010_03_31/materialy2010/ms11_Pavlenko.pdf (дата обращения 24.09.2015).

8. *Ивантер, В. В., Лексин, В. Н., Порфирьев, Б. Н.* Арктический мегапроект в системе государственных интересов и государственного управления [Текст] / В. В. Ивантер, В. Н. Лексин, Б. Н. Порфирьев // *Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование.* 2014. №6 (38). Т.7. С. 6-24.

9. *Воронцова, Л. В.* Интеграция систем отчётности и передачи информации в подразделениях образовательного учреждения как основа минимизации его транзакционных издержек [Текст] / Л. В. Воронцова // *Актуальные проблемы экономики и права.* 2011. №4. С. 131-136.

УДК 323(470+571)

Антрополитика – государственная гуманитарная политика устойчивого развития человеческого потенциала: экспликация концепции

Теребихин В.М., v.terebikhin@mail.ru

ГБУ Центр «Наследие» имени Пютирима Сорокина, Россия, Сыктывкар

Причинный комплекс, детерминирующий актуальность проектирования и реализации концепции антрополитики как структурного компонента общей стратегии гуманитарного развития страны имеет «множественную каузацию» (П.Сорокин).

Прежде всего, проектирование и практическая реализация концепции детерминируется необходимостью преодоления сложившегося противоречия между кризисностью антропологической ситуации в России в целом и ее регионах, и отсутствием в российском законодательном пространстве и системе государственного управления интегральной концепции стратегии гуманитарного развития, развития человеческого потенциала, доктрины антропологического преобразования России.

Утвержденные Указом Президента РФ «Основы государственной культурной политики» являются значимым вкладом в проектирование системной государственной гуманитарной политики. Так, впервые в практике современного российского государственного управления, главной целью культурной политики признается «формирование гармонично развитой личности», а целями государственной культурной политики: укрепление гражданской идентичности; создание условий для воспитания граждан; сохранение исторического и культурного наследия и его использование для воспитания и образования; передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения; создание условий для реализации каждым человеком его творческого потенциала; обеспечение доступа граждан к знаниям, информации, культурным ценностям и благам. Впервые категория «культура» и культурная политика трактуются в широком, философско-культурологическом, аксиологическом аспекте. Впервые формулируется задача приоритетного развития гуманитарных наук, как наук о человеке, его развитии, «его духовной, нравственной, культурной и общественной деятельности» [1].

Вместе с тем, новая государственная культурная политика страны, основные идеи которой сформулированы в данном Указе, является лишь одной из множества государственных гуманитарных субполитик, входящих в состав многомерной и одновременно, интегральной

государственной гуманитарной политики (антрополитики). Поэтому принятие данных основ не означает, что в системе государственного управления гуманитарным развитием страны появилась объективно необходимая интегральная, комплексная государственная концепция, стратегия гуманитарного развития, стратегия развития человеческого потенциала, повышения «качества качества» населения, доктрина социогуманитарного (антропологического) преобразования России.

С точки зрения гуманитарного измерения, с начала 90-х годов страна устойчиво находится в пространстве «критической гуманитарной неуспешности». Интегральной, интегративной оценкой современного уровня гуманитарного развития страны, ее социогуманитарной жизнеспособности, уровня человеческого развития является социогуманитарный (антропологический) кризис.

Антропологический кризис, как многоаспектный, поликомпонентный, интегральный антропофеномен - концептуализируется автором, как системная целостность синхронизированных по времени возникновения и протекания, относительно самостоятельных, но при этом, когерентных, всесторонне взаимозависимых антропокризисов: «демографического кризиса», кризиса популяционного здоровья, духовного кризиса (как единства когерентных, всесторонне взаимозависимых кризисов: духовно-нравственного и духовно-аксиологического-экзистенциального), «тяжелого психологического кризиса» (А.Л. Журавлев, А.В.Юревич), комплекса кризисов идентичности, телеологического кризиса (кризиса цели), аксиологического, «экзистенциального кризиса» (В.В.Пастухов), «рефлексивной катастрофы» (В.Е.Лепский), кризиса межпоколенческой солидарности, кризиса системы фидуциарных институтов – субъектов которые призваны генерализировать ценности и создавать условия для процесса устойчивого человеческого развития: институционального кризиса традиционной семьи и семейных отношений (П.А.Сорокин), системы воспитания граждан, морального контроля, кризиса массовой культуры (Святейший митрополит Кирилл), кризиса современной модели массового образования, здравоохранения, СМИ, и целого ряда других, доминирование негативных антропотенденций.

В утвержденных 24 декабря 2014 года Указом Президента РФ «Основах государственной культурной политики» отмечается, что «в недавнем прошлом такие вложения (инвестиций в человека, в «качественное обновление личности» – В.Т.) были явно недостаточными, что создало угрозу гуманитарного кризиса. К наиболее опасным для будущего России, возможным проявлениям этого кризиса относятся: снижение интеллектуального и культурного уровня общества; девальвация общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров; рост агрессии и нетерпимости, проявления асоциального поведения; деформация исторической памяти, негативная оценка значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России; атомизация общества – разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других» [1]

Антропокризис имеет системный, многомерный характер, является одной из актуальных угроз гуманитарной, человеческой безопасности России. Несмотря на ряд относительно позитивных антропотенденций в период 2000 – 2014гг., кризисные тренды антропологических процессов в 2015 году сохраняют основные негативные интегративные характеристики (Уточ. авт.: Обстоятельный анализ антропологического кризиса – тема специального научного доклада). Еще одним стимулирующим фактором проектирования и реализации концепции антрополитики является необходимость принципиальной реконструкции существующей в России и ее регионах «экономикоцентристской» модели государственной политики и формирование гуманистической, человекоцентрированной парадигмы и основанной на ней человекоориентированной модели политико-административного управления, обеспечивающей переход от «человекопотребляющего» типа развития к «человековоспроизводству», формированию, развитию и повышению качества человеческого потенциала, становлению модели российского человеко-ориентированного государства.

Архитектоника и институциональный дизайн концепции антрополитики включает: каузальный, теоретико-методологический, аксиологический, телеологический комплексы, а также, принципы, основные направления, институты, механизмы и процедуры реализации концепции, комплекс высоких социогуманитарных «человекоориентированных» технологий и критериально - индикативный комплекс (система квалиметрии и квантификации) оценки эффективности реализации концепции, развития человеческого потенциала и, в целом, успешности процессов формирования человеко-ориентированного государства, антропологического преобразования России.

Поскольку, являющаяся объектом рефлексии доклада категория «антрополитика», не институционализована и не номинирована в политологическом дискурсе, теории и практике политико-административного управления, автор предлагает ее следующую формулировку.

В политико-философском смысле антрополитика – это государственная гуманитарная мегаполитика (государственная антропологическая политика), практическая реализация, которой, создает условия для свободного развития и самоактуализации, самоосуществления человека, устойчивого, опережающего человеческого развития, повышения «качества качества населения», формирования гармонично развитой личности.

В государственно-управленческом контексте, антрополитика - это целенаправленная, планомерная, непрерывная и скоординированная система совместной деятельности федеральных, региональных органов государственной власти и местного самоуправления, институтов гражданского общества по интегрированному и синхронному осуществлению комплекса (более 30) гуманитарных, человекоориентированных политик (в их единстве, взаимосвязи и взаимодополняемости) в целях практической реализации ее стратегической цели – создания условий для свободного развития человека, повышения «качества качества населения», развития человеческого потенциала, антропологического преобразования России, формирования основ социогуманитарного, человекоориентированного государства.

Проектируя телеологический комплекс концепции гуманитарной политики (антрополитики) автор полагает, что стратегическими целями данной концепции и государственной гуманитарной политики в целом, являются:

- обеспечение расширенного воспроизводства условий для самореализации и самоактуализации, свободного, гармоничного развития физических и духовных сил человека, реализации заложенных в человеке многомерных способностей и потенциалов, достижения человеком избранных им жизненных смыслов, расширения поля человеческой идентичности;
- создание условий для формирования гармонично развитой личности;
- повышение «качества качества населения», сохранение и наращивание духовно-нравственных, интеллектуальных и физических возможностей человека;
- обеспечение перехода от «экономикоцентристской», «человекопотребляющей» парадигмы государственной политики - к «человекоцентрированной», «человекоразвивающей» парадигме, человекоориентированной модели государственного управления, перехода к политике «человекосбережения» и «человекоспроизводства», устойчивому человеческому развитию, формирование основ человеко-ориентированного, нравственного российского государства.

«Первоцелями» практической реализации концепции или ее «минимакс – стратегией» (Лапин Н.И.) являются демпфирование кризисности антропологической ситуации, смягчение остроты «социально-антропологической напряженности».

Индикативными целями концепции гуманитарной политики России могут быть цели приближения основных качественных параметров человеческого развития к границе уровня «human development» передовых европейских государств.

Для определения хронотелеологических параметров, темпоральной перспективы реализации концепции антрополитики, целесообразно исходить из «вывода- оценки» П.А.Сорокина, что «преобразование человеческих существ...не может совершиться в полной мере автоматически, за короткий отрезок времени. В истории человечества ничто и никогда

не совершалось автоматически. Каждая осознанная ценность требует напряженных усилий со стороны своих создателей»[2, с. 125]

Для проектирования темпоральных целей достижения результатов реализации концепции, можно также воспользоваться временными рамками, предложенными в Указе Президента РФ «Основы государственной культурной политики». В данном документе предполагается, что «достижение целей и задач государственной культурной политики потребует не менее 15 – 20 лет, в течение которых сформируется новое поколение»[1]

Реализацию целей антропополитики обеспечивает комплекс (более 30) государственных, «человекоориентированных», гуманитарных субполитик, имеющих: научно-обоснованные, нормативно оформленные концепции или доктрины; программно-целевой комплекс и бюджетное финансирование; государственно-общественную модель управления; единую систему государственного управления, в том числе, и координации деятельности всех многосубъектных институтов, участвующих в осуществлении антропополитики; систему средств - современных «высоких социогуманитарных, «человекоориентированных» технологий спроектированных на основе интеграции гуманитарных и естественно - научных областей знаний, (в том числе, и гуманитарных технологий рефлексивного управления); критериально-индикативную систему оценки эффективности целедостижения.

Создание условий для духовного и нравственного преобразования российского общества обеспечивает практическая реализация следующих субполитик: государственная культурная политика, государственная образовательная политика, государственная политика в области воспитания, в том числе, политика в сфере духовно-нравственного воспитания населения, прежде всего, молодежи, обеспечения духовной безопасности, государственная «фелицитарная политика»- политика, стратегическая цель которой - создание условий для достижения человеческого счастья, а также, комплекс политик в сфере снижения высокого уровня делинквентности: антикриминальная политика, антинаркотическая политика, государственная политика дезалкоголизации населения (алкогольная политика, государственная политика по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения), антикоррупционная политика и др.

В комплекс политик, обеспечивающих создание условий для демосоциальное преобразования включены: демографическая политика, политика управления антропотокотом (миграционная политика: иммиграционная политика, политика «натурализации», политика социокультурной интеграции), политика в сфере укрепления популяционного здоровья, политика в сфере развития физкультуры и спорта, семейная политика, детская и молодежная политика, геронтополитика, гендерная политика, политика в сфере повышения благосостояния населения, уровня и качества жизни, политика в сфере социального обслуживания, социальной поддержки и помощи различным категориям населения, политика в сфере создания условий для высокопроизводительного труда, политика в рекреационно-релаксационной сфере, жилищная политика и ряд других.

Гармонизацию, преобразование общественных отношений обеспечивает следующий комплекс политик: политика в сфере развития общественных отношений, связей с общественностью, политика формирования культуры общественной жизни, гражданского образования, государственная демократическая, гуманистически ориентированная информационная политика, символическая, имиджевая политика, «государственная историческая политика», политика поддержки институтов гражданского общества, гражданского участия, политика социального партнерства, электоральная политика, политика в сфере обеспечения прав и свобод граждан, политика в сфере межконфессиональных отношений (государственная конфессиональная политика), этнополитика, политика противодействия интолерантности, формирования толерантной культуры, политика формирования солидарного общества, политика формирования российской гражданской идентичности и целый ряд других.

Многие из перечисленных человекоориентированных гуманитарных политик пока не реализуются в практике государственного управления, не имеют статус государственных,

нормативно не «зафиксированы», не имеют научно-обоснованных концепций и соответствующих целевых программ и т.д.

Включение предложенного комплекса «человекообразующих» политик в структуру антропополитики объясняется многомерностью, многокачественностью целей и задач антропологического преобразования, устойчивого человеческого развития в России.

Важнейшим условием эффективной реализации антропополитики является создание на федеральном, региональном и местном уровнях институциональной интегрально-межотраслевой системы управления процессами гуманитарного развития, повышения качества человеческого потенциала.

Гуманистические, консолидационные, консенсусные, духовно-психологические ресурсы антропополитики позволяют осуществлять следующие функции: гуманизации, интеграции, консолидации и солидаризации общества, обеспечения гуманитарной и психологической безопасности, а также, культурно-воспитательную, социально-аксиологическую, смыслоориентирующую, мировоззренческую, социально-психологическую функции и ряд других.

В структуру концепции и системы (модели) государственной гуманитарной политики (антропополитики) входит многофункциональная система индикаторов оценки качества и эффективности государственного управления антропополитикой, оценки уровня гуманитарной успешности страны (система индикаторного управления), имеющая сложный системологический характер и состоящая из 5 основных подсистем:

- подсистемы интегральных (композитных, синтетических, агрегированных) индексов человеческого развития, количественно определяющих интегральные качественные характеристики развития человеческого потенциала, позволяющих выявлять более сложные тенденции и флуктуации человеческого развития;

- подсистемы частных индексов, каждый из которых отражает и измеряет отдельные аспекты развития человеческого потенциала (сгруппированных по тематическим, проблемным блокам в соответствии с основными интегрированными направлениями антропополитики;

- подсистемы «пороговых», «предельно - критических» индикаторов-показателей гуманитарной, человеческой безопасности;

- подсистемы индикаторов - «ориентиров – эталонов» гуманитарного, человеческого развития;

- подсистему рейтинговых показателей уровня и качества гуманитарного развития России (страны) в мировых, европейских рейтингах, в мировых «табелях о рангах»;

- подсистемы мониторингов оценки гуманитарной успешности страны, эффективности осуществления антропополитики и антропологического преобразования России, в целом.

В докладе тезисно представлен ряд идей к проектированию концепции антропополитики - государственной гуманитарной политики, обеспечивающей создание условий для развития человеческого потенциала нации как высшей «первоцели», условия и фактора системной модернизации России, ее регионов.

Библиографические ссылки:

1. Указ Президента РФ от 24.12 2014 № 808. «Об утверждении Основ государственной культурной политики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL:<http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d526bc0d7d43e934f4.pdf>

2. *Сорокин, П.А.*. Американская сексуальная революция [Текст] / П.А. Сорокин. - М.: Проспект, 2006, 243с.

Политико-управленческие идеи к проектированию стратегии духовно-нравственного преобразования российского общества, формирования российского нравственного государства

Теребихин В.М., v.terebikhin@mail.ru

ГБУ Центр «Наследие» имени Путьирима Сорокина, Сыктывкар, Россия

«Без нравственного совершенствования людей не спасёт и перемена общественного строя, изменение законов и учреждений»

П.А. Сорокин

«Имея дело с проблемой прогрессирующей нравственной деградации части общества, мы стоим не только перед задачей улучшения морального климата, но и перед вопросом национального выживания...»

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.

«Главное, что будет предопределять успех – это качество людей, качество общества: интеллектуальное, духовное, моральное»

В.В. Путин

Актуальность проектирования и осуществления политики духовно-нравственного преобразования российского общества детерминирована необходимостью преодоления сложившейся системы противоречий между кризисным состоянием духовно-нравственных процессов в российском обществе и отсутствием эффективной государственной политики в этой сфере, с одной стороны, и между системной комплексностью проблем духовно-нравственного развития и узковедомственным характером государственного управления этими процессами, с другой.

Результаты исследования духовно-нравственного здоровья нации, осуществленные автором доклада, изучение содержания монографических исследований, докторских и кандидатских диссертаций, материалов научных конференций, посвященных научной рефлексии проблем развития духовной сферы, а также личные наблюдения позволяют сделать вывод, что интегральной и интегративной характеристикой современной духовной ситуации в России, духовно-нравственного состояния нации, является духовный кризис.

Учитывая, что данная категория, несмотря на ее активное использование, не имеет общепризнанного статуса в обществоведческом дискурсе, а существующие дефиниции не в полной мере соответствуют проблематике доклада, мы считаем возможным определить данное антропо явление следующим образом.

Духовный антропо кризис как многоаспектный, многокомпонентный, интегральный антропо феномен – это форма отражения современной духовно-нравственной ситуации и интегральная оценка духовного состояния России, составная часть системного антропологического кризиса, интегративная целостность (системоинтегрированность) двух относительно самостоятельных, но когерентных, взаимозависимых и взаимообусловленных кризисов: духовно-нравственного и духовно-аксиологического (духовно-ментального, духовно-экзистенциального).

Духовно-нравственный кризис - составная часть системного духовного кризиса, интегративная целостность относительно самостоятельных, но когерентных, взаимосвязанных кризисов: кризиса «нормативного духовно-нравственного поведения» населения, в том числе многих элитных групп, кризиса системы воспроизводства морали, а также, кризиса (дисфункциональности) традиционных фидуциарных институтов – субъектов, призванных генерализировать ценности, транслировать идентичности и обеспечивать создание условий для духовно-нравственного развития населения, духовной консолидации и «духовной навигации» общества: традиционной семьи (семейных отношений), массового образования (прежде всего, его аксиолого-воспитательных, антропологическо-экзистенциальных функций), масс-

медиа («нравственный кризис информационного пространства России» (А. Щипков)), кризиса политики в сфере воспитания, обеспечения идеологической, воспитательной функции государства, кризиса системы межпоколенческих отношений и др.

Духовно-аксиолого-экзистенциальный кризис – составная часть общего духовного кризиса российского социума, интегративная целостность, симбиоз относительно самостоятельных, но когерентных, взаимозависимых и взаимообусловленных кризисов: комплекса идентификационных кризисов (в том числе, кризиса социокультурной идентичности), «глубоко мировоззренческого, экзистенциального кризиса» (С.А. Храпов), («экзистенциального, аксиологического хаоса» (О. Генисаретский), ментального кризиса, «тяжелого психологического кризиса» (А. Л. Журавлев, А. В. Юревич), «рефлексивной катастрофы (В. Е. Лепский), «духовной катастрофы» (И. Л. Полотовская), «общей кризисности интеллектуального пространства культуры (В. А. Конев), «ценностного кризиса общественного сознания постсоветской России, телеологического кризиса, кризиса доверия, кризиса «миропонимательных» идеологических конструкций, кризис условий продуктивной трансляции социокультурного и экзистенциального опыта и др.

Концепт «духовный антропокризис», как антропореальность, характеризует многовекторный антропопроцесс негативных изменений в функционировании духовно-нравственной сферы российского социума.

Несмотря на снижение уровня убийств, самоубийств, разводов, числа внебрачных семей (сожителств), смертности от алкогольных отравлений и ряда других индикаторов делинквентного поведения населения в период 2000-2014 годов, все основные композитные, интегральные и частные мониторируемые показатели, характеризующие негативные процессы в духовно-нравственном развитии российского общества превышают предельно допустимые, пороговые, среднемировые и среднеевропейские значения духовно-нравственной безопасности.

Автор в полной мере разделяет интегральную оценку стратегического доклада «О стратегии преобразования России», подготовленного в рамках проекта Клуба православных предпринимателей, и представленного Патриарху Московскому и Всея Руси Кириллу, что «одной из важнейших угроз для российского социума является комплекс серьезных духовно-нравственных патологий (алкоголизм, наркомания, коррупция, преступность), важнейшей причиной которого является отсутствие ответственной национальной политики в этих ключевых областях социальной жизни» [1].

Духовный кризис – один из множества деструктивных факторов (угроз, вызовов, рисков) затрудняющих «запуск» и осуществление процессов инновационной модернизации России. «Духовная растерянность большинства россиян» (А. С. Храпов) затрудняет их участие в построении в России общества с устойчивым, демократическим типом развития, формирования нравственного российского государства.

Духовный кризис свидетельствует также о системных ошибках в государственном управлении, низком уровне научной обоснованности, а, следовательно, и соответствующем качестве и эффективности реализации государственных политик, которые должны создавать условия для духовного развития социума. В ситуации духовно-нравственного кризиса органы государственной власти и управления пока не осуществляют системных, адекватных духовному кризису мер по демпфированию кризиса, повышению роли и влияния государства на процессы духовно-нравственного развития. При этом хорошо известно, что нравственность государства возникает тогда, когда оно генерирует нравственные человеческие отношения.

По нашему мнению, в систему действий органов государственной власти и управления по демпфированию духовного кризиса, созданию системы национальной духовной безопасности, духовно-нравственного преобразования страны, формировании нравственного российского государства, необходимо включить следующий комплекс первоочередных научно-организационных и государственно-управленческих решений:

Разработать и принять государственную доктрину «Формирование российского нравственного государства в XXI веке». Одним из теоретических оснований данной государственного документа высшего уровня может быть основательное научное (и пока единственное в гуманитарном научном пространстве России) монографическое исследование «Нравственное государство. От теории к проекту» Центра научной политической мысли и идеологии [2].

В политико - философском контексте категория «нравственное государство» концептуализируется автором, как «высшее проявление высшая степень развития и форма как государство, государственная политика которого направлена на создание условий способствующих развитию идейно-духовного потенциала страны, духовно-нравственному преобразению всех сфер жизнедеятельности общества: экономической, социальной, политической и других, реализации заложенных в человеке духовных и нравственных потенциалов, достижения человеком избранных им духовных смысло-жизненных стратегий.

В государственно - управленческом «преломлении», понятие «нравственное государство», рассматривается нами, как «государство, в котором нравственная государственная власть («верховная», исполнительная, законодательная, судебная, правоохранительная), высший политический класс, система государственной службы и управления страны), обладая ресурсами и качествами духовной власти и высоким уровнем морально-политической легитимности, морально-компетентного авторитета, политической этики и нравственности (превосходящей общий уровень и стандарты нравственного развития современного российского социума), осуществляет системное, компетентное, ответственное, эффективное **«нравственное государственное управление»** (В. В. Ложко) научно-обоснованной, «умной», нравственной, гуманистичной, «человекоориентированной», транспарентной государственной политики (в том числе, государственной антропологической политики, социокультурной политики духовно-нравственного развития народа, идейно-символической, «ценностной политики» (Е. Л. Юрьев), политики памяти, фелицитарной политики, политики обеспечения духовной, нравственной, информационно-психологической безопасности населения, политики управления «психологическим тонусом народа» (В. Э. Багдасарян), антикриминальной, антинаркотической, антикоррупционной политики), обеспечивает: «возрождение духовного, культурного кода нации» (Патриарх Кирилл), мобилизацию духовной «иммунной системы страны» (С. С. Сулакшин), «подъем духовных энергий» национального сознания (Агеев А. И.), «духовно-нравственную консолидацию общества» (Л. А. Гореликов), духовно-нравственное преобразование, расширенное воспроизводство условий для свободного духовно-нравственного развития граждан.

- осуществить при активном скоординированном участии научных институтов РАН и научной общественности, институтов гражданского общества, в том числе Общественной палаты РФ, проектирование концепции «Духовное преобразование России в XXI веке» а, также, концепций и целевых программ государственных политик, обеспечивающих создание условий для духовного развития российского социума в том числе: политики духовного развития народа (Сулакшин С. С.), культурной политики, государственной образовательной политики, «политики в области воспитания подрастающего поколения» (Путин В. В.), политики в сфере государственно-конфессиональных отношений, свободы совести и вероисповедания, политики в сфере укрепления межпоколенческой толерантности и социальной солидарности, духовно-нравственной гуманистически ориентированной информационной политики, политики в сфере духовной безопасности, в том числе, информационно-психологической (В.Е.Лепский), «консциентальной» (М.Крупнов), идентификационной безопасности, политики безопасности в сфере идейно-мировоззренческого состояния общества, символической политики, государственной исторической политики, политики профилактики экстремизма, антикоррупционной, антикриминальной политики и ряда других гуманитарных, человекоориентированных субполитик.

- необходимо создать механизм практической реализации утвержденных Президентом и Правительством России государственных концепций антинаркотической политики, поли-

тики дезалкоголизации населения, антикоррупционной политики, а также указов Президента РФ об основах государственной культурной политики, о стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.

- в условиях системного «ценностного кризиса, гуманитарного кризиса» (В. В. Путин), экзистенциального хаоса, «состояния глубокой аномии» (С. Кара-Мурза), институциональной и ценностно-культурной десимволизации российской идентичности, отсутствия нового идентификационного образа преобразующего развития России адекватного современному состоянию нашей страны, и определяющего стратегию национального развития, актуализируется задача формирования государственной доктрины «Национальная идея России» - как интегративного и интегрального образа желаемого будущего страны, важнейшего параметра порядка в пространстве смыслов и ценностей общества.

- региональным и муниципальным органам власти рекомендуется изучать и активно использовать положительный опыт субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по проектированию и осуществлению концепций и программ в сфере духовно-нравственного воспитания граждан (например, Республики Башкортостан, Белгородской области, Волгоградской области, Республики Саха (Якутия), г. Санкт-Петербурга, г. Хабаровска, Боровского района Калужской области, Парфеньевского района Костромской области и др.).

- по нашему мнению, необходимо стимулировать разработку и принятие региональных нравственных кодексов населения, а также принятие кодексов корпоративной этики, кодексов чести журналистского сообщества, институтов гражданского общества, в том числе партий (по примеру «Кодекса этики Общественной палаты России», «Кодекса этики гражданской ассамблеи» Красноярском края, «Кодекса этики Общественной Палаты Республики Коми» и др.).

В настоящее время в Томской области принят «Кодекс томича». Общественным движением «Мы петербуржцы» с привлечение общественности осуществляется разработка «Нравственного кодекса петербуржца».

- для формирования институциональной системы государственно-общественного механизма осуществления политики духовно-нравственного преобразования рекомендуется создать общественно-государственный Совет при Президенте Российской Федерации по проблемам духовно-нравственного развития для координации деятельности органов государственной власти и институтов гражданского общества в осуществлении политики духовно-нравственного развития страны. Подобные структуры необходимо также сформировать на региональном и муниципальном уровнях;

В практической деятельности по духовному преобразению российского общества высшему политическому классу России и институтам гражданского общества необходимо опираться на идеи выдающегося мыслителя современности П. А. Сорокина (имя которого носит одна из аудиторий УГТУ), в том числе, и на его суждения о нравственности власти, опубликованные в книге ««Власть и нравственность. Кто должен охранять охранников?». В этом издании П.А. Сорокин в частности, писал: «когда нравственное поведение правителей измеряется по той же шкале, что и поведение остальной части данного общества, выясняется, что они более криминализованны. Постепенное ограничение власти правителей и управленцев приводит к снижению их склонности к преступной деятельности; это касается как частоты, так и тяжести совершаемых преступлений».[3].

В докладе изложены лишь некоторые рекомендации по проблемам выхода из духовного кризиса и создания системы политики духовно-нравственного воспитания населения. Проектирование целостной, интегральной концепции политики духовного преобразования России возможно лишь при синергичном сложении усилий и участия российского гуманитарного научного сообщества, институтов гражданского общества совместно с пассионарной частью общественности.

Библиографические ссылки:

1. О стратегии преобразования России: идеалы и шансы [Текст]. — М.: Институт экономических стратегий, 2011. — 88 с.
2. Сулакшин, С.С. и др. Нравственное государство. От теории к проекту [Текст] / С.С. Сулакшин, В.Э. Багдасарян, М.В. Вилисов., М.С. Нетесова, Е.Г. Пономарева, Е.С. Сазонова, В.И. Спиридонова / под общ. ред. С. С. Сулакшина. М., Наука и политика, 2015 г. 424 с.
3. Питирим Сорокин. Криминальность глав государств. Фрагмент из книги «Власть и нравственность. Кто должен охранять охранников. [Электронный ресурс] // Экономические стратегии, № 3-2006 Режим доступа: - URL:<http://www.inesnet.ru/article/kriminalnost-glav-gosudarstv-fragment-iz-knigi-vlast-i-nravstvennost-kto-dolzhen-oxranyat-oxrannikov/>

УДК 008, 304.2

Мифологическое мышление в контексте современной культуры

Бердина В.А., кандидат культурологии phaha@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Традиционно считается, что мифологическое мировоззрение присуще архаическому сознанию, но многочисленные исследования философов, культурологов и социологов подтверждают обратное. Современному человеку свойственно мифологическое мышление, наполненное не только новым содержанием, так как процесс мифотворчества в культуре непрерывен, но и суеверными отголосками древнего палеомышления. Несмотря на высокий уровень глобализации и достижений современной науки, в обыденной жизни людей всегда есть место для мифологических представлений, магии, веры в нечто сверхъестественное и необъяснимое. Мифология сегодня – это модное явление, она проникает в искусство, литературу и непосредственно в идеологию, о ней говорят, как об «идейном оружии XX века, которое конструируется и внедряется как любое другое оружие» [1]. Мифология сопутствует культуре массового общества, обрамляя ее в яркую обертку, стимулируя психологию потребления. Ким М.А. в своей статье пишет, что «современные мифы не устраняют реальность, создавая мир фантазмов и образов, они лишь дополняют реальность, делая её богаче и ярче» [2].

Современное секуляризованное общество, несмотря на высокие темпы научно-технического прогресса и на превалирование рационального знания над иррациональным, не свободно от палеомышления. Мифологические сюжеты сменились по своей сути, теперь мы наблюдаем истории о совсем иных культурных героях, а эсхатологические сценарии получают подпитку из научной или даже лженаучной среды. Особое внимание привлекают к себе сохранившиеся и особенно актуализированные на данный момент разновидности магических представлений. Этому процессу сопутствует активная деятельность средств массовой информации. Магическое мировоззрение сегодня популяризируется крайне агрессивно. Ни один развлекательный канал федерального российского телевидения не упускает возможность и демонстрирует всевозможные телешоу с участием магов, колдунов и экстрасенсов. Существуют и отдельные каналы, посвященные только паранормальному и сверхъестественному. Телевидение с одной стороны отвечает на запросы публики, но с другой формирует устойчивый интерес к магии и мифологическому мышлению, снижает общий уровень критического восприятия действительности в культуре. Барт Р. отмечает, что «мифология, безусловно, находится в согласии с миром, но не с таким, каков он есть, а с таким, каким он хочет стать» [3]. Действительно с помощью магии легко успокоиться, обрести уверенность в себе и завтрашнем дне, объяснить сложные процессы, не вникая в их реальную природу, но к чему это приводит в итоге – к росту мракобесия в обществе. Экстрасенсы и гадалки привлекаются к уголовным расследованиям, используют наивность граждан и совершают сомнительные медицинские манипуляции, запугивают доверчивых людей проклятиями и порчами, давая ложные надежды шарлатаны получают свой доход.

В наше время вера в магические силы чрезвычайно распространена, но ее основополагающие принципы практически не изменились со времен архаики. Большой популярностью в современной культуре среди волшебников XX века пользуется симпатическая магия. Ее характеризует вера в то, что символ имеет тесную связь с обозначаемым объектом. Воздействуя на символ или часть объекта, маг и соучастник магического действия считают, что воздействуют на сам объект колдовства. На этом принципе построены все системы приворотов, вся вредоносная магия, связанная с наведением порчи. О наиболее распространенных услугах колдунов теперь можно узнать в интернет-сообществах, реклама в социальных интернет-сетях пестрит подобными объявлениями. «Гомеопатия по главному своему принципу – «подобное лечить подобным» – полностью «симпатична», равно как мифологичен сам

принцип изготовления гомеопатических средств» [4]. Другой популярный вид магии – магическая магия или гадание. Хиромантия, гадание на кофейной гуще, астрология, руны, карточные гадания и т.п. – все это древние и не очень способы утихомирить страх перед неизвестным будущим при помощи специальных предметов или действий [5].

Нельзя упустить такую закономерность, что повышенная мифологизированность и суеверность в обществе напрямую зависит от процессов в нем происходящих. Неуверенность в своем будущем, страх перед смертью или тяжелыми испытаниями, кризисные явления в культуре, войны и социальные потрясения – все это является катализаторами для усиления мифологического мышления. Касимов Р.М. в своей статье указывает на войну, как на еще один фактор распространения суеверного мифологического мышления. Во времена военных лихолетий страшные потрясения провоцируют в народном воображении интерес к чуду, актуализируются такие фольклорные жанры как былички и рассказы об удивительном, гадания (жив ли человек ушедший на фронт?) [6].

В традиционных культурах вера в магию не подавляется наукой и религией и остается на уровне сознательных представлений. Сегодня мы видим древние культовые ритуалы и гадательные традиции, вырванные из контекста мифологического мышления, совсем не в книгах по первобытной культуре и этнографических заметках, а в современных реалити-шоу на всех каналах страны. И если интерес к магическим и фантазийным мирам обусловлен особенностями литературного жанра и стремлением современного человека уйти от реальности, в которой так мало места осталось для чудес, то современные телевизионные каналы РенТВ и ТВЗ, циклы передач (например, «Битва экстрасенсов») о сверхъестественном просто потешаются над естественнонаучной картиной мира и вводят особенно восприимчивых зрителей в состояние когнитивного диссонанса. Паразитируют на человеческом любопытстве и прививают доверие к лженаучным теориям [7]. Особенно это опасно для психики представителей тех поколений, для которых характерна установка полного доверия к информации продемонстрированной с экранов телевизора.

В последние десятилетия сообщество психологов и психиатров наблюдает в обществе ряд явлений, связанных с данной темой, выявляет определенные отклонения и называет это магифренией или магифреническим синдромом. Согласно В.А. Жмурову «Магифрения – психическое расстройство, нарушение психической адаптации, при котором в мышлении начинают преобладать идеи и представления магического содержания, противоречащие научным представлениям» [8]. Считается, что магифрения является массовым явлением и распространена в современном обществе. В социальной психиатрии это понятие характеризуется, на непатологическом уровне, как стойкое заблуждение, основанное на магическом мышлении. На клиническом уровне магифренический синдром является психопатологическим явлением, приобретая характер доминирующих идей с высокой эмоциональной насыщенностью и тесной связью с паталогически измененной личностью [9].

Известный ученый, психиатр, экс-министр медицины РФ Дмитриева Т.Б. писала о магифрениии в 2004 году как о «менталитете научной мистики», появляющейся в результате манипулирования общественным сознанием и формированием в обществе псевдонаучного и квазирелигиозного мировоззрения. В руководстве по социальной психиатрии описывается, что развитие магифрениии начинает определять поведение и весь уклад жизни больного. Он начинает посещать колдунов, целителей, экстрасенсов, астрологов и строить жизнь по их рекомендациям. Может развиться болезненное отношение к здоровью, проявляющееся в самоизнурении различными диетами, физическими и психическими тренировками, имеющими иррациональный характер. Некоторые погружаются в мир различных эзотерических учений, либо становятся участниками тоталитарных сект [10].

Таким образом, в данной статье речь идет, в первую очередь, о духовном здоровье нации, популяризация магического мышления приводит к патологии развития современного общества. Напрашивается вывод о необходимости регуляции в области культурной политики. Ограничение вещания псевдонаучных и паранормальных передач на федеральных каналах, установление возрастных ограничений для просмотра подобных передач, их маркировка

как не имеющих отношение к реальной действительности. В качестве борьбы с лженаукой, магическим мышлением и парапсихологией необходимо вести широкую научную просветительскую деятельность на всех уровнях. Иначе в век высоких информационных и научных технологий воспитанное в духе мракобесия поколение будет заниматься гаданиями и приворотами. Зачем постигать космос, размышлять о строении вселенной, осваивать новые научные горизонты, проводить генетические и медицинские исследования, если мысли обывателей находятся на уровне первобытных представлений о духах, все сводится к влиянию планет на судьбу, а любая колдунья может решить житейские проблемы.

Библиографические ссылки:

1. *Мартишина, Н. И.* Наука и паранаука в духовной жизни современного человека [Текст] / Н. И. Мартишина. - Науч. Издание. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 1997. С. 70.
2. *Ким, М. А.* Мифологическое мышление в условиях символического потребления [Электронный ресурс] / М. А. Ким. Известия Саратовского Университета. – Саратов: Т. 13, №1, 2013. С.33. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18963031>
3. *Барт Р.* Миф сегодня [Текст] // Р. Барт Избр. работы. Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 72–130.
4. *Баташева, Э. А.* Влияние мифа и мифологического мышления на сознание современного человека [Электронный ресурс] / Э. А. Баташева. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2014. № 12 (50): в 3-х ч. Ч. II. С. 29. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22478526>
5. *Стеблин-Каменский, Б. А.* Теории мифа [Текст] / Б.А. Стеблин-Каменский. – Л.: Ленинградское отделение изд-ва «Наука», 1976. 104 с.
6. *Касимов, Р. Н.* Война как фактор появления суеверного мифологического мышления [Электронный ресурс] / Р.Н. Касимов. Вестник Мордовского университета. 2007. Т. 17. №2. С. 11-13. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22762131>
7. *Бердина, В. А.* Социокультурные факторы популярности лженауки в современном российском обществе [Электронный ресурс] / В. А. Бердина. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. № 8-3 (58). С.30-33. – режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23575284>
8. *Жмуров, В. А.* Большая энциклопедия по психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Жмуров. – Национальная психологическая энциклопедия. - 2-е изд. - М.: Джан-гар, 2012. - 864 с. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/978/word/sindrom-magifrenicheski>
9. *Королёва, Е. Г.* Деонтология в психиатрии: Учебно-методическое пособие [Текст] / Е. Г. Королёва.– Гродно: УО «ГрГМУ», 2009. – С. 25-26.
10. *Дмитриева, Т. Б., Положий, Н. С.* Социальная психиатрия [Электронный ресурс] // Психиатрия: национальное руководство / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – С. 147—149. – Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=gZI45wX9GCcC&lpg=PA991&pg=PA147#v=onepage&q&f=false>

УДК 130.2

Восточнохристианская традиция восприятия света

Солдатенкова О. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Внимание к духовно-религиозной сфере, проявившееся в настоящее время наиболее ярко, не в последнюю очередь обусловлено значимостью для формирования и развития личности нравственного компонента, который полнее всего у людей верующих проявляется в

синергичном общении с Божеством. Для восточнохристианской традиции, берущей своё начало в творениях византийских Отцов Церкви, становится характерной чертой постулирование взаимосвязи Божества и света, мы же наиболее важным будем считать не только унаследованное от Византии восприятие света, но и бывшее до Крещения архетипическое понимание света, трансформировавшееся под влиянием православия и ставшее одной из уникальных характеристик русской культуры.

Идее взаимосвязи нравственного, эстетического и гносеологического компонентов в восточнохристианской и, конкретнее, в византийской культуре посвящено значительное количество исследований, среди которых необходимо назвать труды А. П. Каждана, Н. П. Кондакова, Ф. И. Успенского, П. А. Флоренского, С. С. Аверинцева, Дж. Мэтью (G. Mathew), Г. В. Скотниковой, О. С. Поповой и др. Все исследователи отмечают важную роль сферы эстетического в византийской культуре и её актуальной взаимосвязи со сферой нравственного на основе утвердившегося в первые века христианства понимания Божества как триединства высшей Истины, Добра и Красоты. Таким образом, уже в самом начале формирования догматики православной традиции переживание наивысшего эстетического наслаждения трактовалось как свидетельство явленности Божества в чувственном мире, как один из модусов Его существования. Решающим отличием христианского восприятия красоты от античного явилось понимание человека как образа и подобия Божьего, имеющего душу, ту тонкую материю, «созвучную гармонии высших сфер», способной к совершенствованию и последующему возведению в мир горний. Именно душа была материей в руках Творца, совершенствующего её и преображающего, а преображение как цель православной жизни не могло быть не чем иным, как только процессом нравственно-этического совершенствования.

Истоки восточнохристианского понимания чувственно воспринимаемой красоты как содержащей определённый духовный смысл, чем и обусловлено видение красоты именно как Красоты высшего порядка, находят ещё в философии Филона Александрийского (ок. 25 г. до н.э. – ок. 50 г. н.э.), утверждавшего, что зрение, являвшееся важнейшим органом чувств, помогает увидеть не только внешний вид, но и разглядеть внутренний смысл. Степень выраженности смысла-идеи, что могло принадлежать только сфере совершенного, явилось главной характеристикой прекрасного для неоплатоников, чьё влияние на христианское богословие первых веков отмечается всеми исследователями. Псевдо-Дионисий Ареопагит, богослов, возможно, в наибольшей степени испытавший влияние неоплатоников, полагал, что в каждом явлении чувственно распознаваемой красоты содержится информация о Красоте высшего порядка, дающей знание о себе на каждом уровне мироздания в зависимости от воспринимающих способностей субъекта [1]. Для нас значимо то, что распространяемое вовне действие Красоты богослов сравнивает с действием света: «Подобаящая Богу красота <...> не входит в смешение ни с каким неподобием; и всё же она способна уделять каждому по его достоинству долю своего света <...> [2].

Необходимо уточнить, что восточное христианство определило познание Первопричины необходимым для достижения обожения, спасения – конечной цели православной жизни. Понимая невозможность познания Божества понятийным путём и констатируя принципиальную умонепостижимость трансцендентного, ранние христианские мыслители выявили два способа – и этапа – постижения Бога: понятийный и непонятийный, причём второй, даваемый в духовном опыте и чувственно воспринимаемых образах, считался более предпочтительным, так как человек по определению не может возвыситься до созерцания духовных вещей без посредников, коими являлись феномены сферы эмоционально-эстетической – символы и образы.

Красота обязательно сопровождалась положительными эмоциями, из которых наиболее интенсивным было наслаждение. Определив красоту в качестве способа постижения Бога, ранние христианские философы и наслаждение, доставляемое восприятием красоты, также наделили познавательной функцией. Более того, наслаждение как высшая степень восприятия красоты служило показателем приближения к божественному. По мнению ранних отцов Церкви всё, являющееся творением Божиим, направлено к соединению с абсолютной

Красотой по принципу стремления подобного к подобному. Но прекрасное, как категория в некотором смысле статичная, не обладает ярко выраженной способностью к направленному движению, содержа в себе лишь потенцию к оному. Действием, движущей силой, направляющей всё сущее к Первопричине и распространяющееся от Божества ко всему тварному в восточнохристианской традиции является любовь.

Христианство принесло с собой совершенно новое, абсолютно отличное от античного понимание любви, которая отныне стала восприниматься в качестве принципа космического бытия, основы человеческого существования и, помимо этого, стала необходимым условием спасения. Новая религия, в которой Бог не только благоволил к каждому человеку, но и Сам стал человеком для того, чтобы человек мог стать богом, определила новый статус человека, придав всем качествам, сформировавшим иной – христианский – духовно-нравственный идеал, степень непосредственной причастности к Божеству. Любовь к ближнему, этот новый завет, данный Христом человечеству, являлась, по сути, тождественной Добру (Благу), которое понималось как жизнедательное свойство Божества. Постоянное упоминание Христом необходимости любви к ближнему (Мф 5,43-44; Мф 5, 38-40; Мф 22, 37-40; Мк 12, 30-31; Лк 10, 27 и пр.) даёт определение любви как качества, присущего и Богу, и человеку, причём именно в любви к ближнему проявляется подобие Божие в человеке. Любовь (Благо) реализуется только по отношению к другому (ближнему), почему и соотносится с действием света, всегда направленным вовне.

Важным моментом, определившим отличие православия от католичества, явилось различное понимание пути спасения: в отличие от западного христианства, понявшего Новый Завет скорее рационалистически, как некий свод законов, византийцы в деле спасения ключевым словом обозначили слово «путь» («Я есмь Путь, и Истина, и Жизнь» - Ин 14,6), которое толковалось ими как постоянное действие, каждодневное совершенствование, безостановочное продвижение к цели – стяжанию Божественной благодати. Знаменательно, что и Русь в дальнейшем восприняла понимание пути спасения именно как дела совместных усилий Бога и человека, причём человек не пассивно подчинялся Божией воле, а активно, осознанно и устремлено соединял волю свою с Божественным волением: «Явленная истина есть любовь. Осуществлённая любовь есть красота. Самая любовь моя есть действие Бога во мне и меня в Боге; это содействие – начало моего приобщения жизни и бытию Божественным, то есть любви существенной, ибо безусловная истинность Бога именно в любви раскрывает себя» [3]

Как было сказано выше, красота и благо понимались в качестве свойств и атрибутов Божества, Которое являлось триединством высших Истины, Добра и Красоты; кроме этого, ранее эстетически понимаемое наслаждение, вызываемое переживанием прекрасного, стало определяться как гностический инструмент, а в свершении любви как действию видели способ приближения к Божеству. Особенно яркой характерной чертой византийского православия явилось то, что и истину, и добро-любовь, и красоту, а также чувства, рождаемые ими, и действия, ими производимые, всегда соотносили со светом.

Обращаясь к теме понимания света в русской культуре, необходимо в первую очередь рассмотреть символику и семантику света в дохристианский период Руси. По словам С. С. Аверинцева, «способность радоваться свету <...> есть черта общечеловеческая» [4], поэтому, как правило, культ огня, солнца и света (часто одно из этих слов могло вмещать все три понятия) присутствует у всех древних народов. В большинстве мифотворческих традиций огонь непосредственно участвует в космогонии и напрямую связан с понятием творения вообще; именно в контексте первоэлемента вселенной слова, обозначающие огонь имели, в том числе, значения «центр», «середина» [5]. Постепенно, по мере усвоения всех утилитарных свойств огня, почитание его уступает место солярному культу, не исчезая полностью и сохраняя при этом восприятие огня в качестве атрибута божества.

Солнце наследует огню, и это связано, вероятнее всего, с необходимостью оправдать единоличную власть, узаконив её неопровержимой родственной связью верховного правителя и верховного божества. Солнце, в отличие от многих родовых огней, едино для всех и

принципиально недоступно, но необходимость взаимодействия божества с людьми, возможно, послужило тому, что бога – творца мира (= мировой огонь как стихия) стали отличать от бога солнца и света, чьи функции карателя и благодетеля в отношении людей более понятны и лучше прослеживаются. В подавляющем большинстве мифотворческих традиций бог солнца и света, как правило, сын верховного бога: Аполлон в греческой мифологии; Атар, сын зороастрийского Ахура-Мазды; Дажьбог, сын Сварога в древнерусской мифологии. Но только народы индоарийского происхождения считают себя причастными богу света (богусыну) на том основании, что являются его прямыми потомками. У русских это проявилось в этническом самоназвании [6]: то есть, называя себя «русь», они имели ввиду причастность к свету, освещённость, бытие под эгидой света. Уже в «Слове о полку Игореве» сказитель называет русских людей «даждьбожьими внуками». Вполне возможно, что древнее воззрение, определившее божество света в качестве защитника людей, сыграло значительную роль в восприятии древнерусскими людьми Спасителя, соотнесённого в начальный период православия с языческим богом – сыном Дажьбогом.

Также следует лишний раз подчеркнуть, что свет для русских людей имел определённый онтологический контекст, последовательно перешедший от понятий огня и солнца, понимаемых в качестве основы и условия бытия человека, что согласовывалось с пришедшим из Византии библейским определением Света. Олицетворяя собою истину и красоту, которые понимались в качестве ипостасей верховного божества, бог света – Дажьбог позже стал соотноситься с определениями, которые ассоциировались с воздействием света: красотой, блаженством, чувством защищённости, счастьем, любовью. Такое определение изначально «утилитарного» божества в качестве божества справедливости, высшего Закона, а также восприятие себя как причастника и наследника бога света способствовало тому, что древнерусский человек интуитивно чувствовал свою ответственность за происходящее в мире и был уверен в своей способности изменить мир к лучшему. Несомненно, это сыграло значительную роль в усвоении православия, чему также способствовал один из наиболее употребляемых символов света – крест, имевший схожий с Крестом евангельской традиции семантический ряд.

Одной из наиболее ярких характеристик восточного христианства стала взаимосвязь понятий «свет» и «святость». Этимология слова «святость» указывает на присутствие корня, единого для народов, имеющих индоарийское происхождение [7], со значением «переполнять», «стремиться излиться вовне». Схожее значение славянского «svet» («вспухать, возрастать, увеличиваться») отметил В. Н. Топоров [8]. Следовательно, слова, имевшие корень «свет», «свят» понимались как слова, обозначающие объекты с уникальными свойствами – способностью произливаться наружу, оказывать действие на другие объекты, преображая их. Несомненно, свет всегда понимался как обладающий жизнедательными свойствами, как некая мощь, заставлявшая расти и плодоносить флору и фауну. Языческая традиция накрепко связала свет с плодородием, благим преображением природы, именно это качество и делало свет святым, то есть, преображающим, преумножающим.

Но после Крещения свет, как и святость, инверсионно поменяли своё значение: от ныне витальная, материально проявляемая мощь стала пониматься как мощь духовная. Важно отметить, что свои преображающие качества и постоянное стремление к произлианию вовне ни свет, ни святость не утратили. Христианская идея преображения нашла своё воплощение в концепции святости, подразумевавшей полное изменение человеческой личности при участии Божественности, чувственно проявляемой в виде осияния человека Божественным Светом; кроме этого, сама святость уже не понималась как изначально данное свойство – теперь обязательным компонентом и условием стало активное проявление воли. Не смотря на все вышечисленные признаки явно иного понимания святости, тем не менее, святость нового – православного – характера сохранила наиболее важную черту святости языческой, а именно – трактовку святости как позитивной энергии, постоянно возрастающей мощи – уже духовного характера, – способной выплеснуться наружу. Это полностью соотносилось с восприятием действия света и соответствовало православной идее Добра как

свойства Божества в византийском понимании добра - действия, направленного вовне.

Подводя итог, необходимо повторить, что сложившаяся в Византии концепция света, понимаемого как один из модусов бытия Божества в мире, выражала идею синергии Бога и человека как конечной и единственной цели православной жизни. Причём любовь к ближнему, заповеданная Христом, определялась в качестве необходимого условия свершения преобразования личности и прямым образом соотносилась со светом. Русь, унаследовав от Византии именно такое восприятие света, дополнила его значением, имеющим свои корни в индоарийской архаике, а потому являющимся архетипичным для русского человека: свет понимался как святость – определённая духовная мощь, от преизбытка и посредством воления стремящаяся вылиться наружу. Святые в русской культуре были и являются идеалом цельной, свершившейся личности, определяются как некое «связующее звено» Божества и мира людей. Кроме этого, нельзя не указать на тот факт, что для русской православной традиции характерно восприятие святых как героев, самоотверженно спасающих людей, страну, весь мир; и их бескорыстие сопоставимо в сознании русского человека с бескорыстием изливающегося всему миру своё сияние света.

Библиографический ссылки:

1. Псевдо – Дионисий Ареопагит. О Божественных именах [Текст]. – СПб.: Глаголь, 1994. – С. 107
2. Псевдо – Дионисий Ареопагит. О Небесной иерархии [Текст]. – СПб.: Глаголь, РХГИ, «Университетская книга», 1997. – С. 33.
3. *Флоренский, П. А.* Столп и утверждение истины [Текст] / П. А. Флоренский: В 2 т. Т. 1. – М.: Правда, 1990. – С. 75.
4. *Аверинцев, С. С.* Золото в системе символов ранневизантийской культуры [Текст] / С. С. Аверинцев // Византия, южные славяне и Древняя Русь. Западная Европа: искусство и культура. – М.: Наука, 1973. – С. 45.
5. *Маковский, М. М.* Сравнительный словарь мифологической символики в индоарийских языках: образы мира и миры образов [Текст] / М. М. Маковский. – М.: Гуманитарный центр «ВЛАДОС», 1996. – С. 240.
6. *Седов, В. В.* Древнерусская народность: историко-археологическое исследование [Текст] / В. В. Седов. – М.: Языки русской культуры, 1999. – С.67.
7. *Преображенский, А. Г.* Этимологический словарь русского языка [Текст] / А. Г. Преображенский. – М.: ГИС, 1958. – С. 985-986.
8. *Топоров, В. Н.* Святость и святые в русской духовной культуре [Текст] / В. Н. Топоров: В 2 т. Т. 1. – М.: «Гносис» - Школа «Языки русской культуры». – С. 433.

УДК 504:630(476.5-751.2)

Вклад лесных экосистем Национального парка «Браславские озера» в депонирование диоксида углерода

Белоусова Т. Н. belousowatn@tut.by, Кукьян Л. Л.

Белорусский государственный экономический университет, Минск, Республика Беларусь

Республика Беларусь участвует в решении проблемы глобального изменения климата и выполняет все международные обязательства. Наша страна поддерживает инициативу о новом климатическом соглашении, коллективные усилия сторон Рамочной Конвенции ООН «Об изменении климата» по достижению основного ориентира текущего столетия – недопущения повышения среднемировой температуры более чем на 2 градуса Цельсия по отношению к доиндустриальному периоду.

Республика Беларусь принимает на себя обязательство обеспечить к 2030 году сокращение выбросов парниковых газов не менее чем на 28 процентов от уровня выбросов 1990 года (обязательство не предполагает использование механизмов международного углеродного рынка и привлечение иностранных финансовых ресурсов для внедрения наилучших доступных технологий) [1].

Концентрация диоксида углерода в атмосфере может быть снижена за счёт сокращения выбросов, а также за счёт его изъятия из атмосферы и депонирования в лесных, водных, болотных экосистемах. Значительную роль в поглощении диоксида углерода играют леса. Благодаря планомерным действиям по устойчивому управлению лесами, лесистость территории Беларуси с 1990 года увеличилась на 4,3% и в настоящее время продолжает расти. В соответствии с отраслевой программой развития лесного хозяйства будет продолжаться осуществление политики по повышению ресурсного потенциала лесов и обеспечению устойчивого лесопользования. В соответствии с приоритетами Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года будут реализованы меры по увеличению лесистости территории страны с 39,4% в 2013 году до 41% к 2030 году [1].

Лесные экосистемы особо охраняемых природных территорий Республики Беларусь, включая НП «Браславские озера» вносят существенный вклад в поглощение диоксида углерода, предотвращение климатических изменений во всей Европе. В связи с этим представляет интерес оценка углерододепонирующей способности лесов Национального парка «Браславские озера».

Государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Браславские озера» располагается на северо-западе Республики Беларусь на территории Браславского административного района Витебской области. ГПУ «Национальный парк «Браславские озера» создано в целях сохранения природного комплекса Браславской группы озёр как эталона природных ландшафтов, хранилища генетического фонда растительного и животного мира Белорусского Поозерья и его использования в процессе природоохранной, научной, просветительской, туристической, рекреационной и оздоровительной деятельности. На территории Национального парка представлены различные типы экосистем. Наибольшая доля принадлежит лесным экосистемам (67,4 %). За ними следуют водные экосистемы (26,5 %).

Нами выполнена оценка ежегодной углерододепонирующей способности лесов в натуральном выражении (А, т) по методике [2] по следующей формуле:

$$A = \sum V_{ij} \times K_{o.k.} \times K_{п} \times I \times K_{ф} \times S_{ij},$$

где V_{ij} – средний ежегодный прирост (определяется как отношение среднего запаса i -ой лесообразующей породы j -ой возрастной группы к среднему возрасту насаждения), м³/га в год;

Ко.к. – объемно-конверсионные коэффициенты для перевода запаса стволовой древесины (м³/га) в массу отдельных фракций фитомассы (т/га) – древесина, кора стволов, ветви, корни, листья, подрост, подлесок, напочвенный покров (приложение В), т/м³;

$K_p = 0,5$ – переводной коэффициент;

$I = 3,67$ – переводной коэффициент;

$K_f = 2,04$ – коэффициент, учитывающий запас углерода в органическом веществе почвы и мортмассе;

S_{ij} – площадь оцениваемого участка насаждений i -й породы j -го типа леса, га.

Результаты расчета ежегодной углерододепонирующей способности лесов Национального парка «Браславские озера» в натуральном выражении в разрезе древесных пород и групп возраста леса приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Итоговые значения ежегодной углерододепонирующей способности лесов Национального парка «Браславские озера»

| Наименование | Аккумуляция диоксида углерода (А) | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--------|------------|
| | тонн в год | % | т/га в год |
| В разрезе пород | | | |
| Сосна | 107 912,00 | 40,53 | 7,29 |
| Ель | 56 576,30 | 21,25 | 10,76 |
| Дуб | 293,41 | 0,11 | 8,89 |
| Ясень | 856,03 | 0,32 | 13,59 |
| Клён | 99,49 | 0,04 | 7,65 |
| Берёза | 71 869,59 | 27,00 | 9,98 |
| Осина | 9 397,31 | 3,53 | 16,99 |
| Ольха серая | 2 192,19 | 0,82 | 9,83 |
| Ольха чёрная | 16 852,73 | 6,33 | 10,21 |
| Липа | 111,63 | 0,04 | 7,44 |
| Тополь | 16,17 | 0,01 | 8,09 |
| Ива | 56,93 | 0,02 | 7,12 |
| Всего | 266 233,80 | 100,00 | 8,93 |
| В разрезе групп возраста | | | |
| Молодняки | 51 868,06 | 19,48 | 10,79 |
| Средневозрастные | 197 645,60 | 74,24 | 8,56 |
| Приспевающие | 11 789,20 | 4,43 | 8,40 |
| Спелые | 4 605,46 | 1,73 | 9,63 |
| Перестойные | 325,48 | 0,12 | 9,57 |
| Всего | 266 233,80 | 100,00 | 8,93 |

Анализ результатов показал, что за год леса Национального парка «Браславские озера» способны поглотить 266233,80 тонн диоксида углерода. Углерододепонирующая способность 1 га леса составляет в среднем 8,93 т в год. Выявлены закономерности поглощения диоксида углерода в разрезе древесных пород и групп возраста лесов.

В разрезе древесных пород лидерство в поглощении диоксида углерода принадлежит сосне. За год сосна поглощает около 108 тыс. тонн диоксида углерода, что составляет 40,53 % поглощенного диоксида углерода по всем породам. На втором месте – берёза, которая поглощает 72 тыс. тонн (27 %). На третьем месте - ель – 56 тыс. тонн диоксида углерода или 21 % (рис.1).

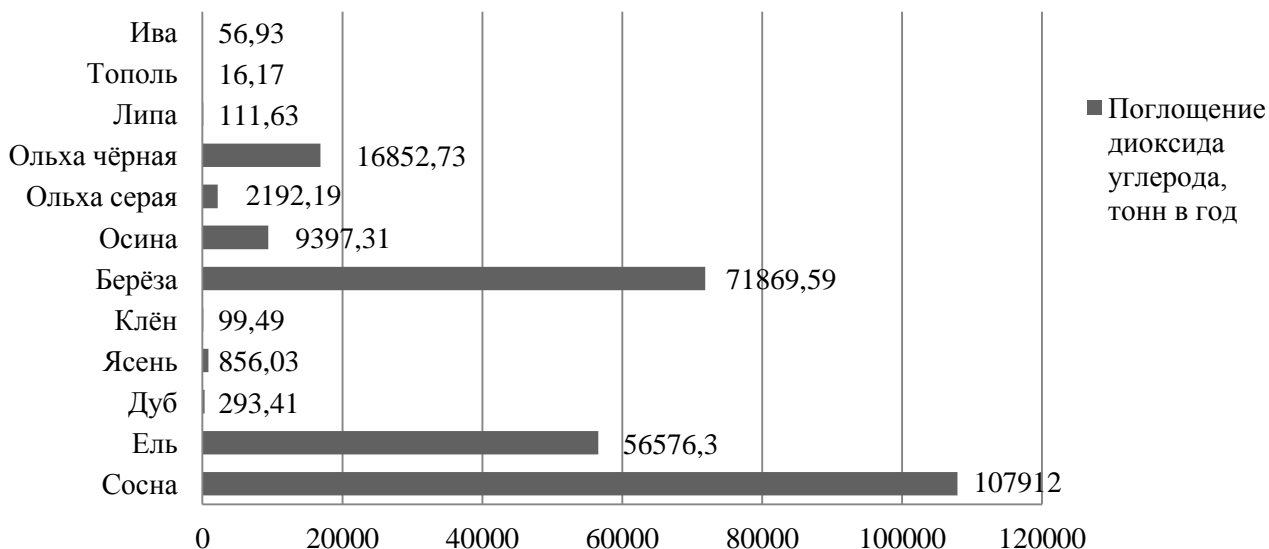


Рисунок 1 – Диаграмма распределения поглощённого диоксида углерода в разрезе древесных пород Национального парка «Браславские озера» (тонн в год)

Удельные показатели поглощения диоксида углерода в разрезе пород приведены на рисунке 2. В расчёте на 1 га площади наибольшей углерододепонирующей способностью обладают осина, ясень, ель соответственно в порядке убывания 17 т/га, 14 т/га и 11 т/га в год.

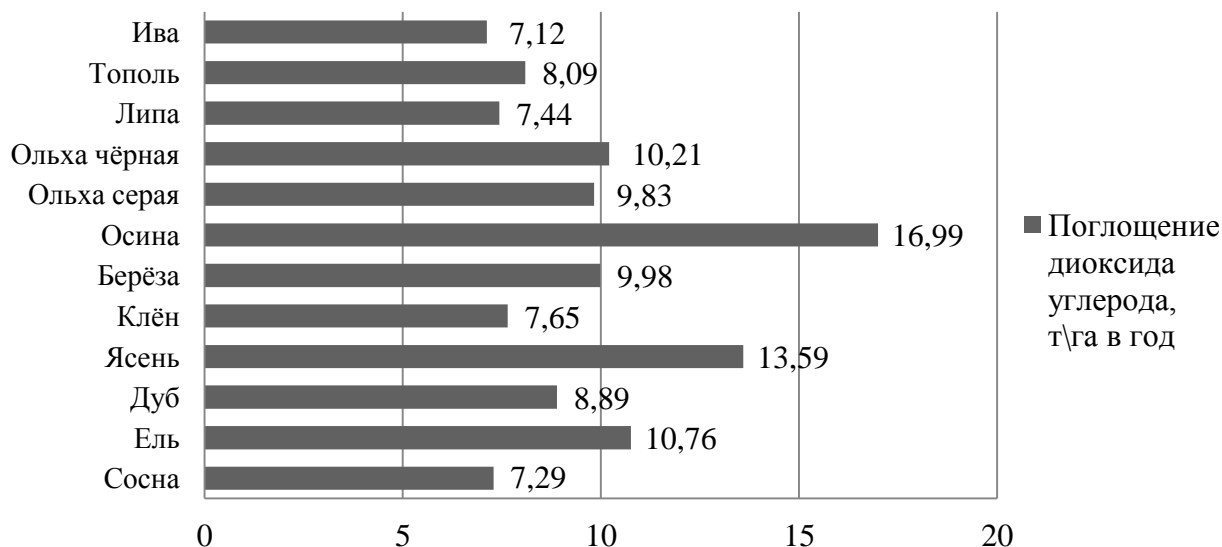


Рисунок 2 – Диаграмма распределения удельного поглощения диоксида углерода в разрезе древесных пород Национального парка «Браславские озера» (т/га в год)

В разрезе групп возраста древесных пород наибольший удельный вес в поглощении диоксида углерода имеют средневозрастные насаждения – 74 % (198 тыс. тонн в год), наименьший – спелые и перестойные породы – 6 % (4,9 тыс. тонн в год) (рис.3).

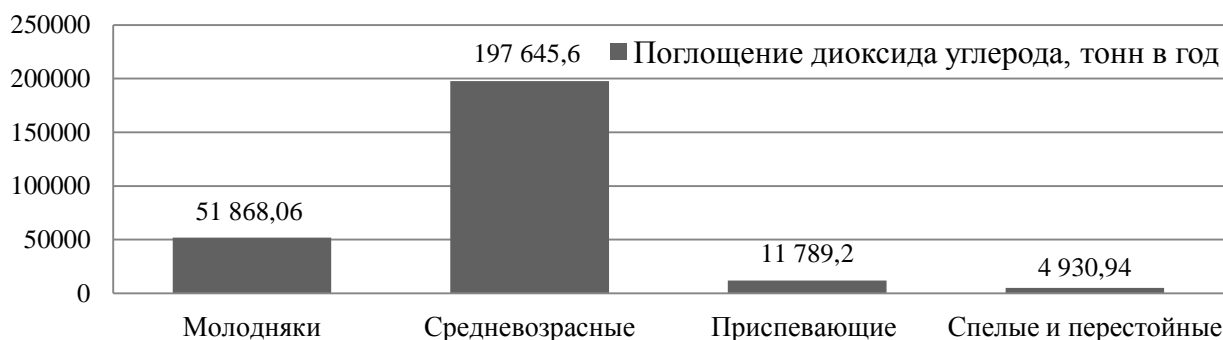


Рисунок 3.– Диаграмма распределения поглощённого диоксида углерода в разрезе групп возраста древесных пород Национального парка «Браславские озера» (тонн в год)

Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы. Лесные экосистемы НП «Браславские озера» вносят существенный вклад в депонирование диоксида углерода, предотвращение климатических изменений. Леса Национального парка «Браславские озера» способны поглотить 266,23 тыс. тонн диоксида углерода в год или 8,93 т диоксида углерода на гектар в год. Полученные результаты оценки углерододепонирующей способности лесных экосистем НП «Браславские озера» могут быть использованы при разработке эффективных механизмов сокращения выбросов парниковых газов в атмосфере с целью обеспечения устойчивого природопользования в Республике Беларусь, смягчения парникового эффекта в Европе.

Библиографические ссылки:

1. Предполагаемые национально-определяемые вклады Республики Беларусь согласно параграфам 13 и 14 решения 1/CP.20 Конференции Сторон РКИК ООН.- Минск, 2015.- Режим доступа:<http://www.minpriroda.gov.by/uploads/files/Belarus-InDC-v4-4-r-1.pdf>.- Дата доступа 19.11.2015.

2. ТКП 17.02-10-2012 (02120) Охрана окружающей среды и природопользование. Порядок проведения стоимостной оценки экосистемных услуг и определения стоимостной ценности биологического разнообразия [Текст]. – Минск, 2012 – 32с.

УДК 574.2

Новая формула расчёта индекса частоты фенотипов белого клевера

Бобров Ю.А., Чудинова И.А., Лукашева Т.В.

Сыктывкарский государственный университет имени П. Сорокина, Сыктывкар, Россия

Одним из классических методов биологического мониторинга в настоящее время является метод оценки чистоты среды по частотам встречаемости фенотипов белого клевера, или амории ползучей (*Amoria repens* (L.) C. Presl. [= *Trifolium repens* L.]). В основе метода лежит теоретическое предположение, что под действием антропогенного фактора в популяции должна увеличиваться представленность того или иного специфического фенотипа. У данного растения наиболее изученным феном является седой рисунок на листьях – частоты встречаемости отдельных вариантов рисунка предлагается рассматривать в качестве индикатора загрязнения среды.

На этапе полевых исследований производится сбор листьев вдоль трансекты, а затем для точки наблюдения в целом рассчитываются частоты встреченных фенотипов. При этом, единственным способом математической обработки результатов является формула, предложенная в пособии «Экологический мониторинг» [1], названная авторами индексом соотношения фенотипов (ИСФ). Эта формула приведена ниже (1) в изменённой редакции.

$$\text{ИСФ} = \frac{\sum_{i=2}^k n_i}{N} \times 100\% \quad (1),$$

где k – общее число обнаруженных в точке наблюдения фенов;

n – число растений с i -м феном;

N – общее число растений в анализе.

ИСФ $\in [0; 100]$

В качестве первого фена всегда рассматривают лист без рисунка, то есть чистый лист. По логике авторов приведённой выше формулы более загрязнена среда, тем больше будет на площадке представлено растений с иными, нежели первый, фенами: «на чистых территориях величина ИСФ не превышает 30%, а на загрязнённых территориях ИСФ может достигать 70–80%» [1: 148].

Однако за выраженность в фенотипе первого фена отвечают две рецессивные аллели, то есть присутствие в генотипе даже одной доминантной приведёт к проявлению иного рисунка, а таких аллелей к настоящему времени выявлено уже значительное число более семи (рис. 1).

Мы предлагаем считать, что, что в более напряжённой обстановке, когда на популяцию действуют разные, в том числе близкие к критическим, факторы среды, повышается вероятность проявления в фенотипе разных аллелей, до того маскировавшихся доминирующими. То есть, в таких популяциях будет увеличиваться число фенотипов вообще, а также снижаться представленность доминирующих, а увеличиваться – редких. Для таких случаев предлагаем следующую формулу (2) для расчёта индекса частоты фенов (ИЧФ).

$$\text{ИЧФ} = \frac{m_d \times \sum_{i=1}^{m_d} n_i + m_a \times \sum_{i=1}^{m_a} n_i}{25 \times N} \quad (2),$$

где m_d – число доминирующих фенов на площадке;

n_i – число растений с i -м феном;

m_a – число недоминирующих фенов на площадке;

25 – принятое число визуально хорошо различимых фенов;

n – общее число растений в анализе.

ИЧФ $\in (0; 1]$

В этой формуле может варьировать, как минимум, два параметра. Во-первых, уровень, после которого фен следует считать доминирующим (мы полагаем, что эта величина не должна быть ниже трети, с другой стороны, вряд ли оправдано её повышение до более чем пятидесяти процентов). Во-вторых, вероятно, также можно изменить число различимых фенов, однако следует учитывать, что индекс крайне зависим от этой величины и чем меньше фенов будет различаться, тем больше будет левая граница возможных значений самого индекса. В целом, полагаем, что использование приведённой на рисунке 1 таблицы схем листьев позволит охватить всё многообразие существующих форм и исключить выделение новых рисунков, являющихся таковыми только относительно усечённых схем, обычных в опубликованных исследованиях.





































| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | v | V | V ^a | V ^b | V ^c | V ^d | V ^e | V ^f |
| 1 |  w 0 |  Vw A |  V ^a v A ^a |  V ^b v B |  V ^c v B ^c |  V ^d v C |  V ^e v D |  V ^f v E |
| 2 | |  Vw A |  V ^a V A ^a A |  V ^b V A(B) |  V ^c V AB ^c |  V ^d V A(C) |  V ^e V (A)D |  V ^f V AE |
| 3 | | |  V ^a V ^a A ^a |  V ^b V ^b A ^b |  V ^c V ^c A ^c (B ^c) |  V ^d V ^d A ^d C |  V ^e V ^e A ^e D |  V ^f V ^f A ^f E |
| 4 | | | |  V ^b V ^b B |  V ^c V ^c BB ^c |  V ^d V ^d B |  V ^e V ^e BD |  V ^f V ^f BE |
| 5 | | | | |  V ^c V ^c B ^c |  V ^d V ^d B ^d C |  V ^e V ^e B ^e D |  V ^f V ^f B ^f E |
| 6 | | | | | |  V ^d V ^d C |  V ^e V ^e D |  V ^f V ^f CE |
| 7 | | | | | | |  V ^e V ^e D |  V ^f V ^f D |
| 8 | | | | | | | |  V ^f V ^f E |

Рисунок 1 - Гомо- и гетерозиготы по аллелям гена V, определяющего седой рисунок на листьях *Amoria repens* [из Brewbaker, 1953; цит по: 2].

Некоторые теоретически возможные расчёты применения индекса приведены в таблице 1 (при принятом рубежном значении численности доминирующего фена 50%).

Таблица 1 - Некоторые возможные значения индекса частот фенов

| m_d | n_d | m_a | n_a | ИЧФ |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 100 | 0 | 0 | 0,04 |
| 2 | 100 | 0 | 0 | 0,08 |
| 1 | 90 | 1 | 10 | 0,04 |
| 1 | 90 | 2 | 10 | 0,044 |

| m_d | n_d | m_a | n_a | ИЧФ |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | 90 | 3 | 10 | 0,048 |
| 1 | 75 | 1 | 25 | 0,04 |
| 1 | 50 | 2 | 50 | 0,06 |
| 1 | 50 | 5 | 50 | 0,12 |
| 1 | 50 | 12 | 50 | 0,26 |
| 1 | 50 | 24 | 50 | 0,5 |
| 0 | 0 | 3 | 100 | 0,12 |
| 0 | 0 | 5 | 100 | 0,2 |
| 0 | 0 | 12 | 100 | 0,48 |
| 0 | 0 | 25 | 100 | 1 |

Условные обозначения: n_d – сумма частот доминирующих фенотипов, в процентах; n_a – сумма частот недоминирующих фенотипов, в процентах; остальные сокращения, как в формуле 2.

Из таблицы видно, что индекс способен варьировать в пределах от 0,04 до 1. При этом, чем больше фенотипов будет встречено на исследуемой территории, тем больше значение этого коэффициента. Причём присутствие хотя бы одного численно доминирующего фенотипа существенно снижает индекс.

Библиографические ссылки:

1. Экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие [Текст] / Под ред. Т. Я. Ашихминой. М.: Академический проект, 2006. 416 с.
2. Соколова, Г.Г., Камалтдинова, Г.Т. Морфогенетический полиморфизм клевера ползучего [Текст] // Известия Алтайского государственного университета. 2010. Т. 3–1. С. 48–51.

УДК 622.276.5.054.3:620.193

Определение кинетических параметров коррозии внутренней поверхности шлейфов нагнетательных скважин

Волков А. А., Волкова И. И., volkova@uchta@rambler.ru, Серкова В. И.
Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Шлейфы и оборудование нагнетательных скважин эксплуатируются в условиях воздействия коррозионно-агрессивных сред, поэтому проблема борьбы с коррозией и определения ее скорости является одной из самых распространенных и актуальных. Долговечность эксплуатации этих конструкций напрямую зависит от скорости развития коррозионного разрушения, поэтому определение законов изменения скорости и глубины коррозионных разрушений во времени имеет большое практическое значение.

Обычно коррозионный мониторинг за оборудованием проводится с использованием образцов-свидетелей, изготовленных из такой же стали. На рисунках 1 и 2 представлены данные о скорости коррозии и глубине коррозионных повреждений образцов-свидетелей за период 2001 – 2012 гг.

Как видно из этих рисунков (рис. 1-2), экспериментальные данные имеют значительный разброс, и по ним можно сделать единственный вывод, что скорость коррозии и глубина коррозионных повреждений со временем уменьшаются. По приведенным данным можно оценить только верхнюю границу скорости коррозии и соответственно время эксплуатации конструкции.

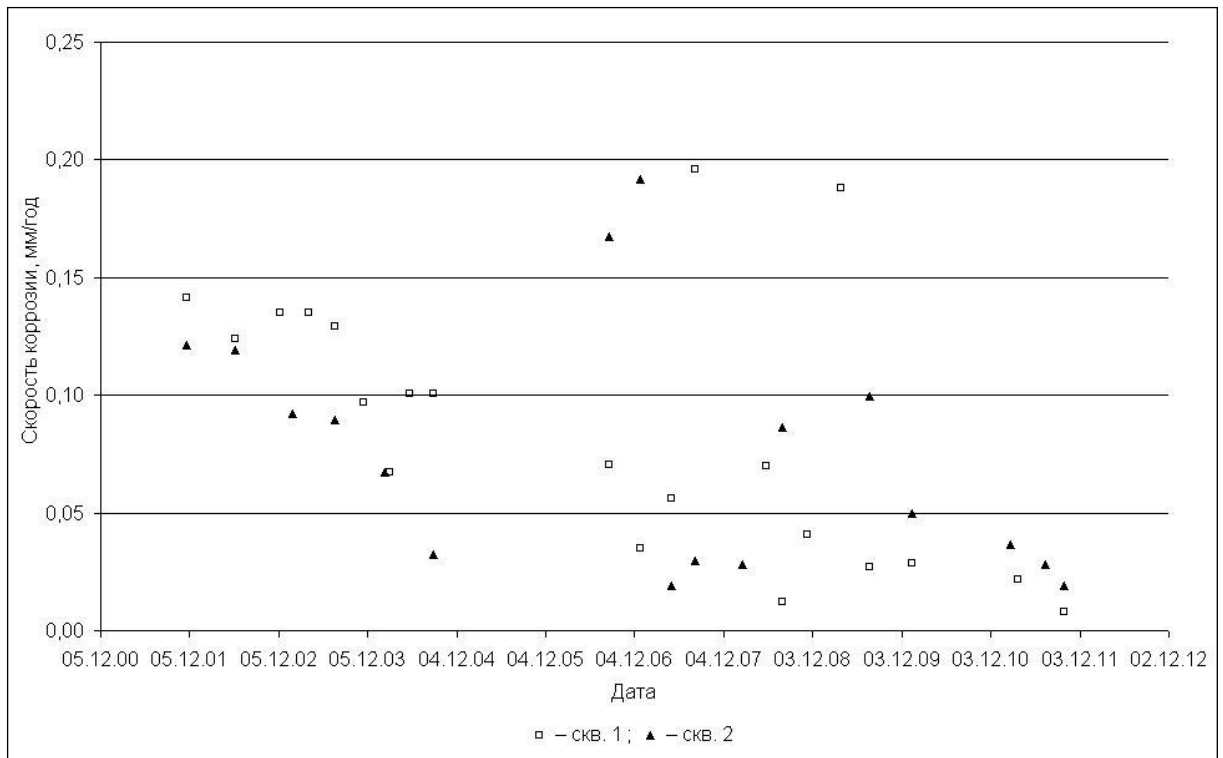


Рисунок 9 – Средняя скорость коррозии образцов-свидетелей во времени

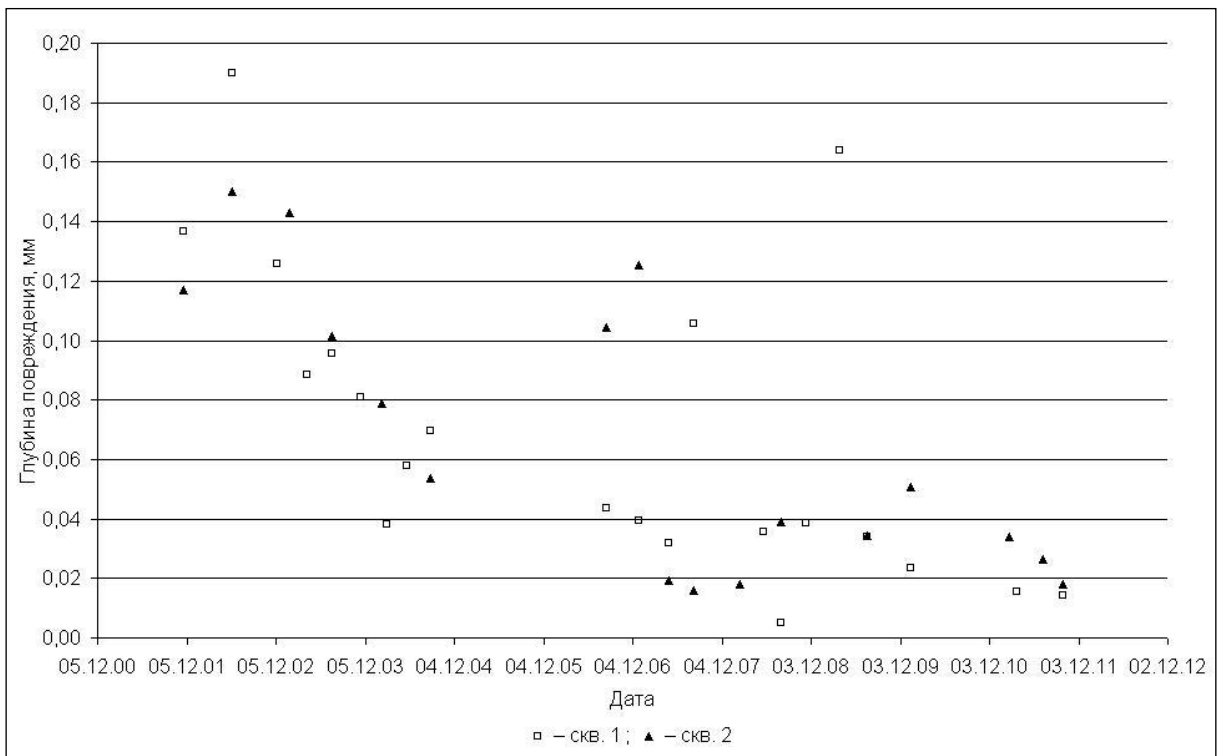


Рисунок 10 – Средняя глубина коррозионных повреждений образцов-свидетелей во времени

Используя среднюю скорость коррозии образцов-свидетелей и время между их установками, нами рассчитана накопленная глубина коррозионных повреждений НКТ (рис. 3).

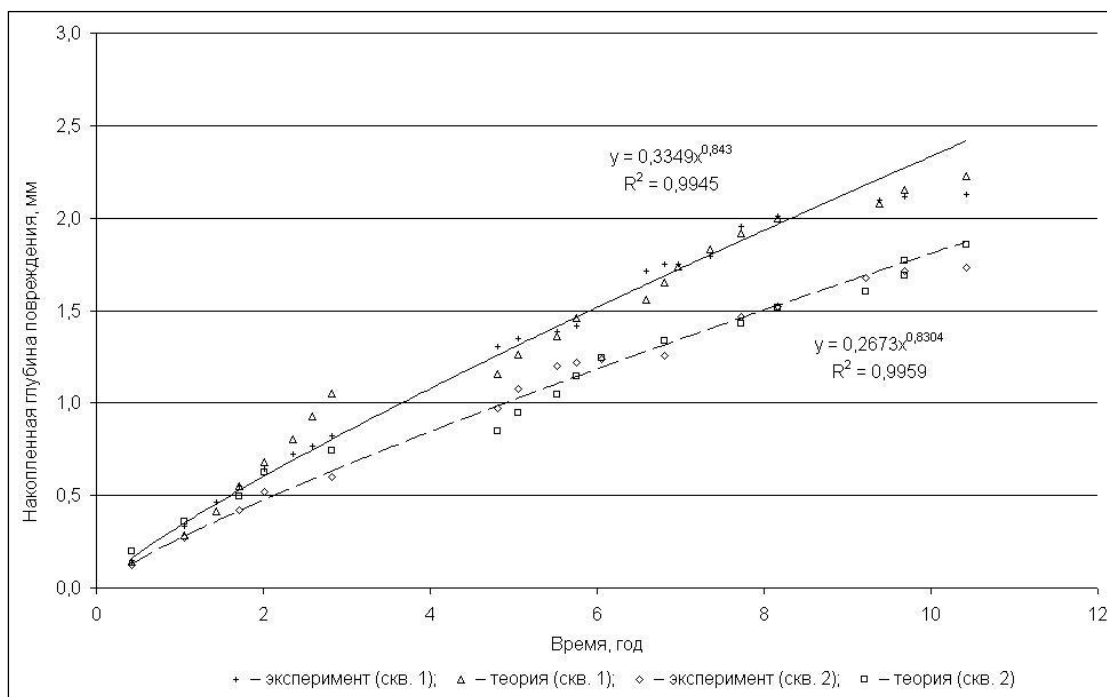


Рисунок 11 – Накопленная глубина коррозионных повреждений НКТ во времени

Теоретические кривые на рисунке 3 получены, используя рекомендации [2], в виде степенной зависимости глубины коррозионных дефектов от времени эксплуатации конструкций из стали (рис. 4).

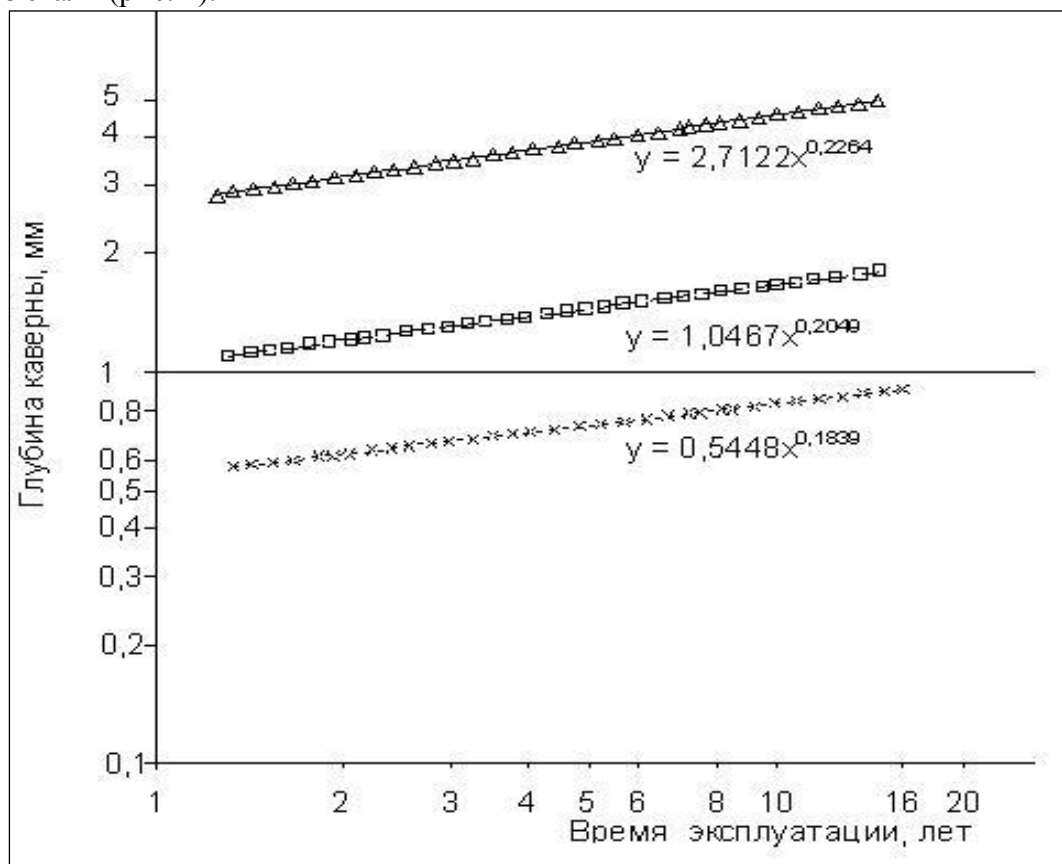


Рисунок 12 – Глубина коррозионных дефектов в зависимости от времени эксплуатации [2]

Расчетные значения глубины коррозионных повреждений НКТ скважин составляют 1,8 – 2,2 мм. При капитальном ремонте скв. 1 была определена остаточная толщина стенки шлейфа и соответственно глубина коррозионных дефектов, которая составила 2,4 – 2,6 мм, что говорит о хорошем соответствии экспериментальных данных теоретическим зависимостям.

Таким образом, используя первичные данные по коррозии образцов-свидетелей, можно получить достаточно достоверные уравнения зависимости скорости коррозии и глубины коррозионных повреждений во времени и соответственно более точные значения времени эксплуатации оборудования.

Библиографический ссылки:

1. Исследование коррозионных процессов на внутренней поверхности шлейфов скв. 13, 221 Вуктыльского НГКМ: отчет [Текст] / Филиал ООО «Газпром ВНИИГАЗ» в г. Ухта; рук. С.А. Погуляев. – Ухта, 2012. – 42 с.

2. Защита подземных металлических сооружений от коррозии: справочник [Текст] / И.В. Стрижевский, А.Д. Белоголовский, В.И. Дмитриев и др. – М.: Стройиздат, 1990. – 303 с.

УДК 502.72

Материалы к флоре комплексного заказника «Вишерский» (подзона средней тайги Республики Коми)

Канев В.А., kanev@ib.komisc.ru

Институт биологии Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, Россия

Республика Коми, расположенная на европейском северо-востоке России, выгодно отличается от соседних субъектов Российской Федерации хорошо развитой сетью особо охраняемых территорий [1]. Она включает 240 объектов, занимающих площадь 5 431 873.3 млн. га или порядка 13.0% от общей площади республики. Два из них (Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Югыд ва») имеют федеральный статус, остальные 230 – региональное подчинение (заказники и памятники природы) [2]. До начала проведения работ по инвентаризации региональных ООПТ, сведения об их разнообразии экосистем были скудные.

Более десяти лет специалисты отдела флоры и растительности Севера Института Биологии Коми НЦ УрО РАН проводят работы, направленные на выявление фитоценотического и флористического разнообразия особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Республики Коми. Летом 2012 г. были проведены флористические исследования в комплексном заказнике «Вишерский», который расположен в Корткеросском р-не, в подзоне средней тайги, в бассейне р. Вишера (правый приток 1-го порядка р. Вычегда). Площадь заказника 10 035 га. Создан для сохранения эталона ландшафтов среднетаежной подзоны. Территория в значительной степени заболочена; на долю болот приходится около 20% площади заказника. Леса в значительной степени освоены. Преобладают низкостебельные заболоченные сосновые молодняки, представлены молодые и средневозрастные березняки IV бонитета. Среди спелых насаждений — ельники V-Va, реже — IV бонитета. В еловых лесах имеется примесь кедра. В травяно-кустарничковом покрове встречаются виды — представители широколиственных лесов. Водотоки нерестовые, леса — местообитания лося и боровой дичи. Предложен для охраны Корткеросским райисполкомом. Учрежден постановлением СМ Республики Коми № 110 от 1 марта 1993 г. Охраняется Сторожевским лесхозом [2].

В результате флористических исследований в комплексном заказнике «Вишерский» установлено, что флора высших сосудистых споровых, голосеменных и покрытосеменных растений составляет 328 видов, относящихся к 192 родам и 70 семействам. Уровень видового богатства характерен для флоры подзоны средней тайги Республики Коми, т.к. в заказнике присутствуют почти все растительные сообщества: луговые, лесные, болотные, водные, но

отсутствуют низинные ключевые болота, где могли бы произрастать охраняемые растения в РК.

К споровым растениям, которые представлены папоротниками, хвощами, плаунами, относятся 19 видов (5,8%). Девять видов принадлежат к папоротникам – страусник обыкновенный (*Matteuccia struthiopteris*), щитовник картузианский (*Dryopteris carthusiana*), щитовник широколистный (*Dryopteris dilatata*), телиптерис лесной (*Phegopteris connectilis*), кочедыжник женский (*Athyrium filix-femina*), диплазий сибирский (*Diplazium sibiricum*), голокучник трехраздельный (*Gymnocarpium dryopteris*), гроздовник лунный (*Botrychium lunaria*), гроздовник многораздельный (*Botrychium multifidum*). Семь видов (2,2%) относится к хвощам – хвощи полевой, речной, зимующий, болотный, луговой, камышковый, лесной (*Equisetum arvense*, *E. fluviatile*, *E. hyemale*, *E. palustre*, *E. pratense*, *E. scirpoides*, *E. sylvaticum*). Хвощи довольно обычны и часто встречаются во всех сообществах – луговых, лесных, водных, иногда даже доминируют в лесных сообществах и образуют травянистый ярус в еловых лесах. Три вида относятся к плауновидным – плаун сплюснутый (*Diplasiastrum complanatum*), п. булавовидный (*Lycopodium clavatum*), п. годичный (*L. annotinum*), которые являются самыми обычными и широко распространенными лесными видами.

Пять видов (1,5%) принадлежат к голосеменным растениям, которые представлены хвойными. Это ель сибирская (*Picea obovata*), сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), пихта сибирская (*Abies sibirica*), можжевельник обыкновенный (*Juniperus communis*), сосна сибирская или кедр (*Pinus sibirica*). *Picea obovata*, *Pinus sylvestris* являются основными эдификаторами в лесных сообществах данного заказника. *Abies sibirica* встречается в основном в долинных лесах р. Вишера и редко отмечается на водоразделах. Сосна сибирская или кедр (*Pinus sibirica*) встречается спорадически на водоразделе, в еловых, реже в сосновых кустарничково-зеленомошных лесах.

Остальные виды (304) относятся к покрытосеменным или цветковым растениям, из которых 82 – однодольные и 222 – двудольные. Однодольные растения представлены следующими семействами – ежеголовниковые (*Sparganiaceae*), рдестовые (*Potamogetonaceae*), шейхцериевые (*Scheuchzeriaceae*), частуховые (*Alismataceae*), сусаковые (*Butomaceae*), водокрасовые (*Hydrocharitaceae*), мятликовые (*Poaceae*), осоковые (*Cyperaceae*), ароидные (*Araceae*), рясковые (*Lemnaceae*), ситниковые (*Juncaceae*), мелянтивые (*Melanthiaceae*), триллиевые (*Trilliaceae*), ландышевые (*Convallariaceae*), орхидные (*Orchidaceae*); а двудольные представлены – ивовые (*Salicaceae*), березовые (*Betulaceae*), крапивные (*Urticaceae*), гречишные (*Polygonaceae*), маревые (*Chenopodiaceae*), гвоздичные (*Caryophyllaceae*), кувшинковые (*Nymphaeaceae*), роголистниковые (*Ceratophyllaceae*), лютиковые (*Ranunculaceae*), пионовые (*Paeoniaceae*), капустные или крестоцветные (*Brassicaceae*), росянковые (*Droseraceae*), толстянковые (*Crassulaceae*), камнеломковые (*Saxifragaceae*), белозоровые (*Parnassiaceae*), крыжовниковые (*Grossulariaceae*), розоцветные (*Rosaceae*), бобовые (*Fabaceae*), гераниевые (*Geraniaceae*), кисличные (*Oxalidaceae*), истодовые (*Polygalaceae*), болотниковые (*Callitrichaceae*), водяниковые (*Empetraceae*), крушиновые (*Rhamnaceae*), зверобойные (*Hypericaceae*), фиалковые (*Violaceae*), волчниковые (*Thymelaeaceae*), кипрейные (*Onagraceae*), хвостниковые (*Hippuridaceae*), сельдерейные или зонтичные (*Apiaceae*), грушанковые (*Rybolaceae*), вересковые (*Ericaceae*), первоцветные (*Primulaceae*), вахтовые (*Menyanthaceae*), синюховые (*Polemoniaceae*), бурачниковые (*Boraginaceae*), яснотковые или губоцветные (*Lamiaceae*), норичниковые (*Scrophulariaceae*), подорожниковые (*Plantaginaceae*), маревые (*Rubiaceae*), жимолостные (*Caprifoliaceae*), адоксовые (*Adoxaceae*), валериановые (*Valerianaceae*), ворсянковые (*Dipsacaceae*), колокольчиковые (*Campanulaceae*), астровые или сложноцветные (*Asteraceae*). Соотношение однодольных и двудольных составляет 1: 2.7.

Наибольшим разнообразием отличаются семейства астровые (*Asteraceae*) с 38, осоковые (*Cyperaceae*) с 30, мятликовые (*Poaceae*) с 24 видами, розоцветные (*Rosaceae*) с 18, лютиковые (*Ranunculaceae*) с 17, гвоздичные (*Caryophyllaceae*) с 16, ивовые (*Salicaceae*) с 14 видами каждое. Замыкают десятку ведущих семейств гречишные (*Polygonaceae*) и норичниковые (*Scrophulariaceae*) с 10 видами и зонтичные (*Apiaceae*) с 9 видами каждое. Всего десять веду-

щих семейств включают 56.7% видов флоры.

Среди родов наибольшим числом видов представлен род осока (*Carex*) (22 вида), которые в основном произрастают в водных и болотных растительных сообществах. Второе место по численности видов занимает род *Salix* (13). Все виды этого рода принадлежат к жизненной форме древесных растений (деревья, кустарники), и произрастают на болотах – ива черничная (*S. myrtilloides*), по берегам рек – ива шерстистопобеговая (*S. dasyclados*), ива трехтычинковая (*S. triandra*), в лесах – ива козья (*S. carex*). Заметным разнообразием видов также отличаются роды звездчатка (*Stellaria*) (7), лютик (*Ranunculus*) (7), хвощ (*Equisetum*) (7), мятлик (*Poa*) (5), костяника (*Rubus*) (5), рдест (*Potamogeton*) (5), ястребинка (*Hieracium*) (5). По четыре вида имеют следующие роды - пушица (*Eriophorum*), фиалка (*Viola*), бодяк (*Cirsium*), щавель (*Rumex*), вероника (*Veronica*), подмаренник (*Galium*), грушанка (*Pyrola*). По три вида имеют следующие рода - полевица (*Agrostis*), овсяница (*Festuca*), ситник (*Juncus*), (береза) *Betula*, василистник (*Thalictrum*), чина (*Lathyrus*), горошек (*Vicia*), брусника (*Vaccinium*), вейник (*Calamagrostis*).

Наибольшее число родов содержат семейства Asteraceae (27) и Poaceae (15), далее следуют Rosaceae (12), Ranunculaceae (9), Caryophyllaceae (9), Apiaceae (8), Orchidaceae (6), Brassicaceae (6), Scrophulariaceae (5), Ericaceae (5), Lamiaceae (5).

Географический анализ флоры по составу широтных групп показал преобладание бореальных видов, к числу которых относится 73.2 % выявленных сосудистых растений. Большинство бореальных видов являются широко распространенными. Суммарное участие во флоре северных широтных групп составило 8.2 %. Арктических видов нет. Из арктоальпийских видов (1,1%) встречаются мятлик альпийский (*Poa alpina*), ива копьевидная (*Salix hastata*), манжетка Мурбека (*Alchemilla murbeckiana*), белокопытник гладкий (*Petasites radiatus*), фиалка двуцветная (*Viola biflora*), сосноя альпийская (*Saussurea alpina*). Из гипоарктических видов (6,4 %) – хвощ камышковый (*Equisetum scirpoides*), звездчатка толстолистная (*Stellaria crassifolia*), камнеломка болотная (*Saxifraga hirculus*), пушица рыжевато-красная (*Eriophorum russeolum*), осока заливная (*Carex paucipercola*), очанка холодная (*Euphrasia frigida*), береза карликовая (*Betula nana*).

Южные широтные группы включают неморальные и неморально-бореальные, в общей сложности их доля достигает 6.1%. Лесостепных видов четыре (1,2%) – осока ранняя (*Carex praecox*), смолевка татарская (*Silene tatarica*), василек луговой (*Centaurea jacea*), белокопытник ложный (*Petasites spurius*). Неморальных видов во флоре два (0.6%) – звездчатки ланцетовидная (*Stellaria holostea*) и лесная (*Stellaria nemorum*). Неморально-бореальных на порядок больше (14 видов или 4.3%) – волчье лыко обыкновенное (*Daphne mezereum*), яснотка белая (*Lamium album*), скерда болотная (*Crepis paludosa*), чина весенняя (*Lathyrus vernus*), вероника дубравная (*Veronica chamaedrys*), перловник поникший (*Melica nutans*) и др. Виды с полизональным распространением составляют 12,5 % флоры. Часть из них являются сорными и произрастают на сорных местах около лесных избышек по берегам р. Вишера и по старой лесовозной дороге пересекающая заказник (хвощ полевой - *Equisetum arvense*, мятлик однолетний – *Poa annua*, горец птичий – *Polygonum aviculare*, осот полевой - *Sonchus arvensis* и др.). Другие – обитатели различных водоемов: рдест стеблеобнимающий (*Potamogeton perfoliatus*), сусак зонтичный (*Butomus umbellatus*), роголистник погруженный (*Ceratophyllum demersum*), ряска трехраздельная (*Lemna trisulca*).

Среди долготных групп преобладают виды с широкими голарктическими и евразийскими ареалами (соответственно 34,1 и 41,5%). К голарктическим относятся следующие виды – хвощ болотный (*Equisetum palustre*), осока буроватая (*Carex brunnescens*), тайник сердцелистный (*Listera cordata*), сушеница лесная (*Omalotheca sylvatica*), вербейник обыкновенный (*Lysimachia vulgaris*) и др.; к евроазиатским - ежа сборная (*Dactylis glomerata*), майник двулистный (*Maianthemum bifolium*), осока лисья (*Carex vulpina*), живокость высокая (*Delphinium elatum*) и др. К азиатским видам (4.3%) относятся ель сибирская (*Picea obovata*), воронец красноплодный (*Actaea erythrocarpa*), вейник пурпурный (*Calamagrostis purpurea*), звездчатка Бунга (*Stellaria bungeana*), смородина щетинистая (*Ribes hispidulum*), княжик си-

бирский (*Atragene sibirica*), костяника хмелелистная (*Rubus humilifolius*). Европейские виды – смолевка татарская (*Silene tatarica*), пушица широколиственная (*Eriophorum latifolium*), ива миризинолистная (*Salix myrsinifolia*), лапчатка Гольдбаха (*Potentilla goldbachii*), купальница европейская (*Trollius europaeus*), дудник лекарственный (*Angelica archangelica*), составляют 15.5 %. Космополитных видов немного, 4.6%. К их числу относятся рдест гребенчатый (*Potamogeton pectinatus*), гроздовник полулунный (*Botrychium lunaria*), пастушья сумка (*Capsella bursa-pastoris*), подорожник большой (*Plantago major*).

Экологические группы видов растений выделяли на основе их отношения к фактору увлажнения. Около половины видов растений флоры заказника (52.7%) относятся к мезофитам – растениям, которые произрастают в местах с достаточным, но не избыточным увлажнением – лисохвост луговой (*Alopecurus pratensis*), мятлик луговой (*Poa pratensis*), осока влагалищная (*Carex vaginata*), василистник малый (*Thalictrum minus*), горошек заборный (*Vicia sericum*). Немного меньше видов (40%) принадлежит к группам растений, характерных для сырых местообитаний – гигромезофитам (8.5%): лютик ползучий (*Ranunculus repens*), полевица столонообразующая (*Agrostis stolonifera*), осока черная (*Carex nigra*), щавель водный (*Rumex aquaticus*); гигрофитам (24,7%): осока плетевидная (*Carex chordorrhiza*), селезеночник очереднолистный (*Chrysosplenium alternifolium*), частуха подорожниковая (*Alisma plantago-aquatica*), звездчатка болотная (*Stellaria palustris*), фиалка болотная (*Viola palustris*); гидрофитам (2,5%): камыш озерный (*Scirpus lacustris*), белокрыльник болотный (*Calla palustris*), горец земноводный (*Persicaria amphibia*), хвостник обыкновенный (*Hippuris vulgaris*), вахта трехлистная (*Menyanthes trifoliata*) и гидатофитам (4.3%): рдест альпийский (*Potamogeton alpinus*), водокрас лягушачий (*Hydrocharis morsus-ranae*), роголистник погруженный (*Ceratophyllum demersum*), кувшинка чисто-белая (*Nymphaea candida*), шелковник волосовидный (*Batrachium trichophyllum*). Это связано с относительно большой заболоченностью данной территории. Растений сухих местообитаний, т.е. ксеромезофитов: овсяница овечья (*Festuca ovina*), мелколепестник едкий (*Erigeron acris*), лютик многоцветковый (*Ranunculus polyanthemus*), желтушник левкойный (*Erysimum cheiranthoides*), ясколка дернистая (*Cerastium holosteoides*), бердренец-камнеломка (*Pimpinella saxifraga*), тысячелистник обыкновенный (*Achillea millefolium*), кошачья лапка обыкновенная (*Antennaria dioica*), льнянка обыкновенная (*Linaria vulgaris*) зарегистрировано 24 видов или 7.3%. Они произрастают основном в сосновых лесах заказника и нарушенных сухих местообитаниях около лесных избушек.

Основной жизненной формой являются травы, к которым относится свыше трех четвертей биоморфологического состава флоры (86.3 %). Большая часть трав (79,9%) многолетние: голокучник трехраздельный (*Gymnocarpium dryopteris*), лисохвост луговой (*Alopecurus pratensis*), осока малоцветковая (*Carex pauciflora*), чемерица Лобеля (*Veratrum lobelianum*), золотая розга обыкновенная (*Solidago virgaurea*). Одно-двулетних растений - мятлик однолетний (*Poa annua*), ясколка дернистая (*Cerastium holosteoides*), звездчатка средняя (*Stellaria media*), марьянник лесной (*Melampyrum sylvaticum*), марьянник луговой (*Melampyrum pratense*), погребок большой (*Rhinanthus vernalis*), пастушья сумка обыкновенная (*Capsella bursa-pastoris*), желтушник левкойный (*Erysimum cheiranthoides*), трехреберник непахучий (*Tripleurospermum perforatum*), очанка холодная (*Euphrasia frigida*), мелколепестник едкий (*Erigeron acris*), намного меньше – 6.4%. К древесным жизненным формам относятся 13.7% видов – деревья, кустарники и кустарнички. К деревьям принадлежит 16 видов или 4,8% - пихта сибирская (*Abies sibirica*), ель сибирская (*Picea obovata*), сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), сосна сибирская или кедровая (*Pinus sibirica*), береза пушистая (*Betula pubescens*), тополь дрожащий или осина (*Populus tremula*), ива козья (*Salix caprea*), ива шерстистопобеговая (*Salix dasyclados*), ива грушанколистаня (*Salix pyrolifolia*) и др. Кустарников примерно столько же, 15 или 5,5% - можжевельник обыкновенный (*Juniperus communis*), ива остролистная (*Salix acutifolia*), ива черничная (*Salix myrtilloides*), ива филиколистная (*Salix phylicifolia*), волчье лыко обыкновенное (*Daphne mezereum*), карликовая береза (*Betula pna*), смородина щетинистая (*Ribes hispidulum*). Большинство древесных растений формируют верхние ярусы лесных сообществ. Кустарники, особенно виды рода ива (*Salix*), образуют

монодоминантные сообщества по берегам озера и по окраинам болот. Число кустарничков и полукустарничков не велико – княжик сибирский (*Atragene sibirica*), клюква мелкоплодная (*Oxycoccus microcarpus*), клюква болотная (*Oxycoccus palustris*), толокнянка обыкновенная (*Arctostaphylos uva-ursi*), кассандра (*Chamaedaphne calyculata*), подбел узколистный (*Andromeda polifolia*), багульник болотный (*Ledum palustre*), линнея северная (*Linnaea borealis*), голубика (*Vaccinium uliginosum*), брусника (*Vaccinium vitis-idaea*), черника (*Vaccinium myrtillus*), их 11 видов или 3,4% от общего числа видов. Некоторые из них играют существенную роль в травяно-кустарничковом ярусе лесов и болот.

Проведенный ценотический анализ флоры позволил выделить ряд основных ценотивов. Больше половины видов относится к луговому: клевер луговой (*Trifolium pratense*), бедренец-камнеломка (*Pimpinella saxifraga*), черноголовка обыкновенная (*Prunella vulgaris*), лисохвост луговой (*Alopecurus pratensis*) и лесному: живокость высокая (*Delphinium elatum*), таволга средняя (*Spiraea media*), адокса мускусная (*Adoxa moschatellina*) ценотипам – 31,1 и 29,3% видов соответственно. В промежуточной лесо-луговой группе – вейник пурпурный (*Calamagrostis purpurea*), земляника лесная (*Fragaria vesca*), василистник малый (*Thalictrum flavum*), марьянник луговой (*Melampyrum pratense*), подмаренник северный (*Galium boreale*) число видов в несколько раз меньше, чем в каждой из двух предыдущих (7,9%). Болотный ценотип (14,6 % видов) включает, кроме собственно болотных растений - морошка (*Rubus chamaemorus*), горичник болотный (*Thyselium palustre*), пушица многоколосковая (*Eriophorum polystachion*), клюква болотная (*Oxycoccus palustris*), также лугово-болотные – осока дернистая (*Carex caespitosa*) и лесо-болотные – осока шаровидная (*Carex globularis*) виды, которые кроме болот и заболоченных лесов, произрастают на заболоченных лугах. Водных растений вместе с прибрежно-водными: рдест альпийский (*Potamogeton alpinus*), осока водная (*Carex aquatilis*), кубышка желтая (*Nuphar lutea*), наумбургия кистецветная (*Naumburgia thyrsoiflora*), водокрас лягушачий (*Hydrocharis morsus-ranae*), роголистник погруженный (*Ceratophyllum demersum*), камыш озерный (*Scirpus lacustris*), кувшинка чисто-белая (*Nymphaea candida*), белокопытник гладковатый (*Petasites radiatus*) – 10.1%. Доля участия (7 %) во флоре сорных видов незначительна – хвощ полевой (*Equisetum arvense*), мятлик однолетний (*Poa annua*), крапива двудомная (*Urtica dioica*), ромашка ромашковидная (*Lepidotheca suaveolens*), фиалка трехцветная (*Viola tricolor*), осот полевой (*Sonchus arvensis*), крестовник обыкновенный (*Senecio vulgaris*), что свидетельствует о небольшом уровне антропогенного воздействия на флору.

В заказнике «Вишерский» отмечено 2 вида сосудистых растений, включенных в Красную книгу Республики Коми (2009). Виды категории статуса 1, 3, 4, 5 во флоре заказника отсутствуют. Ко второй группе охраны принадлежит пион уклоняющийся (*Paeonia anomala*) из семейства пионовые и сосна сибирская или кедровая (*Pinus sibirica*) из семейства сосновые. Два вида растений – любка двулистная (*Platanthera bifolia*) из семейства орхидные и кувшинка чисто-белая (*Nymphaea candida*) из семейства кувшинковые, нуждаются в биологическом надзоре, и включены в дополнительную группу охраны.

Флора высших сосудистых растений заказника «Вишерский» составляет 328 видов относящихся к 192 родам и 70 семействам. Уровень видового богатства является средним для подзоны средней тайги и набор видов является обычным, флора является типично бореальной. Показатели систематической, географической, ценотической, экологической и биологической структуры являются характерными для флор подзоны средней тайги. В ценотическом анализе преобладают виды лесных и луговых сообществ, участие сорных видов относительно невелико, что свидетельствует о слабом антропогенном воздействии на данную территорию. В комплексном заказнике «Вишерский» отмечено 2 охраняемых в Республике Коми видов сосудистых растений, включенных в региональную Красную книгу [3].

Исследования выполнены при частичной поддержке проекта ПРООН/ГЭФ-КОМИ «Биоразнообразии девственных лесов Печорского Приуралья».

Библиографические ссылки:

1. Особо охраняемые природные территории Республики Коми: итоги анализа пробелов и перспективы развития [Текст]. – Сыктывкар, 2011. – 256 с.
2. Кадастр особо охраняемых природных территорий Республики Коми [Текст]. – Сыктывкар, 2014. – 428 с.
3. Красная книга Республики Коми [Текст]. – Сыктывкар, 2009. – 721 с.

УДК 502.72

Флора долины р. Оселок (бассейн р. Подчерье, Вуктыльский район Республики Коми)

Канев В.А. kanev@ib.komisc.ru

Институт биологии Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, Россия

Республика Коми, расположенная на европейском северо-востоке России, выгодно отличается от соседних субъектов Российской Федерации хорошо развитой сетью особо охраняемых территорий [1]. Она включает 240 объектов, занимающих площадь 5 431 873.3 млн. га или порядка 13.0% от общей площади республики. Два из них (Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник и национальный парк «Югыд ва») имеют федеральный статус, остальные – региональное подчинение [2].

Однако, анализ пробелов сети ООПТ в Республике Коми показал, что при наличии большого числа сильных сторон сформированная к настоящему моменту региональная сеть особо охраняемых объектов не может быть признана в полной мере соответствующей требованиям, предъявляемым к сетям ООПТ на международном уровне [1,3].

Особое место в комплексе работ, направленных на совершенствование системы ООПТ республики, занимает расширение границ объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО «Девственные леса Коми». Так, в настоящее время в состав ООПТ не входит участок, расположенный в междуречье рек Подчерье и Щугор (Вуктыльский район), долины которых входят в состав национального парка «Югыд Ва». В рамках целесообразности включения данной территории в состав номинации «Девственные леса Коми» и оценки состояния природных комплексов, были проведены ботанические исследования с целью инвентаризации флоры данного района, выявления местообитания редких и охраняемых растений, степень нарушения естественных растительных сообществ. Река Оселок является правым притоком р. Подчерье, располагается в предгорье южной части Приполярного Урала, территория покрыта темнохвойной тайгой, и представлена еловыми, елово-пихтовыми и елово-кедровыми лесами. На данной территории находятся также относительно крупные массивы переходных и верховых кустарничково-сфагновых болот.

В результате исследований было выявлено, что флора высших сосудистых растений в долине р. Оселок произрастает 250 видов растений из 148 родов и 60 семейств (табл. 1).

К споровым растениям, которые представлены папоротниками, хвощами и плаунами, относятся 14 видов (6,5%). Папоротники представлены семью видами. Из них один вид отмечен на выходах коренных пород – вудсия гладкая (*Woodsia glabella*). Остальные шесть видов встречаются в лесных растительных сообществах, где некоторые виды могут достигать значительного обилия под пологом лесов и редколесий – щитовник картузианский (*Dryopteris carthusiana*), кочедыжник женский (*Athyrium filix-femina*), диплазий сибирский (*Diplazium sibiricum*) голокучник Линнея (*Gymnocarpium dryopteris*), телиптерис лесной (*Phegopteris connectilis*), пузырник горный (*Rhizomatopteris montana*).

Разнообразие хвощей и плауновидных намного меньше (пять и два вида соответственно). Хвощи с высоким постоянством и обилием встречаются в различных фитоценозах: в лесах – хвощ лесной (*Equisetum sylvaticum*), на лугах – х. полевой и луговой (*E. arvense*, *E. pratense*), образуют заросли по берегам водоемов и водотоков – х. топяной и болотный (*E. fluviatile*, *E. palustre*). Плауновидные, встречающиеся в сообществах лесов – плаун плюснутый (*Diplazium complanatum*), плаун годичный (*Lycopodium annotinum*) значительного обилия не достигают. Пять видов принадлежат к голосеменным растениям, которые пред-

ставлены хвойными: пихта сибирская (*Abies sibirica*), ель сибирская (*Picea obovata*), сосна сибирская (*Pinus sibirica*), сосна обыкновенная (*P. sylvestris*), можжевельник сибирский (*Juniperus communis*). Первые три из перечисленных видов принадлежат к числу эдификаторов лесных сообществ.

Таблица 1 - Систематическая и таксономическая структура флоры

| Показатели | Число видов (доля, %) |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Споровые сосудистые | 14 (5,6) |
| Голосеменные | 5 (2) |
| Покрытосеменные: | 231 (92,4) |
| однодольные | 68 (27,2) |
| двудольные | 163 (65,2) |
| Число видов | 250 |
| родов | 148 |
| семейств | 60 |
| Пропорции флоры | 1 : 2,5 : 4,2 |
| Родовой коэффициент (%) | 59,2 |
| Родовая насыщенность | 1,7 |
| Число видов в 10 ведущих семействах | 159 (63,6) |
| Число семейств с 1-2 видами | 34 |
| Число семейств с 1 родом | 35 |
| Число родов с 1 видом | 105 |

Остальные виды относятся к покрытосеменным или цветковым растениям, из которых 68 – однодольные, а 163 – двудольные. Соотношение однодольных и двудольных составляет 1 : 2,4.

Среди семейств сосудистых растений, наибольшим числом видов отличаются Poaceae, Cyperaceae, Asteraceae, Rosaceae, Ranunculaceae, Salicaceae, Caryophyllaceae, Scrophulariaceae, Ericaceae, Apiaceae, Fabaceae, Orchidaceae (табл. 2).

Таблица 2 - Ведущие семейства и роды флоры

| Ведущие семейства | Число видов (доля, %) | Ведущие роды | Число видов (доля, %) |
|-------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| Poaceae | 26 (10,4) | Carex | 20 (8) |
| Cyperaceae | 25 (10) | Salix | 12 (4,8) |
| Asteraceae | 19 (7,6) | Rubus | 6 (2,4) |
| Rosaceae | 16 (6,4) | Eriophorum | 5 (2) |
| Ranunculaceae | 14 (5,6) | Equisetum | 5 (2) |
| Saicaceae | 14 (5,6) | Ranunculus | 5 (2) |
| Caryophyllaceae | 10 (4) | Stellaria | 5 (2) |
| Scrophulariaceae | 8 (3,2) | Poa | 4 (1,6) |
| Ericaceae | 8 (3,2) | Hieracium | 4 (1,6) |
| Apiaceae | 7 (2,8) | Galium | 4 (1,6) |
| Orchidaceae | 6 (2,4) | Calamorostis | 3 (1,2) |
| Fabaceae | 6 (2,4) | Viola | 3 (1,2) |

Среди родов наибольшим числом видов представлен род *Carex*. Второе место по численности занимает род *Salix*. Это типично для флоры европейского северо-востока России [4]. Заметным разнообразием видов отличаются также роды *Rubus*, *Ranunculus*, *Stellaria*, *Eriophorum*, *Equisetum*, *Galium*, *Poa*, *Hieracium* (табл. 2). Родовой коэффициент составляет

59,2%. Значительное число семейств (35) и родов (105) содержат только по одному виду. Это свидетельствует о миграционном характере флоры.

Географический анализ флоры по составу широтных групп показал преобладание бореальных видов, к числу которых относится 74 % выявленных сосудистых растений (табл. 3). В числе бореальных видов есть такие эдификаторы и доминанты растительных сообществ, как пихта сибирская (*Abies sibirica*), ель обыкновенная (*Picea obovata*), борец высокий (*Aconitum septentrionale*), горец змеиный (*Bistorta major*), вейник пурпурный (*Calamagrostis purpurea*), осока бутылчатая (*Carex rostrata*). Господство бореальных видов, как по разнообразию, так и по ценотической роли, закономерно отражает положение исследованной территории в таежной зоне Голарктики. Суммарное участие северных широтных групп составило 16,8 %. Арктических видов один - ива шерстистая (*Salix lanata*). Из аркто-альпийских видов (13 или 5,2%) встречаются вудсия гладкая (*Woodsia glabella*), мятлик альпийский (*Poa alpina*), астрагал холодный (*Astragalus frigidus*), горец живородящий (*Bistorta vivipara*) и др. Из гипоарктических видов (28 или 11,2%) – вейник лапландский (*Calamagrostis lapponica*), ольховник кустарниковый (*Duschekia fruticosa*), лютик лапландский (*Ranunculus lapponicus*), дерен шведский (*Chamaepericlymenum suecicum*), белокопытник холодный (*Petasites frigidus*) и др.

Таблица 3 - Географический анализ флоры

| Географические группы | Число видов | Число видов в % |
|--------------------------|-------------|-----------------|
| Широтные группы: | | |
| Аркто-альпийская | 13 | 5,2 |
| Арктическая | 1 | 0,4 |
| Гипоарктическая | 28 | 11,2 |
| Бореальная | 185 | 74 |
| Неморально-бореальная | 10 | 4 |
| Неморальная | 1 | 0,4 |
| Лесостепная | 1 | 0,4 |
| Бореально-горная | 1 | 0,4 |
| Полизоная | 10 | 4 |
| Долготные группы: | | |
| Голарктическая | 98 | 39,2 |
| Евроазиатская | 98 | 39,2 |
| Европейская | 29 | 11,6 |
| Азиатская | 24 | 9,6 |
| Космополиты | 1 | 0,4 |

Суммарное участие южных широтных групп составило 4,8%. По одному виду (по 0,4%) относится к неморальным – звездчатка ланцетовидная (*Stellaria holostea*) и лесостепным видам - копеечник альпийский (*Hedysarum alpinum*). Неморально-бореальных видов 10 или 4% – бор развесистый (*Milium effusum*), вороний глаз обыкновенный (*Paris quadrifolia*), скерда болотная (*Crepis paludosa*), яснотка белая (*Lamium album*), телиптерис лесной (*Phegopteris connectilis*) и др. Десять видов имеют полизонное распространение (4%) – двукисточник канаречниковидный (*Phalaroides arundinacea*), ежеголовник простой (*Sparganium emersum*), рдест альпийский (*Potamogeton alpinus*), которые произрастают в основном в водных и болотных сообществах. Среди полизонных видов есть сорные растения, которые отмечены на лугах – хвощ полевой (*Equisetum arvense*), ясколка дернистая (*Cerastium holosteoides*), вероника тимьянолистная (*Veronica serpyllifolia*), чжерушник болотный (*Rorippa palustris*) и др. Один вид относится к бореально-горной группе – малина сахалинская (*Rubus matsumuranus*).

В составе флоры данного района среди долготных групп преобладают виды с широкими голарктическими и евразийскими ареалами (участие видов этих групп одинаковое по 39,2% каждое). К голарктическим относятся следующие виды – хвощ болотный (*Equisetum palustre*), осока буроватая (*Carex brunnescens*), тайник сердцелистный (*Listera cordata*), сушеница лесная (*Omalotheca sylvatica*), вербейник обыкновенный (*Lysimachia vulgaris*) и др.; к евроазиатским – кокушник комариный (*Gymnadenia conopsea*), майник двулистный (*Maianthemum bifolium*), осока вздутоносая (*Carex rhynchosphusa*), живокость высокая (*Delphinium elatum*) и др. К азиатским видам (9,6%) относятся ель сибирская (*Picea obovata*), вейник пурпурный (*Calamagrostis purpurea*), звездчатка Бунга (*Stellaria bungeana*), смородина щетинистая (*Ribes hispidulum*), княжик сибирский (*Atragene sibirica*), костяника хмелелистная (*Rubus humilifolius*). Европейские виды – пушица широколистная (*Eriophorum latifolium*), ива мирзинолистная (*Salix myrsinifolia*), купальница европейская (*Trollius europaeus*), дудник лекарственный (*Angelica archangelica*), составляют 11,6 %. Космополитный вид один – болотник короткоплодный (*Callitriche sophocarpa*).

Основной жизненной формой являются травы, к которым относится свыше трех четвертей биоморфологического состава флоры (85%). Большая часть трав – 79,2% – многолетние: василистник малый (*Thalictrum minus*), гвоздика пышная (*Dianthus superbus*), клевер луговой (*Trifolium pratense*), борщевик сибирский (*Heracleum sibiricum*), сушеница лесная (*Omalotheca sylvatica*). Одно-двулетних растений: очанка холодная (*Euphrasia frigida*), мытник болотный (*Pedicularis palustris*) немного – 3,2%. Все древесные жизненные формы насчитывают 17,6 % видов. Из них деревьев всего 5,2 % – ель сибирская (*Picea obovata*), пихта сибирская (*Abies sibirica*), сосна сибирская (*Pinus sibirica*), сосна обыкновенная (*Pinus sylvestris*), береза пушистая (*Betula pubescens*), ива козья (*Salix caprea*), ива грушанколистная (*Salix rupefolia*), рябина сибирская (*Sorbus sibirica*), кустарников немного больше – 7,6%: ива филиколистная (*Salix phylicifolia*), можжевельник обыкновенный (*Juniperus communis*), таволга средняя (*Spiraea media*), волчье лыко обыкновенной (*Daphne mezereum*). Немного меньше кустарничков и полукустарничков – 4,8%: подбел узколистный (*Andromeda polifolia*), дерен шведский (*Chamaepericlymenum suecicum*), линнея северная (*Linnaea borealis*), клюква мелкоплодная (*Oxycoccus microcarpus*), черника (*Vaccinium myrtillus*), некоторые из них играют существенную роль в растительном покрове лесов, болот, при образовании травяно-кустарничкового яруса.

Экологические группы видов растений выделяли на основе их отношения к фактору увлажнения. Около половины видов растений флоры (54,8%) относятся к мезофитам – растениям, которые произрастают в местах с достаточным, но не избыточным увлажнением – лисохвост луговой (*Alopecurus pratensis*), мятлик луговой (*Poa pratensis*), осока влагалищная (*Carex vaginata*), василистник малый (*Thalictrum minus*), горошек заборный (*Vicia sepium*). Немного меньше видов (43,2%) принадлежит к группам растений, характерных для сырых местообитаний: гигромезофитам – 11,6%, гигрофитам – 27,2%, гидрофитам – 2,4% и гидатофитам – 2%. Из гигромезофитов отмечены следующие виды растений – лютик ползучий (*Ranunculus repens*), полевика столонообразующая (*Agrostis stolonifera*), осока средняя (*Carex media*), щавель водный (*Rumex aquaticus*) и др. Из группы гигрофитов произрастают следующие виды растений: осока плетевидная (*Carex chordorrhiza*), селезеночник очереднолистный (*Chrysosplenium alternifolium*), звездчатка болотная (*Stellaria palustris*), фиалка болотная (*Viola palustris*), незабудка болотная (*Myosotis palustris*). К гидрофитам относятся следующие виды: белокрыльник болотный (*Calla palustris*), горец земноводный (*Persicaria amphibia*), вех ядовитый (*Cicuta virosa*), сабельник болотный (*Comarum palustre*), вахта трехлистная (*Menyanthes trifoliata*). Из гидатофитов произрастают следующие виды растений: рдест альпийский (*Potamogeton alpinus*), пузырчатка средняя (*Utricularia intermedia*), болотник короткоплодный (*Callitriche sophocarpa*), шелковник волосистый (*Batrachium trichophyllum*). Растений сухих местообитаний, т.е. ксеромезофитов: овсяница овечья (*Festuca ovina*), душистый колосок обыкновенный (*Anthoxanthum odoratum*), ясколка дернистая (*Cerastium*

holosteoides), зарегистрировано 5 видов или 5.9%. Они произрастают в основном по сухим песчаным гривам вдоль рек и на скальных обнажениях.

В долине реки Оселок произрастает 5 видов охраняемых и редких видов сосудистых растений, которые включены в Красную книгу Республики Коми [5]. Два вида – сосна сибирская (*Pinus sibirica*) и пион уклоняющийся (*Paeonia anomala*), отнесены к группе таксонов с категорией статуса редкости 2. Три вида - вудсия гладкая (*Woodsia glabella*), копеечник альпийский (*Hedysarum alpinum*), сосюра малоцветковая (*Saussurea parviflora*) классифицированы как редкие (категория статуса 3). Один вид – кокушник комариный (*Gymnadenia conopsea*), нуждаются в постоянном контроле численности популяций и включены в приложение к региональной Красной книге.

В целом флора долины реки Оселок имеет типично бореальные черты, показатели систематической и географической структуры флоры характерны для подзоны северной тайги, но заметно увеличение доли участия северных видов, и относительно мало участие видов южных широтных групп. Сорных и заносных видов довольно мало, которые обнаружены только около лесных избышек, что говорит о малом антропогенном воздействии на флору. Здесь произрастает 5 видов охраняемых и редких видов сосудистых растений, которые включены в Красную книгу Республики Коми (2009).

Исследования выполнены при финансовой поддержке проекта П-15-12-4-1 «Разнообразие растительного мира и почвенного покрова ландшафтов, перспективных для включения в состав объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО «Девственные леса Коми» (рег. № 115082510014), реализуемого в рамках программы Президиума РАН «Живая природа: современное состояние и проблемы развития».

Библиографические ссылки:

1. Особо охраняемые природные территории Республики Коми: итоги анализа пробелов и перспективы развития [Текст]. – Сыктывкар, 2011. – 256 с.
2. Кадастр особо охраняемых природных территорий Республики Коми [Текст]. – Сыктывкар, 2014. – 428 с.
3. Дегтева, С. В. и др. Система ООПТ Республики Коми: современное состояние и пути совершенствования [Текст] / Е. Ю. Изъюров, Л. Я. Огородова, Т. Н. Пыстина // Тр. КарНЦ РАН. Сер. Биogeография. – 2014. – № 2. – С. 147-154.
4. Мартыненко, В. А., Шмидт, В. М. Биометрическое сравнение бореальных флор Коми АССР [Текст] / В.А. Мартыненко, В.М. Шмидт // Бот. журн. 1981. - Т. 66. № 3. - С. 353-370.
5. Красная книга Республики Коми [Текст]. – Сыктывкар, 2009. – 721 с.

УДК 504.06

Динамика опустынивания ландшафтов Северо-Западного Прикаспия по материалам космической съёмки⁴

Лазарева В. Г., lazareva-vg@yandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Бананова В. А.

Калмыцкий государственный университет им. О.И. Городовикова, Элиста, Россия

Динамичность экосистем Северо-Западного Прикаспия обусловлена влиянием как природных, так и антропогенных факторов. К первым относятся колебания уровня Каспийского моря, ко вторым последствия деятельности человека и животных [1,3,4,5]. Современ-

⁴ Работа выполнена при финансовой поддержке Российского Фонда Фундаментальных Исследований (РФФИ), проект № 14-05-00702

ным методом изучения динамики экосистем является анализ материалов дистанционного зондирования земной поверхности [2,5].

Динамика прибрежных экосистем каспийского моря. В истории колебаний уровня Каспийского моря в XX- XXI вв. выделяются три периода - понижения от (-25,0) до (-28,0) м. которое наблюдалось с 1900 по 1941 гг. В 1977 г. оно достигло отметки (-29,02) м. Вопреки прогнозам, с 1978 г. уровень моря повысился до отметки (-26,5) м. С 1994 г. по настоящее время происходит стабилизация с колебаниями в пределах 0,5 м. В период низкого стояния уровня Каспия (1941 - 1977 гг) побережье Северо-Западного Прикаспия, омывалось сильно опресненными водами. Это способствовало формированию тростниковых плавней, в травостое которых доминировало гигрофильное разнотравье (*Alisma pantago-aqatica*, различные виды родов: *Najas*, *Potamogeton*, *Myriophyllum*) с общим проективным покрытием 40-50%. Повышение уровня моря привело к гибели старых плавней и продвижение в сторону суши новых, развивающихся вслед за наступающим морем. Космические снимки за разные годы наблюдений методом разделения изображения плавней по интенсивности цвета в программе ArcGIS 9.3 позволяют выделить площади максимального и минимального проективного покрытия тростника, табл. 1.

Таблица 1 - Динамика площади тростниковых плавней в северо-западной части каспийского побережья

| Изменение площади плавней относительно максимальной (1995) принятой за 100% | Годы наблюдений | | |
|---|-----------------|------|------|
| | 1978 | 1995 | 2010 |
| Общая площадь плавней | 14,6 | 100 | 65,4 |
| Площадь с максимальным проективным покрытием тростника | 53,3 | 54,3 | 42,6 |
| Площадь с минимальным проективным покрытием тростника | 46,7 | 45,7 | 57,4 |

Анализ таблицы показывает, что общая площадь плавней в 1978 г. была минимальной (14%), в 2010 г. она достигла 65% от максимальной. Вместе с тем площадь плавней с максимальным проективным покрытием в 1978 г. так же, как и в 1995 г. была наиболее высокой - 53,3% : 54,3%, в 2010 г. уменьшилась до 42,6% и наоборот, площадь с минимальным проективным покрытием в 1978 и в 1995 гг. была низкой (46,7% и 45,7%), в 2010 г., увеличилась до 57,4%.

Таким образом, в связи с быстрым повышением уровня Каспийского моря, к 2010 г. происходило разрушение каймы тростниковых плавней, что выразилось в уменьшении относительной площади с максимальным покрытием и в увеличении с минимальным покрытием.

Антропогенное опустынивание. На протяжении первой половины прошлого века и до настоящего времени на территории Северо-Западного Прикаспия интенсивность процессов опустынивания периодически менялась. Выделяются четыре этапа: 1) в первой половине XX века антропогенная нагрузка была минимальной, господствовали полынно-злаковые степи; 2) с 1954 по 1989 гг. вследствие усиливающейся пасторальной нагрузки площадь опустыненных ландшафтов быстро увеличивалась; 3) с 1989 г. по 2002 г. в связи с уменьшением поголовья скота, смены аридного климатического цикла гумидным естественные ландшафты стали восстанавливаться; 4) с 2002 г. по настоящее время - антропогенное воздействие вновь возросло и процессы опустынивания стали усиливаться. Материалы КС позволяют проследить динамику процессов опустынивания ландшафтов Северо-Западного Прикаспия. Хорошим показателем их состояния служит вегетационный индекс NDVI, который отражает изменение продуктивности растительного покрова по сезонам года.

Для определения динамики процессов опустынивания в регионе прослежены изменения NDVI КС MODIS за 2000 и 2014 гг. Используя градации цветовой гаммы NDVI, можно выделить классы опустынивания: слабый, умеренный, сильный и очень сильный, которые на КС

отличаются по цвету (от светло-зелёного, жёлтого до тёмно-коричневого), а также определить территории с высокой биологической продуктивностью (тёмно-зеленый цвет изображения). Анализ материалов КС позволил проследить динамичность процессов опустынивания на территории Северо-Западного Прикаспия в начале XXI века. В таблице приводятся данные полученные путём расчетов относительной площади различных градаций значений NDVI по снимкам 2000 и 2014 годов (табл. 2).

Таблица. 2 - Динамика относительной площади градаций NDVI по космическим снимкам, площадь в %

| Классы опустынивания | Год получения изображения NDVI КС MODIS | |
|--------------------------|---|-------|
| | 2000 | 2014 |
| Сильный (открытые пески) | 1,22 | 1,09 |
| Умеренный | 29,56 | 53,32 |
| Слабый | 45,83 | 37,66 |
| Фоновый уровень | 22,57 | 7,28 |
| Общая площадь, % | 100 | 100 |

Материалы таблицы показывают, что за 14 лет площадь ландшафтов, на которых процессы опустынивания ещё чётко не выражены (фоновый уровень) сократились на 15 %, слабо изменённых - сократились на 8 %; в средней степени, наоборот, увеличились на 24 %; сильно деградированных практически не изменилась.

Таким образом, в Северо-Западном Прикаспии с 2000 до 2014 гг. наблюдается увеличение площади опустыненных ландшафтов. На легких песчаных и супесчаных грунтах превышение нормы пасторальной нагрузки ведет к уничтожению растительности, формированию язв дефляции и массивов эоловых песков. В настоящее время процессы демуляции растительного покрова четко прослеживаются в биосферном заповеднике «Черные Земли», где благодаря заповедному режиму, на подвижных песках продолжают процессы восстановления, формирования степных сообществ с доминированием ковылей (*Stipa sareptana*, *S. capillata*).

Заключение. Современным методом изучения динамики семиаридных ландшафтов является анализ материалов дистанционного зондирования земной поверхности. Космические снимки позволили проследить динамику процессов опустынивания на территории Северо-Западного Прикаспия, установить их обратимость: при уменьшении антропогенной нагрузки ландшафты способны вновь восстанавливаться [4].

Колебания уровня Каспийского моря определяют динамичность площади прибрежной растительности, её проективного покрытия: понижение ведёт к гибели, повышение к формированию новых плавней, их продвижение в сторону суши вслед за наступающим морем [1,6].

Библиографические ссылки:

1. *Аллахвердиев, А. Ф.* Смены растительности приморских пустынь, плавней и лугов Северо-Западного Прикаспия и их индикационное значение: Автореф. дисс. д-ра биол. Наук [Текст] / А. Ф. Аллахвердиев.- Ташкент, 1988. – 42с.
2. *Бакурова, К. Б.* Агролесомелиоративное картографирование и оценка деградированных пастбищ на основе космосъемки [Текст] / К. Б. Бакурова // Земледелие. 2007. № 2. С. 8 – 9.
3. *Бананова, В. А., Лазарева, В. Г., Сератирова, В. В.* Природное районирование Северо-Западного Прикаспия при современном хозяйственном использовании [Текст] / В. А. Бананова, В. Г. Лазарева, В. В. Сератирова// Геология, география и глобальная энергия. - 2011. - №3 (42) - С.223-232.

4. Бананова, В. А., Лазарева, В. Г. Тенденции изменения ботанического разнообразия под влиянием опустынивания в Республике Калмыкия [Текст] / В. А. Бананова, В. Г. Лазарева // Аридные экосистемы. - 2014. Т.20. № 2(59). С.87-96.

5. Борликов, Г. М. Опустынивание засушливых земель Прикаспийского региона (приложение 3 карты в М 1:1000000); СКНЦ ВШ. [Текст] / Н. Г. Харин, В. А. Бананова, Р. Тагаиши Ростов-на-Дону., 2000.

6. Петров, К. М. Естественные процессы восстановления опустошенных земель [Текст] / К. М. Петров. - СПб.: С-ПбГУ, 1996.

УДК 331.08

Пространственно – демографическая структура и онтогенез сарсазана шишковатого [*Halocnemum strobilaceum* (Pall.) Vieb.] озера Цаган Усн республики Калмыкия

Лазарева В. Г.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Горяев И. А.

Калмыцкий государственный университет, Элиста, Россия

Сарсазан шишковатый [*Halocnemum strobilaceum* (Pall.) Vieb.] – средиземноморский вид, произрастающий в полупустынной и пустынной зонах Евразии. В Прикаспии образует первый пояс вокруг соленых озер [1].

Изучение пространственно – демографической структуры и онтогенеза *H. strobilaceum* имеет практическое и теоретическое значение в связи с деградацией пастбищных угодий и вторичного засоления из-за антропогенного воздействия. В литературных источниках демография и онтогенез *H. strobilaceum* мало описаны. Наши исследования [1,2,5] проводились с изучением его особенностей и роли в галофитных сообществах. Соответственно знания онтогенеза и демографии ценопопуляций *H. strobilaceum* необходимы для понимания процессов восстановления его естественных сообществ в процессе антропогенной нагрузки.

Исследования проводились в течение 2015 г. в окрестностях озера Цаган Усн (Яшкульский р-н, Республика Калмыкия), в районе влияния канала «Волга – Чограй». При выполнении работ использовались методы пространственно – демографической структуры, сбора и гербаризации растений [3,6,7,8]. Закладывались площадки 3х3 метра.

H. strobilaceum – полукустарничек (Левина, 1964), эвгалофит, образующий куртины до 2 метров с укореняющимися ветвями. Стебли цилиндрические, суккулентные с супротивными почечками. Семена 0,75 мм длиной бурого цвета. Цветки пазушные, тычинок 1, околоцветных листочков 3. Соцветие колосовидное, в дихазии сидят по 3 цветка [1, 4]. Процесс вегетации и плодоношения продолжается с июля по август.

Жизненный цикл отдельной особи *H. strobilaceum* составляет 10 – 15 лет. Онтогенетический ряд озера Цаган Усн представлен следующими возрастными фазами: проростки (р), имматурные (im), виргинильные (v), молодые генеративные (g₁), средневозрастные (g₂-g₃), сенильно-виргинильные (svg), сенильные (s) особи.

Календарный возраст генеративной формы *H. strobilaceum* составляет примерно год. В молодом генеративном состоянии растение находится 1,5 – 2 года, затем наступает средневозрастное состояние, которое длится 3 – 3,5 года, длительность жизни синильных особей 1 год. Морфология генеративной особи *H. strobilaceum* представлена на рисунке 1.

В процессе исследований ценопопуляций сарсазана шишковатого, было отмечено явление поливариантности онтоморфогенеза *H. strobilaceum*, проявляющееся в переходе отдельных особей из сенильного (s) возрастного состояния в особое, сенильно-виргинильно-генеративное (svg), представленное на рисунке 2. Кроме того, на этом этапе наблюдается появление новых побегов, габитуально схожих с вегетативными, способными к цветению на

следующий год (состояние svg) [2]. Подобное явление [2] отмечается в популяциях, которые подверглись антропогенному воздействию.

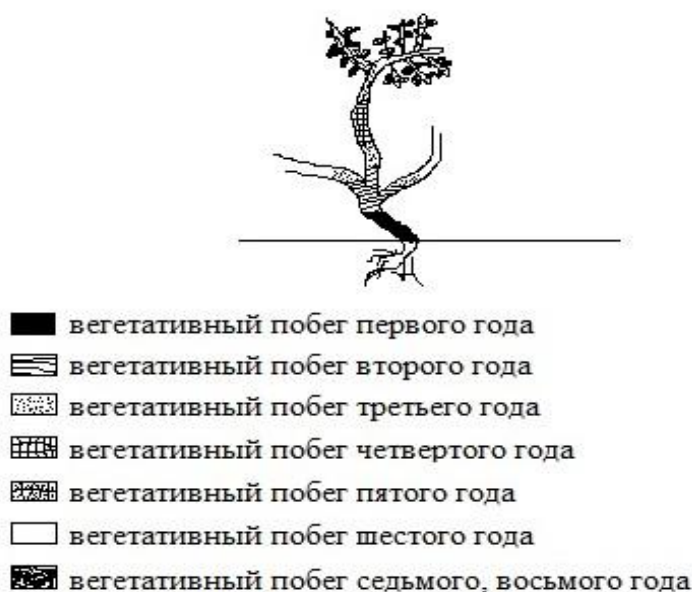


Рисунок 1 - Морфологическое строение генеративной особи *H. strobilaceum* на озере Цаган Усн (2015 г.)

Вследствие засыпания части генеративного побега, происходит переход от сенильного в сенильно-виргинильно-генеративное состояние, при котором часть куста отмирает, а другая продолжает развиваться как полноценная генеративная особь.

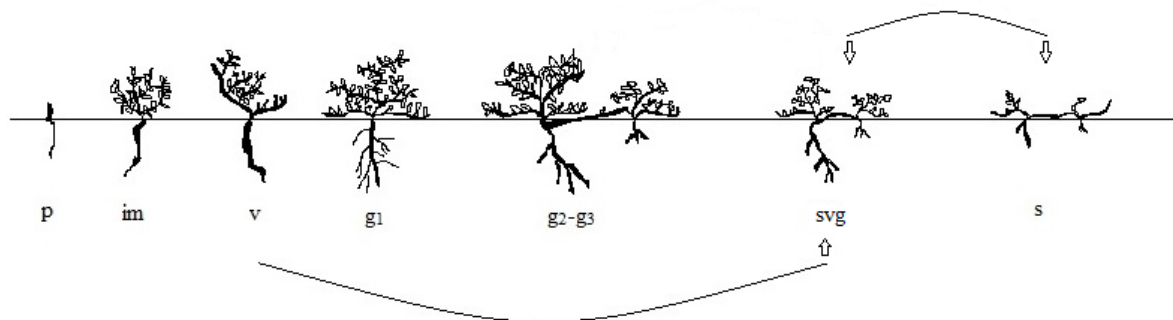


Рисунок 2 - Отмеченная поливариантность онтоморфогенеза *H. strobilaceum* озера Цаган Усн

p – проростки; im – имматурные; v – виргинильные; g₁ – молодые генеративные; g₂-g₃ – средневозрастные генеративные; svg – сенильно-виргинильно-генеративные; s – сенильные (стрелками обозначены переходы их одного онтогенетического состояния в другое)

Нами был замечен переход от виргинильного в сенильно-виргинильно-генеративное состояние. Это состояние, при котором растение пропускает 2 этапа (g₁, g₂-g₃) своего онтогенетического развития, которое, скорее всего, обусловлено неблагоприятным воздействием окружа-

ющей среды. В связи с этим, особи *H. strobilaceum* пытаются преодолеть все стадии жизненного цикла.

Это явление рассматривается как важная адаптация ценопопуляций растений к воздействию антропогенных и природных факторов [2].

Изучение пространственной и демографической структуры сарсазановой ценопопуляции на объекте исследования позволило нам выявить 6 возрастных фаз *H. strobilaceum*: p, im, v, g₁, g₂-g₃, svg, s (рис. 3).

В изучаемой ценопопуляции *H. strobilaceum* наблюдается господство молодых и средневозрастных генеративных особей (g₁, g₂-g₃), занимающих 70% всей площади. Это свидетельствует о том, что изучаемое сарсазановое сообщество является зрелым.

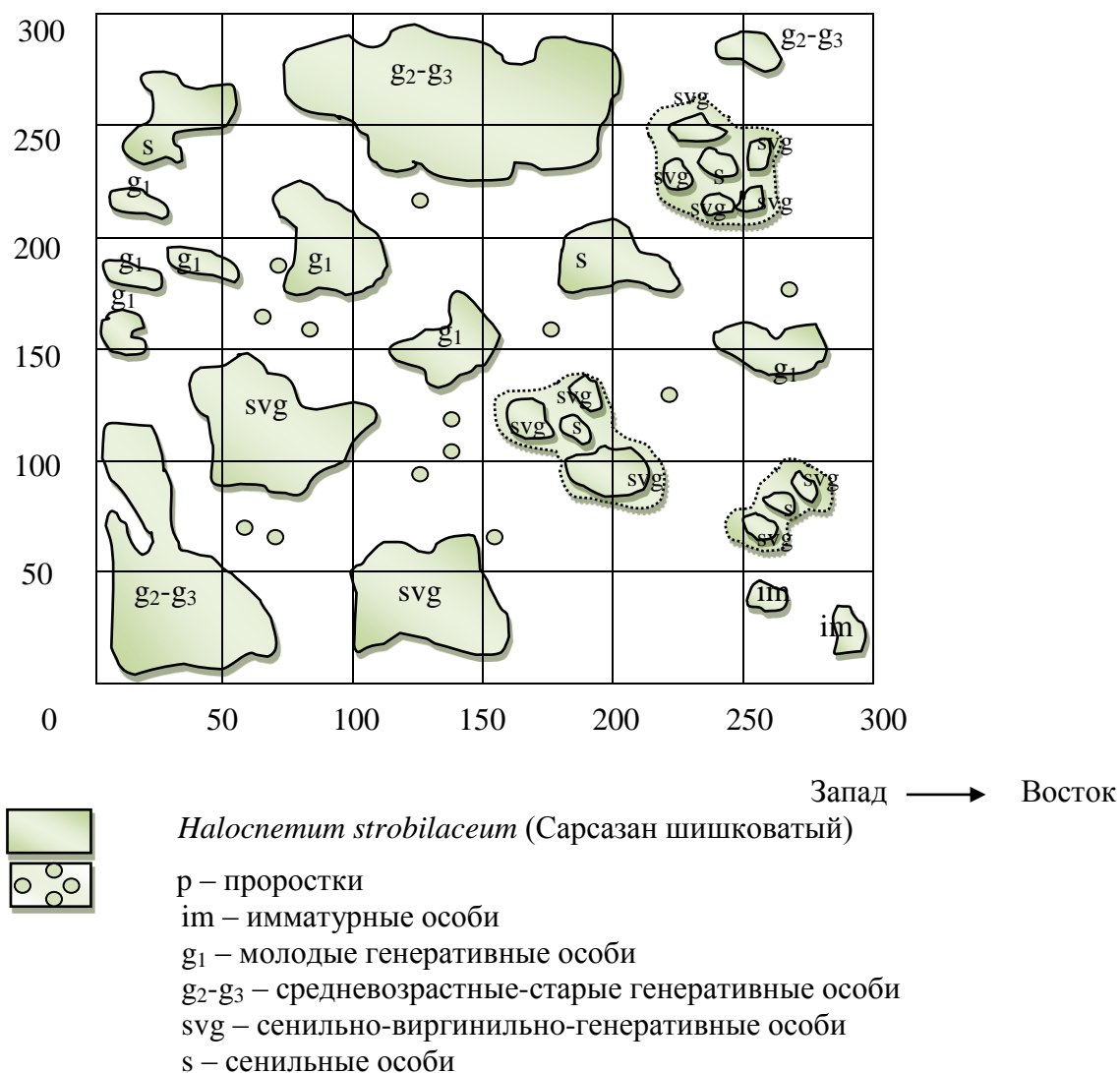


Рисунок 3 - Горизонтальная проекция участка ценопопуляции *H. strobilaceum*

Онтогенетическое состояние *H. strobilaceum* близ озера Цаган Усн: p – 5%, im – 5%, v – 5%, g₁ – 35%, g₂-g₃ – 35%, svg – 5%, s – 10% (рис. 4.) Популяции с преобладанием молодых (g₁) и средневозрастных (g₂-g₃) генеративных фаз свойственна преимущественно экотонным местообитаниям, а также с тем, что создаются благоприятные условия для прорастания семян [2].

Проведенные нами исследования выявили, что жизненный цикл *Halocnemum strobilaceum* в окрестностях озера Цаган Усн включает следующие возрастные состояния: p, im, v, g₁, g₂-g₃, svg, s.

Изучение пространственно-демографической структуры ценопопуляций *Halocnemum strobilaceum* в окрестностях озера Цаган-Усн показал о преобладании молодых (g_1) и средне-возрастных (g_2 - g_3) генеративных особей.



Рисунок 4 - Возрастной спектр популяции *H. Strobilaceum*

Нами впервые показан для Прикаспийской низменности на примере озера Цаган Усн эффект временного омоложения сарсазановых сообществ, от сенильного в сенильно-виргинильно-генеративное с возможностью плодоношения и от виргинильного в сенильно-виргинильно-генеративное состояние. Такие переходы от старческого состояния (s) в сенильно-виргинильно-генеративное (svg) и от виргинильного (v) в сенильно-виргинильно-генеративное (svg) обусловлен антропогенным и климатическим влиянием.

Проведен анализ онтогенетического состояния *Halocnemum strobilaceum*, который представлен: p – 5%, im – 5%, v – 5%, g_1 – 35%, g_2 - g_3 – 35%, svg – 5%, s – 10%.

Способность *Halocnemum strobilaceum* быстро восстанавливать пространственно-демографический потенциал своих ценопопуляций свидетельствует о высоком эколого-биологическом потенциале и пластичности этого вида-доминанта на пухлых солончаках.

Библиографические ссылки:

1. Бананова, В. А. Атлас растений Северо-западного Прикаспия [Текст] / В. Г. Лазарева. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2014.
2. Зенкина, Т. Е. Особенности онтогенеза Сарсазана шишковатого [*Halocnemum strobilaceum* (Pall.) Vieb., Chenopodiaceae] в условиях Нижнего Поволжья [Текст] / Т. Е. Зенкина // Материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. С. 56 – 58.
3. Зенкина, Т. Е., Сагалаев, В. А. Пространственная и демографическая структура ценопопуляций сарсазана шишковатого (*Halocnemum strobilaceum* (Pall.) Vieb., Chenopodiaceae) в Республике Калмыкия [Текст] / Т. Е. Зенкина, В. А. Сагалаев // Вестник ВолГУ 11. 2012. №1 (3). С. 10 – 17.
4. Лазарева, В. Г., Горяев, И. А. Формация сарсазана шишковатого (*Halocnemum strobilaceum* (Pall.) Vieb.), его демографическая и пространственная структура на соровых солончаках в окрестностях г. Астрахани [Текст] / В. Г. Лазарева, И. А. Горяев // Материалы междунар. заочной научно-практ. конф. – М.: Изд-во Интернаука, 2015. №10 (41). С. 6 – 14.
5. Левина, Ф. Я. Растительность полупустынь Северного Прикаспия ее кормовое значение [Текст] / Ф. Я. Левина. М – Л.: 1964.
6. Работнов, Т. А. Вопросы изучения состава популяций для целей фитоценологии [Текст] / Т.А. Работнов// Проблемы ботаники. – М.; Л.: изд-во АН СССР. 1950. — Вып. 1. С. 465 – 483.

7. *Работнов, Т. А.* Фитоценология [Текст] / Т.А. Работнов. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983.

8. *Скворцов, А.К.* Гербарий. Пособие по методике и технике [Текст] / А.К. Скворцов. – М.: Наука, 1977.

УДК 502.7(083) (470.1/2)

Законодательство в области недропользования в контексте устойчивого развития Севера

Шарапова Л. В., ludmilasharapova@yandex.ru

Печорское управление Ростехнадзора, г. Сыктывкар, Россия

Осадчая Г. Г., galgriosa@eandex.ru

Ухтинский государственный технический университет, Россия

Зенгина Т. Ю., tzengina@mail.ru

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова Россия

Долгосрочные прогнозы развития народного хозяйства в XXI веке для Европейского Севера связаны с перспективами промышленного освоения сырьевых ресурсов. При этом Север традиционно воспринимается как территориальный ресурс и как основа минерально-сырьевого потенциала страны. В то время как сырьевые, технологические и политические категории достаточно четко обозначены, экологические и социальные - далеки от адекватной комплексной оценки для их полноценного решения. Например, позиция о совершенствовании законодательного механизма природопользования применительно к Северу конкретизируется в работах очень небольшого числа авторов. При этом само экологическое законодательство явно не успевает учитывать те перемены, которые следуют за современным интенсивным промышленным освоением крайне уязвимых к антропогенному воздействию северных территорий, а существующие и предлагаемые пути решения социальных проблем чаще всего в настоящее время практически не касаются коренного населения Арктических и сопредельных территорий.

На настоящий момент правила недропользования в части вовлечения этих ресурсов в промышленное использование противоречивы и не всегда регламентированы. В частности, это касается выделения и согласования горного отвода, который является составной частью лицензии на пользование недрами. Границы горного отвода уточняются после рассмотрения технического проекта разработки месторождения полезных ископаемых (проекта проведения опытно-промышленных или геологоразведочных работ), прошедшего в установленном порядке согласование, экспертизу и утверждение [1-5].

В проекте горного отвода, в частности, приводятся сведения о характере сельскохозяйственных и лесных угодий, выводы по оценке воздействия ведения горных работ на окружающую среду, но самого общего характера. Графическая информация помимо топографического (гипсометрического) плана поверхности ориентирована исключительно на геологические характеристики территории. Привязка к конкретной природной ситуации отводимого участка отсутствует.

Лицензионные требования по недропользованию в ряде случаев предполагает проведение в течение года после выдачи лицензии фоновой оценки состояния компонентов окружающей среды (с последующей организацией экологического мониторинга). Именно в результате этой работы конкретно для лицензионного участка недропользователю представляется его комплексная (природная, в том числе мерзлотная, социально-экономическая, экологическая) характеристика, которая находит дополнительное отражение на специальных крупномасштабных картах.

Опыт показывает, что держатели лицензий, как правило, воспринимают эти исследования как ненужную, затратную часть работ, редко проводят их в означенные сроки (если вообще проводят), практически не используют выводы и рекомендации, хотя именно они позволили бы оптимизировать размещение объектов производственной инфраструктуры в условиях с незначительной вероятностью возникновения внештатных ситуаций природно-техногенного характера и с минимальным ущербом для природы, традиционных видов природопользования. Этому способствует, в частности, тот факт, что горный отвод ко времени проведения работ экологического характера уже согласован в уточненных границах, намечена локализация кустов скважин, линейных и других объектов. К тому же, отсутствует практика определения ограничений горного отвода для территорий с условиями особого экологического режима, то есть практически ко всем северным регионам, сохранившим в целом биосферную значимость и являющимися частью природно-экологического каркаса глобального уровня [6].

Для европейского северо-востока известны многочисленные случаи, когда

- для размещения кустов скважин (даже разведочных и поисковых) выбираются наиболее ценные участки оленьих пастбищ;
- фрагментация линейными сооружениями участков оленьих прогонов ведет к невозможности использовать в качестве сезонных пастбищ тысячи гектаров земель традиционного природопользования;
- сброс буровых растворов и нефтесодержащих жидкостей в проточные болота приводит к загрязнению гидросферы вне площадей размещения производственных объектов;
- бурение скважин намечается среди массивов топяных болот или на участках с активным пучением и формированием новообразований мерзлоты;
- сооружения на свайных основаниях проектируются на площадках с практически повсеместным развитием подземных жильных льдов и т.п.[7]

Незнание природных особенностей территории делает некоторые инициативы просто опасными. Так, казалось бы, целесообразный с точки зрения работающих на промыслах спуск болот, после непродолжительного «удобного» периода может спровоцировать появление многолетнемерзлых пород (ММП) и разрушение уже построенных сооружений. В северной части Архангельской области в полосе притундровых лесов уже зафиксировано устойчивое региональное изменение циркуляции воздушных масс, спровоцированное нелимитированной вырубкой мелких участков леса под производственную инфраструктуру, что может повлечь за собой, в частности, угрозу жизни и здоровью людей, деградацию природных экосистем.

Как результат, для Северных территорий применение существующей практики горного отвода без учета ряда оговорок и ограничений может привести к утрате их биосферной и социальной ценности.

Согласно Н.Ф. Реймерсу нарушение экологического равновесия в биосфере, ведущее к ее необратимой деградации и утрате биосферных функций, возникает при определенной степени хозяйственного освоения территории. Соотношение между интенсивно эксплуатируемыми и экстенсивно используемыми территориями существенно отличается для разных природных зон. Так, для европейского северо-востока (по физико-географическому районированию – территория Большеземельской тундры), приуроченного к криолитозоне, степень интенсивной эксплуатации составляет максимум 10% (для Крайнего Севера – менее 5%), а 90% территории и более должны быть сохранены [10, 8].

Для учета природных и социальных особенностей региона и научно-обоснованного лимита промышленного использования территории возникает необходимость в разработке комплекта нормативно-правовой документации регионального уровня. Первичным является установление лимитов, в рамках которых необходимо соблюдать определенные ограничения к природопользованию, которые позволили бы обеспечить экологическую и социальную устойчивость территории, снижение природно-техногенных рисков при освоении – экосоциосистемный подход [7]. Возможен учет следующих групп ограничений к природопользованию

ванию: экологических (законодательных и геоэкологических), инженерно-геологических, природоресурсных [8].

Законодательные ограничения строго определены законодательством РФ и субъектов федерации. К ним относятся ограничения, определенные для особо охраняемых природных территорий (ООПТ), а также охраняемых природных территорий (ОПТ) - водоохранных зон (вдоль рек и вокруг озер) и прибрежно-защитных полос. Они универсальны для всех природных зон.

К геоэкологическим ограничениям можно отнести ограничения по отношению к территориям, осуществляющим средообразующие функции, но чей биосферный статус законодательно не определен, либо не более чем декларативен, следовательно, не эффективен. Для анализируемого региона это, прежде всего, притундровые леса (в них запрещены эксплуатационные рубки, которые и так не ведутся), проточные болота (в законодательстве отсутствует норма водоохранной зоны), днища спущенных озер хасыреев (они тесно связаны с гидросетью, поэтому для них желательна определенная водоохранная зона).

Природоресурсные ограничения касаются пространств, где ведется традиционное природопользование. Это, прежде всего естественные кормовые угодья (ЕКУ), принадлежащие оленеводческим хозяйствам. В зависимости от сезонного характера пастбищ к таким участкам относятся леса и редколесья (зимние пастбища), различные виды тундровых урочищ (прогонные и летние пастбища): как раз те территории, на которых стараются размещать объекты производственной инфраструктуры.

Инженерно-геологические ограничения относятся к участкам с высокой степенью риска возникновения аварийных ситуаций в случае строительства. Эти ограничения носят не абсолютный, а вероятностный характер. Как правило, вовлечение подобных участков в активное использование маловероятно, особенно если невозможность строительства на них носит очевидный характер, либо если запрет на строительство закреплен в строительных правилах и регламентах.

Современные законодательные и административные механизмы недропользования применительно к территориям Европейского Севера не могут обеспечить экосоциосистемный подход при их освоении. Очевидна необходимость установления особого нормативно-правового режима, обеспечивающего адаптированный к природной ситуации режим производственной и хозяйственной деятельности.

Для экологизации недропользования предлагается применительно ко всей криолитозоне Европейского Севера, а также для территорий традиционного природопользования вне криолитозоны, реализовать последовательное совершенствование (при необходимости – разработку) следующих законодательных актов и положений:

- отделу лицензирования Департамента по недропользованию Северо-Западного федерального округа выступить с инициативой перед Федеральным агентством по недропользованию РФ (Роснедра) о придании статуса территорий ограниченного природопользования (ТОП) для поиска, разведки, добычи месторождений полезных ископаемых территориям криолитозоны, для чего должно быть выпущено соответствующее «РАСПОРЯЖЕНИЕ»;

- в лицензионном соглашении в качестве СУЩЕСТВЕННОГО условия считать обязательное проведение оценки фонового состояния окружающей среды, указывать общую допустимую площадь освоения и глубину добычи;

- разработать ИНСТРУКЦИЮ Департамента по недропользованию Северо-Западного федерального округа по составу и содержанию картографического обеспечения работ для оценки фонового состояния окружающей среды, включив в него, в частности, карты природных ландшафтов масштаба порядка 1:50 000 (низший отражаемый уровень – урочище) и карты ограничений к природопользованию (ограничения прописываются в дополнительном лицензионном соглашении и учитываются при разработке «Проекта горного отвода»);

- разделить стадии предварительного и окончательного горного отвода; определив временные рамки (не более двух лет с начала пользования недрами) использования предварительной стадии к окончательной;

- на основании предварительного горного отвода с целью контроля выполняемых работ недропользователями считать возможными поисковые и разведочные работы; другие виды работ до момента получения окончательного горного отвода считать недопустимыми и рассматривать их как СУЩЕСТВЕННОЕ нарушение лицензионного соглашения;

- осуществлять разработку «Проекта горного отвода» с учетом лимита использования земельных ресурсов и не ранее окончательного подсчета запасов (в том числе, на базе карт природных ландшафтов и ограничений к природопользованию);

- считать «Проект горного отвода» основанием для окончательного горного отвода.

Для ТОП, в случае прекращения промышленного использования участка, необходимо проводить ускоренное природовосстановление, а не рекультивацию, что требует отражения в нормативных документах. Для закрепления термина «природовосстановление» [9] требуется разработка инструкции или руководящего документа. Инициатором при этом выступает Департамент по недропользованию Северо-Западного федерального округа, утверждение документа происходит в Роснедра.

Реализация инициатив по экологизации недропользования на Севере позволит ограничить площадь освоения, сохранить природную основу для функционирования традиционных видов природопользования, биосферно-значимые участки в пределах осваиваемых месторождений и биосферную устойчивость для региона в целом, что обеспечит базовые экологические позиции его перехода к устойчивому развитию.

Библиографические ссылки:

1. Российская Федерация. Законы. «О недрах»: закон от 21.02.1992 № 2395-1 [ред. от 29.12.2014] [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

2. О порядке введения в действие Положения о порядке лицензирования пользования недрами : постановление ВС РФ от 15.07.1992 № 3314-1 [ред. от 28.12.2013] [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

3. О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 29.05.2008 № 404 [ред. от 17.01.2015] [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

4. О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору : постановление Правительства РФ от 30.07.2004 № 401 [ред. от 17.01.2015] [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

5. Инструкция по оформлению горных отводов для разработки месторождений полезных ископаемых: Утв. МПР РФ 07.02.1998 № 56, Госгортехнадзором РФ 31.12.1997 № 58 [ред. от 13.07.2006, Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.03.1998 № 1485] [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

6. *Осадчая, Г. Г., Зенгина, Т. Ю.* Возможности сбалансированного использования биосферного и ресурсного потенциала Большеземельской тундры [Текст] / Г. Г. Осадчая, Т.Ю. Зенгина // Криосфера Земли. – 2012. – Том.XVI. – № 2.– С. 43-51.

7. *Осадчая, Г. Г., Шарапова, Л. В., Зенгина, Т. Ю.* Возможности экологизации недропользования на Европейском Севере посредством совершенствования нормативных актов [Текст] / Г. Г. Осадчая, Л. В. Шарапова, Т. Ю. Зенгина// Проблемы региональной экологии. – 2015. – № 3. – С.222-227.

8. *Осадчая, Г. Г.* Сохранение территориального ресурса как одно из условий устойчивого развития криолитозоны (на примере Большеземельской тундры) [Текст] / Г.Г. Осадчая // Криосфера Земли. – 2009. – Т. XIII. – № 4. – С. 24-31.

9. *Арчегова, И. Б., Лиханова, И.А.* Проблема биологической рекультивации и её решение на Европейском Северо-Востоке на примере Республики Коми [Текст] / И. Б. Арчегова, И. А. Лиханова// Известия Коми НЦ УрО РАН, 2012. – № 1 (9). – С. 29-34.

Шилова С. В. sshilova@ugtu.net

Семьяшкіна А. В. asemyashkina@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Под управлением обычно понимается целенаправленное воздействие на какую-либо систему, обеспечивающее получение определенных результатов, поддержание нужных режимов функционирования, а также сохранение и развитие структуры системы. В широком смысле управление – это общая функция сложных организованных систем, направленная на достижение должного состояния в самой системе или окружающей ее среде. В общем виде свойства различных объектов как составных частей системы управления, а также, свойства самих систем управления рассматриваются в теории управления – кибернетике [2].

Одним из основных понятий в кибернетике является «информация». Хранение, переработка, передача и преобразование информации происходят во всех системах управления, в том числе и в блоке управления системы мониторинга геологической среды, а законы существования и преобразования информации объективны.

Говоря об управлении вообще, всегда выделяют объект управления, состоянием или функционированием которого нужно управлять, и цель управления, т.е. желаемое состояние или характер функционирования объекта управления. Для надлежащего управления всегда требуется информация, как о цели управления, так и о расхождении действительного состояния объекта управления с желаемым. На основании переработки этой информации как раз и вырабатываются соответствующие управляющие воздействия, реализация которых должна перевести объект в надлежащее состояние. Таким образом, процессы получения информации об объекте, ее переработки, нахождения управляющих воздействий и обеспечение их реализации составляют основу управления. Следовательно, управление – это целенаправленный процесс, связанный с выбором наилучшего действия, способа, метода, ведущих к достижению цели, наилучшим образом с точки зрения установленного критерия. Отсюда проблема выбора критерия управления является одной из центральных в кибернетике.

Геологическая среда, как и любая другая (будь то техническая, экономическая или экологическая) должна рассматриваться как сложная многокомпонентная динамичная система, состоящая из большого числа ячеек (элементов), имеющих свои связи и связи с другими ячейками (элементами) этой системы.

Поскольку геологическая среда не является полностью саморегулирующейся системой, отсюда следует, что она нуждается в управлении. Цель любой функциональной системы состоит в обеспечении собственного устойчивого существования.

Теорию управления можно применить и при построении моделей геологических сред, в которых управление осуществляется посредством критерия оптимальности. Такой подход разработан в научном коллективе «Математическое моделирование в науках о Земле» под руководством доктора физ.-мат. наук, профессора А. И. Кобрунова [1].

Введение критерия оптимальности является целенаправленным процессом, связанным с выбором наилучшего, оптимального решения задачи построения модели геологической среды. Здесь объектом управления, является распределенный параметр геологической среды (геометрия границ и плотность), а целью управления является получение достоверного, устойчивого результата. Для надлежащего управления всегда требуется информация, как о цели управления, так и о расхождении действительного состояния объекта управления с желаемым. При построении моделей такое расхождение – это невязка гравитационного наблюдаемого поля с рассчитанным. На основании переработки полученной информации при решении задачи и исходной информации вырабатываются соответствующие управляющие воздействия с помощью критерия оптимальности, реализация которых должна привести модель в максимально приближенное к действительности состояние. Таким образом, процессы

получения информации об объекте, ее переработке, нахождения нужных параметров управляющего критерия и составляют основу управления при построении моделей сред.

В общем виде внешние и внутренние факторы геологической среды, которыми можно управлять делятся согласно А.Л. Чеховскому (1989) на три группы: граничные условия, начальные условия и свойства геологической среды [2]. При решении задачи построения моделей геологических сред аналогами являются ограничения на диапазон варьирования параметров, нулевое приближение к истинной модели и распределенные параметры среды. И всеми этими факторами позволяет управлять критерий оптимальности для достижения наилучшего решения обратной задачи гравиметрии, т.е. построения достоверной модели среды.

В качестве критерия оптимальности выбирается функционал:

$$\sum_{i=1}^N \int_a^b \frac{[f_i(x) - f_i^*(x)]^2}{\tau_i^2} dx \quad (1)$$

где $\tau_i(x)$ – априорная оценка погрешности задания глубины залегания i -ой границы в точке $\{x\}$ профиля $[a,b]$ нулевого приближения;

$f_i(x)$ – исходная («реальная») модель;

$f_i^*(x)$ – нулевое приближение.

При задании значений весовой функции (компонент критерия оптимальности) единицы измерения не важны, а важны их отличия относительно друг от друга. Можно принять, что значения $\tau_i(x)$ лежат в интервале $[0,1]$. Тогда, чем меньше его абсолютное значение, тем уверенней в процессе построения моделей сред закрепляются распределенные параметры (положение границ или распределение плотности).

Рассмотрим пример управления распределенными параметрами для структурной модели с помощью критерия оптимальности. Пример состоит в следующем: в качестве исходной принимается модель со сложным строением, изображенная на рисунке 1, потом она «забывается» и затем, используя имеющуюся априорную информацию о строении модели и варьируя компоненты критерия, тем самым управляя параметрами, необходимо получить ту же самую исходную модель.

В качестве априорной информации принимаются следующие данные:

✓ наблюдаемое гравитационное поле, представленное на рисунке 1 (данные интерпретации гравиметрических работ);

✓ данные интерпретации сейсморазведочных работ, которые выявили некоторые четкие отражения, представленные на рисунке 2 (длина профиля 15 км).

Учитывая априорную информацию, нулевое приближение модели геологической среды выглядит следующим образом (рисунок 2). Здесь необходимо отметить то обстоятельство, что методика формирования параметров критерия оптимальности позволяет учитывать все сведения о данной модели и варьировать параметры, которые отсутствуют в модели нулевого приближения. И степень достоверности априорной информации, имеющейся на основе проведенных работ, различна, что не является препятствием для введения критерия оптимальности, а наоборот, позволяет наилучшим образом учесть эти сведения.

Далее следует процедура формирования параметра критерия оптимальности, который отражает степень достоверности построения нулевого приближения. При формировании параметров критерия оптимальности для каждой границы будем придерживаться следующих методических приемов. Интерпретация данных по сейсморазведке позволяет нам оценить степень достоверности построения нулевого приближения на 30-60 %, но с увеличением глубины залегания границ степень достоверности уменьшается. Кроме того, весовые функции для тех «кусочков» границ, которые известны по результатам сейсмических работ, задаем приближенным к нулевым значениям, т.е. мы доверяем этой априорной информации.

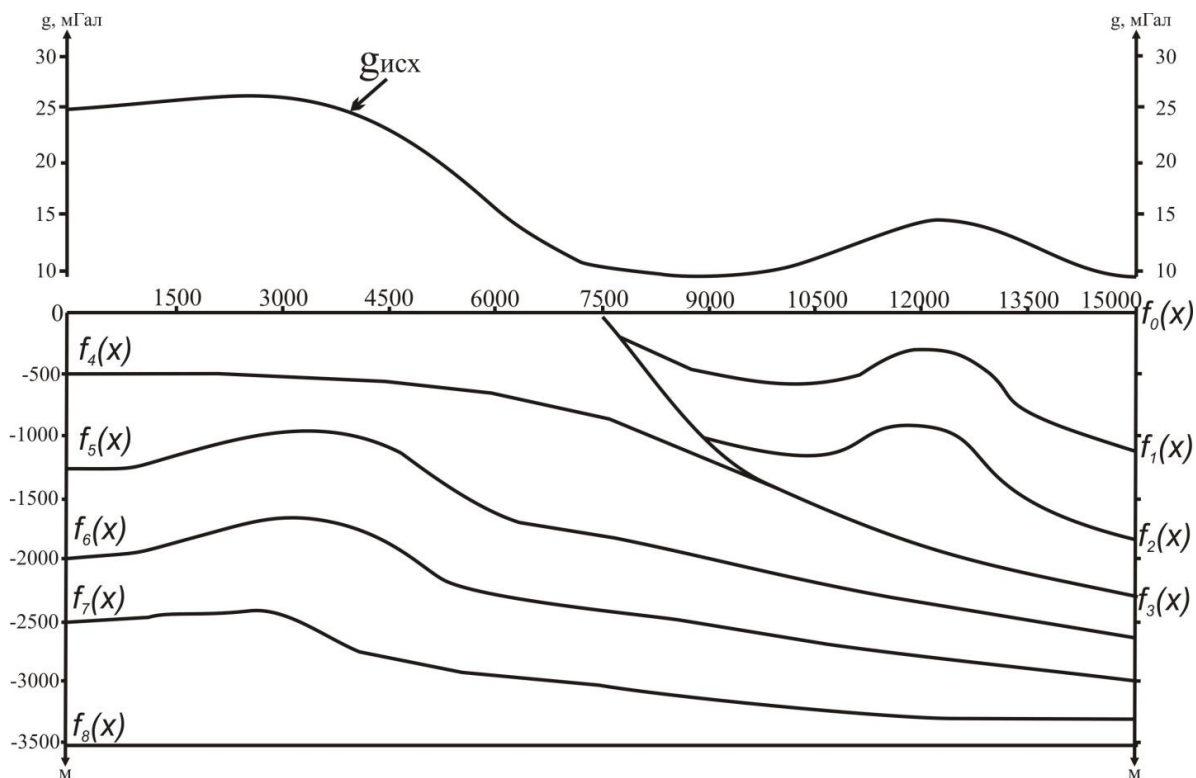


Рисунок 1 – Исходная модель, характеризующаяся сложным строением

$g_{исх}$ – гравитационный эффект от исходной модели; $f_i(x)$ – распределение геометрических характеристик в исходной модели

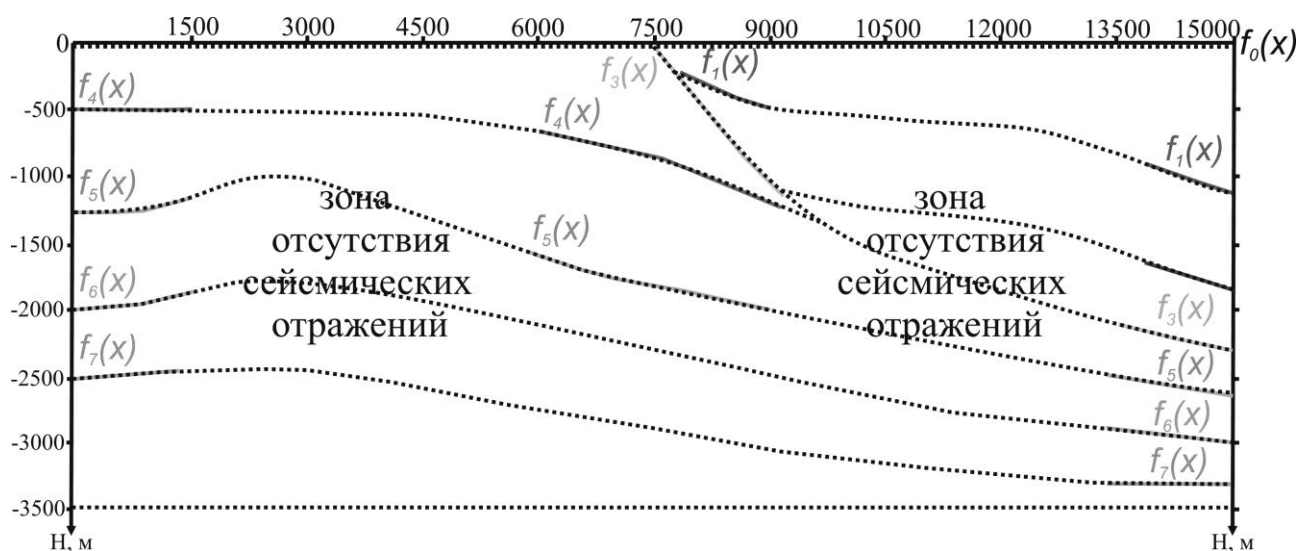


Рисунок 2 – Нулевое приближение по результатам интерпретации данных сейсморазведки

А в зоне отсутствия сейсмических отражений, весовая функция параметра критерия стремится к единице, т.е. мы не знаем о поведении границ в этих зонах и увеличиваем диапазон варьирования. Распределение весовых функций для каждой из границ выглядит следующим образом (рисунок 3).

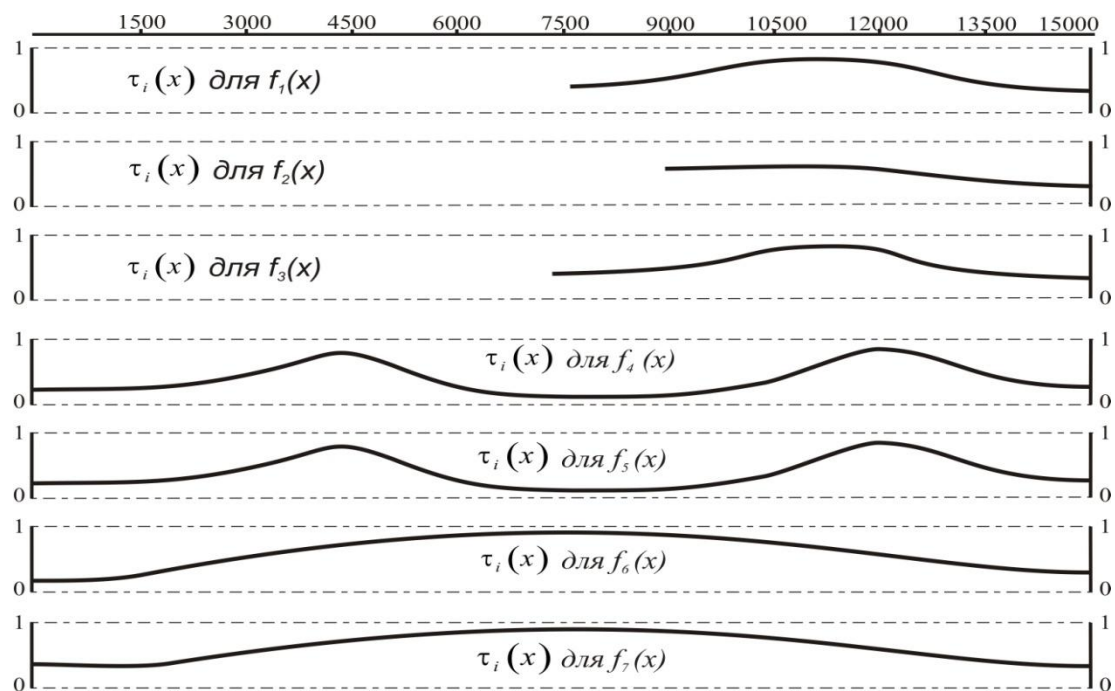


Рисунок 3 – Формирование весовых функций для границ нулевого приближения, построенного по результатам интерпретации данных сейсморазведки

В результате решения обратной структурной задачи гравиметрии имеем следующее распределение геометрических характеристик (рисунок 4). Анализ результата показывает, что поведение рассчитанного гравитационного поля не соответствует поведению наблюдаемого, невязка составляет порядка 1,3 мГал, т.е. скомпенсирована на 69 %, что является показателем того, что модель несбалансированна и распределенные параметры не соответствуют истинным.

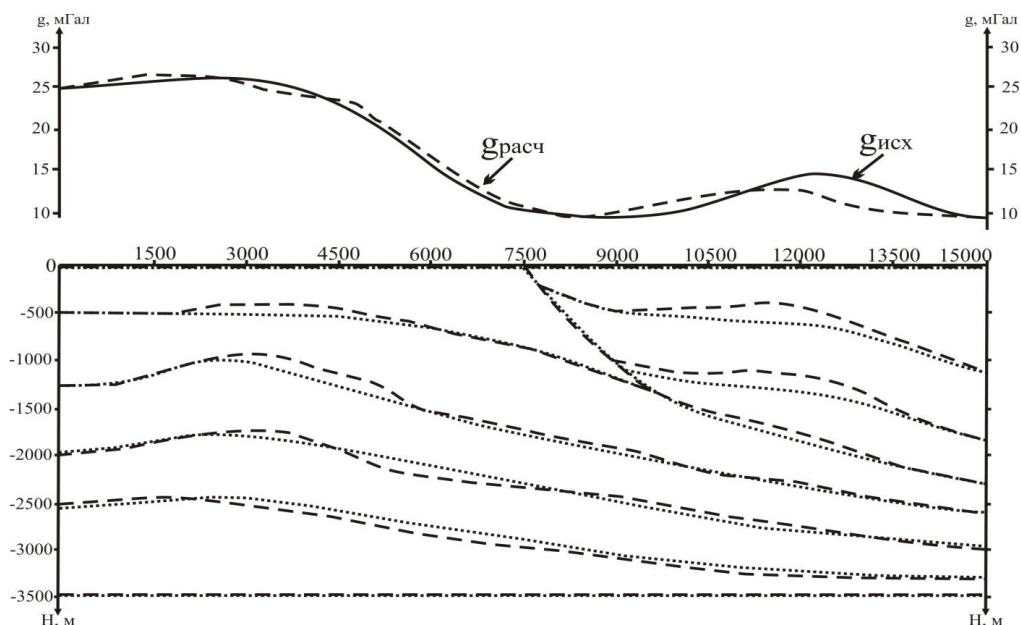





Рисунок 4 – Результат решения обратной структурной задачи гравиразведки. Невязка скомпенсирована на 69 %

 $g_{исх}$ – гравитационное поле исходной модели;
  – модель нулевого приближения;
  $g_{расч}$ – рассчитанное гравитационное поле, «рассчитанная» модель

Следующим шагом является формирование новых весовых функций критерия оптимальности для структурных границ полученной модели. Необходимо проанализировать поведение рассчитанного гравитационного поля, и в «местах» минимальной невязки рассчитанного и наблюдаемого полей, зафиксировать глубину залегания и поведение границ, присвоив им критерий оптимальности, приближенный к нулю. И снова решить обратную структурную задачу гравиметрии, результатам решения которой будет структурная модель, представленная на рисунке 5. Невязка рассчитанного и наблюдаемого полей скомпенсирована на 98 %, поведение структурных границ является удовлетворительным.

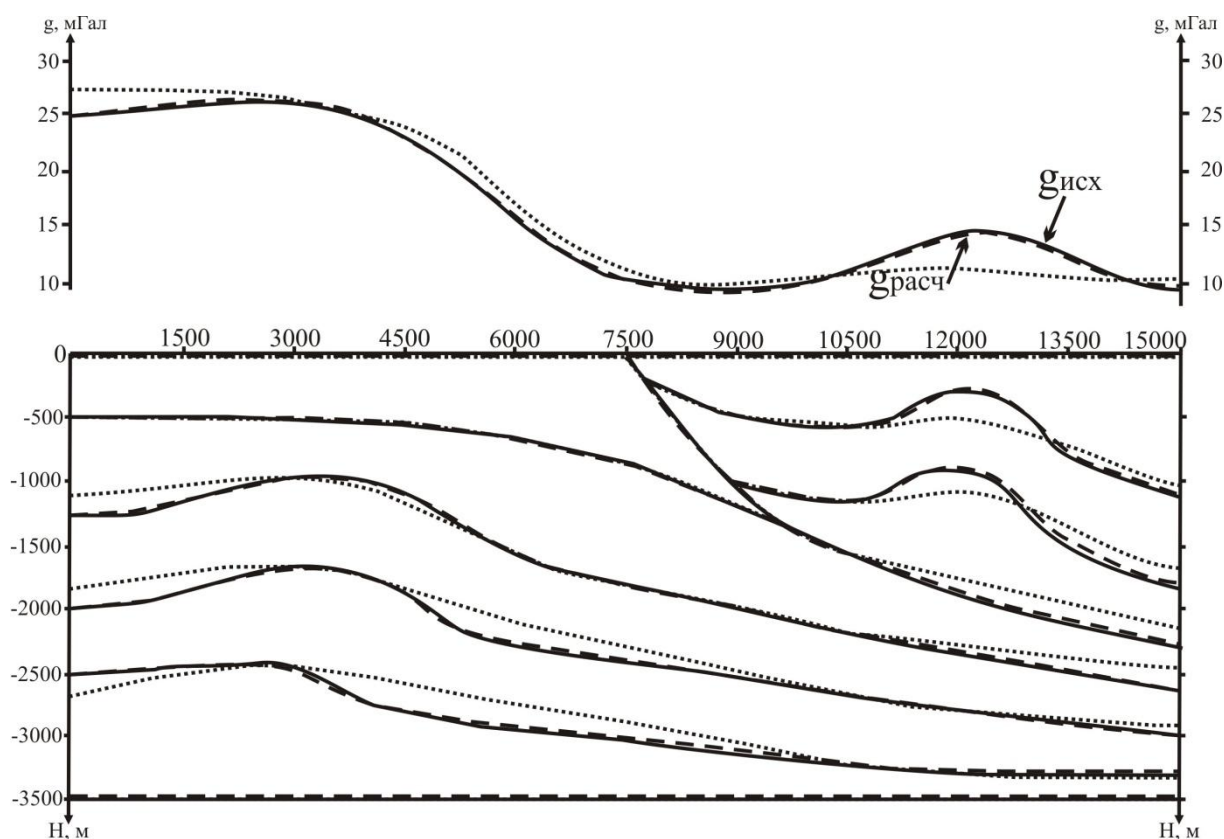
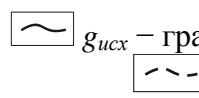




Рисунок 5 – Результат решения обратной структурной задачи гравirazведки. Невязка скомпенсирована на 98 %. Структурная модель приближена к исходной


 $g_{исх}$ – гравитационное поле исходной модели;  – модель нулевого приближения;  $g_{расч}$ – рассчитанное гравитационное поле, «рассчитанная» модель

Таким образом, неоднократно решая обратную структурную задачу и анализируя невязку наблюдаемого и рассчитанного гравитационных полей, задавая значения весовых функций для структурных границ, тем самым управляя распределенными параметрами можно получить модель среды, максимально приближенную к исходной, т.е. получить наилучший результат.

Выводы. При построении моделей геологических сред применима теория управления. Введение параметров критерия оптимальности позволяет управлять свойствами решений и характером согласованности полученных результатов с априорной информацией, а именно:

- получать оптимальное решение из множества эквивалентных решений;
- фиксировать параметры системы геологической среды, не подлежащие варьированию;
- расширять или сужать диапазон возможного варьирования распределенных параметров.

Библиографические ссылки:

1. *Кобрунов, А. И.* Критерии оптимальности и свойства решений обратных задач [Текст] / А. И. Кобрунов // Геофизический журнал, 3. – 2008. – С. 75–87.
2. *Королев, В. А.* Мониторинг геологической среды [Текст]: Учебник. / под ред. В. Т. Трофимова – М. : Изд-во МГУ, 1995. – 272 с.

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

УДК 004.8:352

Информационное обеспечение управления развитием муниципального образования на основе интеллектуальных технологий

Белобородова Н.А. mmihitarova@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

На территории городов в северных регионах Российской Федерации сосредоточен производственный потенциал предприятий промышленности, нефтегазового комплекса, строительной индустрии, агропромышленного комплекса, сельского хозяйства и т.д. Он является базой для модернизации и обновления промышленности в стране, создания и развития новых отраслей производства. Но даже в тех городах, на территории которых размещается высокоразвитый, мощный и высокодоходный производственный потенциал предприятий нефтегазового комплекса, местные власти не могут обеспечить достаточный уровень налоговых поступлений в местные бюджеты, снижение уровня бедности населения, др. показателей развития. Одна из причин – несовершенство управления производственной сферой экономики на местном локальном уровне, что не позволяет местным властям эффективно использовать имеющийся производственный потенциал для обеспечения социально-экономического развития территории. Таким образом, становится актуальной проблема управляемости производственной сферой экономики в границах муниципального образования (города) в целях улучшения жизни проживающих здесь людей.

Одним из направлений совершенствования управления экономическим развитием является повышение информированности местных властей о состоянии и развитии производства на подведомственной территории, о текущей и перспективной ситуации на предприятиях, в том числе не относящихся к собственности муниципалитетов.

Современный уровень науки и техники позволяет использовать новые информационные технологии в контуре управления – элементы искусственного интеллекта (искусственные нейронные сети, генетические и эволюционные алгоритмы, нечеткие множества, т.д.), базы данных и банки знаний, которые способствуют получению новых знаний о состоянии и развитии территориальных производственных систем. Их применение в управлении дает возможность местным властям объективно оценить состояние развития экономики, сформировать информационную базу для принятия оптимальных управленческих решений по вопросам текущей ситуации и приоритетам перспективного развития отдельных предприятий и всей территории в целом.

Автором разработана система информационного обеспечения управления социально-экономическим развитием территории муниципального образования в границах города на основе интеллектуальных технологий, основными компонентами которой являются:

- метод идентификации состояния производства на основе использования искусственной нейронной сети, позволяющий определить, “точки роста” в экономике города, их качественный состав, структуру. В качестве “точек роста” рассматриваются производственные комплексы, имеющие наибольшие показатели в динамике за анализируемый период и обеспечивающие наибольший эффект по показателям занятости населения, росту доходов населения, вкладу в бюджетный потенциал города и т.д.[1, с.98].

- метод прогнозирования производства на основе технологии искусственной нейронной сети и генетическом алгоритме, позволяющий формировать прогнозные варианты развития экономики муниципального образования (города) с учетом факторов роста производства и позволяющий оценивать влияние роста производства на состояние ключевых показателей развития территории муниципального образования [1, с. 148].

- комплекс прогнозных моделей на основе методов искусственного интеллекта, который позволяет определять состояние развития производственной сферы экономики, выраба-

тывать прогнозы производства при различных уровнях доходов населения, безработицы, находить оптимальные варианты развития производственной системы в границах города.

- алгоритмы и программы, реализующие построение моделей прогнозирования развития производства с использованием искусственных нейронных сетей и генетического алгоритма.

В данной работе показаны возможности генетических алгоритмов для построения моделей прогнозирования, исследование и использование которых позволяет определить “лучшие” (прогнозные) варианты развития производственной сферы экономики, обеспечивающие наибольший эффект по показателям занятости населения, росту доходов населения, вкладу в бюджетный потенциал города и т.д.

В работе использовались ретроспективные статистические данные социально-экономического развития муниципального образования “Городской округ “Ухта” (МО ГО) за 2005г., 2006г., 2007г., 2008г. – с целью проверить правильность прогнозирующих моделей. Прогнозные модели разрабатывались также для идентификации “точек роста” экономики городов Воркуты (МОГО “Воркута”) и Инты (МОГО “Инта”) в 2014г.

Этапы построения прогнозных моделей.

Этап I. Предобработка данных. Основное содержание этапа – формирование системы показателей, определяющих рост доходов местного бюджета, сокращение безработицы и рост доходов населения (показатель – средняя заработная плата работающего населения), была использована технология, предложенная в [1].

На основании нормативных документов определяются показатели, характеризующие производство в МО “Городской округ “Ухта” с учетом выпуска основных видов продукции.

Пусть Y_1 , Y_2 , Y_3 – показатели, характеризующие рост доходов в местный бюджет МО, сокращение безработицы, рост доходов населения. Y_1 представлен в денежном выражении; Y_2 – число зарегистрированных безработных, чел., Y_3 – представлен также в денежном выражении; Y_1 , Y_2 , Y_3 рассматриваются как зависимые переменные от тех переменных, которые обозначены через X_i и характеризуют производство основных видов продукции в натуральном выражении (производство бензина, производство мазута, производство строительных материалов, производство в АПК и т.д.).

В результате выполнения процедур предобработки данных выявляются те показатели X_i , которые влияют на рост Y (Y_1 , Y_2 , Y_3), т.е. определяют значение “1”, таким образом, формируется совокупность факторов производства, определяющих рост доходов бюджета, сокращение безработицы, рост доходов населения.

Этап II. Построение комплекса прогнозных моделей – рассмотрим на примере моделей роста доходов местного бюджета.

Модель роста доходов в бюджет муниципального образования

Согласно расчетам этапа предобработки данных совокупность показателей, определяющих рост доходов бюджета МО ГО в анализируемом периоде, представлена переменными X_7 , X_8 , X_{13} , X_{16} , это: производство стеновых материалов, производство электроэнергии, производство скота и птицы в сельском хозяйстве, производство услуг. Для нахождения оптимального (“лучшего”, прогнозного) варианта развития производственной сферы экономики, обеспечивающего устойчивый рост доходов в бюджет МО, используем генетический алгоритм следующим образом [1, с. 220]:

1. Генерация начальной популяции.

Генерируем случайную начальную популяцию из N бинарных хромосом.

2. Оценивание приспособленности хромосом в популяции.

Расчет функции пригодности всех особей популяции.

Находим значение выбранной целевой функции для каждой хромосомы в соответствии с выбранной оценкой и функцию пригодности.

3. Скрещивание.

Данная операция реализует формирование потомков. Каждая особь может иметь три потомка. В обоих случаях хромосомы переводятся в разряд потомков.

4. Мутация.

Операция реализует мутацию потомков в популяции.

5. Создание новой популяции особей, воспроизводство популяции.

Формируется новая популяция, применяется элитизм.

В результате применения операций генетического алгоритма были получены следующие расчетные результаты:

- “наилучший” вариант развития производства, который обеспечивает максимально возможный доход в бюджет МО, был получен в 10-м поколении популяции:

- производство стеновых материалов $X_7 = 1.02$ млн. шт. усл. кирпича;

- производство электроэнергии $X_8 = 2.94$ млн. кВт. ч.;

- производство скота и птицы в сельском хозяйстве $X_{13} = 346.49$ центнеров;

- производство услуг $X_{16} = 359.38$ млн. руб.,

- при этом прогнозируемый доход в бюджет МО $Y = 259888.83$ тыс. руб.

Согласно статистическим данным, максимальный доход в бюджете МО (фактически) в анализируемом периоде составил 268786 тыс. рублей, относительная погрешность расчетов составляет 3.4%.

Таким образом, предлагаемая методика построения прогнозных моделей с использованием генетического алгоритма, позволяет определить оптимальные варианты роста производства в экономике муниципального образования, обеспечивающие наибольший эффект по показателям занятости населения, росту доходов населения, вкладу в бюджетный потенциал города и т.д. Способствует повышению достоверности и объективности прогнозов социально-экономического развития МО, обоснованности решений в выборе приоритетов развития, совершенствованию информационного обеспечения управления социально-экономическим развитием территории в целом.

Библиографические ссылки:

1. *Белобородова, Н. А.* Модели, методы и алгоритмы прогнозирования динамики развития муниципального образования с использованием информационных технологий (на примере города Ухты, Республика Коми) [Текст] / Н.А. Белобородова – Ухта: Институт управления, информации и бизнеса, 2010. – 318 с. – ISBN 978 – 5 – 9641 – 0025 – 6.

УДК 651.012.12

О понятии «электронный документ»

Борисенко О.Ю. oborisenko@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

С развитием общественных отношений в России все более актуальной становится проблема использования результатов современных технических средств. Применение информационных технологий в управлении, в частности, систем электронного документооборота, привело к появлению электронных документов, которые занимают все более значимое место в различных сферах человеческой деятельности – управленческой, научно-технической, производственной, а также в сфере межличностных коммуникаций.

Появление электронных документов вызвало необходимость создания новых технологий и нормативной базы работы с этими документами в управлении, делопроизводстве, архивном деле. Является необходимым понять, чем электронные документы отличаются от документов на бумажном носителе (кроме носителя информации), какие технологии следует применять для управления электронными документами, организации их хранения и использования, могут ли электронные документы быть абсолютными аналогами документов на бумажном носителе. Поэтому проблемы, связанные с изучением электронного документооборота, являются сегодня одними из наиболее актуальных в современном документоведении. И одна из проблем – это понятие электронного документа. Термин «электронный документ» в

российском документоведении начал активно использоваться лишь в 1990-е годы. До этого общепринятыми были термины «машиночитаемый документ», «документ на машинном (магнитном) носителе», «машиноориентированный документ» и «машинограмма» [1].

Документ - это зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

Электронные цифровые документы образуют альтернативу классу аналоговых документов – класс цифровых (по форме исполнения записи) электронных документов, способ фиксации записи которых основан на принципе преобразования информации в кодированную цифровую форму, при этом сам физический способ цифровой (машинописной) записи может быть любым (механическим – на перфокарте, электромагнитным – на магнитной ленте кассеты или диске дискеты и жестком диске). Существенными признаками электронного документа являются его содержание (информация) и форма (технический электронный носитель).

Структурно электронный документ состоит из следующих элементов.

1. Носитель (в том числе физические поля), который содержит информацию, устанавливающую или удостоверяющую юридические факты, и способен сохранять ее в течение достаточно длительного периода времени, – коммуникативный компонент. Особенность электронных носителей, принципиально отличающая их от бумажных носителей, заключается в отсутствии неразрывной связи содержания документа и его носителя. Носитель электронного документа всегда может быть заменен другим электронным носителем (в том числе при сдаче электронного документа в архив).

2. Форма – структурный компонент. Структурное оформление информации выражается в совокупности как обязательных, так и необязательных элементов – реквизитов электронного документа. Каждый реквизит, обязательность которого установлена нормативным правовым актом, уникален и не может быть заменен каким-либо другим реквизитом. При отсутствии хотя бы одного обязательного реквизита электронный документ теряет юридическую силу.

3. Содержание (содержательный компонент электронного документа является его функциональной характеристикой). В широком смысле электронный документ представляет собой сочетание определенного материала (электронного носителя), формы (воплощаемой в реквизитах) и содержания [2].

Электронные документы, в отличие от документов на бумажном носителе, являются не физической, а логической целостностью. Именно признак логической целостности следует принимать во внимание при идентификации электронных документов в виде гипертекстовых, табличных, мультимедийных документов, а также в виде баз данных. Важной характеристикой электронного документа является наличие постоянно связанных с ним метаданных. В соответствии с ГОСТ Р ИСО 15489-1–2007, метаданные – это данные, описывающие контекст, содержание, структуру документов и управление ими. Из вышесказанного можно сделать вывод, что метаданные – структурированные данные о данных, это информация, которая позволяет идентифицировать электронные документы, управлять ими, осуществлять их поиск и любые другие действия с документом. ГОСТ Р ИСО 15489-1–2007 устанавливает, что документ должен иметь, помимо содержания, метаданные, отражающие управленческую операцию, или быть постоянно связанным или объединенным с ними. При этом структура документа, т. е. его формат и взаимоотношения между составляющими документ элементами, должна оставаться неизменной; в документе должен быть отражен управленческий контекст создания, получения и использования документа (в том числе управленческий процесс, частью которого является данная управленческая операция, дата и время данной операции и ее участники); должны быть отражены связи между отдельными записями, составляющими в совокупности документ [3].

То есть, электронный документ - документ, информация которого представлена в электронной форме.

Понятие электронного документа приведено в Федеральном законе от 27.07.2006 №

149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [4]. В соответствии с ним электронный документ документированная информация, представленная в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных машин, а также для передачи по информационно телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах. В этом определении основной акцент сделан на способе представления информации.

В соответствии с данным определением к электронным документам можно отнести: – собственно электронные документы, жизненный цикл которых протекает только в электронном виде; – электронные копии бумажных и других аналоговых документов; – базы данных в виде сложных документов (реестры, кадастры и др.); – интернет-документы (документация социальных сетей, сайтов и др.).

Однако чаще используют более простое определение: электронный документ это документ, в котором информация представлена в цифровой форме, подготовленный и оформленный в установленном порядке.

Если ГОСТ Р 7.0.8-2013 определяет электронный документ как «документ, информация которого представлена в электронной форме», то в «Правилах обмена документами в электронном виде при организации информационного взаимодействия» дается более четкое определение. Под документом в электронном виде в Правилах понимается структурированная совокупность данных, обрабатываемая с использованием информационных технологий, представляющая собой установленный набор реквизитов, включая реквизиты, содержащие регистрационные данные документа и усиленную квалифицированную электронную подпись. Словарь терминов по управлению документами соотносит понятие электронного образа документа с понятием электронной копии документа, то есть копии документа, созданной в цифровой форме [5].

Таким образом, проанализировав данные определения «электронного документа» можно сделать вывод: объединяет все эти определения то, что в электронном документе информация представлена в электронной форме, т. е. с использованием информационных технологий.

Электронные документы, в отличие от документов на бумажном носителе, являются не физической, а логической целостностью. Именно признак логической целостности следует принимать во внимание при идентификации электронных документов в виде гипертекстовых, табличных, мультимедийных документов, а также в виде баз данных. Важной характеристикой электронного документа является наличие постоянно связанных с ним метаданных.

Таким образом, электронный документ рассматривается как информационный объект или как объект информационных правоотношений. При этом среди всего многообразия объектов, в связи с которыми субъекты вступают в информационные правоотношения, касательно электронного документа необходимо выделить следующие особенности:

1) электронный документ – это в первую очередь обособленный объект правоотношений, представляющий выделенную информацию в форме отдельного документа (файла, электронного реестра, электронного архива, базы данных или электронной записи);

2) электронный документ включает содержание и реквизиты, представленные в аналоговой или цифровой форме записи;

3) электронный документ представлен на материальном носителе, позволяющем передавать информацию документа по телекоммуникационным каналам связи, получать его визуальное отображение, воспроизводить путем копирования [2].

Специфические особенности электронных документов, а также массовое применение новых информационных технологий привело к созданию различных определений понятия «электронный документ». Из всего разнообразия подходов к определению этого термина можно выделить три группы основных определений: 1) электронный документ – машиночитаемый документ, документ на машинном носителе; 2) электронный документ – особый тип документа; 3) электронный документ – электронная форма документа. За многообразием форм электронного документа («файл», «страница», «сайт», «сообщение», «база данных»)

стоят проблемы их правового регулирования и отношений по поводу их использования, а также вопросы придания им юридической силы. Законодательное закрепление основных форм представления электронных материалов позволило бы четко определить электронный документ как объект права и предмет правового регулирования в деятельности, связанной с оборотом и использованием электронных документов.

Библиографические ссылки:

1. *Ларин, М. В.* Электронные документы: вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / М. В. Ларин // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2015. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyye-dokumenty-voprosy-teorii-i-praktiki> (дата обращения 23.10.2015)

2. *Бородин, М. В.* Признаки электронного документа как объекта информации [Электронный ресурс] / М. В. Бородин // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2014. Выпуск № 3, том 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/priznaki-elektronnogo-dokumenta-kaobektainformatsionnyh-pravootnosheniy> (дата обращения 24.11.2015)

3. ГОСТ Р ИСО 15489-1-2007 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Управление документами. Общие требования» [Электронный ресурс] : - Введ. 2007-07-01. - М.: ФГУП «Стандартинформ», 2007. – Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.10.2015).

4. Российская Федерация. Законы. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс] : федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 24.11.2014) // Начало действия редакции - 01.05.2015 // «Собрание законодательства РФ», 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448 // Доступ из СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.10.2015).

5. *Янковая, В. Ф.* Электронный документ как объект документирования [Электронный ресурс] / В.Ф. Янковая // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2013. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnyy-dokument-kak-obekt-dokumentovedeniya> (дата обращения 28.10.2015)

УДК 651.012

Ведение делопроизводства по обращениям граждан в УФПС Республики Коми – филиал «Почта России»

Легкая Н.В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Управление федеральной почтовой связи Республики Коми – филиал «Почта России» по г. Сосногорску является государственным учреждением, деятельность которого направлена на услуги национальной и международной почтовой связи, на прием, обработку, хранение, перевозку и доставку почтовых отправлений и посылок, на услуги гибридной почты, на услуги по подписке, доставке и распространению периодических печатных изданий, на прием уведомлений.

Основная масса обращений, поступающих в Учреждение, состоит из заявлений об отправке и переводе денежных средств, почтовых переводах, пенсий, а так же заявлений на розыск международного почтового отправления, входящего на территорию Российской Федерации. Делопроизводство по обращениям в УФПС РК – филиал «Почта России» ведется централизованно, отдельно от других видов делопроизводства, и осуществляется секретарем.

Учет обращений осуществляется в карточной форме в регистрационно-контрольных карточках. Все обращения, поступившие в Учреждение факсимильной, электронной связи или иным путем, а также принятые на личном приеме, регистрируются в день их поступления у секретаря Учреждения. В правом нижнем углу первой страницы обращения или на другом свободном от текста месте этой страницы ставится регистрационный штамп, в кото-

ром указывается дата регистрации и регистрационный индекс обращения. Регистрационный индекс состоит из начальной буквы фамилии автора, порядкового номера обращения и других обозначений, обеспечивающих систематизацию, анализ и сохранность обращений. При регистрации коллективных обращений в их индекс включаются буквенные обозначения «Кол», анонимных – «Ан». Конверты от поступивших обращений сохраняются в тех случаях, когда только по ним можно установить адрес отправителя или, когда дата почтового штемпеля служит подтверждением времени отправления и получения обращения. Сопроводительные письма к обращениям регистрируются, обрабатываются и хранятся вместе с поступившими обращениями. Обращения одного и того же лица по одному и тому же вопросу, направленные различным адресатам и поступившие для рассмотрения в Учреждение, учитываются под регистрационным индексом первого обращения с добавлением дополнительного порядкового номера.

После регистрации обращения передаются на рассмотрение директору Учреждения. Поручения по обращениям директора Учреждения отражаются в форме резолюций. Если в резолюции директора Учреждения определены несколько исполнителей, то ответственным лицом за разрешение и подготовку ответа заявителю является первый исполнитель, если в резолюции не указано иное.

При поступлении письменных обращений, содержащих вопросы, решение которых не относится к компетенции Учреждения или в них одновременно содержатся вопросы, относящиеся к компетенции нескольких государственных органов, иных организаций (должностных лиц), то копии данных обращений в пятидневный срок направляются в соответствующие государственные органы, иные организации (должностным лицам) с обязательным уведомлением об этом автора обращения с разъяснением, в какой государственный орган, иную организацию (к какому должностному лицу) им необходимо обратиться.

При оставлении обращения без рассмотрения по существу, Учреждение в пятидневный срок со дня регистрации обращения письменно, за подписью директора Учреждения, уведомляет автора о причинах оставления обращения без рассмотрения по существу и возвращает ему оригиналы документов, приложенных к обращению, а также разъясняет, в какую организацию и в каком порядке следует обратиться для решения изложенных в обращении вопросов.

Обращения, поступившие в Учреждение и рассмотренные директором направляются исполнителям для принятия мер реагирования и подготовки ответов заявителям, согласно резолюциям.

Повторные обращения, в которых не приводятся новые доводы или вновь открывшиеся обстоятельства, по которым имеются результаты исчерпывающих проверок и авторам обращений даны ответы в установленном порядке, рассмотрению не подлежат. При этом им письменно сообщается, что повторные обращения необоснованны и переписка с ними по данному вопросу прекращается.

Срок рассмотрения обращений граждан исчисляется в календарных днях со дня регистрации в Учреждении. Если обращение поступило из вышестоящих органов, срок рассмотрения исчисляется со дня регистрации обращения в данном органе, если не указано иное.

Обращения должны быть рассмотрены не позднее пятнадцати дней со дня регистрации в Учреждении, а в случае, когда требуется дополнительное изучение и проверка – не позднее одного месяца со дня такой регистрации. Директор Учреждения, исходя из объема разрешаемых вопросов, может установить сокращенный срок рассмотрения обращений. При необходимости проведения специальной проверки, запроса дополнительных материалов срок рассмотрения обращений может быть продлен директором Учреждения, давшим поручение, в пределах, установленных законодательством об обращениях. Об изменении срока рассмотрения обращений сообщается заявителям и вышестоящим контролирующим органам.

Контроль завершается, если все поставленные в обращениях вопросы рассмотрены, приняты необходимые меры и авторам обращений даны ответы в установленные законода-

тельством сроки. Решение о снятии с контроля обращений принимается директором Учреждения.

Обращения, поступившие в Учреждение с сопроводительными письмами или поручениями вышестоящих органов (должностных лиц) с требованиями сообщить о результатах рассмотрения обращений, берутся на особый контроль. Контроль за соблюдением установленных сроков рассмотрения обращений и исполнением поручений по ним возлагается на лицо, ответственное за ведение делопроизводства по обращениям. За 5 дней до истечения срока рассмотрения обращения исполнителю делается напоминание.

Обращение считается рассмотренным по существу, если в результате его рассмотрения в соответствии с законодательством решены все изложенные в обращении вопросы, приняты надлежащие меры по защите, восстановлению прав и законных интересов автора обращения и дан письменный ответ ему. Ответы на обращения подписывает директор Учреждения.

В случае, когда по резолюции руководителя вышестоящего государственного органа ответственными за разрешение обращения назначено несколько исполнителей, ответственным за подготовку окончательного ответа считается первый указанный исполнитель, если иного не предусмотрено резолюцией.

Ответы в вышестоящие органы по обращениям граждан подписывает директор Учреждения, визирует исполнитель. В ответах на обращения указывается фамилия исполнителя, его номер телефона. Отметка о рассмотрении обращения проставляется в РКК. Вся переписка по обращениям граждан ведется за номерами, присвоенными им при регистрации.

После окончания проверки изложенных в обращениях доводов, обстоятельств и исполнения решения, обращения с копиями ответов, подписанных (завизированных) исполнителями, указанными в резолюции, и документами, связанными с подготовкой ответов, возвращаются ответственному за ведение делопроизводства по обращениям граждан.

Вся информация о ходе и итогах рассмотрения обращений заносится в РКК. Обращения граждан и документы, связанные с их рассмотрением, формируются в дела в соответствии с номенклатурой дел. Документы в этих делах располагаются в хронологическом порядке их поступления. Каждое обращение и все документы по их рассмотрению и разрешению составляют в деле самостоятельную группу.

Дела передаются в архив Учреждения через год после завершения делопроизводства по ним.

Личный прием граждан в Учреждении осуществляет директор. В случае если вопрос, изложенный в устном обращении, не может быть решен во время личного приема, общение может излагаться в письменной форме. Если решение вопросов, с которым граждане обратились на личном приеме, не относится к компетенции Учреждения, то директор не рассматривает обращение по существу, но разъясняет гражданам, в какой государственный орган, иную организацию (к какому должностному лицу) им следует обратиться для решения вопросов, изложенных в обращении.

Учет обращений граждан, принятых на личном приеме осуществляется в журнальной форме. Ответственным лицом за ведение делопроизводства по обращениям граждан в Учреждении назначен секретарь делопроизводитель.

Особенностью и одновременно проблемой ведения делопроизводства по обращениям граждан в Учреждении является отсутствие справочной картотеки. Это затрудняет отслеживание всех перемещений обращения, выявление многократности обращения, контроль исполнения и возможность дать гражданину справку о ходе рассмотрения его обращения. Для решения этих трудностей в Учреждении ведется журнал, в графы которого вносится следующая информация: индекс обращения, дата поступления обращения, фамилия инициалы и адрес заявителя, краткое содержание обращения, фамилия исполнителя. РКК заводится после исполнения обращения и подшивается вместе со всеми документами, собранными при рассмотрении обращения.

Таким образом, делопроизводство по обращениям граждан в УФПС Республики Коми – филиал «Почта России» ведется в соответствии с нормативными актами, регуливающими реализацию прав граждан на обращения в государственные органы. Но, как и любое другое учреждение или организация оно имеет свои особенности - одновременное применение РКК и журналов для регистрации обращений и отсутствии справочной картотеки. Но эти особенности в свою очередь не влияют на качество рассмотрения обращений граждан.

УДК 658.3

Роль деловой репутации в социальной ответственности бизнеса

Михитарова М. В.

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Вопросы социальной ответственности бизнеса (или корпоративной социальной ответственности) и деловой репутации тесно связаны между собой и стали особо актуальными к началу XXI в. Это объясняется прежде всего тем, что такие атрибуты социально ответственного бизнеса, как эффективное корпоративное управление, высокая репутация компании в глазах важнейших заинтересованных сторон, активное участие в социальных программах, все более очевидно превращаются в элементы стратегий, направленных на достижение устойчивого развития компаний.

Следует отметить, что в научной литературе указанная проблема мало изучена. В этой связи представляется важным анализ основных подходов к исследованию вопросов корпоративной социальной ответственности (КСО) и деловой репутации.

Как известно, понятие «корпоративная социальная ответственность» – это феномен, который присущ только рыночной экономике.

Еще в середине XXI в. американский ученый Г. Боуен отмечал, что бизнес – это часть общества, перед которым он несет ответственность.

Можно назвать работы таких авторов, как Г. Боуен, К. Девис, А. Керолл, в которых прослеживаются основные вехи на пути развития концепции корпоративной социальной ответственности (КСО), как теоретического «ядра».

Работа Г. Боуена «Социальная ответственность бизнеса», опубликованная в 1953г., положила начало современным представлениям о КСО. По мнению автора, социальная ответственность бизнеса состоит в «реализации такой политики, принятии таких решений либо следовании такой линии поведения, которые были бы желательны с позиции целей и ценностей общества». Важным является также обоснование К. Девиса, что проблема социальной ответственности должна рассматриваться в управленческом контексте. Как обобщение выше сказанного, А. Керолл предложил трактовку КСО, подразумевающую «соответствие экономическим, правовым, этическим и дискреционным ожиданиям предъявляемым обществом организации в данный период»³. Именно подход А. Керолла, позднее воплотившийся в детально проработанной модели, получил наибольшее распространение, стал во много определять рамки современных исследований в области КСО.

Осуществляемые в России масштабные экономические реформы, формирование эффективной рыночной экономической модели ставят на повестку дня новые вопросы взаимоотношений, взаимодействия общества с одной стороны и бизнеса с другой. Среди этих вопросов один из актуальных – социальная ответственность делового сообщества, компаний и отдельных представителей бизнеса, мера подобной ответственности и ее содержание.

На наш взгляд, мощным импульсом активизации роли крупных компаний в решении социальных проблем, а также разработки программных политических документов на корпоративном, национальном и международном уровнях, определяющих сферы социальной ответственности и социальные функции бизнеса, является новый подход к документированию рабочих процессов, то есть условий, в которых организация ведет свою деловую деятельность. Прежде всего, это нормативно-правовая среда организации, включающая в себя такие

элементы как добровольные стандарты и кодексы хорошей деловой практики, кодексы поведения и этики, идентифицируемые ожидания общественности, правила и процедуры организации и др.

Мы также полагаем, что одним из важнейших стратегических преимуществ компании является деловая репутация.

Следует отметить, что понятие «деловая репутация» (гудвил), как «добрая воля» зародилась более пяти веков назад, однако и по сегодняшний день гудвил остается одной из самых загадочных категорий экономики и бухгалтерского учета.

В последнее время интерес к этой проблеме значительно активизировался в связи с тем, что для современной мировой экономики, в том числе и для российской, характерна высокая активность сделок слияний и поглощений, в процессе осуществления которых большое значение имеет деловая репутация: клиентская база, навыки и опыт персонала организации, бренд, торговая марка, наработанные связи. В результате предприятия с одними и теми же техническими и финансовыми характеристиками будут стоить по-разному за счет деловой репутации.

Современных зарубежных и российских источников рассматривается разнообразие определений деловой репутации. В качестве «рабочих» определений можно выделить следующие:

Гудвил – актив, представляющий собой будущие экономические выгоды, являющиеся результатом других активов, приобретенных при объединении бизнеса, которые не идентифицируются и не признаются по отдельности.

Деловая репутация – вид неотчуждаемого и непередаваемого нематериального блага, принадлежащего физическому или юридическому лицу с точки зрения его деловых качеств⁵.

Деловая репутация – это оценка фирмы, предприятия, бизнесмена со стороны смежников, контрагентов, потребителей, представления партнеров о фирме, благоприятствующие ее деятельности и учитываемые в условиях хозяйствования.

Как видим, репутация представляет собой устойчивое мнение о качествах и достоинствах организации в деловом мире. Важнейшими составляющими репутации являются: наличие сильной организационной культуры; высокий авторитет первого лица и топ-менеджера компаний; известность организаций на рынке как комбинация финансовых возможностей и длительного лидерства по качеству выпускаемой продукции; инновационность стратегии; присутствие не только на внутреннем но и на международных рынках; социальная ответственность; порядочность; законопослушность.

Необходимо различать такие понятия, как «репутация» и «деловая репутация компании». Деловая репутация компании, работающей в условиях информационного развития бизнеса, является ее главным нематериальным активом, который имеет значительную стоимость и формируется за счет таких активов компании, как репутация, имидж и финансовая устойчивость компании. Согласно действующему законодательству, деловая репутация компании предоставляет собой разницу между ценой приобретения бизнеса и балансовой стоимостью активов, уменьшенной на величину обязательств.

Для России понятие «деловая репутация» относительно новое. Появление этого понятия напрямую связано с переходом от плановой экономики к рыночной. Впервые о деловой репутации заговорили около 20 лет назад, и в настоящее время в российском законодательстве отражено и само понятие, и способы учета деловой репутации.

Значительным достижением в развитии отечественной законодательной базы является утвержденный и введенный в действие 10 июля 2015г. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 66.0.01-2015 «Оценка опыта и деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности».

Стандарт устанавливает общие положения и структуру национальной системы стандарта в области оценки опыта и деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности; руководящие принципы оценки опыта и деловой репутации; модели оценки деловой

вой репутации; методику оценки деловой репутации субъекта предпринимательской деятельности с применением коэффициентов весомости.

Библиографические ссылки:

1. Bowen, 1953, p.6.
2. Davis, 1960, p.70.
3. Carroll, 1979, p.500.
4. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS 3) «Объединения бизнеса».
5. Гражданский кодекс РФ Часть первая, вторая, третья и четвертая [Текст]. - М.: Проспект, 2013. 560 с.
6. Современный экономический словарь [Текст]. – М., 2015.
7. ГОСТ Р 66.0.01-2015.

УДК 004.312.42

Разработка схемотехнической демонстрационной программы для изучения неустойчивой работы последовательных схем

Базарова И.А., ibazarova@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

Узлы и устройства, которые содержат элементы памяти, относятся к классу автоматов с памятью (АП). Наличие элементов памяти придает АП свойство иметь некоторое внутреннее состояние Q , определяемое совокупностью состояний всех элементов памяти. В зависимости от внутреннего состояния, АП различно реагирует на один и тот же вектор входных сигналов X . Воспринимая входные сигналы при определенном состоянии, АП переходит в новое состояние и вырабатывает вектор выходных переменных Y [1].

Переходы АП из одного состояния в другое начинаются с некоторого исходного состояния Q . Следующее состояние также зависит от исходного, а также поступивших входных сигналов X . В итоге, текущее состояние и выходы автомата зависят от начального состояния и всех векторов X , поступавших на автомат в предшествующих сменах входных сигналов. Таким образом, вся последовательность входных сигналов определяет последовательность состояний и выходных сигналов. Поэтому схемы подобного типа называются последовательными, а описывающая их логика многотактной (или последовательной) [2].

Главным отличием АП от комбинационных схем является наличие в них схем с обратными связями. Обратные связи позволяют получить свойство запоминания состояний (например, схемы триггерных элементов).

Принципиальным является деление АП на асинхронные и синхронные [1]. В асинхронных схемах в качестве элементов памяти выступают элементы задержки. С их помощью сигналы состояния передаются на входы комбинационной схемы для того, чтобы совместно с новым набором входных переменных определить следующую пару значений Y и Q на выходе. Элементы АП переключаются здесь под непосредственным воздействием изменений информационных сигналов [1]. Для подобных схем важно, что скорость распространения процесса переключений элементов определяется их собственными задержками.

В синхронных автоматах вводятся специальные синхросигналы (тактирующие импульсы), которые разрешают элементам памяти принимать данные только в определенные моменты времени. В подобных схемах в качестве элементов памяти выступают синхронные триггеры. Таким образом, процесс обработки информации упорядочивается во времени. Иначе говоря, процесс переключения схем возможен только в строго определенных пределах такта обработки информации.

Проблемы неустойчивой работы особенно ярко проявляются в асинхронных автоматах из-за сильного влияния на их работу задержек сигналов в цепях. Подобные задержки создают статические и динамические риски, гонки элементов памяти и ряд других проблем. В итоге, асинхронные схемы при переходе из одного устойчивого состояния в другое обычно проходят через промежуточные нестабильные состояния. Существуют схемные решения для борьбы с нежелательными последствиями, однако, обеспечить предсказуемое поведение автомата весьма сложно. Поэтому в асинхронные схемы очень редко вводят в АП и применяются лишь в простейших схемах (например, асинхронные RS-триггеры).

Триггеры также классифицируются по логике работы и по способу приёма информации. Триггеры применяются не только в схемах счетных устройств и регистровых структур, но и в схемах ввода и синхронизации логических сигналов, в генераторах синхропоследовательностей. При вводе логических сигналов от механических ключей с помощью триггеров выходное напряжение ключа можно очистить от паразитных колебаний и преобразовать в стандартный логический сигнал. Синхронизаторы одиночных импульсов могут использоваться для запуска устройств или реализации пошагового режима его работы. При вводе

асинхронных данных необходимо обеспечить их привязку к тактовым сигналам системы, для чего данные пропускаются через синхронные D-триггеры. Для генерирования сдвинутых по времени синхропоследовательностей или несимметричных импульсов (вторичных из опорной частоты) удобно применять триггерные схемы.

Базовым триггером является RS-триггер. При единице на входе Set триггер устанавливается в единицу. При единице на входе Reset триггер сбрасывается в ноль. При комбинации $R=0, S=0$ происходит хранение информации. RS-триггер строится в базе ИЛИ-НЕ (с прямым управлением), или в базе И-НЕ (с инверсным управлением). На рисунке 1 представлена схема триггера, построенного в базе И-НЕ. Здесь действующим уровнем является ноль [2].

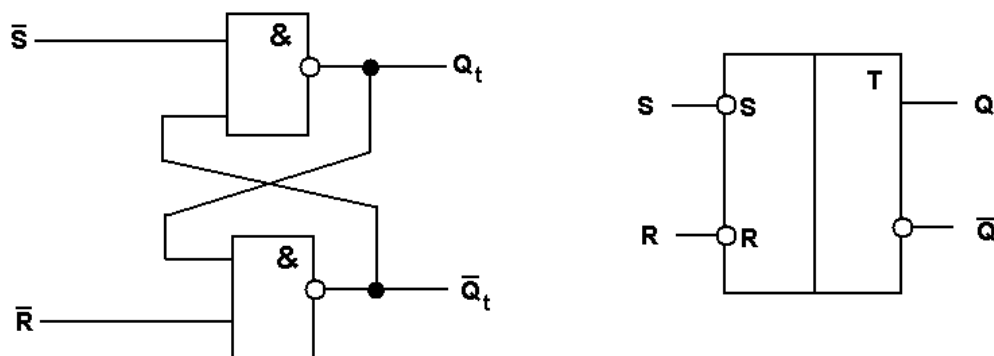


Рисунок 1 – Схема асинхронного RS-триггера с инверсным управлением и его условное обозначение

Комбинация сигналов $S=R=1$ является запрещенной. По схеме на рисунке 1 видно, что в этом случае выходы триггера установятся в единицы. Если далее на триггер придет комбинация $S=0 R=1$ или $S=1 R=0$, то схема начнет работать согласно логике таблицы истинности. Комбинация $S=R=0$ приводит к непредсказуемой ситуации. Триггер имеет устойчивое состояние, только если один элемент имеет на выходе единицу, а другой при этом ноль. В случае запрета каждый элемент И-НЕ стремится противодействовать другому, что в итоге приводит к неизвестному результату.

Обратные связи с выходов триггера (например, Т и JK) могут приводить к такой проблеме, как режим генерации, если используется триггер с управлением уровнем. Если на вход Т подавать постоянную единицу, триггер имеет возможность бесконечно переключаться из состояния Q в противоположное, и наоборот. Таким образом, триггер превращается в генератор. Поэтому, для исключения режима генерации, применяются триггеры двухступенчатого типа или с динамическим управлением.

Двухступенчатые триггеры строятся несколькими способами:

1. С разнополярным управлением ступенями. В схемах используются триггеры с соответствующими синхровходами. Один триггер имеет положительный вход синхронизации, а другой – отрицательный. Таким образом, достигается антисинхронное тактирование.

2. С инвертором. Однако в этом случае возможны состязания сигналов между инвертором и триггером ступени М. Если ступень М переключится быстрее инвертора, то новая информация может успеть записаться в ступень S, а инвертор не успеет ее заблокировать. Но данная проблема легко решается обеспечением верного соотношения задержек инвертора и триггера ведущей ступени. Поэтому такие схемы имеют широкое применение.

3. С запрещающими связями. Инвертор в этом случае не используется. Сигнал блокировки второй ступени S в этом случае берется с входов фиксатора первой ступени М.

На базе триггеров строят такие важные узлы, как счетчики. Счетчики – это автоматы, которые под действием входных импульсов переходят из одного состояния в другое, фиксируя тем самым число поступивших на их вход импульсов в том или ином коде.

Счетчики могут быть асинхронными (последовательными) и синхронными (параллельными). В синхронных счетчиках смена состояний внутренних триггеров происходит одновременно, что исключает влияние переходных процессов на состояние разрядных выходов. Счетчики можно использовать как схемы для регистрации числа поступивших сигналов, так и для деления частоты. Поэтому быстродействие счетчика определяется как время установления нового состояния, а также как максимальная частота входных сигналов.

В асинхронных счетчиках смена состояний разрядных выходов происходит по мере распространения входного воздействия от разряда к разряду, что порождает кратковременные ложные состояния из-за задержек переключения триггеров, так как в них каждый триггер переключается выходным сигналом предыдущего, и эти переключения происходят не одновременно. Опасность воздействия ложных импульсов приводит к необходимости стробировать выходы счетчика [1].

В рамках дисциплины «Схемотехника» студенты выполняют компьютерное моделирование работы цифровых узлов и устройств для изучения принципов их работы. Однако выполнение подобного моделирования предполагает использование схем с устойчивыми состояниями и отсутствием переходных временных состояний, а также разработку идеальных временных диаграмм работы. Для глубокого понимания функционирования последовательных узлов также важно представление и о проблемах, возникающих при их работе. Для демонстрации неустойчивых состояний в последовательных схемах выполняется разработка соответствующей программы, которая позволит доступно и наглядно смоделировать подобные ситуации, связанные с нарушением рабочего цикла счета в счетных устройствах, задержками переключения схем, статическими и динамическими рисками и рядом других.

Для выполнения моделирования на первом этапе разработки необходимо выявить и определить наиболее распространенные нарушения и сбои в работе последовательных схем для последующей демонстрации. Также необходимо выработать собственную классификацию последовательных схем по признаку возникающих сбоев для создания интерфейса программы.

Программа предназначена для повышения качества образовательного процесса в области исследования цифровых узлов и устройств последовательного типа.

Библиографические ссылки:

1. Угрюмов, Е. П. Цифровая схемотехника [Текст] / Е. П. Угрюмов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2001. – 528 с.
2. Базарова, И. А. Цифровая схемотехника [Текст] / И. А. Базарова. – Ухта: УГТУ, 2004. – 134 с.

УДК 004.912

Структура и правила оформления учебных работ по ГОСТ в MS Word

Кудряшова О.М. okudryashova@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В настоящий момент времени, как показывает практика, у большинства студентов отсутствуют навыки правильного оформления контрольных, курсовых, дипломных работ. Эта задача является актуальной для выпускающих кафедр, которая готовит специалистов в том числе и в разных областях науки и техники, где требования формирования научных отчетов должны соответствовать ГОСТ.

Структура и правила оформления учебной работы в целом должна соответствовать государственному стандарту ГОСТ 7.32-2001, «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», но могут корректироваться ВУЗом. Настоящий стандарт (ГОСТ 7.32-2001) распространяется на отчеты о фундаментальных, поисковых, прикладных научно-исследовательских работ (НИР) по всем областям науки и техники, выполняемых

научно-исследовательскими, проектными, конструкторскими организациями, высшими учебными заведениями, научно-производственными и производственными объединениями, промышленными предприятиями, акционерными обществами и другими организациями [10.1]. Кроме того, существует система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу:

ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

ГОСТ 7.9 – 95 (ИСО 214 – 76) Реферат и аннотация. Общие требования.

ГОСТ 7.12 – 93 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

ГОСТ 7.0.5 – 2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и др.

Структура реферата, контрольной, расчетно-графической и курсовой работ должна состоять из следующих частей:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список используемых источников (библиографический список)

Приложения (в случае наличия)

Форматирование таких основных элементов учебной работы, как структура документа (нумерация разделов, подразделов), формирование оглавления, нумерация страниц, вставка и нумерация объектов (рисунков и таблиц), ссылки на объекты в тексте, формирование списка литературы, ссылки на источники литературы в тексте должны выполняться в текстовом редакторе автоматически, а не вручную для того, чтобы при вставке новых объектов, новых источников литературы, новых страниц и т.д., обновление происходило автоматически, что очень важно при больших объемах документа.

Основную часть учебной работы следует делить на разделы, подразделы и пункты. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений, например, 1, 2, 3 и т.д. Номер подраздела или пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д. Это оформляется в MS Word с помощью форматирования заголовков с использованием стилей Заголовок 1 (см. Рисунок 1), Заголовок 2 и т.д. и оформления заголовков в виде многоуровневых списков. Введение, заключение, список используемых источников, приложения не нумеруются.

Если все заголовки отформатированы правильно, то раздел Содержание формируется в MS Word автоматически, например, с помощью автособираемого оглавления. Содержание располагают на следующей после титульного листа странице. Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах раздела, например, Рисунок 1.1 - Детали прибора. Для этого в MS Word 2010 (см. Рисунок 2) необходимо по разделу меню Ссылки / Вставить название или выделить рисунок и в контекстном меню выбрать Вставить название, по кнопке Создать указать подпись Рисунок и положение под выделенным объектом или Таблица и положение над выделенным объектом, нажать кнопку Нумерация, включить номер главы, начинающийся с номера раздела (см. Рисунок 3).

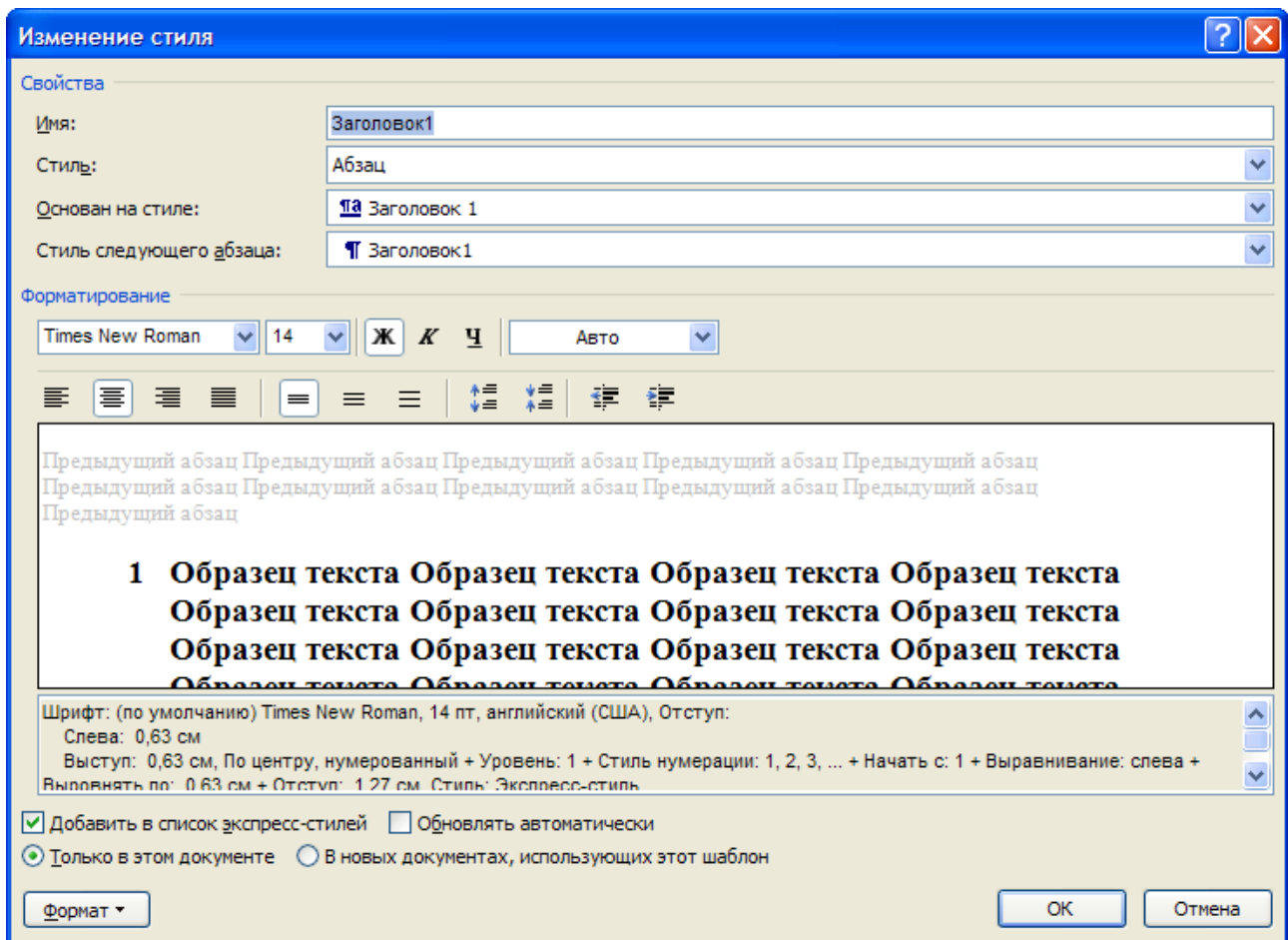


Рисунок 1 – Изменения стиля

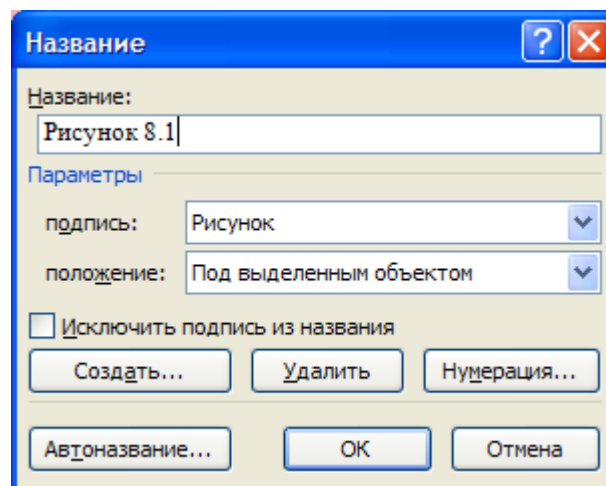


Рисунок 2 – Формирование названия объекта

Если в тексте изменится нумерация разделов или вставлен будет дополнительный рисунок, то выделив весь текст и по разделу меню Обновить правильная нумерация будет автоматически восстановлена. Тоже касается и нумерации таблиц. В тексте должны быть оформлены ссылки на объекты. Это можно сделать при помощи раздела меню Ссылки / Перекрестная ссылка (см. Рисунок 4), выбрав требуемый объект (рисунок или таблицу).

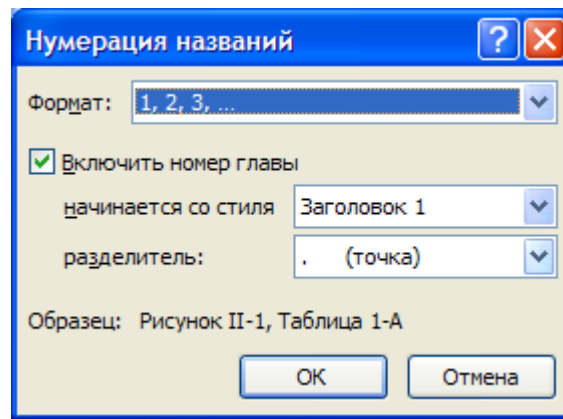


Рисунок 3 – Нумерация названий

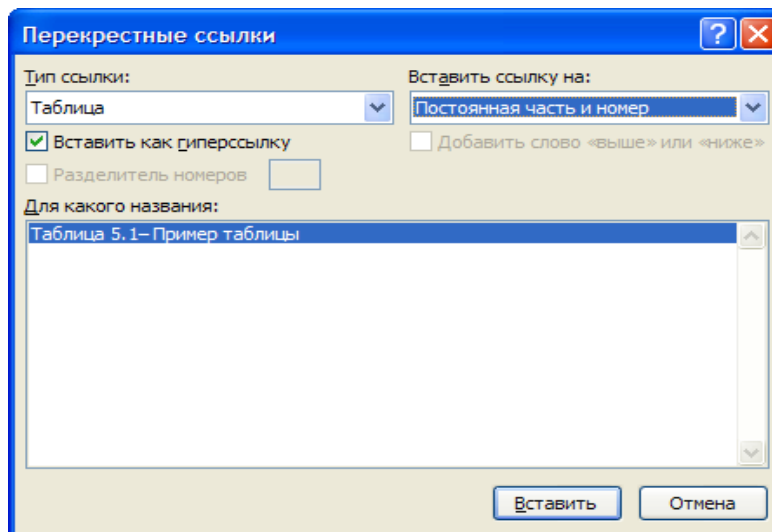


Рисунок 4 – Создание ссылки на объект

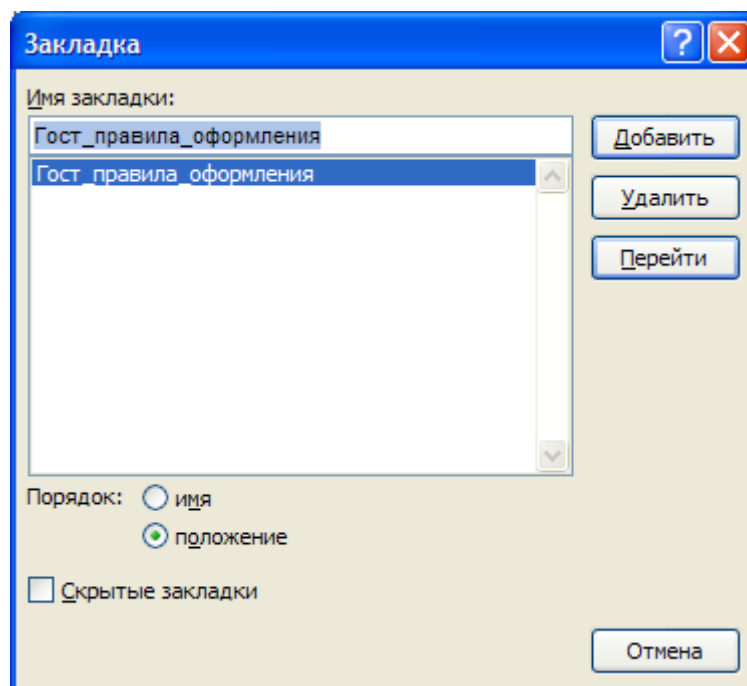


Рисунок 5 – Создание закладок

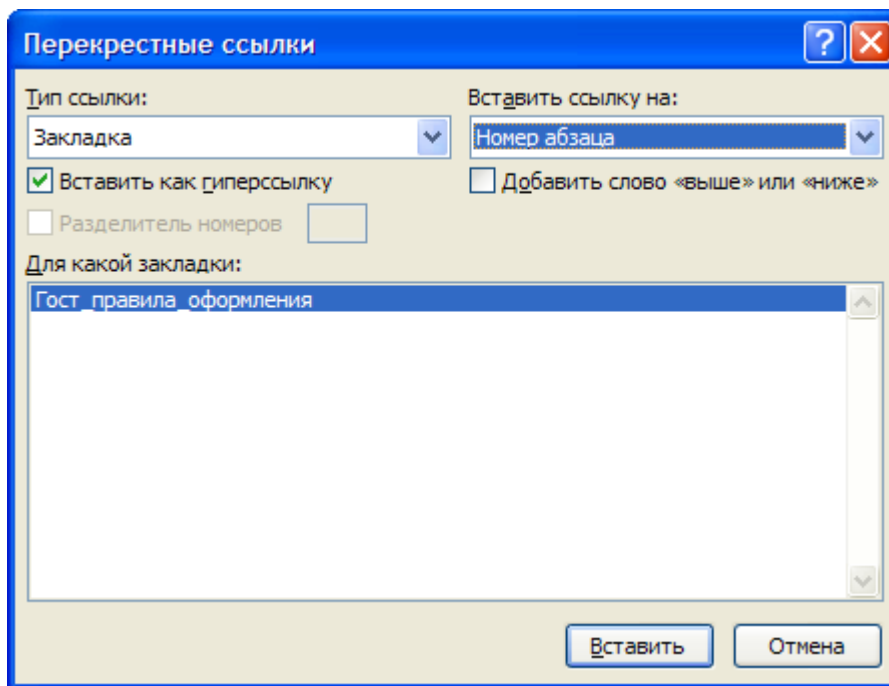


Рисунок 6 – Создание ссылки на Закладку

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте и нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Для этого по разделу меню Ссылки / Вставить ссылку / Добавить новый источник необходимо сформировать список источников по мере появления в тексте ссылок на источники. Затем в разделе Список использованных источников по разделу меню Ссылки / Список литературы / Вставить список литературы будет автоматически создан список литературы. Но при создании списка таким способом минусом является то, что во-первых, сам список формируется не по ГОСТу, и во-вторых, ссылка в текст вставляется не по ГОСТу, т.к. в качестве ссылки должен быть вставлен номер источника в квадратных скобках. Решением проблемы является формирование автоматического нумерованного списка литературы, и создание перекрестных ссылок на источники с помощью закладок. Для этого необходимо переместить курсор на название источника и по разделу меню Вставка / Закладка дать сначала имя источнику в виде закладки и нажать кнопку Добавить (см. Рисунок 5). Затем перейти к месту ссылки на источник в тексте, например, после абзаца вставить квадратные скобки, поставить курсор внутри скобок, выбрать по разделу меню Вставка / Перекрестная ссылка, выбрать тип ссылки – Закладка, Выбрать вставить ссылку на Номер абзаца, в списке выбрать имя нужной закладки (см. Рисунок 6). Если впоследствии нумерация в списке литературы поменяется, то для правильной нумерации ссылок в тексте необходимо будет выделить текст и Обновить поле. Решением проблемы также может быть написание макроса, формирующего библиографический список в соответствии с ГОСТ.

Библиографические ссылки:

1. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Текст]. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2001 – 16 с.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информатика» в условиях требований Федерального государственного образовательного стандарта

Семяшкина А. В. asemyashkina@ugtu.net

Шилова С. В. sshilova@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

С недавнего времени на смену Государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования (ГОС ВПО) пришли ФГОС ВПО, которые до сих пор вызывают немало вопросов у работников образования.

Новые ФГОСы предполагают разработку новых рабочих учебных программ (далее - РПД) каждой дисциплины. Но парадокс заключается в том, что требования к РПД непрерывно изменяются и это приводит к увеличению затрат времени преподавателей на их обновление. К тому же, постоянно выходят новые версии ФГОС ВПО, которым должны по своему содержанию соответствовать РПД. Сегодня действуют ФГОС 3-го поколения, на ряд направлений подготовки вышли ФГОС 3+ (причем отличия в основном заключаются в ином расположении таблиц и рисунков, а не в коренном изменении содержательной части). Сейчас, обновляя рабочие программы по ФГОС 3+, преподавательское сообщество уже ожидает ФГОС 4-го поколения.

Возвращаясь к проблематике данной статьи, следует отметить, что в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования наблюдается тенденция существенного снижения количества часов аудиторной работы (времени непосредственного общения с преподавателем) студентов и увеличения часов внеаудиторной работы, т.е. самостоятельной подготовки с периодическими консультациями у преподавателя. И, судя по всему, грядет принятие очередных стандартов, в которых взят курс исключительно на уменьшение количества лекционных и практических часов. Для большинства дисциплин такое обучение может привести к значительному снижению качества получаемых знаний. И в этом случае функция преподавателя заключается в организации такой самостоятельной работы студентов, которая позволит приобрести опыт самостоятельной и ответственной деятельности, развить его познавательный и творческий потенциал.

При изучении дисциплины «Информатика», также как и других дисциплин, организация СРС представляет собой совокупность взаимосвязанных форм: аудиторная самостоятельная работа студента и внеаудиторная самостоятельная работа студента (ВСРС). Внеаудиторная форма СРС – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но направляемая им, а соответственно аудиторная СРС осуществляется под руководством преподавателя на занятиях в соответствии с методическими указаниями к выполнению лабораторных и практических работ.

Очевидно, что методическое обеспечение требует обновления и переработки в соответствии с новыми стандартами. Кроме того, преподавателю дисциплины «Информатика» при составлении методических и учебных материалов, необходимо учитывать и невероятно быстрые темпы развития компьютерных технологий и частое обновление программных средств. Особенно важным, на взгляд авторов, представляется тот факт, что разработанные методические указания для студентов не обязательно должны быть в бумажном виде, а наоборот, электронный вид пособий поможет снизить затраты и обеспечит быструю адаптацию студентов для освоения учебного материала.

Методические указания избавляют преподавателя от мелочной опеки, при этом позволяют больше времени отводить на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями студентов, характерными признаками которых являются наличие у человека собственных взглядов и убеждений, умение самостоятельно мыслить, принимать правильное решение, отстаивать свою точку зрения. При этом студент учится управлять своей деятельностью: контролировать, оценивать и корректировать ее с учетом конкретных условий. В противном случае, возможны серьезные ошибки, которые могут помешать достижению по-

ставленной цели.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время весьма многообразна и может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ по конкретным темам;
- выполнение контрольных и лабораторных работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- собеседование, коллоквиумы; дискуссии, конференции;
- тестирование и т.д.

Большое значение при организации аудиторной самостоятельной работы имеет мотивация студентов к ее выполнению. Заинтересованность обучающихся на занятиях по дисциплине «Информатика» можно существенно повысить, применяя полученные знания и навыки к их индивидуальным данным. Например, при выполнении самостоятельной работы по теме «Позиционные системы счисления», использовать в качестве исходных чисел, которые необходимо перевести в другую систему счисления, номер зачетной книжки каждого студента. Или решить задачу на измерение информации, которая содержится в их полном имени. Или, например, составлять таблицы в текстовом редакторе и заполнять их информацией по выбранной ими специальности, которая им понадобится при изучении профессиональных дисциплин. Или вообще составить кроссворд с помощью таблиц в текстовом редакторе, закрашивая ячейки разными цветами и стирая ненужные границы этих таблиц. Заинтересованность студентов в получении информации о том «Как будет выглядеть мой номер зачетной книжки в другой системе счисления?» или «Сколько бит информации содержится в их фамилии и инициалах?» повысит способность студентов находить и обращаться к знаниям и применять их для достижения поставленных целей. Учиться тому, как учиться, как трансформировать информацию в новые знания, как превращать новые знания в конкретные приложения - все это становится более важным, чем запоминание конкретной информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента (ВСРС) занимает особое место в современном образовательном пространстве и включает в себя учебную, научно-исследовательскую деятельность, разнообразные виды творчества, все виды деятельности, которые должны сформировать компетентного профессионала. Значение ВСРС возрастает в условиях информационного общества, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли.

Увеличение доли самостоятельных занятий предоставляет студенту возможность в должной мере работать с литературой и сетевыми ресурсами, производить самостоятельные научные изыскания или получать практические профессиональные навыки. Всё это ставит студента перед необходимостью самостоятельно «добывать» информацию, осмысливать её, проектировать собственный результат.

Очевидно, что ориентация образовательного процесса на СРС неизбежно влечет за собой не только иные формы организации учебной деятельности, но и принципиально новые формы контроля за ее осуществлением. Это дает очень хорошие результаты: меняется отношение студентов к учебному процессу, значительно повышается степень их самостоятельности и ответственности. Они не пропускают занятий и готовятся к каждому из них. В данной системе в первую очередь учитываются не академические успехи студентов, а их активность на занятиях, участие в семинарах, своевременное и качественное выполнение лабораторных и практических работ. Это позволяет выразить результаты обучения студентов в числовой количественной форме, а значит более эффективно осуществлять анализ и управление успеваемостью.

В рабочих программах дисциплины «Информатика» должны быть прописаны все виды ВСРС к каждому разделу. К некоторым видам внеаудиторной СРС можно отнести следующее: изучение основной и дополнительной литературы; работу с обучающими электронными ресурсами; подготовку рефератов, докладов, презентаций; составление конспектов, за-

полнение таблиц и т.д.

Одним из эффективных способов организации внеаудиторной СРС авторы видят развитие активных форм обучения, заключающихся в следующем. Преподаватель предлагает перечень тем и закрепляет их за конкретными студентами. При распределении тематик, преподавателем учитываются пожелания студентов и их индивидуальность. Итогом самостоятельного изучения материала служит публичное выступление перед сокурсниками с сопровождением материала в виде электронной презентации, выполненной, например, с помощью программного продукта Microsoft PowerPoint. Далее следует обсуждение темы всеми студентами, дискуссия.

Непосредственно самостоятельная работа над докладом начинается со сбора имеющейся информации по исследуемой проблеме. Поиск информации сопровождается работой в сети Интернет, со справочниками, энциклопедиями. Далее следует компоновка доклада и создание мультимедийной презентации. Необходимость публичного выступления требует от студента развития коммуникативной компетентности, а развитие речи способствует развитию личностного потенциала.

Мотивацией выполнения такой формы СРС является изучение одним студентом одной закреплённой темы из всего курса. Кроме того, применяя в дальнейшем полученные на занятиях информатики знания и опыт публичного выступления, студенты значительно повысят свою степень обученности и по другим дисциплинам при подготовке презентаций, которые являются обязательным сопровождением докладов на конференциях, при защите курсовых и особенно дипломных проектов.

Такая форма ВСРС ориентирована на раскрытие творческого потенциала студента, повышение роли самостоятельной работы и усиление стремления к ее качественному выполнению. Цель будет достигнута лишь в результате продуктивной деятельности на основе собственного опыта студентов и желания достичь ими личностно-значимого результата.

Компетентность – это важнейшая характеристика выпускника, который должен быть так готов к выполнению профессиональной деятельности, чтобы самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять свои трудовые функции. В результате самостоятельной работы компетентность постепенно трансформируется в профессионализм, который является высоким мастерством, характеризует глубокое овладение специальностью, выражается в умении творчески пользоваться усвоенной в процессе обучения информацией.

В процессе изучения «Информатики» должен происходить переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и умелому применению в жизни того, что накоплено при обучении. Необходимо ставить задачу перехода от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей выпускников ВУЗов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые заложат основы для становления профессиональной компетентности.

Библиографические ссылки:

1. Федорова, М. А. О формировании учебной самостоятельной деятельности студентов [Текст] / М.А. Федорова // Инновации в образовании, 2011. № 4. – С. 94–100.
2. Петухова, Т. П. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции [Текст] / Т.П. Петухова// Высшее образование в России, 2008. № 12. – С. 121–126.

**Бесплатные облачные сервисы в учебном процессе студентов
по компьютерным дисциплинам**

Смирнов Ю. Г., ysmirnov@ugtu.net

Ухтинский государственный технический университет, Ухта, Россия

В настоящее время ИТ-отрасль во всем мире переживает глобальную трансформацию: происходит переход от традиционной модели использования ИТ (лицензионная модель ПО, ориентация на внутренние ИТ-отделы) к облачно-сервисной модели. В 2015 году облачные технологии достигли такого распространения, что уже стали мейнстримом.

По прогнозам аналитической компании Forrester Research в будущем году консолидация облачных провайдеров усилится, облачные услуги будут признаны более безопасными, чем многие корпоративные вычислительные среды, а контейнерные технологии станут широко применяться в облаках для повышения эффективности их работы. Обозначилась тройка лидеров корпоративного рынка облачных вычислений — Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure и IBM SoftLayer, которая продолжает быстро внедрять инновации и наращивать масштабы [1].

Контейнерные технологии будут все шире применяться с одной стороны для построения новых облачных приложений, а с другой — для реализации гибридного режима работы, когда рабочая нагрузка распределяется между традиционными корпоративными системами и удаленными публичными облаками. Здесь наряду с вышеупомянутыми лидерами следует назвать CoreOS, Docker, Google, Mesosphere, Red Hat, VMware и OpenStac.

Очевидные преимущества использования облачных технологий состоят в низких первоначальных инвестициях в ИТ, оптимизации расходов, снижении рисков, т.к. за бесперебойную работу услуги несет ответственность сервис-провайдер, легкости масштабирования, простоте поддержки. Главные претензии связаны с безопасностью и обязательностью надежного широкополосного доступа в интернет, без которого теряется сама возможность доступа к облаку.

На сегодняшний день ведущими компаниями в области индустрии облачных вычислений считаются Amazon, VMware, Google (бесплатный облачный сервис – GoogleDocs), Microsoft (бесплатный облачный сервис – Windows Live), IBM, AT&T и ряд других.

В нашей стране в последние годы облачные технологии также привлекли внимание государственных органов и многих фирм производителей программного обеспечения (компании КРОК, Ай-Теко, T-Systems, 1С, Yandex, Mail.Ru Group и др.). Как известно, «Облачные технологии» — это перспективная бизнес-модель использования ИТ в качестве услуги.

В настоящее время под облачными вычислениями обычно понимают возможность получения необходимых вычислительных мощностей по запросу через браузер из Интернета, причем пользователя совершенно не интересуют детали реализации этого механизма, и он получает из этого облака весь необходимый функционал.

В нашей стране в соответствии с распоряжением Правительства России исполнителем мероприятий Федеральной целевой программы «Информационное общество (2011-2020 годы)» в части формирования Национальной облачной платформы (НОП) был выбран «Ростелеком». Основной задачей НОП является повышение доступности ключевых информационных и телекоммуникационных сервисов [2].

О развитии российского рынка облачных услуг свидетельствует новое исследование российской компании Odin, разработчика программного обеспечения автоматизации услуг хостинга и облачных сервисов. По данным исследования для компаний малого и среднего бизнеса, совокупный объем этого рынка в России за последние два года вырос более чем в 4 раза и достиг в 2015 г. 88 млрд рублей. В ближайшие 3 года среднегодовые темпы роста составят 20%, и к 2018 году этот рынок достигнет 151 млрд рублей, что переводит его в категорию стабилизирующихся рынков с 40-75% долей проникновения услуг [3].

Из основных моделей облачных сервисов: программное обеспечение (ПО) как услуга

(SaaS – Software as a Service), платформа как услуга (PaaS – Platform as a Service) и инфраструктура как услуга (IaaS – Infrastructure as a Service) в настоящее время наиболее перспективной для образовательных целей считается SaaS. Указанное обстоятельство связано с тем, что программное обеспечение как сервис (SaaS) — модель развертывания приложения, которая подразумевает предоставление приложения конечному пользователю как услуги по требованию. При этом в облаке хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю для работы требуется только веб-браузер. Поэтому, именно этот уровень представляет наибольший интерес для образовательного процесса. Лучшими примерами такого подхода являются системы Google Apps for Education и Microsoft Live@edu, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения, такие, как электронная почта, электронные таблицы, приложения для обработки текстов, подготовки презентаций, средства создания сайтов, блогов, электронных карт и т. п. Многие зарубежные вузы в США и Европе с успехом используют указанные сервисы в своем учебном процессе [4].

Большие перспективы у облачных технологий в образовании и в нашей стране [4-6]. В Интернете можно найти значительное число бесплатных облачных сервисов и приложений, которые можно использовать в учебных целях в качестве доступной альтернативы традиционному программному обеспечению. В частности, к облачным SaaS-сервисам могут быть отнесены такие интернет-ресурсы, как разнообразные почтовые клиенты, электронные библиотечные системы, среди которых для магистрантов, аспирантов, а также для студентов, занимающихся научной работой наибольший интерес представляет научная электронная библиотека e-Library, а также разнообразные справочно-поисковые системы, среди которых большой интерес для многих специалистов и пользователей представляют интернет-версии правовых систем Гарант, Кодекс, КонсультантПлюс.

Однако, несмотря на активное развитие облачных технологий ведущими зарубежными и отечественными компаниями, возрастающий интерес бизнеса и государственных структур к этим технологиям, в государственных образовательных стандартах и учебных программах специальностей и направлений подготовки по информатике и ИКТ все еще им не уделяется надлежащее внимание. Хотя вузы должны готовить выпускников всех направлений подготовки, способных эффективно использовать данные новейшие технологии в своей будущей профессиональной деятельности.

Чтобы ликвидировать указанный пробел на кафедре прикладной математики и информатики УГТУ в учебные курсы по отдельным компьютерным дисциплинам для бакалавров, магистров и аспирантов были введены разделы, связанные с изучением указанных новейших технологий.

В частности, для студентов направления подготовки «Реклама и связь с общественностью» представляют интерес разнообразные бесплатные облачные сервисы, предоставляющие возможности создания изображений, редактирования снимков, создания блогов, сайтов и т.п. Для создания рекламы и обработки изображений в Интернете имеется множество онлайн-графических редакторов, имеющих ряд преимуществ. Так, обработка изображения происходит на удаленном компьютере. Это позволяет проводить сложные операции с изображениями достаточно быстро даже на самых слабых моделях компьютеров. Это преимущество особенно выгодно обладателям ноутбуков, потому что снижает нагрузку на процессор.

Здесь следует упомянуть один из наиболее популярных графических онлайн редакторов Pixlr (Pixlr.com). По функциональности он очень напоминает Photoshop и содержит почти все базовые инструменты. Предоставляет широкие возможности по работе со слоями и фильтрами. Есть русская локализация.

Еще один популярный редактор Splashup (www.splashup.com) практически ничем не уступает Pixlr и по скорости работы и по функциональности. Интерфейс и функционал сервиса приближен к настоящему графическому редактору, типа Photoshop или Gimp. В частности, в нем есть такие функции как слои, эффекты и полноценное рисование. Очень удобный, приятный интерфейс. Можно загружать картинки как с компьютера, так и из интернета. Однако, есть и недостаток - не поддерживается русский язык.

Для создания относительно простых векторных рисунков и схем можно воспользоваться облачным приложением Drawing, входящим в состав Google Docs.

У пользователей мобильных устройств наибольшей популярностью пользуются бесплатные облачные хранилища. Они нужны для хранения фото- и видеоматериалов, для обмена файлами и для синхронизации рабочих документов между собственными устройствами.

Из наиболее популярных облачных хранилищ можно отметить Dropbox (2 Гб бесплатно), Microsoft OneDrive (7 Гб бесплатно), Google Drive (5 Гб бесплатно), MEGA (50 Гб бесплатно), Сору (15 Гб бесплатно). Отечественные сервисы: Яндекс Диск (10 Гб бесплатно), Облако Mail.ru (100 Гб бесплатно). Его важной особенностью является тот факт, что его веб-интерфейс позволяет не только просматривать, но и редактировать документы. Фактически это некий аналог Google Docs, только от отечественного разработчика.

Ниже приведены примеры некоторых студенческих разработок, созданных в рамках изучения облачных технологий с применением бесплатных облачных сервисов:

- сайт, посвященный сравнительному анализу облачных хранилищ данных <https://sites.google.com/site/cloudstoragengd10up/>;

- сайт с подборкой большого количества бесплатных облачных ресурсов и сервисов <https://sites.google.com/site/oblachnyeservisy/istoria/>;

- информационный тематический сайт, посвященный облачным вычислениям myspaced <http://97658.myspaced.ru/>;

- сайт с описанием разнообразных полезных бесплатных облачных сервисов <https://sites.google.com/site/cloudscomputing123321/>.

Облачные технологии – ведущий тренд текущего десятилетия, поэтому умение владеть этими технологиями необходимо любому современному специалисту, который связывает свою текущую или будущую деятельность с ИКТ. Также необходимо отметить, что широкое использование бесплатных облачных сервисов представляет большой интерес для обучения с применением дистанционных образовательных технологий [7].

Библиографические ссылки:

1. Гореткина, Е. Forrester: на облачном рынке грядут интересные события. [Электронный ресурс] / Е. Гореткина. – Режим доступа: <http://www.pcweek.ru/about/authors/detail.php?ID=15491>

2. Колесов, А. «Ростелеком» запускает SaaS-сервисы в промышленном варианте [Электронный ресурс] / А. Колесов. – Режим доступа: <http://www.pcweek.ru/about/authors/detail.php?id=13719>

3. Odin выпустила новое исследование российского рынка облачных услуг для СМБ. Пресс-релиз. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.pcweek.ru/its/article/detail.php?ID=178997>

4. Ратушная, Е.А., Ковальчук, В.А. Облачные вычисления: новые технологии в образовании / Е.А. Ратушная, В.А. Ковальчук // Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник» №1, 2014. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://eduherald.ru/pdf/2014/1/11820.pdf>

5. Облачные технологии и образование [Текст] /З.С. Сейдаметова [и др.]; под общ. ред. З.С. Сейдаметовой. – Симферополь: «ДИАЙПИ», 2012. – 204 с.

6. Облачные вычисления в образовании [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/12160/1166/info>

7. Смирнов, Ю. Г. Организация поддержки учебного процесса магистров по информационным технологиям в рамках системы дистанционного обучения MOODLE [Текст] / Ю.Г. Смирнов// Информационно-коммуникационные технологии в реальном и виртуальном образовательном пространстве: материалы Международной научно-практической видеоконференции – Тюмень: ТюмГНГУ.– 2015. – С.81-83.