

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ИИ (СПО)

(подпись) (И. О. Фамилия)
« 23 » мая 2022 г.

Е. Г. Воскресенский
(подпись) (И. О. Фамилия)
« 25 » мая 2023 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« 27 » мая 2024 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|--------------------|--|
| Дисциплина: | Родной язык |
| Индекс дисциплины: | ПОО.01 |
| Специальность: | 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) |
| Форма обучения: | очная |
| Курс(ы): | 1 |
| Семестр(ы): | 2 |

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик Семешкин А.И., преподаватель ИИ (СПО).

| Рассмотрено на заседании | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|---|-------------------------|-----------------------------|
| предметно-цикловой комиссии | | | методического совета ИИ (СПО) | | |
| Дата, номер протокола | ФИО председателя ПЦК | Подпись председателя ПЦК | Дата, номер протокола | ФИО председателя совета | Подпись председателя совета |
| Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u> | <u>Тюхменова Т.В.</u> | <u>Тюхменова Т.В.</u> | Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>Чурилина И.В.</u> |
| Протокол от <u>17.05.23</u> № <u>06</u> | <u>Тюхменова Т.В.</u> | <u>Тюхменова Т.В.</u> | Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u> | <u>Чурилина И.В.</u> | <u>Чурилина И.В.</u> |
| Протокол от <u>21.05.24</u> № <u>09</u> | <u>Тюхменова Т.В.</u> | <u>Тюхменова Т.В.</u> | Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u> | <u>Редьва А.И.</u> | <u>Редьва А.И.</u> |
| Протокол от № _____ | | | Протокол от № _____ | | |

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

Тюхменова Т.В.

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 2. Требования к результатам освоения по дисциплине "Родной язык" | 5 |
| 3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины "Родной язык" | 7 |
| 4. Условия реализации рабочей программы дисциплины "Родной язык" | 9 |
| 5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине "Родной язык" | 11 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «История», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Родной язык» относится к дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;

индивидуального проекта 4 часа;

консультаций 2 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Родной язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

| № п/п | Наименование разделов и тем/содержание учебного материала | Макси мальн ая нагруз ка | Количество аудиторных часов | | | Инди видуа льны й проект/конс ультаци и |
|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | Всего | Теоре т. обуче ние | Прак т. занят ия | |
| Раздел № 1. Язык и его функции. Писатели о языке и речи | | 4 | 4 | 4 | | |
| 1 | Речь. Культура речи. Стихотворение С. Острового «Первородство». | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Орфография. Стихотворение В. Шефнера «Это так, а не иначе». | 2 | 2 | 2 | | |
| Раздел № 2. Лексика и лексическая стилистика | | 8 | 8 | 6 | 2 | |
| 3 | Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. | 2 | 2 | 2 | | |
| 4 | Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. | 2 | 2 | 2 | | |
| 5 | Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. | 2 | 2 | 2 | | |
| 6 | Практическая работа № 1 Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы. | 2 | 2 | | 2 | |
| Раздел № 3. Состав слова и словообразование | | 2 | 2 | 2 | | |
| 7 | Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари. | 2 | 2 | 2 | | |
| Раздел № 4. Грамматика и грамматическая стилистика | | 4 | 4 | 4 | | |
| 8 | Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи. | 2 | 2 | 2 | | |
| 9 | Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение. | 2 | 2 | 2 | | |
| Раздел № 5. Морфология | | 18 | 18 | 12 | 6 | |
| | 5.1. Имя существительное | | | | | |
| 10 | Практическая работа №2 Имя существительное и его роль в | 2 | 2 | | 2 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| | художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе. | | | | | |
| 11 | «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу. | 2 | 2 | 2 | | |
| 12 | Практическая работа №3 Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. | 2 | 2 | | 2 | |
| 13 | Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится. | 2 | 2 | 2 | | |
| 14 | Тестирование по теме «Имя существительное». | 2 | 2 | 2 | | |
| | 5.2.Имя прилагательное | | | | | |
| 15 | Трудности в употреблении имен прилагательных. | 2 | 2 | 2 | | |
| 16 | Практическая работа №4 Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина. | 2 | 2 | | 2 | |
| | 5.3. Имя числительное | | | | | |
| 17 | Употребление числительных в речи и художественной литературе. | 2 | 2 | 2 | | |
| | 5.4. Местоимение. | | | | | |
| 18 | Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. | 2 | 2 | 2 | | |
| 6. Язык и культура | | 6 | 2 | | 2 | 4 |
| 19 | Практическая работа № 5 Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». Сочинение-рассказ на тему «Родной язык». | 2 | 2 | | 2 | |
| 20 | Индивидуальный проект | 4 | | | | 4 |
| | Консультации | 2 | | | | 2 |
| | Всего: | 44 | 38 | 28 | 10 | 6 |

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета русского языка и культуры речи.

Оснащенность кабинета русского языка и культуры речи: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, тематические плакаты, раздаточный материал, проектор, экран, персональный компьютер, принтер, колонки, телевизор, справочная литература, учебно - методическая документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. Практикум : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107010-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354259>
- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>
- Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва : РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>
- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100893-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337053>
- Кузнецова, Н.В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-604-9 (ФОРУМ) ; ISBN 978-5-16-013835-0 (ИНФРА-М, print) ; ISBN 978-5-16-102208-5 (ИНФРА-М, online). – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329160>
- Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 56 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-106157-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=326276>

Дополнительные источники:

- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-100893-5. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=337053>
- Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 56 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-106157-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=326276>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|--|
| Раздел № 1. Язык и его функции. Писатели о языке и речи | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. | Оценка устных ответов обучающихся |
| Раздел № 2. Лексика и лексическая стилистика. | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. | Оценка практического занятия № 1. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы. |
| Раздел № 3. Состав слова и словообразование | Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. | Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа. |
| Раздел № 4. Грамматика и грамматическая стилистика | Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа. |
| Раздел № 5. Морфология | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. | Оценка практического занятия №2 Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Оценка работы с |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | языковыми явлениями |
| 5.1. Имя существительное. | Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. | Оценка различных видов языкового анализа. Оценка практического занятия №3 Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. |
| 5.2.Имя прилагательное | Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; | Оценка проделанной работы. Оценка практического занятия №4 Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина. |
| 5.3. Имя числительное. | Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; | Оценка умения применять правила. |
| 5 .4. Местоимение. | Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений. | Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа. |
| 6. Язык и культура. | Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. | Оценка самостоятельной работы обучающихся. Оценка практического занятия № 5. Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». Сочинение-рассказ на тему «Родной язык». |
| Индивидуальный проект | Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. | Оценка индивидуального проекта; монологического высказывания в устной и письменной форме |

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации