

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)
Индустриальный институт (СПО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИ (СПО)



(подпись) _____

(И. О. Фамилия)

« 23 » _____ 2022 г.



(подпись) _____

(И. О. Фамилия)

« 25 » _____ 2023 г.



(подпись) _____

(И. О. Фамилия)

« 28 » _____ 2024 г.



(подпись) _____

(И. О. Фамилия)

« 23 » _____ 2025 г.

Е. Г. Воскресенский

(И. О. Фамилия)

Е. Г. Воскресенский

(И. О. Фамилия)

Д. В. Полишвайко

(И. О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Русский язык
Индекс дисциплины:	БД.01
Специальность:	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

Разработчик А. М. Симошкин преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председател я ПЦК	Подпись председател я ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председател я совета	Подпись председател я совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>03</u>	<u>Тюхменкова Т.В.</u>	<u>Тюх</u>	Протокол от <u>18.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина А.В.</u>	<u>Чу</u>
Протокол от <u>17.05.23</u> № <u>06</u>	<u>Тюхменкова Т.В.</u>	<u>Тюх</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина А.В.</u>	<u>Чу</u>
Протокол от <u>28.03.24</u> № <u>08</u>	<u>Якимович Р.В.</u>	<u>Як</u>	Протокол от <u>27.03.2024</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина А.В.</u>	<u>Чу</u>
Протокол от <u>16.05.25</u> № <u>08</u>	<u>Хостенинская А.И.</u>	<u>Х</u>	Протокол от <u>22.05.25</u> № <u>00</u>	<u>Редеева А.И.</u>	<u>Ред</u>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

Чурилина
Якимович

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Русский язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

- осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

практических занятий 24 часа;

консультаций 8 часов;

промежуточной аттестации 6 часов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В рамках освоения содержания дисциплины «Русский язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование разделов и тем/содержание учебного материала	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Промежуточная аттестация, консультации
			Всего	Теорет. обучение	Практ. занятия	
	Введение. Язык как средство общения	2	2	2	-	
	Раздел №1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	14	12	2	
1	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи.	2	2	2		
2	Разговорный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	2	2		
3	Научный стиль речи.	2	2	2		
4	Публицистический стиль речи.	2	2	2		
5	Художественный стиль речи.	2	2	2		
6.	Практическая работа № 1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	2		2	
7.	Функционально-смысловые типы речи	2	2	2		
	Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	8	4	4	
8.	Фонетические единицы.	2	2	2		
9.	Практическая работа № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	2	2		2	
10.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц	2	2	2		
11.	Практическая работа № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	2	2		2	
	Раздел №3. Лексикология и фразеология	10	10	8	2	
12.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.	2	2	2		

	Прямое и переносное значение слова.					
13.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	2	2	2		
14.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и ее употребления.	2	2	2		
15.	Практическая работа № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением	2	2		2	
16.	Активный и пассивный словарный запас. Фольклорная лексика и фразеология	2	2	2		
Раздел №4.Морфемика, словообразование, орфография		10	10	6	4	
17.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.	2	2	2		
18.	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	2	2		
19.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	2	2		
Итого 1 семестр		40	40	32	8	
20.	Практическая работа № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	2		2	
21.	Практическая работа № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	2	2		2	
Раздел № 5. Морфология и орфография		14	14	12	2	
22.	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	2	2	2		
23.	Имя прилагательное.	2	2	2		
24.	Практическая работа № 7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	2		2	
25.	Правописание местоимений.	2	2	2		
26.	Глагол. Причастие как особая	2	2	2		

	форма глагола.					
27.	Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния.	2	2	2		
28.	Служебные части речи.	2	2	2		
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация		34	20	10	10	
29.	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2	2		
30.	Практическая работа № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	2	2		2	
31.	Практическая работа № 9. Синонимия словосочетаний.	2	2		2	
32.	Простое предложение. Осложненное простое предложение.	2	2	2		
33.	Практическая работа № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2		2	
34.	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	2	2	2		
35.	Практическая работа № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2		2	
36.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2	2		
37.	Практическая работа № 12. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	2		2	
38.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	2	2	2		
	Консультации	8				8
	Промежуточная аттестация. Экзамен	6				6

	Итого 2 семестр	52	38	22	16	14
	Всего	92	78	54	24	14

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оснащенность учебной аудитории:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, учебно - методическая документация

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Русский язык и литература: учебное пособие: в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=375614>
- Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык: учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-107011-6. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=356237>
- Правила русской орфографии и пунктуации. – Москва: РИОР, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-16-107555-5. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=357513>
- Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 240 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015627-9. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=370355>
- Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016335-2. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=379692>
- Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0802-0. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337053>

Дополнительные источники:

- Современный русский язык: учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. – Саратов: Профобразование, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-4488-1156-2. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=105158>
- Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=96026>
- Батурина, О. А. Русский язык: учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2018. – 112 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107921>

5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; 	Оценка сочинений в устной и письменной форме
	<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	Оценка устных сообщений.
	<ul style="list-style-type: none"> определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; 	Оценка устных ответов обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	Оценка результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе 	Оценка анализа текста; оценка составленных текстов. Оценка результатов работы на практической работе №1. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Оценка сочинений, устных ответов. Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания основных лексических понятий; оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка результатов работы на практических занятиях; оценка качества подобранного к лекции языкового материала, отражающее владение основными понятиями

	проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;	темы
	• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	Оценка устных ответов.
	• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений	Оценка качества подобранного языкового материала
	• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;	Оценка устных ответов.
	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;	Оценка редактирования текста
	• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;	Оценка сообщений, докладов перед аудиторией на учебно - научную тему
	• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;	Оценка качества подобранного языкового материала, отражающее владение основными понятиями темы
	• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);	Оценка письменный и устных ответов
	• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;	Оценка анализа текста
	• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);	Оценка устных и письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи
	• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)	Оценка разных видов информационной переработки текста

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; 	Оценка практической работы № 2. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Контроль и оценка фонетического разбора; самостоятельной работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; 	Оценка работы по изучаемой теме
	<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; 	Оценка практической работы № 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Оценка умения строить рассуждение.
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	Оценка умения проводить операции синтеза и анализа; умения пользоваться словарями, справочниками
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; 	Оценка практической работы № 4. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Оценка устных ответов
	<ul style="list-style-type: none"> • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов, таблиц, глоссария
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; 	Оценка практической работы № 5. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Оценка результатов выполнения домашних заданий
	<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический 	Оценка практической работы № 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для

	анализ;	понимания внутренней формы слова. Оценка проведения обучающимися морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа.
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	Оценка работы по изучаемой теме
	• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;	Оценка результатов выполнения заданий
	• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных	Оценка работы обучающихся со словарями и справочниками
	• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	Оценка умения использовать этимологическую справку
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	Оценка практической работы №7. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте Оценка работы с языковыми явлениями
	• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;	Оценка различных видов языкового анализа
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;	Оценка проделанной работы
	• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	Оценка умения применять правила
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной	Оценка письменных и устных ответов на лингвистическую тему

	форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм	
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Оценка работы обучающихся по изучаемой теме
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);	Оценка языкового разбора
	• комментировать ответы товарищей;	Оценка устных ответов
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализ проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	Оценка выполнения тестовых заданий, оценка составленных текстов; оценка правильности и точности знания изученных понятий
	• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;	Оценка практической работы № 8. Наблюдение над существенными признаками словосочетания Оценка составления синтаксических конструкций
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Оценка практической работы № 9. Синонимия словосочетаний. Оценка качества подобранного языкового материала; проведения операций синтеза и анализа.
	• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;	Оценка практической работы № 10. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов Оценка результатов индивидуального контроля
	• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую	Оценка сочинений письменной или устной форме)

	тему в устной и письменной форме по теме занятия;	
	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;	Оценка выполнения упражнений
	• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;	Оценка выполнения упражнений
	• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;	Оценка монологического высказывания в устной и письменной форме
	• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам	Оценка практической работы № 11. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Оценка практической работы № 12. Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Оценка пунктуационного анализа предложений.

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации