

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ (СПО)







(подпись) В. Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 23 » мая 2022 г.  
(подпись) В. Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 25 » мая 2022 г.  
(подпись) В. Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 27 » марта 2022 г.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (И. О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                 |   |
|-----------------|---|
| Дисциплина:     | <b>Иностранный язык</b>                     |
| Индекс:         | БД.03                                       |
| Специальность:  | 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин |
| Форма обучения: | очная                                       |
| Курс(ы):        | 1   |
| Семестр(ы):     | 1, 2  |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Белозубова ИИ, преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании                        |                      |  |   |                         |  |
|---|----------------------|--|---|-------------------------|--|
| предметно-цикловой комиссии                     |                      |  | методического совета ИИ (СПО)                   |                         |  |
| Дата, номер протокола                           | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК   | Дата, номер протокола                           | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета  |
| Протокол от<br><u>20.04.2022</u><br>№ <u>6</u>  | <u>Белозубова ИИ</u> |   | Протокол от<br><u>12.05.2022</u><br>№ <u>06</u> | <u>Чурилина И.В.</u>    |   |
| Протокол от<br><u>12.05.2023</u><br>№ <u>5</u>  | <u>Белозубова ИИ</u> |   | Протокол от<br><u>25.05.23.</u><br>№ <u>05</u>  | <u>Чурилина И.В.</u>    |   |
| Протокол от<br><u>26.03.2024</u><br>№ <u>06</u> | <u>Белозубова ИИ</u> |  | Протокол от<br><u>28.03.24</u><br>№ <u>05</u>   | <u>Чурилина И.В.</u>    |  |
| Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                      |  | Протокол от<br>_____<br>№ _____                 |                         |  |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

 И. В. Чурилина  
 О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Пояснительная записка  | 4    |
| 2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Иностранный язык»                             | 5    |
| 3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»                 | 6    |
| 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»                             | 10   |
| 5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык» | 11   |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной ФГАУ ФИРО, 2015 г.

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: программа дисциплины «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

|                               | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала   | Макси-<br>мальная<br>учебная<br>нагрузка | Количество аудиторных часов |                   |  | Само-<br>стоя-<br>тельна<br>я<br>работ<br>а |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------------|--|---|
|                               |   |  | всего                       | Теорет.<br>обучен | Практи-<br>ческих/<br>лаб.зан-<br>ятий |   |
| I. Основное содержание        |   | 191                                      | 122                         |                   | 122                                    | 69  |
| Раздел 1. Давайте знакомиться |   | 46                                       | 28                          | -                 | 28                                     | 18  |
| 1                             | Введение. Основные правила чтения.  | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 2                             | Формы приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке. Представление себя и других.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 3                             | О себе: возраст, место жительства, национальность, род занятий, интересы.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 4                             | О себе: внешность.  | 4  | 2                           | -                 | 2                                      | 2   |
| 5                             | О себе: личные качества.  | 4  | 2                           | -                 | 2                                      | 2   |
| 6                             | О себе: заполнение различных видов анкет.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 7                             | Моя семья: члены семьи и их обязанности.  | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 8                             | Моя семья: взаимоотношения в семье.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 9                             | Моя семья: что делает семью счастливой.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 10                            | История моей семьи.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 11                            | Традиции моей семьи.  | 4  | 2                           | -                 | 2                                      | 2   |
| 12                            | Мои друзья. Личные качества и характер.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 13                            | Мои друзья. Как стать хорошим другом?   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 14                            | Семья моего друга.  | 4  | 2                           | -                 | 2                                      | 2   |
| 15                            | Самостоятельная работа (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий:</b><br>Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности». Маленькая книга о самом себе. Мой друг и его семья |  |                             |                   |  |   |
| Раздел 2. Повседневная жизнь  |   | 63                                       | 40                          | -                 | 40                                     | 23  |
| 16                            | Мой дом – моя крепость.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 17                            | Устройство городской квартиры (загородного дома).   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 18                            | Моя комната.  | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 19                            | В гостях у друга.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 20                            | Планирование рабочего дня студента.   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 21                            | Как управлять своим временем?   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 22                            | Рабочий день моего друга.   | 4  | 2                           |                   | 2                                      | 2   |
| 23                            | Хобби и досуг   | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |
| 24                            | Досуг в будние и выходные дни.  | 3  | 2                           | -                 | 2                                      | 1   |

|   |  |           |           |          |           |           |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 25  | Физкультура и спорт  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 26  | Популярные виды спорта   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 27  | В здоровом теле здоровый дух   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 28  | Здоровый образ жизни.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 29  | Магазины и товары.   | 3         | 2         |          | 2         | 1         |
| 30  | Совершение покупок   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 31  | Продукты питания.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 32  | Способы приготовления пищи.  | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 33  | Правильное питание   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 34  | Еда и традиции питания.  | 3         | 2         |          | 2         | 1         |
| 35  | Контрольная работа   | 2         | 2         | -        | 2         |           |
| 36  | <p><i>Самостоятельная работа</i>( выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b><br/> Иллюстрированный словарь по темам:<br/> «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», Цветы», «Дом (части дома)», « Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда». Мой выходной день.<br/> Как проходит твой день? Утро (вечер) в общежитии. Моя квартира. Репортаж из общежития об одной из комнат.</p> |           |           |          |           |           |
| <b>Раздел 3. Путешествия по странам и континентам</b> |  | <b>68</b> | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>44</b> | <b>24</b> |
| 37  | Почему и как люди путешествуют?  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 38  | Путешествие как способ развить свой кругозор.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 39  | Различные виды путешествий.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 40  | Виды путешествий, их преимущества и недостатки.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 41  | Мой любимый вид путешествия.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 42  | Заказ и покупка билета.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 43  | Твой опыт путешественника.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 44  | Страны и их природные условия.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 45  | Страны и удивительные места мира.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 46  | Россия: географическое положение, климат   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 47  | Россия: государственное и политическое устройство, национальные символы.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 48  | Россия: культурное наследие.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 49  | Экскурсия по Москве.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 50  | Экскурсия по родному городу.   | 4         | 2         | -        | 2         | 2         |
| 51  | Германия: географическое положение, климат.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |
| 52  | Германия: государственное и политическое устройство, национальные символы.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1         |

|   |  |           |           |          |           |          |
|---|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 53  | Германия: достопримечательности.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 54  | Германия: традиции и обычаи.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 55  | Экскурсия по Берлину.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 56  | Музеи Берлина.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 57  | Немецкоговорящие страны: Австрия   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 58  | Немецкоговорящие страны: Швейцария   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 59  | <i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий</b><br>Иллюстрированный словарь по темам:<br>«Виды транспорта», «Страны и их столицы»,<br>Мой опыт путешественника.<br>Великие творения людей. |           |           |          |           |          |
| <b>Раздел 4. Человек и природа. Экологические проблемы.</b> |  | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>10</b> | <b>4</b> |
| 60  | Загрязнение окружающей среды.  | 2         | 2         |          | 2         |          |
| 61  | Какие опасности угрожают нашей планете?  | 2         | 2         |          | 2         |          |
| 62  | Как защитить нашу планету?   | 4         | 2         |          | 2         | 2        |
| 63  | Важность экологической политики современных промышленных комплексов  | 4         | 2         |          | 2         | 2        |
| 64  | Глобальные проблемы человечества.  | 2         | 2         |          | 2         |          |
| <b>II. Профессионально направленное содержание.</b>         |  | <b>43</b> | <b>34</b> | <b>-</b> | <b>34</b> | <b>9</b> |
| <b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b>               |  | <b>30</b> | <b>24</b> | <b>-</b> | <b>24</b> | <b>6</b> |
| 66  | Незаурядные умы человечества.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 67  | Знаменитые изобретатели России.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 68  | Знаменитые изобретатели Германии.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 69  | Современные изобретения.   | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 70  | Современные изобретения в жизни вашей семьи..  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 71  | Влияние изобретений на развитие человечества.  | 3         | 2         | -        | 2         | 1        |
| 72  | Достижения и инновации в области науки и техники.  | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 73  | Из истории создания компьютера.<br>Компьютер: за и против.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 74  | Интернет в жизни людей. Возможности пользователей Интернета.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 75  | Интернет: за и против.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 76  | Место Интернета и информационных технологий в вашей жизни.   | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 77  | Современные компьютерные технологии  | 2         | 2         | -        | 2         |          |
| 78  | <i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).  |           |           |          |           |          |



|                                 |  |            |            |          |            |           |
|---------------------------------|--|------------|------------|----------|------------|-----------|
|                                 | <b>Темы для творческих заданий</b><br>Знаменитые изобретатели и их изобретения.<br>Удивительное рядом.   |            |            |          |            |           |
| <b>Раздел 6. Мир профессий.</b> |  | <b>13</b>  | <b>10</b>  | <b>-</b> | <b>10</b>  | <b>3</b>  |
| 79                              | Пути получения профессии.  | 2          | 2          | -        | 2          |           |
| 80                              | Колледж: из истории колледжа, обучение в колледже.   | 3          | 2          | -        | 2          | 1         |
| 81                              | Колледж: специальности, кабинеты, предметы.  | 3          | 2          | -        | 2          | 1         |
| 82                              | Моя профессия  | 3          | 2          | -        | 2          | 1         |
| 83                              | <i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).<br><b>Темы для творческих заданий</b><br>Колледж глазами первокурсниками.<br>Профессии моих родителей.<br>Моя будущая профессия. |            |            |          |            |           |
| 84                              | Дифференцированный зачет   | 2          | 2          |          | 2          |           |
|                                 | <b>Всего</b>   | <b>234</b> | <b>156</b> |          | <b>156</b> | <b>78</b> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, справочная литература, учебно - методическая документация.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, справочная литература, учебно - методическая документация.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, телевизор, справочная литература, учебно - методическая документация.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

- Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853118>
- Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931473>
- Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104910>

•

#### **Дополнительные источники**

- Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-4488-1128-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104912>
- Белоусова, А. Н. Иностранный язык. Сборник текстов : методические указания / А. Н. Белоусова ; Ухтинский государственный технический университет, Индустриальный институт (среднего профессионального образования). Промышленно-экономический лесной колледж (ПЭЛК). – Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2021. – 28 с. <http://lib.ugtu.net/book/41832/>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Содержание обучения                       | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| <b>Аудирование</b>                        | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> | Устный и письменный опрос                             |
| <b>Говорение:<br/>Монологическая речь</b> | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного</p>                                    | Устный опрос монологических высказываний              |

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
|                           | <p>текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>   |  |
| <b>Диалогическая речь</b> | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> | <p>Устный опрос диалогических высказываний</p> |
| <b>Чтение:</b>            | <p>Определять тип и структурно-</p>   | <p>Устный опрос</p>                            |

|                        |  |                                   |
|------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>просмотровое</b>    | композиционные особенности текста.<br>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  |                                   |
| <b>поисковое</b>       | Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br>Группировать информацию по определенным признакам.  | Устный опрос,<br>письменный опрос |
| <b>ознакомительное</b> | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему  | Устный опрос,<br>письменный опрос |
| <b>изучающее</b>       | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Составлять реферат, аннотацию текста. | Устный опрос,<br>письменный опрос |

|               |  |                  |
|---------------|--|------------------|
|               | Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.   |                  |
| <b>письмо</b> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> | Письменный опрос |