


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ухтинский государственный технический университет»
(УГТУ)

Колледж безопасности и права



УТВЕРЖДАЮ
Директор КБиП


(подпись) Е. А. Сурнина
(И. О. Фамилия)
« 26 » 05 20 25 г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

(подпись) (И. О. Фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет:	Химия
Индекс учебного предмета:	УПП.02
Специальность:	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1-2

Рабочая программа составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Разработчик: А. В. Костенко, преподаватель КБиП.

РАССМОТРЕНО

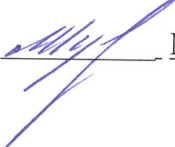
Предметно-цикловой комиссией
дисциплин гуманитарного,
социально-экономического и
общеобразовательного цикла
«12» 11.04.25 2025 г.
Протокол № 06

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
«23» 11.04.25 2025 г.
Протокол № 02

СОГЛАСОВАНО

Зав. отделением по УМР

 М. А. Шульгина
(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

На заседании
Педагогического совета
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

На заседании
Педагогического совета
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

Предметно-цикловой комиссией

«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

На заседании
Педагогического совета
«____» _____ 20____ г.
Протокол № _____

(И. О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Химия» относится к профильным учебным предметам общеобразовательной подготовки.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.

1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе требований Федеральной образовательной программы среднего общего образования.

В рамках освоения содержания учебного предмета «Химия», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных	
В части гражданского воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; - готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
В части патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; - интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;
В части духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - нравственного сознания, этического поведения; - способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;
В части физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности; - понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
В части трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; - установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); - интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; - уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; - готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных

	интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;
В части экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле; - понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии
В части ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - интереса к познанию, исследовательской деятельности; - готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; - интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

Метапредметных	
1. Универсальные учебные познавательные действия	
Базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
Базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения

	<p>учебных задач определённого типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать знаково-символические средства наглядности
2. Универсальные коммуникативные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. 	
3. Универсальные регулятивные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки. 	

Предметных
<p><i>Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованности отношения к своему здоровью и природной среде; - владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка, атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, органические соединения, мономер, полимер, структурное звено; теории, законы, закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических реакций, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства; - сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их

взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

-сформированность умений: использовать химическую символику для составления формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена;

- сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу соединений, давать им названия по систематической номенклатуре и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ;

- сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях;

- сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

- сформированность умений характеризовать состав, строение, свойства типичных представителей классов органических веществ; иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

- сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

- сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья, способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

- сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах и умения применять эти знания; сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций;

- сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира; использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

- сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

- сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

- сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

- сформированность умений: соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсичного действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения

органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

- сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках, критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познавательности явлений природы; месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- сформированность владения системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро, изотопы, электронная оболочка атома, орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, кристаллическая решетка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы, закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

- сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

- сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру и тривиальные названия отдельных веществ;

- сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях; вид химической связи; тип кристаллической решетки конкретного вещества;

- сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

- сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по составу; химические реакции по различным признакам; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

- сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

- сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов

химических элементов I-IV периодов Периодической системы Д.И. Менделеева; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

- сформированность умений: характеризовать общие химические свойства веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;
- сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций; реакций ионно-о обмена; реакций гидролиза; реакций комплексообразования;
- сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий;
- сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;
- сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках; умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
- сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;
- сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; тепловой эффект реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доля выхода продукта реакции: объемных отношений газов;
- сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
- сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсичного действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;
- сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках, критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>106</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>22</i>
лабораторные занятия	<i>22</i>
профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	<i>4</i>
теоретическое обучение	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
индивидуальный проект	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
1 семестр			26/12/10
Раздел 1	Теоретические основы органической химии.		4/-/-
Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений.	Содержание учебного материала		
	1	Предмет органической химии. Строение атома углерода. Химические связи в органических веществах. Теория химического строения А.М. Бутлерова. Изомерия. Взаимное влияние атомов, групп атомов друг на друга.	2
	2	Классификация органических веществ. Понятие о функциональной группе. Систематическая номенклатура органических веществ. Особенности и классификация органических реакций.	2
Раздел 2	Углеводороды.		14/8/2
Тема 2.1 Предельные углеводороды – алканы, циклоалканы.	Содержание учебного материала		
	1	Алканы.	2
	2	Циклоалканы.	2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 1. Определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав.		2
Тема 2.2 Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины.	Содержание учебного материала		
	1	Алкены. Алкадиены.	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 1. Получение этилена и изучение его свойств.		2
	Содержание учебного материала		
	2	Алкины.	2
Практические занятия			

	Практическая работа № 2. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	2
Тема 2.3. Ароматические углеводороды.	Содержание учебного материала	
	1 Ароматические углеводороды.	2
	Практические занятия	
	Практическая работа № 3. Расчеты по уравнению химической реакции по теме «Углеводороды». Генетическая связь между различными классами углеводородов.	2
Тема 2.4. Природные источники и переработка углеводородов.	Содержание учебного материала	
	1 Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть. Способы переработки нефти. Каменный уголь.	2
	Практические занятия	
	Практическая работа № 4. Определение массовой (объемной) доли компонентов (фракций) в смеси.	2
Тема 2.5. Галогенпроизводные углеводородов.	Содержание учебного материала	
	1 Галогенпроизводные углеводородов.	2
Раздел 3.	<i>Кислородсодержащие органические соединения.</i>	10/4/8
Тема 3.1 Спирты. Фенол.	Содержание учебного материала	
	1 Одноатомные и многоатомные спирты. Простые эфиры. Фенол.	2
	Лабораторные занятия	
	Лабораторная работа № 2. Исследование физических и химических свойств спиртов, фенола.	2
	Лабораторная работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Спирты и фенолы».	2
	Практические занятия	
	Практическая работа № 5. Вычисления массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в избытке.	2
Тема 3.2 Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры.	Содержание учебного материала	
	1 Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны.	2
	2 Одноосновные предельные карбоновые кислоты.	2
	Лабораторные занятия	

Жиры.	Лабораторная работа № 4. Исследование свойств карбонильных соединений, предельных карбоновых кислот.		2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 6. Решение расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного и определения массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.		2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Спирты. Карбонильные соединения. Карбоновые кислоты».		2
	Содержание учебного материала		
	3	Понятие о производных карбоновых кислот. Непредельные и ароматические карбоновые кислоты. Сложные эфиры, жиры.	2
2 семестр			30/10/12
Тема 3.3 Углеводы.	Содержание учебного материала		
	1	Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.	2
Раздел 4.	<i>Азотсодержащие органические соединения.</i>		2/2/2
Тема 4. 1. Амины. Аминокислоты. Белки.	Содержание учебного материала		
	1	Амины. Аминокислоты. Белки.	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 6. Исследование свойств азотсодержащих органических веществ. Решение экспериментальных задач по теме «Распознавание органических соединений».		2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 7. Генетическая связь между классами органической химии. Установление формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, а также по уравнениям химических реакций.		2
Раздел 5.	<i>Высокомолекулярные соединения.</i>		2/-/-
Тема 5.1 Высокомолекулярные	Содержание учебного материала		
	1	Высокомолекулярные органические соединения. Методы синтеза полимеров. Полимерные	2

соединения.		материалы.	
Раздел. 6.	<i>Теоретические основы химии.</i>		
Тема 6.1 Строение атома. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева.	Содержание учебного материала		10/4/4
	1	Атом. Химический элемент. Изотопы. Строение атома. Электронные конфигурации атомов и ионов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 8. Составление электронных конфигураций атомов и ионов. Характеристика элемента по положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.		2
Тема 6.2 Строение вещества. Многообразие веществ.	Содержание учебного материала		
	1	Химическая связь. Виды химических связей. Валентность и валентные возможности атомов.	2
	2	Представления о комплексных соединениях. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Понятие о дисперсных системах.	2
	3	Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов. Растворимость, насыщенные и ненасыщенные растворы. Кристаллогидраты. Классификация и номенклатура неорганических веществ.	2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 9. Вычисления с использованием понятий «массовая доля растворённого вещества», «молярная концентрация», «растворимость».		2
Тема 6.3 Химические реакции.	Содержание учебного материала		
	1	Классификация химических реакций. Скорость химической реакции. Катализ и катализаторы. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 7. Влияние различных факторов на скорость химической реакции.		2
	Содержание учебного материала		
	2	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Ионное произведение воды. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 8. Химические реакции в растворах электролитов.		2

Раздел 7	Неорганическая химия.		4/4/6
Тема 7.1 Неметаллы.	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика неметаллов. Аллотропия неметаллов. Физические и химические свойства. Способы получения неметаллов.	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 9. Получение и исследование химических свойств соединений неметаллов.		2
	Лабораторная работа № 10. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».		2
Тема 7.2. Металлы.	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика металлов. Общие физические и химические свойства металлов. Применение металлов. Сплавы. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов.	2
	Лабораторные занятия		
	Лабораторная работа № 11. Получение и исследование химических свойств соединений металлов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».		2
	Практические занятия		
	Практическая работа № 10. Генетическая связь между классами неорганической химии.		2
	Практические занятия		
Практическая работа № 11. Установление формулы неорганического вещества по химическим уравнениям на основе его химических свойств или способов получения.		2	
Раздел 8.	Химия и жизнь.		6/-/-
Тема 8.1. Методы познания в химии. Химия и жизнь.	Содержание учебного материала		
	1	Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации производства. Промышленные способы получения важнейших веществ. Бытовая химия. Химия и жизнь.	2
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)			4
	2	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Предельно допустимые концентрации основных химических веществ.	2
	3	Основные химические вещества. Способы определения места выброса, способы обезвреживания	2

		выбросов, средства и методы нейтрализации утечек основных химических веществ. Первичная санитарная обработка персонала, помещений после воздействия химических веществ.	
<p><i>Индивидуальный проект</i></p> <p><i>Примерные темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Химия»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Влияние методов замораживания на качество питьевой воды</i> <i>2. Влияние продуктов коррозии на растительный и животный мир водоемов</i> <i>3. Влияние РН среды на рост растений</i> <i>4. Влияние фторид-иона на эмаль зубов</i> <i>5. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов</i> <i>6. Влияние энергетических напитков на действие ферментов</i> <i>7. Вода, которую мы пьем</i> <i>8. Водород как альтернативный вид топлива</i> <i>9. Вредное воздействие табачной продукции на живые организмы</i> <i>10. Дезинфицирующие средства в медицине</i> <i>11. Жесткость воды и способы ее устранения</i> <i>12. Жиры: вред и польза</i> <i>13. Изучение состава и свойств противогололёдных реагентов, используемых на дорогах города</i> <i>14. Именные реакции в органической химии</i> <i>15. Именные реакции в органической химии</i> <i>16. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы</i> <i>17. Йод в нашей жизни</i> <i>18. Кислотные осадки: их природа и последствия</i> <i>19. Красители - натуральные или искусственные?</i> <i>20. Лауреаты Нобелевской премии в области химии</i> <i>21. Лекарства и яды в древности</i> <i>22. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам</i> <i>23. Метан в нашей жизни</i> <i>24. Минеральная вода – уникальный дар природы</i> 			

<p>25. Нитраты в продуктах питания</p> <p>26. Оксиды и соли как строительные материалы</p> <p>27. Органические яды и противоядия</p> <p>28. Пектин и его влияние на организм человека</p> <p>29. Почва – источник питательных веществ для растений</p> <p>30. Применение биополимеров в медицине</p> <p>31. Производство зеркал</p> <p>32. Развитие сахарной промышленности в России</p> <p>33. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии</p> <p>34. Сахар и сахарозаменители: за и против</p> <p>35. Современные методы обеззараживания воды</p> <p>36. Так ли инертны инертные газы?</p> <p>37. Токсическое действие тяжелых металлов</p> <p>38. Фруктовые аминокислоты и их использование в косметологии</p> <p>39. Химическая очистка сточных вод</p> <p>40. Этанол: величайшее благо и страшное зло</p>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего:	106

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета химических дисциплин, лаборатории химии.

Оснащенность кабинета химических дисциплин: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, интерактивная доска, учебная (магнитная) доска, персональный компьютер, проектор, колонки, учебное оборудование, учебно-методическая документация.

Оснащенность лаборатории химии: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, персональный компьютер, учебное оборудование, химические реактивы, лабораторная посуда, учебно-методическая документация.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Химия : практикум для СПО / составители Е. В. Хайдукова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-4497-2684-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/136255>
- Лупейко, Т. Г. Химия : учебник для СПО / Т. Г. Лупейко, О. В. Дябло, Е. А. Решетникова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-4488-1955-1, 978-5-4497-2852-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138339>
- Вайтнер, В. В. Химия : учебное пособие для СПО / В. В. Вайтнер ; под редакцией М. К. Иванова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-0386-4, 978-5-7996-2916-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13964>
- Химия : учебное пособие для СПО / М. Г. Иванов, Л. А. Байкова, О. А. Неволлина, М. А. Косарева ; под редакцией И. И. Калининченко. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0387-1, 978-5-7996-2918-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной

среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13965>

- Степанова, А. К. Химия. Общая и неорганическая химия. Органическая химия для специальностей технического профиля : методические указания к лабораторным работам / Александра Константиновна Степанова ; Ухтинский государственный технический университет, Индустриальный институт (среднего профессионального образования). — Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2021. — Для среднего профессионального образования. — б.ц. — Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. — Режим доступа: <http://lib.ugtu.net/book/41729/> 44 экз.

- Габриелян, О. С. Химия: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112176-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132478>

- Габриелян, О. С. Химия: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-112177-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132479>

- Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-113724-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139708>

- Климова, Е. А. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта студентами первого курса ИИ (СПО): методические рекомендации / Е. А. Климова. — Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. — URL: <http://lib.ugtu.net/book/42386>

- Чурилина, И. В. Самостоятельная работа обучающихся: методические указания / И. В. Чурилина. — Ухта : Изд-во УГТУ, 2024. — URL: <http://lib.ugtu.net/book/42397/>

- Бекмухамбетова, М. Б. Органическая химия : учебное пособие для ТиПО / М. Б. Бекмухамбетова, М. С. Сарымова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 183 с. — ISBN 978-5-4488-2517-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149979>

Аналитическая химия : учебное пособие для СПО / О. Б. Кукина, О. В. Слепцова, Е. А. Хорохордина, О. Б. Рудаков. — Саратов : Профобразование, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-2412-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговой формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

4.2. Результаты освоения учебного предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости
--	--	---

		<p>явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>– владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические</p>
--	--	---

		<p>сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; – уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений,
--	--	--

		<p>имеющих естественнонаучную природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе
--	--	---

		<p>и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; – уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> – уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); – владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); – уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,
--	---	--

		<p>предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; – владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позицией экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; – сформированность умений: соблюдать правила

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития; осознавать опасность токсичного действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК; анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования,

	людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	– сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; – уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; – уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; – уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и

		предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий.	Универсальные регулятивные действия - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки	– сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира – сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи

4.3. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация обучающихся производится в форме дифференцированного зачета. Для дифференцированного зачета разрабатываются задания в которые входят: 20 тестовых заданий, 1 задание на соответствие и 2 задачи. Пример варианта заданий:

Часть 1

К каждому заданию в этой части дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный

- А 1. Общее число атомов в молекуле серной кислоты равно
- А 2. Относительная молекулярная масса будет наибольшей для
- А 3. В атоме углерода протонов, электронов и нейтронов содержится
- А 4. Катионы - это частицы, которые имеют
- А 5. Вещество, образованное ковалентной полярной связью, это
- А 6. В каком из перечисленных соединений степень окисления серы равна +4
- А 7. Реакция ионного обмена идет до конца в результате образования

- А 8.** Все вещества группы являются кислотами
А 9. В растворе щелочи приобретает малиновую окраску индикатор
А 10. Реакция соединения отражена в варианте
А 11. С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между
А 12. С водой при обычных условиях реагируют металлы
А 13. Наиболее сильно выражены неметаллические свойства у
А 14. Гомологами могут являться
А 15. Формула алкена это
А 16. К какому типу относится эта реакция:
А 17. Природный газ содержит главным образом
А 18. Из предложенных формул выберите формулу карбоновой кислоты
А 19. Синее окрашивание появляется при действии йода на
А 20. Природными полимерами являются

Часть 2

В 1. При выполнении этого задания установите соответствие между названием вещества и его составом

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

СОСТАВ ВЕЩЕСТВА

- | | |
|----------|---|
| А) жиры | 1) это смесь углеводов |
| Б) мыла | 2) это сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот |
| В) нефть | 3) это полимеры, построенные из остатков аминокислот |
| Г) белки | 4) это натриевые соли высших карбоновых кислот |
| | 5) это сложные эфиры этиленгликоля и высших карбоновых кислот |

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Задания С1, С2 считаются выполненными, если приложено соответствующим образом оформленное решение задачи.

С 1. Найдите массовую долю каждого элемента в молекуле метаноля НСОН

С 2. Сколько воды и сахара надо взять, чтобы приготовить 200 г 25 % раствора. Ответ округлите до целого числа.

Критерии оценивания тестового задания

Части 1 и 2

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

В части 2 задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильно выполненное задание В1 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибки или ответ отсутствует.

К каждому заданию в этой части дается 4 варианта ответа, из которых только один правильный

Критерии оценивания знаний с развернутым ответом

Часть 3

С 1. Найдите массовую долю каждого элемента в молекуле метаноля НСОН

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1) Вычислена молекулярная масса метаноля: $M_r(\text{НСОН}) = 2A_r(\text{H}) + A_r(\text{C}) + A_r(\text{O}) = 2 \cdot 1 + 12 + 16 = 30$	
2) Вычислена массовая доля углерода: $A_r(\text{C}) \cdot 100\% / M_r(\text{НСОН}) = 12 \cdot 100\% / 30 = 40\%$	
3) Вычислена массовая доля водорода: $A_r(\text{H}) \cdot 100\% / M_r(\text{НСОН}) = 2 \cdot 1 \cdot 100\% / 30 = 7\%$	
4) Вычислена массовая доля кислорода: $A_r(\text{O}) \cdot 100\% / M_r(\text{НСОН}) = 16 \cdot 100\% / 30 = 53\%$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	2
Правильно написаны первый элемент и один из последующих трех	1
Все элементы ответа написаны неверно	0
Максимальный балл	2

С 2. Сколько воды и сахара надо взять, чтобы приготовить 200 г 25 % раствора. Ответ округлите до целого числа.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие смысла)	
1) написана формула для нахождения массовой доли растворенного вещества: $\omega = \frac{m_{\text{вещества}}}{m_{\text{раствора}}} \cdot 100\%$ 2) вычислена масса растворенного вещества: $m_{\text{сахара}} = \omega \text{ доля растворенного вещества} \cdot m_{\text{раствора}} / 100\% = 25\% \cdot 200 / 100\% = 50 \text{ г}$ 3) вычислена масса воды: $m_{\text{раствора}} - m_{\text{сахара}} = 200 - 50 = 250 \text{ г}$	
Критерии оценивания	Баллы
Ответ правильный и полный, включает все названные элементы	3
Правильно написаны два вторых элемента	2
Правильно написан один из первых двух элементов	1
Все элементы написаны неверно	0