

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИ (СПО)

Е. Г. Воскресенский

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" 15 "

20 22 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" 15 "

20 22 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " "

20 г.

(подпись)

(И. О. Фамилия)

" " "

20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Индустриальный институт (СПО)

Специальность 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

Квалификация техник

Форма обучения: очная/заочная

Год начала обучения 2022

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 484, учебным планом, одобренным ученым советом университета 16.05.2023 протокол № 06.

Разработчик:

Начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе



Е. В. Плахова

| Рассмотрено на заседании                     |                      |   |   |                           |   |
|--|----------------------|---|---|---------------------------|---|
| предметно-цикловой комиссии                  |                      |   | педагогического совета                      |                           |   |
| Дата, номер протокола                        | ФИО председателя ПЦК | Подпись Председателя ПЦК  | Дата, номер протокола                       | ФИО директора ИИ (СПО)    | Подпись директора ИИ (СПО)  |
| Протокол от <u>28.04.2023</u><br>№ <u>04</u> | Шуклина Н.А.         |  | Протокол от <u>25.05.2023</u><br>№ <u>3</u> | Воскресенский Е.Г.        |  |
| Протокол от <u>28.04.2023</u><br>№ <u>06</u> | <u>Шуклина Н.А.</u>  |  | Протокол от <u>18.05.2023</u><br>№ <u>2</u> | <u>Воскресенский Е.Г.</u> |  |
| Протокол от _____<br>№ _____                 |                      |   | Протокол от _____<br>№ _____                |                           |   |
| Протокол от _____<br>№ _____                 |                      |   | Протокол от _____<br>№ _____                |                           |   |

Рецензенты:

Заместитель директора по УВР



Ю. А. Постельный

Начальник УУВРиСВ



А. С. Чемезов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ   |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания:<br>– личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике;<br>– формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.   |
| Сроки реализации программы         | 2022 -2026 гг.   |
| Исполнители программы              | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по воспитательной и внеучебной работе, классные руководители, заведующие отделением, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, члены Студенческого совета, представители Родительского   |

|  |           |
|--|-----------|
|  | комитета. |
|--|-----------|

Программа воспитания обучающихся Индустриального института (СПО) (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы института, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся института являются активной составной частью молодежи города, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

Программа воспитания и социализации обучающихся системы СПО направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (далее – ОК), предусмотренных ФГОС СПО, а также достижение личностных результатов.

| <b>Код</b> | <b>Общие компетенции</b>  |
|------------|---|
| ОК 1       | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     |
| ОК 3       | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  |
| ОК 4       | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5       | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6       | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   |
| ОК 7       | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий   |
| ОК 8       | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации    |
| ОК 9       | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  |

Реализация требований ФГОС среднего профессионального образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>  |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками комму-   | <b>ЛР 13</b>  |

|   |              |
|---|--------------|
| никации   |              |
| Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем; готовность к созданию и реализации новых проектов, исследовательских задач | <b>ЛР 14</b> |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития     | <b>ЛР 15</b> |
| Демонстрация навыков противодействия коррупции  | <b>ЛР 16</b> |

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета института. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета института и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по УВР.

## **РАЗДЕЛ 2. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Стратегия развития определена в шести модулях, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

### **2.1. Модуль «Профессионал»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности обучающихся института, поддержание положительного имиджа и репутации института.

#### **Задачи:**

- 1) формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- 2) формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- 3) формирование soft-skills навыков и профессиональных компетенций.

#### **Ожидаемые результаты:**

- 1) увеличение доли выпускников, работающих по специальности;
- 2) увеличение доли призеров на конкурсах профессионального мастерства;
- 3) увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессиональной направленности разного уровня.

**Результативность определяется по следующим показателям:**

- отсутствие данных о состоящих на учете в службе занятости выпускниках;
- увеличение доли выпускников, трудоустроенных по специальности;
- наличие наград за участие в конкурсах профессиональной направленности;
- увеличение количества грамот и дипломов за призовые места;
- увеличение количества благодарностей от социальных партнеров.

## **2.2. Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

**Цель:** формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи:**

- 1) формирование нравственных и духовных ценностей, познавательного интереса, способствующего развитию личности;
- 2) развитие творческого потенциала обучающихся, как основы для профессионального и личностного роста;
- 3) формирование коммуникативных и организаторских способностей, умения работать в коллективе и команде.

### **Ожидаемые результаты:**

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию;
- 2) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 3) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

**Результативность духовно-нравственного воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области духовно-нравственного воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- количество проведенных творческих конкурсов, викторин, деловых игр и других массовых мероприятий духовно-нравственного содержания;
- сформированность общих компетенций выпускника.



### **2.3. Модуль «Патриотическое воспитание»**

**Цель:** развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- 1) формирование знаний обучающихся о символике России;
- 2) воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины у обучающихся института;
- 3) формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- 4) развитие общественной активности обучающихся;
- 5) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) воспитание выпускников института, способных к самореализации в профессии и обществе;
- 2) готовность и стремление обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы.

**Результативность патриотического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в патриотических мероприятиях.

### **2.4. Модуль «Воспитание здорового образа жизни»**

**Цель:** формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Задачи:**

- 1) внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 2) создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
- 3) формирование у обучающихся через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здо-

рового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;

4) подготовка обучающихся -волонтеров и создание условий, позволяющих им вести работу по снижению уровня потребления ПАВ в студенческой среде;

5) пропаганда здорового образа жизни обучающимися-волонтерами среди обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

1) реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;

2) сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;

3) осознание обучающимися здоровья как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;

4) создание банка методических разработок, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

**Результативность воспитания здорового образа жизни определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;

- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции.

## **2.5. Модуль «Толерантное воспитание обучающихся»**

**Цель:** воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**Задачи:**

1) формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;

2) формирование отрицательного отношения к экстремизму, терроризму и нетерпимости;

3) формирование единого информационного пространства в институте для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.

**Ожидаемые результаты:**

1) воспитание у обучающихся толерантного сознания, идеологии и культуры толерантности;

2) повышение уровня межэтнической и межконфессиональной толерантности в молодежной среде;

3) формирование у обучающихся интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов.

**Результативность толерантного воспитания определяется по следующим показателям:**

- отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия;
- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области толерантного воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

## **2.6. Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»**

**Цель:** способствовать пониманию глобальных проблем экологии, готовить обучающихся к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции, воспитывать бережное отношение к окружающей среде

**Задачи:**

1) формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;

2) воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде;

3) формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда института и города.

**Ожидаемые результаты:**

1) формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;

2) вовлечение обучающихся в движение по сохранению и увеличению зеленого фонда института и города.

**Результативность экологического воспитания определяется по следующим показателям:**

- наличие наград и призов, грамот и поощрений в области экологического воспитания;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях.

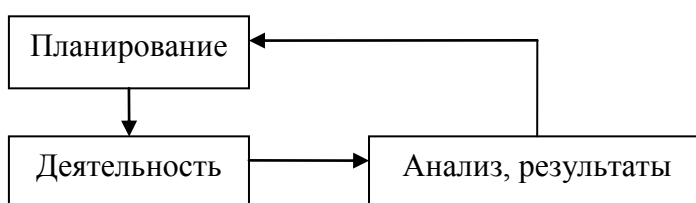
## 2.7. Механизм реализации Программы воспитания обучающихся Индустриального института (СПО) по 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

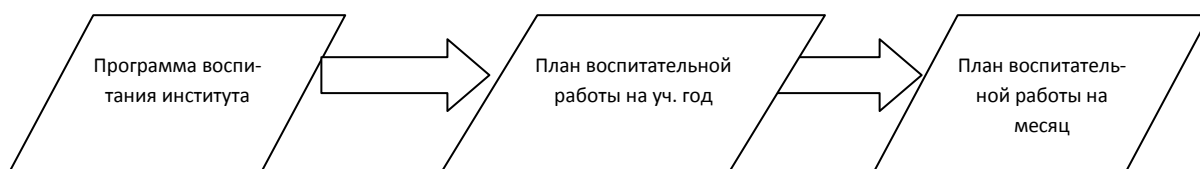
Ежемесячно при заместителе директора по УВР проводятся заседания рабочей группы классных руководителей групп для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

Схема 2

Реализация Программы



Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими воспитывающей среды должны быть:

- наличие нормативной базы;
- высокое качество всех мероприятий Программы;

- создание условий для реализации потребностей обучающихся, родителей, социальных партнеров, общества в целом в рамках образовательной деятельности.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

#### **3.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Воспитательные</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- общий уровень самоопределения воспитанности обучающихся;</li><li>- доля обучающихся, вовлеченных в проведение мероприятий;</li><li>- количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;</li><li>- мониторинг и профилактика пропусков занятия обучающимися без уважительной причины</li></ul>   |
| <b>Социальные</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие выпускников института требованиям социальных партнеров;</li><li>- выявление и поддержание интереса к будущей профессии;</li><li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li><li>- доля обучающихся, вовлеченных в здоровый образ жизни, спортивные клубы, секции;</li><li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения;</li><li>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li></ul> |
| <b>Управленческие</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- уровень использования информационно-коммуникативных технологий при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li><li>- уровень квалификации педагогических работников и администрации института;</li></ul>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень мотивации всех участников воспитательного процесса;</li> <li>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>  |
| <b>Образовательные</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</li> </ul> |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

### 3.2. Сравнительный анализ реализации Программы

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится сравнительный анализ, определение или классификация чего-либо, критерий суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком, индикаторы и показатели реализации Программы указаны в таблице.

| №<br>п\п | Индикаторы   | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|----------|--|------|------|------|------|------|
| 1.       | Участие обучающихся в проектах внутриинститутского (городского) уровня<br>- победитель<br>- призер |      |      |      |      |      |
| 2.       | Участие обучающихся в проектах республикан-  |      |      |      |      |      |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | ского уровня<br>- победитель<br>- призер<br>- участник   |  |  |  |  |  |
| 3. | Количество обучающихся-победителей в конкурсах   |  |  |  |  |  |
| 4. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах (внутриинститутского), городского уровня)<br>- победитель<br>- призер<br>- участник |  |  |  |  |  |
| 5. | Участие обучающихся в творческих фестивалях, конкурсах республиканского уровня<br>- победитель<br>- призер<br>- участник                   |  |  |  |  |  |
| 6. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях внутриинститутского и городского уровня<br>- победитель<br>- призер                         |  |  |  |  |  |
| 7. | Участие обучающихся в спортивных соревнованиях республиканского уровня<br>- победитель<br>- призер   |  |  |  |  |  |
| 8. | Участие преподавателей в организации и проведении открытых внеклассных мероприятий на уровне института и республиканском                   |  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | - победитель<br>- призер<br>- участник               |  |  |  |  |  |
| 9. | Средний балл общего уровня воспитанности обучающихся |  |  |  |  |  |

Для выявления среднего балла общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня самоопределения воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

### **Уровень самоопределения воспитанности**

| <b>№ п\п</b> | <b>Индикаторы</b>                    | <b>Качества личности по каждому показателю</b>  |
|--------------|--------------------------------------|---|
| 1.           | Гражданственность и патриотизм:      | - отношение к своей стране, малой Родине;<br>- правовая культура;<br>- чувство долга;<br>- отношение к труду  |
| 2.           | Толерантность                        | - способность к состраданию и доброта;<br>- терпимость и доброжелательность;<br>- скромность;<br>- готовность оказать помощь близким и дальним;<br>- стремление к миру и добрососедству;<br>- понимание ценности человеческой жизни |
| 3.           | Духовность и нравственность личности | - потребность в самопознании;<br>- потребность в красоте;<br>- потребность в общении;<br>- милосердие и доброта;<br>- эстетический вкус;<br>- отношение к своей семье;<br>- отношение к институту, будущей                          |



|    |                      |   |
|----|----------------------|---|
|    |                      | профессии;<br>- ценностное отношение к природе  |
| 4. | Здоровый образ жизни | - знание основ здоровьесбережения;<br>- осознание здоровья как ценности;<br>- способность к рефлексии;<br>- потребление ПАВ |

После выявления уровня самоопределения воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня самоопределения воспитанности обучающихся института. Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности представлена в Приложении 1 к настоящей Рабочей программе воспитания.

#### **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020г.), п. 12.1;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-

2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (п.2), подписанный Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 28.08.2020г.)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 484 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» (далее – ФГОС СПО);

---

#### **4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания Индустриальный институт укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивают:

- директор несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ИИ (СПО);
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе непосредственно курирует данное направление.

В Индустриальном институте функционирует отдел по воспитательной и внеучебной работе, в который входят:

- начальник отдела;
- ведущий специалист;
- педагоги-организаторы;
- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- воспитатели;
- дежурные общежитий (ночные)

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий,

клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Реализация программы осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе УГТУ.

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

| Аудитория<br>(адрес местонахождения)   | Назначение  | Оснащение   |
|--|---|---|
| Актный зал<br>г.Ухта, ул. Первомайская, 44   | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов  | Музыкальное оборудование (микшер, акустическая система, микрофоны), световые подвесные рампы, ноутбуки, проектор  |
| Актный зал<br>г.Ухта, ул. Дзержинского, 17,<br>( корпус А)                                       | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч, концертов  | Музыкальное оборудование (микшер, колонки, микрофоны), экран, проектор.   |
| Спортивный зал<br>г.Ухта, ул. Первомайская, 44   | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований   | Спортивный инвентарь  |
| Спортивный зал<br>г.Ухта, ул. Советская, 2   | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований   | Спортивный инвентарь  |
| Спортивный зал<br>г.Ухта, ул. Дзержинского, 17<br>(корпус А)                                     | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований   | Спортивный инвентарь  |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,<br>г.Ухта, ул. Загородная, 60 | Проведение спортивных занятий, секций, соревнований   | Спортивный инвентарь: футбольные ворота, волейбольные стойки, баскетбольные щиты, оборудование полосы препятствий   |
| Полигон рабочих профессий<br>г.Ухта, ул. Первомайская, 44  | Проведение лекционных и практических занятий, профориентационных встреч, конкурсов профессионального мастерства | Площадки:<br>- АО"Транснефть-Север";<br>- ООО «ЛУКОЙЛ - Ухтанефтепереработка»<br>- НШУ «ЯРЕГАНЕФТЬ»<br>ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»<br>- Филиал«Ухта бурение»<br>ООО «Газпром бурение»<br>- ООО «ЛУКОЙЛ-Коми»<br>- ООО «Газпром трансгаз Ухта» |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Музей нефтегазовой отрасли<br>г. Ухта, ул. Первомайская, 44 | Проведение экскурсий, лекционных и практических занятий | Экспонаты, наглядные материалы                    |
| Лыжная база<br>г. Ухта, ул. Первомайская, 44                | Проведение занятий, секций                              | Лыжи, лыжные палки, стойки для хранения инвентаря |
| Стрелковый тир<br>г. Ухта, ул. Советская, 2                 | Проведение занятий, секций                              | Специальное оборудование                          |

#### 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы Индустриально-го института (СПО) включает комплекс информационных ресурсов:

| Аудитория<br>(адрес местонахождения)  | Оснащение   |
|---|---|
| Кабинет для самостоятельной работы студентов<br>(г. Ухта, ул. Первомайская, д. 44 (ауд. 44, этаж 2)   | Стенды, проектор, моно-блоки - 20 шт. с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет, интерактивная доска  |
| Кабинет для самостоятельной работы студентов<br>г. Ухта, ул. Советская, 2 (каб. №31)                  | персональные компьютеры – 11 шт., подключенные к сети Интернет  |
| Кабинет для самостоятельной работы студентов<br>г. Ухта, ул. Дзержинского, 17, корпус Б (каб. №225)   | персональные компьютеры – 11 шт., учебная доска, принтер  |
| Библиотека, читальный зал<br>г. Ухта, ул. Первомайская, 44 (помещение № 46, № 47, № 48, № 49, этаж 1) | персональные компьютеры с лицензионным ПО с возможностью выхода в сеть Интернет и с доступом ЭБС ZNANIUM.COM, ЭБС IPRbooks, ЭБС ЮРАЙТ, столы, стулья на 30 посадочных |

|  |   |
|--|---|
|  | мест.   |
| Библиотека, читальный зал<br>г. Ухта, ул. Советская, д. 2    | персональные компьютеры для обучающихся с выходом в сеть Интернет – 2 шт.,<br>столы, стулья на 20 посадочных мест |
| Библиотека, читальный зал<br>г. Ухта, ул. Дзержинского, д.17 | персональные компьютеры для обучающихся с выходом в сеть Интернет – 2 шт.,<br>столы, стулья на 20 посадочных мест |

Система воспитательной деятельности Индустриального института (СПО) представлена на сайте УГТУ и в группах ВК: «Голос ГНК», «Здесь твое призвание», «ИКК ИИ» (СПО), «УГТУ | Ухта», «Бизнес-инкубатор УГТУ», «Студенческий совет УГТУ», «ИА\_УГТУ | Ухта», «Штаб студенческих отрядов «Северянин» г. Ухта», «Профсоюз УГТУ», «Профориентатор УГТУ».

Широко используются тематические стенды, передвижные выставки и экспозиции.

Анкета для выявления уровня самоопределения воспитанности.  
группы \_\_\_\_\_

**Долг и ответственность**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Бережливость**

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Бережно отношусь к мебели и имуществу техникума (не рисую, не черчу на партах).        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Дисциплинированность**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в техникуме).                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Ответственное отношение к учебе**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю работу). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Аккуратен, исполнитель, точен.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Отношение к общественному труду**

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке кабинета, территории техникума). | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Выполняю трудовые поручения родителей.                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Добросовестно выполняю все поручения.                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Коллективизм, чувство товарищества

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в других коллективах и общественных организациях. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Доброта и отзывчивость

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стремлюсь помочь другим обучающимся, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Не реагирую на случайные столкновения в коридорах техникума   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Ко мне всегда можно обратиться за помощью.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Честность и справедливость

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Честно признаюсь, если что-то натворил.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Простота и скромность

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Понимаю, что человека уважают не за деньги.              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Иногда люблю похвастаться.                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Культурный уровень

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Любовь к Отечеству

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | у меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Правовая культура

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Готовность прийти на помощь

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня не волнуют чужие проблемы  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Интернационализм

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1 | уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | у меня не вызывает интереса культура других национальностей                                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Коммуникативность

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |



### Тактичность, культура поведения

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не стараюсь быть тактичным и вежливым   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Здоровый образ жизни

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они - нормальное явление                                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### Расчет делать по каждому пункту.

Обучающимся сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “1” - всегда нет или никогда.
- “2” - очень редко, чаще случайно.
- “3” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “4” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “5” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное количество баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого обучающегося и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности группы.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
«25» мая 2022г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ  
на период 2022-2026 гг.

г. Ухта, 2022

| №<br>п\п        | Содержание и формы<br>деятельности   | Участники | Место<br>проведения  | Ответственные   | Коды<br>ЛР    |
|-----------------|--|-----------|--|---|---------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |           |  |   |               |
| 1               | День знаний, торжественная линейка   | 1 курс    | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Студенческий совет                             | ЛР 13         |
| 2               | Организационное собрание   | 1 курс    | Учебные аудитории  | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор   | ЛР 2<br>ЛР 3  |
| 3               | Уроки культуры поведения   | 1 курс    | Учебные аудитории  | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор   | ЛР 3          |
| 4               | Беседы-презентации «Этикет и имидж студента», классный час «Я знаю об этикете все»                                       | 1 курс    | Учебные аудитории  | Классные руководители групп 1 курса   | ЛР 7          |
| 5               | Организация студенческих объединений в учебных корпусах и общежитиях   | 1 курс    | Учебные аудитории, общежития                                     | Заместитель директора по УВР,<br>Педагоги-организаторы,<br>Старшие воспитатели общежитий              | ЛР 2          |
| 6               | Анкетирование и тестирование, проведение аналитической работы  | 1 курс    | Учебные аудитории  | Педагоги-психологи<br>Классные руководители   | ЛР 7          |
| 7               | «Индустриальный институт: вчера, сегодня, завтра» (Знакомство первокурсников с законами, традициями, историей института) | 1 курс    | Актные залы, учебные аудитории, полигон рабочих профессий, музей | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители групп<br>Социальный педагог<br>Педагог-психолог | ЛР 4          |
| <b>ОКТАБРЬ</b>  |  |           |  |   |               |
| 8               | Посвящение в студенты  | 1 курс    | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители групп 1 курса            | ЛР 2<br>ЛР 13 |
| 9               | День учителя (тематический концерт, конкурс плакатов, электронных презентаций)   | 1-4 курс  | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор   | ЛР 4<br>ЛР 6  |
| 10              | Конкурс творчества студентов «Звездный час».   | 1 курс    | Актный зал   | Педагог-организатор   | ЛР 2          |

|                |  |          |  |   |                |
|----------------|--|----------|--|---|----------------|
|                | День первокурсника   |          |  |   | ЛР 13          |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |          |  |   |                |
| 11             | «День призывника», торжественное мероприятие для студентов   | 1-4 курс | Актальный залы, спортивный залы        | Педагог-организатор   | ЛР 1           |
| 12             | Участие в праздновании «День первокурсника УГТУ»   | 1-2 курс | УГТУ                                   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                             | ЛР 2<br>ЛР 13  |
| 13             | Организация студенческого клуба  | 1 курс   | Учебные аудитории                      | Заместитель директора по УВР  | ЛР 2           |
|                | День толерантности (беседы, анкетирование)   | 1-4 курс | Учебные аудитории                      | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители групп | ЛР 3<br>ЛР 8   |
| 14             | Конкурс профессионального мастерства «Битва профессий»   | 3-4 курс | Полигон рабочих профессий, актовый зал | Заместитель директора по УВР  | ЛР 4<br>ЛР 15  |
| 15             | День матери (конкурс художественного чтения, концерт)  | 1-4 курс | Актальный зал                          | Педагог-организатор   | ЛР 12          |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |          |  |   |                |
| 16             | Мероприятие к Дню Героев России (митинг) «День неизвестного солдата»                                     | 1-4 курс | Актальный зал                          | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                             | ЛР 1<br>ЛР 5   |
| 17             | День борьбы со СПИДом, встреча с мед. работником   | 1-4 курс | Актальный зал                          | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                             | ЛР 9           |
| 18             | Тренинги по групповой работе   | 1-4 курс | Учебные аудитории                      | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-психологи<br>Педагоги-организаторы     | ЛР 7<br>ЛР 13  |
| 19             | Новый год (творческая игра, новогоднее шоу, смотр новогодних газет)                                      | 1-4 курс | Актальный зал                          | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                             | ЛР 12<br>ЛР 13 |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |          |  |   |                |
| 20             | Цикл интеллектуальных игр «Ринг любознательных»  | 1 курс   | Актальный зал                          | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                             | ЛР 13<br>ЛР 14 |
| 21             | Участие во Всероссийском конкурсе молодежи образовательных организаций «Моя законотворческая инициатива» | 1-4 курс |  | Заместитель директора по УВР  | ЛР 2           |
| 22             | «Татьянин день» - праздник студентов «День   | 1-4 курс | Актальный зал, учеб-                   | Заместитель директора по УВР  | ЛР 2           |

|                |   |                  |  |   |              |
|----------------|---|------------------|--|---|--------------|
|                | самоуправления»   |                  | ные аудитории  | Педагог-организатор   |              |
| 23             | «Блокада Ленинграда» (литературно-музыкальная композиция)   | 1-4 курс         | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                         | ЛР 1<br>ЛР 5 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |                  |  |   |              |
| 24             | Урок самообороны  | 1-3 курс         | Спортивный зал   | Заместитель директора по УВР,<br>Начальник ОВиВР                            | ЛР 1         |
| 25             | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 1-4 курс         | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-организаторы                       | ЛР 1<br>ЛР 5 |
| 26             | День защитника Отечества (конкурсная программа для юношей «А ну-ка, парни!», просмотр тематических фильмов, обсуждение, уроки мужества) | 1-4 курс         | Актный зал, спортивный зал                                       | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                         | ЛР 1<br>ЛР 5 |
| 27             | Конкурс мультимедийных презентаций, посвященных темам сохранения природы  | 1-4 курс         | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-организаторы                       | ЛР 10        |
| <b>МАРТ</b>    |   |                  |  |   |              |
| 28             | 8 марта (тематическая музыкальная программа, конкурс чтецов, смотр газет)   | 1-4 курс         | Актный зал   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                         | ЛР 12        |
| 29             | Встреча с представителями ГУ «Ухтинское лесничество»  | 1-4 курс         | Актный зал   | Заместитель директора по УВР,<br>Педагоги-организаторы                      | ЛР 10        |
| 30             | «Круглый стол» по личностному саморазвитию  | 1 курс           | Учебные аудитории  | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги-психологи<br>Педагоги-организаторы | ЛР 7         |
| 31             | Психологические тренинги  | 1 курс           | Учебные аудитории  | Педагоги-психологи<br>Классные руководители                                 | ЛР 7         |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |                  |  |   |              |
| 32             | День открытых дверей для школьников города  | Школьники города | Актные залы, учебные аудитории, полигон рабочих профессий, музей | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор                         | ЛР 4         |
| 33             | Участие в городском конкурсе патриотической   | 1-4 курс         |  | Заместитель директора по УВР  | ЛР 1         |

|             |   |                  |                                   |  |                      |
|-------------|---|------------------|-----------------------------------|--|----------------------|
|             | песни «Я люблю тебя, жизнь!»  |                  |                                   | Педагог-организатор  | ЛР 5                 |
| 34          | Участие в республиканской ярмарке учебных мест  | Выпускные группы |                                   | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор  | ЛР 4<br>ЛР 15        |
| 35          | Мероприятия в рамках антинаркотической акции «СПИД/ВИЧ-стоп»  | 1-4 курс         | Актальный зал                     | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор  | ЛР 9                 |
| <b>МАЙ</b>  |   |                  |                                   |  |                      |
| 36          | День Победы (конкурс электронных презентаций, видеороликов, праздничный концерт, конкурс художественного чтения, встречи-беседы с ветеранами) ко Дню Победы «Боевой путь наших дедов» | 1-4 курс         | Актальный зал                     | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор  | ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 6 |
| 37          | Уроки мужества  | 1-4 курс         | Учебные аудитории, спортивный зал | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор  | ЛР 1                 |
| 38          | Всемирный день библиотек (беседа)   | 1-3 курс         | Библиотека, читальный зал         | Библиотекарь<br>Классные руководители групп  | ЛР 5<br>ЛР 13        |
| 39          | День здоровья (игра по станциям, оздоровительные акции)   | 1-4 курс         | Спортивные залы                   | Заместитель директора по УВР<br>Руководители физического воспитания                          | ЛР 9                 |
| 40          | Последний звонок «Спасибо тебе, родной институт»  | Выпускные группы | Актальный зал                     | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители выпускных групп | ЛР 4<br>ЛР 15        |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |                  |                                   |  |                      |
| 41          | Конкурс «Лучшая учебная группа»   | 1-3 курс         | Актальный зал                     | Заместитель директора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители групп           | ЛР 13<br>ЛР 14       |

Зам.директора по УВР ИИ(СПО)

  
подпись

Ю. А. Постельный  
И. О. Фамилия

Обсужден на заседании ПЦК по направлению «Бурение скважин, сооружение и эксплуатация ГНП и ГНХ» «28» 09 2022 г.,  
протокол № 04.

Председатель ПЦК

  
подпись

Н.А.Шуклина  
И. О. Фамилия

Начальник управления по УВРиСВ

  
подпись

А. С. Чемезов  
И. О. Фамилия