

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 23 » _____ 2022 г.


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 25 » мая 2023 г.


(подпись) Е. Г. Воскресенский
(И. О. Фамилия)
« 28 » марта 2024 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|---|
| Дисциплина: | Русский язык |
| Индекс дисциплины: | БД.01 |
| Специальность: | 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| Форма обучения: | очная |
| Курс(ы): | 1 |
| Семестр(ы): | 1-2 |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Р. М. Силинских преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании | | | | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| предметно-цикловой комиссии | | | методического совета ИИ (СПО) | | |
| Дата, номер протокола | ФИО председател я ПЦК | Подпись председател я ПЦК | Дата, номер протокола | ФИО председател я совета | Подпись председател я совета |
| Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u> | <u>Томина Т.В.</u> | <u>Т.В.</u> | Протокол от <u>18.05.22</u> № <u>06</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>И.В.</u> |
| Протокол от <u>17.05.23</u> № <u>06</u> | <u>Томина Т.В.</u> | <u>Т.В.</u> | Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>И.В.</u> |
| Протокол от <u>28.03.24</u> № <u>08</u> | <u>Якимович Р.В.</u> | <u>Р.В.</u> | Протокол от <u>27.03.2024</u> № <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>И.В.</u> |
| Протокол от _____ № _____ | | | Протокол от _____ № _____ | | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

И. В. Чурилина
О. М. Якимова

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения по дисциплине "Русский язык" | 5 |
| 3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины "Русский язык" | 7 |
| 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Русский язык" | 11 |
| 5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине "Русский язык" | 12 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

практических занятий 24 часа;

консультаций 8 часов;

промежуточной аттестации 6 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов | | | Промежуточная аттестация, консультации |
|----------|---|-----------------------|-----------------------------|------------------|----------------|--|
| | | | Всего | Теорет. обучение | Практ. занятия | |
| | | | | | | |
| | Введение. Язык как средство общения | 2 | 2 | 2 | - | |
| | Раздел №1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 | 14 | 12 | 2 | |
| 1 | Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 3 | Научный стиль речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 4 | Публицистический стиль речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 5 | Художественный стиль речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 6. | Практическая работа № 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). | 2 | 2 | | 2 | |
| 7. | Функционально-смысловые типы речи | 2 | 2 | 2 | | |
| | Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 | 8 | 4 | 4 | |
| 8. | Фонетические единицы. | 2 | 2 | 2 | | |
| 9. | Практическая работа № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. | 2 | 2 | | 2 | |
| 10. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц | 2 | 2 | 2 | | |
| 11. | Практическая работа № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. | 2 | 2 | | 2 | |
| | Раздел №3. Лексикология и фразеология | 10 | 10 | 8 | 2 | |
| 12. | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|--|
| | Прямое и переносное значение слова. | | | | | |
| 13. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы | 2 | 2 | 2 | | |
| 14. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления. | 2 | 2 | 2 | | |
| 15. | Практическая работа № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением | 2 | 2 | | 2 | |
| 16. | Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология | 2 | 2 | 2 | | |
| Раздел №4.Морфемика, словообразование, орфография | | 10 | 10 | 6 | 4 | |
| 17. | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 | 2 | | |
| 18. | Способы словообразования. Словообразовательный анализ. | 2 | 2 | 2 | | |
| 19. | Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| | | | | | | |
| Итого 1 семестр | | 40 | 40 | 32 | 8 | |
| 20. | Практическая работа № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. | 2 | 2 | | 2 | |
| 21. | Практическая работа № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел № 5. Морфология и орфография | | 14 | 14 | 12 | 2 | |
| 22. | Грамматические признаки слова. Имя существительное. | 2 | 2 | 2 | | |
| 23. | Имя прилагательное. | 2 | 2 | 2 | | |
| 24. | Практическая работа № 7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. | 2 | 2 | | 2 | |
| 25. | Правописание местоимений. | 2 | 2 | 2 | | |
| 26. | Глагол. Причастие как особая | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | форма глагола. | | | | | |
| 27. | Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния. | 2 | 2 | 2 | | |
| 28. | Служебные части речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация | | 34 | 20 | 10 | 10 | |
| 29. | Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. | 2 | 2 | 2 | | |
| 30. | Практическая работа № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. | 2 | 2 | | 2 | |
| 31. | Практическая работа № 9. Синонимия словосочетаний. | 2 | 2 | | 2 | |
| 32. | Простое предложение. Осложненное простое предложение. | 2 | 2 | 2 | | |
| 33. | Практическая работа № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. | 2 | 2 | | 2 | |
| 34. | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. | 2 | 2 | 2 | | |
| 35. | Практическая работа № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. | 2 | 2 | | 2 | |
| 36. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | 2 | 2 | | |
| 37. | Практическая работа № 12. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2 | 2 | | 2 | |
| 38. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. | 2 | 2 | 2 | | |
| | Консультации | 8 | | | | 8 |
| | Промежуточная аттестация. Экзамен | 6 | | | | 6 |

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Итого 2 семестр | 52 | 38 | 22 | 16 | 14 |
| | Всего | 92 | 78 | 54 | 24 | 14 |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оснащенность учебной аудитории:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, учебно - методическая документация

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>
- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>
- Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва: РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>
- Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370355>
- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337053>

Дополнительные источники:

- Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-4488-1156-2. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105158>
- Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96026>
- Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. – 112 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107921>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; | Оценка устных ответов обучающихся |
| | <ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; | Оценка сочинений в устной и письменной форме |
| | <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; | Оценка устных сообщений. |
| | <ul style="list-style-type: none"> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; | Оценка устных ответов обучающихся |
| | <ul style="list-style-type: none"> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. | Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе | Оценка анализа текста; оценка составленных текстов. Оценка результатов работы на практической работе №1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Оценка сочинений, устных ответов. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями |

| | | |
|--|---|--|
| | проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; | темы |
| | • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; | Оценка устных ответов. |
| | • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений | Оценка качества подобранного языкового материала |
| | • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; | Оценка устных ответов. |
| | • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; | Оценка редактирования текста |
| | • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; | Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему |
| | • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; | Оценка качества подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы |
| | • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); | Оценка письменный и устных ответов |
| | • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; | Оценка анализа текста |
| | • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); | Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи |
| | • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) | Оценка разных видов информационной переработки текста |

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Оценка практической работы № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме |
| | <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; | Оценка работы по изучаемой теме |
| | <ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | Оценка практической работы № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Оценка умения строить рассуждение. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) | Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; | Оценка практической работы № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Оценка устных ответов |
| | <ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) | Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; | Оценка практической работы № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Оценка результатов выполнения домашних заданий |
| | <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический | Оценка практической работы № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | анализ; | понимания внутренней формы слова. Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа. |
| | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; | Оценка работы по изучаемой теме |
| | • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; | Оценка результатов выполнения заданий |
| | • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных | Оценка работы обучающихся со словарями и справочниками |
| | • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова | Оценка умения использовать этимологическую справку |
| Морфология и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; | Оценка практической работы №7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями |
| | • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; | Оценка различных видов языкового анализа |
| | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; | Оценка проделанной работы |
| | • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | Оценка умения применять правила |
| | • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа |
| | • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной | Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм | |
| | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании | Оценка работы обучающихся по изучаемой теме |
| Синтаксис и пунктуация | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); | Оценка языкового разбора |
| | • комментировать ответы товарищей; | Оценка устных ответов |
| | • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; | Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий |
| | • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; | Оценка практической работы № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций |
| | • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; | Оценка практической работы № 9. Синонимия словосочетаний. Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа. |
| | • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; | Оценка практической работы № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля |
| | • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую | Оценка сочинений письменной или устной форме) |

| | | |
|--|---|--|
| | тему в устной и письменной форме по теме занятия; | |
| | • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; | Оценка выполнения упражнений |
| | • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; | Оценка выполнения упражнений |
| | • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; | Оценка монологического высказывания в устной и письменной форме |
| | • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам | Оценка практической работы № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Оценка практической работы № 12. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Оценка пунктуационного анализа предложений. |

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации