

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

 (подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия) « 23 » 05 2022 г.

 (подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия) « 23 » 05 2022 г.

 (подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия) « 24 » 05 2022 г.

 (подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия) « 23 » 05 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	История
Индекс:	ОГСЭ.02
Специальность:	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Форма обучения:	очная
Курс (ы):	2
Семестр (ы):	3

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196.

Разработчик: Данилова А.Н., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.2022</u> № <u>08</u>	<u>Томасова Т.В.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>12.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Лукьянкова И.В.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>23.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Лукьянкова И.В.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>23.05.2024</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.И.</u>	<u>[подпись]</u>
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>07</u>	<u>Мелехина И.В.</u>	<u>[подпись]</u>	Протокол от <u>22.05.2025</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.И.</u>	<u>[подпись]</u>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

[подпись]

И. В. Чурилина

О. М. Якимова

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История» является обязательной частью гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

В рамках изучения дисциплины у обучающихся формируются компетенции (ОК), включающие в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов; – самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; – вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном	- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; – основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; – информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; - сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;

	<p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасно-</li> </ul>
--	--	---

		сти Российской Федерации; - основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.
--	--	---

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося - 40 часов, в том числе:

**для очной формы обучения:**

аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем ча- сов</i></b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «История» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Раздел 1. Блок «Россия- моя история»</b>	<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	
<b>Тема 1.3 Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	<b>2</b>
<b>Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
<b>Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Отторженная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-	

<b>возвратих</b>	турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	
<b>Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Ев- ропы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	<b>2</b>
<b>Тема 1.8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	
<b>Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	<b>2</b>
<b>Тема 1.10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
<b>Тема 1.11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	<b>2</b>
<b>Тема 1.12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	
<b>Тема 1.13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от	<b>2</b>



	Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	
<b>Тема 1.14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	
<b>Тема 1.15. Слава русского ору- жия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	<b>2</b>
<b>Тема 1.16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	
<b>Раздел 2. Россия в XX веке.</b>		<b>0/6/4</b>
<b>Тема 2.1. Вторая Мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Практические занятия № 1:</i> Изучение и сравнительный анализ документов, видео и фото- материалов, воспоминаний участников событий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа».	<b>2</b>
<b>Тема 2.2 СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<i>Практические занятия № 2 :</i> Формирование государственной власти новой России (работа с нормативно-правовыми актами).	<b>2</b>
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>

<b>СССР в годы перестройки. Дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы.</b>	<b>Практические занятия № 3:</b> Внешняя политика Президента Б.Н. Ельцина (работа с учебным материалом).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Международные отношения: военно-политические блоки; международные кризисы; военные конфликты и т.д. (Презентация).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Культура России второй половины XX века. Проект.	2
<b>Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX- XXI веков.</b>		<b>0/8/4</b>
<b>Тема 3.1. Современная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия № 4:</b> Модернизация российской экономики	2
	<b>Практические занятия № 5:</b> Внешняя политика России в 2000-2012 гг.	2
	<b>Практическая занятия № 6:</b> Воссоединение Крыма с Россией (диспут)	2
<b>Тема 3.2. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Практические занятия № 7:</b> Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни (работа с учебным материалом, анализ исторических фактов)	2
	<b>Практическая работа № 8:</b> Прогнозы будущего России. М.А. Бердяев, Л.Н. Гумилев (диспут)	
<b>Тема 3.3. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Инновационное развитие в РФ (работа с учебным материалом)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме:</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений в условиях стандартизации различных сторон жизни российского общества. Составление опорного конспекта.	2

<b>Итого:</b>		<b>16/16/8</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
<b>Всего (часов)</b>		<b>40</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами университета.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, плакаты, учебно - методическая документация.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

##### Основные источники:

- История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 433 с. – ISBN 978-5-4488-1226-2. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/106826>
- Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104903>
- Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4488-1178-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/106618>
- Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 354 с. – ISBN 978-5-4488-1134-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/books/104904>

##### Дополнительные источники:

- История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>
- Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
- История : учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1896818>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. **Контроль и оценка результатов освоения** дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фотоматериалов	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. «хорошо»: обучающийся показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных	оценка результатов устного опроса, практических работ № 7, 8, 9
самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания		- оценка результатов устного опроса
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике		оценка результатов устного опроса оценка результатов практической работы № 1, 2, 3, 4, 5
осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста		оценка результатов практического занятия и домашней работы, устный опрос; - практическая работа № 6
толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики		Оценка результатов устного опроса
самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события		Оценка результатов практических работ
читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени		Устный опрос
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников		Оценка результатов практических работ
давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей		Оценка результатов практических работ

ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в	Устный опрос
выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми	определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух	Устный опрос
самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности	недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.	Оценка результатов практических работ
применять информационно-коммуникационные технологии	«удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, обучающийся допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно	Оценка результатов практических работ
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица)		Оценка результатов практических работ

	четкие; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.	
Знания:		
комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе	«отлично»: обучающийся показывает глубокое и полное понимание всего объема программного материала для демонстрации конкретных умений; «хорошо»: обучающийся показывает понимание всего изученного программного материала, однако допускает незначительные ошибки и недочёты при демонстрации умений, но может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; «удовлетворительно»: обучающийся показывает освоение содержания учебного материала, но имеет проблемы при демонстрации умений, может исправить ошибки только при помощи преподавателя; «неудовлетворительно»: обучающийся не усвоил основное со-	оценка результатов устного опроса
основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения		оценка результатов устного опроса
информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира		Оценка результатов практических работ
сведений об историческом опыте развития профильных отраслей		Оценка результатов практических работ
информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли		Оценка результатов практических работ
роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций		Оценка результатов практических работ
сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа		Устный опрос
информации о подвигах соотечественников в сложнейшие пери-		Устный опрос

оды истории Отечества	<p>держание материала, не может продемонстрировать конкретные умения или допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить.</p>	
процессов, происходящих в послевоенный период		Устный опрос
направлений восстановления и развития СССР		Устный опрос
важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества		Устный опрос
процессов, происходящих в послевоенный период		Устный опрос
направлений восстановления и развития СССР		Устный опрос
важнейших событий региональной истории, сведений о людях внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества		Устный опрос
основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.		Устный опрос
сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.		Устный опрос
основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира		Устный опрос
назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.		Устный опрос
современных направлений социально-экономического и культурного развития России		Устный опрос
содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в		Устный опрос



чрезвычайных ситуациях		
основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации		Устный опрос
основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		Устный опрос

#### 4.2. Структура и примерное содержание оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине «История»

Промежуточной аттестацией по дисциплине «История» является дифференцированный зачет.

Примерный перечень теоретических вопросов к дифференцированному зачету:

1. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
2. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
3. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
4. Чеченская война: основные этапы и последствия.
5. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
6. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.
7. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.
8. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г.
9. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.
10. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.
11. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.
12. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России.
13. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.
14. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
15. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику.
16. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
17. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
18. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
19. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
20. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

21. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
22. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
23. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
24. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
25. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
26. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.

### **Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

**"Отлично"** – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**"Хорошо"** - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**"Удовлетворительно"** - обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**"Неудовлетворительно"** - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, решает задачи.