

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)











УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИ (СПО)  
  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
«23» мая 2022 г.  
  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
«25» мая 2023 г.  
  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)  
«28» марта 2024 г.  
  
(подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия)  
«23» 05 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Иностранный язык
Индекс дисциплины:	БД.03
Специальность:	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик А. М. Пестелькина преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>20.04.22</u> № <u>06</u>	<u>Пестелькина А. М.</u>		Протокол от <u>19.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И. В.</u>	
Протокол от <u>19.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Пестелькина А. М.</u>		Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И. В.</u>	
Протокол от <u>26.03.2024</u> № <u>05</u>	<u>Пестелькина А. М.</u>		Протокол от <u>27.03.2024</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И. В.</u>	
Протокол от <u>16.05.25</u> № <u>08</u>	<u>Пестелькина А. М.</u>		Протокол от <u>22.05.25</u> № <u>08</u>	<u>Рябенко А. И.</u>	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Иностранный язык»	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	7
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	9
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык»	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 158 часов, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

консультаций – 2 часа.

## 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Макси- мальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	
			всего	В том числе практ-их
I. Основное содержание		122	122	122
Раздел 1. Давайте знакомиться		28	28	28
1	Введение. Основные правила чтения.	2	2	2
2	Формы приветствия и прощания. Представление себя и других.	2	2	2
3	О себе: возраст, место жительства, национальность, род занятий, интересы.	2	2	2
4	О себе: внешность.	2	2	2
5	О себе: личные качества.	2	2	2
6	Моя семья: члены семьи и их обязанности.	2	2	2
7	Моя семья: общение и взаимоотношения в семье.	2	2	2
8	Моя семья: что делает семью счастливой.	2	2	2
9	История моей семьи, связь с предыдущими поколениями.	2	2	2
10	Традиции моей семьи.	2	2	2
11	Мои друзья. Личные качества и характер.	2	2	2
12	Мои друзья. Как стать хорошим другом?	2	2	2
13	Общение и переписка с друзьями.	2	2	2
14	Семья моего друга.	2	2	2
Раздел 2. Повседневная жизнь		40	40	40
15	Мой дом – моя крепость.	2	2	2
16	Устройство городской квартиры.	2	2	2
17	Моя комната.	2	2	2
18	В гостях у друга.	2	2	2
19	Планирование рабочего дня студента.	2	2	2
20	Как управлять своим временем?	2	2	2
21	Рабочий день моего друга.	2	2	2
22	Увлечения и интересы.	2	2	2
23	Досуг в будние и выходные дни.	2	2	2
24	Физкультура и спорт. Активный отдых.	2	2	2
25	Популярные и экстремальные виды спорта.	2	2	2
26	В здоровом теле здоровый дух.	2	2	2
27	Здоровый образ жизни.	2	2	2
28	Проблемы со здоровьем.	2	2	2
29	Посещение врача.	2	2	2
30	Магазины и товары.	2	2	2
31	Совершение покупок.	2	2	2
32	Продукты питания.	2	2	2
33	Правильное питание.	2	2	2
34	Контрольная работа	2	2	2
Раздел 3. Путешествия по странам и континентам		44	44	44
35	Почему и как люди путешествуют?	2	2	2
36	Различные виды путешествий.	2	2	2
37	Виды путешествий, их преимущества и недостатки.	2	2	2
38	Мой любимый вид путешествия.	2	2	2
39	Заказ и покупка билета.	2	2	2
40	Путешествие по своей стране.	2	2	2

41	Особенности городской и сельской жизни.	2	2	2
42	Страны и их природные условия.	2	2	2
43	Страны и удивительные места мира.	2	2	2
44	Россия: географическое положение, климат	2	2	2
45	Россия: население, государственное и политическое устройство, национальные символы.	2	2	2
46	Россия: праздники и знаменательные даты.	2	2	2
47	Экскурсия по Москве.	2	2	2
48	Экскурсия по родному городу.	2	2	2
49	Великобритания: географическое положение, климат.	2	2	2
50	Великобритания: государственное и политическое устройство, национальные символы.	2	2	2
51	Великобритания: достопримечательности.	2	2	2
52	Великобритания: праздники, традиции и обычаи.	2	2	2
53	Экскурсия по Лондону.	2	2	2
54	Музеи Лондона.	2	2	2
55	Англоговорящие страны: США, Канада	2	2	2
56	Англоговорящие страны: Австралия, Новая Зеландия	2	2	2
<b>Раздел 4. Человек и природа. Экологические проблемы.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
57	Природные ресурсы.	2	2	2
58	Экологические проблемы.	2	2	2
59	Загрязнение окружающей среды.	2	2	2
60	Изменение климата и глобальное потепление.	2	2	2
61	Знаменитые природные заповедники.	2	2	2
<b>II. Профессионально направленное содержание.</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
62	Незаурядные умы человечества.	2	2	2
63	Знаменитые изобретатели России.	2	2	2
64	Знаменитые изобретатели Великобритании.	2	2	2
65	Современные изобретения.	2	2	2
66	Современные изобретения в жизни вашей семьи.	2	2	2
67	Влияние изобретений на развитие человечества.	2	2	2
68	Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2	2
69	Из истории создания компьютера. Компьютер: за и против.	2	2	2
70	Интернет в жизни людей. Возможности пользователей Интернета.	2	2	2
71	Интернет: за и против.	2	2	2
72	Место Интернета и информационных технологий в вашей жизни.	2	2	2
73	Современные информационные технологии	2	2	2
<b>Раздел 6. Мир профессий.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
74	Современные профессии. Проблемы выбора профессии.	2	2	2
75	Пути получения профессии.	2	2	2
76	Обучение в колледже.	2	2	2
77	Иностранный язык в профессиональной деятельности.	2	2	2
78	Консультация	2		
79	Дифференцированный зачет	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>158</b>	<b>156</b>	<b>156</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оснащенность учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, персональный компьютер, моноблок, аудиомagnetофон, карты, плакаты, принтер, телевизор, справочная литература, учебно -методическая документация

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

- Кочкурова, И. И. Великобритания: Методические указания / Ирина Ивановна Кочкурова; Ухтинский государственный технический университет, Индустриальный институт (среднего профессионального образования). – Ухта: Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2018. – 17 с. – Режим доступа: <http://lib.ugtu.net/book/28413> 95 экз.

- Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012363-9. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379573>

#### **Дополнительные источники:**

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267 с. – ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. – Текст: электронный – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=87787>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	Устный и письменный опрос
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	Устный опрос монологических высказываний; дифференцированный зачет
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	Устный опрос диалогических высказываний; дифференцированный зачет

<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный зачет
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	Письменный опрос
<b>Речевые навыки и умения</b>		
<b>Лексические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет
<b>Грамматические навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what,</li> </ul>	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет

	<p>when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</li> <li>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;</li> <li>- использовать косвенную речь;</li> <li>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- употреблять в речи наречия в положительной,</li> </ul>	
--	--	--

	сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
<b>Орфография и пунктуация</b>	- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	Письменный опрос
<b>Фонетическая сторона речи</b>	- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи"; - владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.	Устный опрос
<b>Специальные навыки и умения</b>	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Устный опрос

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации