

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустиальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)  
  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
«23» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
  
**Е. Г. Воскресенский**  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
«25» \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                    |  |
|--------------------|--|
| Дисциплина:        | <b>История</b>   |
| Индекс дисциплины: | БД.04  |
| Специальность:     | 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта |
| Форма обучения:    | очная / заочная  |
| Курс(ы):           | 1 / 1  |
| Семестр(ы):        | 1-2 / 1  |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Пурьянова И.Г., преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                       |                       |                          |   |                         |                             |
|--|-----------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| предметно-цикловой комиссии                    |                       |                          | методического совета ИИ (СПО)                   |                         |                             |
| Дата, номер протокола                          | ФИО председателя ПЦК  | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола                           | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от<br><u>18.04.22</u><br>№ <u>08</u>  | <u>Тюмина Т.В.</u>    | <u>Т.В.</u>              | Протокол от<br><u>12.05.22</u><br>№ <u>06</u>   | <u>Чурилина И.В.</u>    | <u>И.В.</u>                 |
| Протокол от<br><u>21.04.2023</u><br>№ <u>8</u> | <u>Пурьянова И.Г.</u> | <u>И.Г.</u>              | Протокол от<br><u>25.05.2023</u><br>№ <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    | <u>И.В.</u>                 |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                |                       |                          | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |                             |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                |                       |                          | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |                             |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 4  |
| Требования к результатам освоения по дисциплине «История»                             | 5  |
| Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «История»                 | 7  |
| Условия реализации рабочей программы дисциплины «История»                             | 18 |
| Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «История» | 20 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «История» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «История», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з). Содержание рабочей программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: общеобразовательная подготовка

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 70 часов

#### **для заочной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 196 часов

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

В рамках освоения содержания дисциплины «История», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

для очной формы обучения

| №<br>п/п   | Наименование разделов и<br>тем/содержание учебного материала   | Макси<br>мальн<br>ая<br>нагруз<br>ка | Количество<br>аудиторных часов |                             |  | Самос<br>тоятел<br>ьные<br>работа |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  |                                      | Всего                          | Теоре<br>т.<br>обуче<br>ние | Прак<br>т./лаб<br>орат.<br>занят<br>ия |                                   |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории<br>человечества      |  | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      | -                                 |
| 1  | Тема. Первобытная эпоха. Неолитическая<br>революция  | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      |                                   |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира                      |  | 4                                    | 2                              | 2                           | -                                      | 2                                 |
| 2  | Тема. Деспотии Востока. Древний Рим и<br>Древняя Греция  | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      |                                   |
|  | Самостоятельная работа: работа с<br>контурной картой   | 2                                    |                                |                             |  | 2                                 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в<br>Средние века |  | 12                                   | 8                              | 8                           | -                                      | 4                                 |
| 3  | Тема. Раннефеодальные империи в Европе<br>и их распад.   | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      |                                   |
| 4  | Тема. Азия в средние века  | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      |                                   |
| 5  | Тема. Образование централизованных<br>государств в Западной Европе   | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      |                                   |
| 6  | Тема. Эпоха великих географических<br>открытий. Ренессанс. Реформация  | 2                                    | 2                              | 2                           | -                                      |                                   |
|  | Самостоятельная работа: защита реферата;<br>составление конспекта на основе<br>фрагментов статей, характеризующих<br>тему; | 4                                    |                                |                             |  | 4                                 |
| Раздел 4. От Древней Руси к Российскому<br>государству.  |  | 36                                   | 22                             | 18                          | 4                                      | 14                                |
| 7  | Тема. Становление Древнерусского<br>государства. Первые русские князья.  | 2                                    | 2                              | 2                           |  |                                   |
| 8  | Тема. Укрепление древнерусского<br>государства. Правление Святослава.  | 2                                    | 2                              | 2                           |  |                                   |
| 9  | Тема. Древнерусское государство при<br>Владимире.  | 2                                    | 2                              | 2                           |  |                                   |
| 10   | Практическая работа № 1 Крещение<br>Руси: причины, основные события,<br>значение   | 2                                    | 2                              | -                           | 2                                      |                                   |
| 11   | Тема. Правление Ярослава Мудрого.  | 2                                    | 2                              | 2                           |  |                                   |
| 12   | Тема. Развитие феодальных отношений.<br>Русь к началу XII века.  | 2                                    | 2                              | 2                           |  |                                   |
| 13   | Тема. Междоусобицы Ярославичей.<br>Владимир Мономах.   | 2                                    | 2                              | 2                           |  |                                   |
| 14   | Практическая работа № 2. Политическая<br>раздробленность Руси. Русские княжества   | 2                                    | 2                              | -                           | 2                                      |                                   |

|  |   |           |           |           |          |          |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
|  | и земли в XII- начале XIII века   |           |           |           |          |          |
| 15   | Тема. Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.   | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 16   | Тема. Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.  | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 17   | Тема. Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках  | 2         | 2         | 2         |          |          |
|  | Самостоятельная работа:<br>выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; составление вопросов для викторины; составление кроссвордов по темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей; | 14        |           |           |          | 14       |
| <b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b> |   | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |
| 18   | Тема. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.  | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 19   | Тема. Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской государственности   | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 20   | Тема. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII веке.  | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 21   | <b>Практическая работа № 3.</b> Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.  | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 22   | Тема. Внутренняя политика Алексея Михайловича.  | 2         | 2         | 2         |          |          |
| 23   | <b>Практическая работа № 4.</b> Реформы патриарха Никона. Церковный раскол  | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 24   | Тема. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.   | 2         | 2         | 2         |          |          |
|  | Самостоятельная работа<br>составление кроссвордов по темам; проведение сравнительного анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое событие;   | 6         |           |           |          | 6        |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XV</b>          |   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>2</b> |



|  |   |           |           |           |          |          |
|--|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <b>III веке</b>  |   |           |           |           |          |          |
| 25   | Тема. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 26   | Тема. Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
|  | Самостоятельная работа проведение сравнительного анализа пройденных тем   | 2         |           |           |          | 2        |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.</b> |   | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>6</b> |
| 27   | Тема. Внешняя политика Петра 1.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 28   | <i><b>Практическая работа № 5.</b></i> Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого.   | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 29   | Тема. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 30   | <i><b>Практическая работа № 6.</b></i> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.   | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 31   | Тема. Внешняя и внутренняя политика во второй половине XVIII века   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 32   | Тема. Царствование Павла I. Культура России в XVIII веке  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
|  | Самостоятельная работа выполнение рефератов по предложенным темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; | 6         |           |           |          | 6        |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>                 |   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>2</b> |
| 33   | Тема. Политическое развитие стран Европы и Америк   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 34   | Тема. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
|  | Самостоятельная работа составление кроссвордов  | 2         |           |           |          | 2        |
| <b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>                           |   | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |
| 35   | Тема. Внутренняя политика Александра I.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 36   | Тема. Внешняя политика Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 37   | Тема. Движение декабристов. Значение движения декабристов   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 38   | Тема. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. 19 века  | 2         | 2         | 2         | -        |          |

|  |  |           |           |           |          |          |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 39   | Тема. Внешняя политика Николая I.  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 40   | <b>Практическая работа № 7.</b> Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Значение отмены крепостного права  | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 41   | Тема. Общественное движение в 60-70-х XIX в  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 42   | Тема. Внутренняя и внешняя политика Александра III.  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
|  | Самостоятельная работа<br>выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам;   |           |           |           |          | 6        |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b> |  | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>6</b> |
| 43   | Тема. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало антиколониальной борьбы   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 44   | Тема. Россия на рубеже XIX- XX . Русско-японская война.  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 45   | Тема. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 46   | <b>Практическая работа № 8.</b> Россия в первой мировой войне  | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 47   | Тема. Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 48   | <b>Практическая работа № 9.</b> Гражданская война и интервенция  | 2         | 2         | -         | 2        |          |
| 49   | Тема. Военный коммунизм и НЭП  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
|  | Самостоятельная работа<br>составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему; выполнение докладов по предложенным темам; |           |           |           |          | 6        |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>       |  | <b>26</b> | <b>18</b> | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>8</b> |
| 50   | Тема. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 51   | Тема. Образование СССР.  | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 52   | Тема. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 53   | Тема. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 54   | Тема. Начальный период ВОВ июнь 1941-ноябрь 1942 гг.   | 2         | 2         | 2         | -        |          |
| 55   | Тема. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима   | 2         | 2         | 2         | -        |          |

|   |  |           |           |           |          |           |
|---|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
|   | 1943. Сталинградская битва   |           |           |           |          |           |
| 56  | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР.  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 57  | <b>Практическая работа № 10</b> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.   | 2         | 2         | -         | 2        |           |
| 58  | Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
|   | Самостоятельная работа<br>выполнение работы с контурными картами; проведение сравнительного анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое событие; составление биографических портретов исторических личностей; |           |           |           |          | 8         |
| <b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b> |  | <b>36</b> | <b>22</b> | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>14</b> |
| 59  | Тема. Начало «холодной войны» Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 60  | Тема. Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 61  | Тема. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 62  | Тема. СССР в послевоенные годы.  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 63  | Тема. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.   | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 64  | Тема. Политика и экономика: от реформ — к «застою» Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты   | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 65  | <b>Практическая работа № 11.</b> Духовная жизнь в СССР середине 1960- середины 1980-х гг. наука, литература и искусство  | 2         | 2         | -         | 2        |           |
| 66  | Тема. Перестройка и распад СССР.   | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 67  | Тема. Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года.  | 2         | 2         | 2         | -        |           |
| 68  | <b>Практическая работа № 12.</b> Принятие  | 2         | 2         | -         | 2        |           |

|    |  |            |            |            |           |           |
|----|--|------------|------------|------------|-----------|-----------|
|    | Конституции России 1993 года.  |            |            |            |           |           |
| 69 | Тема. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков   | 2          | 2          | 2          | -         |           |
|    | Самостоятельная работа: выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему; |            |            |            |           | 14        |
| 70 | <i>Дифференцированный зачет</i>  | 2          | 2          | 2          |           |           |
|    | <b>Всего</b>   | <b>210</b> | <b>140</b> | <b>116</b> | <b>24</b> | <b>70</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

#### для заочной формы обучения

| №<br>п/п   | Наименование разделов и<br>тем/содержание учебного материала       | Макси<br>мальн<br>ая<br>нагруз<br>ка | Количество<br>аудиторных часов |                         |  | Самос<br>тоятел<br>ьные<br>работа |
|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------|
|  |  |                                      | Всег<br>о                      | Теорет<br>.обучен<br>ие | Прак<br>т./лаб<br>орат.<br>занят<br>ия |                                   |
| Раздел 1. Древнейшая стадия истории<br>человечества      |  | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |
| 1  | Тема. Первобытная эпоха. Неолитическая<br>революция                | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |
| Раздел 2. Цивилизации Древнего мира                      |  | 4                                    |                                |                         |  | 4                                 |
| 2  | Тема. Деспотии Востока. Древний Рим и<br>Древняя Греция            | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |
|  | Самостоятельная работа: работа с<br>контурной картой               | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |
| Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в<br>Средние века |  | 18                                   |                                |                         |  | 18                                |
| 3  | Тема. Раннефеодальные империи в Европе<br>и их распад.             | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |
| 4  | Тема. Азия в средние века  | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |
| 5  | Тема. Образование централизованных<br>государств в Западной Европе | 2                                    |                                |                         |  | 2                                 |

|   |  |           |          |          |          |           |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 6   | Тема. Эпоха великих географических открытий. Ренессанс. Реформация   | 2         |          |          |          | 2         |
|   | Самостоятельная работа: защита реферата; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему;  | 10        |          |          |          | 10        |
| <b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.</b> |  | <b>42</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>38</b> |
| 7   | Тема. Становление Древнерусского государства. Первые русские князья.   | 2         | 2        | 2        |          | 2         |
| 8   | Тема. Укрепление древнерусского государства. Правление Святослава.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 9   | Тема. Древнерусское государство при Владимире.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 10  | <i>Практическая работа № 1</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение  | 2         | 2        | -        | 2        |           |
| 11  | Тема. Правление Ярослава Мудрого.  | 2         |          |          |          | 2         |
| 12  | Тема. Развитие феодальных отношений. Русь к началу XII века.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 13  | Тема. Междоусобицы Ярославичей. Владимир Мономах.  | 2         |          |          |          | 2         |
| 14  | Тема. Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.  | 2         |          |          |          | 2         |
| 15  | Тема. Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 16  | Тема. Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках   | 2         |          |          |          | 2         |
|   | Самостоятельная работа: выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; составление вопросов для викторины; составление кроссвордов по темам; выполнение докладов по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей; | 20        |          |          |          | 20        |
| <b>Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству</b>  |  | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |          | <b>22</b> |
| 17  | Тема. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.   | 2         | 2        | 2        |          |           |
| 18  | Тема. Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской  | 2         |          |          |          | 2         |

|  |  |           |          |          |  |           |
|--|--|-----------|----------|----------|--|-----------|
|  | государственности  |           |          |          |  |           |
| 19   | Тема. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII веке.   | 2         |          |          |  | 2         |
| 20   | Тема. Внутренняя политика Алексея Михайловича.   | 2         |          |          |  | 2         |
| 21   | Тема. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.  | 2         |          |          |  | 2         |
|  | Самостоятельная работа<br>составление кроссвордов по темам;<br>проведение сравнительного анализа<br>пройденных тем; составление учебного<br>фильма из фрагментов документальных и<br>художественных фильмов,<br>иллюстрирующих историческое событие; | 14        |          |          |  | 14        |
| <b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XV<br/>III веке</b>               |  | <b>6</b>  |          |          |  | <b>6</b>  |
| 22   | Тема. Эпоха Просвещения и<br>просвещенный абсолютизм. Общие черты<br>и особенности абсолютизма в странах<br>Европы.  | 2         |          |          |  | 2         |
| 23   | Тема. Мир Востока в 18 веке: наступление<br>колониальной системы.  | 2         |          |          |  | 2         |
|  | Самостоятельная работа<br>проведение сравнительного анализа<br>пройденных тем  | 2         |          |          |  | 2         |
| <b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков:<br/>от царства к империи.</b> |  | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |  | <b>12</b> |
| 24   | Тема. Внешняя политика Петра 1.  | 2         |          |          |  | 2         |
| 25   | Тема. Эпоха дворцовых переворотов.<br>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины<br>II  | 2         | 2        | 2        |  |           |
| 26   | Тема. Внешняя и внутренняя политика во<br>второй половине XVIII века   | 2         |          |          |  | 2         |
| 27   | Тема. Царствование Павла I. Культура<br>России в XVIII веке  | 2         |          |          |  | 2         |
|  | Самостоятельная работа<br>выполнение рефератов по предложенным<br>темам; выполнение докладов по<br>предложенным темам; выполнение<br>индивидуальных проектов по<br>предложенным темам;   | 6         |          |          |  | 6         |
| <b>Раздел 8. Становление индустриальной<br/>цивилизации.</b>                 |  | <b>6</b>  |          |          |  | <b>6</b>  |
| 28   | Тема. Политическое развитие стран<br>Европы и Америк   | 2         |          |          |  | 2         |
| 29   | Тема. Страны Востока и страны Запада:<br>углубление разрыва в темпах<br>экономического роста.  | 2         |          |          |  | 2         |
|  | Самостоятельная работа составление<br>кроссвордов  | 2         |          |          |  | 2         |
| <b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>                               |  | <b>20</b> |          |          |  | <b>20</b> |

|  |   |           |          |          |          |           |
|--|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 30   | Тема. Внутренняя политика Александра I.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 31   | Тема. Внешняя политика Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 32   | Тема. Движение декабристов. Значение движения декабристов   | 2         |          |          |          | 2         |
| 33   | Тема. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. 19 века  | 2         |          |          |          | 2         |
| 34   | Тема. Внешняя политика Николая I.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 35   | Тема. Общественное движение в 60-70-х XIX в   | 2         |          |          |          | 2         |
| 36   | Тема. Внутренняя и внешняя политика Александра III.   | 2         |          |          |          | 2         |
|  | Самостоятельная работа<br>выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам;  | 6         |          |          |          | 6         |
| <b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b> |   | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |          | <b>16</b> |
| 37   | Тема. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало антиколониальной борьбы  | 2         |          |          |          | 2         |
| 38   | Тема. Россия на рубеже XIX- XX . Русско-японская война.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 39   | Тема. Революция 1905-1907 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина  | 2         |          |          |          | 2         |
| 40   | Тема. Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю   | 2         | 2        | 2        |          | 2         |
| 41   | Тема. Военный коммунизм и НЭП   | 2         |          |          |          | 2         |
|  | Самостоятельная работа<br>составление биографических портретов исторических личностей;<br>составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему; выполнение докладов по предложенным темам; | 6         |          |          |          | 6         |
| <b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>       |   | <b>26</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>22</b> |
| 42   | Тема. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов   | 2         |          |          |          | 2         |
| 43   | Тема. Образование СССР.   | 2         |          |          |          | 2         |
| 44   | Тема. Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг.  | 2         | 2        | 2        | -        |           |
| 45   | Тема. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  | 2         |          |          |          | 2         |
| 46   | Тема. Начальный период ВОВ июнь 1941-   | 2         |          |          |          | 2         |

|   |  |           |   |   |   |           |
|---|--|-----------|---|---|---|-----------|
|   | ноябрь 1942 гг.  |           |   |   |   |           |
| 47  | Тема. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943. Сталинградская битва  | 2         |   |   |   | 2         |
| 48  | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР.  | 2         |   |   |   | 2         |
| 49  | <b>Практическая работа № 2</b> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.  | 2         | 2 | - | 2 |           |
| 50  | Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.  | 2         |   |   |   | 2         |
|   | Самостоятельная работа<br>выполнение работы с контурными картами; проведение сравнительного анализа пройденных тем; составление учебного фильма из фрагментов документальных и художественных фильмов, иллюстрирующих историческое событие; составление биографических портретов исторических личностей; | 8         |   |   |   | 8         |
| <b>Раздел 12. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b> |  | <b>30</b> |   |   |   | <b>30</b> |
| 51  | Тема. Начало «холодной войны» Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».  | 2         |   |   |   | 2         |
| 52  | Тема. Изменения во внешней политике СССР. Противоречия политики мирного сосуществования. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).  | 2         |   |   |   | 2         |
| 53  | Тема. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.  | 2         |   |   |   | 2         |
| 54  | Тема. СССР в послевоенные годы.  | 2         |   |   |   | 2         |
| 55  | Тема. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.   | 2         |   |   |   | 2         |
| 56  | Тема. Политика и экономика: от реформ – к «застою» Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты   | 2         |   |   |   | 2         |
| 57  | Тема. Перестройка и распад СССР.   | 2         |   |   |   | 2         |
| 58  | Тема. Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года.  | 2         |   |   |   | 2         |
| 59  | Тема. Российская Федерация на рубеже   | 2         |   |   |   | 2         |



|  |   |            |           |           |          |            |
|--|---|------------|-----------|-----------|----------|------------|
|  | XX— XXI веков   |            |           |           |          |            |
|  | Самостоятельная работа:<br>выполнение работы с контурными картами; выполнение презентаций по предложенным темам; выполнение сочинений-эссе по предложенным темам; выполнение индивидуальных проектов по предложенным темам; составление биографических портретов исторических личностей; составление конспекта на основе фрагментов статей, характеризующих тему; | 14         |           |           |          | 14         |
|  | <b>Всего</b>  | <b>210</b> | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>196</b> |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин. Оснащенность учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, практические работы для учащихся, доска учебная, карты, персональный компьютер, колонки, принтер, проектор, учебная, справочная литература, учебно - методическая документация

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

- Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374798>
- История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=420055>
- История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=417318>
- История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/106826>
- Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104903>
- Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-

4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/106618>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104904>

- Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. – ISBN 978-5-4488-0614-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/91875>

- Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. – ISBN 978-5-4488-0536-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/91876>

- Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. – Саратов : Профобразование, 2019. – 123 с. – ISBN 978-5-4488-0313-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/86137>

#### **Дополнительные источники**

- Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – Саратов : Научная книга, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-9758-1892-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87075>

- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. – 3-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/87811>

- Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. – Москва : РТУ МИРЭА, 2021. – 426 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/182420>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)                           |
| Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция и Древний Рим                         | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии   |  |
| Раннефеодальные империи в Европе и их распад  | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия   | Устный опрос   |
| Азия в средние века   | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)                                | Устный опрос   |
| Эпоха великих географических открытий. Ренессанс. Реформация  | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  | Заполнение таблицы, оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)       |
| Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Укрепление древнерусского государства. Правление Святослава. Древнерусское государство при Владимире | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружи́на», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками) |
| Крещение Руси: причины, основные события, значение  | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси   | Практическая работа  |
| Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных   | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.   | Оценка выполнения домашнего задания  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| отношений. Русь к началу XII века. Междоусобицы Ярославичей. Владимир Мономах.           | Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)   | (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий                                     |
| Политическая раздробленность Руси. Русские княжества и земли в XII- начале XIII века     | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель  | Практическая работа   |
| Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.  | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий |
| Возвышение Москвы. Предпосылки возрождения Руси. Династия московских князей.             | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)                              |
| Образование единого Русского государства и его значение. Культура и быт в XIV – XV веках | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)                              |
| Реформы Ивана Грозного. Опричнина, споры   | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы»,  | Оценка выполнения домашнего задания   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| о ее смысле. Внешняя политика Ивана Грозного.  | «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.   | задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий |
| Начало Смуты. Кризис общества и государства. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Россия после Смуты. Церковь и государство в XVII веке | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | Устный опрос  |
| Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники  | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы), практическая работа                 |
| Внутренняя политика Алексея Михайловича. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Правление Федора и Софьи. Внешняя политика в 17 веке.                     | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке   | Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками)                      |
| Культура и быт России XVII века  | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных  | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)                                      |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)   |   |
| Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» | Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий |
| Мир Востока в 18 веке: наступление колониальной системы.   | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки  | Устный опрос  |
| Внешняя политика Петра I. Реформы Петра I. Итоги и цена преобразований Петра Великого                | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось  | Практическая работа   |
| Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые  | Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками),                             |



|  |   |  |
|--|---|--|
| Е. И. Пугачева и его значение.   | оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. | выполнения тестовых заданий  |
| Внешняя и внутренняя политика во второй половине XVIII века. Царствование Павла I. Культура России в XVIII веке                | Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.   | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой) |
| Политическое развитие стран Европы и Америк. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета   | Устный опрос   |
| Внутренняя политика Александра I. Внешняя политика   | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности  | Оценка выполнения домашнего задания                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Александра I. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.   | проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)                               | (заполнение таблицы, работа с историческими источниками) |
| Движение декабристов. Значение движения декабристов  | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)  | Устный опрос   |
| Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 30-50-е гг. 19 века. Внешняя политика Николая I.            | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы) |
| Буржуазные реформы 60-70-х XIX в. Значение отмены крепостного права. Внутренняя и внешняя политика Александра III. | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ   | Практическая работа                                      |
| Особенности экономического   | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и   | Устный опрос   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| развития Великобритании, Франции, Германии, США. Начало антиколониальной борьбы | применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века   |  |
| Россия на рубеже XIX-XX. Русско-японская война.                                 | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)                                     |
| Революция 1904-1905 гг. Третьеиюньская монархия. Реформы П.А.Столыпина          | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками) |
| Россия в первой мировой войне   | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)                                     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»   |   |
| Февральская Революция 1917 года. От февраля к Октябрю   | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками), выполнения тестовых заданий |
| Гражданская война и интервенция   | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы, работа с историческими источниками)                              |
| Военный коммунизм и НЭП   | Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)  |
| Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов  | Устный опрос  |
| Образование СССР.   | Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ   | Оценка выполнения   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | домашнего задания (работа с учебной литературой, историческими источниками) |
| Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е гг. СССР накануне войны. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года   | Устный опрос  |
| Начальный период ВОВ июнь 1941-ноябрь 1942 гг.  | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой   | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой)          |
| Коренной перелом  | Систематизация материала о крупнейших  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943. Сталинградская битва. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны, партизанское движение в СССР. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Военные операции 1944-1945 года. Причины, цена и значение великой Победы.</p> | <p>военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> | <p>Практическая работа, тестирование</p> |
| <p>Начало «холодной войны»<br/>Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».</p>  | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>  | <p>Устный опрос</p>                      |
| <p>Изменения во внешней политике СССР.<br/>Противоречия политики мирного сосуществования.<br/>Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</p>  | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.   |  |  |
| СССР в послевоенные годы.   | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  | Устный опрос   |
| Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь  | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения  | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой) |
| СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.  | СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР в годы оттепели. XX съезд КПСС и его значение.   | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой) |
| Политика и экономика: от реформ — к «застою»<br>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.<br>Духовная жизнь в СССР середине 1960-х — середины 1980-х гг. наука, литература и искусство | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) | Оценка выполнения домашнего задания (работа с учебной литературой) |
| Перестройка и распад СССР   | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  | Оценка выполнения домашнего задания (работа с                      |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | историческими источниками)   |
| Формирование российской государственности. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.   | Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками) |
| Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне                        | Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века  | Оценка выполнения домашнего задания (работа с историческими источниками) |
| Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века   | Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире   | Оценка выполнения домашнего задания (заполнение таблицы)                 |

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации