

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ухтинский государственный технический университет»  
(УГТУ)  
Индустриальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е.Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 23 » мая 2022 г.

  
(подпись) Е.Т. Воскресенский (И. О. Фамилия)  
« 25 » мая 2023 г.  
Каменев Б. П.

  
(подпись) Е.А. Сурженко (И. О. Фамилия)  
« 27 » мая 2024 г.







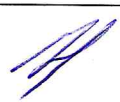

  
(подпись) Е.А. Сурженко (И. О. Фамилия)  
« 28 » мая 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	<b>Иностранный язык</b>
Индекс дисциплины:	БД.03
Специальность:	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	1
Семестр(ы):	1, 2

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413



Разработчик А.Н.Белосудова, преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>20.04.2022</u> № <u>6</u>	<u>Хостенная</u> <u>А.И.</u>		Протокол от <u>18.05.2022</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>12.05.2023</u> № <u>5</u>	<u>Хостенная</u> <u>А.И.</u>		Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	
Протокол от <u>10.05.2024</u> № <u>06</u>	<u>Хостенная</u> <u>А.И.</u>		Протокол от <u>23.05.2024</u> № <u>06</u>	<u>Дебела А.И.</u>	
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>08</u>	<u>Коваленко</u> <u>Е.В.</u>		Протокол от <u>23.05.25</u> № <u>02</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)

 И. В. Чурилина  
 О. М. Якимова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Требования к результатам освоения по дисциплине «Иностранный язык»	5
3. Тематический план и содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	7
4. Условия реализации рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»	11
5. Характеристика и контроль основных видов учебной деятельности по дисциплине «Иностранный язык»	12

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения в Индустриальном институте (СПО) УГТУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения дисциплины «Иностранный язык», с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной ФУМО по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: программа дисциплины «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу.

### **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:

#### **для очной формы обучения:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов;

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В рамках освоения содержания дисциплины «Иностранный язык», обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем/содержание учебного материала		Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
			всего	Теорет. обучен	Практических/лаб.занятий	
I. Основное содержание		191	122		122	69
Раздел 1. Давайте знакомиться		46	28	-	28	18
1	Введение. Основные правила чтения.	3	2	-	2	1
2	Формы приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке. Представление себя и других.	3	2	-	2	1
3	О себе: возраст, место жительства, национальность, род занятий, интересы.	3	2	-	2	1
4	О себе: внешность.	4	2	-	2	2
5	О себе: личные качества.	4	2	-	2	2
6	О себе: заполнение различных видов анкет.	3	2	-	2	1
7	Моя семья: члены семьи и их обязанности.	3	2	-	2	1
8	Моя семья: взаимоотношения в семье.	3	2	-	2	1
9	Моя семья: что делает семью счастливой.	3	2	-	2	1
10	История моей семьи.	3	2	-	2	1
11	Традиции моей семьи.	4	2	-	2	2
12	Мои друзья. Личные качества и характер.	3	2	-	2	1
13	Мои друзья. Как стать хорошим другом?	3	2	-	2	1
14	Семья моего друга.	4	2	-	2	2
15	Самостоятельная работа (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации). Темы для творческих заданий: Иллюстрированный словарь по темам: «Родственники», «Профессии и виды деятельности». Маленькая книга о самом себе. Мой друг и его семья					
Раздел 2. Повседневная жизнь		63	40	-	40	23
16	Мой дом – моя крепость.	3	2	-	2	1
17	Устройство городской квартиры (загородного дома).	3	2	-	2	1
18	Моя комната.	3	2	-	2	1
19	В гостях у друга.	3	2	-	2	1
20	Планирование рабочего дня студента.	3	2	-	2	1
21	Как управлять своим временем?	3	2	-	2	1
22	Рабочий день моего друга.	4	2		2	2
23	Хобби и досуг	3	2	-	2	1

24	Досуг в будние и выходные дни.	3	2	-	2	1
25	Физкультура и спорт	3	2	-	2	1
26	Популярные виды спорта	3	2	-	2	1
27	В здоровом теле здоровый дух	3	2	-	2	1
28	Здоровый образ жизни.	3	2	-	2	1
29	Магазины и товары.	3	2		2	1
30	Совершение покупок	4	2	-	2	2
31	Продукты питания.	4	2	-	2	2
32	Способы приготовления пищи.	4	2	-	2	2
33	Правильное питание	3	2	-	2	1
34	Еда и традиции питания.	3	2		2	1
35	Контрольная работа	2	2	-	2	
36	<p><i>Самостоятельная работа</i>( выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации).</p> <p><b>Темы для творческих заданий:</b>  Иллюстрированный словарь по темам: «Время», «Еда и напитки», «Хобби, свободное время», «Учебные предметы», «Мебель», «Комнаты и помещения», Цветы», «Дом (части дома)», « Общежитие», «Бытовые приборы», «Посуда». Мой выходной день.  Как проходит твой день? Утро (вечер) в общежитии. Моя квартира. Репортаж из общежития об одной из комнат.</p>					
<b>Раздел 3. Путешествия по странам и континентам</b>		<b>68</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>24</b>
37	Почему и как люди путешествуют?	3	2	-	2	1
38	Путешествие как способ развить свой кругозор.	3	2	-	2	1
39	Различные виды путешествий.	3	2	-	2	1
40	Виды путешествий, их преимущества и недостатки.	3	2	-	2	1
41	Мой любимый вид путешествия.	3	2	-	2	1
42	Заказ и покупка билета.	3	2	-	2	1
43	Твой опыт путешественника.	4	2	-	2	2
44	Страны и их природные условия.	3	2	-	2	1
45	Страны и удивительные места мира.	3	2	-	2	1
46	Россия: географическое положение, климат	4	2	-	2	2
47	Россия: государственное и политическое устройство, национальные символы.	4	2	-	2	2
48	Россия: культурное наследие.	4	2	-	2	2
49	Экскурсия по Москве.	4	2	-	2	2
50	Экскурсия по родному городу.	4	2	-	2	2
51	Германия: географическое положение, климат.	3	2	-	2	1
52	Германия: государственное и политическое	3	2	-	2	1



	устройство, национальные символы.					
53	Германия: достопримечательности.	2	2	-	2	
54	Германия: традиции и обычаи.	2	2	-	2	
55	Экскурсия по Берлину.	3	2	-	2	1
56	Музеи Берлина.	3	2	-	2	1
57	Немецкоговорящие страны: Австрия	2	2	-	2	
58	Немецкоговорящие страны: Швейцария	2	2	-	2	
59	<i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации). <b>Темы для творческих заданий</b> Иллюстрированный словарь по темам: «Виды транспорта», «Страны и их столицы», Мой опыт путешественника. Великие творения людей.					
<b>Раздел 4. Человек и природа. Экологические проблемы.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
60	Загрязнение окружающей среды.	2	2		2	
61	Какие опасности угрожают нашей планете?	2	2		2	
62	Как защитить нашу планету?	4	2		2	2
63	Важность экологической политики современных промышленных комплексов	4	2		2	2
64	Глобальные проблемы человечества.	2	2		2	
<b>II. Профессионально направленное содержание.</b>		<b>63</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 5. Научно-технический прогресс.</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>6</b>
66	Незаурядные умы человечества.	3	2	-	2	1
67	Знаменитые изобретатели России.	3	2	-	2	1
68	Знаменитые изобретатели Германии.	3	2	-	2	1
69	Современные изобретения.	3	2	-	2	1
70	Современные изобретения в жизни вашей семьи..	3	2	-	2	1
71	Влияние изобретений на развитие человечества.	3	2	-	2	1
72	Достижения и инновации в области науки и техники.	2	2	-	2	
73	Из истории создания компьютера. Компьютер: за и против.	2	2	-	2	
74	Интернет в жизни людей. Возможности пользователей Интернета.	2	2	-	2	
75	Интернет: за и против.	2	2	-	2	
76	Место Интернета и информационных технологий в вашей жизни.	2	2	-	2	
77	Современные компьютерные технологии	2	2	-	2	
78	<i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты,					

	презентации). <b>Темы для творческих заданий</b> Знаменитые изобретатели и их изобретения. Удивительное рядом.					
<b>Раздел 6. Мир профессий.</b>		<b>13</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
79	Пути получения профессии.	2	2	-	2	
80	Колледж: из истории колледжа, обучение в колледже.	3	2	-	2	1
81	Колледж: специальности, кабинеты, предметы.	3	2	-	2	1
82	Моя профессия	3	2	-	2	1
83	<i>Самостоятельная работа</i> (выполнение лексических и грамматических упражнений; составление монологических и диалогических высказываний; выполнение творческих заданий (сообщения, рефераты, презентации). <b>Темы для творческих заданий</b> Колледж глазами первокурсниками. Профессии моих родителей. Моя будущая профессия.					
84	Дифференцированный зачет	2	2		2	
<b>Всего</b>		<b>234</b>	<b>156</b>		<b>156</b>	<b>78</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного председателем ученого совета ФГБОУ ВО «УГТУ».

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, справочная литература, учебно - методическая документация.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 247 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015998-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=390828>
- Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 15-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 255 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015704-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422088>
- Белоусова, А. Н. Иностранный язык. Сборник текстов : методические указания / А. Н. Белоусова ; Ухтинский государственный технический университет, Индустриальный институт (среднего профессионального образования). Промышленно-экономический лесной колледж (ПЭЛК). – Ухта : Изд-во Ухтинского государственного технического университета, 2021. – 28 с. <http://lib.ugtu.net/book/41832/> 24 экз.
- Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-4488-1119-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104910>

Дополнительные источники:

- Учурова, С. А. Основы теории немецкого языка: лексикология, фонетика, грамматика и стилистика = Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik : учебное пособие для СПО / С. А. Учурова, Е. В. Луговых, А. О. Ильнер ; под редакцией Л. И. Корнеевой. – 2-е изд. – Саратов : Профобразование, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-4488-1128-9. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104912>
- Нарустранг, Е. В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник / Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-907097-27-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/104145>
- Романеева, В. В. Немецкий язык в разговорных темах : учебное пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО / В. В. Романеева. – Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2019. – 52 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. – Режим  
доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/107910>

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА И КОНТРОЛЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>	Устный и письменный опрос
<b>Говорение: Монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p>	Устный опрос монологических высказываний, дифференцированный зачет

	Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.	
<b>Диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	Устный опрос диалогических высказываний, дифференцированный зачет
<b>Чтение: просмотровое</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление</p>	Устный опрос

	о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	
<b>поисковое</b>	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный зачет
<b>ознакомительное</b>	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	Устный опрос, письменный опрос
<b>изучающее</b>	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.	Устный опрос, письменный опрос, дифференцированный зачет
<b>письмо</b>	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку	Письменный опрос

	<p>зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>	
--	---	--

Итоговые результаты обучения по дисциплине проверяются на промежуточной аттестации.