

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Т. Воскресенский
(И. О. Фамилия)


«24» мая 2022 г.


(подпись) Е. Т. Воскресенский
(И. О. Фамилия)

«25» мая 2023 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)

« » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|---|
| Дисциплина: | Русский язык |
| Индекс дисциплины: | ОДБ.01 |
| Профессия: | 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) |
| Форма обучения: | очная |
| Курс(ы): | 1 |
| Семестр(ы): | 1, 2 |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Разработчик Н.Е. Филиппова, преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| предметно-цикловой комиссии | | | методического совета ИИ (СПО) | | |
| Дата, номер протокола | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от <u>18.04.2022</u> № <u>08</u> | <u>Токмакова Г.В.</u> | <u>[подпись]</u> | Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>[подпись]</u> |
| Протокол от <u>17.05.2023</u> № <u>06</u> | <u>Токмакова Г.В.</u> | <u>[подпись]</u> | Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>[подпись]</u> |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

[подпись]

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Требования к результатам освоения по дисциплине «Русский язык» | 5 |
| 3. | Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» | 7 |
| 4. | Условия реализации рабочей программы дисциплины «Русский язык» | 17 |
| 5. | Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Русский язык» | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО), реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательная подготовка.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 188 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 125 часов:
самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа |
|----------|---|-----------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | Всего | Теоретическое обучение | Практ./лаборат. занятия | |
| | Введение | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | Тема: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | <i>Практическая работа № 1</i> Входной контроль. | 2 | 2 | | 2 | |
| 3 | <i>Самостоятельная работа № 1:</i> Тема: Основные сведения о языке и речи. | 2 | | | | 2 |
| | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. | 38 | 26 | 16 | 10 | 12 |
| 4 | Тема: Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 2 | 2 | | |
| 5 | Тема: Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.. | 2 | 2 | 2 | | |
| 6 | Тема: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение | 2 | 2 | 2 | | |
| 7 | <i>Самостоятельная работа № 2:</i> Тема: Определение особенностей функциональных стилей современного русского языка. | 2 | | | | 2 |
| 8 | Тема: Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 2 | 2 | 2 | | |
| 9 | Тема: Художественный стиль речи, его основные признаки. | 2 | 2 | 2 | | |
| 10 | <i>Самостоятельная работа № 3</i> Тема: Публицистический стиль | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | речи | | | | | |
| 11 | <i>Самостоятельная работа № 4</i> Тема: Художественный стиль речи стиль речи. | 2 | | | | 2 |
| 12 | <i>Практическая работа № 2.</i> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 | 2 | | 2 | |
| 14 | <i>Практическая работа № 3.</i> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. | 2 | 2 | | 2 | |
| 15 | <i>Самостоятельная работа № 5</i> Тема: Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 2 | | | | 2 |
| 16 | Тема: Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи Тема, основная мысль текста. | 2 | 2 | 2 | | |
| 17 | <i>Самостоятельная работа № 6</i> Тема: Текст как произведение речи. | 2 | | | | 2 |
| 18 | Тема: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | 2 | 2 | | |
| 19 | <i>Практическая работа № 4</i> Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. | 2 | 2 | | 2 | |
| 20 | Тема: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 2 | 2 | | |
| 21 | <i>Самостоятельная работа № 7</i> Тема: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 2 | | | | 2 |
| 22 | <i>Практическая работа № 5</i> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | 2 | | 2 | |
| 23 | <i>Практическая работа № 6</i> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | 2 | 2 | | 2 | |

| Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | | 22 | 14 | 8 | 6 | 8 |
|--|--|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| 24 | Тема: Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 2 | 2 | 2 | | |
| 25 | <i>Самостоятельная работа № 8</i> Тема: Классификация фонетических единиц | 2 | | | | 2 |
| 26 | <i>Практическая работа №7</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 2 | 2 | | 2 | |
| 27 | <i>Практическая работа №8</i> Наблюдение над выразительными средствами фонетики Сопоставление устной и письменной речи. | 2 | 2 | | 2 | |
| 28 | <i>Самостоятельная работа №9</i> Тема: Классификация орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения | 2 | | | | 2 |
| 29 | Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | 2 | 2 | 2 | | |
| 30 | <i>Самостоятельная работа №10</i> Тема: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 2 | | | | 2 |
| 31 | Тема: Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. | 2 | 2 | 2 | | |
| 32 | Тема: Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 | 2 | 2 | | |
| 33 | <i>Самостоятельная работа №11</i> Тема: Знакомство с благозвучием речи, звукописью как изобразительным средством. | 2 | | | | 2 |
| 34 | <i>Практическая работа №9</i> | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. | | | | | |
| Раздел 3 Лексикология и фразеология. | | 18 | 12 | 8 | 4 | 6 |
| 35 | Тема: Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 | 2 | 2 | | |
| 36 | Тема: Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 2 | 2 | 2 | | |
| 37 | <i>Самостоятельная работа №12</i> Тема: Слово в лексической системе языка. | 2 | | | | 2 |
| 38 | Тема: Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления : Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, Особенности русского речевого этикета | 2 | 2 | 2 | | |
| 39 | <i>Самостоятельная работа №13</i> Тема: Систематизация русской лексики с точки зрения ее происхождения. | 1 | | | | 1 |
| 40 | <i>Практическая работа №10</i> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | 2 | 2 | | 2 | |
| 41 | <i>Практическая работа №11</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | 2 | 2 | | 2 | |
| 42 | <i>Самостоятельная работа №14</i> Тема: Систематизация лексики с точки зрения ее употребления. | 1 | | | | 1 |
| 43 | <i>Самостоятельная работа №15</i> Тема: Знакомство с типами | 2 | | | | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | словарей, одноязычными и двуязычными, видами одноязычных словарей. | | | | | |
| 44 | Тема: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические и фразеологические словари. Лексико - фразеологический разбор. | 2 | 2 | 2 | | |
| | 1 семестр | 84 | 56 | 34 | 22 | 28 |
| 45 | <i>Самостоятельная работа №16</i> Тема: Классификация фразеологизмов. | 2 | | | | 2 |
| 46 | Тема: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 1 | 1 | 1 | | |
| 47 | <i>Практическая работа №12</i> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. | | 10 | 8 | 4 | 4 | 2 |
| 48 | Тема: Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Способы словообразования. | 1 | 1 | 1 | | |
| 49 | <i>Самостоятельная работа №17</i> Тема: Понятие морфемы как значимой части слова. | 1 | | | | 1 |
| 50 | Тема: Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. | 1 | 1 | 1 | | |
| 51 | <i>Самостоятельная работа №18</i> Тема: Способы словообразования, словообразование знаменательных частей речи, словообразования профессиональной лексики | 1 | | | | 1 |
| 52 | Тема: Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | | | | | |
| 53 | <i>Практическая работа №13</i> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | 2 | 2 | | 2 | |
| 54 | Тема: Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов. | 1 | 1 | 1 | | |
| 55 | <i>Практическая работа №14</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами. | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел 5. Морфология и орфография. | | 40 | 29 | 23 | 6 | 11 |
| 56 | Тема: Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | 1 | 1 | 1 | | |
| 57 | <i>Самостоятельная работа №19</i> Тема: Грамматические признаки слова. | 2 | | | | 2 |
| 58 | Тема: Имя существительное Правописание сложных существительных | 2 | 2 | 2 | | |
| 59 | Тема: Имя прилагательное. Правописание сложных прилагательных | 2 | 2 | 2 | | |
| 60 | <i>Самостоятельная работа № 20</i> Тема: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. | 1 | | | | 1 |
| 61 | Тема: Имя числительное. Употребление числительных в речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 62 | <i>Самостоятельная работа № 21</i> Тема: Лексико-грамматические разряды имен числительных. | 1 | | | | 1 |
| 63 | Тема: Местоимение. Правописание | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | местоимений. | | | | | |
| 64 | <i>Самостоятельная работа № 22</i> Тема: Установление значений местоимений. | 1 | | | | 1 |
| 65 | Тема: Глагол. Правописание <i>не</i> с глаголами. | 2 | 2 | 2 | | |
| 66 | <i>Самостоятельная работа № 23</i> Тема: Определение грамматических признаков глагола | 2 | | | | 2 |
| 67 | Тема: Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 2 | 2 | 2 | | |
| 68 | Тема: Деепричастие как особая форма глагола.) Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 2 | 2 | 2 | | |
| 69 | <i>Практическая работа №15</i> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. | 2 | 2 | | 2 | |
| 70 | Тема: Наречие. Правописание наречий. Слова категории состояния. | 2 | 2 | 2 | | |
| 71 | <i>Самостоятельная работа № 24</i> Тема: Определение грамматических признаков наречия | 1 | | | | 1 |
| 72 | <i>Практическая работа №16</i> Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. | 2 | 2 | | 2 | |
| 73 | Тема: Предлог как часть речи | 2 | 2 | 2 | | |
| 75 | Тема: Союз как часть речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 76 | <i>Самостоятельная работа № 25</i> Тема; Правописание союзов | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 77 | Тема: Частица как часть речи. звукоподражательные слова. | 2 | 2 | 2 | | |
| 78 | <i>Самостоятельная работа № 26</i> Тема; Правописание частиц. | 1 | | | | 1 |
| 79 | <i>Практическая работа №17</i> Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | 2 | | 2 | |
| 80 | <i>Самостоятельная работа № 28</i> Тема; Правописание междометий и звукоподражаний. | 1 | | | | 1 |
| Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. | | 49 | 29 | 21 | 8 | 20 |
| 81 | Тема: Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи слов в словосочетании. | 2 | 2 | 2 | | |
| 82 | <i>Самостоятельная работа № 29</i> Тема: Выделение словосочетания, предложения. синтаксического целого. | 1 | | | | 1 |
| 83 | <i>Самостоятельная работа № 30</i> Тема: Строение словосочетания. | 1 | | | | 1 |
| 84 | <i>Практическая работа №18.</i> Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. | 2 | 2 | | 2 | |
| 85 | Тема: Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 86 | <i>Самостоятельная работа № 31</i> Тема: Классификация видов предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. | 1 | | | | 1 |
| 87 | Тема: Грамматическая основа простого двусоставного | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | | | | | |
| 88 | Тема: Второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение | 2 | 2 | 2 | | |
| 89 | <i>Самостоятельная работа № 32</i> Тема: Классификация односоставных и неполных предложений. | 1 | | | | 1 |
| 90 | Тема: Односложное простое предложение. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Однородные члены предложения | 2 | 2 | 2 | | |
| 91 | <i>Самостоятельная работа № 33</i> Тема: Выделение предложений с однородными членами и знаков препинания в них | 1 | | | | 1 |
| 92 | <i>Практическая работа №19</i> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /.Анализ ошибок и недочетов построения простого предложения. | 2 | 2 | | 2 | |
| 93 | Тема: Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении, сравнительных оборотах. | 2 | 2 | 2 | | |
| 94 | Тема: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | 2 | 2 | 2 | | |
| 95 | <i>Самостоятельная работа № 34</i> Тема: Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении | 2 | | | | 2 |
| 96 | Тема: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 2 | 2 | 2 | | |
| 97 | <i>Самостоятельная работа № 35</i> Тема: Постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении. | 1 | | | | 1 |
| 98 | Тема: Бессоюзное сложное | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | | | | |
| 99 | <i>Самостоятельная работа № 36</i> Тема: Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 | | | | 1 |
| 100 | Тема: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 101 | <i>Самостоятельная работа № 37</i> Тема: Постановка знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 1 | | | | 1 |
| 102 | <i>Практическая работа №20</i> Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. | 2 | 2 | | 2 | |
| 103 | <i>Самостоятельная работа № 38</i> Тема: Сложное синтаксическое целое как компонент текста. | 2 | | | | 2 |
| 104 | Тема: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге. Цитирование. | 1 | 1 | 1 | | |
| 105 | <i>Самостоятельная работа № 39</i> Тема: Раскрытие роли пунктуации в письменном общении | 2 | | | | 2 |
| 95 | <i>Практическая работа № 21</i> Итоговая контрольная работа. | 2 | 2 | | 2 | |
| 96 | <i>Самостоятельная работа</i> Обобщающее повторение трудных вопросов грамматики | 6 | | | | 6 |
| | Выдача часов за 2 семестр | 104 | 69 | 49 | 20 | 35 |
| Экзамен | | | | | | |
| Всего | | 188 | 125 | 83 | 42 | 63 |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. – Москва : РГУП, 2023. – 245 с. – ISBN 978-5-00209-025-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=430645>
- Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Теория : учебник / Л.Я. Ковадло. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 823 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014980-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417889>
- Ковадло, Л. Я. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л.Я. Ковадло. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 630 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015036-9. Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417888>
- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014533-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=381922>
- Русский язык и литература : учебник. Часть 1. Русский язык / под ред. А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=420930>
- Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421040>

Дополнительные источники:

- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424585>
- Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2023. – 96 с. – ISBN 978-5-369-00738-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1916379>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; | Оценка устных ответов обучающихся |
| | <ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; | Оценка сочинений в устной и письменной форме |
| | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме) |
| | <ul style="list-style-type: none"> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; | Оценка устных ответов обучающихся |
| | <ul style="list-style-type: none"> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека | Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, | <p>Оценка анализа текста; оценка составленных текстов;</p> <p>Оценка результатов работы на практическом занятии №1.</p> <p>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</p> <p>Оценка сочинений., устных ответов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; | <p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; | <p>Оценка устных ответов.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений | <p>Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной Функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; | <p>Оценка устных ответов.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; | <p>Оценка редактирования текста</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; | <p>Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сравнивать русский | <p>Оценка качества</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; | подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы |
| | • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); | Оценка самостоятельной работы (в письменной или устной форме) |
| | • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; | Оценка анализа текста |
| | • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); | Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи |
| | • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | Оценка разных видов информационной переработки текста |
| | • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Оценка практического занятия № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме |
| | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме |
| | • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг | Оценка практического |

| | | |
|---|--|---|
| | орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | занятие № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов Оценка умения строить рассуждение |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; | Оценка практического занятия № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением Оценка устных ответов |
| | <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; | Оценка практического занятия № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте Оценка результатов выполнения домашних заданий; |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; | Оценка практического занятия № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Оценка проведения обучающимися |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | морфемного, словообразовательного, этимологического. орфографического анализа. |
| | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Оценка самостоятельной работы по изучаемой теме |
| | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; | Оценка результатов выполнения домашних заданий |
| | • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Оценка самостоятельной работы обучающихся |
| | • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Оценка умения использовать этимологическую справку |
| Морфология и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; | Оценка практического занятия №7 Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями |
| | • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; | Оценка различных видов языкового анализа |
| | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; | Оценка проделанной работы |
| | • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | Оценка умения применять правила |
| | • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм | <p>синтеза и анализа</p> <p>Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | <p>Оценка самостоятельной работы обучающихся</p> |
| Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); | <p>Оценка языкового разбора</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • комментировать ответы товарищей; | <p>Оценка устных ответов</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; | <p>Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; | <p>Оценка практического занятия № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; | <p>Оценка практического занятия № 9. Синонимия словосочетаний</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа |
| | <ul style="list-style-type: none"> • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; | Оценка практического занятия № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля |
| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; | Оценка сочинений письменной или устной форме) |
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; | Оценка самостоятельной работы обучающихся |
| | <ul style="list-style-type: none"> • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; | Оценка выполнения упражнений |
| | <ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; | Оценка монологического высказывания в устной и письменной форме |
| | <ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | Оценка практических занятий № 11, №12 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Оценка пунктуационного анализа предложений |

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.